

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета

профессор С.А. Куемжиева
«_____» _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРОБЛЕМЫ СЛЕДСТВЕННОЙ ТАКТИКИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Теория и практика расследования преступлений**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы следственной тактики» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14 декабря 2010 г. № 1763.

Авторы:


Профессор кафедры криминалистики,
д. ю.н., профессор

 В.Д. Зеленский

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н., доцент

 Д.А. Влезько


Доцент кафедры криминалистики
к.ю.н., доцент

 С.И. Грицаев

Преподаватель кафедры
криминалистики,
к.ю.н. (представитель работодателя)

 В.Г. Мартыненко

Представители работодателя:
Директор ООО «Научно-исследовательский Центр независимых экспертиз» (г.Краснодар), к.ю.н.,
Заслуженный юрист Кубани и России

 В.И. Шелудченко

Оперуполномоченный Управления
экономической безопасности и
противодействия коррупции ГУ МВД
РФ по Краснодарскому краю, к.ю.н.

 Н. Скибин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11 марта 2020 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор


 Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., профессор

 А.А.Сапфирова

Руководитель
основной образовательной программы ВПО
д.ю.н., профессор

 Г.М. Меретуков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы следственной тактики» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления следственных действий при производстве расследования преступлений.

Задачи дисциплины

- сформировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания при реализации положений криминалистической тактики в расследовании;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста при проведении следственных и судебных действий;
- формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- формирование способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;
- формирование способности компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом при решении научно-практических проблем уголовного судопроизводства;
- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при проведении следственных и судебных действий;
- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
- формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- формирование способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Проблемы следственной тактики» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	41	19
— аудиторная по видам учебных занятий	36 (12 инт.)	14 (6 инт.)
— лекции	6 (6 инт.)	4 (2 инт.)
— практические	-	-
— лабораторные	30 (6 инт.)	10 (4 инт.)
— внеаудиторная	5	5
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	2	2
Самостоятельная работа в том числе:	103	125
— курсовая работа (проект)*	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	85	107
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен и выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения) и на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема №1. Понятие и структура следственной тактики. Понятие следственной тактики. Правовые основы следственной тактики. Структура следственной тактики. Место следственной тактики в криминалистике и в системе других наук (ее взаимосвязь с другими разделами криминалистики, уголовным процессом, судебной психологией, теорией ОРД, логикой, этикой).</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	2 (2 инт.)	-	2 (2 инт.)	8
2	<p>Тема №2. Теоретические положения следственной тактики. Развитие и современное состояние учения о следственной тактике. Сочетание следственной тактики с организацией расследования преступлений. Тенденции развития следственной тактики.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	-	4	8
3	<p>Тема №3. Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические) Понятие тактического приема. Классификация тактических приемов и требования, предъявляемые к ним. Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические) Понятие и виды тактических операций. Понятие и классификация тактических комбинаций.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	-	4	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лабор- аторн ые занят ия	Само- стоят ельна я работ а
4	Тема №4. Преступная деятельность и способы совершения преступления как объект следственной тактики. Понятие преступной деятельности. Преступное поведение. Понятие способа совершения преступления. Типичные следы и вещественные доказательства, характерные для определенного способа совершения преступления. Поведение участников расследования.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	-	2	8
5	Тема №5. Методы преодоления противодействия следователю. Понятие и виды противодействия следователю. Содержание основных видов противодействия. Методы преодоления противодействия следователю.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	2 (2 инт.)	-	4	8
6	Тема №6. Тактика следственного осмотра. Понятие следственного осмотра, его виды. Организация осмотра места происшествия. Проблемы использования технических средств при осмотре места происшествия. Тактические приемы осмотра места происшествия. Связь следственного осмотра с иными следственными действиями и оперативно-розыскными мероприятиями. Основные проблемы теории и практики следственного осмотра.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	-	4	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7	<p>Тема №7. Тактика допроса. Виды допроса. Цель допроса. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Психологические основы формирования показаний свидетелей.</p> <p>Тактические приемы допроса свидетелей.</p> <p>Организация допроса подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Причины ложных показаний свидетелей, подозреваемого, обвиняемого.</p> <p>Характеристика преддопросных ситуаций при допросе подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого в различных ситуациях: 1) в бесконфликтной; 2) не признающего себя виновным.</p> <p>Понятие и виды оправдательных обстоятельств и методы их проверки.</p> <p>Проблемы теории и практики тактики допроса.</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>	3	2 (2 инт.)	-	4 (4 инт.)	8
8	<p>Тема №8. Проблемные вопросы тактики иных следственных действий.</p> <p>Проблемы организации и тактики обыска.</p> <p>Проблемы организации и тактики очной ставки.</p> <p>Проблемы организации и тактики следственного эксперимента.</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>	3	-	-	2	8
9	<p>Тема №9. Организационно-тактические вопросы использования специальных знаний в расследовании.</p> <p>Основные направления</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2;</p>	3	-	-	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	использования специальных знаний в расследовании: в процессе подготовки к проведению следственных и иных действий; в ходе производства следственных и иных действий; в производстве специальных исследований; в ходе проверок. Формы использования специальных знаний. Участие специалиста в предварительных исследованиях. Проблемы использования специальных знаний в расследовании.	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6					
10	Тема №10. Судебная тактика. Понятие, содержание судебной тактики. Тактика судебного следствия: понятие, проблемы. Тактика допроса подсудимого, потерпевшего и свидетелей в суде. Тактика иных судебных действий. Соотношение судебной тактики с организацией и методикой судебного разбирательства. Назначение и производство экспертизы в суде.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	-	2	13
	Курсовая работа						18
Итого				6	-	30	103

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компет	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---	--------------------	---------	--

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема №1. Понятие и структура следственной тактики. Понятие следственной тактики. Правовые основы следственной тактики. Структура следственной тактики. Место следственной тактики в криминалистике и в системе других наук (ее взаимосвязь с другими разделами криминалистики, уголовным процессом, судебной психологией, теорией ОРД, логикой, этикой).</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	4	2 (2 инт.)	-	2 (2 инт.)	10
2	<p>Тема №2. Теоретические положения следственной тактики. Развитие и современное состояние учения о следственной тактике. Сочетание следственной тактики с организацией расследования преступлений. Тенденции развития следственной тактики.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	4	-	-	2	10
3	<p>Тема №3. Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические) Понятие тактического приема. Классификация тактических приемов и требования, предъявляемые к ним. Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические) Понятие и виды тактических операций. Понятие и классификация тактических комбинаций.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	4	2	-	2 (2 инт.)	10
4	<p>Тема №4. Преступная деятельность и способы совершения преступления как объект следственной тактики.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5;	4	-	-	-	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лаборат орные занятия	Самос тоятел ьная работа
	<p>Понятие преступной деятельности.</p> <p>Преступное поведение.</p> <p>Понятие способа совершения преступления.</p> <p>Типичные следы и вещественные доказательства, характерные для определенного способа совершения преступления.</p> <p>Поведение участников расследования.</p>	<p>ПК-2;</p> <p>ПК-3;</p> <p>ПК-4;</p> <p>ПК-5;</p> <p>ПК-6</p>					
5	<p>Тема№5. Методы преодоления противодействия следователю.</p> <p>Понятие и виды противодействия следователю.</p> <p>Содержание основных видов противодействия.</p> <p>Методы преодоления противодействия следователю.</p>	<p>ОК-1;</p> <p>ОК-2;</p> <p>ОК-3;</p> <p>ОК-4;</p> <p>ОК-5;</p> <p>ПК-2;</p> <p>ПК-3;</p> <p>ПК-4;</p> <p>ПК-5;</p> <p>ПК-6</p>	4	-	-	-	10
6	<p>Тема№6. Тактика следственного осмотра.</p> <p>Понятие следственного осмотра, его виды.</p> <p>Организация осмотра места происшествия.</p> <p>Проблемы использования технических средств при осмотре места происшествия.</p> <p>Тактические приемы осмотра места происшествия.</p> <p>Связь следственного осмотра с иными следственными действиями и оперативно-розыскными мероприятиями.</p> <p>Основные проблемы теории и практики следственного осмотра.</p>	<p>ОК-1;</p> <p>ОК-2;</p> <p>ОК-3;</p> <p>ОК-4;</p> <p>ОК-5;</p> <p>ПК-2;</p> <p>ПК-3;</p> <p>ПК-4;</p> <p>ПК-5;</p> <p>ПК-6</p>	4	-	-	2	10
7	<p>Тема№7. Тактика допроса. Виды допроса. Цель допроса. Тактика допроса подозреваемого и</p>	<p>ОК-1;</p> <p>ОК-2;</p> <p>ОК-3;</p> <p>ОК-4;</p> <p>ОК-5;</p>	4	-	-	2	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие зани- я	Лаборат орные зани- я	Самос тоятел ьная работа
	<p>обвиняемого. Психологические основы формирования показаний свидетелей. Тактические приемы допроса свидетелей. Организация допроса подозреваемого и обвиняемого. Причины ложных показаний свидетелей, подозреваемого, обвиняемого. Характеристика преддопросных ситуаций при допросе подозреваемого и обвиняемого. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого в различных ситуациях: 1) в бесконфликтной; 2) не признающего себя виновным. Понятие и виды оправдательных обстоятельств и методы их проверки. Проблемы теории и практики тактики допроса.</p>	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6					
8	<p>Тема№8. Проблемные вопросы тактики иных следственных действий. Проблемы организации и тактики обыска. Проблемы организации и тактики очной ставки. Проблемы организации и тактики следственного эксперимента.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	4	-	-	-	10
9	<p>Тема№9. Организационно-тактические вопросы использования специальных знаний в расследовании. Основные направления использования специальных знаний в расследовании: в процессе подготовки к проведению следственных и иных действий; в ходе</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	4	-	-	-	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие заняти я	Лаборат орные занятия	Самос тоятел ьная работа
	производства следственных и иных действий; в производстве специальных исследований; в ходе проверок. Формы использования специальных знаний. Участие специалиста в предварительных исследованиях. Проблемы использования специальных знаний в расследовании.						
10	Тема №10. Судебная тактика. Понятие, содержание судебной тактики. Тактика судебного следствия: понятие, проблемы. Тактика допроса подсудимого, потерпевшего и свидетелей в суде. Тактика иных судебных действий. Соотношение судебной тактики с организацией и методикой судебного разбирательства. Назначение и производство экспертизы в суде.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	4	-	-	-	17
	Курсовая работа						18
	Итого		4	4	-	10	125

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Проблемы следственной тактики : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Г. М. Меретуков – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 12 с.
Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SMR_Problemy_sledstvennoi_taktiki_574076_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ок-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
ок-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-5	компетентно использовать на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
пк-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1	Пробелы в праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика
пк-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

Знать: -принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики); - сущность и назначение юридической деятельности; - основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии;	Фрагментарное представление о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначение юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	Неполные представления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначение юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначение юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	Сформированные систематические представления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначение юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; курсовая работа; вопросы и задания к экзамену
Уметь: - применять принципы	Фрагментарное умение применять	Несистематическое применение	В целом успешное, но содержащее	мение применять принципы про-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>профессиональной этики;</p> <p>- характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности;</p> <p>- формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию;</p>	<p>принципы профессиональной этики;</p> <p>характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности;</p> <p>формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	<p>умений применять принципы профессиональной этики;</p> <p>характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности;</p> <p>формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	<p>отдельные пробелы умение применять принципы профессиональной этики;</p> <p>характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности;</p> <p>формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	<p>профессиональной этики;</p> <p>характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности;</p> <p>формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики;</p> <p>- навыками оценки качества юридической деятельности;</p> <p>- навыками анализа современной правовой идеологии;</p>	<p>Отсутствие навыков разрешения споров в сфере профессиональной этики;</p> <p>оценки качества юридической деятельности;</p> <p>анализа современной правовой идеологии</p>	<p>Фрагментарное владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики;</p> <p>оценки качества юридической деятельности;</p> <p>анализа современной правовой идеологии</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики;</p> <p>оценки качества юридической деятельности;</p> <p>анализа современной правовой идеологии</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики;</p> <p>оценки качества юридической деятельности;</p> <p>анализа современной правовой идеологии</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

			идеологии		
--	--	--	-----------	--	--

ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Знать: - этические основы юридической деятельности; - основные профессиональные обязанности юриста; - требования к результатам профессиональной деятельности юриста;	Фрагментарное представление об этических основах юридической деятельности; об основных профессиональных обязанностях юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Неполные представления об этических основах юридической деятельности; об основных профессиональных обязанностях юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических основах юридической деятельности; об основных профессиональных обязанностях юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные систематические представления об этических основах юридической деятельности; об основных профессиональных обязанностях юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; курсовая работа; вопросы и задания к экзамену
Уметь: - выявлять признаки этического спора (конфликта); - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обя-	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязан-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему	Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обя-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

договору об оказании юридических услуг; - оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей;	занностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	ностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	занностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	
Владеть: - приемами анализа дисциплинарной практики; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; - навыками применения принципов профессиональной этики юриста;	Отсутствие навыков анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	Фрагментарное владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	Успешное и систематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	
ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень					
Знать: - формы и	Фрагментарное пред-	Неполные представле-	Сформированные, но	Сформированные сис-	Устный опрос;

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

способы повышения квалификации; - приемы самообразования; - способы повышения профессионального мастерства;	ставление о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	ния о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	содержащие отдельные пробелы знания о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	тематические представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; курсовая работа; вопросы и задания к экзамену
Уметь: - выбирать способ повышения квалификации; - пользоваться приемами самообразования; - анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации;	Фрагментарное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	Несистематическое применение умений выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	Сформированное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	
Владеть: - приемами совершенствования профессионального мастерства;	Отсутствие навыков совершенствования профессионального мастерства;	Фрагментарное владение навыками совершенствования профессионального мастерства;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками совершенствования профессионального мастерства;	Успешное и систематическое владение навыками совершенствования профессионального мастерства;	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

нальных знаний и профессионального опыта; - навыками оценки уровня квалификации; - выбирать направления дальнейшего профессионального развития;	ных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	ния профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	выками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	шенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	
---	---	--	---	---	--

ОК- 4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

Знать: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;	Фрагментарное представление о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной	Неполные представления о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказыва-	Сформированные систематические представления о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказыва-	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; курсовая работа; вопросы и задания к экзамену
--	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

- основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	ний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	
Уметь: - в области аудирования : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно	Фрагментарное умение в области аудирования : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных	Несистематическое применение умений в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в области аудирования: воспринимать на слух и понимать	Сформированное умение в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать об-	общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально по-	несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, бло-	основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и	аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; де-	
---	---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>щественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необхо-</p>	<p>нимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы рече-</p>	<p>гов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / со-</p>	<p>научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-ин-</p>	<p>ательно понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы рече-</p>	
--	---	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>димости используя стратегии восстановления сбой в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ;</p> <p>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического харак-</p>	<p>при необходимости используя стратегии восстановления сбой в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ;</p> <p>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматиче-</p>	<p>соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбой в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ;</p> <p>- в области</p>	<p>при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбой в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение</p>	<p>вого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбой в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ;</p> <p>- в области письма: заполнять формуляры</p>	
--	---	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

тера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	ского характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	письма: за-полнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное	; - в области письма: за-полнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные	и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	
---	--	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

		оформление презентаций и т.д.).	задания (письменное оформление презентаций и т.д.).		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызван- 	<p>Отсутствие навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке;</p> <p>извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами; самостоя-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке;</p> <p>извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, со-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке;</p> <p>извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызван-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке;</p> <p>извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъектив-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ные объективными и субъективными, социальными причинами; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	ной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	циокультурными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	субъективными, социальными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	ными, социальными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	
--	--	--	--	---	--

ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Знать: - методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы - способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях	Фрагментарное представление о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способами интерпретировать основные понятия гуманитар-	Неполные представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способами интерпретировать основные понятия гума-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способами интерпрети-	Сформированные систематические представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способами интерпрети-	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; курсовая работа; вопросы и задания к экзамену
---	--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

организации исследовательских работ; - алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами;	ных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами	нительных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами	ровать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами	новые понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами	
Уметь: - контролировать деятельность трудового коллектива; - осуществлять контроль организации исследовательской работы; - своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки;	Фрагментарное умение контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки	Несистематическое применение умений контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с	Сформированное умение контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

		временной науки	требованиями современной науки	науки	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру научного профессионального мышления; - адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач; - развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности 	<p>Отсутствие навыков формирования культуры научного профессионального мышления; адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное владение навыками формирования культуры научного профессионального мышления; адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования культуры научного профессионального мышления; адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками формирования культуры научного профессионального мышления; адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности</p>	

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание норм материального и процессуального 	<p>Фрагментарное представление о содержании норм материального и</p>	<p>Неполные представления о содержании норм материального и</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о со-</p>	<p>Сформированные систематические представления о содержании</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-</p>
---	--	---	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

права; - способы, виды, стадии применения правовых актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;	процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	держании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	стно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; курсовая работа; вопросы и задания к экзамену
Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; - применять правовые	Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые	Несистематическое применение умений нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия	Сформированное умение нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

теории, понятия категории в профессиональной деятельности.	теории, понятия категории в профессиональной деятельности	применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	теории, понятия категории в профессиональной деятельности	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; - навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности 	<p>Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению закон-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
Знать: - содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; - систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка;	Фрагментарное представление о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	Неполные представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	Сформированные систематические представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; курсовая работа; вопросы и задания к экзамену
Уметь: - ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению	Фрагментарное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по	Несистематическое применение умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранитель-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирую-	Сформированное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную дея-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; - реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности;	обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности	ную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности	щих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности	тельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности	
Владеть: - навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - навыками реализации	Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должност-	Фрагментарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, обще-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасно-	Успешное и систематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасно-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности.	ных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	дарства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	сти, государства, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	ства, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	
---	--	--	--	--	--

ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления

Знать: - методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; - технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следствен-	Фрагментарное представление о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средствах и методах, тактике произ-	Неполные представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средствах и методах, тактике произ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических	Сформированные систематические представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средствах и	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; курсовая работа; вопросы и задания к экзамену
--	---	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ных действий; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;	водства следственных действий; - формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	изводства следственных действий; - формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	средствах и методах, тактике производства следственных действий; - формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	методах, тактике производства следственных действий; - формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	
Уметь: - самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при	Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению,	Несистематическое применение умений самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы;	Сформированное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценить содержание заключений эксперта (специалиста); - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;	при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценить содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценить содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценить содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценить содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	
Владеть: - навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - навыками применения	Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-	Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных	Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений;	криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений	применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений	правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений	шений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений	
---	--	---	--	---	--

ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Знать: - сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - систему средств и приемов предупреждения правонарушений; - методы	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонаруше-	Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонаруше-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупрежд-	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; курсовая работа; вопросы и задания к экзамену
---	--	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

исследования преступлений и преступности;	ний; методах исследования преступлений и преступности	ний; методах исследования преступлений и преступности	предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	дения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	
Уметь: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; - применять методы исследования преступлений и преступности.	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	
Владеть: - методами анализа норматив-	Отсутствие навыков анализа норматив-	Фрагментарное владение навыками ана-	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое владение навы-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; - навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; - навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	ных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	лиза нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	ками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	
--	--	---	--	---	--

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Знать: - виды коррупционного поведения; - способы и средства пресечения коррупционного поведения; - квалифи-	Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведе-	Неполные представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведе-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах коррупционного поведения; способах и средствах	Сформированные систематические представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная);
---	--	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

цировать коррупционное поведение как правонарушение.	ния; квалификации коррупционное поведение как правонарушение	ния; квалификации коррупционное поведение как правонарушение	пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционное поведение как правонарушение	коррупционного поведения; квалификации коррупционное поведение как правонарушение	лабораторная работа; курсовая работа; вопросы и задания к экзамену
Уметь: - выявлять признаки коррупционного поведения; - выбирать способ пресечения коррупционного поведения; - отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения;	Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	Сформированное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	
Владеть: - навыками формирования антикоррупционной профессиональной	Отсутствие навыков формирования антикоррупционной профессиональной	Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирова-	Успешное и систематическое владение навыками формирования антикорруп-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

этики; - навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; - навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	ния антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	ционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	
--	--	---	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

Оценочные средства для контроля по компетенциям: ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания; ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие следственной тактики.
2. Структура следственной тактики.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Понятие и структура следственной тактики»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Некоторые проблемы правовой основы следственной тактики.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Общие положения тактики отдельных следственных действий:

А: единство руководства, активность и целеустремленность следователя, стадийность, необходимость применения технико-криминалистических средств

В: законность следственного действия, активность, целеустремленность, стадийность, применение технических средств, использование помощи специалистов, работников органа дознания

С: законность следственного действия, единство руководства, использование помощи специалистов, а также работников дознания

Д: целеустремленность следователя, стадийность, ситуационность, необходимость применения технико-криминалистических средств, использование помощи специалистов

Доклад

Пример темы доклада

1. Понятие следственной тактики, ее возникновение, современное состояние и тенденции развития.

Реферат

Пример темы реферата

1. Основные источники формирования следственной тактики.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Разуваев ломом проломил кирпичную стену, отделявшую подвальное помещение от промтоварного магазина, и совершил оттуда кражу наручных часов, шерстяных свитеров, денежной выручки.

Задание: Какие следы преступления могут быть обнаружены на теле подозреваемого при освидетельствовании, а также при осмотре одежды и обуви? Одним или двумя протоколами необходимо оформить результаты осмотра одежды и тела? Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия и обнаруженных предметов. Составить фрагмент осмотра одежды и обуви подозреваемого. Составить фрагмент протокола освидетельствования

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Задача 1.

По уголовному делу, возбужденному по факту получения взяток в особо крупных размерах, во время задержания подозреваемого с личным осуществлялась видеозапись двумя видеокамерами. Одна из них была установлена в салоне машины, которая перемещалась вслед за подозреваемым, а вторая – стационарно на расстоянии около 50 м от места дачи – получения взятки. Одновременно проводились две скрытные звукозаписи переговоров во время передачи денег.

В ходе расследования данного преступления у следователя возникли следующие вопросы к экспертам: 1) одно или разные события зафиксированы с помощью двух видеокамер и двух магнитофонов? 2) одновременно ли проводилась фиксация звука и изображения на всех представленных кассетах? 3) являются ли признаком монтажа имеющиеся на видео- и звукозаписях нарушения непрерывности записанных сигналов?

Задание:

1. Какой вид (виды) исследований (идентификационное, диагностическое) необходимо провести, чтобы дать ответы на поставленные вопросы?

2. Какие объекты должны быть представлены эксперту для исследования?

Задача 2.

На приусадебном участке гр. Колесникова, подозреваемого в убийстве Савельевой с последующим расчленением трупа и сокрытием его фрагментов, обнаружены: а) «дорожка», состоящая из пяти объемных следов обуви на мягком грунте, расположенная под острым углом к асфальтированному покрытию, ведущему к летнему туалету; б) одиночный объемный след с четким рисунком рельефного протектора, образованный другой обувью; в) вдавленный след неправильной овальной формы с отображением рельефной поверхности следообразующего объекта в виде решетки с мелкими ячейками, расположенный на расстоянии 1,3 м от яблони, растущей рядом с летним туалетом.

Задание:

1. Какие элементы отдельно взятого (одиночного) следа обуви, а также «дорожки следов» подлежат измерению и описанию в протоколе ОМП?
2. Подготовить фрагменты следовой картины (выполнить зарисовкой).
3. Какие способы (приемы) фиксации и изъятия следов, указанные в условии задачи, необходимо использовать?
4. Выполнить гипсовый слепок следа обуви.

Задача 3.

25 февраля 2012 г. в своей квартире был обнаружен труп гражданки Мариной Н.П. с признаками отравления. В ходе осмотра места происшествия выявлена предсмертная записка, в которой Марина Н. П. изложила мотивы своего самоубийства. Сестра Мариной Петрова С. В. указала, что почерк записки похож на почерк ее родственницы, но стиль изложения документа довольно странный. В то же время, по заявлению Петровой, у мужа погибшей сестры (Марина П.С.) были все основания расправиться с ней, о чем он неоднократно заявлял в ее присутствии. Марин П. С. был задержан по подозрению в совершении преступления и при этом все отрицал.

Задание:

1. Какие тактические приемы следуют использовать при проведении ОМП (изложить письменно).
2. Какие технико-криминалистические средства следует использовать при ОМП (изложить письменно)
3. Составить проект протокола ОМП.
4. Составить постановление о назначении судебной экспертизы с указанием перечня вопросов подлежащих установлению. Какие материалы следует направить на экспертизу по факту отравления Мариной Н.П.?

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие следственной тактики, ее возникновение, современное состояние и тенденции развития.
2. Соотношение следственной тактики с организацией и методикой расследования преступлений.
3. Место следственной тактики в системе других наук.
4. Tактический прием, тактическая рекомендация и тактическая комбинация (понятие, содержание, практическое использование).
5. Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические).
6. Процессуальные проблемы применения тактических приемов.
7. Криминалистические проблемы применения тактических приемов.
8. Этические проблемы применения тактических приемов.
9. Tактические операции и комбинации в системе следственной тактики, их значение в расследовании.
10. Tактический риск в деятельности следователя.

11. Понятие тактические решения следователя.
12. Объективные предпосылки принятия тактических решении следователя.
13. Субъективные предпосылки принятия тактических решении следователя.
14. Тактические проблемы использования технико-криминалистических средств в ходе расследования преступлений.
15. Тактические проблемы использования технико-криминалистических методов в ходе расследования преступлений.
16. Тактические приемы допроса потерпевшего и свидетелей
17. Психологические проблемы следственной тактики.
18. Теоретические проблемы следственной тактики.
19. Этические проблемы следственной тактики.
20. Понятие тактического приема.

Задания для проведения экзамена

Задача № 1.

Гудиашвили на допросе показал, что его попросил взять деньги у Медведева его знакомый Отуджиев, занимающийся торговлей на рынке.

Отуджиев был задержан. Гринев и Медведев опознали в нем лицо, избивавшее директора ООО и требовавшее деньги на складе.

Отуджиев признался в избиении Гринева и вымогательстве денег у Медведева. Также он пояснил, что сделал это по просьбе некоего Смирнова, с которым недавно познакомился. Последний попросил помочь вернуть долг, сказав, что его друга, ранее работавшего в одном из ООО, обманули и не заплатили за работу. 11 мая Отуджиев, Смирнов и еще один неизвестный парень, зашли в кабинет к Гриневу и стали требовать деньги. Тот им отказал. Тогда Отуджиев ударил его. Смирнов разбил телефон и поджег бумаги. Через несколько дней Отуджиев приехал с таким же требованием к Медведеву на склад.

В этот же день Смирнов был задержан у себя в квартире. Гринев опознал и его.

Смирнов признался в совершении преступления и показал, что сделал это по просьбе Птицына. Последний, со слов допрашиваемого, сказал, что Гринев должен ему много денег. За услугу Птицын пообещал Петрову половину долга.

Задание:

1. Проанализируйте информацию, составьте план допроса Птицына.
2. Оцените собранные по делу доказательства и примите тактическое решение.
3. Составьте план окончания расследования уголовного дела.

Задача № 2.

К дежурному следователю Первомайского РУВД г. Витебска обратился индивидуальный предприниматель гражданин Егоров с заявлением о том, что 28 сентября с.г. неизвестное ему лицо по телефону потребовало уплату 250 долларов США за торговое место на рынке, где с недавнего времени работал предприниматель. При невыполнении данного требования неизвестное лицо угрожало предпринимателю причинением телесных повреждений.

Задание:

1. Определить организационные и тактические мероприятия по расследованию уголовного дела.
2. Составьте план допроса Егорова.

Задача № 3.

В ходе допроса Егоров пояснил, что работает в качестве индивидуального предпринимателя около месяца. Имеет на рынке торговое место по реализации аудиотехники. Ни с кем не имел конфликтных ситуаций. До 28 сентября ему несколько

раз неизвестные лица звонили по телефону и намекали, что за «крышу» на рынке необходимо платить. Предприниматель не воспринял данные намеки серьезно. 27 сентября в разговоре по телефону с предпринимателя потребовали 250 долларов США, которые он должен передать 18 апреля. В случае невыполнения требования неизвестное лицо угрожало создать проблемы в работе на рынке, а также «обеспечить пребывание на больничной койке». Кто придет за деньгами, и в какое время - неизвестно.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.
2. Определите процессуальные действия, которые необходимо произвести с Егоровым, исходя из его показаний, составьте план следственных действий.
3. Назовите организационные мероприятия, которые должен провести следователь.
4. Определите содержание задания органу дознания на проведение оперативно-розыскных мероприятий.

Задача № 4.

3 апреля при проведении инвентаризации в магазине № 1 Заславского ГОРПО была выявлена недостача винно-водочных изделий в количестве 360 бутылок. Причину недостачи работники магазина объяснить не смогли. Контрольно-ревизионный отдел ГОРПО для решения вопроса о возбуждении уголовного дела направил документы инвентаризации в Заславский ГОВД, откуда они поступили в следственное отделение.

Задание:

1. Назовите элементы криминалистической структуры хищений в сфере экономики.
2. Укажите на признаки хищения.
3. Назовите методы выявления признаков хищений.
4. Назовите общие типичные версии при расследовании хищений.
5. Определите понятия инвентаризации и документарной ревизии.

Задача №5.

Опрошенная следователем заведующая магазином Скурат сообщила, что причин недостачи в винно-водочном отделе она не знает, в марте в этом отделе работала, старший продавец Лойко.

7 апреля, следователем в этом отделе была назначена документарная бухгалтерская ревизия, целью которой являлась проверка работы Скурат и Лойко.

Проведенной документарной ревизией было установлено, что 26 марта Лойко получила со склада магазина 360 бутылок водки

«Стольная» для продажи. Однако спиртное она в своем отделе не оприходовала и вырученные за него деньги не сдала. Кроме этого был выявлен акт от 1 марта на списание «на бой» 60 бутылок водки «Генерал». Данный документ был признан необоснованным, а деньги за спиртное отнесены к недостаче. По результатам документарной ревизии следственным отделением было возбуждено уголовное дело.

Задание:

1. Исходя из информации, оцените действия следователя.
2. Определите вопросы, которые необходимо выяснить при производстве документарной бухгалтерской ревизии.
3. Сформулируйте общие и частные версии, а также составьте план первоначальных следственных действий.

Задача № 6.

Допрошенная по делу заведующая магазином Скурат пояснила, что 26 марта выдала со склада Лойко 360 бутылок водки. «Стольная» для реализации, о чем свидетельствует подпись продавца в журнале выдачи винно-водочных изделий. Выручку за спиртное Лойко должна была сдать в банк, а квитанцию приложить к своему отчету.

Кроме того, Скурат заявила, что в акте на списание «на бой» водки стоит не ее подпись, в тот день она находилась в отпуске.

Допрошенный по делу в качестве свидетеля грузчик магазина Астапенко показал, что 1 и 26 марта работал в винно-водочном отделе. 1 марта ни одной бутылки водки разбито не было. 26 числа того же месяца он перенес со склада в этот отдел для продажи 18 ящиков водки «Стольная», по 20 бутылок в каждом.

Свидетели Медведева и Ловчий, указанные в акте от 1 марта на списание бутылок со спиртным «на бой», пояснили, что в тот день в магазине не были, в документе стоят не их подписи.

Задание:

1. Составьте план допроса заведующей магазином Скурат.
2. Составьте план допроса продавца Лойко и определите тактические приемы допроса.

Задача №7.

Допрошенная в качестве подозреваемой Лойко свою вину в незаконном списании водки и получении 26 марта со склада спиртного для реализации полностью отрицала.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.
2. Примите тактическое решение.

Задача № 8.

Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что акт от 1 марта на списание водки составлен Лойко, ею же в данном документе выполнены подписи от имени Скурат Т.А., Медведевой и Ловчева. В складском журнале выдачи винно-водочных изделий за 26 марта стоит подпись Лойко.

Под давлением собранных доказательств Лойко созналась в хищении денег за реализованное спиртное и составлении фальшивого акта на списание винно-водочных изделий.

Задание:

1. Исходя из информации, сформулируйте вопросы для почерковедческой экспертизы.
2. Назовите доказательства, уличающие Лойко в совершении преступления.

Задача № 9

28 февраля в следственный отдел Борисовского ГУВД из ОЭП для решения вопроса о возбуждении уголовного дела по признакам ст. 210 УК Республики Беларусь поступили материалы проверки по результатам документарной ревизии. Из них усматривается, что начальник ремонтно-строительного участка Борисовского РСУ-2 Антонова по предварительному сговору с прорабом Шлык незаконно списывала на строящиеся и ремонтируемые объекты различные строительные материалы, которые там не использовались, а продавались за наличный расчет. Вырученные же деньги Антонова и Шлык присваивали. Ревизия установила, что в результате махинаций было похищено товарно-материальных ценностей на сумму более 10 тыс. минимальных заработных плат. Антонова согласилась с выводами ревизии, однако участие в проведении контрольных обмеров принимать отказалась. Следователь, не возбуждая уголовного дела, назначил повторную документарную ревизию с проведением контрольных обмеров при участии Антоновой и Шлык.

Задание:

1. Определите обстоятельства подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел.
2. Назовите задачи, которые необходимо решить при производстве повторной документарной ревизии.

Задача № 10.

В результате проведения повторной документарной ревизии и контрольных обмеров установлено, что Антонова в течение двух месяцев были составлены четыре фиктивных наряда на выполнение строительных работ на имя Шлык, которому по ним бухгалтерией РСУ-2 начислялась заработная плата. В ноябре Антонова списала кирпич по материальному отчету на строительство гаража средней школы. Однако, как показали контрольные обмеры, работ по строительству никто не проводил. Также установлена недостача пиломатериалов и сантехнического оборудования.

По материалам повторной документарной ревизии и предварительной проверки 1 апреля следователем было принято решение о возбуждении уголовного дела.

Задание:

1. На основе информации, постройте первичные общие и частные версии.
2. Составьте план первоначальных следственных действий.

2) Оценочные средства для контроля по компетенциям: ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Развитие и современное состояние учения о следственной тактике.
2. Сочетание следственной тактики с организацией расследования преступлений.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические)»

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Актуальные вопросы понятия и классификация тактических приемов, комбинаций и операций.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Следственная тактика базируется на теоретических положениях:

- криминалистики
- теории оперативно-розыскной деятельности
- уголовного права
- криминологии

Доклад

Пример темы доклада

1. Тактические операции и комбинации в системе следственной тактики, их значение в расследовании.

Реферат

Пример темы реферата

1. Тенденции развития следственной тактики.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Разуваев ломом проломил кирпичную стену, отделявшую подвальное помещение от промтоварного магазина, и совершил оттуда кражу наручных часов, шерстяных свитеров, денежной выручки.

Задание:

1. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия и обнаруженных предметов.
2. Составить фрагмент осмотра одежды и обуви подозреваемого.
3. Составить фрагмент протокола освидетельствования.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Тема: Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические аспекты)

25 февраля 2012 г. в своей квартире был обнаружен труп гражданки Мариной Н.П. с признаками отравления. В ходе осмотра места происшествия выявлена предсмертная записка, в которой Марина Н. П. изложила мотивы своего самоубийства. Сестра Мариной Петрова С. В. указала, что почерк записки похож на почерк ее родственницы, но стиль изложения документа довольно странный. В то же время, по заявлению Петровой, у мужа погибшей сестры (Марина П.С.) были все основания расправиться с ней, о чем он неоднократно заявлял в ее присутствии. Марин П. С. был задержан по подозрению в совершении преступления и при этом все отрицал.

Задание:

1. Какие тактические приемы следуют использовать при проведении ОМП (изложить письменно).
2. Какие технико-криминалистические средства следует использовать при ОМП (изложить письменно)
3. Составить проект протокола ОМП.
4. Составить постановление о назначении судебной экспертизы с указанием перечня вопросов подлежащих установлению. Какие материалы следует направить на экспертизу по факту отравления Мариной Н.П.?

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие следственной тактики, ее возникновение, современное состояние и тенденции развития.
2. Соотношение следственной тактики с организацией и методикой расследования преступлений. Место следственной тактики в системе других наук.
3. Тактический прием, тактическая рекомендация и тактическая комбинация (понятие, содержание, практическое использование).
4. Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические).
5. Тактические операции и комбинации в системе следственной тактики, их значение в расследовании.
6. Тактический риск в деятельности следователя.
7. Тактические решения следователя (понятие, объективные и субъективные предпосылки принятия, средства и методы формирования и реализации).
8. Тактические проблемы использования технико-криминалистических средств и методов в ходе расследования преступлений.
9. Психологические проблемы следственной тактики.

10. Теоретические проблемы следственной тактики.

11. Этические проблемы следственной тактики.

Задания для проведения экзамена

Задача №1.

Гудиашвили на допросе показал, что его попросил взять деньги у Медведева его знакомый Отуджиев, занимающийся торговлей на рынке.

Отуджиев был задержан. Гринев и Медведев опознали в нем лицо, избивавшее директора ООО и требовавшее деньги на складе.

Отуджиев признался в избииении Гринева и вымогательстве денег у Медведева. Также он пояснил, что сделал это по просьбе некоего Смирнова, с которым недавно познакомился. Последний попросил помочь вернуть долг, сказав, что его друга, ранее работавшего в одном из ООО, обманули и не заплатили за работу. 11 мая Отуджиев, Смирнов и еще один неизвестный парень, зашли в кабинет к Гриневу и стали требовать деньги. Тот им отказал. Тогда Отуджиев ударил его. Смирнов разбил телефон и поджег бумаги. Через несколько дней Отуджиев приехал с таким же требованием к Медведеву на склад.

В этот же день Смирнов был задержан у себя в квартире. Гринев опознал и его.

Смирнов признался в совершении преступления и показал, что сделал это по просьбе Птицына. Последний, со слов допрашиваемого, сказал, что Гринев должен ему много денег. За услугу Птицын пообещал Петрову половину долга.

Задание:

1. Проанализируйте информацию, составьте план допроса Птицына.

2. Оцените собранные по делу доказательства и примите тактическое решение.

3. Составьте план окончания расследования уголовного дела.

Задача № 2.

К дежурному следователю Первомайского РУВД г. Витебска обратился индивидуальный предприниматель гражданин Егоров с заявлением о том, что 28 сентября с.г. неизвестное ему лицо по телефону потребовало уплату 250 долларов США за торговое место на рынке, где с недавнего времени работал предприниматель. При невыполнении данного требования неизвестное лицо угрожало предпринимателю причинением телесных повреждений.

Задание:

1. Определить организационные и тактические мероприятия по расследованию уголовного дела.

2. Составьте план допроса Егорова.

Задача № 3.

2. В ходе допроса Егоров пояснил, что работает в качестве индивидуального предпринимателя около месяца. Имеет на рынке торговое место по реализации аудиотехники. Ни с кем не имел конфликтных ситуаций. До 28 сентября ему несколько раз неизвестные лица звонили по телефону и намекали, что за «крышу» на рынке необходимо платить. Предприниматель не воспринял данные намеки серьезно. 27 сентября в разговоре по телефону с предпринимателя потребовали 250 долларов США, которые он должен передать 18 апреля. В случае невыполнения требования неизвестное лицо угрожало создать проблемы в работе на рынке, а также «обеспечить пребывание на больничной койке». Кто придет за деньгами, и в какое время - неизвестно.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.

2. Определите процессуальные действия, которые необходимо произвести с

Егоровым, исходя из его показаний, составьте план следственных действий.

3. Назовите организационные мероприятия, которые должен провести следователь.

4. Определите содержание задания органу дознания на проведение оперативно-розыскных мероприятий.

Задача № 4.

3 апреля при проведении инвентаризации в магазине № 1 Заславского ГОРПО была выявлена недостача винно-водочных изделий в количестве 360 бутылок. Причину недостачи работники магазина объяснить не смогли. Контрольно-ревизионный отдел ГОРПО для решения вопроса о возбуждении уголовного дела направил документы инвентаризации в Заславский ГОВД, откуда они поступили в следственное отделение.

Задание:

1. Назовите элементы криминалистической структуры хищений в сфере экономики.

2. Укажите на признаки хищения.

3. Назовите методы выявления признаков хищений.

4. Назовите общие типичные версии при расследовании хищений.

5. Определите понятия инвентаризации и документарной ревизии.

Задача №5.

Опрошенная следователем заведующая магазином Скурат сообщила, что причин недостачи в винно-водочном отделе она не знает, в марте в этом отделе работала, старший продавец Лойко. 7 апреля, следователем в этом отделе была назначена документарная бухгалтерская ревизия, целью которой являлась проверка работы Скурат и Лойко. Проведенной документарной ревизией было установлено, что 26 марта Лойко получила со склада магазина 360 бутылок водки «Стольная» для продажи. Однако спиртное она в своем отделе не оприходовала и вырученные за него деньги не сдала. Кроме этого был выявлен акт от 1 марта на списание «на бой» 60 бутылок водки «Генерал». Данный документ был признан необоснованным, а деньги за спиртное отнесены к недостаче. По результатам документарной ревизии следственным отделением было возбуждено уголовное.

Задание:

1. Исходя из информации, оцените действия следователя.

2. Определите вопросы, которые необходимо выяснить при производстве документарной бухгалтерской ревизии.

3. Сформулируйте общие и частные версии, а также составьте план первоначальных следственных действий.

Задача № 6.

Допрошенная по делу заведующая магазином Скурат пояснила, что 26 марта выдала со склада Лойко 360 бутылок водки «Стольная» для реализации, о чем свидетельствует подпись продавца в журнале выдачи винно-водочных изделий. Выручку за спиртное Лойко должна была сдать в банк, а квитанцию приложить к своему отчету. Кроме того, Скурат заявила, что в акте на списание «на бой» водки стоит не ее подпись, в тот день она находилась в отпуске. Допрошенный по делу в качестве свидетеля грузчик магазина Астапенко показал, что 1 и 26 марта работал в винно-водочном отделе. 1 марта ни одной бутылки водки разбито не было. 26 числа того же месяца он перенес со склада в этот отдел для продажи 18 ящиков водки «Стольная», по 20 бутылок в каждом. Свидетели Медведева и Ловчий, указанные в акте от 1 марта на списание бутылок со спиртным «на бой», пояснили, что в тот день в магазине не были, в документе стоят не их подписи.

Задание:

1. Составьте план допроса заведующей магазином Скурат.

2. Составьте план допроса продавца Лойко и определите тактические приемы допроса.

Задача № 7.

Допрошенная в качестве подозреваемой Лойко свою вину в незаконном списании водки и получении 26 марта со склада спиртного для реализации полностью отрицала.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.
2. Примите тактическое решение.

Задача № 8.

Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что акт от 1 марта на списание водки составлен Лойко, ею же в данном документе выполнены подписи от имени Скурат Т.А., Медведевой и Ловчева. В складском журнале выдачи винно-водочных изделий за 26 марта стоит подпись Лойко. Под давлением собранных доказательств Лойко созналась в хищении денег за реализованное спиртное и составлении фальшивого акта на списание винно-водочных изделий.

Задание:

1. Исходя из информации, сформулируйте вопросы для почерковедческой экспертизы.
2. Назовите доказательства, уличающие Лойко в совершении преступления.

Задача № 9

28 февраля в следственный отдел Борисовского ГУВД из ОЭП для решения вопроса о возбуждении уголовного дела по признакам ст. 210 УК Республики Беларусь поступили материалы проверки по результатам документарной ревизии. Из них усматривается, что начальник ремонтно-строительного участка Борисовского РСУ-2 Антонова по предварительному сговору с прорабом Шлык незаконно списывала на строящиеся и ремонтируемые объекты различные строительные материалы, которые там не использовались, а продавались за наличный расчет. Вырученные же деньги Антонова и Шлык присваивали. Ревизия установила, что в результате махинаций было похищено товарно-материальных ценностей на сумму более 10 тыс. минимальных заработных плат. Антонова согласилась с выводами ревизии, однако участие в проведении контрольных обмеров принимать отказалась. Следовательно, не возбуждая уголовного дела, назначил повторную документарную ревизию с проведением контрольных обмеров при участии Антоновой и Шлык.

Задание:

1. Определите обстоятельства подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел.
2. Назовите задачи, которые необходимо решить при производстве повторной документарной ревизии.

Задача № 10.

В результате проведения повторной документарной ревизии и контрольных обмеров установлено, что Антонова в течение двух месяцев были составлены четыре фиктивных наряда на выполнение строительных работ на имя Шлык, которому по ним бухгалтерией РСУ-2 начислялась заработная плата. В ноябре Антонова списала кирпич по материальному отчету на строительство гаража средней школы. Однако, как показали контрольные обмеры, работ по строительству никто не проводил. Также установлена недостача пиломатериалов и сантехнического оборудования.

По материалам повторной документарной ревизии и предварительной проверки 1 апреля следователем было принято решение о возбуждении уголовного дела.

Задание:

1. На основе информации, постройте первичные общие и частные версии.
2. Составьте план первоначальных следственных действий.

Оценочные средства для контроля по компетенции ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие преступной деятельности.
2. Преступное поведение и её значение в раскрытии и расследования преступлений.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Преступная деятельность и способы совершения преступления как объект следственной тактики»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Теоретические и практические аспекты способа совершения преступления.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Стадии осмотра места происшествия:

A: первоначальный осмотр (локальная стадия) и повторный осмотр (периферическая стадия)

B: непосредственный и опосредованный осмотр

C: общий осмотр (статическая стадия) и детальный осмотр (динамическая стадия)

D: обзорный осмотр (статистическая стадия) и детализированный осмотр (динамометрическая стадия)

Доклад

Пример темы доклада

1.Тактические операции и комбинации в системе следственной тактики, их значение в расследовании. Тактический риск в деятельности следователя.

Реферат

Пример темы реферата

1. Тенденции развития следственной тактики.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

По факту обнаружения трупа 50-летнего охранника детского сада с колото-резаными ранениями головы, шеи и груди, было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ.

В ходе проведенных следственных действий и ОРМ установлено, что потерпевший вечером находился на дежурстве в помещении детского сада. В это время он пригласил женщину, предположительно оказывающую интимные услуги на платной основе. В ходе совместного распития спиртных напитков, между погибшим и его гостьей возникла ссора, перешедшая в конфликт, в процессе которого женщина взяла кухонный нож и нанесла им мужчине множественные удары по разным частям тела. Оставаясь в сознании, мужчина смог позвонить своей жене, работающей в этом же детском саду, но внятно сообщить ей о происшедшем он не смог. В это время трубку взяла подозреваемая в убийстве и заявила, что мужчина напал на нее первым, а она только оборонялась. После этого, подозреваемая

с места происшествия скрылась, а жена потерпевшего прибыла в детский сад и обнаружила мужа без признаков жизни. В дальнейшем, подозреваемая в убийстве была установлена и задержана в порядке п. 3 ч. 1 ст. 91 УПК РФ.

Задание:

1. Составить план допроса подозреваемой в ситуации отрицания своей вины.
2. Составить фрагмент протокола допроса подозреваемого.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Тема: Преступная деятельность и способы совершения преступления как объект следственной тактики.

Задача 1.

В результате осмотра места происшествия по факту убийства были изъяты стреляные гильзы, являвшиеся частью отечественного патрона 9 x 18.

Задание:

1. Укажите, к каким учетам необходимо обратиться для получения информации об объектах?
2. Изменилось бы направление поисков, если на месте происшествия был бы обнаружен пистолет ПМ?
3. Если бы был обнаружен пистолет-пулемет «Агран-2000» хорватского производства.

Задача № 2

При проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по уголовному делу об открытом хищении мобильного телефона удалось составить субъективный портрет преступника с помощью компьютерной программы «Фоторобот».

Задание:

Назовите учеты, к которым необходимо обратиться следователю для установления личности преступника и розыска похищенного имущества.

Задача 3.

Из Азовского морского пароходства в Таганрогскую транспортную прокуратуру поступило сообщение об исчезновении с теплохода «Лермонтов», находившегося в Адриатическом море и следовавшего прямым назначением в итальянский порт Анкона, капитана теплохода Красько. В связи с этим было дано указание о немедленном возвращении судна в порт приписки – Таганрог (без захода в другие порты). 15 августа теплоход прибыл в порт Таганрог. В тот же день по факту исчезновения Красько было возбуждено уголовное дело по признакам ст. 105 УК РФ.

Задание:

1. Сформулируйте общие версии по данному делу.
2. Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.
3. Какие судебные экспертизы необходимо назначить.
4. Составить фрагмент протокола ОМП.
5. Составить фрагмент протокола допроса свидетелей.
5. Составить фрагменты постановления о назначении судебной экспертизы.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие следственной тактики, ее возникновение, современное состояние и тенденции развития.
2. Соотношение следственной тактики с организацией и методикой расследования преступлений. Место следственной тактики в системе других наук.

3. Тактический прием, тактическая рекомендация и тактическая комбинация (понятие, содержание, практическое использование).
4. Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические).
5. Тактические операции и комбинации в системе следственной тактики, их значение в расследовании.
6. Тактический риск в деятельности следователя.
7. Тактические решения следователя (понятие, объективные и субъективные предпосылки принятия, средства и методы формирования и реализации).
8. Тактические проблемы использования технико-криминалистических средств и методов в ходе расследования преступлений.
9. Психологические проблемы следственной тактики.
10. Теоретические проблемы следственной тактики.
11. Этические проблемы следственной тактики.
12. Тактический аспект целеопределения в расследовании.
13. Противодействие расследованию и пути его преодоления криминалистическими приемами, методами и средствами

Задания для проведения экзамена

Задача № 1.

Допрошенная в ходе расследования Антонова пояснила, что является начальником ремонтно-строительного участка Борисовского РСУ-2 и в ее подчинении находятся прораб Шлык и три бригады рабочих. По фактам предъявленного обвинения она указала, что в связи с большой денежной задолженностью похищала строительные материалы, продавала их, а вырученные деньги отдавала в счет погашения долга. С целью сокрытия противоправных деяний Антонова составляла фиктивные наряды и акты приемки выполненных работ и списывала по этим документам строительные материалы. Наряды оформлялись на имя Шлык. В ходе расследования, Шлык заявил, что деньги получал только за выполненную работу, а о составлении фиктивных нарядов ничего не знал.

Задание:

1. Составьте планы допросов Антоновой, определив, какие вещественные доказательства необходимо использовать при этом.
2. Составьте планы допросов Шлык, указав тактические приемы, которые необходимо использовать при этом.

Задача № 2.

Допрошенные в процессе расследования бригадиры строительных бригад Ярошевич, Федорович и Савчук заявили, что прораб Шлык никогда самостоятельно строительных работ не выполнял. По какой причине на его имя составлены наряды, они не знают. Работы, указанные в нарядах, строительными бригадами Ярошевича, Федоровича и Савчука также не выполнялись.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования.
2. Определите наиболее вероятные источники получения дополнительной информации, необходимой для успешного окончания расследования преступления.

Задача № 3.

Допрошенные на предварительном следствии рабочие строительных бригад Хорунжик, Мамонова, Дудко, Павленко заявили, что никогда не видели, чтобы Шлык выполнял какие-либо строительные работы.

Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что наряды на выполнение строительных работ составлены Антоновой, на этих документах имеются подписи ее и Шлыка. Кроме того, выяснено, что последним выписан один наряд на выполнение строительных работ.

Задание:

1. На основе информации, составьте план допроса свидетелей.
2. Назовите материалы, которые необходимо представить экспертам для производства почерковедческой экспертизы.
3. Определите экспертизы, которые еще необходимо назначить по данному уголовному делу.

Задача № 4.

После проведения очных ставок с Антоновой, Ярошевичем, Федоровичем, Савчуком и ознакомления с заключением экспертов Шлык полностью признал себя виновным в совершении совместно с Антоновой хищения строительных материалов и присвоении денег.

Допрошенная в качестве обвиняемой Антонова полностью признала себя виновной в совершении совместно со Шлык хищения имущества и присвоении денежных средств.

Задание:

1. Составьте план допроса Антоновой и Шлык, указав особенности их проведения.
2. Назовите доказательства, уличающие обвиняемых в совершении преступления.

Задача № 5.

В результате проведения дактилоскопической экспертизы установлено, что все отпечатки пальцев рук, обнаруженные в автомобиле, принадлежат владельцу автомашины Брилеву.

При повторном допросе Брилев показал, что угона автомашины не было, он на ул. Советской наехал на осветительную мачту. После этого автомашину бросил в гаражном массиве, так как был в нетрезвом состоянии.

Наезд на пешехода не совершал.

Задание:

1. Назовите тактические приемы, которые необходимо применить при допросе Брилева для установления истины по делу.
2. Определите следственные действия, необходимые для установления вины Брилева в наезде на пешехода.
3. Составьте план окончания расследования уголовного дела.

Задача № 6

От главного государственного санитарного врача Гусевского района в прокуратуру поступили материалы о загрязнении реки Ламы. Из материалов следует, что на участке реки протяженностью 80 км наблюдается большое количество погибшей рыбы, а вода приобрела аммиачный запах.

В результате проверки данных фактов органами санитарно-эпидемиологической службы района установлено, что источником загрязнения реки могло явиться производственное объединение «Химия», построившее на берегу Ламы склад для хранения аммиачной воды. Администрация объединения, однако, отказалась признать факт загрязнения реки в результате нарушения санитарных правил обращения с аммиачной водой.

Тем не менее, в ходе обследования склада были выявлены многочисленные факты попадания аммиака в почву. Это происходило в результате нарушения правил перекачивания удобрения из поступающих автоцистерн в емкости, находящиеся на складе. Также при обследовании обнаружены неполадки в подземном аммиачном трубопроводе, галереи которого в нескольких местах оказались забитыми щебенкой. Это приводило к скоплению удобрения в местах закупорок и его утечке.

Администрация объединения и склада знала об имеющихся нарушениях, однако никаких мер к их устранению не принимала.

По выявленным фактам было возбуждено уголовное дело. При оценке сложившейся к началу расследования следственной ситуации следователю стало известно следующее. Администрация объединения «Химия», узнав о возбуждении уголовного дела, срочно предприняла меры к устранению всех засоров в галереях соединения трубопроводов для уничтожения следов преступления. Работники склада были предупреждены о неразглашении фактов нарушения санитарных правил и производственной дисциплины.

Также следователю стало известно, что жидкие аммиачные удобрения использовались хозяйствами, расположенными вдоль реки Ламы. Руководство объединения в связи с этим выдвинуло предположение о том, что река была загрязнена именно по вине последних. Работники санэпидемстанции, проводившие проверку, данное предположение ни подтвердить, ни опровергнуть не смогли.

Задание:

1. Назовите элементы криминалистической структуры преступлений против экологической безопасности и природной среды.
2. Назовите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел.
3. Составьте план первоначальных следственных действий и укажите особенности тактики их проведения.

Задача № 7.

Поступили сведения о том, что на реке Березина замечены обширные пятна нефтепродуктов.

На место происшествия отправили следователя для проверки информации и принятия необходимого решения.

В результате проверки установлено, что в черте города значительный участок реки действительно подвергся загрязнению. По количеству пятен можно было предположить, что одно или несколько предприятий сбрасывают в реку большое количество нефтепродуктов.

В связи с тем, что поступление нефтепродуктов в реку продолжалось, создалась реальная опасность для здоровья людей (по целям водопользования Березина относится к категории хозяйственно-питьевых) и угроза уничтожения рыбных запасов. Поэтому следователь принял решение о возбуждении уголовного дела, после чего связался с городской санитарно-эпидемиологической станцией, сообщил о происшествии и предложил ее работникам провести свою проверку, а результаты ее представить в прокуратуру.

В результате исследования воды установлено, что загрязняющим веществом явился мазут, попадающий в Березину из одного из питающих реку родников.

При проверке и осмотре территории близлежащих промышленных предприятий на ремонтном заводе был выявлен источник возможного загрязнения реки. В частности, на территории завода обнаружена яма, в которую из котельной сливался мазут того же состава, что и загрязнявший реку. Была выдвинута версия, что именно отсюда мазут переносится грунтовыми водами в Березину. Для проверки этого был проведен следующий следственный эксперимент. С помощью специалистов подготовили 12 л водного раствора безвредного метиленового красителя, имеющего специфический яркий синий цвет. Яму очистили от мазута, а затем залили в нее раствор. В течение последующих трех суток специалисты изымали у места выброса нефтепродукта пробы воды. Однако ее анализ не подтвердил наличие в нем метиленового красителя. Из этого был сделан вывод, что источник загрязнения реки находится в другом месте.

Задание:

1. Сформулируйте следственные версии по результатам оценки указанных обстоятельств.
2. Определите вопросы, требующие первоначального выяснения и специальных

знаний.

3. Определите следственные и иные действия, необходимые для проверки выдвинутых версий.

4. Составьте письменный план дальнейшего расследования уголовного дела.

Задача № 8

15 марта в следственное подразделение поступили материалы оперативной проверки по факту сбыта наркотических средств гражданином Груздевым, барменом бара «Красный мак», который 1 марта продал неустановленному гражданину несколько доз сильнодействующего наркотического вещества «Экстази».

Задание:

1. Назовите элементы криминалистической структуры преступлений, связанных с хищением либо незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

2. Составьте план первоначальных следственных действий.

Задача № 9

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий был установлен и задержан ранее судимый Кондратович, часто приходивший в бар к Груздеву.

Допрошенные в качестве свидетелей работники бара охарактеризовали Груздева по работе положительно, однако отметили, что дружеских отношений он ни с кем не поддерживает. Также они показали, что с Украины к нему довольно часто приезжает парень, которого зовут Григорий.

Задание:

1. Оцените следственную ситуацию, которая может сложиться в ходе дальнейшего расследования дела.

2. Дополните план расследования дела.

Задача № 10.

17 марта в квартире Груздева был проведен обыск. В ходе обыска были обнаружены частицы растительного происхождения на рабочих частях кухонного комбайна и кофемолки, в кухонном шкафчике - три шприца с остатками вещества темно-бурого цвета, а также отпечатки пальцев двух человек.

При обыске, проведенном по месту работы Груздева, в его шкафу для рабочей одежды обнаружено: вещество белого цвета в количестве 5 грамм, упакованное в бумажный пакет, которое, согласно заключению эксперта, является наркотическим; телеграмма из г. Кривой Рог: «Приеду 15.04. Гриша».

Задание:

1. Оцените собранные по делу доказательства и решите вопрос о назначении необходимых экспертиз.

2. Определите процессуальный порядок допроса Груздева и составьте его план.

3. Дополните план расследования уголовного дела.

Оценочные средства для контроля по компетенциям: ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления; ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Психологические основы формирования показаний свидетелей.
2. Тактические приемы допроса свидетелей.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Проблемные вопросы тактики иных следственных действий».

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Актуальные вопросы поисковых и проверочных следственных действий.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Типичные преддопросные ситуации при допросе подозреваемого:

А: следователь располагает значительными доказательствами вины лица в совершении преступления; в системе доказательств, которыми располагает следователь, имеются пробелы; доказательств для изобличения лица недостаточно

В: бесконфликтная, конфликтная с нестрогим соперничеством, конфликтная со строгим соперничеством, остроконфликтная с борьбой

С: лицо намерено сообщить информацию без утайки и в полном объеме; лицо не горит желанием рассказать обо всем, что ему известно; лицо имеет установку на отказ от дачи показаний либо на дачу заведомо ложных показаний

Д: лицо признает свою причастность к преступлению, но отрицает вину; отрицает свою причастность; частично признает вину; заявляет об обстоятельствах, исключающих преступность и наказуемость деяния, либо могущих повлечь освобождение от уголовной ответственности и наказания

Доклад

Пример темы доклада

1. Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические).

Реферат

Пример темы реферата

1. Развитие и современное состояние учения о следственной тактике.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Подозреваемый в совершении квартирной кражи Сидоров на допросе рассказал, что он поднялся по пожарной лестнице до шестого этажа, прошел, держась за выступ стены, до окна и через открытую форточку, воспользовавшись отсутствием хозяев, проник в квартиру. Следователь решил провести следственный эксперимент с целью проверки возможности проникновения Сидорова в квартиру указанным способом.

Задание:

1. Оцените решение следователя?
2. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия.
3. Составить фрагмент протокола следственного эксперимента

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Тема: **Виды допроса. Цель допроса. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого.**

Задача 1.

При тщательном осмотре судна в кормовой части палубы были обнаружены следы крови, а также следы их замывания, волосы и часть окровавленного ногтя. По заключению судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств они могли принадлежать Красько. Из показаний членов команды судна видно, что у капитана Красько сложились крайне неприязненные отношения со вторым механиком Фоминым на почве неисполнения последним своих служебных обязанностей. Фомин неоднократно грубо нарушал трудовую дисциплину, конфликтовал с другими членами экипажа. Капитан Красько просил отдел кадров пароходства не направлять больше Фомина на работу на судно, однако в связи с нехваткой опытных механиков его просьбу не приняли во внимание. До отплытия теплохода «Лермонтов» в последний рейс Фомин вновь грубо нарушил трудовую дисциплину — самовольно ушел с судна и возвратился пьяным, а на требование капитана представить объяснение высказал в его адрес угрозу – обещал расправиться с капитаном в ближайшее время.

Задание:

1. Внесите необходимые изменения в перечень выдвинутых версий.
2. Составьте план расследования и проведения отдельных следственных действий.
3. Составить план проведения оперативно-розыскных мероприятий и подготовить по ним письменные поручения органу дознания об обязательном проведении ОРМ .

Задача 2.

В то время, когда супруги Гусевы находились на даче, в их городской квартире была совершена кража. Следователь произвел осмотр квартиры и опечатал ее. По прибытии Гусевых следователь предложил им принять участие в повторном осмотре квартиры с целью установления тех вещей, которые были похищены преступниками. Во время осмотра

Гусевы сообщили: «Во время нашего отсутствия из квартиры исчезли: 1) пиджак мужской шерстяной, темно-синего цвета, 48 размера, фабричного пошива. Брюки от пиджака сохранились; 2) шарф шерстяной болгарский в клетку; 3) обручальное узкое золотое кольцо; 4) пара мужских перчаток черного цвета; 5) коричневый чемодан с двумя замками и поломанной ручкой».

Задание:

1. Следовало ли привлекать Гусевых к осмотру с целью установления похищенных вещей? (и какое это значение имеет для раскрытия и расследования кражи)
2. Надо ли предупреждать участвующего в осмотре свидетеля (потерпевшего) об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний?
3. Следовало ли записывать пояснения Гусевых в протоколе осмотра?
4. Какие судебные экспертизы необходимо назначить.
5. Составить фрагмент протокола ОМП.
2. Составить фрагмент протокола допроса членов семьи Гусевых.
3. Составить фрагменты постановления о назначении судебной экспертизы.
4. Составить фрагмент протокола осмотра похищенных вещей.
5. Составить фрагмент протокол опознания вещей.

Задача 3.

В городском парке неизвестный преступник совершил разбойное нападение на Николаеву. Спустя полчаса на улице неподалеку от парка работники полиции задержали Воронова, по приметам похожего на преступника. У него была изъята золотая цепочка с крестом, похищенная у Николаевой. Однако Воронов утверждал, что никакого преступления он не совершил, в парк не заходил, а цепочку с крестом нашел на улице.

Поскольку ботинки Воронова были сильно испачканы в грязи, а задержали его на улице, покрытой асфальтом, следователь решил назначить почвоведческую экспертизу.

Задание:

Как получить образцы почвы, необходимые для проведения этой экспертизы.

Задача 4.

Недалеко от товарной станции на железнодорожных путях был обнаружен мужчина, перерезанный колесами поезда. Вдоль железнодорожного полотна найдены отдельные предметы одежды погибшего. Каких-либо документов и личных вещей обнаружить не удалось. Погибший был опознан как ранее судимый, без постоянного места работы Скворцов, проживающий в соседнем поселке.

При расследовании дела были выдвинуты следующие версии:

1. Скворцов покончил с собой, бросившись под поезд.
2. Смерть Скворцова произошла в результате несчастного случая.
3. Погибший убит неизвестными с целью ограбления, а затем положен на рельсы.
4. Скворцов убит своими родственниками дома или недалеко от железной дороги, а затем перенесен на железнодорожное полотно с целью инсценировки несчастного случая.
5. Скворцов убит из неприязненных отношений, мести либо по иным мотивам лицами из его окружения, а затем перенесен на железнодорожное полотно с целью инсценировки несчастного случая.

Задание:

1. Какие из этих версий общие, а какие частные?
2. Какие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делу необходимо провести в первую очередь?

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие следственной тактики.
2. Правовые основы следственной тактики.
3. Структура следственной тактики.
4. Место следственной тактики в криминалистике и в системе других наук.
5. Тенденции развития следственной тактики.
6. Понятие тактического приема.
7. Классификация тактических приемов и требования, предъявляемые к ним.
8. Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические).
9. Понятие и виды тактических операций и комбинаций.
10. Понятие и виды противодействия следователю.
11. Содержание основных видов противодействия следователю.
12. Методы преодоления противодействия следователю.
13. Психологические основы формирования показаний свидетелей.
14. Причины ложных показаний свидетелей.
15. Тактические приемы допроса свидетелей.
16. Организация допроса подозреваемого и обвиняемого.
17. Причины ложных показаний подозреваемых и обвиняемых, их выявление и нейтрализация.
18. Характеристика преддопросных ситуаций при допросе подозреваемого и обвиняемого.
19. Тактика допроса подозреваемого в бесконфликтной ситуации.
20. Понятие и виды оправдательных обстоятельств и методы их проверки.
21. Тактика допроса подозреваемого, не признающего себя виновным.

22. Тактика допроса обвиняемого.
23. Проблемы теории и практики допроса.
24. Понятие и виды следственного осмотра. Основные проблемы теории и практики осмотра.
25. Организация осмотра места происшествия.
26. Проблемы использования технических средств при осмотре места происшествия.
27. Тактические приемы осмотра места происшествия.
28. Связь следственного осмотра с иными следственными действиями и оперативно-розыскными мероприятиями.
29. Проблемы организации и тактики очной ставки.
30. Проблемы организации и тактики обыска.
31. Проблемы организации и тактики следственного эксперимента.
32. Основные направления использования специальных знаний в расследовании.
33. Формы использования специальных знаний.
34. Участие специалиста в предварительных исследованиях.
35. Проблемы использования специальных знаний в расследовании.
36. Понятие и общие положения судебной тактики.
37. Соотношение судебной тактики с организацией и методикой судебного разбирательства.
38. Тактика допроса подсудимого.
39. Тактика допроса потерпевшего и свидетелей в суде.
40. Назначение и производство экспертизы в суде.
41. Развитие и современное состояние учения о следственной тактике.
42. Соотношение следственной тактики с организацией и методикой расследования преступлений.
43. Тактические проблемы использования технико-криминалистических средств и методов в ходе следственных действий.
44. Тактический аспект целеопределения в расследовании.
45. Преступная деятельность как объект следственной тактики.
46. Актуальные проблемы разработки тактики новых следственных действий.
47. Тактика использования данных о поведении участников расследования в ходе следственных действий.
48. Процессуальные проблемы следственной тактики на современном этапе.
49. Нравственные проблемы следственной тактики в современных условиях.
50. Психологические проблемы следственной тактики.
51. Тактика действий следователя с использованием фактора внезапности.
52. Психологическое воздействие при допросе (содержание, условия и пределы использования).
53. Проблемы организации и тактики задержания.
54. Проблемы организации и тактики предъявления для опознания.
55. Проблемы организации и тактики контроля и записи переговоров.
56. Проблемы организации и тактики проверки показаний на месте.
57. Проблемы организации и тактики освидетельствования.
58. Проблемы организации и тактики получения образцов для сравнительного исследования.
59. Проблемы организации и тактики получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
60. Тактика иных (кроме допроса) судебных действий.
61. Тактические решения следователя (понятие, объективные и субъективные предпосылки принятия, средства и методы формирования и реализации).

62. Тактические проблемы использования технико-криминалистических средств и методов в ходе расследования преступлений.
63. Психологические проблемы следственной тактики.
64. Теоретические проблемы следственной тактики.
65. Этические проблемы следственной тактики.
66. Тактический аспект целеопределения в расследовании.
67. Противодействие расследованию и пути его преодоления криминалистическими приемами, методами и средствами.
68. Причины заведомо ложных показаний свидетелей.
69. Проблемы теории и практики допроса свидетелей и потерпевших.
70. Тактика допроса подозреваемого (обвиняемого), не признающего себя виновным.
71. Проверка алиби и иных оправдательных обстоятельств.
72. Тактические и психологические особенности допроса несовершеннолетних.
73. Проблемы теории и практики осмотра места происшествия.
74. Проблемы организации и тактики очной ставки.
75. Проблемы организации и тактики обыска

Задания для проведения экзамена

Задача № 1.

В ходе допроса Опанасенко показала, что накануне вместе с Хрустовым и Цедиком отмечала в магазине свой день рождения. Около 23.00 она предложила продолжить праздник у нее дома. Там все немного выпили, после чего Опанасенко уснула. Утром она обнаружила исчезновение шкатулки с деньгами и ювелирными изделиями из золота и серебра.

На допросе Цедик показал, что Опанасенко пригласила его и Хрустова отпраздновать в магазине ее день рождения. Когда закончилось спиртное, заведующая попросила принести со склада еще. Там Хрустов предложил Цедиду похитить несколько ящиков водки. Они вынесли три ящика и начали грузить их в машину последнего. В это время к ним подошел мужчина и спросил, что происходит. Вместо ответа Хрустов достал из ящика бутылку и ударил ею мужчину по голове, от чего тот упал. Хрустов вынул из кармана пиджака мужчины кошелек и снял с его руки часы. После этого они вдвоем оттащили мужчину в кусты. Опанасенко о происшедшем они ничего не рассказали и по ее предложению поехали к ней домой. Там они еще выпили. После этого Опанасенко уснула, а они ушли. Из квартиры Опанасенко ничего не брали.

Задание:

1. Составьте планы допросов Цедика и Хрустова.
2. Дополнить план расследования уголовного дела.

Задача № 2.

Хрустов подтвердил показания Цедика о том, что они совместно с Опанасенко отмечали в магазине, а затем в ее квартире день рождения. Однако категорически отказался от того, что принимал участие в краже водки, а также шкатулки с деньгами и драгоценностями. В процессе проведения судебно-медицинской экспертизы установлено, что сторожу Морозову в результате травмы причинены менее тяжкие телесные повреждения.

Задание:

1. Составьте план повторного допроса Хрустова, определив тактические приемы, которые можно применить при этом для установления истины по делу.
2. На основании имеющихся данных, с учетом изменения следственной ситуации, определите перечень следственных и иных действий по закреплению и проверке полученных данных.

Задача № 3

16 апреля гражданка Дмитриева обратилась с заявлением, в котором указала, что примерно два месяца назад знакомая Александрова познакомила ее с некой Максимовой. Последняя предложила помощь во внеочередном приобретении двухкомнатной квартиры, первоначальный взнос за которую составит 3 тыс. долларов США. Дмитриева согласилась. Через несколько дней Максимова позвонила ей домой и назначила встречу в вестибюле здания Жилищного управления, куда Дмитриева пришла со своим мужем и Сысоевой, передала Максимовой 3 тыс. долларов США и паспорта. После этого последняя попросила всех подождать. Примерно через сорок минут она вернулась с бланком Жилищного управления, заверенным печатью и подписями должностных лиц, в котором значилось, что от Дмитриевой в счет первоначального взноса за строительство двухкомнатной квартиры принято 3 тыс. долларов США.

Указанный документ Дмитриева приложила к своему заявлению, пояснив, что из разговора с Александровой узнала, что и ей Максимова оказывает подобную услугу. Александрова же познакомилась с этой женщиной через свою родственницу - Ульянову, которая живет в общежитии и которой Максимова также обещала помощь в решении жилищной проблемы.

На вопрос следователя, что заставило Максимова обратиться с заявлением, та пояснила, что сделала это по настоянию мужа, посчитавшего подозрительным долгое отсутствие сообщений из жилищного управления. В жилищном управлении Дмитриева узнала, что никакого строительства дома, указанного в документе, не ведется и не планируется.

Задание:

1. Назовите элементы криминалистической структуры мошенничества.
2. Назовите дополнительные проверочные действия, необходимые для решения вопроса о возбуждении уголовного дела, если оснований, имеющих в наличии, недостаточно.
3. Составьте план первоначальных следственных действий или проверочных действий, определите содержание задания органу дознания на проведение оперативно-розыскных мероприятий.

Задача № 4.

В результате допросов Александровой и Ульяновой установлено, что они также передавали Максимовой в счет первоначального взноса за квартиру соответственно 2 и 3 тыс. долларов США.

Ульянова при этом пояснила, что с Максимовой ее познакомила проживающая в общежитии Курдюмова, со слов которой она знает, что Максимовой передавали деньги еще несколько человек из общежития. Александрова и Ульянова также передали следствию отпечатанные на бланках Жилищного управления для текущей переписки машинописные тексты о приеме денег, заверенные подписями, исполненными от имени начальника квартирного отдела, и печатью Жилищного управления.

Задание:

1. На основе информации, оцените собранные доказательства на данном этапе расследования.
2. Дополните план расследования дела.
3. Определите содержание задания, которое должен дать следователь органу дознания.

Задача № 5.

В результате оперативно-розыскных мероприятий были установлены еще пять человек, передавших Максимовой различные суммы денег. Некоторым из них последняя давала соответствующие расписки.

Секретарь руководства Жилищного управления Купрейчик по фотографии опознала Максимова и пояснила, что та часто заходила к ней и просила что-либо

отпечатать. Представлялась Максимова директором строительной фирмы «Жилье». Тексты, которые Купрейчик набирала для Максимовой, являлись какими-то докладами. Фирменные бланки жилищного управления при этом никогда не использовались. Купрейчик показала также, что иногда по служебной необходимости покидала кабинет, оставляя там Максимова одну.

В результате проведения оперативно-следственных мероприятий было установлено место жительства Максимовой. Дома ее не оказалось. Со слов соседей, неделю назад Максимова куда-то уехала.

Задание:

1. Оцените следственную ситуацию.
2. Дополните план расследования уголовного дела.

Задача № 6.

В ходе оперативно-розыскных мероприятий 15 мая Максимова была задержана в Майкопе. Вину в получении денег путем мошенничества признала частично.

Задание:

1. На основе информации, _____ составьте _____ план допроса подозреваемой Максимовой.
2. Примите тактическое решение.
3. Оцените проделанную работу и составьте план завершающего этапа расследования дела.

Задача № 7.

11 мая в дежурную часть Центрального РОВД от администрации учреждения «Белпроект», расположенного по пр-ту Машерова, 23 поступило сообщение о том, что в ООО «Спектр», арендующего у них помещение, возник пожар. Директор ООО Гринев госпитализирован с телесными повреждениями. В ходе осмотра места происшествия установлено, что ООО «Спектр» занимает три комнаты на первом этаже здания. Кабинет директора расположен в конце коридора. Входная дверь кабинета видимых повреждений снаружи не имеет, замок находится в исправном состоянии. Телефонный провод, ведущий в кабинет, оборван. В самом помещении обнаружены разбитые телефон, факс, телевизор, на полу разбросаны обугленные и обожженные документы, кресло и журнальный столик повреждены огнем. На письменном столе, на полу возле него, а также у входной двери имеются следы крови. В ходе осмотра обнаружено и изъято множество отпечатков пальцев рук.

Согласно сообщению, полученному из медицинского учреждения, Гринев поставлен следующий первоначальный диагноз: ушибленная рана головы без повреждений частей свода черепа, сотрясение головного мозга, повлекшее потерю сознания, многочисленные побои. По состоянию здоровья Гринев объяснения по поводу случившегося дать не может.

Со слов охранника здания Твердова установлено, что около 19 часов он увидел, что из кабинета директора ООО «Спектр» идет дым. Твердов вызвал пожарных, а сам побежал в кабинет, где обнаружил лежащего на полу без сознания Гринева, на лице которого была кровь. Охранник вытащил пострадавшего в коридор и вызвал «Скорую помощь». Также Твердов показал, что за его смену в ООО прошло 6-7 человек. Последними заходили трое мужчин. Приметы их он назвать затрудняется, хотя, как ему кажется, один из них был кавказской национальности.

В ходе опроса сотрудников ООО причину случившегося установить _____ не удалось.

Жена Гринева пояснила, что в последнее время муж нервничал. Однажды она услышала, что он разговаривает по телефону. Ей показалось, что супругу кто-то угрожал. Причину происшедшего она связывает только с работой супруга.

Задание:

1. Назовите _____ элементы _____ криминалистической _____ структуры

вымогательства.

2. Сформулируйте первоначальные следственные версии.
3. Составьте первоначальный план расследования уголовного дела.
4. Раскройте содержание тактической операции по задержанию вымогателя с поличным.

Задача № 8. В ходе оперативно-следственных мероприятии установлено, что ООО «Спектр» занимается продажей компьютерной техники. Учредителями ООО являются Гринев и Птицин. По найму там работают бухгалтер Сазонова, инженеры Уткин и Лебедев, заведующий складом Медведев и водитель Лисьев. В январе Птицын из числа учредителей общества выбыл. Соответствующие расчеты с ним были произведены.

14 мая Гринев дал показания по поводу случившегося. Так, он пояснил, что 11 мая около 19 часов к нему в кабинет зашли трое парней на вид 24-28 лет, один из них кавказской национальности. Двое других высокие светловолосые, с короткими стрижками, одеты в куртки и джинсы. Особых примет не заметил. К этому времени сотрудники ООО разошлись, и он был один. Один из пришедших спросил, когда Гринев собирается рассчитываться. О каких расчетах идет речь, потерпевший не понимал, парней не знал и сказал им об этом. Тогда кавказец ударил Гринева чем-то по голове, и он потерял сознание. Происшедшее потерпевший связывает с телефонными звонками к нему домой и на работу, которые начались с апреля. Звонивший требовал у Гринева деньги, угрожая в противном случае расправой. Голос был незнакомым. В совершении преступления потерпевший никого не подозревает.

По поводу ухода Птицына Гринев пояснил, что тот решил открыть собственное дело. Уставный фонд и прибыль были при этом разделены, что подтверждается документами.

Задание:

1. Проанализируйте собранные по делу доказательства и определите, как может складываться следственная ситуация на данном этапе расследования уголовного дела.
2. Сформулируйте следственные версии в отношении лиц, которые могли совершить преступление.
3. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.

Задача № 9.

15 мая в Партизанский РОВД обратился заведующий складом ООО «Спектр» Медведев и сообщил, что утром к нему на работу зашли двое мужчин кавказской национальности. Пришедшие потребовали к 17 мая отдать им 50000 долларов США, пригрозив в противном случае поджечь склад, а с самим Медведевым расправиться так же, как с Гриневым. 16 мая утром Медведеву должны были позвонить для уточнения времени и места передачи денег.

17 мая при получении от Медведева денег был задержан нигде не работающий и проживающий без регистрации Гудиашвили.

Медведев пояснил, что Гудиашвили видит впервые. Гринев также не опознал в задержанном участника нападения.

Задание:

1. Проанализируйте информацию и оцените собранные по делу доказательства.
2. Определите тактические приемы, которые должен применить следователь для склонения Гудиашвили к даче правдивых показаний.
3. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела

Задача № 10.

Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что акт от 1 марта на списание водки составлен Лойко, ею же в данном документе выполнены подписи от имени Скурат Т.А., Медведевой и Ловчева. В складском журнале выдачи винно-водочных изделий за 26 марта стоит подпись Лойко.

Под давлением собранных доказательств Лойко созналась в хищении денег за реализованное спиртное и составлении фальшивого акта на списание винно-водочных изделий.

Задание:

1. Исходя из информации, сформулируйте вопросы для почерковедческой экспертизы.

2. Назовите доказательства, уличающие Лойко в совершении преступления.

В соответствии с учебным планом обучающиеся очной и заочной формы обучения выполняют курсовую работу. По итогам выполнения курсовой работы оцениваются компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Темы курсовых работ

1. Понятие следственной тактики.
2. Правовые основы следственной тактики.
3. Структура следственной тактики.
4. Место следственной тактики в криминалистике и в системе других наук.
5. Тенденции развития следственной тактики.
6. Понятие тактического приема.
7. Классификация тактических приемов и требования, предъявляемые к ним.
8. Проблемы применения тактических приемов (процессуальные, криминалистические, этические).
9. Понятие и виды тактических операций и комбинаций.
10. Понятие и виды противодействия следователю.
11. Содержание основных видов противодействия следователю.
12. Методы преодоления противодействия следователю.
13. Психологические основы формирования показаний свидетелей.
14. Причины ложных показаний свидетелей.
15. Тактические приемы допроса свидетелей.
16. Организация допроса подозреваемого и обвиняемого.
17. Причины ложных показаний подозреваемых и обвиняемых, их выявление и нейтрализация.
18. Характеристика преддопросных ситуаций при допросе подозреваемого и обвиняемого.
19. Тактика допроса подозреваемого в бесконфликтной ситуации.
20. Понятие и виды оправдательных обстоятельств и методы их проверки.
21. Тактика допроса подозреваемого, не признающего себя виновным.
22. Тактика допроса обвиняемого.
23. Проблемы теории и практики допроса.
24. Понятие и виды следственного осмотра. Основные проблемы теории и практики осмотра.
25. Организация осмотра места происшествия.
26. Проблемы использования технических средств при осмотре места происшествия.
27. Тактические приемы осмотра места происшествия.
28. Связь следственного осмотра с иными следственными действиями и оперативно-розыскными мероприятиями.
29. Проблемы организации и тактики очной ставки.
30. Проблемы организации и тактики обыска.
31. Проблемы организации и тактики следственного эксперимента.
32. Основные направления использования специальных знаний в расследовании.
33. Формы использования специальных знаний.
34. Участие специалиста в предварительных исследованиях.

35. Проблемы использования специальных знаний в расследовании.
36. Понятие и общие положения судебной тактики.
37. Соотношение судебной тактики с организацией и методикой судебного разбирательства.
38. Тактика допроса подсудимого.
39. Тактика допроса потерпевшего и свидетелей в суде.
40. Назначение и производство экспертизы в суде.
41. Развитие и современное состояние учения о следственной тактике.
42. Соотношение следственной тактики с организацией и методикой расследования преступлений.
43. Тактические проблемы использования технико-криминалистических средств и методов в ходе следственных действий.
44. Тактический аспект целеопределения в расследовании.
45. Преступная деятельность как объект следственной тактики.
46. Актуальные проблемы разработки тактики новых следственных действий.
47. Тактика использования данных о поведении участников расследования в ходе следственных действий.
48. Процессуальные проблемы следственной тактики на современном этапе.
49. Нравственные проблемы следственной тактики в современных условиях.
50. Психологические проблемы следственной тактики.
51. Тактика действий следователя с использованием фактора внезапности.
52. Психологическое воздействие при допросе (содержание, условия и пределы использования).
53. Проблемы организации и тактики задержания.
54. Проблемы организации и тактики предъявления для опознания.
55. Проблемы организации и тактики контроля и записи переговоров.
56. Проблемы организации и тактики проверки показаний на месте.
57. Проблемы организации и тактики освидетельствования.
58. Проблемы организации и тактики получения образцов для сравнительного исследования.
59. Проблемы организации и тактики получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
60. Тактика иных (кроме допроса) судебных действий.
61. Тактические решения следователя (понятие, объективные и субъективные предпосылки принятия, средства и методы формирования и реализации).
62. Тактические проблемы использования технико-криминалистических средств и методов в ходе расследования преступлений.
63. Психологические проблемы следственной тактики.
64. Теоретические проблемы следственной тактики.
65. Этические проблемы следственной тактики.
66. Тактический аспект целеопределения в расследовании.
67. Противодействие расследованию и пути его преодоления криминалистическими приемами, методами и средствами.
68. Причины заведомо ложных показаний свидетелей.
69. Проблемы теории и практики допроса свидетелей и потерпевших.
70. Тактика допроса подозреваемого (обвиняемого), не признающего себя виновным.
71. Проверка алиби и иных оправдательных обстоятельств.
72. Тактические и психологические особенности допроса несовершеннолетних.
73. Проблемы теории и практики осмотра места происшествия.
74. Проблемы организации и тактики очной ставки.
75. Проблемы организации и тактики обыска

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых,

осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует обучающимся приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Обучающейся обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине практическое занятие обучающийся обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающейся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, обучающейся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании курсовой работы:

Оценка «отлично»: работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных источников по теме работы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «хорошо»: содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; составлен список использованных источников по теме работы; основные требования, предъявляемые к данному виду работ, выполнены, но при этом допущены недочёты: в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовых работ; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная и учебная юридическая литература, а также нормативные документы; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание и оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретические и методологические ошибки, а также поверхностную аргументацию основных положений; предложения автора четко не сформулированы; обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Зеленский В.Д., С.А. Куемжиева, Влезько Д.А., Грицаев С.И., Головин М.В., Расследование убийств: монография. Краснодар, КубГАУ, 2019 -176 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija_Zelenskii_V.D._516231_v1_.PDF

2. Меретуков Г. М. Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами: учеб. пособие. Краснодар, КубГАУ, 2020.-144с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb_posob_Problemy_rassledovaniya_prestuplenii_rovershennyykh_OPG_541843_v1_.PDF

3. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел: учеб. пособ. / Ю.П. Гармаев, В.Д. Зеленский, С. А. Куемжиева, А.Ю. Корчагин, Г.М. Меретуков - Краснодар, КубГАУ, 2018. – 155с.

Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb._posobie_krim._obesp._rass-nija_pr-nii_i_raz-va_ug._del_421249_v1_.PDF

4. Смешкова, Л. В. Профилактическая деятельность органов предварительного расследования. Теоретические и прикладные проблемы предварительного расследования : учебное пособие / Л. В. Смешкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-7782-3281-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91403.html>

Дополнительная учебная литература

1. Проблемы криминалистики: монография /Меретуков Г.М.,Зеленский В.Д. и др. Краснодар,КубГАУ, 2018.-171с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy_kriminalistiki_-_monografija_421248_v1_.PDF

2. Меретуков Г. М. Проблемы криминалистики: учеб. пособ./ Г.М. Меретуков, Е.П. Ищенко, И.М. Комаров – Краснодар, КубГАУ, 2020. – 138 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_Problemy_kriminolistiki_574081_v1_.PDF

3. Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Вып 1: сборник научных трудов / отв. ред. В. И. Кононенко ; науч. ред. Г. И. Загорский. - Москва : РГУП, 2016. - 148 с. - ISBN 978-5-93916-541-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190624>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru

4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Меретуков Г. М. Проблемы следственной тактики : лабораторный практикум / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 23 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Lab._praktikum_Probl._sled._taktiki.pdf

2. Проблемы следственной тактики : метод. указания по контактной работе / сост. Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 26 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_kontakt._Problemy_sledstvennoi_taktiki.pdf

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL:<https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Проблемы следственной тактики	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<p>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Форма контроля и оценки результатов обучения</p>
--	---

С нарушением зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных

понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.