

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина»

Кафедра иностранных языков

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)**

Методические указания
к практическим занятиям
для обучающихся направления подготовки
38.03.02 Менеджмент

Краснодар
КубГАУ
2018

Составитель: Л. А. Донскова

Иностранный язык (немецкий) : метод. указания к практическим занятиям / Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 40 с.

Методические указания по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» включают перечень вопросов по основным разделам и темам, практические задания для выполнения на практических занятиях.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией экономического факультета Кубанского госагроуниверситета, протокол № 16 от 14.05.2018.

Председатель
методической комиссии

А. В. Толмачёв

© Донскова Л. А.,
составление, 2018
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина», 2018

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является формирование высокого профессионального уровня, гражданских и нравственных качеств выпускников, обеспечение их конкурентоспособности на рынке трудовых ресурсов, организация научной и инновационной деятельности в условиях интеграции в мировое научно-образовательное пространство на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя на основе формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Задачи

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент.

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль «Инновационный менеджмент».

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающимся необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

Б1.Б.10 «Русский язык и культура речи»;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра:

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.03(П) Практика по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ;

Б2.В.04(П) Практика по анализу организационно-производственной и финансово-экономической деятельности предприятия;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика.

Требования к формируемым компетенциям

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОК- 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Содержание лекций

Темы лекций:

1. **Язык и межкультурная коммуникация. Основы перевода в профессиональной сфере.**

Особенности политического, экономического, социального и культурного развития современного мира все более явно демонстрируют увеличение взаимосвязанности различных стран. Это проявляется не только в распространении практики культурного обмена, но и в росте количества непосредственных контактов между государственными и социальными институтами, группами, общественными движениями и людьми разных стран. Международные контакты руководителей и предпринимателей всех уровней показали, что успех в международной деятельности во многом зависит от подготовки представителей в области межкультурной коммуникации. Выступая участниками любого вида межкультурных контактов, люди взаимодействуют с индивидами других культур, как правило, непохожих. Основные причины неудач таких контактов лежат за пределами очевидных различий, кроются в различном мироощущении, т. е. ином отношении к миру и другим людям. Главное препятствие, мешающее успешному решению этой проблемы, состоит в том, что мы воспринимаем другие культуры через призму своей народной культуры, наши наблюдения и заключения ограничены ее рамками.

Закрепление межкультурной коммуникации как учебной дисциплины изначально было обусловлено интересами американских политиков и бизнесменов. Обозначилась очевидная проблема: простое знание иностранных языков не могло подготовить специалистов к сложным ситуациям общения при

работе за границей. Была осознана необходимость изучать не только языки, но и культуры других стран. Встал вопрос о соответствующей подготовке, в которой основной акцент делался бы на выработку практических умений и навыков межкультурного общения. Датой рождения межкультурной коммуникации как академической дисциплины считается 1954 г., когда вышла в свет книга Э. Холла и Д. Трагера «Culture as Communication» («Культура как коммуникация»), в которой авторы впервые предложили для широкого употребления термин «межкультурная коммуникация», отражавший, по их мнению, особую область человеческих отношений. Сначала межкультурная коммуникация формировалась как межпредметная дисциплина. В 1970-х гг. практический характер данного курса был дополнен необходимыми теоретическими обобщениями. В результате он приобрел форму классического университетского курса, который сочетает в себе теоретические положения и практические моменты межкультурного общения. Важным и интересным представляется тот факт, что в российской науке и системе образования первопроходцами в изучении межкультурной коммуникации являются преподаватели иностранных языков. Именно они осознали, что для продуктивного общения с представителями других народов и культур недостаточно владеть иностранными языками, ведь имевшаяся практика общения с иностранцами показывала, что даже систематическое и глубокое знание иностранных языков не исключает непонимания и конфликтов с их носителями. В последние десятилетия стало совершенно очевидным, что эффективные контакты с представителями других культур не принесут желаемого результата без практических навыков в межкультурном общении.

На сегодняшний день преподавание иностранных языков и межкультурной коммуникации тесно связаны и взаимозависимы. Межкультурное обучение при изучении иностранного языка отличается от других направлений современного образования. Отличие состоит в том, что нужные знания и умения приобретаются в основном через прямые культурные контакты.

Иностранный язык в данном случае требуется в функциональном плане, как средство общения с людьми других стран. Из этого вытекает основная задача преподавания иностранных языков в России — обучение языку как практическому и полноценному средству общения. При обучении межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка необходимо учитывать так называемые скрытые трудности речепроизводства и коммуникации. Они обусловлены неповторимостью лексико-фразеологической сочетаемости каждого слова в рамках конкретного языка. Такая специфика становится очевидной при сопоставлении языков. Поэтому при изучении иностранных языков важно заучивать слова не в отдельности, а в естественных, устойчивых сочетаниях. Еще одной трудностью является конфликт между культурными представлениями разных народов о явлениях и предметах реальности, которые обозначены эквивалентными словами соответствующих языков. Непонимание при межкультурном общении часто обусловлено нарушением ожиданий коммуникантов, которое объясняется культурными различиями. Это вызывает негативные эмоции по отношению к партнеру-коммуниканту и всей культуре, которую тот представляет, делает весь процесс общения неудачным. Мы основываем наше толкование полученных сигналов на собственном жизненном опыте и культуре. Именно поэтому чужое поведение, основанное на ином опыте и культуре, может быть истолковано нами неверно.

В связи с этим, помимо овладения иностранными языками, важно не только знать принципы межкультурной коммуникации, но и применять и совершенствовать их на практике. Полезно и необходимо развивать быстроту мышления, а также способность выражать мысли разными способами. Неоценимое умение для специалиста в области межкультурной коммуникации — способность стать посредником между людьми, т. е. правильно представлять собеседников друг другу, говорить необходимые для конкретной ситуации общения слова. Процесс

межкультурного общения предъявляет повышенные требования к прочности владения лексикой и уровню сформированности грамматических навыков. Прочное владение языковым материалом достижимо только при комплексном обучении всем видам речевой деятельности — говорению, аудированию, чтению и письму. Актуальная задача обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур решается, безусловно, при изучении языков в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на них. Это комплексная задача, осложненная еще и тем, что общение не просто вербальный процесс. Эффективность межкультурной коммуникации, помимо знания иностранного языка, зависит от множества факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знания невербальных форм выражения, фоновых знаний вообще и многого другого. В современной образовательной среде уровень знания студентом иностранного языка выражается не только в непосредственном контакте с преподавателем. Во время занятий необходимо создавать обстановку реального общения, налаживать связь преподавания с жизнью, т. е. использовать иностранные языки в естественных ситуациях. Примером могут служить научные дискуссии на иностранном языке с привлечением иностранных специалистов и без такового, написание рефератов и обсуждение иностранной научной литературы, чтение отдельных курсов на иностранных языках. Важным звеном в данном процессе выступает участие студентов в международных конференциях, работа переводчиками, ведь это оттачивает навыки общения, контакта, понимания и передачи информации. К компонентам культуры, несущим национально-специфическую окраску, относятся: 1) традиции — устойчивые элементы культуры; 2) бытовая культура, тесно связанная с традициями; 3) повседневное поведение (привычки представителей некоторой культуры, принятые в

некотором социуме нормы общения), а также его мимическая и пантомимическая особенности; 4) «национальная картина мира», отражающая специфику восприятия окружающего мира, национальные особенности мышления представителей той или иной культуры; 5) художественная культура, отражающая культурные традиции того или иного этноса. Кроме того, специфическими особенностями обладает и сам носитель национального языка и культуры. Современное образование строится на основе компетентностного подхода. Компетентностный подход — это метод моделирования результатов образования и их представления как норм качества профессионального образования. Компетентность предполагает не только сформированные умения, но и постоянное обновление знаний, мобильность и готовность применить эти знания в конкретных ситуациях для успешного функционирования в обществе. Эти качества определяют уровень профессионализма и квалификации и непосредственно связаны с понятием профессиональной компетентности. Последнее выражает единство теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует профессионализм. Содержание профессиональной компетентности той или иной специальности определяется уровнем соответствия профессиональных знаний и умений нормативным требованиям, степенью профессиональной подготовленности в определенной сфере деятельности. Специалист, оканчивающий сегодня вуз, — это всесторонне образованный человек с фундаментальной подготовкой. Иностраный язык для такого специалиста — и инструмент, и часть культуры. Профессионализм выпускника вуза, владеющего знаниями в области межкультурной коммуникации, базируется не только на превосходном знании всех аспектов языка, но и на углублении социокультурного компонента в развитии коммуникативных способностей. Новые технологии, материалы, возможности требуют от человека

профессионализма — способности заниматься деятельностью на высоком профессиональном уровне, независимо от условий, постоянно и эффективно. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда, подразумевает наличие особого мировоззрения и образа жизни. Таким образом, обучение межкультурной коммуникации становится универсальным подходом в рамках высшего образования. При этом теория межкультурной коммуникации в современной образовательной среде формулирует общие закономерности, касающиеся функционирования механизмов и способности человека к иноязычному общению, способов их формирования, а методика преподавания иностранного языка оперирует содержательно-технологическими аспектами межкультурной коммуникации и реализует их в конкретных учебно-методических комплексах.

2. Времена действительного и страдательного залогов: Prasens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.

Как и в русском языке, глаголы немецкого языка спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам, согласуясь с подлежащим. Форму презенса глаголы образуют от основы инфинитива путем прибавления следующих окончаний:

Лицо	Ед. число	Мн. число	Ед. число	Мн. число
1	- e	- en	ich schreibe	wir schreiben
2	- st	- t	du schreibst	ihr schreibt
3	- t	- en	er sie schreibt es	sie schreiben Sie schreiben

Особые случаи образования личных форм глаголов в презенсе (глаголы HABEN, SEIN, WERDEN)

Лицо	Единственное число		
1.ich	bin	habe	werde
2.du	bist	hast	wirst
3.er, sie,es	ist	hat	wird
Множественное число			
1.wir	sind	haben	werden
2.ihr	seid	habt	werdet
3.sie,Sie	sind	haben	werden

По способу образования форм имперфекта все немецкие глаголы можно подразделить на:1) стандартные – так наз. слабые, к которым примыкают и модальные;2) нестандартные – так наз. сильные, к которым примыкают и неправильные. Все слабые глаголы образуют имперфект с помощью суффикса -te, причем отделяемые приставки отделяются. Форму имперфекта неправильных глаголов нужно запомнить.

Перфект- это сложная форма прошедшего разговорного времени. Он образуется с помощью вспомогательных глаголов haben/sein и причастия прошедшего времени – PartizipII. С вспомогательным глаголом sein спрягаются: 1) глаголы, обозначающие движение; 2) глаголы, обозначающие изменение состояния; 3) следующая группа глаголов: sein, werden, folgen, begegnen, gelingen, misslingen, geschehen, bleiben, passieren.

Плюсквамперфект – это сложное предпрошедшее время, которое употребляется для того, чтобы показать, что одно действие предшествовало другому в прошлом. Плюсквамперфект образуется с помощью вспомогательных глаголов haben/sein в имперфекте и PartizipII основного глагола.

Будущее время Futurum I образуется с помощью вспомогательного глагола werden и инфинитива основного глагола.

Страдательный залог (пассив)

Страдательный залог (пассив) используется, когда необходимо подчеркнуть, вынести на первый план действие или, когда не важен субъект.

Vorgangspassiv (Пассив действия, процессуальный пассив)

Пассив обозначает действие, направленное на подлежащее, таким образом, подлежащее в пассиве является не исполнителем, а объектом действия.

Vorgangspassiv = werden + Partizip II

№	Временная форма	Образование	Пример
1	Präsens	werden + Partizip II	Die Laserstrahlung wird mittels einer Optik fokussiert .
2	Präteritum	wurde(n) + Partizip II	Ab 1924 wurden auch wieder Flugmotoren hergestellt .
3	Perfekt	ist (sind) + Partizip II worden	Auf diese Weise ist das ganze System der Elemente aufgebaut worden .
4	Plusquamperfekt	war (en) + Partizip II worden	Schmutzwässer sowie behandlungsbedürftige Niederschlagsabwässer waren zusammen abgeführt worden .
5	Futur I	werden (wird) +	Diese Art von Schaltern

		Partizip II + werden	wird für Fernsteuerung eingerichtet werden.
--	--	-----------------------------	--

Употребление пассива и перевод на русский язык

1. Пассив употребляется, чтобы направить основное внимание на само действие и на его объект (подлежащее), при этом исполнитель действия часто вообще не называется (двухчленный пассив).

2. При необходимости исполнитель действия в пассиве вводится в качестве дополнения с предлогом **von** (одушевленное лицо) или **durch** (с неодушевленными существительными) (двухчленный пассив).

Безличный пассив.

Безличный (или одночленный) пассив представляет собой пассивную конструкцию, в которой не указывается ни объект, ни субъект действия, а все внимание сосредоточено на самом действии. В предложениях с безличным пассивом нет подлежащего.

Безличный пассив образуется как от переходных, так и от непереходных глаголов, обозначающих деятельность человека. Такие предложения начинаются с местоимения **es**, которое отсутствует при обратном порядке слов.

Образование	Пример
werden (wird) + Partizip II	1. <u>Es</u> wird hier nichts besprochen .
	2. Hier wird nichts besprochen .

Инфинитив пассива

Infinitiv Passiv = Partizip II + werden

Инфинитив пассива употребляется преимущественно в сочетании с модальными глаголами:

z. B.: Der Erdgasbedarf **kann** bis zu einem Viertel aus heimischen Quellen **gedeckt werden**.

Пассив состояния

Zustandspassiv = sein + Partizip II

Пассив состояния (статив) образуется от переходных глаголов. В отличие от пассива с глаголом "werden", обозначающего процесс, статив указывает на состояние, наступившее в результате завершения процесса. Производитель действия (в результате которого наступило данное состояние) указывается редко. Наиболее употребительные временные формы – Präsens, Präteritum, Futurum.

z. B.: Die Gewinnung von Elektroenergie **ist** mit der Errichtung leistungsfähiger Kraftwerke **verbunden**.

Глаголы с приставками.

В немецком языке различают глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отделяемая приставка всегда стоит под ударением. К неотделяемым относятся приставки: be- , ge- , er- , ver- , emp- , ent- , miss- , zer-. Отделяемая приставка стоит в конце предложения.

Императив.

Императивом в немецком языке называют повелительное наклонение. Следует назвать следующие формы императива: форма 2-го лица ед. числа, форма 2-го лица мн. числа, вежливая форма и форма, побуждающая к совместному действию говорящего и его собеседников. Форма 2-го лица ед. числа совпадает с основой глагола.

Глаголы geben, nehmen, sprechen, helfen, lesen, sehen меняют корневую гласную –e на - i (ie) во втором и третьем лице. Глаголы, имеющие окончание –e в презенсе, сохраняют ее в императиве. Форма 2-го лица мн. числа совпадает с

формой глагола во 2 лице мн. числа презенса. Вежливая форма императива совпадает с вежливой формой презенса. Форма, побуждающая к совместному действию говорящего и его собеседников, образуется с помощью вспомогательного глагола *wollen* в 1 лице мн. числа (1 место в предложении), местоимения *wir* (2 место) и смыслового глагола в форме инфинитива.

1.2 Практические занятия

Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее актуальных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Наименование занятия по темам:

1. Deutschland
2. Das Bildungswesen
3. Stellensuche, Bewerbung und Kündigung
4. Grundfragen der Wirtschaft
5. Marktwirtschaft
6. Warenproduktion. Geld. Währung
7. Marktteilnehmer. Gewinn
8. Wettbewerb
9. Betriebliche Grundfonds. Kostenrechnung
10. Marktwirtschaft und Weltwirtschaft

11. Marketing
12. Management

Практические занятия № 1, 2, 3

Тема 1 Deutschland

Тема 2 Das Bildungswesen

Тема 3 Stellensuche, Bewerbung und Kündigung

Темы для обсуждения:

1. Deutsche Sprache
2. Die geographische Lage Deutschlands
3. Das Hochschulwesen
4. Stellensuche
5. Schriftliche und mündliche Bewerbung

Тема реферата:

1. Речевой этикет немцев

Контрольная работа № 1

Варианты 1, 2

1. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Präsens Aktiv.
2. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Präteritum Aktiv.
3. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Perfekt Aktiv.
4. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Plusquamperfekt Aktiv.
5. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Futurum Aktiv.
6. Преобразуйте предложения, употребив выделенные существительные в форме множественного числа.

7. Напишите числительные прописью.
8. Употребите прилагательные (наречия) в указанной степени сравнения.
9. Образуйте:
 - a) Предложение с прямым порядком слов;
 - b) Предложение с обратным порядком слов;
 - c) Вопросительное предложение без вопросительного слова;
 - d) Вопросительное предложение с вопросительным словом;
 - e) Сложноподчиненное предложение с союзным придаточным предложением.
10. Укажите эквиваленты.

Контрольная работа № 2

Варианты 1, 2

1. Преобразуйте предложения, употребив существительные в Genitiv.
2. Преобразуйте предложения, употребив тап.
3. Вставьте подходящий по смыслу глагол в соответствующей форме.
4. Употребите сказуемое в соответствующей временной форме страдательного залога.
5. Составьте из двух простых сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
6. Составьте из двух простых сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным.
7. Переведите предложения на русский язык.
8. Укажите эквиваленты.

Контрольная работа № 3

Варианты 1, 2

1. Вставьте ZU там, где это необходимо.

2. Употребите данные в скобках существительные в соответствующем падеже.

3. Вставьте подходящие по смыслу предлоги, переведите предложения на русский язык.

4. Переведите на русский язык словосочетания с участием Partizip I.

5. Составьте словосочетания с участием Partizip II и переведите их на русский язык.

6. Преобразуйте Partizip I в Partizip II и переведите полученные словосочетания на русский язык.

7. Переведите предложения на русский язык.

8. Укажите эквиваленты.

Тестовые задания:

1. Das ist ... Buch.

eine
einer
ein
einem

2. Er schreibt ... Adresse.

eine
einer
ein
einem

3. Im Zimmer steht ... Stuhl.

eine
einer
ein
einem

4. Er braucht ... Hilfe.

eine
einer
ein
einem

5. Sie hat ... Familie.

eine
einer
ein
einem

6. Er übersetzt ... Text.

eine
einen
ein
einem

7. Jetzt wählt er ... Thema.

eine
einer
ein
einem

8. Wir lesen ... Zeitung.

eine
einer
ein
einem

9. Hast du ... Bruder?

eine
einen
ein
einem

10. Ist das ... Heft?

eine
einer
ein
einem

11. ...Stadt liegt im Süden.

der
die
das
dieser

12. ...Gebäude ist sehr hoch.

der
die
das
dieser
13. ... Universität hat 20 Fakultäten.
der
die
das
dieser
14. ... Park ist besonders schön.
der
die
das
diesen
15. ... Referat ist interessant.
der
die
das
dieser
16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.
der
die
das
dieses
17. ... Bibliothek ist alt.
der
die
das
dieser
18. ... Seminar in Chemie ist schwer.
der
die
das
dieser
19. ... Freund wohnt in Sotschi.

der

die

das

diesem

20. ... Wörterbuch ist groß.

der

die

das

dieser

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Временные формы глаголов в активе
2. Числительные
3. Степени сравнения прилагательных и наречий
4. Модальные глаголы

Практические занятия № 4, 5, 6

Тема 4 Grundfragen der Wirtschaft

Тема 5 Marktwirtschaft

Тема 6 Warenproduktion. Geld. Währung

Темы для обсуждения:

1. Die Wirtschaft der BRD
2. Markt
3. Die soziale Marktwirtschaft
4. Geld. Währung

Темы рефератов:

1. Die Wirtschaft Deutschlands
2. Was ist Markt?

Контрольная работа № 4

Варианты 1, 2

1. Преобразуйте предложения в пассиве действия в пассив состояния.
2. Переведите следующие предложения, употребив соответствующие формы пассива состояния.
3. Вставьте вместо точек соответствующие предлоги и переведите предложения.
4. Преобразуйте союзные условные придаточные предложения в бессоюзные и переведите их.
5. Образуйте из двух простых предложений сложноподчиненное с подчинительными союзами *weil, da* и переведите их.
6. Употребите подходящие по смыслу парные союзы и переведите предложения.
7. Образуйте от глаголов существительные и переведите их.
8. Укажите эквиваленты.

Контрольная работа № 5

Варианты 1, 2

1. Переведите на немецкий язык следующие предложения.
2. Преобразуйте предложения с конструкцией *sein+zu+Infinitiv* в предложения со сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом в пассиве. Переведите полученные предложения.
3. Преобразуйте предложения с конструкцией *haben+zu+Infinitiv* в предложения со сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом в активе.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на отсутствие подлежащих.

5. Скажите, что Вы делаете то же самое, употребив указательное местоименное наречие, и переведите предложения.

6. Переведите предложения на немецкий язык, обращая внимание на управление глаголов.

7. Образуйте существительные от приведенных глаголов и переведите их.

8. Укажите эквиваленты.

Контрольная работа № 6

Варианты 1, 2

1. Укажите предложения, сказуемое которых употребляется:

а) в Plusquamperfekt Aktiv, б) в Plusquamperfekt Passiv.

2. Определите функцию глаголов sein, werden и переведите предложения.

3. Укажите, при переводе каких предложений нужно употребить союзный инфинитивный оборот «um+zu+Infinitiv», а при переводе каких – союз «damit».

4. Закончите предложения, используя инфинитивный оборот «um+zu+Infinitiv» или союз «damit». Переведите предложения.

5. Определите формы прилагательных и переведите словосочетания.

6. Переведите следующие словосочетания на немецкий язык.

7. Образуйте с помощью суффикса –isch прилагательные от приведенных существительных. Переведите прилагательные.

7 а. Измените словосочетание. Переведите полученные предложения.

8. Укажите эквиваленты.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Причастия 1 и 2
2. Инфинитив с zu
3. Предлоги
4. Виды придаточных предложений
5. Модальные инфинитивные конструкции

Тестовые задания:

1. Dort gibt es zu ... Platz.

hoch

schlecht

gut

wenig

2. Der ... Betrieb liegt in der Nähe.

jüngste

kürzeste

kälteste

wärmste

3. Heute ist der ... Tag des Jahres.

älteste

kälteste

höchste

stärkste

4. Baikalsee ist der ... See der Welt.

tiefste

höchste

modernste

kürzeste

5. Sie ist in unserer Familie ...

am kältesten

am wärmsten

am nächsten

am kleinsten

6. Sie ist die ... Wissenschaftlerin.

längste

bekannteste

modernste

kürzeste

7. Im Winter sind die Tage ...

höher

fleißiger

jünger

kürzer

8. Mein Vater arbeitet zweimal ... als ich.

wärmer

kälter

mehr

jünger

9. Er spricht Deutsch so ... wie Sie.

teuer

spät

gut

alt

10. Diese Straße ist ... als jene.

länger

wärmer

kälter

fleißiger

11. Unsere Hochschule ... 3 Bibliotheken.

hast

hat

habt

haben

12. Er ... an der Agraruniversität.

studiert

studiere

studierst
studieren
13. Wir ... oft im Lesesaal.
arbeitet
arbeitest
arbeiten
arbeite
14. ... du immer gut?
antworte
antwortet
antwortest
antworten
15. ... ihr alles?
verstehen
versteht
verstehe
verstehst
16. Er ... aus England.
kommt
kommen
kommst
komme
17. Ich ... zu Hause.
bleiben
bleibt
bleibe
bleibst
18. ... du heute Zeit?
hast
habt
haben
hatte
19. ... Sie krank?
sein
seid

sich
sind
20. Warum ... du keine Hilfe?
brauchen
brauche
brauchst
braucht

Практические занятия № 7, 8, 9

Тема 7 Marktteilnehmer. Gewinn

Тема 8 Wettbewerb

Тема 9 Betriebliche Grundfonds. Kostenrechnung

Темы для обсуждения:

1. Berufliche Bildung
2. Verbraucherpolitik
3. Werbung
4. Modernisierung der Grundfonds
5. Geldfonds der Betriebe

Тема реферата:

1. Das Geld: Wie funktioniert es?

Контрольная работа № 7

Варианты 1, 2

1. Переведите словосочетания на немецкий язык, используя Partitiver Genitiv.

2. Заполните пропуски, употребив заключенное в скобки сказуемое в форме Präsens Aktiv. Переведите предложения на русский язык.

3. Переведите предложения на русский язык, учитывая многозначность *während*.

4. Употребите сказуемое в форме Perfekt Passiv. Переведите предложения на русский язык.

5. Употребите сказуемое в форме Plusquamperfekt Passiv. Переведите предложения на русский язык.

6. Употребите сказуемое в Präteritum Konjunktiv.

7. Употребите сказуемое в Konditionalis I.

Контрольная работа № 8

Варианты 1, 2

1. Преобразуйте предложения и переведите их на русский язык.

2. Преобразуйте предложения. Переведите предложения на русский язык.

3. Преобразуйте предложения. Переведите предложения на русский язык.

4. Переведите предложения на русский язык. Преобразуйте предложения, употребив указательные местоименные наречия.

5. Задайте вопрос, употребив вопросительные местоименные наречия.

6. Переведите словосочетания, обращая внимание на Attributive Partizipien.

7. Переведите на немецкий язык.

8. Переведите предложения на русский язык.

9. Укажите эквиваленты.

Контрольная работа № 9

Варианты 1, 2

1. Преобразуйте предложения, используя Präsens Konjunktiv. Переведите предложения на русский язык.
2. Переведите предложения на русский язык.
3. Переведите предложения на русский язык.
4. Употребите прилагательные в указанной степени сравнения.
5. Переведите словосочетания с участием распространенных определений.
6. Составьте предложения из приведенных ниже слов. Переведите полученные предложения на русский язык.
7. Укажите эквиваленты.

Тестовые задания:

1. Unsere Gruppe ... am Konzert ...
nimmt teil
nahmen teil
nehmen teil
nehmt teil
2. Er ... mir mit der Übersetzung.
helfe
helfen
hilft
half
3. Die Lektorin ... meinen Artikel.
lese
las
lesen
lest
4. Er ... Deutsch in der Schule.
lernte
lernst
lerne

lernen

5. Die Landwirtschaft ... schnell.

entwickeln sich

entwickelst dich

entwickle mich

entwickelte sich

6. Die Studenten ... im Labor.

arbeiteten

arbeitet

arbeitest

arbeite

7. Warum ... er die Aufgabe nicht?

schreibst

schreibe

schreiben

schrieb

8. Der Gewinn ... um 20%.

steigen

stiegen

stieg

steigst

9. Wo ... er die Wohnung?

hatte

hast

haben

habt

10. Die Kinder ... sehr schnell .

liefen

laufe

läuft

läufst

11. Ich ... Theaterkarten für die ganze Gruppe.

bringt

bringen

brachte

gebracht

12. ... Sie gestern Zeit?

hatten

hast

habe

habt

13. Der Landwirt ... 100 dt Weizen.

erntest

ernten

ernte

erntete

14. Ich ... sehr schnell und verständlich.

sprichst

sprechen

sprachen

sprach

15. Der Professor ... das Thema des Seminars.

nennst

nannte

nannten

nanntet

16. Sie ... dieses Gerät.

schaffst

schufen

geschaffen

schaffe

17. Wir ... die Wörterbücher.

brachten

gebracht

bringe

bringst

18. Um 8 Uhr ... die Vorlesung.

beginnst

begonnen

begann

beginnen

19. Die Studenten ... die Prüfungsfragen.

kenne

kannte

gekannt

kannten

20. Die Kinder ... Eis mit Früchten.

esse

isst

aßen

gegessen

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Распространенное определение
2. Конъюнктив
3. Местоименные наречия
4. Союзные инфинитивные обороты

Практические занятия № 10, 11, 12

Тема 10 Marktwirtschaft und Weltwirtschaft

Тема 11 Marketing

Тема 12 Management

Темы для обсуждения:

1. Ungleiches Welthandel
2. Unternehmensformen
3. Marktforschung
4. Rationales Management

Контрольная работа № 10

Варианты 1, 2

1. Переведите предложения, сказуемого которых употребляется в Konjunktiv Plusquamperfekt.

2. Вставьте вместо точек относительное местоимение, выступающее в роли союзного слова. Переведите предложения.

3. Преобразуйте условные придаточные предложения по образцу и переведите их.

4. Замените выделенные курсивом слова синонимами. Переведите предложения.

5. а) Образуйте от данных существительных прилагательные с суффиксом -iv. Переведите прилагательные.

б) Замените слова синонимами.

6. Ответьте на вопросы по образцу, употребив прилагательные с суффиксом -los.

7. Переведите словосочетания на немецкий язык по образцу.

8. Укажите эквиваленты.

Контрольная работа № 11

Варианты 1, 2

1. Переведите на русский язык предложения.

2. Преобразуйте предложения по образцу.

3. Переведите предложения с указательными местоименными наречиями.

4. Составьте два вида предложений, следуя образцу.

5. а) Переведите без словаря:

б) Образуйте прилагательные и переведите их:

в) Образуйте от приведенных глаголов существительные с суффиксом -ung и переведите их.

6. Определите род сложных существительных, представьте их составные части по образцу и переведите.

7. Переведите предложения, используя указанные слова.

8. Укажите эквиваленты.

Контрольная работа № 12

Варианты 1, 2

1. Переведите предложения на русский язык.

2. Преобразуйте словосочетания, следуя образцу.

3. Переведите предложения на русский язык.

4. Преобразуйте предложения, следуя образцу.

5. Переведите предложения на немецкий язык, используйте соответствующие средства выражения значения возможности.

6. Определите род существительных по известным вам признакам.

7. Укажите немецкие эквиваленты (под чертой) следующих русских словосочетаний.

8. Укажите эквиваленты.

Тестовые задания:

1. Der Unterricht ... um 8 Uhr ...

wird beginnen

werde begonnen

wurden begonnen

wirst beginnen

2. Meine Schwester ... in der Schule ...

werden gearbeitet

wird arbeiten

wurde arbeiten

werdet arbeiten

3. Hier ... er deutsch ...

wurden gesprochen

wurde gesprochen

wurdet sprechen

wird sprechen

4. Die Praktikanten ... im Labor viel ...

wurden geübt

werden üben

wurdet geübt

wird geübt

5. Wann ... du dieses Referat ...?

werden vorbereitet

wirst vorbereiten

wurden vorbereitet

werdet vorbereitet

6. In diesem Studienjahr ... wir die Teste ...

werdet geschrieben

werden schreiben

wurde geschrieben

wurden schreiben

7. Wer ... uns dieses Thema ...?

wird erklären

wurde erklären

werden erklärt

werdet erklären

8. Er ... mir über sein Studium ...

wird erzählen

wurde erzählen

werden erzählen

werdet erzählen

9. Sein Freund ... an der Konferenz ...

wird teilnehmen

werden teilgenommen

wurde teilgenommen

wurden teilgenommen

10. Ich ... mit der Arbeit im Sommer ...

werden beginnen

wurde beginnen

werdet begonnen

werde beginnen

11. ... unterrichtet Physik.

er

wir

du

Sie

12. Wo studierst ... jetzt?

du

Sie

ihr

ich

13. Zuerst besuchen ... die Versuchsstation.

ich

du

er

wir

14. Warum arbeitet... nicht?

ich

mir

dir

ihr

15. ... bin Student der Fakultät für Mechatronik.

ich

mir

dir

ihr

16. Sprichst ... deutsch nicht?

ich

du

er

wir

17. Zu Hause arbeitet ... auch viel.

er

mir

dir

ich

18. Wann haben... Geburtstag?

du

Sie

ihr

ich

19. Welche Probleme habt ... heute?

ich

mir

dir

ihr

20. Wie viele Fremdsprachen kennst ...?

du

Sie

ihr

ich

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что такое экономический цикл?

2. Образование Конференции Объединенных Наций по торговле и развитию

3. Образование Организации экономического сотрудничества и развития

4. Основание ВТО

5. Роль Европейского Союза в мировой экономике

6. Транснациональные концерны в различных промышленных отраслях

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Богданова Н. Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, 2014. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Васильева М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов: учебник/ М. М. Васильева, Н. М. Мирзабекова. — М.: АльфаМ: ИНФРА –М, 2015. – 348 с.

3. Юрина М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. В. Юрина — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29783>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Dreyer Schmitt. Die neue Gelbe / Schmitt Dreyer.- Max Hueber Verlag, 2012.

2. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева - М., Альфа-М., 2013. – 220 с.

3. Ларионов А. И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. И. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 194 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
Требования к формируемым компетенциям.....	4
1 Содержание дисциплины.....	5
1.1 Содержание лекций.....	5
1.2 Практические занятия.....	14
Практические занятия № 1, 2, 3.....	15
Практические занятия № 4, 5, 6.....	21
Практические занятия № 7, 8, 9	26
Практические занятия № 10, 11, 12.....	32
Список рекомендуемой литературы	38

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Методические указания

Составитель: **Донскова** Людмила Александровна

Подписано в печать __. __.2018. Формат 60 x 84 ¹/₁₆.

Усл. печ. л. – 2,3. Уч.-изд. л. – 1,8.

Тираж 50 экз. Заказ №

Типография Кубанского государственного
аграрного университета.

350044, Краснодар, ул. Калинина, 13