

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2014 г. N 1518.

Автор:

доцент, канд. психол. наук



Л.В. Сурженко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 30.03.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой, профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель

методической комиссии



М.А. Нестеренко

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы



М.В. Зелинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются формирование комплекса знаний о психолого-педагогических закономерностях, методах, средствах и формах организации обучения и воспитания в высшей школе, а также формирование умений организовывать профессиональное общение и взаимодействие с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- приобретение знаний об основных направлениях развития педагогической психологии высшей школы;
- формирование умений проводить анализ учебных проблемных ситуаций и организовывать профессиональное общение и взаимодействие с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, толерантно воспринимая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование навыков применения методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-20 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	10
— лекции	10	4
— практические	24	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита контрольных работ	-	-
Самостоятельная работа	73	97
в том числе:		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	73	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается:

- в очной форме на 1 курсе, во 2 семестре,
- в заочной форме на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Педагогика и психология высшего образования. Предмет, объект и задачи педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Современные образовательные парадигмы. Цели и содержание высшего образования.	ПК-20; ОПК-3	2	2	4	14
2	Дидактика высшей школы. Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения. Принципы обучения. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе. Формы организации учебного процесса в высшей школе	ПК-20; ОПК-3	2	2	6	14
3	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Профессиональная деятельность преподавателя вуза (общая характеристика деятельности, функции, мотивация). Психолого-педагогическая компетенция и личностные качества преподавателя.	ОПК-3; ПК-20	2	2	4	14
4	Студент как субъект образовательного процесса в вузе. Понятие «студенчество». Развитие личности в юношеском возрасте. Познавательные психические процессы в деятельности студентов: память, воображение, мышление и речь. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	ОПК-3; ПК-20	2	2	4	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
5	Педагогическое общение. Сущность педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	ОПК-3; ПК-20	2	2	6	17
	Итого			10	24	73

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Педагогика и психология высшего образования. Предмет, объект и задачи педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Современные образовательные парадигмы. Цели и содержание высшего образования.	ПК-20; ОПК-3	2	1	1	19
2	Дидактика высшей школы. Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения. Принципы обучения. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе. Формы организации учебного процесса в высшей школе	ПК-20; ОПК-3	2	1	1	19
3	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Профессиональная деятельность преподавателя вуза (общая характеристика деятельности, функции, мотивация). Психолого-педагогическая компетенция и личностные качества преподавателя.	ОПК-3; ПК-20	2	1	1	19
4	Студент как субъект образовательного процесса в вузе. Понятие «студенчество». Развитие личности в юношеском возрасте. Познавательные психические процессы в деятельности студентов: память, воображе-	ОПК-3; ПК-20	2	1	1	19

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	ние, мышление и речь. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.					
5	Педагогическое общение. Сущность педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	ОПК-3; ПК-20	2	-	2	21
	Итого			4	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Педагогика и психология высшей школы : метод. указания к проведению семинарских занятий / сост. Л. В. Сурженко, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6986>.
2. Педагогика и психология высшей школы : метод. указания к самостоятельной работе / сост. Л. В. Сурженко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 20 с. – <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6985>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ОПК-3 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
1	Б1.В.08 Механизмы разрешения конфликтов в сфере государственного и муниципального управления
1	Б1.Б.03 Теория организации и организационное поведение
1	Б1.В.ДВ.03.01 Государственная этика и культура
1	Б1.В.ДВ.03.02 Имидж государственного и муниципального служащего
2	<i>Б1.Б.05 Педагогика и психология высшей школы</i>
2	Б1.В.02 Местное самоуправление и муниципальный менеджмент
3	Б1.В.12 Кадровая политика и кадровый аудит

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Б2.В.02.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-20 Владение методами и инструментальными средствами способствующими интенсификации познавательной деятельности	
1	Б1.В.ДВ.01.01 Научно-исследовательская деятельность в области государственного и муниципального управления
1	Б1.В.ДВ.01.02 Методы исследований в области государственного и муниципального управления
1	Б1.В.ДВ.06.01 История государственных учреждений и органов управления в Российской Федерации
1	Б1.В.ДВ.06.02 История государственного управления
2	<i>Б1.Б.05 Педагогика и психология высшей школы</i>
2	Б1.В.01 Управление эффективностью государственных и муниципальных услуг
4	Б2.В.02.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3 «Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»					
Знать: Теорию психологии общения и социально-психологические характеристики коллектива Уметь: Применять методы управления межличностными отношениями в коллективе	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат, доклад, практическое задание, кейс-задание, тестовые задания, дискуссия Вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Владеть: Навыками организации профессионального общения и взаимодействия с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей людей.</p>	ошибки	задания, но не в полном объеме	полнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-20 – «Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности»					
<p>Знать: Теорию и практику профессионального обучения, особенности организации образовательного процесса в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования.</p> <p>Уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: Навыками применения методов и ин-</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат, доклад, практическое задание, тестовые задания, кейс-задания, дискуссия Вопросы и задания для проведения зачета
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не проде-	Имеется минимальный набор навыков для ре-	Продемонстрированы базовые навыки при ре-	Продемонстрированы навыки при решении	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
струментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности	монстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	шения стандартных задач с некоторыми недочетами	шении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Проблемы и состояние высшего образования в России.
5. Направления реформы российского образования.
6. Уровни современного высшего образования.
7. Активные методы обучения в высшей школе.
8. Система контроля в высшей школе.
9. Педагогические технологии
10. Технология активного обучения в вузе.
11. Технология модульного обучения в вузе.
12. Технология дистанционного обучения в вузе.
13. Технология проблемного обучения в вузе.
14. Принципы и методы обучения в высшей школе.
15. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
16. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
17. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
18. Педагогическое мастерство современного преподавателя вуза.
19. Психологическая готовность преподавателя к применению инновационных технологий в педагогической деятельности.
20. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
21. Формирование логического и теоретического мышления.
22. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
23. Типология личности студента.
24. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
25. Самодиагностика, план самосовершенствования.
26. Конфликт: студент – педагог.
27. Успешность педагогического общения.
28. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности.

29. Педагогическое общение и его функции

Темы докладов

1. Предмет методики преподавания в высшей школе.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
6. Сущность процесса обучения в вузе.
7. Принципы обучения в высшей школе.
8. Объяснение и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
9. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.
10. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы. Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации.
11. Аргументация в педагогической риторике (на материале практических и семинарских занятий высшей школы).
12. Психологические особенности личности исследователя.
13. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
14. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
15. Творчество и проблема свободы.
16. Роль психических процессов в формировании научного творчества.
17. Личностные методы стимулирования творческого мышления.
18. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.
19. Оценочные риторические жанры в педагогической коммуникации. Средства выражения похвалы.
20. Манипулирование и аргументация как способы достижения эффективности в педагогической коммуникации.
21. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе.
22. Проблема коммуникативного контакта в образовательном процессе.
23. Монолог преподавателя высшей школы в риторико-педагогическом аспекте.

Темы дискуссий

ТЕМА Педагогика и психология высшего образования

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.

ТЕМА Дидактика высшей школы

1. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
2. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
3. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.

ТЕМА Педагогическое общение

1. Поучение как риторико-педагогический жанр.
2. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

Практические задания

1. Заполнение таблицы: «Сравнительная характеристика гуманистической и традиционной моделей образования»
2. Составить перечень основных нормативных документов, упорядочивающих образовательный процесс в вузе.
3. Сравнительная характеристика методов обучения в высшей школе.
4. Составление конспекта лекции по выбранной теме
5. Разработка дидактического материала для проведения практического занятия по избранной теме
6. Заполнить таблицу «Виды групповых дискуссий»
7. Провести самодиагностику педагогических способностей с помощью психологических тестов.

Кейс-задания

ТЕМА Педагогическое общение

Ситуация 1

Вы приступили к проведению занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что вам смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Вы что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у вас веселое настроение».
- 7.

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, студент заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше учиться у другого преподавателя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Примерные тестовые задания

Примеры тестовых заданий по ТЕМЕ Дидактика высшей школы

1. Передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний – это...
 - a) активизация учебной деятельности
 - b) компьютеризация обучения
 - c) интенсификация обучения
 - d) гуманизация обучения

2. Тип обучения, базирующийся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь) – это...
- интерактивное обучение
 - программированное обучение
 - дистанционное обучение
 - контекстное обучение
3. Метод обучения, при котором студенты получают знания в готовом виде, а критерием усвоения знаний является способность их правильно воспроизвести – это...
- исследовательский
 - объяснительно-иллюстративный
 - частично-поисковый
 - репродуктивный
4. Выберите компоненты, от которых зависит оценка (баллы) за каждый отдельный модуль при рейтинговом контроле знаний:
- качество выполнения всех входящих в него заданий
 - срок выполнения всех входящих в него заданий
 - частота контроля работы студента преподавателем
 - характер модуля: профильные/непрофильные дисциплины
5. Определите, какой этап при репродуктивном варианте построения учебного процесса остается нереализованным:
- осмысления
 - запоминания
 - понимания
 - творческое применение
6. Укажите инновационные формы семинарских занятий, способствующие формированию навыка профессионального общения и взаимодействия:
- семинар-дискуссия
 - традиционный семинар
 - семинар с ролевой инструментровкой
 - семинар - круглый стол
7. Какой тип лекции наиболее эффективен, если задачей преподавателя является – создать проблемную ситуацию и побудить студентов к поискам решения проблемы:
- вводная лекция
 - обзорная лекция
 - проблемная лекция
 - лекция-визуализация
8. Выберите метод организации активной познавательной деятельности обучающихся, в наибольшей степени развивающий способность решать конкретные профессиональные задачи:
- анализ конкретных ситуаций (case-study)
 - использование информационных технологий обучения
 - лабораторная работа
 - коллоквиум
9. Установите правильную последовательность контроля уровня знаний:
- текущий контроль
 - тематический контроль
 - итоговый контроль
 - заключительный контроль

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)
ОПК-3 «Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»**

Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация образования в высшей школе.
3. Проблемы и состояние высшего образования в России.
4. Направления реформы российского образования.
5. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
6. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
7. Типология личности студента.
8. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
9. Психологические основы профессионального самоопределения.
10. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
11. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
12. Педагогическое мастерство преподавателя.
13. Синдром выгорания и способы его профилактики.
14. Стресс в деятельности преподавателя.
15. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
16. Сущность педагогического общения.
17. Конфликты в педагогическом общении.
18. Барьеры общения и способы их устранения в педагогическом общении.
19. Манипуляции в педагогическом общении.
20. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
21. Стили педагогического общения.
22. Социально-психологический климат студенческого коллектива.
23. Стратегии поведения в конфликте.

Кейс-задания для зачета

Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы:

1. Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои учителя. Что в этом плохого?
Ваш ответ:.....
2. Я считаю, что важно строго научно и ясно изложить теоретический материал студентам. Что еще требуется от меня?
Ваш ответ:.....
3. Зачем студентам осознавать цели занятия? Я люблю делать сюрпризы!
Ваш ответ:.....
4. Сейчас самостоятельная работа студентов бесполезна – они все «скачивают» из Интернета. Разве не так?
Ваш ответ:.....
5. Я считаю, что студент успешно осваивает дисциплину, если он отвечает на мои вопросы так, как бы ответил я сам. Вы со-гласны?

Ваш ответ:.....

Примерные тестовые задания для зачета

1. Процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы – это процесс:

- a) модернизации
- b) идеализации
- c) гуманизации
- d) саморегуляции

2. Доминантность – это...

- a) стремление влиять на других;
- b) общительность;
- c) уверенность в себе;
- d) стремление к достижению цели.

3. Контроль своих эмоциональных проявлений – это

- a) эмоциональная уравновешенность;
- b) уверенность в себе;
- c) стрессоустойчивость;
- d) креативность.

4. Стремление стать высококвалифицированным специалистом относится к группе мотивов:

- a) профессиональные
- b) познавательные
- c) социальная идентификация
- d) самосохранение
- e) утилитарные

5. Желание получить интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения относится к группе мотивов:

- a) профессиональные
- b) познавательные
- c) социальная идентификация
- d) творческие
- e) утилитарные

ПК-20 – «Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности»

Вопросы к зачету

1. Уровни современного высшего образования.
2. Рабочая документация преподавателя.
3. Профессиональные образовательные программы.
4. Государственный образовательный стандарт.
5. Учебный план и программы преподавания дисциплин.

6. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
7. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
8. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
9. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.
10. Основные функции и структура лекции.
11. Требования к содержанию лекции.
12. Методика чтения лекции.
13. Виды лекций.
14. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
15. Методика проведения семинарских занятий.
16. Особенности проведения лабораторных занятий.
17. Технология разработки учебного курса.
18. Учебная дискуссия как метод интерактивного обучения.
19. Методика организации и проведения учебной дискуссии.
20. Методика управления учебной дискуссией.
21. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
22. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
23. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов. Виды самостоятельной работы студентов.
24. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
25. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
26. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
27. Методика изучения студентами научной литературы.

Практические задания для зачета

1. Ознакомьтесь с РП по профильной дисциплине. Выберите три темы и заполните таблицу.

№ п/п	Тема занятия	Организационная форма учебного занятия	Метод обучения, который целесообразно использовать при его проведении (в соответствии классификацией И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина)

2. Используя материал лекции, составьте тестовые задания по дисциплине открытой формы, закрытой формы, задание на установление последовательности, на установление соответствия.
3. Используя РП по дисциплине, составьте рейтинг – план для одного из разделов курса (выделив основные темы раздела, виды учебной деятельности обучающегося по каждой из тем).
4. Укажите инновационные технологии, которые целесообразно использовать при чтении профильной дисциплины, с указанием организационной формы обучения (лекция, семинар, просеминар, практическая работа, лабораторная работа).

Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология

5. Используя раздел РП «Содержание курса» по профильной дисциплине укажите вид лекции, который целесообразно использовать при раскрытии той или иной темы.

Тема	Вид лекции

Примерные тестовые задания для зачета

1. Передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний – это...

- a) активизация учебной деятельности
- b) компьютеризация обучения
- c) интенсификация обучения
- d) гуманизация обучения

2. Тип обучения, базирующийся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь) – это...

- a) интерактивное обучение
- b) программированное обучение
- c) дистанционное обучение
- d) контекстное обучение

3. Метод обучения, при котором студенты получают знания в готовом виде, а критерием усвоения знаний является способность их правильно воспроизвести – это...

- a) исследовательский
- b) объяснительно-иллюстративный
- c) частично-поисковый
- d) репродуктивный

4. Выберите компоненты, от которых зависит оценка (баллы) за каждый отдельный модуль при рейтинговом контроле знаний:

- a) качество выполнения всех входящих в него заданий
- b) срок выполнения всех входящих в него заданий
- c) частота контроля работы студента преподавателем
- d) характер модуля: профильные/непрофильные дисциплины

5. Определите, какой этап при репродуктивном варианте построения учебного процесса остается нереализованным:

- a) осмысления
- b) запоминания
- c) понимания
- d) творческое применение

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся*».

Реферат.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Он имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Он должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Он представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;

– научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Дискуссия

Дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления

развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении, аргументированно высказывал свою точку зрения, проявлял заинтересованность в мнении других участников, соблюдал правила ведения дискуссии;

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он был пассивным слушателем, либо недостаточно аргументированно выражал свою точку зрения, отклонялся от темы обсуждения, не соблюдал правила ведения дискуссии.

Практическое задание

Практическое задание – средство оценки, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Использование кейсов позволяет студентам проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Критерии оценивания выполнения кейс - заданий:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Рубежная контрольная работа для обучающихся факультета заочного обучения

Задания и критерии оценки для контрольной работы представлены в методических указаниях <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6985>

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Зачет — форма проверки знаний обучающихся.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета, соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым

для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. — 320 с. - ISBN 978-5-16-100115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/753361>

2. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Л. В. Сурженко. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 90 с. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6185>

Дополнительная учебная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9 Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- Портал психологический изданий <http://psyjournals.ru/>
- Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>
- Флогистон. Психологический портал <http://flogiston.ru/>
- Федеральные государственные образовательные стандарты. <https://fgos.ru/>

- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Педагогика и психология высшей школы : метод. указания к проведению семинарских занятий / сост. Л. В. Сурженко, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6986>.
2. Педагогика и психология высшей школы : метод. указания к самостоятельной работе / сост. Л. В. Сурженко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 20 с. – <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6985>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная

комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Педагогика и психология высшей школы	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Педагогика и психология высшей школы	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с

учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных же-

стов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.