

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии

профессор В.Х. Вороков
«24» апреля 2020 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность
Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Уровень высшего образования
подготовки кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

1 Нормативные ссылки

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «Положение о присуждении ученых степеней»;

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 896 зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33706;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013

№ 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015

№ 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017).

Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства РФ 07 марта 2017 г. № 191-у.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896, направленности подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОП КубГАУ.

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 способностью совершенствовать существующие и создавать новые породы, типы, линии, семейства и кроссы сельскохозяйственных животных;

ПК-2 готовностью разработать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;

ПК-4 способностью проводить оценку и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных;

ПК-7 способностью проводить оценку результативности племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция);

ПК-12 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетике сельскохозяйственных животных.

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании (диплом) и присвоения квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для

инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных

аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4 Программа государственного экзамена

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к научно-квалификационной работе, порядку ее выполнения и критерии ее оценки, и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной в университете программе, содержащий перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Для проведения государственного экзамена используются задания, форма которых в виде экзаменационных билетов, квалификационных заданий, тестов, в том числе на электронных носителях, утверждается в составе Программы государственной итоговой аттестации.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных:

- комплексность экзаменационных вопросов и заданий определяется включением разделов из различных учебных циклов;
- компетентностный подход к составлению вопросов и заданий для контролирования владения компетенциями, как универсальными, так и общепрофессиональными, должен соответствовать требованиям ФГОС;
- полнота представления материалов в экзаменационных вопросах определяется содержанием блока вариативной частью Б1.В.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

1. Бонитировка сельскохозяйственных животных.
2. Взаимосвязь естественного и искусственного отбора в животноводстве.
3. Генетический код и его свойства: триплетность, вырожденность, универсальность. Перекрывание и рамки считывания кодонов.
4. Гомо- и гетерозиготность.
5. Законы наследования признаков Г. Менделя. Отклонения от законов Менделя (примеры).
6. Инбридинг и гетерозис в разведении животных, влияние на продуктивность и жизнеспособность.

7. Методы оценки достоверности происхождения сельскохозяйственных животных по группам крови и полиморфным белковым системам.
8. Методы оценки сельскохозяйственных животных: по качеству предков (по происхождению), по собственной продуктивности, по качеству потомства.
9. Определение производственного типа животного с использованием индексов телосложения.
10. Организация племенной работы в животноводстве.
11. Основные положения закона Российской Федерации о племенном деле в животноводстве.
12. Отбор и подбор в мясном скотоводстве.
13. Понятие генотип и фенотип.
14. Понятие генотип и фенотип. Наследование качественных и количественных признаков.
15. Породы свиней, разводимые в России. Импортные молочные породы, используемые для улучшения отечественных пород.
16. Признаки ограниченные, контролируемые и сцепленные с полом. Особенности сцепленного с полом наследования.
17. Скрещивание сельскохозяйственных животных. Межвидовая гибридизация.
18. Факторы, влияющие на рост и развитие сельскохозяйственных животных.
19. Цели и задачи Государственных племенных книг в животноводстве.
20. Цели, задачи и методы племенной работы в животноводстве.
21. Зависимость между группами крови и признаками продуктивных качеств у сельскохозяйственных животных.
22. Современные методы оценки экстерьера сельскохозяйственных животных. Характеристика линейной оценки экстерьера.
23. Адаптация и акклиматизация сельскохозяйственных животных.
24. ДНК-диагностика наследственных заболеваний сельскохозяйственных животных.
25. Биологическая сущность и зоотехническое значение методов разведения сельскохозяйственных животных.
26. Основные виды откорма свиней и их характеристика.
27. Полиморфизм последовательностей ДНК. Методы анализа и практическое использование данных в племенном животноводстве.
28. Эффект селекции. Интервал между поколениями. Зоотехническое значение генетической корреляции между признаками.
29. Породы каракульских овец.
30. Прокариоты и эукариоты: особенности строения генома, репликации и транскрипции ДНК.
31. Препотентность. Значение для селекции.
32. Мать и ее значение в разведении и селекции сельскохозяйственных животных.
33. Генное сцепление и генетическое сопряжение. Тетрахорический и полихорический показатель связи. Традиционная и маркерная селекция.
34. Зоотехническое значение подбора сельскохозяйственных животных.
35. Основные мясные породы крупного рогатого скота, разводимые в России.
36. Ядерная и цитоплазматическая наследственность.
37. Типы конституции сельскохозяйственных животных, их биологическое и зоотехническое значение.
38. Стресс. Учение Селье о стрессе. Типы устойчивости сельскохозяйственных животных к стресс-факторам.
39. Группы крови и их значение для селекции. Определение генотипа животного по группам.
40. Основные принципы организации экологически чистых технологий в

животноводстве.

41. Рост и развитие сельскохозяйственных животных. Закон Н.П. Чирвинского – А.А. Малигонова.

42. Ген, эволюция понятия гена. Структура гена и его функции. Регуляторные участки, экзоны, интроны.

43. Цели и задачи зоотехнического и племенного учета на животноводческих фермах.

44. Тонкорунные и полутонкорунные породы овец, разводимые в России. Импортные молочные породы, используемые для улучшения отечественных пород.

45. Локализация генов в хромосомах. Локусы. Синтения. Генетическая рекомбинация и кроссинговер.

46. Методы селекции животных на устойчивость к маститу и другим болезням.

47. Половая и хозяйственная зрелость сельскохозяйственных животных.

48. Транскрипция и трансляция. Виды РНК. Строение рибосом и их функция.

49. Разработка плана племенной работы в животноводстве.

50. Основные молочные породы крупного рогатого скота России. Импортные молочные породы, используемые для улучшения отечественных пород.

51. Закон гомологичных рядов Н.И. Вавилова.

52. Межлинейная гибридизация сельскохозяйственных животных.

53. Типы нервной деятельности сельскохозяйственных животных.

54. Изменения в генетической структуре популяций: мутации, дрейф генов, миграции, отбор.

55. Племенная и пользовательская ценность животных. Методы определения.

56. Породы сельскохозяйственных животных. Классификация пород.

57. Уникальные и повторяющиеся последовательности ДНК. Их роль и количественное соотношение в геноме. Минисателлиты. Микросателлиты.

58. Определение абсолютного и относительного прироста сельскохозяйственных животных.

59. Молочная продуктивность животных. Методы оценки молочной продуктивности.

60. Методы анализа ДНК: сегментирование, молекулярная гибридизация, фингерпринт, рестриктивный полиморфизм, ПЦР и др.

61. Экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных.

62. Методы оценки свиней по фенотипу и генотипу.

63. Структура ДНК и РНК. Репликация молекулы ДНК.

64. Формы отбора: естественный, искусственный, направленный, стабилизирующий, улучшающий, дизруптивный.

65. Хозяйственно-полезные признаки в свиноводстве. Методы их определения.

66. Генетические комплексы. Главный комплекс гистосовместимости сельскохозяйственных животных.

67. Методы селекции животных на устойчивость к маститу и другим болезням.

68. Зоотехническое значение возраста сельскохозяйственных животных. Продолжительность племенного и продуктивного использования. Селекция животных на увеличение продолжительности хозяйственного использования.

69. Наследование качественных и количественных признаков.

70. Структура пород сельскохозяйственных животных: отродья, внутривидовые зональные и заводские типы, линии и семейства.

71. Наследуемость количественных признаков. Расчет коэффициента наследуемости.

72. Аллели. Множественный аллелизм. Рецессивные и доминантные аллели.

73. Грубошерстные и мясные породы овец, разводимые в России.

74. Величина средних значений признака – средняя арифметическая, геометрическая, квадратическая, модальная.

75. Клеточный цикл. Митоз и мейоз. Стадии деления клетки и их генетическая

сущность.

76. Комбинированные породы крупного рогатого скота, разводимые в России.

77. Использование вычислительной техники в животноводстве. Информация. Массив информации. База данных.

78. Биохимический полиморфизм. Использование в селекции.

79. Вымя крупного рогатого скота: форма, строение, минимальные требования при оценке. Связь с молочной продуктивностью.

80. Вариационные ряды. Типы распределения варьирующих признаков (нормальное, биноминальное, асимметрическое, эксцессивное, трансгрессивное).

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс.
2	Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения.
3	Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
4	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5	Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
6	Управляемое самообучение – основная парадигма современного высшего образования.
7	Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП.
8	Формы организации учебного процесса в вузе.
9	Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
10	Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
12	Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.
13	Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.
14	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий.
15	Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств.
16	Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.
17	Особенности практической подготовки обучающихся.
18	Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам.
19	Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП.

- 20 Подготовка доклада «Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО и ее составные части».
- 21 Подготовка доклада «Преимущества и недостатки дистанционного обучения».
- 22 Подготовка доклада «Лучшие практики дистанционного обучения».
- 23 Анализ видов учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары, лабораторные практикумы.
- 24 Интерактивные методы обучения.
- 25 Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом.
- 26 Подготовка мультимедийной презентации.
- 27 Подготовка к дискуссии на тему «Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?»
- 28 Подготовка базы тестовых заданий (БТЗ)
- 29 Подготовка плана учебной практики
- 30 Подготовка плана производственной практики

**Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
«Основы педагогики и психологии»**

- | №
п/п | Наименование вопроса |
|----------|---|
| 1 | Роль высшего образования в современной цивилизации. |
| 2 | Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. |
| 3 | Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура. |
| 4 | Компетентностный подход в образовании. |
| 5 | Понятия «Компетентность», «Компетенция». |
| 6 | Проблема качества образования |
| 7 | Рабочая документация преподавателя. |
| 8 | Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин. |
| 9 | Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя. |
| 10 | Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. |
| 11 | Дидактика высшей школы. |
| 12 | Виды обучения. |
| 13 | Дистанционное обучение. |
| 14 | Проблемно-развивающее обучение. |
| 15 | Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании. |
| 16 | Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. |
| 17 | Понятие «Фонд оценочных средств» |
| 18 | Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. |
| 19 | Практические и лабораторные занятия |
| 20 | Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. |
| 21 | Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов. |
| 22 | Проверка и оценивание знаний в высшей школе. |

- 23 Виды и формы проверки знаний.
- 24 Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
- 25 Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
- 26 Формирование логического и теоретического мышления.
- 27 Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
- 28 Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
- 29 Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
- 30 Особенности педагогического общения в вузе.
- 31 Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
- 32 Цели и принципы обучения в высшей школе.
- 33 Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
- 34 Требования к лекции.
- 35 Управление самостоятельной работой студентов.
- 36 Внутрипредметные и межпредметные связи.
- 37 Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
- 38 Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
- 39 Педагогические способности и педагогическое мастерство.
- 40 Педагогическая деятельность.
- 41 Психологические особенности юношеского возраста.
- 42 Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
- 43 Воспитательная работа в вузе.

**Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
«Основы научно-исследовательской деятельности»**

- | №
п/п | Наименование вопроса |
|----------|---|
| 1 | Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании какого принципа строится классификация наук? |
| 2 | Что такое научный метод? Перечислите какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний. |
| 3 | Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования. |
| 4 | По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране. |
| 5 | По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края. |
| 6 | Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний? |
| 7 | Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований? |
| 8 | В чем принципиальное отличие знаний, полученных с помощью научного метода от ненаучного? |
| 9 | Что такое эмпирический уровень научного познания? |
| 10 | Что такое теоретический уровень научного познания? |

- 11 Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.
- 12 Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?
- 13 Укажите методы анализа документов?
- 14 Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?
- 15 Перечислите по каким этапам происходит обработка научной информации?
- 16 Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?
- 17 Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации?
- 18 Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
- 19 Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования?
- 20 Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке.
- 21 Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»?
- 22 Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?
- 23 Что такое методологи
- 24 Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.
- 25 Что является целью математической обработки данных эксперимента?
- 26 Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?
- 27 Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
- 28 Почему необходимы наглядные изображения при оформлении результатов научных исследований?
- 29 Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
- 30 Перечислите позиции на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведении исследовательских работ?
- 31 Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?
- 32 Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?
- 33 Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?
- 34 Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
- 35 Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?
- 36 Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.
- 37 Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.
- 38 Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в аграрный сектор?

- 39 Что отражает экономический эффект в агрономической практике? Перечислите этапы НИР.
- 40 Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в агрономическую практику.

Литература для подготовки к государственному экзамену

1. АФОНИН И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>, М. : Русайнс, 2016. – 244 с.
2. БЛИНОВ В. И. Методика преподавания в высшей школе / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf>, М. : Юрайт, 2015. – 315 с.
3. БРЯНИК Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ / Н. В. Бряник. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>, Екатеринбург : Уральский федеральный универси- тет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с
4. БЫКОВСКАЯ Г. А. История науки и техники / Г. А. Быковская. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64404.html>, Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 60 с.
5. ВЕРБИЦКИЙ А. А. Теория и технологии контекстного образования / А. А. Вербицкий. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>, М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 268 с.
6. Кочиш И. И. Биология и патология сельскохозяйственной птицы / И. И. Кочиш, В. И. Смоленский, В. И. Щербатов // М.: ООО «ЗооВетКнига».- 2018 – 55с. https://edu.kubsau.ru/file.php/114/BIOLOGIJA_I_PATOLOGIJA_SELSKOKHOZJAISTVE_NNOI_PTICY_453498_v1_PDF
7. Кахикало В. Г. Разведение животных / Кахикало, В. Г., Лазаренко, В. Н., Фенченко, Н. Г., Назарченко, О. В. //- 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2014. - 448 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/44758/#1>
8. МИХАЛКИН Н. В. Методология и методика научного исследования. Учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=65865>, М. : РГУП, 2017. – 48 с.
9. ПОПКОВ В. А. Теория и практика высшего образования, 2-е изд., испр. и доп. В. А. Попков, А. В. Коржуев. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>, М. : Юрайт, 2016. – 342 с.
10. Шестакова Л. Г. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-методиче- ское пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>, Соликамск : Соликамский государственный педаго- гический институт, 2019. - 92 с.

5 Процедура проведения государственного экзамена

Целью проведения итогового государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме составляет 324 часа, 9 зачетных единиц, относится к базовой части программы, входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетных единиц; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы – 6 зачетных единиц и защита выпускной квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, которая завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственные аттестационные испытания, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспиранта.

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных создается государственная экзаменационная комиссия, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Председателя экзаменационной комиссии необходимо утвердить не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации учредителем по представлению университета. Университет утверждает состав комиссии не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, и соответствующий следующим требованиям: имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации или лицо, уполномоченное руководителем организации распорядительного акта.

Председателя комиссии организует и контролирует деятельность комиссией, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из пяти человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей и их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета, и иных организаций и научными работниками университета и иных организаций, имеющими ученое звание и ученую степень и имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входящих в состав СССР) и лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-педагогическому составу, научных работников университета, которые не входят в состав государственной экзаменационной комиссии.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается секретарь, который не является членом комиссии, ведет протоколы заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссией является заседание. Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседание комиссии проводится председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколом. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседания комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседания комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Тексты научных докладов, размещаются университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Процедура размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается в соответствии с принятым порядком в университете.

Доступ лиц к текстам научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственной аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей научно-квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (при наличии документа, подтверждающий причину его отсутствия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти

государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности технические средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся. Во время проведения государственной итоговой аттестации обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

6 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Требования к выпускной квалификационной работе определяются согласно Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования науки Российской Федерации.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны (в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 № 335).

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, которая выполняет образовательно-квалификационную функцию. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, быть способным вести научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрой.

Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна являться результатом разработок, в которых выпускник принимал непосредственное участие, отражен личный вклад автора в приведенных результатах научных исследований.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) определяется выпускающей кафедрой. Как правило, тему работы предлагает научный руководитель, тема работы может быть рекомендована организацией, в которой обучающийся проходил практику. Аспирант может самостоятельно предложить тему работы, обосновав целесообразность выбора и актуальность разработки.

Выбор темы диссертации не сводится только к определению названия работы. Под темой диссертационной работы понимается намечаемый результат диссертационного исследования, направленный на решение конкретной проблемы. Поэтому в первую очередь следует определить проблему, на решение которой направлены исследования или разработки. Тема диссертации может уточняться и конкретизироваться в процессе работы по изучению состояния научных исследований и разработок по выбранной тематике, так же, как и название работы.

Научно-квалификационная работа, как и любое научное исследование должно начинаться с планирования этапов его выполнения. Составляется календарный план работы над диссертацией, определяющий продолжительность и содержание основных укрупненных этапов работы:

- обзор литературы по теме диссертации;
- выбор методов исследования и подготовка экспериментального оборудования и программных средств;
- проведение экспериментальных теоретических исследований и опытно-конструкторских работ, анализ полученных результатов;
- написание и подготовка публикаций по теме диссертации;
- написание диссертации и подготовка к ее защите.

Определив тему и направление исследований, нужно четко конкретизировать объект и предмет исследования или разработки. Затем уже определяют цели, способы и конкретные технические средства исследований. Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Другими словами, объект исследования – это та часть объективной реальности, которую исследует ученый, а совокупность знаний об этом объекте и сам объект в процессе исследования – это предмет изучения (исследования).

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы.

Сформулировав тему диссертационной работы, проводят анализ современного состояния исследований и разработок по теме диссертационной работы, на основе которого выполняется обоснование актуальности выбранной темы, определяют цели и задачи научного исследования.

Цель исследования состоит в решении научной проблемы путем совершенствования выбранной сферы деятельности конкретного объекта.

Особое внимание следует уделить формулированию конкретных задач исследования, направленных на достижение поставленной цели, так как описание их решения составит содержание глав диссертационной работы.

Подбор и анализ источников информации. Необходимо провести анализ источников информации по теме диссертационной работы.

После изучения научной литературы по теме диссертации необходимо начать с разработки идеи, т. е. замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Такая последовательность работы позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже

осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых.

Одна из важнейших составляющих научно-технической информации – патентная информация, основным источником которой является патентная документация. Она охватывает совокупность документов, а также выдержки из них, содержащие сведения об открытиях, изобретениях, промышленных образцах, товарных знаках и охране прав изобретателей. Основными источниками патентной информации являются: рефераты и формулы изобретений, описания изобретений к патентам и авторским свидетельствам; техническая документация фирм производителей; научно-технические публикации.

Для оценки научной новизны полученных результатов используются следующие характеристики.

Вид новизны: теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т.д.); практическая новизна (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т.д.).

В соответствии с выполняемыми функциями выделяют следующие уровни новизны: уровень конкретизации: новый результат уточняет известное, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, изменения затрагивают частные вопросы, отдельные положения, не имеющие принципиального значения для понимания сути явления, процесса; уровень дополнения: новый результат расширяет известные теоретические положения, практические рекомендации; приращение носит существенный характер, открывает новые аспекты, грани проблемы, выделяются новые элементы, части, которые ранее не были известны; в целом нововведение не изменяет картину, а дополняет ее; уровень преобразования характеризуется принципиально новыми подходами, которых раньше в теории и практике не было, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.

Теоретическое значение показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в исследуемой области, характеризует ценностную сторону результатов исследования.

Практическое значение результатов исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику. Для оценки практического значения необходимо описать те новые практические задачи (группы, классы задач), которые позволяют дополнительно решать результаты, полученные диссертантом. Практическая значимость результатов диссертационных исследований зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы; масштаба внедрения (предприятие, отрасль, область, регион, государство); степени готовности результатов к внедрению (начальный, основной, завершающий); предполагаемого социально-экономического эффекта от внедрения.

Научно-квалификационная работа состоит из текстовой части и иллюстративного и графического материала.

Текстовая часть диссертации должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение поставленных проблем. Объем текстовой части диссертации должен составлять 80–100 страниц.

Иллюстративный материал представляется в виде рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации.

Диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- общую характеристику работы;

– основную часть, разбитую на главы, в которой приводят анализ научной литературы, описание использованных методов, оборудования и материалов, а также сущность и основные результаты исследования;

- заключение;
- предложения производству;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

В разделе «Введение» обосновывается актуальность темы, определяется ее цель, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, выбираются методы исследования.

Раздел «Общая характеристика работы» содержит следующие подразделы:

- «Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами»;
- «Цель и задачи исследования»;
- «Методологию и методы исследования»;
- степень достоверности
- «Положения, выносимые на защиту»;
- «Степень достоверности»;
- «Личный вклад соискателя»;
- «Апробация результатов диссертации»;
- «Опубликованность результатов диссертации»;
- «Структура и объем диссертации».

Название каждого подраздела выносится в отдельный подзаголовок.

В подразделе «Цель и задачи исследования» формулируется цель работы и задачи, которые необходимо решить для ее достижения. Не следует формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. В этом же подразделе указывается объект и предмет исследования и обосновывается их выбор.

В подразделе «Положения, выносимые на защиту» в сжатой форме отражается сущность и новизна полученных научных результатов. В формулировке положений, выносимых на защиту, должны содержаться отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад соискателя в область науки, к которой относится тема диссертации. Они должны содержать не только краткое изложение сущности полученных новых результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.

В подразделе «Личный вклад соискателя» должно быть отражено разграничение вклада соискателя в научные результаты, вошедшие в диссертацию, от вклада соавторов совместных публикаций.

В подразделе «Апробация результатов диссертации» указывается, на каких конференциях, семинарах и т.п. были доложены результаты исследований, включенные в магистерскую диссертацию.

В подразделе «Структура и объем диссертации» кратко излагается структура работы и поясняется логика ее построения. Приводится полный объем диссертации в страницах, объем, занимаемый иллюстрациями, таблицами, приложениями (с указанием их количества), а также количество использованных библиографических источников (включая собственные публикации соискателя).

Основная часть материала диссертации излагается в главах, в которых приводятся:

- аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы;
- описание объектов исследования и используемых методов исследования;
- изложение теоретических и (или) экспериментальных исследований.

В аналитическом обзоре литературы приводится очерк основных этапов развития научных представлений по рассматриваемой проблеме.

В основной части дается обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задач и их сравнительные оценки, разработка общей методики проведения исследований.

При описании собственного исследования автор диссертации должен выделить то новое, что он вносит в разработку проблемы (задачи) или развитие конкретных направлений в соответствующей отрасли науки. Весь порядок изложения в диссертации должен быть подчинен цели исследования, сформулированной автором. Дробление материала диссертации на главы, разделы, подразделы, а также их последовательность должны быть логически оправданными. При написании диссертации следует избегать общих слов и рассуждений, бездоказательных утверждений. Результаты исследований необходимо излагать сжато, логично и аргументировано.

При написании диссертации аспирант обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

Каждую главу диссертации следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций диссертационного исследования в целом, приводимые в разделе «Заключение».

Раздел «Заключение» в первом подразделе содержит формулировку отличительных признаков научных результатов. Во втором подразделе обсуждаются возможности практического применения полученных результатов. В нем же могут быть обсуждены перспективы дальнейшего развития данного научного направления. При наличии актов, справок об использовании (внедрении) полученных результатов, других материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в установленном порядке, в соответствующих пунктах этого подраздела следует делать ссылки на эти документы.

Раздел «Библиографический список» должен включать два подраздела: «Список использованных источников», содержащий перечень источников информации, на которые в диссертации приводятся ссылки, и «Список публикаций», в котором приводятся библиографические сведения о публикациях соискателя степени «кандидат наук» по теме диссертации.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. Число приложений определяется автором диссертации.

В этот раздел включаются: таблицы и иллюстрации вспомогательного характера; документы или их копии, которые подтверждают научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию.

Подготовленная научно-квалификационная работа сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, где указывает степень соответствия научно-квалификационной работы требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям направления подготовки, и общая характеристика обучающегося. На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты научно-квалификационной работы. По результатам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске аспиранта к государственной итоговой аттестации и оформляет заключение кафедры. Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта докладу и отмечаются положительные стороны научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется в деканат в сроки, установленные приказом декана (не позднее 15 дней до даты научного доклада, установленной в приказе

декана). После представления научно-квалификационной работы в деканат в нее не могут быть внесены никакие изменения.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы на факультете, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения КубГАУ по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

В рецензиях на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентом дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также аргументированное заключение с указанием возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению. Рецензия сдается в деканат не позднее, чем за 10 дней до научного доклада. На факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационная работа; отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада; подписанный CD с текстом диссертации (можно в формате PDF), авторефератом (в формате PDF), а также презентацией – в том формате, в котором она будет воспроизводиться на докладе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы – неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

7 Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) проходит в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означает «защищено». Оценка «защищено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Защита научного доклада по результатам диссертации проводится публично и должна сопровождаться представлением иллюстративного материала: рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации, портфолио.

Контроль освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и оценка знаний обучающихся при итоговой аттестации производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации

аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Форма для оценки сформированности компетенций при защите научно-квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

8 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.				
Знать: методику планирования эксперимента, основные методы зоотехнических опытов: пар-аналогов, сбалансированных групп, мини стада, интегральных групп, групп-периодов	Не владеет методиками исследований, применяемые в зоотехнии, методами апробации результатов научных исследований, основами комплексного анализа результатов исследований и их интерпретацией в зоотехническом и экономическом аспектах	Имеет поверхностные знания методик исследований, применяемых в зоотехнии, методов апробации результатов научных исследований, основ комплексного анализа результатов исследований и их интерпретации в зоотехническом и экономическом аспектах	Знает методики исследований, применяемые в зоотехнии, методы апробации результатов научных исследований, основы комплексного анализа результатов исследований, и их интерпретация в зоотехническом и экономическом аспектах	Знает на высоком уровне методики исследований, применяемые в зоотехнии, методы апробации результатов научных исследований, основы комплексного анализа результатов исследований, и их интерпретация в зоотехническом и экономическом аспектах
Уметь: разработать схему опыта, проанализировать документы первичного учета, провести осмотр и отбор животных, сформировать группы для проведения эксперимента	Не умеет разработать гипотезу научного исследования, составить программу исследования,	Умеет на низком уровне разработать гипотезу научного исследования, составить программу	Умеет на достаточном уровне разработать гипотезу научного исследования, составить	На высоком уровне разрабатывает гипотезу научного исследования, составляет программу исследования, разрабатывает

	разработать схему исследования с констатацией актуальности, новизны и практической применимости	исследования, разработать схему исследования с констатацией актуальности, новизны и практической применимости	программу исследования, разработать схему исследования с констатацией актуальности, новизны и практической применимости	схему исследования с констатацией актуальности, новизны и практической применимости
Владеть: методами эмпирического и теоретического исследования.	Не владеет способами лабораторного и натурального эксперимента, способами бонитировки и мечения животных, методами расчета кормового рациона и питательности корма.	Владеет на низком уровне способами лабораторного и натурального эксперимента, способами бонитировки и мечения животных, методами расчета кормового рациона и питательности корма.	Владеет на достаточном уровне способами лабораторного и натурального эксперимента, способами бонитировки и мечения животных, методами расчета кормового рациона и питательности корма.	На высоком уровне владеет способами лабораторного и натурального эксперимента, способами бонитировки и мечения животных, методами расчета кормового рациона и питательности корма.
ПК-1 способностью совершенствовать существующие и создавать новые породы, типы, линии, семейства и кроссы сельскохозяйственных животных				
Знать: Теоретические и прикладные аспекты научных исследований в области животноводства, обеспечивающие повышение генетического потенциала продуктивности и методы его реализации в практической селекции. Отечественные и мировые ресурсы и потенциальные возможности разводимых пород и методы реализации	Фрагментарные представления о теоретических и прикладных аспектах научных исследований в области животноводства, обеспечивающие повышение генетического потенциала	Неполные представления о теоретических и прикладных аспектах научных исследований в области животноводства, обеспечивающие повышение генетического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических и прикладных аспектах научных исследований в области	Сформированные представления о теоретических и прикладных аспектах научных исследований в области животноводства, обеспечивающие повышение генетического потенциала продуктивности и методы его

<p>этих возможностей, характер наследуемости высоких удоев, яйценоскости, шерстности и приростов. Биологические и продуктивные особенности пород типов, линий; структуры стада, общие методические требования постановки селекционных экспериментов и технику их проведения; методы выведения пород и способы их рационального использования; племенные и продуктивные качества животных, методы их оценки по генотипу и фенотипу; основные методы биологических исследований в селекции животных.</p>	<p>продуктивности и методы его реализации в практической селекции.</p>	<p>потенциала продуктивности и методы его реализации в практической селекции..</p>	<p>животноводства, обеспечивающие повышение генетического потенциала продуктивности и методы его реализации в практической селекции.</p>	<p>реализации в практической селекции.</p>
<p>Уметь: Применять знания об основных закономерностях динамики генетического состава популяций сельскохозяйственных животных к разработке селекционных мероприятий на всех уровнях управления и прогнозирования эффектов селекции. Оценивать и сопоставлять генетические и паратипические (фенотипические) факторы продуктивности, обрабатывать статистические и селекционные параметры по стаду, породе, разрабатывать модели будущих высокопродуктивных стад и возможности их построения.</p>	<p>Фрагментарные умение применять знания об основных закономерностях динамики генетического состава популяций сельскохозяйственных животных к разработке селекционных мероприятий на всех уровнях управления и прогнозирования эффектов селекции.</p>	<p>Неполное умение применять знания об основных закономерностях динамики генетического состава популяций сельскохозяйственных животных к разработке селекционных мероприятий на всех уровнях управления и прогнозирования эффектов селекции.</p>	<p>Сформированное, но содержащие отдельные пробелы знания об основных закономерностях динамики генетического состава популяций сельскохозяйственных животных к разработке селекционных мероприятий на всех уровнях управления и прогнозирования эффектов селекции.</p>	<p>Сформированные умения применять знания об основных закономерностях динамики генетического состава популяций сельскохозяйственных животных к разработке селекционных мероприятий на всех уровнях управления и прогнозирования эффектов селекции.</p>

<p>Владеть: методами создания высокопродуктивных популяций животных на основе научных достижений. Навыками самостоятельной работы с научной литературой. Методами селекции при чистопородном разведении и скрещивании животных. Методами оценки экстерьера, конституции и воспроизводительных качеств животных; методами контроля и оценки качества продукции.</p>	<p>Фрагментарное владение: методами создания высокопродуктивных популяций животных на основе научных достижений.</p>	<p>Неполное владение: методами создания высокопродуктивных популяций животных на основе научных достижений.</p>	<p>Сформированное, но содержащие отдельные пробелы владение: методами создания высокопродуктивных популяций животных на основе научных достижений.</p>	<p>Сформированные умения владение: методами создания высокопродуктивных популяций животных на основе научных достижений.</p>
---	--	---	--	--

ПК-2 готовностью разработать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных

<p>Знать: современный генофонд животных и его эффективное использование; характер наследуемости высоких удоев и приростов, особенности отбора с учетом качества потомства, методы ранней оценки животных продуктивности; вопросы интенсивной селекции и взаимодействия селекционных признаков, способствующие значительному прогрессу продуктивных качеств; биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных животных.</p>	<p>Фрагментарные представления о характере наследуемости высоких удоев и приростов, особенности отбора с учетом качества потомства, методы ранней оценки животных продуктивности; вопросы интенсивной селекции и взаимодействия селекционных признаков, способствующие значительному прогрессу продуктивных качеств.</p>	<p>Неполные представления о характере наследуемости высоких удоев и приростов, особенности отбора с учетом качества потомства, методы ранней оценки животных продуктивности; вопросы интенсивной селекции и взаимодействия селекционных признаков, способствующие значительному прогрессу продуктивных качеств.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о характере наследуемости высоких удоев и приростов, особенности отбора с учетом качества потомства, методы ранней оценки животных продуктивности.</p>	<p>Сформированные представления о характере наследуемости высоких удоев и приростов, особенности отбора с учетом качества потомства, методы ранней оценки животных продуктивности; вопросы интенсивной селекции и взаимодействия селекционных признаков, способствующие значительному прогрессу продуктивных качеств.</p>
--	--	---	---	---

<p>Уметь: Разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, проводить поиск и выбор моделей и методов для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований. Применять знания об основных закономерностях динамики генетического состава популяций сельскохозяйственных животных к разработке селекционных мероприятий, прогнозирования эффектов селекции. Оценивать и сопоставлять генетические и паратипические (фенотипические) факторы продуктивности, обрабатывать статистические и селекционные параметры по стаду, породе с использованием персонального компьютера и других электронных средств, разрабатывать модели будущих высокопродуктивных стад и возможности их построения.</p>	<p>Фрагментарные умение разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, проводить поиск и выбор моделей и методов для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований.</p>	<p>Неполное умение разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, проводить поиск и выбор моделей и методов для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований.</p>	<p>Сформированное, но содержащие отдельные пробелы разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, проводить поиск и выбор моделей и методов для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований.</p>	<p>Сформированные умения разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, проводить поиск и выбор моделей и методов для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований.</p>
<p>Владеть: методами создания высокопродуктивных популяций животных на основе научных достижений; навыками самостоятельной работы с научной литературой. Методами селекции при чистопородном разведении и скрещивании животных.</p>	<p>Фрагментарное владение: Методами селекции при чистопородном разведении и скрещивании животных.</p>	<p>Неполное владение: Методами селекции при чистопородном разведении и скрещивании животных.</p>	<p>Сформированное, но содержащие отдельные пробелы владение: Методами селекции при чистопородном разведении и скрещивании животных.</p>	<p>Сформированные умения владение: Методами селекции при чистопородном разведении и скрещивании животных.</p>
<p>ПК-4 способностью проводить оценку и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p>				

<p>Знать: проблематику в области зоотехнии; методологию исследования в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании; основы проектирования и методики выполнения лабораторных исследований; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научно-педагогического работника. Основные понятия в области генетики; структуру и механизм функционирования генетического аппарата; современные методы, применяемые в молекулярной генетике; современные технологии молекулярной генетики.</p>	<p>Фрагментарные представления о проблематике в области зоотехнии; методологию исследования в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании; основы проектирования и методики выполнения лабораторных исследований; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научно-педагогического работника. Основные понятия в области генетики; структуру и механизм функционирования генетического аппарата; современные методы, применяемые в молекулярной генетике.</p>	<p>Неполные представления о проблематике в области зоотехнии; методологию исследования в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании; основы проектирования и методики выполнения лабораторных исследований; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научно-педагогического работника. Основные понятия в области генетики; структуру и механизм функционирования генетического аппарата; современные методы, применяемые в молекулярной генетике; современные</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о проблематике в области зоотехнии; методологию исследования в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании; основы проектирования и методики выполнения лабораторных исследований; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научно-педагогического работника. Основные понятия в области генетики; структуру и механизм функционирования</p>	<p>Сформированные представления о проблематике в области зоотехнии; методологию исследования в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании; основы проектирования и методики выполнения лабораторных исследований; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научно-педагогического работника. Основные понятия в области генетики; структуру и механизм функционирования генетического аппарата; современные методы, применяемые в молекулярной генетике; современные технологии молекулярной генетики.</p>
--	--	---	---	---

		технологии молекулярной генетики.	генетического аппарата; современные методы, применяемые в молекулярной генетике; современные технологии молекулярной генетики.	
Уметь: применять основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов; интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности; пользоваться научно-технической информацией отечественного и зарубежного опыта использования биотехнологических методов в животноводстве.	Фрагментарные умение применять основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов; интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности; пользоваться научно-технической информацией отечественного и зарубежного опыта использования биотехнологических методов в животноводстве.	Неполное умение применять основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов; интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности; пользоваться научно-технической информацией отечественного и зарубежного опыта использования биотехнологических методов в животноводстве.	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы применять основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов; интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности; пользоваться научно-технической информацией отечественного и зарубежного опыта использования биотехнологических методов в животноводстве.	Сформированные умения применять основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов; интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности; пользоваться научно-технической информацией отечественного и зарубежного опыта использования биотехнологических методов в животноводстве.

<p>Владеть: основными навыками работы с лабораторным оборудованием, практическими навыками постановки и решения общих и частных задач генетики сельскохозяйственных животных, а также обоснованного прогнозирования эффективности использования молекулярно-генетических подходов.</p>	<p>Фрагментарное владение: основными навыками работы с лабораторным оборудованием, практическими навыками постановки и решения общих и частных задач генетики сельскохозяйственных животных, а также обоснованного прогнозирования эффективности использования молекулярно-генетических подходов..</p>	<p>Неполное владение: основными навыками работы с лабораторным оборудованием, практическим и навыками постановки и решения общих и частных задач генетики сельскохозяйственных животных, а также обоснованного прогнозирования эффективности использования молекулярно-генетических подходов.</p>	<p>Сформированное, но содержащие отдельные пробелы владение: основными навыками работы с лабораторным оборудованием, практически всеми навыками постановки и решения общих и частных задач генетики сельскохозяйственных животных, а также обоснованного прогнозирования эффективности использования молекулярно-генетических подходов.</p>	<p>Сформированные умения владение: основными навыками работы с лабораторным оборудованием, практическими навыками постановки и решения общих и частных задач генетики сельскохозяйственных животных, а также обоснованного прогнозирования эффективности использования молекулярно-генетических подходов.</p>
<p>ПК-7 способностью проводить оценку результативности племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция)</p>				
<p>Знать: индустриальные технологии содержания животных в крупных и мелких хозяйствах.</p>	<p>Не знает состояние животноводства в России и за рубежом, влияние технологических факторов на продуктивность животных.</p>	<p>Имеет поверхностные знания состояния животноводства в России и за рубежом, влияние технологических факторов на продуктивность животных.</p>	<p>Знает состояние животноводства в России и за рубежом, влияние технологических факторов на продуктивность животных.</p>	<p>На высоком уровне знает состояние животноводства в России и за рубежом, влияние технологических факторов на продуктивность животных.</p>

<p>Уметь: разработать технологические проемы, обеспечивающие экономическую эффективность и энологический комфорт.</p>	<p>Не умеет разработать технологические проемы, обеспечивающие экономическую эффективность и энологический комфорт, определить влажность, температуру, загазованность, микробную загрязненность.</p>	<p>Умеет на низком уровне разработать технологические проемы, обеспечивающие экономическую эффективность и энологический комфорт, определить влажность, температуру, загазованность, микробную загрязненность.</p>	<p>Умеет на достаточном уровне разработать технологические проемы, обеспечивающие экономическую эффективность и энологический комфорт, определить влажность, температуру, загазованность, микробную загрязненность.</p>	<p>На высоком уровне разработать технологические проемы, обеспечивающие экономическую эффективность и энологический комфорт, определить влажность, температуру, загазованность, микробную загрязненность.</p>
<p>Владеть: знаниями о современных технологиях содержания животных в России и за рубежом.</p>	<p>Не владеет знаниями для выбора оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания животных, обеспечивающей сохранение здоровья и максимальный выход животноводческой продукции</p>	<p>Владеет на низком уровне знаниями для выбора оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания животных, обеспечивающей сохранение здоровья и максимальный выход животноводческой продукции.</p>	<p>Владеет на достаточном уровне знаниями для выбора оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания животных, обеспечивающей сохранение здоровья и максимальный выход животноводческой продукции.</p>	<p>На высоком уровне владеет знаниями для выбора оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания животных, обеспечивающей сохранение здоровья и максимальный выход животноводческой продукции.</p>
<p>ПК-12 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетике сельскохозяйственных животных</p>				
<p>Знать: современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетике сельскохозяйственных животных</p>	<p>Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации</p>	<p>Неполные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и инструмента</p>	<p>Сформированные систематические представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной</p>

	и познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	льных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности и в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных
Уметь: использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	Фрагментарные умения использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации и познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности и в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	Сформированные умения использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных
Владеть: методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	Фрагментарное владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации и познавательной деятельности в разведении,	Неполное владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в разведении,	В целом сформированное владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной	Сформированное и систематическое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики

	селекции и генетики сельскохозяйственных животных	селекции и генетики сельскохозяйственных животных	ой деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	сельскохозяйственных животных
--	---	---	---	-------------------------------

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

21. Бонитировка сельскохозяйственных животных.
22. Взаимосвязь естественного и искусственного отбора в животноводстве.
23. Генетический код и его свойства: триплетность, вырожденность, универсальность. Перекрывание и рамки считывания кодонов.
24. Гомо- и гетерозиготность.
25. Законы наследования признаков Г. Менделя. Отклонения от законов Менделя (примеры).
26. Инбридинг и гетерозис в разведении животных, влияние на продуктивность и жизнеспособность.
27. Методы оценки достоверности происхождения сельскохозяйственных животных по группам крови и полиморфным белковым системам.
28. Методы оценки сельскохозяйственных животных: по качеству предков (по происхождению), по собственной продуктивности, по качеству потомства.
29. Определение производственного типа животного с использованием индексов телосложения.
30. Организация племенной работы в животноводстве.
31. Основные положения закона Российской Федерации о племенном деле в животноводстве.
32. Отбор и подбор в мясном скотоводстве.
33. Понятие генотип и фенотип.
34. Понятие генотип и фенотип. Наследование качественных и количественных признаков.
35. Породы свиней, разводимые в России. Импортные молочные породы, используемые для улучшения отечественных пород.
36. Признаки ограниченные, контролируемые и сцепленные с полом. Особенности сцепленного с полом наследования.
37. Скрещивание сельскохозяйственных животных. Межвидовая гибридизация.
38. Факторы, влияющие на рост и развитие сельскохозяйственных животных.
39. Цели и задачи Государственных племенных книг в животноводстве.
40. Цели, задачи и методы племенной работы в животноводстве.
21. Зависимость между группами крови и признаками продуктивных качеств у сельскохозяйственных животных.
22. Современные методы оценки экстерьера сельскохозяйственных животных. Характеристика линейной оценки экстерьера.

23. Адаптация и акклиматизация сельскохозяйственных животных.
24. ДНК-диагностика наследственных заболеваний сельскохозяйственных животных.
25. Биологическая сущность и зоотехническое значение методов разведения сельскохозяйственных животных.
26. Основные виды откорма свиней и их характеристика.
27. Полиморфизм последовательностей ДНК. Методы анализа и практическое использование данных в племенном животноводстве.
28. Эффект селекции. Интервал между поколениями. Зоотехническое значение генетической корреляции между признаками.
29. Породы каракульских овец.
30. Прокариоты и эукариоты: особенности строения генома, репликации и транскрипции ДНК.
31. Препотентность. Значение для селекции.
32. Масть и ее значение в разведении и селекции сельскохозяйственных животных.
33. Генное сцепление и генетическое сопряжение. Тетрахорический и полихорический показатель связи. Традиционная и маркерная селекция.
34. Зоотехническое значение подбора сельскохозяйственных животных.
35. Основные мясные породы крупного рогатого скота, разводимые в России.
36. Ядерная и цитоплазматическая наследственность.
37. Типы конституции сельскохозяйственных животных, их биологическое и зоотехническое значение.
38. Стресс. Учение Селье о стрессе. Типы устойчивости сельскохозяйственных животных к стресс-факторам.
39. Группы крови и их значение для селекции. Определение генотипа животного по группам.
40. Основные принципы организации экологически чистых технологий в животноводстве.
41. Рост и развитие сельскохозяйственных животных. Закон Н.П. Чирвинского – А.А. Малигонова.
42. Ген, эволюция понятия гена. Структура гена и его функции. Регуляторные участки, экзоны, интроны.
43. Цели и задачи зоотехнического и племенного учета на животноводческих фермах.
44. Тонкорунные и полутонкорунные породы овец, разводимые в России. Импортные молочные породы, используемые для улучшения отечественных пород.
45. Локализация генов в хромосомах. Локусы. Синтения. Генетическая рекомбинация и кроссинговер.
46. Методы селекции животных на устойчивость к маститу и другим болезням.
47. Половая и хозяйственная зрелость сельскохозяйственных животных.
48. Транскрипция и трансляция. Виды РНК. Строение рибосом и их функция.
49. Разработка плана племенной работы в животноводстве.
50. Основные молочные породы крупного рогатого скота России. Импортные молочные породы, используемые для улучшения отечественных пород.
51. Закон гомологичных рядов Н.И. Вавилова.
52. Межлинейная гибридизация сельскохозяйственных животных.
53. Типы нервной деятельности сельскохозяйственных животных.
54. Изменения в генетической структуре популяций: мутации, дрейф генов, миграции, отбор.
55. Племенная и пользовательская ценность животных. Методы определения.
56. Породы сельскохозяйственных животных. Классификация пород.
57. Уникальные и повторяющиеся последовательности ДНК. Их роль и количественное соотношение в геноме. Минисателлиты. Микросателлиты.

58. Определение абсолютного и относительного прироста сельскохозяйственных животных.
59. Молочная продуктивность животных. Методы оценки молочной продуктивности.
60. Методы анализа ДНК: сегментирование, молекулярная гибридизация, фингерпринт, рестриктный полиморфизм, ПЦР и др.
61. Экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных.
62. Методы оценки свиней по фенотипу и генотипу.
63. Структура ДНК и РНК. Репликация молекулы ДНК.
64. Формы отбора: естественный, искусственный, направленный, стабилизирующий, улучшающий, дизруптивный.
65. Хозяйственно-полезные признаки в свиноводстве. Методы их определения.
66. Генетические комплексы. Главный комплекс гистосовместимости сельскохозяйственных животных.
67. Методы селекции животных на устойчивость к маститу и другим болезням.
68. Зоотехническое значение возраста сельскохозяйственных животных. Продолжительность племенного и продуктивного использования. Селекция животных на увеличение продолжительности хозяйственного использования.
69. Наследование качественных и количественных признаков.
70. Структура пород сельскохозяйственных животных: отродья, внутривидовые зональные и заводские типы, линии и семейства.
71. Наследуемость количественных признаков. Расчет коэффициента наследуемости.
72. Аллели. Множественный аллелизм. Рецессивные и доминантные аллели.
73. Грубошерстные и мясные породы овец, разводимые в России.
74. Величина средних значений признака – средняя арифметическая, геометрическая, квадратическая, модальная.
75. Клеточный цикл. Митоз и мейоз. Стадии деления клетки и их генетическая сущность.
76. Комбинированные породы крупного рогатого скота, разводимые в России.
77. Использование вычислительной техники в животноводстве. Информация. Массив информации. База данных.
78. Биохимический полиморфизм. Использование в селекции.
79. Вымя крупного рогатого скота: форма, строение, минимальные требования при оценке. Связь с молочной продуктивностью.
80. Вариационные ряды. Типы распределения варьирующих признаков (нормальное, биноминальное, асимметрическое, эксцессивное, трансгрессивное).

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс.
2	Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения.
3	Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
4	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5	Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.

- 6 Управляемое самообучение – основная парадигма современного высшего образования.
- 7 Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП.
- 8 Формы организации учебного процесса в вузе.
- 9 Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
- 10 Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.
- 11 Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
- 12 Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.
- 13 Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.
- 14 Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий.
- 15 Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств.
- 16 Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.
- 17 Особенности практической подготовки обучающихся.
- 18 Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам.
- 19 Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП.
- 20 Подготовка доклада «Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО и ее составные части)».
- 21 Подготовка доклада «Преимущества и недостатки дистанционного обучения».
- 22 Подготовка доклада «Лучшие практики дистанционного обучения».
- 23 Анализ видов учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары, лабораторные практикумы.
- 24 Интерактивные методы обучения.
- 25 Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом.
- 26 Подготовка мультимедийной презентации.
- 27 Подготовка к дискуссии на тему «Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?»
- 28 Подготовка базы тестовых заданий (БТЗ)
- 29 Подготовка плана учебной практики
- 30 Подготовка плана производственной практики

**Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
«Основы педагогики и психологии»**

- | №
п/п | Наименование вопроса |
|----------|---|
| 1 | Роль высшего образования в современной цивилизации. |
| 2 | Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. |
| 3 | Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура. |

- 4 Компетентностный подход в образовании.
- 5 Понятия «Компетентность», «Компетенция».
- 6 Проблема качества образования
- 7 Рабочая документация преподавателя.
- 8 Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
- 9 Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
- 10 Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
- 11 Дидактика высшей школы.
- 12 Виды обучения.
- 13 Дистанционное обучение.
- 14 Проблемно-развивающее обучение.
- 15 Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании.
- 16 Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
- 17 Понятие «Фонд оценочных средств»
- 18 Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
- 19 Практические и лабораторные занятия
- 20 Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
- 21 Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
- 22 Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
- 23 Виды и формы проверки знаний.
- 24 Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
- 25 Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
- 26 Формирование логического и теоретического мышления.
- 27 Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
- 28 Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
- 29 Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
- 30 Особенности педагогического общения в вузе.
- 31 С стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
- 32 Цели и принципы обучения в высшей школе.
- 33 Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
- 34 Требования к лекции.
- 35 Управление самостоятельной работой студентов.
- 36 Внутрипредметные и межпредметные связи.
- 37 Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
- 38 Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
- 39 Педагогические способности и педагогическое мастерство.
- 40 Педагогическая деятельность.
- 41 Психологические особенности юношеского возраста.
- 42 Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
- 43 Воспитательная работа в вузе.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине

«Основы научно-исследовательской деятельности»

- | №
п/п | Наименование вопроса |
|----------|---|
| 1 | Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании какого принципа строится классификация наук? |
| 2 | Что такое научный метод? Перечислите какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний. |
| 3 | Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования. |
| 4 | По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране. |
| 5 | По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края. |
| 6 | Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний? |
| 7 | Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований? |
| 8 | В чем принципиальное отличие знаний, полученных с помощью научного метода от ненаучного? |
| 9 | Что такое эмпирический уровень научного познания? |
| 10 | Что такое теоретический уровень научного познания? |
| 11 | Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания. |
| 12 | Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации? |
| 13 | Укажите методы анализа документов? |
| 14 | Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации? |
| 15 | Перечислите по каким этапам происходит обработка научной информации? |
| 16 | Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения? |
| 17 | Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации? |
| 18 | Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования. |
| 19 | Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования? |
| 20 | Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке. |
| 21 | Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»? |
| 22 | Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента? |
| 23 | Что такое методологи |
| 24 | Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента. |
| 25 | Что является целью математической обработки данных эксперимента? |

- 26 Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?
- 27 Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
- 28 Почему необходимы наглядные изображения при оформлении результатов научных исследований?
- 29 Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
- 30 Перечислите позиции на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведении исследовательских работ?
- 31 Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?
- 32 Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?
- 33 Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?
- 34 Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
- 35 Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?
- 36 Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.
- 37 Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.
- 38 Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в аграрный сектор?
- 39 Что отражает экономический эффект в агрономической практике? Перечислите этапы НИР.
- 40 Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в агрономическую практику.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, научных исследований.
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене
Критерии оценки ответов на государственном экзамене

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Оценка **«отлично»** – научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка **«хорошо»** – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, нечетко определены перспективы дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка **«удовлетворительно»** – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Оценка **«неудовлетворительно»** – не раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; отмечаются затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Доклад по результатам НКР показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты НКР

Неудовлетворительно (минимальный)	Уровни освоения компетенций		
	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<p>Доклад не соответствует содержанию НКР. Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию НКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию НКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию НКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.</p>

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30% - «неудовлетворительно». Доля правильных ответов от 31% до 60% - «удовлетворительно». Доля правильных ответов от 61% до 85% - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86% до 100% - «отлично»

Порядок получения отзыва и рецензии на научно-квалификационную работу

Согласовать описание раздела с Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

(раздел 5.2).

Основные элементы рецензии:

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена
 Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния,
 направленность подготовки Разведение, селекция и генетика
 сельскохозяйственных животных

Член ГЭК _____ *Ф.И.О.*

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня сформированности компетенций						Итоговая оценка уровня освоения компетенций
		<i>ОПК **</i>	<i>Вид деятельности ПК ***</i>					
1								Рассчитывается по формуле 1
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

Председатель государственной экзаменационной комиссии *подпись* _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

*УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

**ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

***ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена
 Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния,
 направленность подготовки Разведение, селекция и генетика
 сельскохозяйственных животных

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
УК *						x
ОПК **						x
Вид деятельности ПК ***						x
Вид деятельности ПК ***						x
Вид деятельности ПК ***						x
Вид деятельности ПК ***						x
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК подпись _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

O – Оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – Количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена

ГЭК (. Оценка округляется до одного знака после запятой.

(2),

$$\bar{\varepsilon} = \frac{\sum_{i=1}^k \varepsilon_i}{k}$$

где $\bar{\varepsilon}$ – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

ε_i - средняя оценка отдельного члена ГЭК;

k – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите доклада по НКР
 Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния,
 направленность подготовки Разведение, селекция и генетика
 сельскохозяйственных животных

Член
ГЭК

Ф.И.О.

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		Автореферат НКР (компетенции)	Доклад по результатам НКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР
 Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки
 Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
Автореферат НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Доклад по результатам НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$Ocn = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k} \quad (3),$$

Где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

K – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n Ocn}{5} \quad (4),$$

Где O_c n- среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;

количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)