

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического факультета  
Профессор  
**С.А. Куемжиева**  
2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 – «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Автор:  
Доцент, кандидат  
юридических наук

  
В.П. Алехин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
уголовного права, кандидат  
юридических наук

  
А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета  
доктор юридических наук,  
доцент

  
А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор

  
Р.Р. Галиакбаров

## **1 Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) является приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса, а также приобретение готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Целью практики также является способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки, способность преподавать дисциплины уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

## **2 Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) являются:

- овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы;
- овладеть навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- овладеть методами и приемами составления задач, упражнений, тестов, кейс-заданий по различным темам;
- овладеть использованием различных форм организации учебной деятельности обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- овладеть способами структурирования и передачи учебного материала;
- овладеть особенностями профессиональной риторики;
- овладеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- знать сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- знать особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном ВУЗе;
- знать виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- знать цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- знать методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы;
- уметь строить и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности;
- уметь планировать педагогическую деятельность;
- уметь доходчиво доносить до обучающихся содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- уметь организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий;
- уметь осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее результаты;
- владеть основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

- владеть инструментарием анализа правовых проблем;
- владеть учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- владеть методами организации самостоятельной работы обучающихся.

### **3 Вид практики, тип практики**

**Вид практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая).

### **4 Способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)**

Практика проводится стационарным или выездным способами.

Местом проведения практики является кафедры уголовного права высших учебных учреждений.

### **5 Форма проведения практики**

Практика проводится дискретно.

### **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

**В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:**

ОПК-5 - Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки;

ПК-2 - Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики;

ПК-3 - Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования;

ПК-4 - Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению;

ПК-5 - Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности;

ПК-7 - Способность преподавать дисциплины "Уголовное право", "Криминология", "Уголовно-исполнительное право" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## 7 Место практики в структуре ОПОП ВО аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) находится в вариативной части блока 2 «Практика»

## 8 Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Форма контроля – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	Самостоятельная работа	итого	
1	Беседа с руководителем профиля подготовки и заведующим кафедрой по программе практики	-	1	-	1	Проводится беседа с каждым из аспирантов, отправляющихся на практику.
2	Инструктаж по вопросам охраны труда, техники безопасности Производственной санитарии, о чем делается отметка в соответствующем журнале	-	2	-	2	Лист инструктажа
3	Разработка индивидуального задания и плана практики	-	2	10	12	Индивидуальное задание. План (график) практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	Самостоя тельная работа	итого	
4	Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями кафедры и факультета в ходе посещения семинарских и лекционных занятий по учебным дисциплинам	-	-	50	50	План занятий. Отчет о посещении занятий.
5	Разработка учебно-методических материалов к трём учебным семинарским (или практическим) занятиям по дисциплине, определяемой руководителем практики	-	-	40	40	Предоставит ь разработанные учебно-методические материалы.
6	Проведение не менее практических занятий	-	6	-	6.	Готовится отчет о проведенных занятиях.
7	Подготовка, а затем проведение одной промежуточной аттестации в одной группе с применением бальной оценки на основе самостоятельно разработанных тестов, включающих не менее 20-ти тестовых заданий	-	-	15	15	Отчет с приложение м тестов и результатов аттестации.
8	Разработка содержания 2-х лекционных занятий по предмету	-	-	25	25	Предоставля ется лекционный материал
9	Проведение не менее 2-х	-	4.	-	4	Отчет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	Самостоя тельная работа	итого	
	лекционных занятий под контролем преподавателя					
10	Подготовка, обработка, систематизация и анализ материалов практики для написания отчета	-	-	25	25	Отчет.
11	Написание и оформление отчета о результатах прохождения практики	-	-	36	36	Предоставля ется отчет. Вопросы к зачету с оценкой.
...						
	Всего, 216 часов	-	15	201	216	Зачет с оценкой

### **9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам практики**

**Отчет по педагогической практике** нацелен на получение навыков преподавательской деятельности, на внедрение и апробацию научных результатов в учебном процессе.

В качестве приложения к отчету прилагаются материалы разработанных лекций и результаты проведенных семинарских и практических занятий.

#### **Отчет о прохождении практики**

После окончания практики обучающийся составляет отчет.

Рекомендуемый объем – от 10 до 15 страниц машинописного текста. Отчет отражает выполнение программы педагогической практики, индивидуального задания, а также заданий и поручений, данных руководителем практики от соответствующей организации.

#### **Отчет включает:**

- титульный лист;
- содержание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график практики (план);
- характеристика-отзыв руководителя практики;
- дневник практики;

– текст отчета в письменной форме.

**В отчете необходимо отразить:**

- время и место прохождения практики;
- содержание работы, проделанной обучающимся на практике, степень выполнения программы практики;
- информацию о внедрении использованных на практике материалов в магистерскую диссертацию;
- информацию о трудностях, имевших место в процессе прохождения практики;
- спорные теоретические и практические вопросы, возникавшие в ходе практики, и предложения по их разрешению.

Отчет должен носить не только информационный, но и оценочно-аналитический характер. Отчет подписывается обучающимся и непосредственным руководителем практики.

Защита практики представляет собой форму промежуточного контроля прохождения практики.

Процесс защиты практики включает:

- изучение руководителем представленных обучающимся материалов;
- ответы на вопросы.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

## 10 Фонд оценочных средств по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1	Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)



ПК-2	Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3	Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4	Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5	Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности
2	Проблемы дифференциации ответственности соучастников
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность

3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность

3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-7	Способность преподавать дисциплины "Уголовное право", "Криминология", "Уголовно-исполнительное право" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
ОПК-5	Готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Инструктаж по вопросам охраны труда, техники безопасности и Производственной санитарии, о чем делается отметка в соответствующем журнале. Разработка индивидуального задания и плана практики.
ПК-1	Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли	Беседа с руководителем профиля подготовки и заведующим кафедрой по программе практики. Разработка индивидуального задания и плана практики.

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
	законодательства и отрасли юридической науки	Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями кафедры и факультета в ходе посещения семинарских и лекционных занятий по учебным дисциплинам.
ПК-2	Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики	Разработка индивидуального задания и плана практики. Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями кафедры и факультета в ходе посещения семинарских и лекционных занятий по учебным дисциплинам.
ПК-3	Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	Разработка учебно-методических материалов к трём учебным семинарским (или практическим) занятиям по дисциплине, определяемой руководителем практики. Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями кафедры и факультета в ходе посещения семинарских и лекционных занятий по учебным дисциплинам.
ПК-4	Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению	Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями кафедры и факультета в ходе посещения семинарских и лекционных занятий по учебным дисциплинам.
ПК-5	Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями кафедры и факультета в ходе посещения семинарских и лекционных занятий по учебным дисциплинам. Разработка учебно-методических материалов к трём учебным семинарским (или практическим) занятиям по дисциплине, определяемой руководителем практики.
ПК-7	Способность преподавать дисциплины уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования,	Разработка учебно-методических материалов к трём учебным семинарским (или практическим) занятиям по дисциплине, определяемой руководителем практики. Проведение не менее 3-х семинарских или практических занятий. Разработка содержания 2-х лекционных занятий по предмету.

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
	дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Подготовка, а затем проведение одной промежуточной аттестации в одной группе с применением балльной оценки на основе самостоятельно разработанных тестов, включающих не менее 20-ти тестовых заданий. Проведение не менее 2-х лекционных занятий под контролем преподавателя.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Разработка учебно-методических материалов к трём учебным семинарским (или практическим) занятиям по дисциплине, определяемой руководителем практики. Проведение не менее 3-х семинарских или практических занятий. Разработка содержания 2-х лекционных занятий по предмету.

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>					
<b>Знать:</b> знать виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры	Несформированные знания о видах учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы	Фрагментарный уровень знания о видах учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы	Достаточный уровень знания о видах учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы	Сформированные знания о видах учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры.	Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	кафедры.	кафедры.	кафедры.		
<b>Уметь:</b> уметь планировать педагогическую деятельность	Несформированные умения планировать педагогическую деятельность	Фрагментарный уровень умения планировать педагогическую деятельность	Достаточный уровень умения планировать педагогическую деятельность	Сформированные умения планировать педагогическую деятельность	
<b>Владеть:</b> основами научно-методической и учебно-методической работы	Несформированные навыки владения: основами научно-методической и учебно-методической работы	Фрагментарные навыки владения: основами научно-методической и учебно-методической работы	Достаточный уровень навыков владения: основами научно-методической и учебно-методической работы	Сформированные навыки владения: основами научно-методической и учебно-методической работы	

**ПК-1 Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки**

<b>Знать:</b> цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;	Несформированные знания о целях и задачах учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики	Фрагментарный уровень знания о целях и задачах учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики	Достаточный уровень знания о целях и задачах учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики	Сформированные знания о целях и задачах учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики	Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> доходчиво доносить до обучающихся содержание тем изучаемой учебной дисциплины	Несформированные умения доходчиво доносить до обучающихся содержание тем изучаемой учебной дисциплины	Фрагментарный уровень умения доходчиво доносить до обучающихся содержание тем изучаемой учебной дисциплины	Достаточный уровень умения доходчиво доносить до обучающихся содержание тем изучаемой учебной дисциплины	Сформированные умения доходчиво доносить до обучающихся содержание тем изучаемой учебной дисциплины	
<b>Владеть:</b>	Несформировано	Фрагментарно	Достаточно	Сформировано	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;	важные навыки владения: структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал	важные навыки владения: структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал	важный уровень навыков владения: структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал	важные навыки владения: структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал	
--	--	--	---	--	--

**ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики**

<b>Знать:</b> Методику проведения криминологических исследований	Несформированные знания о методике проведения криминологических исследований	Фрагментарный уровень знания о методике проведения криминологических исследований	Достаточный уровень знания о методике проведения криминологических исследований	Сформированные знания о методике проведения криминологических исследований	Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> Делать криминологические выводы и прогнозы.	Несформированные умения делать криминологические выводы и прогнозы.	Фрагментарный уровень умения делать криминологические выводы и прогнозы.	Достаточный уровень умения делать криминологические выводы и прогнозы.	Сформированные умения делать криминологические выводы и прогнозы.	
<b>Владеть:</b> Теоретическими и практически знаниями в области криминологии.	Несформированные навыки владения: теоретическими и практически знаниями в области криминологии.	Фрагментарные навыки владения: теоретическими и практически знаниями в области криминологии.	Достаточный уровень навыков владения: теоретическими и практически знаниями в области криминологии.	Сформированные навыки владения: теоретическими и практически знаниями в области криминологии.	

**ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования</b>					
<b>Знать:</b> особенности педагогических технологий и механизмов реализации в конкретном ВУЗе	Несформированные знания о особенностях педагогических технологий и механизмов реализации в конкретном ВУЗе	Фрагментарный уровень знания о особенностях педагогических технологий и механизмов реализации в конкретном ВУЗе	Достаточный уровень знания о особенностях педагогических технологий и механизмов реализации в конкретном ВУЗе	Сформированные знания о особенностях педагогических технологий и механизмов реализации в конкретном ВУЗе	Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> анализировать правовые проблем;	Несформированные умения анализировать правовые проблем	Фрагментарный уровень умения анализировать правовые проблем	Достаточный уровень умения анализировать правовые проблем	Сформированные умения анализировать правовые проблем	
<b>Владеть:</b> методами и приемами составления задач, упражнений, тестов, кейс-заданий по различным темам;	Несформированные навыки владения: методами и приемами составления задач, упражнений, тестов, кейс-заданий по различным темам	Фрагментарные навыки владения: методами и приемами составления задач, упражнений, тестов, кейс-заданий по различным темам	Достаточный уровень навыков владения: методами и приемами составления задач, упражнений, тестов, кейс-заданий по различным темам	Сформированные навыки владения: методами и приемами составления задач, упражнений, тестов, кейс-заданий по различным темам	
<b>ПК-4 Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению</b>					
<b>Знать:</b> порядок проведения экспертизы НПА.	Несформированные знания о порядке проведения экспертизы НПА.	Фрагментарный уровень знания о порядке проведения экспертизы НПА.	Достаточный уровень знания о порядке проведения экспертизы НПА	Сформированные знания о порядке проведения экспертизы НПА	Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой.



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>Уметь:</b> проводить экспертизу НПА в области уголовного права и уголовно-исполнительного права.	Несформированные умения проводить экспертизу НПА в области уголовного права и уголовно-исполнительного права.	Фрагментарный уровень умения проводить экспертизу НПА в области уголовного права и уголовно-исполнительного права.	Достаточный уровень умения проводить экспертизу НПА в области уголовного права и уголовно-исполнительного права.	Сформированные умения проводить экспертизу НПА в области уголовного права и уголовно-исполнительного права.	
--	---	--	--	---	--

<b>Владеть:</b> Навыками проведения анализа и экспертизы уголовно-правовых актов.	Несформированные навыки владения: навыками проведения анализа и экспертизы уголовно-правовых актов.	Фрагментарные навыки владения: навыками проведения анализа и экспертизы уголовно-правовых актов.	Достаточный уровень навыков владения: навыками проведения анализа и экспертизы уголовно-правовых актов.	Сформированные навыки владения: навыками проведения анализа и экспертизы уголовно-правовых актов.	
--	---	--	---	---	--

**ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности**

<b>Знать:</b> методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы	Несформированные знания о методических приемах, применяемых при проведении конкретного вида учебной работы	Фрагментарный уровень знания о методических приемах, применяемых при проведении конкретного вида учебной работы	Достаточный уровень знания о методических приемах, применяемых при проведении конкретного вида учебной работы	Сформированные знания о методических приемах, применяемых при проведении конкретного вида учебной работы	Отчет по практике. Вопросы к зачету к оценкой.
<b>Уметь:</b> организовать работу группы обучающихся при проведении	Несформированные умения организовать работу группы обучающихся	Фрагментарный уровень умения организовать работу группы обучающихся	Достаточный уровень умения организовать работу группы обучающихся	Сформированные умения организовать работу группы обучающихся при	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

семинарских занятий.	я при проведении семинарских занятий.	я при проведении семинарских занятий.	я при проведении семинарских занятий.	проведении семинарских занятий.	
<b>Владеть:</b> использованием различных форм организации учебной деятельности и обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности	Несформированные навыки владения: использован ием различных форм организации учебной деятельности и обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности	Фрагментарные навыки владения: использован ием различных форм организации учебной деятельности и обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности	Достаточный уровень навыков владения: использован ием различных форм организации учебной деятельности и обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности	Сформированные навыки владения: использован ием различных форм организации учебной деятельности и обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности	

**ПК-7 Способность преподавать дисциплины "Уголовное право", "Криминология", "Уголовно-исполнительное право" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях**

<b>Знать:</b> особенности педагогических технологий и механизмов реализации в конкретном ВУЗе	Несформированные знания о особенностях педагогических технологий и механизмов реализации в конкретном ВУЗе	Фрагментарный уровень знания о особенностях педагогических технологий и механизмов реализации в конкретном ВУЗе	Достаточный уровень знания о особенностях педагогических технологий и механизмов реализации в конкретном ВУЗе	Сформированные знания о особенностях педагогических технологий и механизмов реализации в конкретном ВУЗе	Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> строить и развивать	Несформированные умения	Фрагментарный уровень умения	Достаточный уровень умения	Сформированные умения строить и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности	строить и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности	строить и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности	строить и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности	развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности	
<b>Владеть:</b> основными методическими приемами организации разных видов учебной работы	Несформированные навыки владения: основными методическими приемами организации разных видов учебной работы	Фрагментарные навыки владения: основными методическими приемами организации разных видов учебной работы	Достаточный уровень навыков владения: основными методическими приемами организации разных видов учебной работы	Сформированные навыки владения: основными методическими приемами организации разных видов учебной работы	

**УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b> способы структурирования и передачи учебного материала	Несформированные знания о способах структурирования и передачи учебного материала	Фрагментарный уровень знания о способах структурирования и передачи учебного материала	Достаточный уровень знания о способах структурирования и передачи учебного материала	Сформированные знания о способах структурирования и передачи учебного материала	Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее результаты	Несформированные умения осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать	Фрагментарный уровень умения осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать	Достаточный уровень умения осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать	Сформированные умения осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	ать ее результаты	ать ее результаты	ать ее результаты	результаты	
<b>Владеть:</b> учебным материалом и содержание м преподаваемой дисциплины	Несформированные навыки владения: учебным материалом и содержание м преподаваемой дисциплины	Фрагментарные навыки владения: учебным материалом и содержание м преподаваемой дисциплины	Достаточный уровень навыков владения: учебным материалом и содержание м преподаваемой дисциплины	Сформированные навыки владения: учебным материалом и содержание м преподаваемой дисциплины	

**УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

<b>Знать:</b> навыки использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности	Несформированные знания о навыках использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности	Фрагментарный уровень знания о навыках использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности	Достаточный уровень знания о навыках использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности	Сформированные знания о навыках использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности	Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> применять общепедагогические методы и формы воспитания	Несформированные умения применять общепедагогические методы и формы воспитания	Фрагментарный уровень умения применять общепедагогические методы и формы воспитания	Достаточный уровень умения применять общепедагогические методы и формы воспитания	Сформированные умения применять общепедагогические методы и формы воспитания	
<b>Владеть:</b> особенностями профессиональной	Несформированные навыки владения: особенностями	Фрагментарные навыки владения: особенностями	Достаточный уровень навыков владения: особенностями	Сформированные навыки владения: особенностями	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
риторики	ми профессиональной риторики	профессиональной риторики	ми профессиональной риторики	профессиональной риторики	

### 10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; ПК-1 Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки; ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики; ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования; ПК-4 Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению; ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности; ПК-7 Способность преподавать дисциплины "Уголовное право", "Криминология", "Уголовно-исполнительное право" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

Отчетными документами о прохождении педагогической практики являются:

- 1) отчет о посещении учебного занятия ППС кафедр, подготовка отзыва о посещении занятия;
- 2) опорный конспект практического занятия, контрольные вопросы и вопросы тестового контроля по теме занятия;
- 3) сценарий проведения деловой игры и (или) кейса по теме семинара;
- 4) фондовая лекция;
- 5) мультимедийная презентация на учебно-методический семинар;
- 6) другие формы работ, определяемые по согласованию с научным руководителем;
- 7) план проведения семинарского занятия;
- 8) ведения дневника педагогической практики.

**ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

### ***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Дать оценку организации образовательного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы учета и оценки успеваемости студентов.
2. Обосновать необходимость (отсутствие необходимости) использования дистанционных образовательных технологий на заочной форме обучения.
3. Проанализировать содержание обучения по профильному курсу на уровне тематического плана и программного содержания учебной дисциплины.
4. Дать педагогическое обоснование формам и методам проведения предусмотренных программой практики учебных занятий на примере составленных обучающимся методических разработок лекционного, семинарского или практического занятий.
5. Дать обоснование структуре и содержанию разработанных обучающимся контрольных тестов.
6. Дать обоснование структуре и содержанию разработанного обучающимся опросного листа для проведения социолого-педагогического исследования.
7. Какое оборудование и материально-техническое оснащение, по вашему мнению, следует приобрести ВУЗу для повышения качества образовательного процесса?
8. Перечислите и дайте краткую характеристику «внешних» нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
9. Перечислите и дайте характеристику угроз правовой безопасности особенно актуальных для образовательных учреждений.
10. Раскройте основные положения Устава университета.
11. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в современных условиях.
12. Особенности организация курсового проектирования и выпускной квалификационной работы?
13. Раскройте обзор тематики магистерских диссертаций наиболее актуальных и перспективных на текущий момент времени.
14. Основные элементы положения «О мероприятиях итоговой аттестации» в образовательном учреждении.
15. Совершенствование элементов проведения педагогической практики.

### **ПК-1 Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки**

#### ***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Рассказать о правилах и приемах проведения уголовно-правовых и криминологических исследований.
2. Рассказать, о способностях осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования.
3. Рассказать, как правильно проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению.
4. Рассказать, как правильно адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности.
5. Какие этические нормы в профессиональной деятельности должен соблюдать преподаватель.
6. Охарактеризуйте основные элементы компетентностного подхода в обучении.

7. Охарактеризуйте Положение «О порядке проведения практики студентов» образовательного учреждения.
8. Пути совершенствования дистанционного образования обучающихся.
9. Методы и инструменты повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
10. Оценка и анализ прагматической эффективности применения информационных систем и технологий в образовательном учреждении.
11. Какие внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения вы изучили?

**ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики**

***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Синхронизация образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения?
2. Какие проекты методических рекомендаций вы разработали?
3. Расскажите концепцию своей презентации?
4. Какую методику вы использовали при разработке тестовых заданий?
5. Что Вам понравилось при проведении практического занятия?
6. Какие кейсовые задания вы подготовили на педагогической практике?
7. Что Вам больше всего понравилось при прохождении педагогической практике?
8. Что вызвало сложности и затруднения при прохождении педагогической практике?
9. Ваши предложения по совершенствованию процесса прохождения педагогической практике?
10. Планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе.
11. Понятие научно-педагогической и воспитательной деятельности.
12. Назовите виды педагогической деятельности в высшем учебном заведении?
13. Назовите классификацию методов обучения в высшей школе?
14. Структурные составляющие технологии обучения в высшей школе.

**ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования**

***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Какую научно-исследовательскую деятельность вы осуществляли на практике?
2. Что в себя включает культура научного исследования в области юриспруденции?
3. Какие вы знаете новейшие информационно-коммуникационные технологии?
4. Какие вы разработали новые методы исследования и как их использовать в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве?
5. Как правильно организовать работу исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции?
6. Какие вы знаете проблемы в сфере теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права?
7. Какие научные статьи вы написали по данным проблемам?

8. Какие вы проводили криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики?

9. Какой Вами был получен результат в результате проведения криминологических исследований?

10. Что такое экспертиза правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению?

11. Какие вы можете предложить новеллы с целью совершенствования уголовного и уголовно исполнительного законодательства?

12. Какой Вы провели анализ научно-технической информации по тематике своего исследования в уголовном праве, криминологии; уголовно-исполнительном праве?

13. Какой Вы провели анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике своего исследования в уголовном праве, криминологии; уголовно-исполнительном праве?

14. Какими вы владеете методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии; уголовно-исполнительном праве?

**ПК-4 Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению**

***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе.

2. Понятие научно-педагогической и воспитательной деятельности.

3. Назовите виды педагогической деятельности в высшем учебном заведении?

4. Назовите классификацию методов обучения в высшей школе?

5. Структурные составляющие технологии обучения в высшей школе.

6. Классификация технологий обучения в высшей школе.

7. Средства обучения и учебное оборудование в высшей школе.

8. Назовите традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе?

9. Групповые формы учебной деятельности в высшей школе.

10. Интенсификация обучения и проблемное обучение в высшей школе.

11. Способы обработки полученных в ходе педагогической работы данных.

12. Активизация учебной деятельности. Методы активного обучения в высшей школе.

13. Формы контроля и их выбор в высшей школе.

14. Проведение дидактической и воспитательной работы.

15. Структура и виды лекции в высшей школе.

16. Структура практического и семинарского занятия.

17. Проводили ли вы экспертизы правовых актов?

**ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности**

***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Классификация технологий обучения в высшей школе.

2. Средства обучения и учебное оборудование в высшей школе.

3. Назовите традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе?



4. Групповые формы учебной деятельности в высшей школе.
5. Интенсификация обучения и проблемное обучение в высшей школе.
6. Способы обработки полученных в ходе педагогической работы данных.
7. Активизация учебной деятельности. Методы активного обучения в высшей школе.
8. Формы контроля и их выбор в высшей школе.
9. Проведение дидактической и воспитательной работы.
10. Структура и виды лекции в высшей школе.
11. Структура практического и семинарского занятия.
12. Самостоятельная работа студентов в высшей школе
13. Подготовка к социально-психологической диагностике.
14. Расскажите о курсовой работе как вид научной работы в высшей школе.
15. Какие вы знаете виды интерактивных занятий?
16. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.
17. Какие вы преподавали юридические дисциплины?
18. Что было наиболее Вам интересно при проведении занятий?
19. В чем заключается высокий теоретический уровень преподавания юридических дисциплин?
20. В чем заключается высокий методический уровень преподавания юридических дисциплин?
21. Какие виды самостоятельной работы вы знаете?  
работы.
22. Структура и виды лекции в высшей школе.
23. Структура практического и семинарского занятия.
24. Проводили ли вы экспертизы правовых актов?

**ПК-7 Способность преподавать дисциплины "Уголовное право", "Криминология", "Уголовно-исполнительное право" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях**

***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Какие проекты методических указаний по самостоятельной работе вы разработали?
2. В чем заключается способность управлять самостоятельной работой студентов?
3. Какие педагогические исследования вы провели на практике?
4. Каковы результаты Ваших педагогических исследований?
5. Какое правовое воспитание вы осуществили в процессе прохождения педагогической практики?
6. Дать оценку организации образовательного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы учета и оценки успеваемости студентов.
7. Обосновать необходимость (отсутствие необходимости) использования дистанционных образовательных технологий.
8. Проанализировать содержание обучения по профильному курсу на уровне тематического плана и программного содержания учебной дисциплины.
9. Дать педагогическое обоснование формам и методам проведения предусмотренных программой практики учебных занятий на примере составленных обучающимся методических разработок лекционного, семинарского или практического занятий.

10. Дать обоснование структуре и содержанию разработанных обучающимся контрольных тестов.
11. Дать обоснование структуре и содержанию разработанного обучающимся опросного листа для проведения социолого-педагогического исследования.
12. Рассказать при защите отчета об основных методиках проведения практических занятий.
13. Рассказать об основных правилах и особенностях чтения лекций.
14. Рассказать об основных видах учебной работы в ВУЗе.
15. Рассказать о критериях преподавания уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права.

**УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Какими нормативно-правовыми актами регулируется деятельность СК РФ?
2. Какие вы изучили учредительные документы юридического лица?
3. Как организованно делопроизводство в юридическом лице?
4. Каковы права и обязанности юриста на предприятии?
5. С какими доверенностями, договорами, контрактами и иными
6. Какие материалы судебной практике были вами собраны по теме вашей магистерской диссертации.
7. Какую научно-исследовательскую деятельность вы осуществляли на практике?
8. Что в себя включает культура научного исследования в области юриспруденции?
9. Назовите какие вы знаете этические нормы в профессиональной деятельности юриста.
10. Назовите качества личности юриста-профессионала?

**10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Порядок прохождения практик: метод. рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (аспирантура) / сост. В.П. Алехин. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 258 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodichka\\_praktika\\_aspirantura\\_2020\\_587208\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodichka_praktika_aspirantura_2020_587208_v1_.PDF)
-

**Аттестационный лист защиты отчета о прохождении педагогической практики**

Ф.И.О

Обучающийся 2 курса направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность «Уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право», успешно прошел педагогическую практику в объеме 216/6 часов/з.ед. (четыре недели) с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-5 - Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
ПК-1 - Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки				
ПК-2 - Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики				
ПК-3 - Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования				
ПК-4 - Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению				
ПК-5 - Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и				

криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности				
ПК-7 - Способность преподавать дисциплины "Уголовное право", "Криминология", "Уголовно-исполнительное право" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях				
УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)				

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

## Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по педагогической практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
<p>Письменный отчёт по практике, рабочий график (план) и дневник практики Выступление обучающегося во время защиты отчета</p>	<p>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p>	<p>«отлично» (зачтено)</p>	<p>Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p>
	<p>– соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	<p>«хорошо» (зачтено)</p>	<p>Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
		<p>«удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период</p>

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин : учебное пособие для молодых преподавателей / И. Г. Брадецкая, В. Н. Власенко, И. А. Дудко [и др.]. - Москва : РГУП, 2016. - 224 с. (Серия «Методика»). - ISBN 978-5-93916-502-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196281>

2. Торгашев, Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : учебное пособие / Г. А. Торгашев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РГУП, 2016. - 260 с. - ISBN 978-5-93916-527-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194069>. – Режим доступа: по подписке.

3. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>.

### Дополнительная литература

1. Шульга А. В. Уголовное право и криминология. Уголовно-исполнительное право : учеб. пособие / А. В. Шульга. – Краснодар : Куб ГАУ, 2020. – 88 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ugolovnoe\\_pravo\\_i\\_kriminologija\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ugolovnoe_pravo_i_kriminologija_2020.pdf)

2. Актуальные проблемы виктимологии : учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. — Омск : Омская юридическая академия,

2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98065-147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86166.html>

3. Уголовно-исполнительное право : учебник для аспирантуры / под общ. ред. Е. А. Антонян. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-845-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038303>

## 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

	Наименование	Тематика
	Znanium.com	Универсальная
	IPRbook	Универсальная
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
	Консультант Плюс	Правовая система

### Рекомендуемые интернет сайты:

Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

Сайт «Законы России». Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>

Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) информационных справочных систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>

2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

#### **14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОБЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
Практика по получению профессиональных умений и опыта	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



<p>профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

### 15 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.