

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета _____
профессор **С.А. Юсупжиева**
« 2 _____ » _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ
наименование дисциплины

Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»
шифр и наименование направления подготовки

Направленность
Гражданское право, семейное право, международное частное право
наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Сравнительное правоведение» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:
доцент кафедры теории и истории
государства и права, кандидат
юридических наук



А.Г. Галкин

доцент кафедры теории и истории
государства и права, кандидат
юридических наук, доцент



Н.Ю. Ембулаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права, от «10» марта 2020 г., протокол № 9а.

Заведующий кафедрой
теории и истории государства и
права, доктор юридических наук,
профессор



Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «11» марта 2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор



В.П. Камышанский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» является формирование у обучающихся целостного представления о современном сравнительном правоведении и методологии сравнительного изучения права, более детальное изложение проблем возникновения, существования, развития и взаимодействия правовых систем различных государств, их объединения в правовые семьи, а также формирование комплекса навыков и умений проведения сравнительно-правовых исследований. Рассмотрение данных вопросов в условиях расширяющихся межгосударственных и международных связей представляется весьма актуальным.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- формирование у обучающихся способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- формирование у обучающихся способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- формирование у обучающихся способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
- формирование у обучающихся способности воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ПК-6-способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
- ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Сравнительное правоведение» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ОПОП ВПО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	15	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	14	8
— лекции	2 (2 инт)	2
— практические	10 (2 инт)	4
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	57	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	57	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре (очная форма обучения) и на 1 курсе, в 1 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Понятие сравнительного правоведения. Цели и задачи сравнительного правоведения. Предмет сравнительного	ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-10	1	2(2 инт)	2 (2 инт)	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>правоведения. Объекты сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения. Принципы сравнительного правоведения. Сравнительно- правовой метод: понятие и значение. Приемы и способы сравнительного правоведения</p>						
2	<p>Классификация национальных правовых систем. Правовая система и правовая семья. Проблема выбора критериев классификации правовых систем. Различные подходы к классификации правовых систем: подход К. Цвайгерта и Х. Кётца, Р. Давида, К. Осакве.</p>	ПК- 7; ПК- 10	1	-	2	-	7
3	<p>Характеристика романо-германской правовой семьи. Понятие романо- германской правовой семьи. История романского права. История германского права. Характерные черты романо- германского права. Структура права романо-германской правовой семьи.</p>	ПК- 7; ПК- 10	1	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Источники романо-германского права.						
4	Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Источники права Англии. Характерные черты английского права. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право. Основные отрасли правовой системы Англии. Общее право и право справедливости. Виды источников права Англии.	ПК-7; ПК-10	1	-	2	-	10
5	Правовая система США. Формирование американского права. Черты, отличающие американское право от родового - английского. Структура американского права. Источники американского права.	ПК-7; ПК-10	1	-	2	-	10
6	Российская правовая система. История развития российской правовой системы до октября 1917 г. Советский период развития российской	ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-	1	-	-	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	правовой системы. Особенности современного российского права. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.	8; ПК-10					
Итого				2	10	2	57

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения. Объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения. Место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования. Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.	ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-10	1	2	2	-	10
2	Классификация национальных правовых систем. Правовая система и правовая семья. Классификация правовых систем, проблема выбора критериев классификации правовых систем. Различные подходы к классификации	ПК-7; ПК-10	1		-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практиче ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самосто ятельна я работа
	правовых систем: подход К. Цвайгерта и Х. Кётца, Р. Давида, К. Осакве.						
3	Характеристика романо-германской правовой семьи. Понятие романо-германской правовой семьи. История романского права. История германского права. Характерные черты романо-германского права. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-германского права.	ПК-7; ПК-10	1	-	2	-	10
4	Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Источники права Англии. Характерные черты английского права. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право. Основные отрасли правовой системы Англии. Общее право и право справедливости. Виды источников права Англии.	ПК-7; ПК-10	1	-	-	-	10
5	Правовая система США. Формирование американского права. Черты, отличающие американское право от родового - английского. Структура американского права. Источники американского права.	ПК-7; ПК-10	1	-	-	-	10
6	Российская правовая система. История развития российской правовой системы до октября 1917 г. Советский период развития российской правовой системы. Особенности современного российского права. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее	ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-	1	-	-	2	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практиче ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самосто ятельна я работа
	и различное. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.	10					
Итого				2	4	2	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : метод. указания / Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, В. Л. Рассказов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 32 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sravnitelnoe_pravovedenie_samostojatel'naja_rabota_2020.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,4	Научно-исследовательская работа

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	История политических и правовых учений
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
4	Производственная практика
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: - основные профессиональные обязанности юриста - требования к результатам профессиональной деятельности и юриста <i>использованы и методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых</i>	Фрагментарное представление об основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста; <i>-процессах формирования и развития идей сравнительного правоведения; объекте, предмете, источниках и принципах сравнительного правоведения; месте и роли сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязи и взаимодействии международно</i>	Неполные представления об основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста; <i>-процессах формирования и развития идей сравнительного правоведения; объекте, предмете, источниках и принципах сравнительного правоведения; месте и роли сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязи и взаимодейст</i>	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста; <i>-процессах формирования и развития идей сравнительного правоведения; объекте, предмете, источниках и принципах сравнительного правоведения; месте и роли сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязи и взаимодейст</i>	Сформированные систематические знания об основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста; <i>-процессах формирования и развития идей сравнительного правоведения; объекте, предмете, источниках и принципах сравнительного правоведения; месте и роли сравнительного правоведения в обществе, в том числе в</i>	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<i>систем</i>	<i>го и внутригосударственного права; классификации правовых систем</i>	<i>вии международно и внутригосударственного права; классификации и правовых систем</i>	<i>обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права; классификации правовых систем</i>	<i>системе юридического образования; взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права; классификации правовых систем</i>	
Уметь: формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по оказанию юридических услуг, обязанностей по договору об оказании юридических услуг - оценивать уровень добросовестности исполнения	Фрагментарные умения формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по оказанию юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей; - <i>применять полученные знания для</i>	Несистематическое применение умений формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения	Сформированный уровень умений формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>должностных обязанностей - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научной исследовательской работы</p>	<p><i>понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научной исследовательской работы</i></p>	<p>должностных обязанностей ; - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научной исследовательской работы</p>	<p>х услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научной исследовательской работы</p>	<p>добросовестности исполнения должностных обязанностей; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научной исследовательской работы</p>	
<p>Владеть: - навыками анализа документов, определяющих их требования к профессиональной деятельности юриста - навыками применения профессиональ</p>	<p>Отсутствие навыков анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста, навыками применения принципов профессиональ</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа документов, определяющих их требования к профессиональной деятельности юриста, навыками применения</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа документов, определяющих их требования к профессиональ</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа документов, определяющих их требования к профессиональной деятельности</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>принципов профессиональной этики юриста;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>ной этики юриста;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>принципов профессиональной этики юриста;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>альной деятельности юриста, навыками применения принципов профессиональной этики юриста;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>и юриста, навыками применения принципов профессиональной этики юриста;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политической идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	
ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения					
<p>Знать:</p> <p>- виды коррупционного поведения;</p> <p>- способы и средства</p>	<p>Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения, способах и средствах</p>	<p>Неполные представления о видах коррупционного поведения, способах и</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах</p>	<p>Сформированные систематические знания о видах коррупционного</p>	<p>Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа,</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
пресечения коррупционного поведения; - квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение	пресечения коррупционного поведения, квалификации коррупционного поведения как правонарушения	средствах пресечения коррупционного поведения, квалификации и коррупционного поведения как правонарушения	коррупционного поведения, способах и средствах пресечения коррупционного поведения, квалификации коррупционного поведения, как правонарушения	поведения, способах и средствах пресечения коррупционного поведения, квалификации коррупционного поведения как правонарушения	вопросы и задания для зачета
Уметь: - выявлять признаки коррупционного поведения; - выбирать способ пресечения коррупционного поведения; - отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	Фрагментарные умения выявлять признаки коррупционного поведения, выбирать способ пресечения коррупционного поведения, отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения, выбирать способ пресечения коррупционного поведения, отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки коррупционного поведения, выбирать способ пресечения коррупционного поведения, отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения	Сформированный уровень умений выявлять признаки коррупционного поведения, выбирать способ пресечения коррупционного поведения, отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			коррупционного поведения		
Владеть: - навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; - навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; - навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Отсутствие навыков формирования антикоррупционной профессиональной этики, навыками применения способов пресечения коррупционного поведения, навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики, навыками применения способов пресечения коррупционного поведения, навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики, навыками применения способов пресечения коррупционного поведения, навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Успешное и систематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики, навыками применения способов пресечения коррупционного поведения, навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	
ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
Знать: - понятие и виды толкования; - основные правила толкования правовых актов; - понятие и систему актов	Фрагментарное представление о понятии и видах толкования, основных правилах толкования правовых актов, понятии и системе актов	Неполные представления о понятии и видах толкования, основных правилах толкования правовых актов, понятии и системе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии и видах толкования, основных правилах толкования	Сформированные систематические знания о понятии и видах толкования, основных правилах толкования правовых актов,	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
толкования	толкования	актов толкования	правовых актов, понятия и системе актов толкования	понятии и системе актов толкования	
Уметь: самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования	Фрагментарные умения самостоятельно толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	Несистематическое применение умений толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	Сформированный уровень умений толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	
Владеть: - приемами толкования правовых актов; - навыками применения правил толкования правовых актов; - приемами подготовки актов толкования	Отсутствие навыков владения приемами толкования правовых актов, навыков применения правил толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования	Фрагментарное владение приемами толкования правовых актов, навыками применения правил толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования	В целом успешное, но несистематическое владение приемами толкования правовых актов, навыками применения правил толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования	Успешное и систематическое владение приемами толкования правовых актов, навыками применения правил толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования	
ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности					
Знать: - понятие и принципы правовой экспертизы; признаки коррупциогенные признаки правового акта; - понятие и виды коррупционного поведения	Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Неполные представления о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Сформированные систематические знания о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Устный опрос, реферат, компетентностно-ориентированная задача, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для зачета
Уметь: самостоятельно проводить правовую экспертизу; - выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; - выявлять признаки коррупционного поведения	Фрагментарные умения самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах, выявлять признаки коррупционного поведения	Несистематическое применение умений самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах, выявлять признаки коррупционного поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах,	Сформированный уровень умений самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах, выявлять признаки коррупцион	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
		поведения	выявлять признаки коррупционного поведения	ного поведения	
Владеть: - навыками анализа проектов правовых актов; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; - навыками оценки коррупционного поведения	Отсутствие навыков анализа проектов правовых актов, навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, навыков оценки коррупционного поведения	Фрагментарное владение навыками анализа проектов правовых актов, навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, навыками оценки коррупционного поведения	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа проектов правовых актов, навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, навыками оценки коррупционного поведения	Успешное и систематическое владение навыками анализа проектов правовых актов, навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, навыками оценки коррупционного поведения	
ПК-10 - способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности					
Знать: - методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; - способы интерпретировать основы	Фрагментарное представление о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций, способах интерпретировать основы психологии	Неполные представления о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций, способах интерпретировать основы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах обобщения видов и содержания управленческих	Сформированные систематические знания о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций, способах	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
психологии управления; - методы управления инновациями	управления, методах управления инновациями	психологии управления, методах управления инновациями	инноваций, способах интерпретировать основы психологии управления, методах управления инновациями	интерпретировать основы психологии управления, методах управления инновациями	
Уметь: - разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; - применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов управленческого решения	Фрагментарные умения разъяснять преимущества управленческих инноваций, организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных, применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов управленческого решения	Несистематическое применение умений разъяснять преимущества управленческих инноваций, организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных, применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов управленческого решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разъяснять преимущества управленческих инноваций, организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных, применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов управленческого решения	Сформированный уровень умений разъяснять преимущества управленческих инноваций, организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных, применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов управленческого решения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			управленческого решения		
Владеть: - способность оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; - навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	Отсутствие способности оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций, навыков адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений, способности разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	Отсутствие способности оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций, навыков адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений, способности разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	В целом успешное, но несистематическое владение способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций, навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений, способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	Успешное и систематическое владение навыками способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций, навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений, способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-2–Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения.

Объект и предмет сравнительного правоведения.

Источники и принципы сравнительного правоведения.

Место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования.

Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.

Стадии сравнительно-правового исследования. Приемы и способы сравнительного правоведения.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Сравнительное правоведение и юридическая антропология.
2. Сфера применения сравнительного правоведения.
3. Значение сравнительного правоведения для современного юридического образования.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Сравнительное правоведение – это:

A наука

B научный метод

C учебная дисциплина

D всё перечисленное

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Понятие сравнительного правоведения. Сравнительно-правовой метод: понятие и значение

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Что такое сравнительное правоведение?
 2. Как соотносятся между собой предмет и объект сравнительного правоведения?
 3. Каковы этапы формирования идей сравнительного правоведения?
 4. Каковы особенности развития идей сравнительного правоведения в дореволюционной России?
 5. Как развивались идеи сравнительного правоведения в советской и постсоветской юридической литературе?
 6. Что такое сравнительный метод?
 7. Каковы основные принципы сравнительного правоведения?
- Как соотносятся между собой сравнительное правоведение и сравнительный метод?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
2. Цели и задачи сравнительного правоведения.
3. Сравнительное правоведение в системе общественных наук.
4. Сравнительное правоведение в системе юридических наук.
5. Предмет сравнительного правоведения.
6. Принципы сравнительного правоведения.
7. Функции сравнительного правоведения.
8. Сфера применения сравнительного правоведения.
9. Методология сравнительного правоведения.
10. Объекты и уровни сравнения.

Задания для зачета

1. Проанализируйте Кодекс судейской этики.
2. Проанализируйте Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел РФ.
3. Проанализируйте Кодекс профессиональной этики адвоката.
4. Проанализируйте проектную деятельность Краснодарского регионального отделения АЮР.
5. Проанализируйте нормативную основу деятельности Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».
6. Проанализируйте порядок взаимодействия Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» и региональных отделений с органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

ПК-6 – Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

Понятие сравнительного правоведения. Цели и задачи сравнительного правоведения.

Предмет сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения.

Функции и принципы сравнительного правоведения.

Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.

Выбор объектов сравнительного исследования, выявление общего и особенного в сравниваемых объектах.

Стадии сравнительно-правового исследования. Приемы и способы сравнительного правоведения.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Сравнительное правоведение и изучение зарубежного правового опыта.
2. Аксиомы сравнительного правоведения.
3. Проблемы использования сравнительно-правового метода.

Тест

Пример вопроса к тестированию

- Результаты сравнительного правоведения используются
- А в процессе законотворчества
 - В в правоохранительной деятельности
 - С в судебном процессе
 - Д в правоприменении

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Стадии сравнительно-правового исследования.
2. Виды сравнительных исследований.
3. Сравнительно-правовой метод как частно-научный метод юридической науки.
4. Методика синхронного и диахронного исследования права.
5. Методика внутреннего и внешнего сравнения.
6. Методика микро- и макросравнения.
7. Сравнительно-исторический метод.
8. Использование сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века.
9. Сравнительное правоведение в Германии, Франции в XIX в.
10. Этапы развития отечественной компаративистики.

Задания для зачета

1. Используя информацию сайта муниципального образования:

Муниципальное образование	Электронный сайт администрации
г. Анапа	http://www.anapa-official.ru/adm/
г. Армавир	https://www.armawir.ru/
г. Геленджик	http://gelendzhik.org/
г. Горячий Ключ	http://www.gorkluch.ru/
г. Краснодар	https://opendata.krd.ru/
г. Новороссийск	http://admnvrsk.ru/
г. Сочи	https://www.sochi.ru/
Абинский	http://www.abinskiy.ru/
Апшеронский	http://apsheronk-oms.ru/
Белоглинский	http://www.belaya-glina.ru/index.php
Белореченский	http://www.belorechensk.ru/
Брюховецкий	http://bruhoveckaya.ru/
Выселковский	http://viselki.net/
Гулькевичский	http://gulkevichi.com/
Динской	http://dinskoi-raion.ru/
Ейский	http://yeiskraion.ru/
Кавказский	http://www.kavraion.ru/
Калининский	http://www.kalininskaya-93.ru/
Каневской	https://www.kanevskadm.ru/
Кореновский	http://www.korenovsk.ru/

Проанализируйте порядок взаимодействия органов местного самоуправления с общественными объединениями или их представительствами, осуществляющими деятельность на территории муниципального образования.

2. Проанализируйте порядок осуществления независимой экспертизы на коррупционность проектов нормативных правовых актов на примере Краснодарского регионального отделения АЮР.

3. Проанализируйте нормативную основу осуществления антикоррупционной экспертизы в РФ.

4. Проанализируйте нормативную основу осуществления антикоррупционной экспертизы органами прокуратуры в РФ.

5. Проанализируйте нормативную основу осуществления антикоррупционной экспертизы федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

6. Проанализируйте нормативную основу осуществления независимой антикоррупционной экспертизы в РФ.

ПК-7 – Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Правовая система и правовая семья.

Классификация правовых систем, проблема выбора критериев классификации правовых систем.

Различные подходы к классификации правовых систем: подход К. Цвайгерта и Х. Кётца, Р. Давида, К. Осакве.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Общенаучные методы и их использование в юридической компаративистике.

2. Особенности применения частно-научных методов в сравнительном исследовании.

3. Стадии сравнительного исследования.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Критериями классификации национально-правовых систем с точки зрения современного сравнительного правоведения являются

А правовой стиль

В уровень правовой развитости

С религиозно-нравственный

Д принадлежность к определенному историческому типу государства

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Классификация национальных правовых систем

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Что включает в себя понятие «правовая семья»?
2. В чем особенности формирования правовых семей?
3. Каковы критерии классификации национальных правовых систем?
4. Каковы факторы, оказывающие влияние на процесс формирования общих признаков и черт у различных правовых систем?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Характерные черты английского права.
2. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право.
3. Общее право и право справедливости.
4. Виды источников права Англии.
5. Судебный прецедент как источник права Англии.
6. Статуты как источник права Англии.
7. Делегированное законодательство как источник права Англии.
8. Формирование и структура американского права.
9. Возникновение социалистического права, природа социалистического права.
10. Характерные черты социалистического права.
11. Источники социалистического права.
12. Советская правовая система.
13. Общая характеристика иудейского права.
14. Источники иудейского права.
15. Понятие мусульманского права.
16. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджма и кияс.
17. Индусское право: понятие, особенности и основные этапы развития.
18. История развития российской правовой системы до октября 1917 г.
19. Советский период развития российской правовой системы.

Задания для зачета

1. Используя информацию сайта муниципального образования: Проанализируйте систему органов местного самоуправления не менее чем в двух муниципальных образованиях Краснодарского края.
2. Проанализируйте систему органов местного самоуправления субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.
3. Проанализируйте систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.
4. Проанализируйте систему законодательства субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.
5. Проанализируйте виды подзаконных нормативных правовых актов, издаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.
6. Используя информацию сайта муниципального образования: Проанализируйте содержание правотворческой процедуры органов местного самоуправления не менее чем в двух муниципальных образованиях Краснодарского края.

ПК-8 – Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в

конкретных сферах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

История развития российской правовой системы до октября 1917 г.

Советский период развития российской правовой системы.

Особенности современного российского права.

Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.

Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Проблемы рецепции права в современном мире.
2. Современное состояние российской компаративистики.
3. Правовая семья как специфическая категория сравнительного правоведения.

Компетентностно-ориентированная задача

Представлены уставные документы общественных объединений различных организационно-правовых форм.

Необходимо провести сравнительно-правовой анализ порядка взаимодействия общественного объединения с другими общественными объединениями, а также с органами государственной власти и местного самоуправления?

Составить проект экспертного заключения на соответствие действующему законодательству РФ учредительных документов любой организационно-правовой формы общественного объединения по выбору обучающегося.

Тест

Пример вопроса к тестированию

В современной России официально признанные формы права

A судебный прецедент

B договор нормативного содержания

C правосознание

D правовой обычай

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Особенности современного российского права.
2. Виды источников права в РФ.
3. Общепризнанные нормы и принципы международного права как источник права в РФ.
4. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.
5. Понятия унификации национальных правовых систем.
6. Понятия гармонизации национальных правовых систем.
7. Способы сближения национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций и международных обычаев.
8. Виды унификации права.
9. Проблемы унификации и гармонизации права.

10. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем.

11. Роль сравнительного правоведения в процессе совершенствования правотворческой и правоприменительной деятельности.

Задания для зачета

1. Используя информацию сайта муниципального образования: Проведите анализ положений устава муниципального образования и предложите возможные направления совершенствования правотворческой деятельности представительных органов местного самоуправления;

2. Используя информацию сайта муниципального образования: Проведите анализ положений устава муниципального образования и предложите возможные направления совершенствования правотворческой деятельности исполнительных органов местного самоуправления.

3. Проанализируйте содержание правотворческой процедуры представительных органов субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

4. Проанализируйте содержание правотворческой процедуры органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

5. Используя информацию сайта муниципального образования: Составьте проект экспертного заключения антикоррупционной экспертизы Устава муниципального образования Краснодарского края.

6. Используя информацию сайта федерального органа исполнительной власти в области юстиции: Составьте проект экспертного заключения устава общественного объединения, осуществляющего деятельность на территории Краснодарского края, по вопросу соответствия действующему законодательству РФ.

ПК-10 – Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Правовая система и правовая семья.

Проблема выбора критериев классификации правовых систем.

Различные подходы к классификации правовых систем: подход К. Цвайгерта и Х.

Кётца, Р. Давида, К. Осаке.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Сравнительное правоведение и проблемы глобализации.
2. Проблемы классификации правовых систем.
3. Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Последовательность форм права в порядке возрастания их количества в законодательстве Российской Федерации

А правовой обычай

- В нормативно-правовой договор
- С нормативно-правовой акт
- D конвенция

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Соотношение понятий система права, правовая система и правовая семья.
2. Правовая система и правовая культура общества.
3. Проблемы классификации правовых систем.
4. Светские и религиозные правовые системы.
5. Понятие романо-германской правовой семьи.
6. История романского права.
7. История германского права.
8. Структура права романо-германской правовой семьи.
9. Источники и принципы германского права.
10. Источники и принципы французского права.

Задания для зачета

1. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности представительных органов местного самоуправления, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

2. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности исполнительных органов местного самоуправления, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

3. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности представительных органов субъекта РФ на примере субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

4. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ на примере субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

5. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию государственного управления на примере Краснодарского края, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия
1. Регламентация и стандартизация государственных услуг	
2. Улучшение информационной поддержки сайтов органов государственного и муниципального управления	
3. Формирование и продвижение имиджа государственных и муниципальных учреждений	
4. Повышение квалификации кадров государственных и муниципальных	

учреждений	
------------	--

6. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию механизмов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Южного федерального округа, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия
1. Анализ нормативной базы, регулирующей вопросы создания ГЧП	
2. Совершенствование механизмов противодействия коррупции в сфере ГЧП	
3. Обеспечение прозрачности деятельности частных компаний на государственных и муниципальных объектах	
4. Информационная поддержка частных партнеров	
5. Стандартизация процедур в сфере ГЧП	

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ОК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Задание 1. Проанализируйте положения ч.1 ст.1 Кодекса профессиональной этики адвоката от 31 марта 2003 г.: «Кодекс профессиональной этики адвоката устанавливает обязательные для каждого адвоката правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности, основанные на нравственных критериях и традициях адвокатуры, на международных стандартах и правилах адвокатской профессии, а также основания и порядок привлечения адвоката к ответственности». Приведите примеры международных стандартов в сфере адвокатской деятельности.

Задание 2. Используя информацию официального сайта любого муниципального образования любого субъекта РФ, составьте проект экспертного заключения антикоррупционной экспертизы Устава муниципального образования в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Задание 3. Используя систематический и специально-юридический способы толкования права, составьте акт толкования разъяснения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 № 172-ФЗ по вопросу правового статуса эксперта по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов)

Задание 4. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию государственного управления на примере Краснодарского края, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия
1. Регламентация и стандартизация государственных услуг	
2. Улучшение информационной поддержки сайтов органов государственного и муниципального управления	
3. Формирование и продвижение	

имиджа государственных и муниципальных учреждений	
4. Повышение квалификации кадров государственных и муниципальных учреждений	

Какие управленческие инновации Вы будете использовать при решении вопроса?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1.«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения

и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи

Оценка «отлично»: Экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию

дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом **оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Оксамытный В.В. Юридическая компаративистика [Электронный ресурс]: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.В. Оксамытный. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-02616-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34536.html>

2. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение: академический учебник / А. Х. Саидов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-107996-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1041869>

3. Хабриева Т. Я. Судебная практика в современной правовой системе России: монография / Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов и др.; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: Норма: ИНФРАМ, 2020. — 432 с. - ISBN 978-5-16-103184-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1085677>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Погасий А. К. Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиоведения : учебник / А. К. Погасий. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0165-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70781.html>

2. Тихомиров Ю. А. Эффективность законодательства: вопросы теории и практика: Монография /Тихомиров Ю.А., Емельянцева В.П., Аюрова А.А. и др. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (ИЗиСП) ISBN 978-5-16-011394-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/522397>

3. Социально-правовые исследования в регионах: монография / Ю.А. Тихомиров, Л.В. Андриченко, С.А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. - ISBN 978-5-16-012001-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/902284>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/)
2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.government.ru/](http://www.government.ru/)
4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.council.gov.ru/](http://www.council.gov.ru/)
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : метод. указания / Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 17 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sravnitelnoe_pravovedenie_kontaktaja_rabota_2020.pdf
2. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / сост. Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 12 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sravnitelnoe_pravovedenie_laboratornyj_praktikum_2020.pdf
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
---	--------------	------------------

1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru>
4. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
5. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
6. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Сайт Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
	<p>учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №725 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,9 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
2	<p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
	<p>специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
3	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
	программе	