

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления

профессор В.Г. Кудряков
21 апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Экономическая география

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор:
канд. экон. наук, доцент



Л.А. Исаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 10.03.2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой,
д-р тех. наук, профессор



Ю.И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 20.04.2020 г., протокол № 5..

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е. Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая география» является формирование системы знаний о закономерностях развития экономической географии, её воздействии на социальную сферу населения и хозяйство мира, особенностях перехода мирового сообщества на информационный и постиндустриальный этапы развития, а также связанные с этим процессы интернационализации и глобализации, и практических навыков анализа социально-экономического развития государств мира.

Задачи освоения дисциплины:

– раскрыть понятие мирового хозяйства, его различные трактовки и теории, объясняющие его происхождение, эволюцию и механизмы функционирования; показать роль международного географического разделения труда в формировании пространственной структуры мирового хозяйства, а также его влияния на социально-экономическое и пространственное развитие стран мира;

– формирование высокого уровня профессиональной компетенции о научных основах территориальной организации производительных сил, территориальных взаимодействиях диалектической триады «среда-производство-общество», политической карте мира, системе международных отношений, структуре, размещении и территориальной организации хозяйства и населения, географических особенностях динамики, структуры и расселения населения, населенных пунктов и их систем; закономерностях и факторах формирования современной территориально-отраслевой структуры стран зарубежного мира, общечеловеческих проблемах социального характера: межнациональных отношений, культуры и нравственности;

– дать характеристику ведущих отраслей мирового хозяйства; сформировать представление о классификации и типологии зарубежных стран; дать характеристику отдельных стран по регионам мира.

– развитие способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе;

– формирование потребности к самостоятельному приобретению знаний по экономической географии, умений и навыков использования знаний экономической географии при анализе современных международных процессов.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 - способность проектировать организационные структуры,

участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

ПК-27 - способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Экономическая география» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность «Государственное и муниципальное управление» (программа прикладного бакалавриата).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	8
— лекции	18	4
— практические (лабораторные)	16	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	37	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	37	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме обучения 2 курсе, в 3 семестре;
на заочной форме обучения 3 курс, 6 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Тема № 1. Теоретические основы экономической географии. 1.1 Место и роль социально-экономической географии в системе научных знаний 1.2. Методы изучения размещения производительных сил 1.3. Закономерности размещения производительных сил.	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	3	2	2	4
2	Тема № 2. Природные ресурсы и их оценка 2.1. Понятие природных ресурсов 2.2. Классификация природных ресурсов 2.3. Оценка природных ресурсов	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	3	2	2	4
3	Тема № 3. Размещение населения по территории России 3.1. Численность населения страны и ее динамика 3.2. Сельское и городское население 3.3. Национальный состав населения России 3.4. Внутренняя и внешняя миграции 3.5. Понятие и состав трудовых ресурсов	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	3	2	2	4
4	Тема № 4. Топливо-энергетический комплекс России 4.1. Значение и структура топливно-энергетического комплекса 4.2. Нефтяная промышленность	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	3	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	России 4.3. Газовая промышленность России 4.4. Угольная промышленность России 4.5. Электроэнергетика в России					
	Тема № 5. Metallургический комплекс России 5.1. Понятие металлургического комплекса России 5.2. Черная металлургия 5.3. Цветная металлургия.	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	3	2	2	4
	Тема № 6. Машиностроительный комплекс России 6.1. Состав и особенности машиностроительного комплекса 6.2. Тяжелое машиностроение 6.3. Общее машиностроение 6.4. Среднее машиностроение.	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	3	2	2	4
	Тема № 7. Размещение отраслей химико-лесного комплекса 7.1 Понятие и состав химической промышленности 7.2. Состав и размещение лесной промышленности	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	3	2	2	5
	Тема № 8. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса РФ 8.1. Состав и значение АПК. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства 8.2. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства 8.3. Размещение отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства 8.4. Размещение отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	3	2	2	5
	Тема № 9. Территориальная организация и размещение транс-	ОК-7, ОПК-	3	2		5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	портного комплекса 9.1 Понятие и состав транспортно-го комплекса 9.2. Железнодорожный транспорт 9.3. Морской транспорт 9.4. Речной транспорт 9.5. Автомобильный транспорт 9.6. Трубопроводный транспорт 9.7. Воздушный транспорт.	3 ПК- 27				
	Подготовка к зачету					
Итого				18	16	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Тема № 1. Теоретические основы экономической географии. 1.1 Место и роль социально-экономической географии в системе научных знаний 1.2. Методы изучения размещения производительных сил 1.3. Закономерности размещения производительных сил.	ОК-7, ОПК- 3 ПК- 27	6	1	1	7
2	Тема № 2. Природные ресурсы и их оценка 2.1. Понятие природных ресурсов 2.2. Классификация природных ресурсов 2.3. Оценка природных ресурсов	ОК-7, ОПК- 3 ПК- 27	6	-	-	7
3	Тема № 3. Размещение населения по территории России 3.1. Численность населения страны и ее динамика 3.2. Сельское и городское население	ОК-7, ОПК- 3 ПК- 27	6	1	1	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	ние 3.3. Национальный состав населения России 3.4. Внутренняя и внешняя миграции 3.5. Понятие и состав трудовых ресурсов					
4	Тема № 4. Топливо-энергетический комплекс России 4.1. Значение и структура топливно-энергетического комплекса 4.2. Нефтяная промышленность России 4.3. Газовая промышленность России 4.4. Угольная промышленность России 4.5. Электроэнергетика в России	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	6	1	1	7
	Тема № 5. Металлургический комплекс России 5.1. Понятие металлургического комплекса России 5.2. Черная металлургия 5.3. Цветная металлургия.	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	6	-	-	7
	Тема № 6. Машиностроительный комплекс России 6.1. Состав и особенности машиностроительного комплекса 6.2. Тяжелое машиностроение 6.3. Общее машиностроение 6.4. Среднее машиностроение.	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	6	-	-	7
	Тема № 7. Размещение отраслей химико-лесного комплекса 7.1 Понятие и состав химической промышленности 7.2. Состав и размещение лесной промышленности	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	6	-	-	7
	Тема № 8. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса РФ 8.1. Состав и значение АПК. При-	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	6	-	-	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	родные и экономические условия развития сельского хозяйства 8.2. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства 8.3. Размещение отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства 8.4. Размещение отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье					
	Тема № 9. Территориальная организация и размещение транспортного комплекса 9.1 Понятие и состав транспортного комплекса 9.2. Железнодорожный транспорт 9.3. Морской транспорт 9.4. Речной транспорт 9.5. Автомобильный транспорт 9.6. Трубопроводный транспорт 9.7. Воздушный транспорт.	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	6	1	1	7
	Подготовка к зачету					
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономическая география: метод. указания для организации контактной и самостоятельной работы обучающихся направления подготовки / сост. Л. А. Исаева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 45 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_EHkonomiceskaja_geografija_dlja_prakticheskoj_i_samostojatelnoi_raboty_580998_v1_PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в

процессе освоения образовательной программы*

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

1,2	Математика
1	Информатика
1	Введение в специальность
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)
2	Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства
2	Государственное управление племенным животноводством
2	Философия
2	Основы экологии и экологического менеджмента
2	Экология
3	Статистика
3,4	Теория управления
3	Территориальная организация населения
3	<i>Экономическая география</i>
7	Бережливые технологии управления
8	Муниципальный менеджмент
8	Стратегический менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ОПК-3 - способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

3	Теория организации
3	Территориальная организация населения
3	<i>Экономическая география</i>
5	Планирование и проектирование организаций
7	Основы управления персоналом
8	Управление проектами
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПК-27– способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

3	Государственные и муниципальные финансы
3	Территориальная организация населения
3	<i>Экономическая география</i>
5	Экономика государственного и муниципального сектора
6	Государственное регулирование экономики
6	Маркетинг территорий
6	Система муниципального управления
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
8	Демография
8	Государственное управление и религия

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Философия управления
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию					
<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования; способами</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении не-стандартных</p>	<p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), устный опрос, доклады, тесты, вопросы и задания к зачету</p>

планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	навыки, имели место грубые ошибки	с некоторыми недочетами	торыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
ОПК-3 - способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия					
Знать: типологию и способы проектирования организационных структур, стратегии управления человеческими ресурсами организаций, порядок и правила делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), устный опрос, доклады, тесты, вопросы и задания к зачету
Уметь: проектировать организационные структуры, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать мероприятия, распределять полномочия с учетом личной ответственности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

за осуществ- ляемые ме- роприятия					
Владеть: навыками проектирования организационных структур; навыками участия в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирования и реализации мероприятий, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; навыками оценки эффективности проектируемой организационной структуры.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-27– способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления					
Знать: основы проектной деятельности в области государственного и муниципального управления; современные технологии и региональные особенности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), устный опрос, доклады, тесты, вопросы и за-

разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.					дания к зачету
Уметь: организовать процесс разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: методами разработки и реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Тема № 1. Теоретические основы экономической географии.

Задание 1. Дайте характеристику основных методов изучения экономических характеристик и пространственных категорий.

Метод	Характеристика

Задание 2. Назовите и охарактеризуйте важнейшие закономерности

размещения производства в условиях развития рынка.

Закономерность	Характеристика

Тема № 2. Природные ресурсы и их оценка

Задание 1. Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения:

$$P = \frac{\text{Запасы природных ресурсов}}{\text{Добыча природных ресурсов}} \quad \text{или} \quad P = \frac{\text{Запасы природных ресурсов}}{\text{Население}}$$

Таблица 1 - Ресурсообеспеченность стран некоторыми видами минерального сырья

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир									
Россия									
Германия									
Китай									
Индия									

Таблица 2 - Ресурсообеспеченность стран некоторыми видами минерального сырья

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир							
США							
Канада							
Бразилия							
Россия							

Задание 2. Природные ресурсы – это природные объекты, которые используются в настоящее время или могут быть использованы в будущем для

удовлетворения потребностей человека и общества. Представьте классификацию природных ресурсов.

Таблица 3 – Классификация природных ресурсов

Признак классификации	Виды ресурсов	Краткая характеристика	Примеры

Задание 3. Раскройте основные функции, которые выполняют природные ресурсы.

Таблица 4 – Основные функции природных ресурсов

Функция	Содержание

Тема № 3. Размещение населения по территории России

Задание 1. На основании представленных данных об естественном движении населения рассчитать темп роста и естественный прирост.

Таблица 1 – Естественное движение населения

Показатель	Тыс. чел.			На 1000 чел. населения		
	20__ г.	20__ г.	20__ г. в % к 20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г. в % к 20__ г.
Количество родившихся,						
Количество умерших						
Количество браков						
Количество разводов						
Естественный прирост						

Задание 2. На основании представленных данных по миграционному

движению населения рассчитать миграционный прирост (убыль).

Таблица 2 – Миграционное движение населения

Показатель	Человек			На 1000 чел. населения		
	20__ г.	20__ г.	20__ г. в % к 20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г. в % к 20__ г.
Международная миграция						
Прибывшие						
Выбывшие						
Миграционный прирост/убыль						
Миграция из стран СНГ						
Прибывшие						
Выбывшие						
Миграционный прирост/убыль						
Миграция из стран дальнего зарубежья						
Прибывшие						
Выбывшие						
Миграционный прирост/убыль						

Задание 3. Общая численность населения России на 1 января 2020 года составляет 146 745 098 человек по данным Городское население Российской Федерации на 1 января 2020 года составляет 109 548 440 человек, сельское – 37 196 658 человек. Рассчитайте долю городского и сельского населения.

Тема № 4. Топливо-энергетический комплекс России

Задание 1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) – это совокупность производств и предприятий по добыче, переработке энергетических видов ресурсов, выработке и транспортировке электроэнергии, а также обслуживающих отраслей.

Представьте состав и структуру топливо-энергетического комплекса.

Топливо-энергетический комплекс	
Энергодобывающие отрасли	Энергопроизводящие отрасли

Задание 2. Угольная промышленность – одна из старейших топливных отраслей России. По запасам угля (примерно 300 млрд т) Россия занимает первое место в мире. Уголь – не только энергоноситель, но и ценное сырье для химической промышленности. По качеству различают каменный уголь и бурый уголь.

С помощью атласа заполните таблицу 1.

Таблица 1 –Топливная промышленность России

Показатель	Название	
Нефтегазоносные провинции	Разрабатываемые	
	Перспективные	
Угольные бассейны		
Центры переработки нефти		
Центры переработки газа		
Центры переработки нефти и газа		

Задание 3. Электроэнергетика - отрасль экономики Российской Федерации, включающая в себя комплекс экономических отношений, возникающих в процессе производства, передачи электрической энергии, оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике, сбыта и потребления электрической энергии с использованием производственных и иных имущественных объектов, принадлежащих на праве собственности или на ином предусмотренном федеральными законами основании субъектам электроэнергетики или иным лицам. Электроэнергетика является основой функционирования экономики и жизнеобеспечения.

Назовите основные электростанции России (таблица 2).

Таблица 2 – Электроэнергетика России

Тип электростанции	Название	
Тепловые электростанции		
Гидроэлектростанции		
Атомные электростанции		
Геотермальные электростанции		
Солнечные электростанции		
Приливные электростанции		

Задание 4. Назовите экономико-географические достоинства и недостатки основных видов электростанций.

Таблица 3 - Экономико-географические достоинства и недостатки основных видов электростанций

Типы электростанций	Достоинства (+)	Недостатки (-)
ТЭС		
ГЭС		
АЭС		

Задание 5. В 2019 г. выработка электроэнергии электростанциями ЕЭС России, включая производство электроэнергии на электростанциях промышленных предприятий, составила 1080,6 млрд кВт·ч. Рассчитать баланс электрической энергии.

Таблица 4 - Баланс электрической энергии в ЕЭС России, млрд кВтч

Показатель	20__ г.	20__ г.	Отклонение (+/-)
Выработка электроэнергии, всего			
в т.ч.: ТЭС			
ГЭС			
АЭС			
ВЭС			
СЭС			
Потребление электрической энергии			
Сальдо потоков электрической энергии			

Тема № 5. Металлургический комплекс России

Задание 1. Охарактеризуйте факторы, влияющие на территориальную организацию черной металлургии (таблица 1).

Таблица 1 – Факторы, влияющие на территориальную организацию черной металлургии

Фактор	Характеристика

Задание 2. Природной основой черной металлургии служат источники металлического сырья и топлива. Россия хорошо обеспечена сырьем для развития черной металлургии. Большинство из разведанных месторождений железных руд относится к богатым и легкообогатимым. Используя данные таблицы 2 рассчитать структуру и прирост добычи и запасов железной руды.

Таблица 2 - Добыча и запасы железной руды по странам мира, млн.

ТОНН

Страна	20__ г.		20__ г.		Прирост, %
	тыс. т.	%	тыс. т.	%	
С.Ш.А.					
Австралия					
Бразилия					
Канада					
Китай					
Индия					
Иран					
Казахстан					
Россия					
Южная Африка					
Швеция					
Украина					
Остальные					
Мир					

Тема № 6. Машиностроительный комплекс России

Задание 1. Машиностроительный комплекс сложный по своей структуре. В его состав входит более 70 отраслей, которые обычно объединяют в

группы в зависимости от назначения производимой продукции, сходной технологии и используемого сырья. Дать характеристику состава машиностроительного комплекса в таблице 1.

Таблица 1 – Состав машиностроительного комплекса

Вид машиностроения	Характеристика

Задание 2. Машиностроение является основанием промышленности, в котором производятся машины и оборудование, электрооборудование, транспортные средства, электронное и оптические оборудование. Для оценки текущего состояния отрасли машиностроения рассчитать и проанализировать таблицу 1.

Таблица 2 – Объем производства в отрасли машиностроения

Показатель	20__ г.		20__ г.		Рост за год, %
	млрд руб.	%	млрд руб.	%	
Производство автотранспортных средств, трейлеров и полуприцепов					
Производство машин и оборудования, не включенных в другие категории					
Производство электрического оборудования					
Ремонт и установка машин и оборудования					
Производство прочих транспортных средств и оборудования					
Производство компьютеров, электронной и оптической продукции					
Всего					

Тема № 7. Размещение отраслей химико-лесного комплекса

Задание 1. Дайте характеристику основных отраслей химической промышленности.

Таблица 1 – Основные отрасли химической промышленности

Отрасль	Фактор размещения	Производство	Центры размещения
Основная химия			
Химия органического синтеза			
Производство полимерных материалов			
Переработка полимерных материалов			

Задание 2. На основании данных о производстве основных видов химической продукции в Российской Федерации определить темп роста.

Таблица 2 - Производство основных видов химической продукции в РФ, тыс. тонн

Показатель	20__ г.	20__ г.	Рост за год, %
Удобрения минеральные или химические (в пересчете на 100% д.в.)			
Кислота серная			
Аммиак			
Спирт метиловый (метанол)			
Пластмассы в первичных формах			
Материалы лакокрасочные и аналогичные для покрытий, краски и мастики полиграфические			
Производство искусственных и синтетических волокон			

Задание 3. Дайте характеристику основных отраслей лесной промышленности.

Таблица 3 – Основные отрасли лесной промышленности

Отрасль	Фактор размещения	Производство	Центры размещения
Лесозаготовительная			
Деревообрабатывающая			
Целлюлозно-бумажная			
Лесохимическая			

Тема № 8. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса РФ

Задание 1. Дайте характеристику основных отраслей агропромышленного комплекса.

Таблица 1 – Основные отрасли агропромышленного комплекса

Отрасль	Фактор размещения	Производство	Центры размещения
Зерноперерабатывающая			
Флодоовощная			
Мясная			
Молочная			
Рыбная			
Тракторостроение			

Задание 2. Рассчитать состав и структуру посевных площадей сельскохозяйственных культур в Краснодарском крае

Таблица 2 – Состав и структура посевных площадей сельскохозяйственных культур

Показатель	20__ г.		20__ г.		20__ г. в % к 20__ г.
	тыс. га	%	тыс. га	%	
Вся посевная площадь					
Зерновые и зернобобовые культуры					
в том числе:					
озимые зерновые культуры					
из них: пшеница					
Технические культуры					
в том числе: сахарная свекла					
подсолнечник					
Картофель и овощебахчевые культуры					
Кормовые культуры					
Площадь чистых паров					

Тема № 9. Территориальная организация и размещение транспортного комплекса

Задание 1. Дайте характеристику основных видов транспорта.

Таблица 1 – Основные виды транспорта

Вид транспорта	Факторы размещения	Характеристика
Железнодорожный		
Автомобильный		
Воздушный		
Морской		
Речной		

Задание 2. Назовите преимущества и недостатки основных видов транспорта.

Таблица 2 – Преимущества и недостатки основных видов транспорта

Вид транспорта	Преимущества	Недостатки
Железнодорожный		
Автомобильный		
Воздушный		
Морской		
Речной		

Задание 3. На основании приведенных данных проанализируйте перевозку пассажиров различными видами транспорта.

Таблица 3 - Перевезено пассажиров транспортом общего пользования

Вид транспорта	20__ г.		20__ г.		20__ г. в % к 20__ г.
	млн чел.	%	млн чел.	%	
Железнодорожным					
Автобусным					
Легковое такси					
Трамвайным					
Троллейбусным					
Метро					
Морской					
Воздушным					
Итого					

Темы докладов

Тема № 1. Теоретические основы экономической географии.

1. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России, изменение ЭГП по сравнению с началом 90-х годов XX в.
2. Административно-территориальное деление России, его изменение с течением времени. Проблемы и перспективы изменения деления страны.
3. Особенности географического положения России и их влияние на экономическое и социальное развитие страны.
4. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
5. Формирование современной территории России, преобладающие векторы геополитики на разных этапах развития страны.

Тема 2. Природные ресурсы и их оценка

1. Биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
2. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
3. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира.
4. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы,

их экономическая оценка, значение для современного развития страны.

5. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.

6. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.

Тема 3. Размещение населения по территории России

1. Современные демографические процессы на территории России, географическое расселение населения по регионам России

2. Современные миграционные процессы в России. Прогнозы изменения численности населения страны с учетом географического соотношения регионов разных типов

3. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны. Проблема безработицы в современной России

4. География городского и сельского расселения в России. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров. Проявление общими закономерностей и национальных особенностей

5. Религия в России

Тема 4. Топливо-энергетический комплекс России

1. Экономико-географическое размещение нефтяной промышленности в России

2. Экономико-географическая организация газовой промышленности в России

3. Экономико-географическая организация угольной промышленности в России

4. Экономико-географическая организация электроэнергетики

Тема 5. Металлургический комплекс России

1. Проблемы развития и размещения металлургического комплекса России

2. Роль черной металлургии в народном хозяйстве

3. Алюминиевая промышленность России. Проблемы развития и размещения

4. Медная промышленность России. Проблемы развития и размещения

5. Свинцово-цинковая промышленность России. Проблемы развития и размещения

6. Никель-кобальтовая промышленность России. Проблемы развития и размещения

7. Титано-магниева промышленность России. Проблемы развития и размещения

Тема 6. Машиностроительный комплекс России

1. Значение машиностроительного комплекса РФ в народном хозяйстве

2. Тяжелое машиностроение, отраслевая структура и особенности раз-

мещения основных пунктов машиностроительного комплекса

3. Общее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроения

4. Среднее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса

Тема 7. Размещение отраслей химико-лесного комплекса

1. Экономико-географическая организация лесной промышленности в России

2. Экономико-географическая организация деревообрабатывающей промышленности в России

3. Экономико-географическая организация целлюлозно-бумажной промышленности в России

4. Экономико-географическая организация химической промышленности в России

Тема 8. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса РФ

1. Экономико-географическая организация сельского хозяйства в России

2. Экономико-географическое размещение отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства

3. Экономико-географическое размещение отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье

Тема 9. Территориальная организация и размещение транспортного комплекса

1. Особенности размещения железнодорожного транспорта

2. Особенности размещения морского транспорта. Проблемы развития

3. Особенности размещения речного транспорта. Проблемы развития

4. Особенности размещения автомобильного транспорта. Проблемы развития

5. Особенности размещения трубопроводного транспорта. Проблемы развития

6. Особенности размещения воздушного транспорта. Проблемы развития

Тесты

1. Предметом дисциплины «Экономическая география» является изучение:

а) наличия природных ресурсов;

б) экономическая география;

в) территориальной организации хозяйства.

2. Размещение производительных сил любой страны должно осуществ-

ляться в рамках:

- а) экологического законодательства;
- б) территориального разделения труда;
- в) международного разделения труда.

3. Размещение производительных сил формируется в результате:

- а) наличия сырьевой базы;
- б) территориального разделения труда;
- в) размещения топливных ресурсов.

4. Метод, который основывается на отчетной статистической информации, отраслевых и региональных банках данных называется:

- а) программно-целевой;
- б) индексный;
- в) статистический.

5. Главными объектами изучения дисциплины размещения производительных сил являются:

- а) пространственные аспекты проявления экономических законов;
- б) размещение и качество природных ресурсов;
- в) размещение и состав населения и трудовых ресурсов.

6. Наряду с закономерностями и принципами размещения производительных сил в теоретическом обосновании размещения производства важную роль играют:

- а) факторы размещения;
- б) методы размещения;
- в) условия размещения.

7. Сочетание отраслей рыночной специализации, имеющих общероссийское значение, отраслей производства, удовлетворяющих потребности населения, а также потребности ведущих отраслей и отраслей инфраструктуры предполагает:

- а) комплексное развитие хозяйства;
- б) кооперирование производства;
- в) улучшение экологических условий.

8. Метод, предполагающий членение территории на равнозначные или иерархически соподчиненные территориальные образования, называется:

- а) статистический;
- б) вариантный;
- в) таксонирования.

9. К важнейшим закономерностям размещения производства в условиях развития рынка относятся:

- а) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;
- б) приближение производства к источникам сырья;
- в) оздоровление экологической обстановки.

10. Важным условием рационального размещения производства являются:

- а) внедрение новейших наиболее прогрессивных и безотходных технологий;
- б) комплексное развитие хозяйства региона;
- в) сочетание отраслей рыночной специализации.

Тема 2. Природные ресурсы и их оценка

1. Наличие природных ресурсов, их количество, качество и сочетание определяют:

- а) сырьевую базу;
- б) размер территории;
- в) природно-ресурсный потенциал территории.

2. Балансовые запасы – это те запасы, использование которых в настоящее время:

- а) экономически целесообразно и которые удовлетворяют промышленным требованиям как по качеству сырья, так и товарно-техническим условиям эксплуатации;
- б) экономически нецелесообразно вследствие малой мощности залежей, низкого содержания ценного компонента;
- в) нецелесообразно из-за особой сложности условий эксплуатации, но которые в дальнейшем могут быть объектом промышленного освоения.

3. Согласно экономической классификации природные ресурсы делятся на:

- а) сырьевые ресурсы;
- б) ресурсы материального производства;
- в) минеральные ресурсы.

4. Суммарные запасы полезных ископаемых района, бассейна или страны в целом объединяются в:

- а) детально разведанные запасы;
- б) общие геологические запасы;
- в) перспективные запасы.

5. По своему хозяйственному значению запасы полезных ископаемых делятся на:

- а) разведанные и перспективные;

- б) балансовые и забалансовые;
- в) возобновимые и невозобновимые.

6. Оценка природных ресурсов по затратам на вовлечение в использование осуществляется:

- а) на базе прямых издержек на разведку, освоение, улучшение данного источника ресурсов;
- б) на основе выявления экономического эффекта;
- в) на основе состояния и наличия природных ресурсов.

7. Природно-ресурсный потенциал района оказывает влияние на его:

- а) рыночную специализацию;
- б) уровень концентрации;
- в) развитие.

8. К энергетическим ресурсам относятся:

- а) энергия рек, энергия атома, приливов и отливов;
- б) питьевая вода, дикорастущие растения и промысловые животные;
- в) солнечная энергия, влага и энергия ветра.

9. В российской экономической науке сложились основные подходы к оценке природных ресурсов:

- а) оценка по затратам на вовлечение в использование;
- б) оценка по затратам на восстановление и компенсацию;
- в) оценка по затратам на ликвидацию.

10. К категории запасов полезных ископаемых В относятся:

- а) предварительно разведанные запасы полезных ископаемых с примерно определенными контурами тел полезных ископаемых
- б) детально разведанные запасы полезных ископаемых с точно определенными границами тел полезных ископаемых
- в) перспективные запасы

Тема 3. Размещение населения по территории России

1. Численность населения в стране или отдельном регионе оказывает значительное влияние на:

- а) развитие производительных сил общества;
- б) политическую ситуацию в стране;
- в) использование природных ресурсов.

2. Процесс повышения роли городов в развитии общества называется:

- а) концентрация;
- б) урбанизация;
- в) индустриализация.

3. В зависимости от отношения к трудовой деятельности в составе трудовых ресурсов выделяются следующие категории:

- а) квалифицированные работники;
- б) специалисты;
- в) военнослужащие.

4. Сложная совокупность людей, проживающих в пределах определенных территорий и действующих в существующих исторических условиях представляет собой:

- а) трудовые ресурсы;
- б) население;
- в) трудоспособное население.

5. К городам-миллионерам относится:

- а) Ставрополь;
- б) Пермь;
- в) Новороссийск.

6. Перемещения населения в пределах одной страны по критерию долговременности из района в район безвозвратно называется:

- а) внешняя миграция;
- б) межрайонная миграция;
- в) постоянная миграция.

7. Часть населения, которая в силу совокупности физических способностей, специальных знаний и опыта может участвовать в создании материальных благ или трудиться в сфере услуг называется:

- а) молодежь;
- б) трудовые ресурсы;
- в) трудоспособное население.

8. Перемещения населения в пределах одной страны по критерию долговременности к местам временной учебы или работы с проживанием с сохранением возможности возвращения в места постоянного жительства называется:

- а) временная миграция;
- б) вынужденная миграция;
- в) сезонная миграция.

9. Укажите регион России с наиболее высокой рождаемостью:

- а) Псковская область;
- б) республика. Дагестан;
- в) город Санкт-Петербург.

10. Основой формирования трудовых ресурсов является

- а) концентрация производства;
- б) специализация;
- в) воспроизводство населения.

Тема 4. Топливо-энергетический комплекс России

1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) – это:

- а) сложная межотраслевая система добычи и производства топлива и энергии (электроэнергии и тепла), их транспортировки, распределения и использования;
- б) система добычи и обогащения сырья для получения готовой продукции;
- в) система утилизации отходов основного производства и получение из них различных видов продукции.

2. К важнейшим центрам переработки нефти и газа относится:

- а) Сургут;
- б) Омск;
- в) Волгоград.

3. Реализацию государственной политики в сфере ТЭК осуществляет:

- а) правительство Российской Федерации;
- б) Министерство энергетики Российской Федерации;
- в) Министерство финансов.

4. Основной гидроэнергетический потенциал страны размещается:

- а) в Восточной Сибири;
- б) в Северо-Западном регионе;
- в) в Центрально-Черноземном регионе.

5. В структуру топливо-энергетического комплекса входят:

- а) машиностроение;
- б) цветная металлургия;
- в) электроэнергетика.

6. Наибольшее освоение запасов топливо-энергетических ресурсов характерно для:

- а) западной части России;
- б) центральной части России;
- в) восточной части России.

7. Укажите фактор, влияющие на размещение предприятий гидроэнергетики:

- а) транспортный;

- б) потребительский;
- в) водный.

8. К перспективным нефтегазоносным провинциям относятся:

- а) Восточно-Арктическая;
- б) Тимано-Печерская;
- в) Волго-Уральская.

9. Основным центром угольной промышленности является:

- а) Урал;
- б) Сибирь;
- в) Дальний Восток.

10. Массовые и эффективные топливно-энергетические ресурсы служат основой формирования:

- а) металлургического комплекса России;
- б) территориально-производственных комплексов;
- в) природных ресурсов.

Тема 5. Металлургический комплекс России

1. Крупнейшим потребителем продукции черной металлургии являются:

- а) газодобывающая промышленность;
- б) агропромышленный комплекс;
- в) железнодорожный транспорт.

2. Металлургический комплекс – это взаимообусловленное сочетание следующих технологических процессов:

- а) производство горючего газа из угля и сланцев;
- б) сложная межотраслевая система добычи и производства топлива;
- в) основной технологический процесс с получением чугуна, стали, проката черных и цветных металлов, труб и др.

3. Спецификой металлургического комплекса является:

- а) зависимость от наличия квалифицированных кадров;
- б) ограниченность природных ресурсов;
- в) масштаб производства и сложность технологического цикла.

4. Укажите формирующуюся металлургическую базу России:

- а) Дальневосточная;
- б) Центральная;
- в) Уральская.

5. В металлургический комплекс входят:

- а) нефтеперерабатывающие заводы;

- б) цветная металлургия;
- в) нефтехимические комбинаты.

6. Крупнейшим железорудным бассейном является:

- а) Донецкий;
- б) Кузбасский;
- в) Курская магнитная аномалия.

7. Металлургия России, обеспечивая производство и научно-техническое развитие практически всех отраслей промышленности, базируется на:

- а) привозном сырье;
- б) сырьевых ресурсах, завезенных из стран СНГ;
- в) отечественных сырьевых ресурсах.

8. Металлургический комплекс России ориентируется на:

- а) зарубежного и российского потребителя;
- б) российского потребителя;
- в) потребителя стран СНГ.

9. Черная металлургия служит базой для развития:

- а) электроэнергетики;
- б) металлообработки;
- в) топливной промышленности.

10. Характерные черты отрасли:

- а) цикличность;
- б) высокий уровень концентрации;
- в) доступность.

Тема 6. Машиностроительный комплекс России

1. Машиностроительный комплекс составляют:

- а) добыча и подготовка сырья к переработке;
- б) машиностроение и металлообработка;
- в) производство сплавов.

2. Тяжелое машиностроение отличается высокой:

- а) металлоемкостью;
- б) энергоемкостью;
- в) капиталоемкостью.

3. Размещение предприятий машиностроения зависит в значительной степени от:

- а) уровня квалификации рабочих и служащих;

- б) уровня специализации;
- в) уровня концентрации.

4. Тяжелое машиностроение включает:

- а) технологическое оборудование для нефтеперерабатывающей промышленности;
- б) технологическое оборудование для легкой промышленности;
- в) производство оборудования для металлургических предприятий.

5. К среднему машиностроению относятся предприятия, выпускающие:

- а) технологическое оборудование для медицинской промышленности;
- б) технологическое оборудование для нефтеперерабатывающей промышленности;
- в) технологическое оборудование для бумажной промышленности.

6. Объем производства продукции машиностроения зависит от:

- а) потребностей в ней и от наличия необходимых производственных мощностей, кадров, материальных и денежных ресурсов;
- б) уровня кооперации;
- в) спроса на готовую продукцию.

7. Среди отраслей машиностроения в зависимости от технико-экономических особенностей выделяют:

- а) легкое машиностроение;
- б) тяжелое машиностроение;
- в) изготовление проката и труб.

8. Предприятия тяжелого машиностроения географически тяготеют к:

- а) металлургическим базам;
- б) потребителям;
- в) источникам энергии.

9. Благоприятным фактором для дальнейшего развития производств, требующих квалифицированного труда, служит:

- а) кооперирование различных предприятий;
- б) размещение предприятий близ источников сырья;
- в) сеть научно-исследовательских учреждений.

10. При формировании машиностроительных комплексов добиваются сокращения:

- а) транспортных затрат и дальности перевозок;
- б) затрат на сырье и электроэнергию;
- в) затрат на оплату труда.

Тема 7. Размещение отраслей химико-лесного комплекса

1. Химико-лесной комплекс состоит из крупных и сложных по составу отраслей:

- а) химической и пищевой;
- б) химической и лесной;
- в) топливной и химической.

2. По масштабам производства и экономическому значению второе место среди отраслей лесохимии после целлюлозно-бумажной промышленности принадлежит:

- а) гидролизной промышленности;
- б) лесопильной промышленности;
- в) химическая переработка древесины.

3. В химической промышленности выделяются основные группы отраслей:

- а) горно-химическая промышленность;
- б) перерабатывающая промышленность;
- в) газодобывающая промышленность.

4. Химико-механическая переработка древесины включает:

- а) производство мешковины;
- б) производство фанеры;
- в) производство мебели.

5. В настоящее время азотная промышленность в качестве сырья использует:

- а) апатиты;
- б) фосфориты;
- в) природный газ.

6. В результате комплексного взаимодействия факторов размещения современная география химической промышленности характеризуется:

- а) отрывом производства продуктов химической промышленности от центров их потребления;
- б) высоким уровнем кооперации;
- в) международным разделением труда.

7. Основные центры целлюлозно-бумажной промышленности расположены в:

- а) Северном районе;
- б) Центральном районе;
- в) Центрально-Черноземном районе.

8. Укажите подотрасль химической промышленности, которая обеспечивает добычу серы, солей:

- а) горная химия;
- б) основная химия;
- в) химия полимеров.

9. Лесохимический комплекс, включает:

- а) сложную межотраслевую систему добычи и производства энергии;
- б) утилизацию отходов основного производства;
- в) заготовку, механическую обработку и химическую переработку древесины.

10. Укажите подотрасль химической промышленности, которая обеспечивает производство органических кислот, спиртов:

- а) основная химия;
- б) химия основного органического синтеза;
- в) переработка полимерных материалов.

Тема 8. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса РФ

1. Агропромышленный комплекс объединяет:

- а) все отрасли экономики по производству сельскохозяйственной продукции, ее переработке и доведению до потребителя;
- б) предприятия по переработке и сбыту продукции;
- в) предприятия различных организационно-правовых форм по производству сельскохозяйственной продукции.

2. Характер размещения сельскохозяйственных культур по территории страны обусловлен:

- а) уровнем материально-технического обеспечения;
- б) биологическими особенностями;
- в) демографическими факторами.

3. Решающим условием развития и размещения отрасли животноводства является:

- а) прочная кормовая база;
- б) селекционная работа;
- в) фондоемкость.

4. Основной фактор размещения предприятий по производству калийных удобрений:

- а) водный;
- б) сырьевой;
- в) топливный.

5. В структуре агропромышленного комплекса выделяют:

- а) одну производственную и три обслуживающие сферы;
- б) три производственные и две обслуживающие сферы;
- в) три производственные и одну обслуживающую сферы.

6. Одной из главных отраслей растениеводства является:

- а) зерновое хозяйство;
- б) возделывание масличных культур;
- в) возделывание сахарной свеклы.

7. Первая сфера агропромышленного комплекса включает:

- а) отрасли промышленности, производящие средства производства для сельского хозяйства и отрасли промышленности, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье;
- б) отрасли промышленности, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье;
- в) отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, транспортировку и реализацию продукции.

8. Молочное животноводство сосредоточено преимущественно вокруг:

- а) крупных городов и промышленных центров страны;
- б) кормозаготовительных предприятий;
- в) предприятий, перерабатывающих его продукцию.

9. Основной фактор размещения предприятий по производству фосфорных удобрений:

- а) сырьевой;
- б) потребительский;
- в) энергетический.

10. Необходимое условие решения проблем обеспечения страны продовольствием и сельскохозяйственным сырьем:

- а) рациональное использование имеющихся ресурсов;
- б) сбалансированное развитие всех сфер АПК;
- в) оптимальное размещение предприятий по переработке сельскохозяйственного сырья.

Тема 9. Территориальная организация и размещение транспортного комплекса

1. Единую транспортную систему Российской Федерации образуют:

- а) трубопроводный транспорт;
- б) речной транспорт;
- в) дороги с асфальтным покрытием.

2. *Значение каждого вида транспорта в единой транспортной системе определяется прежде всего:*

- а) долей в общем грузо- и пассажирообороте;
- б) уровнем востребованности;
- в) количеством перевезенных грузов.

3. *Основное звено транспортной системы России:*

- а) автомобильный транспорт;
- б) железнодорожный транспорт;
- в) речной транспорт.

4. *Размер грузооборота зависит от:*

- а) уровня социального развития страны;
- б) уровня экономического развития страны или района;
- в) качества дорог.

5. *Укажите вид транспорта, имеющий в России минимальную себестоимость перевозки грузов:*

- а) железнодорожный;
- б) трубопроводный;
- в) авиационный.

6. *Самый крупный на Балтике российский порт:*

- а) Находка;
- б) Санкт-Петербург;
- в) Туапсе.

7. *Наиболее густая и разветвленная сеть железных дорог сосредоточена в:*

- а) европейской части страны;
- б) центральной части страны;
- в) восточной части страны.

8. *На географию пассажирских перевозок наибольшее влияние оказывают:*

- а) природно-климатические условия;
- б) расположение крупных экономических и культурных центров и транспортной сети;
- в) социальные условия.

9. *Пассажирские перевозки по сообщениям делят на:*

- а) дальние и пригородные;
- б) городские и междугородные;
- в) междугородные и международные.

10. Укажите вид транспорта, имеющий в России максимальный грузооборот:

- а) автомобильный;
- б) трубопроводный;
- в) железнодорожный.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Перечисляются вопросы и задания в разрезе компетенций.

Компетенция способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Вопросы к зачету:

1. Основные цели и задачи курса. Место и роль экономической географии в системе научных знаний.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие экономической географии.
3. Основные глобальные проблемы человечества, мониторинг развития. Проблема мира и разоружения.
4. Демографическая проблема, проблема нищеты и продовольственного обеспечения населения.
5. Понятие и классификация природных ресурсов
6. Оценка природных ресурсов
7. Административно-территориальное деление России и его изменение с течением времени
8. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка
9. Биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка
10. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе
11. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира
12. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны
13. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России
14. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны
15. Экономическое районирование России
16. Численность населения страны и ее динамика

17. География городского и сельского расселения в России
18. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров
19. Национальный состав населения России. Религия в России
20. Внутренняя и внешняя миграции

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета)

Задание 1. Дайте характеристику основных методов изучения экономических характеристик и пространственных категорий.

Метод	Характеристика

Задание 2. Назовите и охарактеризуйте важнейшие закономерности размещения производства в условиях развития рынка.

Закономерность	Характеристика

Задание 3. Раскройте основные функции, которые выполняют природные ресурсы.

Таблица 3 – Основные функции природных ресурсов

Функция	Содержание

Компетенция: способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3)

Вопросы к зачету:

1. Понятие, состав и воспроизводство трудовых ресурсов

2. Современные демографические процессы на территории России, географическое расселение населения по регионам России
3. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны. Проблема безработицы в современной России
4. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его структура и значение
5. Экономико-географическая организация нефтяной промышленности в России
6. Экономико-географическая организация газовой промышленности в России
7. Экономико-географическая организация угольной промышленности в России
8. Экономико-географическая организация электроэнергетики в России
9. Понятие, состав и значение металлургического комплекса России
10. Роль черной металлургии в народном хозяйстве
11. Развитие и размещение цветной металлургии в России
12. Производство алюминия в России
13. Особенности размещения медной промышленности
14. Особенности размещения и перспективы развития Центральной металлургической базы
15. Особенности размещения и перспективы развития Уральской металлургической базы
16. Особенности размещения и перспективы развития Сибирской металлургической базы
17. Особенности размещения и перспективы развития Дальневосточной металлургической базы
18. Состав, значение и особенности размещения машиностроительного комплекса РФ
19. Значение машиностроительного комплекса РФ в народном хозяйстве
20. Тяжелое машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета)

Задание 1. На основании представленных данных об естественном движении населения рассчитать темп роста и естественный прирост.

Таблица 1 – Естественное движение населения

Показатель	Тыс. чел.			На 1000 чел. населения		
	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.
			в % к 20__ г.			в % к 20__ г.
Количество родившихся,						
Количество умерших						
Количество браков						
Количество разводов						
Естественный прирост						

Задание 2. На основании представленных данных по миграционному движению населения рассчитать миграционный прирост (убыль).

Таблица 2 – Миграционное движение населения

Показатель	Человек			На 1000 чел. населения		
	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.
			в % к 20__ г.			в % к 20__ г.
Международная миграция						
Прибывшие						
Выбывшие						
Миграционный прирост/убыль						
Миграция из стран СНГ						
Прибывшие						
Выбывшие						
Миграционный прирост/убыль						
Миграция из стран дальнего зарубежья						
Прибывшие						
Выбывшие						
Миграционный прирост/убыль						

Задание 3. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) – это совокупность производств и предприятий по добыче, переработке энергетических видов ресурсов, выработке и транспортировке электроэнергии, а также обслуживающих отраслей.

Представьте состав и структуру топливо-энергетического комплекса.

Топливо-энергетический комплекс	
Энергодобывающие отрасли	Энергопроизводящие отрасли

Компетенция: способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27)

Вопросы к зачету:

1. Общее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроения
2. Среднее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса
3. Понятие, состав и значение химической промышленности
4. Экономико-географическое размещение отраслей химической промышленности
5. Размещение производства минеральных удобрений (азотных, калийных, фосфорных)
6. Экономико-географическое размещение отраслей лесной промышленности
7. Экономико-географическая организация деревообрабатывающей промышленности в России
8. Экономико-географическая организация целлюлозно-бумажной промышленности в России
9. Понятие, структура и значение АПК
10. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства
11. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства
12. Размещение отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства
13. Размещение отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье
14. Пищевая промышленность, особенности размещения ее отраслей в условиях рынка
15. Легкая промышленность и особенности ее размещения
16. Понятие и состав транспортного комплекса РФ
17. Железнодорожный транспорт и особенности его размещения
18. Морской транспорт и особенности его размещения
19. Речной транспорт и особенности его размещения
20. Автомобильный транспорт в России и особенности его размещения
21. Трубопроводный транспорт и особенности его размещения
22. Воздушный транспорт и особенности его размещения

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета)

Задание 1. Дайте характеристику основных отраслей агропромышленного комплекса.

Таблица 1 – Основные отрасли агропромышленного комплекса

Отрасль	Фактор размещения	Производство	Центры размещения
Зерноперерабатывающая			
Плодоовощная			
Мясная			
Молочная			
Рыбная			
Тракторостроение			

Задание 2. Рассчитать состав и структуру посевных площадей сельскохозяйственных культур в Краснодарском крае

Таблица 2 – Состав и структура посевных площадей сельскохозяйственных культур

Показатель	20__ г.		20__ г.		20__ г. в % к 20__ г.
	тыс. га	%	тыс. га	%	
Вся посевная площадь					
Зерновые и зернобобовые культуры					
в том числе:					
озимые зерновые культуры					
из них: пшеница					
Технические культуры					
в том числе: сахарная свекла					
подсолнечник					
Картофель и овощебахчевые культуры					
Кормовые культуры					
Площадь чистых паров					

Задание 3. Дайте характеристику основных видов транспорта.

Таблица 3 – Основные виды транспорта

Вид транспорта	Факторы размещения	Характеристика
Железнодорожный		
Автомобильный		
Воздушный		
Морской		
Речной		

Задание 4. Назовите преимущества и недостатки основных видов транспорта.

Таблица 4 – Преимущества и недостатки основных видов транспорта

Вид транспорта	Преимущества	Недостатки
Железнодорожный		
Автомобильный		
Воздушный		
Морской		
Речной		

Задание 5. На основании приведенных данных проанализируйте перевозку пассажиров различными видами транспорта.

Таблица 5 - Перевезено пассажиров транспортом общего пользования

Вид транспорта	20__ г.		20__ г.		20__ г. в % к 20__ г.
	млн чел.	%	млн чел.	%	
Железнодорожным					
Автобусным					
Легковое такси					
Трамвайным					
Троллейбусным					
Метро					
Морской					
Воздушным					
Итого					

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Контрольная работа - это самостоятельно выполненная работа по определенному заданию. Чаще всего она предоставляется для выполнения обучающимся на заочной форме. С позиции учебного процесса, контрольная работа осуществляет функцию текущего контроля знаний.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы:

Оценка «отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять получен-

ные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад—публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.

Критерии оценки выступления с докладом

Показатели	Градация	Баллы
Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность, наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в общении	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять	ответил на все вопросы	2

собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на бóльшую часть вопросов не ответил на бóльшую часть вопросов	1 0
---	---	--------

Шкала оценки выступления с докладом:

Оценка «**отлично**» – более 15 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 10-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – менее 9.

Тестовые задания

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты долж-

ны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта.

К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– *коллегиальная подготовка тестовых заданий* – позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– *централизованное накопление тестовых заданий* – составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– *унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий* – образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

– Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

– Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

– Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

– Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

– цепные задания – задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

– тематические задания – совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

– текстовые задания – совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

– ситуационные задания – разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся.

Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах–задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не

менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Экономическая география»

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль усвоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1.Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов - М. : Дашков и К, 2016. - 376 с.: 60x88 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01244-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342027>

2.Территориальная организация населения : учеб. пособие / под ред. проф. Е.Г. Чистякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник, 2019. — 252 с. - ISBN 978-5-9558-0117-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039254>

3.Паикидзе А. А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773460>

Дополнительная учебная литература:

1. Горбанев, В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028672>

2. Емошина, Г. П. Региональная экономика: Учебное пособие / Емошина Г.П.; Под ред. Позднякова В.Я. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 576 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011079-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/554623>

3.Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Попов Р. А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005662-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538105>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/

Перечень интернет сайтов:

- 1) Полпред - Режим доступа: www.polpred.com.
- 2) Научная электронная библиотек- Режим доступа: www.eLIBRARY.RU.
- 3) Журнал «ЭкспертЮГ»- Режим доступа: <http://expertsouth.ru/magazine>.
- 4) Журнал «Проблемы прогнозирования» - Режим доступа: <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>.
- 5) Журнал «Экономика региона» - Режим доступа: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/.
- 6) Вестник Южно-Уральского Государственного университета - Режим доступа: <http://vestnik.susu.ru/cmi/index>.
- 7) Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ- Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экономическая география: метод. указания для организации контактной и самостоятельной работы обучающихся направления подготовки / сост. Л. А. Исаева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 45 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Ekonomicheskaja_geografija_dlja_prakticheskoj_i_samostojatelnoi_raboty_580998_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Экономическая география	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий се-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	минарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др. ; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. ; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.