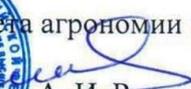


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агрономии и экологии,
профессор

А. И. Радионов
2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Правоведение

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки

«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования

Академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 998 от 11.08.2016 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г., № 653).

Автор:
к.ю.н., доцент


Т.Е. Павлисова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 10.03.2020 г., протокол № 9а.

Заведующий кафедрой теории и
истории государства и права,
д.ю.н., д.и.н. профессор


Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии,
к.с.-х.н., доцент


Т.Я. Бровкина

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор


Н.В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является формирование комплекса знаний об основах государства и права для применения их в управленческой деятельности на уровне органов государственной власти и местного самоуправления.

Задачи:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;
- владение знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-6 – владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;

ПК-7 – владение знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Правоведение» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Очная
Контактная работа	41
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	40
— лекции	14
— практические (лабораторные)	26
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	-
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа	31
в том числе:	
— курсовая работа (проект)	-
— прочие виды самостоятельной работы	31
Итого по дисциплине	72/2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.
Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				лекции	практиче- ские за- нятия	лабора- торные занятия	само- стоя- тельная работа
1	<p>Понятие и сущность государства и права. Понятие и сущность государства и права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки государства. 2. Форма государства. 3. Функции государства, формы и методы их осуществления. 4. Понятие и признаки права 	ОК-4	8	2	4	-	4
2	<p>Конституционное право как отрасль права в РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет, источники конституционного права России. 2. Конституция РФ – основной закон правовой системы России: структура и юридические свойства. 3. Понятие, сущность и принципы национально-государственного устройства России. 4. Правовой статус личности в РФ. 5. Конституционные основы государственной власти. 6. Система органов государственной власти. 7. Судебная система. 8. Общие принципы организации местного самоуправления в РФ 	ОК-4	8	2	4	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				лекции	практиче- ские за- нятия	лабора- торные занятия	само- стоя- тельная работа
	<p>9. Конституцион- ные права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды</p> <p>10. 10.. Права и обя- занности общественных объединений в области охраны окружающей среды</p> <p>11. . Система госу- дарственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружа- ющую среду....</p>						
3	<p>Административное право как отрасль права в РФ</p> <p>1. Понятие, пред- мет, источники админи- стративного права.</p> <p>2. Административно-правовые отноше- ния.</p> <p>3. Административно-правовой статус гражданина.</p> <p>4.Административное правонарушение.</p> <p>5.Система и полномочия органов управления в сфере экологии и приро- допользования.</p> <p>6.Административная от- ветственность: понятие, основные черты. Поня- тие и виды административных взысканий.</p> <p>7.Административные правонарушения в сфере охраны окружающей природной среды и от- ветственность за их со- вершение.</p>	ОК-4 ОПК- 6 ПК-7	8	-	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				лекции	практиче- ские за- нятия	лабора- торные занятия	само- стоя- тельная работа

	<p>8. Понятие управления в области охраны окружающей среды. 9. Государственный экологический контроль и надзор специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды.</p> <p>10. Экологический мониторинг: правовое регулирование и содержание</p> <p>11...Нормирование и стандартизация – основная правовая мера охраны окружающей среды и функция государственного управления</p> <p>12. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) и государственная экологическая экспертиза</p>						
4	<p>Уголовное право как отрасль права в РФ</p> <p>1. Понятие, предмет, система и источники уголовного права.</p> <p>2. Преступление: понятие, признаки, виды.</p> <p>3. Состав преступления, его элементы.</p> <p>4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p>	ОК-4 ОПК-6	8	2	2	-	4
5	<p>Гражданское право как отрасль права в РФ</p> <p>1. Понятие, предмет, источники гражданского права. Основания</p>	ОК-4, ОПК-6	8	2	4	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				лекции	практиче- ские за- нятия	лабора- торные занятия	само- стоя- тельная работа

	<p>возникновения гражданских прав и обязанностей. Судебная защита гражданских прав. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица: понятие, особенности, виды.</p> <p>2. Объекты гражданских прав. Сделки как основная правовая форма гражданского оборота: понятие, виды, формы. Недействительность сделок. Понятие и виды представительства. Доверенность. Исковая давность.</p> <p>3. Право собственности как институт гражданского права: понятие и содержание. Формы собственности в РФ. Субъекты и объекты права собственности..</p> <p>4.Право природопользования. 5.Право собственности на природные ресурсы.</p>						
6	<p>Семейное право как отрасль права РФ Семейное право: понятие, предмет, субъекты, объекты.</p> <p>2. Брак: понятие, условия и порядок заключения. Брачный договор.</p> <p>4. Права и обязанности супругов и несовершеннолетних детей.</p> <p>5. Усыновление (удочерение): понятие,</p>	ОК-4	8	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				лекции	практиче- ские за- нятия	лабора- торные занятия	само- стоя- тельная работа

	основания, правовые последствия. Алиментные обязательства. б. Прекращение, расторжение брака.						
7	Трудовое право как отрасль права в РФ 1. Общая характеристика трудового права, его предметы и источники. 2. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения. 3. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. 4. Понятие дисциплинарной ответственности. Сущность и виды дисциплинарных взысканий. 5. Возмещение работодателем вреда, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья	ОК-4	8	2	4	-	4
8	Экологическое право РФ 1. Понятие, предмет, источники экологического права. Объекты экологического права. Право природопользования. Право собственности на природные ресурсы. 2. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	ОК-4 ОПК-6 ПК-7	8	2	4	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	Понятие и виды экологических преступлений. Правовые формы возмещения вреда окружающей природной среде.						
Итого				14	26	-	31

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы):

1. Основы права : учебник / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 292 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uчебник_verstka_25.12.2014.pdf свободный
2. Правоведение (право, основы права) : учеб. пособие / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 241 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/03_Uчебное_posobie_verstka_25.12.2014.pdf свободный
3. Правоведение (право, основы права) : рабочая тетрадь для студентов неюридических факультетов / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 130 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04_Rabochaja_tetrad_25.12.2014_na_pechat.pdf свободный
4. Правоведение: метод. указания по семинарским занятиям для студентов (бакалавров) Экологического факультета / сост. Л. И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлисова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 63 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/11_Metodicheskie_ukazanija_Pravovedenie_Ekologija.pdf свободный
5. Правоведение (право, основы права) : метод. указания по семинарским занятиям для студентов неюридических факультетов / сост. Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 27 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_metodicheskie_ukazanija_25.12.2014.pdf свободный

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
8	Б1.Б.28 Правоведение

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-6 – владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	
4	Б1.Б.22 Устойчивое развитие
4	Б1.Б.16 Охрана окружающей среды
2,4	Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Б1.В.21 Оценка воздействия на окружающую среду
6	Б1.В.ДВ.01.01 Основы природопользования
6	Б1.В.ДВ.01.02 Основы сельскохозяйственной экологии
8	Б1.В.22 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
8	Б1.В.02 Экономика природопользования
8	Б1.Б.28 Правоведение
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 – владение знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования.	
2,4	Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	Б1.В.22 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
8	Б1.В.02 Экономика природопользования
8	Б1.Б.28 Правоведение
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности					

<p>ЗНАТЬ: основные правовые понятия и категории правоведения; современное законодательство, методические, нормативные и другие правовые документы</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p>УМЕТЬ: использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности в области экологии и природопользования</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками использования основ правовых знаний в профессиональной деятельности в области экологии и природопользования</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>ОПК-6 – владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды</p>					

<p>ЗНАТЬ: законы, постановления, нормативно-правовые акты и методические документы федеральных, региональных и муниципальных органов власти, регламентирующие деятельность в области обращения с отходами; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p>УМЕТЬ: проводить учет показателей, характеризующих состояние окружающей среды в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	

			недочетами		
ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками формирования заключения об экологическом состоянии поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-7 владение знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования					
ЗНАТЬ: экологическое законодательство РФ; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета

<p>УМЕТЬ: определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками организации взаимодействия природопользователей, направленного на выполнение плана природоохранных мероприятий, контроля правильности расчета платы за негативное воздействие</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Вопросы для устного опроса

Примерные вопросы

1. Понятие и признаки государства.
2. Форма государства.
3. Функции государства, формы и методы их осуществления.
4. Понятие и признаки права
5. Понятие, предмет, источники конституционного права России.
6. Конституция РФ – основной закон правовой системы России: структура и юридические свойства.
7. Понятие, сущность и принципы национально-государственного устройства России.
8. Правовой статус личности в РФ.
9. Конституционные основы государственной власти.
10. Система органов государственной власти.
11. Судебная система.
12. Общие принципы организации местного самоуправления в РФ
13. Понятие, предмет, источники административного права.
14. Административно-правовые отношения.
15. Административно-правовой статус гражданина.
16. Административное правонарушение.
17. Система и полномочия органов управления в сфере экологии и природопользования.
18. Административная ответственность: понятие, основные черты. Понятие и виды административных взысканий.
19. Административные правонарушения в сфере охраны окружающей природной среды и ответственность за их совершение.

Темы рефератов

Пример темы реферата

1. Понятие, признаки, пути формирования правового государства.
2. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.
3. Взаимоотношение государства и гражданского общества.
4. Понятие, формы реализации права. Применение права.
5. Правосознание: понятие, структура, классификация, функции. Правовой нигилизм.
6. Правовая культура: понятие. Правовое воспитание: понятие, основные направления, способы.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

1. Студент Орешкин, опасаясь отчисления из института, попросил своего приятеля Рогова выстрелить в него из самодельного пистолета, чтобы получить по болезни отсрочку на экзамены. Рогов эту просьбу выполнил. Орешкин от полученного ранения умер.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Рогова.

2. Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

3. Гражданин Улезько, после освобождения из места лишения свободы нуждался в приобретении жилого помещения. Узнав, что в одном подъезде по соседству с арендованной им комнатой проживает в собственной квартире страдающий алкоголизмом Каменев,

Улезько подружился с ним и в ходе распития спиртных напитков оформил у Каменева документы о передаче в пользу Улезько квартиры по договору дарения. После этого гр. Улезько попытался оформить право собственности на данную квартиру в органах юстиции.

4. Референт Министерства транспорта РФ Климова в январе трижды опоздала на работу без уважительных причин. Об этих фактах нарушения трудовой дисциплины руководству министерства стало известно только 15 марта во время профсоюзного собрания. 16 апреля заместитель министра транспорта РФ издал приказ об объявлении Климовой строгого выговора.

Правильно ли решено данное дело?

5. Индивидуальный предприниматель Александров был привлечен к ответственности за нарушение налогового законодательства, и по постановлению налоговой инспекции сумма неуплаченного налога была взыскана с него в бесспорном порядке путем ее списания с лицевого счета. Считая действия налоговой инспекции несправедливыми, Александров подал виндикационный иск в суд (иск об истребовании своего имущества из чужого незаконного владения).

Правильный ли с юридической точки зрения выбрал метод решения своей проблемы предприниматель?

6. Согласно ст. 1, 2 ФЗ «О Счетной палате РФ» Счетная палата является постоянно действующим органом государственного финансового контроля, образуемым Федеральным собранием (Парламентом) РФ и подотчетным ему. Задачами Счетной палаты являются: а) организация и осуществление контроля за своевременным исполнением доходных и расходных статей федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов по объемам, структуре и целевому назначению; б) определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральной собственности; в) оценка обоснованности доходных и расходных статей проектов федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов и т. д. Также Счетная палата вправе осуществлять ревизии и проверки подведомственных объектов, контролировать банковскую систему, делать представления о правонарушениях и предписания и т. д.

На основании анализа полномочий Счетной палаты определите, является ли счетная палата органом исполнительной или законодательной власти.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Тема 1.

1. Правило поведения, сложившееся в следствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием:

- а) обычай
- б) этикет
- в) право
- г) нравы

2. К признакам нормы права относится:

- а) обеспечение равенства всех перед законом и судом
- б) обеспечение принципа справедливости
- в) возможность применения в случае нарушений принудительной силы государства
- г) презумпция невиновности

3. К признакам нормы права относится:

- а) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определенного государства
- б) обеспечение равенства всех перед законом и судом
- в) презумпция невиновности
- г) обеспечение принципа справедливости

4. Укажите систему права, в которой судебный прецедент является источником права:

- а) романо-германской
- б) европейской
- в) российской
- г) англо-саксонской

5. Закон – это:

- а) решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер
- б) правило, ставшее привычным в том или ином обществе
- в) нормативно-правовой акт, изданный любым органом власти
- г) нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти

Тема 2.

1. Главой государства по Конституции Российской Федерации является:

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Председатель правительства Российской Федерации
- в) Президент Российской Федерации
- г) Председатель Государственной Думы Российской Федерации

2. Российская Федерация – это:

- а) авторитарное федеративное государство
- б) демократическое правовое государство с республиканской формой правления
- в) тоталитарное государство с республиканской формой правления
- г) конституционная монархия

3. Понятие граждан в Конституции Российской Федерации означает:

- а) «любой гражданин»
- б) «каждое лицо без гражданства»
- в) «гражданин Российской Федерации»
- г) «каждый иностранный гражданин»

4. Государственная Дума Российской Федерации формируется:

- а) путем всеобщих, равных, прямых выборов при тайном голосовании
- б) только путем выборов, проводимых по партийным спискам
- в) только путем выборов по одномандатным округам
- г) путем выборов через выборщиков

5. Президент Российской Федерации избирается:

- а) Федеральным Собранием Российской Федерации
- б) гражданами Российской Федерации
- в) субъектами Российской Федерации
- г) Государственной Думой Российской Федерации

Тема 3.

1. Одной из обязанностей гражданина Российской Федерации является:

- а) личная неприкосновенность
- б) уплата налогов
- в) свобода слова
- г) право избирать и быть избранным

2. Конституция Российской Федерации имеет:

- а) суверенитет
- б) обратную силу
- в) высшую юридическую силу
- г) состав преступления

3. Конституция Российской Федерации выражает волю:

- а) Правительства Российской Федерации
- б) Государственной Думы Российской Федерации
- в) Президента Российской Федерации
- г) народа Российской Федерации

4. В Российской Федерации ограничение прав человека и гражданина:

- а) не допускается
- б) допускается ограничение всех прав в любое время
- в) допускается только в военное время
- г) допускается в исключительных случаях в соответствии с федеральным законом

Тема 4.

1. К обстоятельствам, исключаящим преступность деяния, не относится:

- а) необходимая оборона
- б) материальная зависимость
- в) обоснованный риск
- г) крайняя необходимость

Тема 5.

1. Имущественные отношения – это:

- а) отношение человека к имуществу
- б) отношение человека к вещи
- в) волевые отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ
- г) связь между вещами

2. Гражданин отвечает по своим обязательствам:

- а) всем имуществом, принадлежащим его семье
- б) всем принадлежащим ему имуществом, за исключением того, на которое не может быть обращено взыскание
- в) всем своим имуществом и имуществом своего супруга
- г) всем имуществом, принадлежащим его семье, и имуществом своего поручителя

3. Индивидуально-определенная вещь характеризуется:

- а) признаками, позволяющими отличить ее от других вещей
- б) массой
- в) числом
- г) мерой

Тема 6.

1. Бывший супруг имеет право на алименты, если он стал нетрудоспособным ... до расторжения брака или в течение года с момента его расторжения до расторжения брака

во время бракоразводного процесса или в течение года с момента расторжения брака до расторжения брака и при этом достиг пенсионного возраста

2. В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного судом безвестно отсутствующим, и отмены соответствующих судебных решений брак ... может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов

не может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов

может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по заявлению одного из супругов

может быть восстановлен только судом

3. Семейный кодекс обязывает суд в течение трех дней со дня вступления судебного решения в законную силу направлять в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда ...

о признании брака не действительным

о лишении родителей (одного из них) родительских прав

об усыновлении ребенка

о признании брака не действительным, о лишении родителей (одного из них) родительских прав, об усыновлении ребенка

4. Брачный договор не может ...

ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав

регулировать личные неимущественные отношения между супругами, их права и обязанности в отношении детей

ограничивать право нетрудоспособного супруга на получение содержания

ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, их права и обязанности в отношении детей; ограничивать право нетрудоспособного супруга на получение содержания

Тема 7.

1.. Сторонами трудового договора являются:

б) работодатель и работник

б) работодатель и коллектив

в) коллектив и работник

г) работник и работник

2. Главная медицинская сестра лечебно-профилактического учреждения является:

а) сотрудником управленческого аппарата лечебно-профилактического учреждения

б) сотрудником фармакологии

в) государственным служащим

г) представителем власти

3.. Трудовой договор представляет собой:

а) соглашение (контракт) в письменной форме, имеющий обязательную силу для работника и для работодателя

б) контракт

в) акт, составляемый в письменной или устной форме, имеющий обязательную силу только для работника

г) контракт, составляемый в письменной или устной форме, имеющий обязательную силу только для работодателя

Тема 8.

1. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под нормированием в области охраны окружающей среды понимается ...

установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот

установление нормативов качества окружающей среды

установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности

разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды

2. Государственными природными заказниками являются территории ...

сохранения и изучения естественного хода природных процессов, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем

относящиеся к уникальным природным объектам и природным комплексам, имеющим реликтовое, научное, историческое, экологическое значение

имеющие особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса

включающие природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, эстетическую и историческую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях

3. В настоящее время не осуществляется лицензирование ...

водопользования

лесопользования

недропользования

использования объектов животного мира

4. Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях ...

наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия

наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду

государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду

обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации

5. В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» в муниципальной и иных формах собственности могут находиться ...

недра в границах Российской Федерации

полезные ископаемые Российской Федерации

добытые в Российской Федерации полезные ископаемые

участки недр Российской Федерации

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (**ОК-4**)

Вопросы к зачету

1. Понятие государства и его признаки.
2. Характеристика функций государства.
3. Типы и формы государства.
4. Право: понятие, функции, содержание.
5. Теории происхождения государства.

6. Система права РФ.
7. Источники права и классификация.
8. Правонарушение и юридическая ответственность.
9. Конституционное право как отрасль права.
10. Конституция РФ как основной источник правового регулирования основ конституционного строя и Конституционного права РФ.
11. Понятие и система принципов конституционного строя РФ. Суверенитет Российской Федерации.
12. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
13. Федеральное собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
14. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
15. Конституционные права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды
16. Права и обязанности общественных объединений в области охраны окружающей среды
17. Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду
18. Судебная система РФ.
19. Основание возникновения гражданских прав и обязанностей.
20. Способы защиты гражданских прав в России.

Практические задания к зачету

1. Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

2. 28 сентября 2012 года 40-летний Василий Егоров зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от нее.

16 мая 2013 года В. Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и С. Дмитриевой недействительным по основанию п. 3 ст. 15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е. Розенберг?

3. Понятие сведений, составляющих государственную тайну.

Какое уголовно-правовое значение имеет данное понятие?

4. Студент Орешкин, опасаясь отчисления из института, попросил своего приятеля Рогова выстрелить в него из самодельного пистолета, чтобы получить по болезни отсрочку на экзамены. Рогов эту просьбу выполнил. Орешкин от полученного ранения умер.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Рогова.

5. Литвинов в целях приобретения бутылки водки пытался рассчитаться с кассиром поддельной сторублевой купюрой, но кассир сразу же обнаружила подделку, поскольку дополнительные цифровые надписи были нанесены путем подклеивания ноля на купюру достоинством десять рублей.

Квалифицируйте действия Литвинова.

6. Технолог ЗАО «Крысковец» Павлова Екатерина Ивановна написала заявление с просьбой предоставить отпуск без сохранения заработной платы сроком на четыре дня для поездки на свадьбу к подруге. Генеральный директор в предоставлении отпуска отказал.

Правомерны ли действия генерального директора?

7. Работодатель назначил представлять интересы организации в суде секретаря Иванову Евгению Алексеевну. В связи с тем, что решение суда было вынесено не в пользу работодателя, Ивановой Е. А. был объявлен выговор.

Правомерны ли действия работодателя?

8. В организации имеется несколько структурных подразделений, которые имеют различное местонахождение. При оформлении перевода работника в другое структурное подразделение была совершена ошибка. В документах и трудовой книжке указали структурное подразделение, которое находится в другой части города. Через два месяца работы работника поставили в известность, что он должен выполнять трудовую функцию в том месте, где он числится по документам.

Какие юридически значимые обстоятельства необходимо доказать для признания позиции работодателя незаконной?

9. При переводе работника на новую должность с повышением, ему установили испытательный срок. Не согласившись с действиями работодателя, работник обратился в Комитет трудовых споров. Комитет вынес решение о законности и обоснованности действий работодателя.

Правомерно ли решение КТС?

10. Работник принят на работу в организацию по совместительству. Проработав два месяца, он узнал, что в организации имеется вакантная должность и заявил руководителю о своем желании перейти работать в организацию по основному месту работы. Работнику отказали, сославшись на то, что данная должность вскоре будет предоставлена работнице, которая должна выйти через несколько недель на работу из декретного отпуска. Не согласившись с позицией руководителя, работник обратился в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Компетенция: владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды (**ОПК-6**)

Вопросы к зачету

1. Понятие и характеристика физических лиц в гражданском праве.
2. Понятие и формы собственности в РФ.
3. Понятие и виды юридических лиц в гражданском праве.
4. Понятие и классификация объектов гражданских прав.
5. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
6. Представительство и доверенность в гражданском праве.
7. Исковая давность в гражданском праве и ее сроки.
8. Право собственности и другие вещные права в РФ.
9. Понятие и стороны обязательства в гражданском праве.
10. Право собственности как институт гражданского права: понятие и содержание. Формы собственности в РФ. Субъекты и объекты права собственности..
11. Право природопользования.
12. Право собственности на природные ресурсы.
13. Понятие, предмет, источники административного права.
14. Что понимается под управлением в области охраны окружающей среды?
15. Признаки административной ответственности.
16. Понятие административных правонарушений.
17. Система административных наказаний и правила их наложения. Виды административных наказаний.
18. Понятие, предмет, источники уголовного права.
19. Понятие и признаки преступления по уголовному праву России.
20. Объекты уголовно-правовой охраны.
21. Субъект преступления в уголовном праве РФ.
22. Понятие и элементы состава преступления по Российскому уголовному праву.

23. Понятие, виды и формы соучастия в уголовном праве РФ.
24. Понятие и виды обстоятельств исключаящих преступность и наказуемость деяния.
25. Понятие, виды и цели наказания.
26. Понятие и основания смягчающие уголовную ответственность.
27. Преступления против личности в уголовном праве России.
28. Преступления в сфере экономики в уголовном праве России.
29. Понятие и обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность.

Практические задания к зачету.

1. Орган управления хозяйственного общества принял решение осуществлять следующие виды деятельности в целях получения прибыли: 1) разработку проектной документации по расчету нормативов предельно допустимых уровней воздействия на окружающую среду и обоснованию лимитов природопользования; 2) инвентаризацию источников воздействия на окружающую среду; 3) исследование экологического состояния компонентов окружающей среды; 4) экологический мониторинг в зоне влияния отдельных хозяйственных объектов, включая экологический мониторинг земель; 5) экологическое аудирование промышленных, коммунальных и транспортных предприятий; 6) оценку воздействия на окружающую среду при подготовке обосновывающей документации на развитие хозяйственной или иной деятельности; 7) разработку разделов «Охрана окружающей природной среды» в составе проектной документации градостроительных комплексов, а также на строительство (расширение, реконструкцию) хозяйственных объектов и комплексов; 8) сервисное обслуживание особо охраняемых природных и рекреационных территорий и объектов; 9) оказание учебно-консультационных услуг по обеспечению экологических требований в процессе планирования и ведения хозяйственной деятельности. Для осуществления этих видов деятельности, связанных с работами (услугами) природоохранного назначения, хозяйственное общество обратилось в Московский городской комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов с просьбой выдать лицензию. Москомприрода, ссылаясь на постановление Правительства Москвы «О введении в г. Москве лицензирования экологической деятельности» от 29 ноября 1994 г. № 1078, потребовала от заявителя предоставления сведений о материально-технической базе лицензиата для выдачи лицензии на осуществление следующих из перечисленных видов деятельности: на 2–4, 8, 9. Заявитель посчитал неправомерным требование Москомприроды, так как в п. 5 Постановления Правительства РФ «О лицензировании отдельных видов 22 деятельности» от 24 декабря 1994 г. № 1418 сказано, что положения о лицензировании отдельных видов деятельности, где могут быть предусмотрены требования о предоставлении дополнительных документов, принимаются Правительством РФ, а не органами исполнительной власти субъектов Федерации. Решите дело.

2. Арбитражный суд Рязанской области своим решением взыскал в пользу истца – областного комитета по охране окружающей среды – с Кадомского заготовительного потребительского общества сумму ущерба, причиненного сбросом загрязненных сточных вод в р. Мокшу. В судебном заседании было установлено, что в результате сброса сточных вод возникло превышение в несколько раз предельно допустимых концентраций вредных веществ в реке, что причинило вред рыбным запасам и создало угрозу причинения вреда здоровью граждан. Ответчик против иска возражал. Он считал, что сумма ущерба уже выплачена предприятием путем внесения платежей в экологические фонды за нормативное и сверхнормативное загрязнение окружающей среды. Являются ли действия комбината противоправными? В чем разница между ответственностью за правомерное и неправомерное причинение вреда природной среде?

3. В одном из районов Крайнего Севера районная рыбохозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом,

установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Какие иные предусмотренные законом меры могут принять органы государственного экологического контроля? Кто должен понести ответственность в данном случае?

4. В соответствии с действующим законодательством Красноярская краевая администрация приняла решение об образовании краевого внебюджетного фонда социального развития, куда были включены все средства краевого экологического фонда. Прокурор заявил протест о нарушении закона. Какой закон нарушила областная администрация и в чем состояло это нарушение? Каковы меры ответственности за подобное нарушение закона?

5. Решением городской администрации с предприятия-должника было взыскано 10 млн руб. в счет погашения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод в водоем общего пользования. Организация – причинитель вреда обратилась в арбитражный суд с просьбой о признании данного взыскания недействительным с возвращением взысканной суммы на том основании, что организация постоянно перечисляет на счет экологического фонда плату за нормативные и сверхнормативные выбросы вредных веществ. Решите дело. Задача

6. Закрытое акционерное общество (ЗАО) решило приобрести в собственность фармацевтический комбинат вместе с земельным участком, на котором он расположен. ЗАО намерено провести реконструкцию комбината и производить медикаменты и другие фармацевтические препараты с использованием передовых технологий, не допускающих загрязнения окружающей природной среды. При оформлении документов по купле-продаже выяснилось, что в военное время комбинат производил химикаты, токсичные отходы от которых в то время были захоронены прямо на территории комбината. Состояние захороненных отходов с течением времени ухудшается, что все больше и больше отрицательно воздействует на окружающую природную среду. Специалисты городского Центра санитарно-эпидемиологического надзора подтвердили руководству ЗАО, что в дальнейшем загрязнение окружающей природной среды комбинатом от захороненных на его территории токсичных отходов будет расти и, следовательно, увеличатся платежи за загрязнение; возможно также приостановление и прекращение производства, предъявление исков к ЗАО о возмещении вреда окружающей природной среде и здоровью населения. Какие существуют экологические требования для осуществления реконструкции предприятия и для захоронения отходов? Кто в последующем будет являться субъектом ответственности за загрязнение окружающей природной среды, если ЗАО приобретет фармацевтический комбинат в собственность? Может ли ЗАО при покупке комбината избежать последующей ответственности, а также платежей за загрязнение окружающей природной среды от захороненных на его территории отходов? Какие виды ответственности загрязнителя окружающей природной среды вам известны? Кто будет являться субъектом ответственности, если токсичные отходы захоронены на территории комбината в недрах?

7. Охотинспекция обратилась с иском к отдельным сельскохозяйственным предприятиям о возмещении ущерба причиненного животным во время сенокосных и хлебоуборочных работ. Суд отказал в приеме заявления, ссылаясь на то, что действующее законодательство не содержит конкретных норм, устанавливающих такого рода ответственность предприятия либо гражданина за гибель зверей или птиц во время проведения полевых хозяйственных работ. Решите дело.

8. Правление сельскохозяйственного кооператива предъявило в суде иск к дирекции государственного заповедника о возмещении ущерба, причиненного хозяйству в результате уничтожения дикими кабанами, обитающими в заповеднике, урожая картофеля на площади 200 га. Дирекция заповедника отказалась от ответственности по заявленным требованиям, указав, что она не может нести ответственность за поведение диких животных, находящихся в состоянии естественной свободы. Решите дело.

9. На территории полеводческой бригады от отравления химикатами, разбросанными на полях перед посевными работами, погибло 169 диких гусей, сделавших по пути

своего следования остановку на берегу близрасположенного водоема. Укажите меры ответственности, которые предусмотрены в законодательстве за подобное правонарушение. 52
Рекомендуемая литература

10. При обсуждении плана мероприятий по оздоровлению окружающей среды города на сессии городской думы отмечалось, что только 20 % предприятий города выполняют нормативы предельно допустимых выбросов вредных веществ. Остальные предприятия либо работают по нормативам временно согласованных выбросов (30 %), либо имеют разрешение на выброс по фактическому уровню выбросов на конец предшествующего года (40 %), ибо по причине использования устаревших технологий не в состоянии снизить объем эмиссии вредных веществ. Остальные 10 % предприятий, имеющих вредные выбросы, как установлено проверкой, вообще работают без каких либо разрешений на выброс. Какие меры предусмотрены Законом «Об охране окружающей среды» для устранения загрязнения окружающей среды города? Как решить обозначенную проблему?

Компетенция: владение знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования (ПК-7)

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет, источники трудового права.
2. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения.
3. Понятие и виды трудовых правоотношений.
4. Трудовой договор: понятие стороны и содержание.
5. Основание прекращения трудового договора.
6. Виды трудовых споров и порядок их разрешения.
7. Материальная ответственность сторон трудового договора.
8. Охрана труда.
9. Рабочее время.
10. Время отдыха.
11. Занятость населения в РФ.
12. Источники и объекты экологического права. Право природопользования. Право собственности на природные ресурсы.
13. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
14. Понятие и виды экологических преступлений. Правовые формы возмещения вреда окружающей природной среде.

Практические задания к зачету

1. Жители г. Кобриня «К.» и «М.» для строительства индивидуального жилого дома в лесу, относящемуся к лесному фонду, незаконно срубили десять ясеней, а также похитили 12 кубометров деловой древесины хвойных пород, чем причинили лесохозяйственному предприятию материальный ущерб в особо крупном размере.

Дайте обоснованный ответ к какой ответственности могут быть привлечены граждане «К.» и «М.».

2. Решением Новопокровской администрации у государственного унитарного сельскохозяйственного предприятия был изъят под строительство дороги для государственных нужд земельный участок общей площадью в 15 га.

Является ли решение администрации нормативным правовым актом?

Дайте обоснованный ответ, ссылаясь на конкретные нормы действующего законодательства.

3. Комитет по охране окружающей среды зафиксировал залповый сброс нефтепродуктов в реку Малая Нева Судостроительным судоремонтным заводом. В ходе исследования обстоятельств дела установлено следующее. При погрузке двух баков с нефтепродук-

тами рабочие завода неправильно установили баки, и нефтепродукты разлились на акваторию Финского залива. В результате разлива нефтепродукты попали на Красносельскую станцию аэрации, с которой произошел залповый сброс их в Финский залив. Комитет обратил искимые требования одновременно к двум организациям – Красносельскому Производственно-эксплуатационному предприятию и Судостроительному судоремонтному заводу.

В ходе расследования обстоятельств дела установлено, что одной из причин происшедшего является неготовность оборудования Красносельского Производственно-эксплуатационного предприятия (ПЭП) к приему и перекачке мазута, недостаточный контроль за состоянием оборудования специалистами Красносельского ПЭП.

Суд возложил ответственность на Красносельское ПЭП, мотивируя свое решение тем, что непосредственной причиной загрязнения реки явилось отсутствие должного контроля за состоянием очистных сооружений на Красносельском ПЭП.

Красносельский ПЭП обжаловал решение арбитражного суда, указав, что непосредственной причиной аварии явились небрежные действия работников Судостроительного завода, нарушивших правила эксплуатации нефтяного оборудования.

Решите дело.

4. Фирма «Опус» приняла решение о проведении природоохранных мероприятий и создании зоны отдыха для своих сотрудников на территории предприятия.

Определите правовой статус, который необходимо придать данной территории для решения поставленных задач.

5. На предприятии произошел аварийный выброс загрязняющих веществ. Граждане, проживающие вблизи предприятия, обратились к его администрации с требованием о возмещении ущерба, причиненного указанным выбросом (загрязнение садовых и огородных культур во время их цветения и резкое снижение урожайности на загрязненных участках). Они предъявили соответствующие справки, свидетельствующие о причинении ущерба, выданные органами местного самоуправления. Руководство предприятия отказалось от возмещения ущерба, ссылаясь на то, что в соответствии с Законом «Об охране окружающей среды», предприятие регулярно вносит платежи за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, а также освоило значительные средства на природоохранные мероприятия (в частности, модернизированы очистные сооружения на источниках загрязнения).

Дайте оценку правомерности требований граждан к администрации предприятия и обоснованности ее ответа.

6. В заключении на один из проектов Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны данного региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами. Эксперт ссылаясь, в частности, на соответствующий договор между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Бурятия, согласно ст. 1 которого установление условий природопользования на территории Республики Бурятия, прилегающей к озеру Байкал, относится к совместному ведению России и Бурятии. Являются ли названные договоры нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения? Каково соотношение между ними и федеральными экологическими законами? Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними?

7. Орган Госархстройнадзора России выдал проектной организации предписание, согласно которому проектная организация должна была учесть при разработке проекта Инструкцию о порядке разработки и составе раздела «Охрана окружающей среды» в градостроительной документации г. Москвы, утвержденную распоряжением мэра Москвы от 2 августа 1995 г. № 376-РМ (далее – Инструкция). Проектная организация отказалась выполнить данное предписание, ссылаясь на то, что Инструкция не была опубликована и, следовательно, не порождает юридических прав и обязанностей и не обязательна для исполнения. Орган Госархстройнадзора оштрафовал проектную организацию за уклонение от исполнения выданного им предписания. Проектная организация обжаловала постановление о наложении штрафа в суд. При исследовании материалов дела суд установил следующее: –

распоряжение мэра Москвы было опубликовано в «Вестнике Мэрии Москвы»; – п. 2 распоряжения гласил: «В целях обеспечения системной, скоординированной разработки нормативных документов в области проектирования и строительства данная Инструкция (п. 1) подлежит обязательному использованию проектными, научно-исследовательскими организациями, независимо от формы собственности, при подготовке технических заданий и разработке соответствующих разделов градостроительной документации для городских территориальных комитетов по охране природы, органов местного самоуправления, заказчиков инвестиционной деятельности»; – текст Инструкции не печатался. Какое решение должен принять суд? Является ли названная инструкция нормативным правовым актом, регулирующим экологические отношения?

8. При рассмотрении дел об охране окружающей природной среды районные и городские суды N-ской области постоянно испытывали затруднения с решением таких вопросов: 1. По каким статьям УК следует квалифицировать деяние, выразившееся во вводе в эксплуатацию новых и реконструируемых объектов без очистных сооружений и устройств в результате злоупотребления властью или служебным положением, халатности либо совершения другого должностного преступления, если при этом причинен существенный вред государственным или общественным интересам и одновременно произошло загрязнение или засорение вод или загрязнение атмосферного воздуха?

9. Что понимать (с юридической точки зрения) под загрязнением водоемов и атмосферного воздуха? 3. Каковы юридические критерии, при наличии которых сброс (выброс) веществ следует квалифицировать как уголовное преступление или административное правонарушение?

10. Что понимать под «причинением существенного вреда здоровью людей», являющимся квалифицирующим признаком по статье, предусматривающей уголовную ответственность за загрязнение водоемов и атмосферного воздуха? 5. Где (Законе «Об охране окружающей природной среды», подзаконных нормативных актах, судебной практике) можно найти разъяснения по данным вопросам?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался

отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упрощения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Аблѣзгова, О. В. Правоведение : учебное пособие / О. В. Аблѣзгова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 243 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1150.html> – ЭБС «IPRbooks»
2. Закревская, О. В. Правоведение : учебное пособие / О. В. Закревская. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1151.html> – ЭБС «IPRbooks»
3. Земцов, Б. Н. Правоведение : учебное пособие / Б. Н. Земцов, А. И. Чепурнов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 400 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11066.html> – ЭБС «IPRbooks»
4. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 431 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20988.html> – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература:

1. Щурикова, Л. Г. Правоведение : учебно-методическое пособие / Л. Г. Щурикова, С. Г. Галиева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 156 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62240>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Шубин Ю.П. Юридическая ответственность за экологические правонарушения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шубин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71597.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Основы права : учебник / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 292 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uчебник_verstka_25.12.2014.pdf свободный
4. Правоведение (право, основы права) : учеб. пособие / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 241 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/03_Uчебное_posobie_verstka_25.12.2014.pdf, свободный

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
2	IPRbooks	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
3. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
4. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.supcourt.ru>
5. Официальный сайт Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.president-sovet.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правоведение (право, основы права) : рабочая тетрадь для студентов неюридических факультетов / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 130 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04_Rabochaja_tetrad_25.12.2014_na_pechat.pdf, свободный
2. Правоведение: метод. указания по семинарским занятиям для студентов (бакалавров) Экологического факультета / сост. Л. И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлисова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 63 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/11_Metodicheskie_ukazaniya_Pravovedenie_Ekologija.pdf, свободный
3. Правоведение (право, основы права) : метод. указания по семинарским занятиям для студентов неюридических факультетов / сост. Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 27 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_metodicheskie_ukazaniya_25.12.2014.pdf, свободный

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень программного обеспечения. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Правоведение	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи

(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.