

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета



профессор К.Э. Тюпаков
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Управление организациями и предприятиями агропромышленного
комплекса**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здо-
ровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным
образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность подготовки

Экономика предприятий и организаций
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная и заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Управление организациями и предприятиями агропромышленного комплекса» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
канд. экон. наук, доцент


И.Г. Иванова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 16 марта 2020 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор


А.В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор


А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент


Е.А. Шибанихин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление организациями и предприятиями агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах управления в системе АПК.

Задачи дисциплины

- изучить теоретические знания о сущности, основных закономерностях и принципах, формах и методах управления предприятием;
- развить способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- научить методам проектирования и моделирования производственных, трудовых и управленческих процессов на предприятии;
- ознакомить с методами диагностики состояния управленческой деятельности на предприятии и выбора путей и направлений ее совершенствования;
- сформировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

3 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

«Управление организациями и предприятиями агропромышленного комплекса» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

4 Объем дисциплины(108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	49	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	49	11
— лекции	24	4
— практические (лабораторные)	24	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	4
— экзамен	-	-
— защита курсовых проектов	-	-
Самостоятельная работа	59	93
в том числе:		
— курсовой проект	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	59	93
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается: в очной форме – 4 курс, 7 семестр,
в заочной форме – 4 курс, 8 сессия.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентови трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления Сущность управления. Сельскохозяйственное производство как объект управления. Предмет науки управления. Задачи науки управления. Методы науки управления.Виды закономерностей управления. Принципы управления. Характеристика организационно-экономических принципов. Организационно-технические принципы.	ОК-5; ПК-11	7	2	-	4
2	Функции управления аграрным производст-	ОК-5;	7	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	вом Понятие "функция". Общие и конкретные функции. Основные черты системного подхода. Функции управления сельскохозяйственным предприятием. Понятие "аппарата управления". Общие (основные) функции управления. Конкретные функции управления сельскохозяйственным предприятием. Регламентация функций управления. Должностные инструкции.	ПК-11				
3	Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления. Цель государственного управления. Цель сельскохозяйственного управления. Федеральный уровень государственного управления. Функции Министерства сельского хозяйства РФ. Региональный уровень государственного управления. Функции департамента сельского хозяйства и продовольствия Краснодарского края. Районный уровень государственного управления.	ОК-5; ПК-11	7	2	2	4
4	Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК Важнейшие направления управленческой деятельности на предприятиях АПК. Управление в хозяйственных товариществах. Управление в хозяйственных обществах. Органы управления в АО. Общества с ограниченной ответственностью (ООО). Управление в производственных кооперативах. Управление крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и ассоциациями.	ОК-5; ПК-11	7	2	4	4
5	Организационный механизм и организационно-экономические методы воздействия. Понятие организационных методов. Виды организационного воздействия. Оперативно-распорядительное воздействие. Формы распорядительного воздействия. Административный контроль. Понятие экономических методов управления. Экономические рычаги управления региональными АПК.	ОК-5; ПК-11	7	2	2	4
6	Социально-психологические методы управления. Сущность социально-психологических методов управления. Основы социально-психологических методов управления. Мотивация. Методы делового общения. Стили управления. Конфликты в коллективе и пути их преодоления.	ОК-5; ПК-11	7	2	2	4
7	Эффективность управления производством в системе АПК Сущность эффективности управления. Цель управления хозяйством. Факторы, влияющие на	ОК-5; ПК-11	7	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентови трудо- емкость (в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная работа
	оценку эффективности управления. Требования к показателям эффективности систем управления сельскохозяйственным производством. Частная и общая эффективность совершенствования управления. Группы конечных показателей деятельности предприятия.					
8	Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК Инвестиции и капитальные вложения. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Инновации и инновационная деятельность в отрасли.	ОК-5; ПК-11	7	2	2	6
9	Специализация и агропромышленная интеграция в АПК. Сущность и объективные предпосылки специализации. Формы и факторы специализации. Показатели уровня и экономической эффективности специализации. Интеграция как фактор роста эффективности АПК. Формы интеграции в АПК.	ОК-5; ПК-11	7	2	2	6
10	Управление природопользованием в АПК Проблемы регионального природопользования, методы управления охраной окружающей среды, виды платежей за загрязнение окружающей среды Проблема рационального природопользования. Земля как ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства. Факторы загрязнения внешней среды. Метода управления охраной окружающей среды. Виды платежей за загрязнение окружающей среды.	ОК-5; ПК-11	7	2	2	6
11	Управление инфраструктурой АПК Понятие инфраструктуры АПК. Функции инфраструктуры АПК. Важнейшие блоки инфраструктуры АПК. Роль государства в управлении производственной инфраструктурой АПК. Инновационные методы управления инфраструктурой.	ОК-5; ПК-11	7	2	2	6
12	Управление инновационными процессами АПК Характеристика научно-технического прогресса в развитии АПК. Факторы глобализации управления научно-техническим прогрессом. Основные направления научных исследований. Исследовательские и реализационные программы. Экономическая оценка эффективности управления инновационными процессами АПК.	ОК-5; ПК-11	7	2	2	6
Итого				24	24	59

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления Сущность управления. Сельскохозяйственное производство как объект управления. Предмет науки управления. Задачи науки управления. Методы науки управления. Виды закономерностей управления. Принципы управления. Характеристика организационно-экономических принципов. Организационно-технические принципы.	ОК-5; ПК-11	8	1	-	8
2	Функции управления аграрным производством Понятие "функция". Общие и конкретные функции. Основные черты системного подхода. Функции управления сельскохозяйственным предприятием. Понятие "аппарата управления". Общие (основные) функции управления. Конкретные функции управления сельскохозяйственным предприятием. Регламентация функций управления. Должностные инструкции.	ОК-5; ПК-11	8	-	1	8
3	Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления. Цель государственного управления. Цель сельскохозяйственного управления. Федеральный уровень государственного управления. Функции Министерства сельского хозяйства РФ. Региональный уровень государственного управления. Функции департамента сельского хозяйства и продовольствия Краснодарского края. Районный уровень государственного управления.	ОК-5; ПК-11	8	1	-	8
4	Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК Важнейшие направления управленческой деятельности на предприятиях АПК. Управление в хозяйственных товариществах. Управление в хозяйственных обществах. Органы управления в АО. Общества с ограниченной ответственностью (ООО). Управление в производственных кооперативах. Управление крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и ассоциациями.	ОК-5; ПК-11	8	-	1	8
5	Организационный механизм и организационно-экономические методы воздействия. Понятие организационных методов. Виды организационного воздействия. Оперативно-	ОК-5; ПК-11	8	-	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	распорядительное воздействие. Формы распорядительного воздействия. Административный контроль. Понятие экономических методов управления. Экономические рычаги управления региональными АПК.					
6	Социально-психологические методы управления. Сущность социально-психологических методов управления. Основы социально-психологических методов управления. Мотивация. Методы делового общения. Стили управления. Конфликты в коллективе и пути их преодоления.	ОК-5; ПК-11	8	1	-	8
7	Эффективность управления производством в системе АПК Сущность эффективности управления. Цель управления хозяйством. Факторы, влияющие на оценку эффективности управления. Требования к показателям эффективности систем управления сельскохозяйственным производством. Частная и общая эффективность совершенствования управления. Группы конечных показателей деятельности предприятия.	ОК-5; ПК-11	8	-	-	8
8	Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК Инвестиции и капитальные вложения. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Инновации и инновационная деятельность в отрасли.	ОК-5; ПК-11	8	1	1	10
9	Специализация и агропромышленная интеграция в АПК. Сущность и объективные предпосылки специализации. Формы и факторы специализации. Показатели уровня и экономической эффективности специализации. Интеграция как фактор роста эффективности АПК. Формы интеграции в АПК.	ОК-5; ПК-11	8	-	1	10
10	Управление природопользованием в АПК Проблемы регионального природопользования, методы управления охраной окружающей среды, виды платежей за загрязнение окружающей среды Проблема рационального природопользования. Земля как ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства. Факторы загрязнения внешней среды. Метода управления охраной окружающей среды. Виды платежей за загрязнение окружающей среды.	ОК-5; ПК-11	8	-	-	7
11	Управление инфраструктурой АПК Понятие инфраструктуры АПК. Функции инфраструктуры АПК. Важнейшие блоки инфраструктур-	ОК-5; ПК-11	8	-	1	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	туры АПК. Роль государства в управлении производственной инфраструктурой АПК. Инновационные методы управления инфраструктурой.					
12	Управление инновационными процессами АПК Характеристика научно-технического прогресса в развитии АПК. Факторы глобализации управления научно-техническим прогрессом. Основные направления научных исследований. Исследовательские и реализационные программы. Экономическая оценка эффективности управления инновационными процессами АПК.	ОК-5; ПК-11	8	-	1	5
Итого				4	6	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Толмачёв А. В. Управление организациями и предприятиями агропромышленного комплекса : учеб. пособие / А. В. Толмачёв, И. И. Саенко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 114 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnoe_posobie_Upravlenie_org_i_predpr_a_groprom_kompleksa_428567_v1_.PDF

2. Управление организациями и предприятиями АПК : метод. указания / сост. А. В. Погибелев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 60 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/upravlenie_organizacijami_i_predpriyatijami_APK_Pogibelev_547807_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этни-	

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ческие, конфессиональные и культурные различия	
1	Психология и педагогика
1	Введение в профессию
2	Социология и культурология
4	Экономика труда и материальное стимулирование
7	Документирование управленческой деятельности
7	<i>Управление организациями и предприятиями агропромышленного комплекса</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
4	Менеджмент
7	Производственный менеджмент
7	Экономическая оценка инвестиций
7	Документирование управленческой деятельности
7	<i>Управление организациями и предприятиями агропромышленного комплекса</i>
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; основные понятия, определения и регламентацию документирования управленческой деятельности; документационное-информационное обеспечение управления;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программой подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задания, контрольная работа, тест, эссе, реферат, доклад.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: грамотно разрабатывать управленческие документы, используемые в деятельности предприятий; организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками составления управленческих документов на предприятии; навыками использования в своей деятельности прикладных программных продуктов и средств оргтехники; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий					
Знать: – законодательные и нормативные правовые акты и нормативно-методические материалы по документированию управленческой деятельности; – структуру документа, классификацию документной информации; – основные требования к оформлению управленческой документации на предприятиях с различной организационно-правовой формой хозяйствования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задания, контрольная работа, тест, эссе, реферат, доклад.
Уметь: – составлять документы с использованием языковых вариантов в зависимости от назначения содержания и вида документа; – оформлять организационно-распорядительную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов и государственных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все зада-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
стандартов			некоторые с недочетами	ния в полном объеме	
Владеть: навыками применения требований нормативных актов и государственных стандартов при составлении и оформлении управленческой документации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задание (приведены примеры)

Кейс 1. В новой Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы изменение мер государственной поддержки сельского хозяйства выразилось, в частности, в снижении уровня кредитной 13 поддержки производителей при одновременном введении новых видов субсидий за счет бюджетных средств: на литр товарного молока в животноводстве и на 1 га в растениеводстве. Необходимо проанализировать объем бюджетных ассигнований, выделенных на поддержку сельского хозяйства с учетом дополнительного вливания. Сделайте обоснованные выводы.

Кейс 2.С 2013 года стартовала Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы, предусматривающая расширение направлений поддержки, увеличение объемов финансирования и модификацию подходов в соответствии с принципами и правилами ВТО и стран-участниц Единого экономического пространства. В среднесрочной перспективе проводимая Правительством Российской Федерации агропродовольственная политика сохранит весомое значение в формировании динамики развития агропромышленного комплекса. Проанализируйте направления поддержки аграрных предприятий и сделайте выводы.

Кейс 3.Определите из предложенных вариантов разработанных стратегий аграрной экономики наиболее экономически эффективный, если капитальные вложения в 1 варианте 200 млн. руб., во 2 варианте 300 млн. руб, в 3 варианте 500 млн. руб. Производственная себестоимость сельскохозяйственной продукции в 1 варианте – 270 млн. руб., во 2 варианте – 370 млн. руб., в 3

варианте – 570 млн. руб. Дайте обоснование с применением необходимых расчетов.

Кейс 4. Составной частью государственной экономической политики является научно обоснованная аграрная политика как основной фактор развития продовольственной национальной безопасности. Разработка новой стратегии и приоритетов аграрной политики должна обеспечить повышение 14 конкурентоспособности аграрного сектора. В отчетном году себестоимость реализации молока в регионе составила 1174, 1 млн. руб. Общая выручка составила 1392,9 млн. руб. Объем финансирования целевой программы развития молочного скотоводства составил 1566, 4 млн. руб. В плановом году объемы производства должны увеличиться на 8 %. Рассчитайте уровень рентабельности в плановом году с учетом полученных субсидий (без учета полученных субсидий). Как реализованная стратегия повлияла на эффективность производства молока в регионе? На сколько процентных пунктов изменился уровень рентабельности в регионе по сравнению с российским (без учета субсидий -11,8%).

Кейс 5. Одна из тенденций развития АПК проявляется в ослаблении сложившихся межхозяйственных связей и ориентации потенциальных покупателей объектов основных средств и иных активов на зарубежные рынки. Другая тенденция заключается в расширении обслуживаемых функций, выполняемых самими сельскохозяйственными предприятиями. Стратегия, направленная на организацию машино-технологических станций предполагает аккумуляцию в рамках одной организации мощного технического и кадрового потенциала, позволяющего обеспечить потребности сельского хозяйства в основных средствах. Назовите преимущества реализации данной стратегии. Какие категории сельхозтоваропроизводителей будут пользоваться услугами машинно-технологических станций в первую очередь.

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1

1. Понятие и сущность управления.
2. Сертификация продукции.

Вариант 2

1. Менеджмент - как вид управления.
2. Сущность управленческих решений.

Вариант 3

1. Закономерности управления.
2. Классификация управленческих решений.

Вариант 4

1. Предмет и задачи науки управления.
2. Процесс принятия управленческих решений.

Вариант 5

1. Этапы формирования и развития менеджмента за рубежом и в нашей стране.
2. Влияние факторов внешней среды на принятие управленческих решений.

Вариант 6

1. Понятие функций управления.
2. Влияние факторов внутренней среды на принятие управленческих решений.

Вариант 7

1. Общие функции управления.
2. Типы управленческих решений в зависимости от индивидуальных качеств руководителей.

Вариант 8

1. Специальные (конкретные) функции управления в сельскохозяйственном производстве.
2. Методы принятия решений.

Вариант 9

1. Функции органов государственного управления региональным АПК.
2. Негативные факторы, влияющие на деятельность отдела сбыта.

Вариант 10

1. Функции муниципальных (местных) органов управления.
2. Перспектива применения ценовой политики в сельском хозяйстве.

Тесты (приведены примеры)

1. Укажите преимущества организационной структуры управления АПК:

- а) Высокая концентрация ресурсов, высокий уровень качества продукции**
- б) возможность внедрения передовых технологий в производстве и управлении**
- в) получение социального эффекта, снижение транзакционных издержек**
- г) низкая концентрация ресурсов, отсутствие социального эффекта**

2 Укажите принципы работы агрофирмы:

- а) зависимость доходов от динамики конечных результатов**
- б) договорные отношения на двухуровнях**
- в) продуктивность договоров не более одного года**
- г) продуктивность договоров более одного года

3 Укажите разделы плана экономико-социального развития:

- а) производственная часть, социальная программа**
- б) социальная программа, реализация
- в) сбыт, потребление
- г) производство, потребление

4 Укажите каким показателем характеризуется уровень роста производительности труда на предприятии:

- а) снижением трудоемкости единицы продукции**
- б) внедрением новых технологических процессов
- в) внедрением нового оборудования
- г) сокращением общей численности работающих
- д) применением передового опыта

5. Какая из приведенных рекомендаций мотивирует работников на полную самоотдачу в интересах предприятия:

- а) вознаграждать за достижение стандарта**
- б) установить двухстороннее общение
- в) избегать чрезмерного контроля
- г) установить жесткие, но достижимые стандарты
- д) установить осмысленные стандарты, воспринимаемые сотрудниками

6. Какой из представленных факторов эффективности деятельности предприятия больше всего способствует стимулированию деятельности работников:

- а) система мотивации**
- б) информация
- в) методы управления
- г) стратегическая цель
- д) подбор кадров

7. Среди качественных показателей эффективности системы управления выделите количественный показатель:

- а) величина затрат на содержание управленческого аппарата в общем фонде заработной платы персонала**
- б) обоснованность и своевременность принятия решений управленческим персоналом

- в) уровень использования научных методов, организационной и вычислительной техники
- г) уровень организационной культуры
- д) уровень квалификации работников аппарата управления

8. Расчетный показатель, учитывающий логическое мышление, способность добиваться поставленной цели, объективность самооценки, умение формулировать обоснованные суждения:

- а) коэффициент интеллектуального развития (IQ)**
- б) коэффициент тарифной сетки
- в) производительность труда
- г) годовая заработная плата
- д) величина человеческого капитала

9. Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:

- а) депозитные счета в банках**
- б) образование
- в) профессионализм
- г) творческий потенциал (умение работать, мыслить по новому)
- д) здоровье человека

10. Что не включает инфраструктура рынка интеллектуального труда:

- а) аграрные биржи**
- б) биржи труда**
- в) фонды и центры занятости
- г) центры, институты переподготовки и повышения квалификации специалистов
- д) электронные рынки труда (автоматизированные банки данных)

Темы эссе(приведены примеры)

1. Теоретическая база исследования отечественных ученых по проблемам управления стратегическим потенциалом АПК.
2. Методологии формирования механизма управления стратегическим потенциалом развития регионального АПК.
3. Методологическая база исследования зарубежных ученых по проблемам управления экономике сельского хозяйства.
4. Организация управления в АПК. Федеральный уровень государственного управления.
5. Органы управления автономных республик в сфере сельского хозяйства
- а.
6. Аппарат управления, его состав, функции.
7. Внедрение моделей франчайзинга в региональном производственном менеджменте.

8. Формирование инновационного потенциала в системе управления предприятием производственного кластера.
9. Регулирование развития АПК региона.
10. Методологические и методические подходы решения проблем управления отраслями и производственными предприятиями.
11. Управление развитием инвестиционной политики в агропромышленном и других секторах экономики.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Современное состояние управленческой мысли: тенденции, перспективы развития.
2. Гуманизм и нравственность в управлении.
3. Проблемы профессионализма в управлении.
4. Мотивация управленческого труда.
5. Формы и методы использования принципов управления на различных этапах развития общества.
6. Управление как наука и искусство.
7. Стратегическое целеполагание — ресурс антикризисного управления.
8. Управленческое решение: пути оптимизации принятия и реализации.
9. Технологии повышения эффективности управления.
10. Глобализация проблем управления.
11. Учет геополитических факторов — необходимое условие эффективного управления.
12. Современная управленческая культура: сущность, структурные элементы.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Методический подход к оценке потенциала кластеризации регионального агропромышленного комплекса
2. Координация взаимоотношений с предприятиями, производящими и перерабатывающими сельскохозяйственную продукцию.
3. Экономическое моделирование эффективного агропроизводства.
4. Механизм управления на макроуровне.
5. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления.
6. Экономические методы в управлении.
7. Мотивация труда, материальное и морально-стимулирование.
8. Модели внутренних экономических отношений в сельском хозяйстве.
9. Воздействие на экономические системы с помощью

управления объемами производства и получения максимальных прибылей на рынке при реализации товаров по неизменным ценам.

10. Воздействие на экономические системы с помощью управления объемами производства и получения максимальных прибылей на рынке при изменении цены и спроса на товары.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

Вопросы к зачету

1. Методологический инструментарий управленческих воздействий на экономику АПК.
2. Преобразование на уровне предприятия - внешняя среда
3. Модели внутрихозяйственного управления в сельскохозяйственных предприятиях и АПК.
4. Управления в хозяйственных обществах различных организационно-правовых форм.
5. Формы управления на макроуровне: по характеру взаимоотношений; по уровням иерархии; по масштабу воздействия на управляемый объект; по сроку исполнения управленческих решений.
6. Понятие организационных методов. Виды организационного воздействия.
7. Оперативно-распорядительное воздействие.
8. Формы распорядительного воздействия
9. Административный контроль.
10. Понятие экономических методов управления.
11. Экономические рычаги управления региональным АПК.
12. Ценовая политика в системе управления.
13. Система гарантированных цен на сельскохозяйственную продукцию.
14. Бюджетная поддержка, как рычаг управления.
15. Аграрный протекционизм. Материальное стимулирование.
16. Сущность социально-психологических методов управления.
17. Основы социально – психологических методов управления.
18. Характер человека. Направленность личности.
19. Способности и роль человека в организации.
20. Стадии формирования коллектива.
21. Формальная и неформальная структура коллектива. Корпоративная культура.
22. Социально-психологический климат.
23. Методы делового общения.
24. Стили управления.

25. Конфликты в коллективе и пути их преодоления.

26. Показатели социально-экономического развития региона при проведении количественной оценки аграрного потенциала.

**Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):
Задание 1.**

Рассчитайте индекс и интегральный показатель конкурентоспособности агропромышленного предприятия. Полученный расчет представьте в таблице:

№	Показатели	Удельный вес	Расчетное значение
1	2	4	5
1. Индекс экономической и финансовой деятельности предприятия			
1	Коэффициент фондоотдачи	0,05	
2	Коэффициент материалоемкости	0,1	
3	Коэффициент использования производственной мощности	0,3	
4	Коэффициент рентабельности оборотных активов	0,05	
5	Коэффициент рентабельности собственного капитала	0,05	
6	Коэффициент рентабельности инвестиций	0,05	
7	Коэффициент оборачиваемости свободных денежных средств	0,05	
8	Коэффициент оборачиваемости совокупных активов	0,15	
9	Коэффициент оборачиваемости оборотных активов	0,15	
10	Коэффициент оборачиваемости готовой продукции	0,05	
2. Индекс менеджмента предприятия			
11	Коэффициент трудового потенциала предприятия	0,15	
12	Коэффициент производительности труда	0,15	
13	Коэффициент оборота по приему работника	0,05	
14	Коэффициент постоянства персонала предприятия	0,1	
15	Коэффициент сокращения текучести кадров	0,05	
16	Коэффициент уровня качества системы управления	0,05	
17	Коэффициент конкурентоспособности продукции	0,05	
18	Коэффициент эффективности сбыта и продвижения продукции	0,15	
19	Коэффициент эффективности МД	0,15	
20	Коэффициент эффективности КД	0,1	
3. Индекс инвестиционно-инновационной активности предприятия			

21	Коэффициент экономической эффективности капитальных вложений	0,1	
22	Коэффициент инвестиционной привлекательности предприятия	0,3	
23	Коэффициент инвестиционной активности	0,4	
24	Коэффициент инновационного потенциала	0,2	
$U_k =$			

Задание 2.

Разработаны пять вариантов технологического процесса изготовления специального покрытия для выращивания ягодных культур, причем каждый отличается от других качеством готовой продукции и производительностью используемого оборудования.

Определить, какой из вариантов экономически выгоднее методом приведенной прибыли при $E_n = 0,14$ на основании данных, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Исходные данные для расчета приведенной прибыли в организации

Показатели	Варианты технологического процесса				
	1	2	3	4	5
Ежегодный объем производства, тыс. м ²	1820	1890	1930	1985	1990
Цена покрытия, руб./м ²	685	698	665	620	680
Себестоимость изготовления, руб./м ²	456	463	445	415	452
Капиталовложения в оборудование, тыс. руб.	30150	32400	33400	31200	35100

Задание 2.

Сельскохозяйственная организация планирует приобрести холодильник для хранения продукции овощеводства и плодоводства. Вначале необходимо подготовить соответствующее помещение. Эту работу планируется осуществить в течение года, ее стоимость составит 160 тыс. руб. и рассматривается как прединвестиционные затраты.

В конце года будет приобретена холодильная камера по цене 500 тыс. руб. Доход, который принесет эксплуатация камеры, составит соответственно во втором, третьем и четвертом годах планируемого периода 185 тыс. руб., 220 тыс. руб., 285 тыс. руб.

Определить целесообразность данного проекта, применив метод чистой приведенной стоимости, исходя из возможности альтернативного вложения капитала под 12% годовых.

Задание 3.

Фермер планирует приобрести помещение под склад через 3 года. Эксперты оценивают будущую стоимость недвижимости в размере 1 425 тыс. руб. По банковским депозитным счетам установлены ставки в размере 12% с ежегодным начислением сложных процентов.

Определить посредством дисконтирования какую сегодня сумму необходимо положить в банк, чтобы через три года иметь возможность приобрести помещение под склад.

Компетенция: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)

Вопросы к зачету

1. Виды управленческой деятельности аграрного сектора.
2. Информационные технологии управленческой деятельности АПК.
3. Понятие инфраструктуры АПК. Функции инфраструктуры АПК.
4. Важнейшие блоки инфраструктуры АПК. Роль государства в управлении производственной инфраструктурой АПК.
5. Функции хозяйственного управления производственным обслуживанием.
6. Управление инфраструктурой в сельскохозяйственных организациях.
7. Совершенствование управления инфраструктурой.
8. Сущность эффективности управления. Цель управления хозяйством.
9. Факторы, влияющие на оценку эффективности управления.
10. Требования к показателям эффективности систем управления сельскохозяйственным производством.
11. Частная и общая эффективность совершенствования управления.
12. Группы конечных показателей деятельности предприятия.
13. Инструменты государственного воздействия на развитие АПК.
14. Формирование политических решений по продовольственному обеспечению и безопасности страны
15. Агрополитические решения по регулированию аграрных и продовольственных рынков
16. Эффективность инструментария аграрной политики на примере России.
17. Налоговые инструменты аграрной политики
18. Структурная аграрная политика: понятия и элементы
19. Аграрная политика в области растениеводства, плодоводства и земледелия
20. Аграрная политика в области животноводства, ветеринарии и рыбоводства

21. Аграрная политика в области селекции, семеноводства и племенного дела
22. Политика в области материального, технико-технического обеспечения в сфере АПК
23. Аграрная политика по реализации инновационных достижений в агрокомплексе
24. Научно-техническая и образовательная аграрная политика
25. Социальная аграрной политики и развитие сельских территорий.
26. Политика в сфере аграрной занятости и труда
27. Экологическая аграрная политика
28. Сущность систем управления АПК.
29. Формирование систем управления аграрного сектора.
30. Теория науки управления, ее предмет и роль в обществе.
31. Предмет и задачи науки управления,
32. Методы познания науки управления.
33. Сущность и значение сельскохозяйственного производства.
34. Функции управления сельскохозяйственным производством.
35. Современные школы управления.
36. Российский опыт развития науки управления.
37. Мироззрение аграрных реформ.
38. Укажите важные исторические события, связанные с изменениями в управлении сельским хозяйством.
39. Назовите специфические черты, отличающие аграрную политику от других направлений деятельности.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Рассмотрите факторы, ограничивающие инновационно-развитие АПК, какие пути их решения вы можете предложить:

- ведомственную разобщенность и ослабление научного потенциала аграрной науки;
- снижение внутреннего спроса на продовольствие; сокращение государственной поддержки аграрного сектора и государственного финансирования научно-технических программ;
- неразвитость системы кредитования, высокие ставки по кредитам; отсутствие инновационной инфраструктуры и государственной инновационной политики и стратегии;
- недостаточный уровень подготовки кадрового персонала организаций АПК в области инновационного менеджмента; узость рынка инновационной продукции; отсутствие эффективного организационно-экономического механизма управления инновационными процессами.

Задание 2.

Определите рациональный размер фермерского хозяйства, используя данные таблицы 1.

Таблица 1 – Влияние размера фермерского хозяйства на эффективность производства овощей открытого грунта

Показатели	Фермерское хозяйство «Дмитренко»	Фермерское хозяйство «Панура»	Фермерское хозяйство «Кубаночка»	Фермерское хозяйство «Сагара»
Площадь посева, га	18	27	59	90
Урожайность, ц с 1 га	136	165	213	268
Валовой сбор, ц				
Общие издержки, тыс. руб.	1090,6	1819,8	4946,5	8869,5
Средние издержки, руб.				
Отличие от минимальных издержек, руб.				-
Цена реализации, руб.	486,5	486,5	486,5	486,5
Уровень рентабельности, %				

Задание 3.

На основе исходных данных определить экономическую эффективность использования земельных угодий в организации

Таблица 1 – Показатели эффективности использования земельных угодий в организации

Показатели	20.. г.	20.. г.	20.. г.	20.. г. в % к 20.. г.
Исходные данные				
Площадь с.-х. угодий, га	2550	2550	2550	
в том числе пашни	2167	2167	2210	
Убранная площадь, га:				
- зерновых	920	870	870	
- овощей открытого грунта	354	225	250	
- кормовых культур	654	852	951	
Валовая продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	4351	4602	4838	
Товарная продукция в фактических ценах реализации, тыс. руб.	36369	44330	45602	
Полная себестоимость, тыс. руб.	29568	31009	36628	
Валовая продукция, ц:				
- зерновых	41400	38541	38802	
- овощей открытого грунта	53808	35550	40500	
- молока	13849	14218	15203	
Поголовье условных голов скота	528	530	530	
Расчет				
Валовая продукция на 100 га, тыс. руб.:				
с.-х. угодий				
пашни				
Товарная продукция на 100 га, тыс. руб.:				
с.-х. угодий				
пашни				

Прибыль на 100 га, тыс. руб.:				
с.-х. угодий				
пашни				
Произведено на 100 га с.-х. угодий, ц:				
- зерна				
- овощей открытого грунта				
- молока				
Произведено на 100 га пашни, ц:				
- зерна				
- овощей открытого грунта				
Урожайность, ц/га				
- зерновых				
- овощей открытого грунта				
Общая площадь кормовых культур в расчете на 1 условную голову скота, га				
Произведено молока на 100 га площади под кормовыми культурами, ц				
Удельный вес кормовых культур в площади пашни, %				-
Распаханность с.-х. угодий, %				-

7.4 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной

работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата

к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____
 Группа _____ преподаватель _____
 Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
1. Глубина проработки материала,		
2. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении		

результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критериями оценки эссе являются:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных).

Оценка «отлично» ставится, если:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо», если:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

Эссе оценивается «удовлетворительно», если:

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно», если:

проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студента при решении задач

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, что повлияло на правильность решения задачи. Но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Агарков, А. П. Экономика и управление на предприятии : учебник для бакалавров / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев ; под ред. д.э.н., проф. А. П. Агаркова, д.э.н., проф. Р. С. Голова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 398 с. - ISBN 978-5-394-03492-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093205> – Режим доступа: по подписке.

2. Бороненкова, С. А. Комплексный экономический анализ в управлении предприятием : учеб. пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-582-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967059> – Режим доступа: по подписке.

3. Стрелкова, Л.В. Внутрифирменное планирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика труда», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01939-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028708> – Режим доступа: по подписке.

4. Толмачёв А. В. Управление организациями и предприятиями агропромышленного комплекса : учеб. пособие / А. В. Толмачёв, И. И. Саенко. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 114 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnoe_posobie_Upravlenie_org_i_predpr_a_groprom_kompleksa_428567_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература:

1. Управление финансами. Финансы предприятий: Уч./ А.А. Володин и др.; Под ред. А.А. Володина. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 364 с.: (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009173-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988450> – Режим доступа: по подписке.

1. Коршунова, Е. Д. Экономика, организация и управление промышленным предприятием: учебник / Е.Д. Коршунова, О.В. Попова, И.Н. Дорожкин, О.Е. Зимовец, С.В. Курилова, А.Г. Схиртладзе, А.А. Корниенко. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 272 с. - ISBN 978-5-16-105197-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/read?id=29558>

2. Райская, М. В. Управление организацией (предприятием) : учебное пособие / М. В. Райская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-1981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=79578>

3. Падерин, А. В. Планирование на предприятии (организации) : краткий курс лекций для студентов / А. В. Падерин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=83937>

4. Туровец, О. Г. Организация производства и управление предприятием : учебник / О. Г. Туровец, М. И. Бухалков, В. Б. Родионов [и др.] ; под ред. О. Г. Туровца. - 3-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 506 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004331-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=75863>

5. Управление снабжением и сбытом организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, А.В. Бодренков. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59afc7e10d9092.16073219. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1003251>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал Куб-ГАУ	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям: www.fasi.gov.ru.

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru.

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru.

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru.

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org.

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org.

Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org.

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru.

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org.

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org.

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – www.irdclub.ru.

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru.

Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Толмачёв А. В. Управление организациями и предприятиями агропромышленного комплекса : учеб. пособие / А. В. Толмачёв, И. И. Саенко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 114 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnoe_posobie_Upravlenie_org_i_predpr_a_groprom_kompleksa_428567_v1_.PDF

2. Управление организациями и предприятиями АПК : метод. указания / сост. А. В. Погибелев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 60 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/upravlenie_organizacijami_i_predpriyatijami_APK_Pogibelev_547807_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
---	--------------	----------	--------

1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Управление организациями и предприятиями агропромышленного комплекса	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттеста-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	ции, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка с использованием специальных техниче-

<i>опорно-двигательного аппарата</i>	ских средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
	– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
	– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.