

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
23 марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Управление затратами**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**  
**специалитет**


**Форма обучения**

**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Управление затратами» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор  
канд. экон. наук, доцент

  
Ю. И. Арутюнян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16.03.2020 г., протокол № 31

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

  
В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

  
А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор

  
А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Управление затратами» является формирование комплекса знаний об особенностях затрат предприятия как объекта управления, обосновании механизмов и принципов его реализации с учетом российского и зарубежного опыта для обеспечения высокого уровня экономической безопасности предприятия.

### **Задачи дисциплины**

- изучить основные методы управления затратами как фактора повышения экономических результатов деятельности предприятия и обеспечения его экономической безопасности;
- ознакомиться с экономическими методами анализа и управления затратами на предприятии;
- овладеть навыками самостоятельного сбора, обработки и подготовки информации в области затрат для выбора и принятия хозяйственных решений;
- определять и выбирать системы управления затратами соответствующие целям и условиям работы предприятия.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-5 - способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ;

ПК-6 - способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности;

ПК-29 - способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление затратами» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

### 4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	<b>77</b>	<b>17</b>
— аудиторная по видам учебных занятий	74	14
— лекции	38	4
— практические	36	10
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	<b>103</b>	<b>163</b>
— реферат	10	
— выполнение контрольной работы		50
— прочие виды самостоятельной работы	93	113
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Основы управления затратами на предприятии</b> 1. Содержание системы управления затратами предприятия. Цели,	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	задачи, функции управления затратами. <b>2.</b> Принципы управления затратами. <b>3.</b> Затраты как объект управления. Подходы к изучению затрат (история формирования подходов). <b>4.</b> Система нормативно-правовых актов в области управления затратами.					
2	<b>Тема 2. Содержание и классификация затрат</b> 1. Сущность понятий «издержки», «затраты», «расходы». Классификация затрат и её использование в системе управления ими. 2. Разделение затрат по экономическому содержанию (текущие затраты, текущие расходы, капитальные вложения). Условно-постоянные, условно-переменные, смешанные затраты. 3. Понятие валовых и предельных затрат. Пропорциональные, дигрессивные и прогрессивные затраты.	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6	2	4	5
3	<b>Тема 3. Себестоимость продукции</b> 1. Себестоимость продукции как экономическая категория, её виды. Состав затрат включаемых в себестоимость продукции. 2. Группировка расходов в соответствии с НК РФ. 3. Резервы и факторы снижения себестоимости продукции.	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6	2	4	5
4	<b>Тема 4. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции</b> 1. Основные принципы и задачи учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6	4	4	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>2. Классификация методов учета затрат по способу оценки затрат, отношению к технологическому процессу, полноте включения в себестоимость.</p> <p>3. Преимущества и недостатки каждого метода, особенности их применения.</p> <p>4. Методика распределения косвенных расходов. Общая схема учета затрат.</p> <p>5. Себестоимость и прибыльность продукции.</p>					
5	<p><b>Тема 5. Системы управления затратами и контроллинг</b></p> <p>1. Системы учета затрат. Основы управленческого (производственного) учета. Учет затрат по местам возникновения в системе «директ-костинг».</p> <p>2. Практические аспекты организации управленческого учета. Практика управления затратами по местам возникновения и центрам ответственности на основе управленческого учета. Технические средства учета и контроля затрат.</p> <p>3. Система «стандарт-кост».</p> <p>4. Система «директ-костинг».</p> <p>5. Контроллинг. Новые методы управления затратами в современной практике.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6	6	8	26
6	<p><b>Тема 6. Общий анализ затрат предприятия</b></p> <p>1. Содержание анализа затрат на предприятии. Оценка состава, структуры затрат по видам ресурсов.</p> <p>2. Факторный анализ тенденций изменения структуры затрат.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6	6	6	10
7	<p><b>Тема 7. Финансовые инструменты оценки затрат -</b></p>	ПК-5 ПК-6	6	4	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<b>ключевые элементы СVP-анализа</b> 1. Маржинальный доход. 2. Методы расчета точки безубыточности. Анализ безубыточности для одного и группы продуктов. Маржинальный запас прочности. 3. Производственный левверидж. Вклад на покрытие.	ПК-29				
8	<b>Тема 8. Планирование и прогнозирование затрат</b> 1. Основы планирования и прогнозирования затрат. 2. Необходимость планирования затрат. Расчет допустимых затрат. Взаимосвязь капитальных вложений, текущих затрат и доходности предприятия. 3. Влияние инфляции на выбор и принятие решений.	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6	4	2	15
9	<b>Тема 9. Бюджетное планирование</b> 1. Виды, функции бюджета. Организация управления затратами по местам возникновения затрат и центрам ответственности. 2. Система бюджетирования и внутрихозяйственной отчетности. Разработка сметы затрат.	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6	4	2	15
10	<b>Тема 10. Управление запасами предприятия</b> 1. Виды запасов на предприятии. Учет материально-производственных запасов. 2. Оценка материальных запасов при их списании на затраты производства. 3. Влияние управления запасами на затраты предприятия и экономический результат его работы.	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6	4	2	7
Итого				38	36	103

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Тема 1. Основы управления затратами на предприятии</b></p> <p>1. Содержание системы управления затратами предприятия. Цели, задачи, функции управления затратами.</p> <p>2. Принципы управления затратами.</p> <p>3. Затраты как объект управления. Подходы к изучению затрат (история формирования подходов).</p> <p>4. Система нормативно-правовых актов в области управления затратами.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6			10
2	<p><b>Тема 2. Содержание и классификация затрат</b></p> <p>1. Сущность понятий «издержки», «затраты», «расходы». Классификация затрат и её использование в системе управления ими.</p> <p>2. Разделение затрат по экономическому содержанию (текущие затраты, текущие расходы, капитальные вложения). Условно-постоянные, условно-переменные, смешанные затраты.</p> <p>3. Понятие валовых и предельных затрат. Пропорциональные, дигрессивные и прогрессивные затраты.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6			10
3	<p><b>Тема 3. Себестоимость продукции</b></p> <p>1. Себестоимость продукции как экономическая категория, её виды. Состав затрат включаемых в себестоимость продукции.</p> <p>2. Группировка расходов в соответствии с НК РФ.</p> <p>3. Резервы и факторы снижения себестоимости продукции.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6		1	11
4	<p><b>Тема 4. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции</b></p> <p>1. Основные принципы и задачи</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6	0,5	2	14



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.</p> <p>2. Классификация методов учета затрат по способу оценки затрат, отношению к технологическому процессу, полноте включения в себестоимость.</p> <p>3. Преимущества и недостатки каждого метода, особенности их применения.</p> <p>4. Методика распределения косвенных расходов. Общая схема учета затрат.</p> <p>5. Себестоимость и прибыльность продукции.</p>					
5	<p><b>Тема 5. Системы управления затратами и контроллинг</b></p> <p>1. Системы учета затрат. Основы управленческого (производственного) учета. Учет затрат по местам возникновения в системе «директ-костинг».</p> <p>2. Практические аспекты организации управленческого учета. Практика управления затратами по местам возникновения и центрам ответственности на основе управленческого учета. Технические средства учета и контроля затрат.</p> <p>3. Система «стандарт-кост».</p> <p>4. Система «директ-костинг».</p> <p>5. Контроллинг. Новые методы управления затратами в современной практике.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6	1	2	26
6	<p><b>Тема 6. Общий анализ затрат предприятия</b></p> <p>1. Содержание анализа затрат на предприятии. Оценка состава, структуры затрат по видам ресурсов.</p> <p>2. Факторный анализ тенденций изменения структуры затрат.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6	0,5	1	20
7	<p><b>Тема 7. Финансовые инструменты оценки затрат - ключевые элементы CVR-анализа</b></p> <p>1. Маржинальный доход.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6	0,5	1	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Методы расчета точки безубыточности. Анализ безубыточности для одного и группы продуктов. Маржинальный запас прочности. 3. Производственный левверидж. Вклад на покрытие.					
8	<b>Тема 8. Планирование и прогнозирование затрат</b> 1. Основы планирования и прогнозирования затрат. 2. Необходимость планирования затрат. Расчет допустимых затрат. Взаимосвязь капитальных вложений, текущих затрат и доходности предприятия. 3. Влияние инфляции на выбор и принятие решений.	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6	0,5	1	20
9	<b>Тема 9. Бюджетное планирование</b> 1. Виды, функции бюджета. Организация управления затратами по местам возникновения затрат и центрам ответственности. 2. Система бюджетирования и внутрихозяйственной отчетности. Разработка сметы затрат.	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6	0,5	1	16
10	<b>Тема 10. Управление запасами предприятия</b> 1. Виды запасов на предприятии. Учет материально-производственных запасов. 2. Оценка материальных запасов при их списании на затраты производства. 3. Влияние управления запасами на затраты предприятия и экономический результат его работы.	ПК-5 ПК-6 ПК-29	6	0,5	1	16
Итого				4	10	163

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Арутюнян Ю. И., Сироткин В. А. Управление затратами и контроллинг. Рабочая тетрадь для обучающихся специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», направления 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» / сост. Ю. И. Арутюнян, В. А. Сироткин. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 58 с. - Режим доступа [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/RABOCHAJA\\_TETRAD-PO-UPRA.ZATRAT.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/RABOCHAJA_TETRAD-PO-UPRA.ZATRAT.pdf)

2. Арутюнян Ю. И. Управление затратами: Методические указания для проведения семинарских, практических занятий, организации самостоятельной работы для студентов специальности «Экономическая безопасность» и для студентов-бакалавров направления «Экономика», профиль «Мировая экономика» / Ю. И. Арутюнян. – Краснодар, 2016. – 28 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01\\_UPRAVLENIE\\_ZATRATAMI\\_ORGANIZACII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_UPRAVLENIE_ZATRATAMI_ORGANIZACII.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
<b>ПК-5</b> - способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	
4	Бухгалтерский учет
6	<i>Управление затратами</i>
6	Инвестиционная оценка стратегических решений
7	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе
7,8	Экономический анализ
A	Научно-исследовательская работа
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-6</b> – способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	
4	Бухгалтерский учет
4	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
6	Финансы
6	Налоги и налогообложение
6	<i>Управление затратами</i>
7	Аудит
7	Финансовый менеджмент
9	Контроль и ревизия
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-29</b> - способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор	
6	<i>Управление затратами</i>
7	Финансовый менеджмент
А	Преддипломная практика
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-5</b> - способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных документов, планов, программ					
ЗНАТЬ: – научную проблематику соответствующей области знаний; – методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; – отечественная и международная	Фрагментарное представление о научной проблематике соответствующей области знаний; о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-	Неполные представления о научной проблематике соответствующей области знаний; о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-	Сформированы отдельные представления о научной проблематике соответствующей области знаний; о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и	Сформированы систематические представления о научной проблематике соответствующей области знаний; о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и исследований и	Устный опрос, реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест, решение практических задач, деловая игра, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нормативная база в соответствующей области знаний	конструкторских разработок; об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний	разработок; об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний	внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний	опытно-конструкторских разработок; об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний	
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;</li> <li>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний</li> <li>применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;</p> <p>анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний;</p> <p>применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;</p> <p>анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний;</p> <p>применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;</p> <p>анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний;</p> <p>применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;</p> <p>анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний;</p> <p>применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественной и международной нормативной базой в соответствующей области знаний;</li> <li>– научной проблематике соответствующей области знаний;</li> <li>– методами, средствами и практикой</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков обоснования отечественной и международной нормативной базой в соответствующей области знаний;</p> <p>научной проблематике соответствующей области</p>	<p>Фрагментарное владение навыками обоснования отечественной и международной нормативной базой в соответствующей области знаний;</p> <p>научной проблематике соответствующей</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками обоснования отечественной и международной нормативной базой в соответствующей области знаний;</p> <p>научной</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками обоснования отечественной и международной нормативной базой в соответствующей области знаний;</p> <p>научной проблематике</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок	знаний; методами, средствами и практикой планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок	области знаний; методами, средствами и практикой планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок	проблематике соответствующей области знаний; методами, средствами и практикой планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок	соответствующей области знаний; методами, средствами и практикой планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок	
<b>ПК-6 - способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности;</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> – основные принципы налогообложения, основные налоги и их администрирование; – базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практика их применения; – принципы расчета и оценки основных экономических показателей и коэффициентов; – основные виды финансовых услуг и продуктов в профильном секторе	Фрагментарное представление об основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрировании; о базовых экономических, финансовых принципах бухгалтерского учета и практики их применения; о принципах расчета и оценки основных экономических показателей и коэффициентов; об основных видах финансовых услуг и продуктов в профильном секторе	Неполные представления об основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрировании; о базовых экономических, финансовых принципах бухгалтерского учета и практики их применения; о принципах расчета и оценки основных экономических показателей и коэффициентов; об основных видах финансовых услуг и продуктов в профильном секторе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрировании; о базовых экономических, финансовых принципах бухгалтерского учета и практики их применения; о принципах расчета и оценки основных экономических показателей и коэффициентов; об основных видах финансовых услуг и продуктов в профильном секторе	Сформированные систематические представления об основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрировании; о базовых экономических, финансовых принципах бухгалтерского учета и практики их применения; о принципах расчета и оценки основных экономических показателей и коэффициентов; об основных видах финансовых услуг и продуктов в профильном секторе	Устный опрос, реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест, решение практических задач, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>УМЕТЬ:</b> – анализировать информацию;	Фрагментарное умение самостоятельно	Несистематическое применение умений	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение самостоятельно	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать развитие событий, их последствия;</li> <li>– объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения;</li> <li>– формулировать выявленные закономерности и полученные результаты</li> </ul>	<p>анализировать информацию; прогнозировать развитие событий, их последствия; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты</p>	<p>самостоятельно анализировать информацию; прогнозировать развитие событий, их последствия; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты</p>	<p>отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать информацию; прогнозировать развитие событий, их последствия; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты</p>	<p>анализировать информацию; прогнозировать развитие событий, их последствия; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты</p>	
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации;</li> <li>– навыками отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ;</li> <li>– навыками выделения характерных признаков подозрительной деятельности;</li> <li>– навыками систематизации признаков и критериев подозрительной деятельности в</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыков отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ;</li> <li>– навыков выделения характерных признаков подозрительной деятельности;</li> <li>навыков систематизации признаков и критериев</li> </ul>	<p>Фрагментарное владение навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ;</li> <li>– навыками выделения характерных признаков подозрительной деятельности;</li> <li>навыками систематизации признаков и</li> </ul>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ;</li> <li>– навыками выделения характерных признаков подозрительной деятельности;</li> <li>навыками систематизации</li> </ul>	<p>Успешное и систематическое владение навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ;</li> <li>– навыками выделения характерных признаков подозрительной деятельности;</li> <li>навыками систематизации</li> </ul>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
целях ПОД/ФТ	подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	навыками систематизации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	
<b>ПК-29 - способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор;</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> – базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практика их применения; – методы и приемы анализа информации; – цели и структура финансовых услуг;	Фрагментарное представление о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практики их применения; методах и приемах анализа информации; целях и структуре сектора финансовых услуг	Неполные представления о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практики их применения; методах и приемах анализа информации; целях и структуре сектора финансовых услуг	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практики их применения; методах и приемах анализа информации; целях и структуре сектора финансовых услуг	Сформированные систематические представления о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практики их применения; методах и приемах анализа информации; целях и структуре сектора финансовых услуг	Устный опрос, реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест, решение практических задач, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>УМЕТЬ:</b> – осуществлять сбор информации; – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; выявлять причинно-следственные связи	Фрагментарное умение самостоятельно – осуществлять сбор информации; – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; выявлять причинно-следственные связи	Несистематическое применение умений самостоятельно – осуществлять сбор информации; – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; выявлять причинно-следственные связи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно – осуществлять сбор информации; – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; выявлять причинно-следственные связи	Сформированное умение самостоятельно – осуществлять сбор информации; – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; выявлять причинно-следственные связи	
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> – навыками разработки плана мероприятий, необходимых для проведения финансового	Отсутствие навыков владения – навыками разработки плана мероприятий,	Фрагментарное владение навыками – навыками разработки плана мероприятий, необходимых для	В целом успешное, но несистематическое владение навыками – навыками разработки	Успешное и систематическое владение навыками – навыками разработки плана	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>расследования в целях ПОД/ФТ; – навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; – навыками разработки новых алгоритмов и приемов отбора информации из баз данных в целях ПОД/ФТ в организации</p>	<p>необходимых для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; навыками разработки новых алгоритмов и приемов отбора информации из баз данных в целях ПОД/ФТ в организации</p>	<p>проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; навыками разработки новых алгоритмов и приемов отбора информации из баз данных в целях ПОД/ФТ в организации</p>	<p>плана мероприятий, необходимых для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; навыками разработки новых алгоритмов и приемов отбора информации из баз данных в целях ПОД/ФТ в организации</p>	<p>мероприятий, необходимых для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; навыками разработки новых алгоритмов и приемов отбора информации из баз данных в целях ПОД/ФТ в организации</p>	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Основы управления затратами: сущность затрат, функции управления затратами, принципы управления затратами.
2. Классификация затрат на производство по основным признакам.
3. Классификация затрат по экономическим элементам, по статьям, в зависимости от объема.
4. Учет и контроль затрат на производстве.
5. Сущность и назначение управленческого учета.
6. Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета.
7. Оценка себестоимости продукции и определение ее прибыльности: калькулирование себестоимости, способы отнесения затрат на продукт.
8. Система нормативно-правовых актов в области учета затрат.
9. Основы управления затратами: сущность затрат, функции управления затратами, принципы управления затратами.
10. Анализ «Затраты - Объем - Прибыль».

11. Центры ответственности, как объект управленческого контроля затрат: особенности, требования, классификация.

### **Варианты контрольных работ (приведены примеры)**

#### *Вариант 1*

1. Сущность системы «директ-кост».
2. Виды затрат предприятия.

#### *Вариант 2*

1. Запас финансовой прочности предприятия.
2. Анализ себестоимости продукции.

### **Кейс-задание (приведен пример)**

1. Менеджер компании рассматривает проблему производства нового вида продукции. Ожидается, что она будет иметь большой спрос. Предполагается, что переменные расходы на производство единицы продукции будут следующие: прямые материальные затраты – \$18,50; прямые трудовые затраты – \$4,25; вспомогательные материалы – \$1,10; коммерческие расходы – \$2,80; прочие расходы – \$1,95. Постоянные расходы за год составят: амортизация зданий и оборудования – \$36 000; расходы на рекламу – \$45 000; прочие – \$11 400. Компания планирует продавать продукцию по цене \$55,00.

Требуется:

1. Используя маржинальный подход, рассчитать объем продукции, который должна продать компания, чтобы:
  - а) достичь критической точки;
  - б) получить прибыль \$70 224.
2. Используя те же данные, рассчитать объем продукции, который должна продать компания, чтобы получить прибыль \$139 520 при условии, что расходы на рекламу увеличатся на \$40 000.

2. Структурная организация закрытого акционерного общества «Квант» предусматривает наличие шести центров ответственности. Имеется информация, характеризующая деятельность эти центров ответственности за квартал, она представлена в таблице:

Центр ответственности	Выпущено продукции, шт.	Численность персонала, человек	Текущие затраты, руб.	В том числе материальные затраты, руб.	Выручка, руб.
Бригада № 1	1 800	44	72 000	50 300	91800
Бригада № 2	1480	36	64 800	45 200	90 280
Бригада № 3	1925	28	86 400	56 000	118 965
Администрация		8	16 000		
Цех упаковки		12	28 410	11000	
Отдел материально-технического снабжения		8	18 500		
Итого	5 205	136	286110	162 500	301 045

Дайте оценку деятельности производственных бригад, учитывая, что расходы непроизводственных подразделений в ЗАО «Квант» распределяются пошаговым методом.

3. Общество с ограниченной ответственностью «Квота» выпускает хлебобулочные изделия: хлеб, сдобу, кондитерские изделия и пряники. Косвенные расходы в апреле составили 26000 руб. (заработная плата инженерно-технических работников; аренда производственного помещения; амортизация основных средств; расходы на электроэнергию, освещение, отопление и т.п.).

Необходимо:

- 1) распределить косвенные расходы между видами изделий, используя три различные базы распределения;
- 2) сравнить результаты распределения;
- 3) сделать вывод об оптимальной базе распределения косвенных расходов.

При расчетах используйте информацию из таблицы

Вид выпускаемой продукции	Выручка от реализации, руб.	Объем производства, руб.	Прямые затраты, руб.	Время работы, маш.-ч
Хлеб	66000	95200	65280	96
Сдоба	16500	16800	14400	12,8
Кондитерские изделия	13200	13300	8640	15,2
Пряники	14300	14700	7680	36
Итого	110000	140000	96000	160

## Тесты (приведены примеры)

### Вариант 1

1. При увеличении объема выпуска продукции в отчетном периоде как меняются постоянные затраты:

- а) Увеличиваются
- б) Уменьшаются
- в) Остаются неизменными
- г) Нет правильного ответа.

2. Расходы включают в себя:

- а) Затраты, связанные с производством продукции
- б) Затраты, связанные с производством и реализацией продукции
- в) Затраты и убытки, возникающие в процессе деятельности организации
- г) Затраты на реализацию продукции.

3. Себестоимость продукции – это:

- а) Уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов
- б) Уменьшение капитала организации, вследствие возникновения обязательств
- в) Выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции
- г) Стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, материалов, топлива, трудовых ресурсов и других ресурсов

4. Постоянные издержки предприятия при выпуске продукции составляют 100 тыс. руб., средние переменные издержки на единицу продукции — 20 руб. Предполагаемая цена за единицу продукции — 30 руб. Чтобы критический объем составил 5 тыс. изделий, средние переменные должны быть снижены на:

- а) 5%;
- б) 10%;
- в) 20%;
- г) 50%.

5. Косвенные затраты являются аналогом:

- а) Прямых затрат
- б) Накладных затрат
- в) Переменных затрат
- г) Постоянных затрат

6. К основным расходам не относятся:

- а) Заработная плата основных производственных рабочих
- б) Затраты на сырье и материалы
- в) Заработная плата служащих предприятия
- г) Амортизация производственного оборудования

*Вариант 2*

1. Выбор базы распределения косвенных расходов:

- а) Устанавливается законодательством,
- б) Согласовывается с налоговой инспекцией
- в) Определяется организацией самостоятельно
- г) Согласовывается с партнерами по бизнесу.

2. При уменьшении объемов выпуска продукции как меняются переменные затраты:

- а) Уменьшаются
- б) Увеличиваются
- в) Остаются неизменными
- г) Частично увеличиваются.

3. Амортизация производственного оборудования относится к:

- а) Прямым затратам
- б) Косвенным затратам
- в) Материальным затратам
- г) Прочим затратам

4. К материальным затратам относятся:

- а) Покупные полуфабрикаты
- б) Затраты на сертификацию продукции
- в) Услуги нотариуса
- г) Заработная плата кладовщиков

5. Уровень переменных издержек в отчетном периоде составил 9,8% к обороту, сумма постоянных издержек — 21,5 тыс. руб., оборот розничной торговли — 380 тыс. руб. Уровень постоянных издержек составил:

- а) 9,8%; б) 5,7%;
- в) 17,7%;
- г) 31,3%.

6. При увеличении объемов выпуска продукции сумма начисленной амортизация основных производственных фондов:

- а) Увеличивается
- б) Уменьшается
- в) Остается неизменной
- г) Нет правильного варианта ответа

*Вариант 3*

1. Постоянные затраты предприятия – это:

- а) Затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения
- б) Минимальные затраты на производства продукции
- в) Затраты, которые несет предприятие даже в том случае, если продукция не производится
- г) Коммерческие затраты.

2. В фонд заработной платы предприятия входит:

- а) Заработная плата работников предприятия
- б) Премии за высокие производственные показатели
- в) Сумма районного коэффициента
- г) Все выше перечисленное

3. Применяя тот или иной способ начисления амортизации можно:

- а) Уменьшить себестоимость продукции

- б) Увеличить себестоимость продукции
- в) Все выше перечисленное
- г) Нет правильного ответа

4. Себестоимость продукции зависит от:

- а) Выручки от реализации продукции
- б) Чистой прибыли
- в) Внереализационных доходов и расходов
- г) Расходов на производство и реализацию продукции

5. Товар приобрели на 40 тыс. руб., реализовали за 50 тыс. руб., НДС составляет 0,8 тыс. руб., издержки обращения — 5 тыс. руб. Рентабельность издержек составила:

- а) 12,5%;
- б) 84,0%;
- в) 10,0%;
- г) ее невозможно определить на основе имеющихся данных.

6. Штрафы и пени за нарушение условий договоров поставки сырья относятся к:

- а) Материальным затратам
- б) Внереализационным расходам
- в) Прочим затратам
- г) Прямым затратам

*Вариант 4*

1. Какие из следующих видов затрат относятся к переменным затратам:

- а) Фонд заработной платы административного персонала
- б) Сырье на производство продукции
- в) Аренда производственного цеха
- г) Амортизация станков и оборудования.

2. Стоимость тары и упаковки относится к:

- а) Прочим расходам
- б) Прямым расходам
- в) Коммерческим расходам
- г) Материальным расходам

3. Постоянные издержки предприятия при выпуске продукции составляют 100 тыс. руб., средние переменные издержки на единицу продукции — 20 руб. Предполагаемая цена за единицу продукции — 30 руб. Чтобы критический объем составил 5 тыс. изделий, средние переменные должны быть снижены на:

- а) 5%;
- б) 10%;

в) 20%;

г) 50%.

4. Начисление амортизации основных средств производится:

а) Независимо от результатов производственной деятельности предприятия

б) Зависимости от результатов производственной деятельности предприятия

в) В зависимости от полученной прибыли

г) В зависимости от полученной выручки

5. Расходы на рекламу продукции – это:

а) Прямые расходы

б) Переменные расходы

в) Коммерческие расходы

г) Постоянные расходы

6. Косвенные затраты – это:

а) Затраты на брак продукции

б) Затраты на транспортировку сырья

в) Общехозяйственные расходы

г) Амортизация станков и оборудования

*Вариант 5*

1. В себестоимость продукции не входит:

а) Выручка от реализации продукции

б) Единый социальный налог

в) Таможенные пошлины

г) Командировочные расходы

2. Альтернативные затраты:

а) не требуют денежных расходов;

б) обычно не находят отражения в системе бухгалтерского учета.

3. В основе деления затрат на основные и накладные лежит:

а) место возникновения затрат;

б) номенклатура выпускаемой продукции;

в) экономическое содержание затрат;

г) роль затрат в технологическом процессе производства продукции.

4. В основе деления затрат на постоянные и переменные лежит:

а) зависимость затрат от объема производства;

б) номенклатура выпускаемой продукции;

в) место возникновения затрат;

г) роль затрат в технологическом процессе производства продукции.

5. Начисленные дивиденды учредителям предприятия:

- а) Относятся на себестоимость продукции
- б) Не относятся на себестоимость продукции
- в) Уменьшают выручку от реализации продукции
- г) Уменьшают уставный капитал предприятия

6. Цена реализации составила 6 руб. за единицу, средние переменные затраты — 4 руб., постоянные затраты за период — 100 руб. При реализации 65 единиц продукции прибыль составит:

- а) 30 руб.;
- б) 50 руб.;
- в) 90 руб.;
- г) 100 руб.

### Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Место затрат в экономике человеческой деятельности.
2. Пути становления теории и методике управления затратами.
3. Научно-теоретические основы экономики, связанные с процессом управления затратами.
4. Издержки производства, их состав и структура (на примере фирмы, предприятия, организации).
5. Попередельный метод калькулирования.
6. Позаказный метод индивидуального калькулирования.
7. Назначение амортизационных отчислений и методы их расчета.
8. Сущность способов калькуляции.
9. Состав и структура материальных затрат (пример предприятия).
10. Методы распределения косвенных расходов.

### Комплект задач (приведены примеры)

**Задача1.** Рассчитать себестоимость по методу себестоимости каждой единицы, следует списать сначала залежавшиеся на складе товары, затем – наиболее дорогие, поступившие в конце месяца;

Показатели	Кол-во материалов в натуральных единицах	Цена без НДС	Сумма НДС на единицу	Фактическая с/с без НДС в денежном выражении.
Остаток на 01.01.	400	100		
Поступило:		х	х	х
02.01.	100	150		
10.01.	150	170		
20.01.	200	200		
Кол-во материалов с учетом начального сальдо		х	х	
Списано на затраты	500	х	х	х



Остаток на 01.02.		х	х	х
-------------------	--	---	---	---

Рабочая таблица

Показатели	Метод ЛИФО	Метод ФИФО	Метод средней себестоимости	Метод с/с единицы
Отпущено в производство				
Сумма всех затрат, кроме материальных, включаемая в себестоимость	100 000	100 000	100 000	100 000
Выручка от реализации продукции	200 000	200 000	200 000	200 000
Налогооблагаемая прибыль				
Налог на прибыль				
Чистая прибыль				

**Задача 2.** Рассчитайте стоимость материалов, израсходованных в течение отчётного периода, и остаток материалов на конец отчётного периода, используя:

- 1) Метод ФИФО
- 2) Метод ЛИФО
- 3) Метод средней себестоимости

Приобретено материалов в течении отчётного периода

№ п/п	Кол-во, шт.	Цена за 1 шт.
1	400	180
2	700	145
3	300	220
Списано в производство 1340		

Каким образом применение каждого из перечисленных методов влияет на финансовый результат организации и величину её активов?

**Задача 3.** Предположим, что стоимость основного средства, приобретенного в ЯНВАРЕ 2013 года, составит 500 \_\_\_\_\_ рублей. Амортизационная группа – **вторая**. Срок полезного использования выберем минимальный – 25 месяцев. 8,8% для нелинейного метода.

Сравнить суммы амортизации по линейному и нелинейному методу

Период, месяцы	Линейный способ		Нелинейный способ		Разность сумм амортизации		Экономия по налогу на прибыль нарастающим итогом (п.7x20%)
	За месяц	Нарастающим итогом	За месяц	Нарастающим итогом	За месяц (п. 4 – п. 2)	Нарастающим итогом (п. 5 - п. 3)	
1-й							
2-й							
3-й							
4-й							

**Задача 4.** Имеется информация о доходах и затратах на ремонт оборудования. Оценить тесноту связи между двумя признаками.

№ п/п	Доход, млн. руб., x	Затраты на ремонт, млн. руб. y	$x^2$	xy	$y_x$	$(y - y_x)^2$	$(x - \bar{x})^2$	$y^2$
1	54	2,5	25	12,5	1,521	0,958	8,41	6,25
2	67	3,0	36	18,0	2,162	0,702	3,61	9,00
3	46	2,4	36	14,4	2,162	0,057	3,61	5,76
4	17	2,3	49	16,1	2,803	0,253	0,81	5,29
5	28	2,5	64	20,0	3,444	0,891	0,01	6,25
6	11	5,0	121	55,0	5,367	0,135	9,61	25,00
7	90	3,3	81	29,7	4,085	0,616	1,21	10,89
8	8	2,5	64	20,0	3,444	0,891	0,01	6,25
9	32	7,6	144	91,2	6,008	2,534	16,81	57,56
10	7	2,7	49	18,9	2,803	0,011	0,81	7,29
ИТОГО	79	33,8	669	295,8	-	7,049	44,90	139,74

**Задача 5.** Торговая фирма занимается продажей сельскохозяйственной продукции.

Отчёт о прибылях фирмы за 3 месяца, руб.

Показатели	январь	февраль	март
Объём продаж, ед.	3*00	35*0	4*00
Выручка от реализации, руб.	4*0000	45*000	5*0000
Покупная стоимость товаров, руб.	260*00	3*0000	330*00
Валовая прибыль, руб.			
Издержки обращения:			
- расходы на рекламу	21*00	210*0	21000
- транспортные расходы	34*00	36*00	380*0
- зарплата и премии	71*00	740*0	8*000
Всего издержек обращения			
Прибыль			

Требуется:

1. Определить, к какому типу затрат (переменные, постоянные, смешанные) относятся перечисленные выше затраты (включая стоимость товаров).
2. С помощью метода «высокий – низкий» определить переменную и постоянную составляющие в составе смешанных затрат.
3. Представить отчёт о прибылях фирмы за март при объёме продаж 4\*00 ед., используя маржинальный подход.

**Задача 6.** Предприятие производит один вид продукции. Постоянные расходы предприятия в отчетном месяце – 50\*00 руб., а переменные – 3\* руб. за 1 ед. Производственная мощность предприятия составляет 50\*0 ед. в месяц. Достижимая цена единицы продукции - 65 руб. На основе анализа

точки безубыточности определите величину полных затрат, выручку от продаж, финансовый результат продажи, критическую величину объема продаж, при которой сохраняется прибыльность предприятия.

#### Расчёт основных показателей

Показатели	Порядок расчёта	Значение показателя
1. Выручка от продаж, руб.		
2. Полные затраты, руб.		
3. Прибыль от продаж, руб.		
4. Ставка покрытия на единицу, руб.		
5. Критический натуральный объём продаж, ед.		
6. Критическая выручка, руб.		

**Задача 7.** Парфюмерная фабрика изготавливает лосьон и парфюмированный спрей двух категорий (категории «А» и экстра). Постоянные расходы цеха по изготовлению лосьона составили 5000 руб., цеха по производству парфюмированного спрея - 12000 руб. Постоянная часть расходов по управлению предприятием - 20000 руб.

Задание: 1. Определите нижнюю границу цены продажи каждого продукта в системе директ-коста. 2. Рассчитайте результат производственно-сбытовой деятельности предприятия за данный период.

#### Исходные данные для расчета

Показатели	Лосьон		Парфюм. спрей	
	«А»	экстра	«А»	экстра
Объём производства, шт.	2*00	16*0	3*00	2*00
Объём продаж, шт.	16*0	16*0	26*0	15*0
Зарплата по изготовлению, руб./шт.	2*,00	25,0	7,5	7,5
Материалы, руб./ шт.	14,00	16,0	8,*	1*,0
Другие переменные расходы, руб./шт.	11,00	1*,0	6,0	
Постоянные расходы, руб.	12*00,00	64*0,00	36*00,00	8,5 360*0,00

#### Расходы по сбыту и цены реализации, руб.

Вид продукции	Расходы по сбыту	Цена продаж
Лосьон: «А»	4*000	80
экстра	80*00	120
Парфюм. спрей: «А»	52000	6*
экстра	3*000	90

#### Расчет краткосрочного нижнего предела цены, руб.

Статьи затрат	Лосьон		Парфюмир. спрей	
	«А»	экстра	«А»	экстра
Прямые материалы по изготовлению				
Заработная плата на изготовление				
Переменная часть общехозяйственных расходов				
Переменные расходы по изготовлению				
Прямые расходы сбыта				
Нижняя граница цены				

## Деловая игра

### «Система управления затратами на предприятии»

*Введение.* Консалтинговая компания, получившая международной признание в области обеспечения экономической безопасности на предприятиях различных сфер деятельности, объявила конкурс на выделение финансирования процесса организации системы управления затратами на предприятиях среднего бизнеса. Заинтересованным предприятиям предлагается представить презентации, содержащие обоснование преимуществ перед конкурентами.

*Задание.* Каждой команде необходимо создать предприятие, определить направления его деятельности. За основу можно брать отчетность реально существующих организаций. В команде должен быть определен лидер, который будет координировать деятельность других членов команды, руководить процессом подготовки презентации.

В целях получения финансирования командам необходимо представить презентации своих предприятий, которые должны содержать подробную характеристику направлений деятельности, анализ структуры затрат, разработанную учетную политику, анализ нормативных источников для формирования системы управления затратами предприятия, обоснованный выбор с учетом специфики деятельности предприятия системы управления затратами.

Также командам необходимо приготовить ряд вопросов (7-10), которые будут заданы командам-конкурентам во время проведения игры. Вопросы должны содержать понятия и определения, рассмотренные в процессе изучения дисциплины «Управление затратами», а также терминологию других экономических дисциплин. Также участникам команд необходимо определить достоинства и недостатки систем управления затратами, предложенных командами-конкурентами.

*Процесс игры.* Во время игры участники должны показать знание профессиональной этики, умение обобщать результаты и принимать грамотные управленческие решения. В процессе деловой игры команды должны создать презентацию, которая будет включать:

- анализ нормативной базы по вопросам управления затратами с учетом специфики деятельности предприятия;
- разработанную учетную политику, в которой будут определены методы списания материальных ресурсов, определен метод начисления амортизации и система налогообложения;
- рассмотреть международный опыт управления затратами предприятия;
- провести расчет ключевых показателей деятельности предприятия;
- выявить резервы снижения затрат;
- определить методы прогнозирования показателей и построить прогнозные значения;

- определить центры ответственности и центры обеспечения экономической безопасности предприятия;
- выявить потенциальные угрозы экономической безопасности предприятия;
- предложить методы оптимизации налогообложения с учетом специфики деятельности предприятия;
- рассмотреть незаконные способы занижения затрат и представить динамику показателей;
- рассмотреть методы уголовной и административной ответственности при планировании затрат предприятия.

До начала игры каждая команда выделяет по одному человеку в экспертный совет, который будет представлять консалтинговую компанию и определять победителя конкурса на получение финансирования.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью осуществлять плано-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ (ПК-5)*

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие затрат, расходов, издержек.
2. Особенности затрат как предмета управления.
3. Объекты и субъекты управления затратами на предприятии.
4. Взаимосвязь функций управления затратами.
5. Принципы управления затратами на предприятии.
6. Задачи и основные признаки классификации затрат.
7. Виды классификаций затрат на производство.
8. Классификация затрат по экономическим элементам.
9. Классификация затрат по калькуляционным статьям себестоимости.
10. Определение допустимой величины затрат на продукцию.
11. Сущность сметы затрат, виды смет.
12. Влияние инфляции на уровень затрат.
13. Методы расчета элементов затрат.
14. Виды запасов на предприятии.
15. Методика учета материально-производственных запасов.
16. Характеристика методов учета материальных затрат и запасов: ЛИФО, ФИФО и метод средней себестоимости.
17. Выбор метода оценки материальных запасов при их списании на затраты производства.
18. Расчет затрат на производство и реализацию продукции.
19. Себестоимость продукции, ее состав и виды.

20. Калькулирование себестоимости продукции.
21. Виды калькуляций.
22. Способы отнесения затрат на продукт.
23. Объекты учета затрат на предприятии.

**Задания для проведения экзамена (приведены примеры):**

**Задание 1.** Стоимость объекта основных средств, поступившего на баланс организации, составит 4 500 000 руб. Срок полезного использования – 5 лет, коэффициент ускорения для нелинейного метода равен 1,5. Объем производства по годам распределяется следующим образом:

- 1-й год – 12000 тыс. изделий;
- 2-й год – 14000 тыс. изделий;
- 3-й и последующие годы – 15000 тыс. изделий.

Сравнить суммы амортизации при использовании различных способов начисления амортизации.

**Задание 2.** Рассчитать стоимость материалов, израсходованных в течение отчетного периода, и остаток материалов на конец отчетного периода, используя:

- 1) Метод ФИФО
- 2) Метод ЛИФО
- 3) Метод средней себестоимости

Таблица 1 – Исходные данные по приобретению материалов

№ п/п	Кол-во, шт.	Цена за 1 шт.
1	440	27
2	610	29
3	560	32
4	630	30
5	590	31
6	550	32
Списано в производство 3000		х

**Задание 3.** Предприятие приняло на баланс объект основных средств стоимостью 6 000 тыс. руб., сроком полезного использования 5 лет. Рассчитать величину ежегодных амортизационных отчислений, суммы остатка на начало года и размер амортизационного фонда используя линейный способ, способ уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2), по сумме чисел лет полезного использования и пропорционально объему произведенной продукции (1-й год – 370 т, 2-й год – 440 т, 3-й год – 500 т, 4-й год – 550 т, 5-й год – 490 т).

**Задание 4.** Компания Альфа производит и продает ручки, переменные затраты – 3 д.е. на каждую ручку, постоянные затраты – 1 д.е. Компания может продавать:

- а) 600 000 ручек по 5 д.е.

б) 350 000 ручек по 6 д.е. и 200 000 по 4 д.е. каждая.

Какую альтернативу выберет компания? Определить величину чистой прибыли при ставке налога на прибыль 20%.

**Задание 5.** Предприятие производит продукцию, цена без НДС на которую составляет 535 руб. Рассчитайте цену с НДС. Как изменится конечная цена для потребителя, если производимая продукция будет облагаться акцизом в размере 5%.

**Задание 6.** Затраты предприятия повысились на 20 %, индекс объема производства составил 110 %. Как изменились удельные затраты предприятия?

*Компетенция: способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности (ПК-6)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Роль нормирования в стабилизации и снижении затрат.
2. Влияние параметров экономического жизненного цикла на объем затрат на производство и реализацию продукции.
3. Влияние инфляции на уровень затрат.
4. Расчет затрат по стадиям жизненного цикла продукции.
5. Попроцессный метод калькулирования себестоимости продукции.
6. Попередельный метод калькулирования себестоимости продукции.
7. Себестоимость и прибыльность продукции, трансфертные цены.
8. Определения мест возникновения затрат, центров затрат и центров ответственности за уровень затрат.
9. Бюджетирование затрат.
10. Факторы снижения затрат на предприятии.
11. Принципы стимулирования снижения затрат.
12. Принципы включения затрат в себестоимость продукции в различных системах учета.
13. Анализ затрат по экономическим элементам.
14. Анализ себестоимости по статьям калькуляции.
15. Анализ затрат на обслуживание производства и управление.
16. Анализ затрат на один рубль продукции, затрат на реализованную продукцию.
17. Определение безубыточности производства, метод маржинальной прибыли.
18. Виды прогрессивных систем управления затратами.
19. Возможности системы управления затратами «Стандарт-костс».

**Задания для проведения экзамена (приведены примеры):**

**Задание 1.** Определить величину общепроизводственных расходов, приходящуюся на каждый вид готовой продукции. ООО «Деми» производит три вида продукции: «А», «Б» и «В». Учетной политикой ООО «Деми» предусмотрено общепроизводственные расходы распределять пропорционально основной заработной плате производственных рабочих. В отчетном периоде основная заработная плата рабочих составила: для изделия «А» – 170 000 руб.; для изделия «Б» – 140 000 руб.; для изделия «В» – 90 000 руб., а объем общепроизводственных расходов составил 1 080 000 руб.

**Задание 2.** Себестоимость равна 200 руб.; приемлемая рентабельность составляет 15%; НДС – 20%. Представьте структуру отпускной цены с НДС и без НДС. Как изменится уровень цены реализации в рублях при введении акциза в размере 5%.

**Задание 3.** Фирма производит и продает карандаши, переменные затраты – 0,12 руб. на каждый карандаш, постоянные затраты – 100 тыс. руб. Компания может продавать 600 000 карандашей по 2 руб. или может продавать 350 000 карандашей по 1,5 руб. и 200 000 по 2,7 руб. Помогите компании выбрать наиболее эффективный вариант реализации.

**Задание 4.** В первом квартале года предприятие реализовало 5 000 изделий по цене 80 руб. за единицу, что покрыло расходы предприятия, но не дало прибыли. Общие постоянные расходы составляют 70 000 руб., удельные переменные - 60 руб. Во втором квартале изготовлено и реализовано 6 000 изделий. Определите, сколько должно быть реализовано дополнительно продукции в третьем квартале, чтобы увеличить прибыль на 10% по сравнению со вторым кварталом.

**Задание 5.** Цена на продаваемую фирмой продукцию 200 руб. за единицу, переменные затраты составили 135 руб. на единицу, а величина постоянных затрат за год – 3 400 000 руб.

Требуется:

1) рассчитать прибыль предприятия при реализации 200 тыс. ед. продукции;

2) определить цену единицы продукции при условии получения 2 500 000 руб. прибыли.

**Задание 6.** Структурная организация фирмы предусматривает наличие шести центров ответственности.

Центр ответственности	Выпущено продукции, шт.	Численность персонала, чел.	Текущие затраты, руб.	В том числе материальные затраты, руб.	Выручка, руб.
Бригада № 1	2 500	36	172 000	150 300	212 500



Бригада № 2	2 309	38	164 800	145 200	262 000
Бригада № 3	3 140	45	286 400	256 000	453 800
Администрация		8	116 000		
Цех упаковки		15	128 410	111 000	
Отдел материально-технического снабжения		12	118 500		

Дайте оценку деятельности производственных бригад учитывая, что расходы непроизводственных подразделений распределяются пошаговым методом.

*Компетенция: способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-29)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Возможности системы управления затратами «Директ-костинг».
2. Варианты системы директ-костинг применяют в настоящее время. Сущность каждого варианта.
3. Достоинства и недостатки системы «Директ-костинг».
4. Концепция эквивалентных единиц.
5. Понятие контроллинга и опыт его применения.
6. Виды контроллинга.
7. Общая система управления затратами.
8. Сущность единовременных затрат предприятия.
9. Сущность СVP-анализа.
10. Использование ФСА для снижения затрат на продукцию.
11. Последние тенденции в развитии систем управления затратами на предприятии.
12. Этапы проведения ФСА.
13. Особенности управления по центрам ответственности.
14. Методы планирования и прогнозирования затрат.
15. Бюджетирование затрат.
16. Понятие гибкого бюджета, методика его построения.
17. Учет релевантных затрат.
18. Отличительные особенности ФСА от обычных способов снижения производственных и эксплуатационных затрат.
19. Прогрессивные системы управления затратами в мировой практике.
20. Определение безубыточности производства графическим методом.
21. Сущность абсорбшен-костинга.

### **Задания для проведения экзамена (приведены примеры):**

**Задача 1.** Цена на изделия, составляющая в первом квартале 300 руб., во втором квартале повысилась на 20%. Постоянные издержки составляют 200

000 руб. Удельные переменные издержки - 70 руб. Определить, как изменение цены повлияет на критический объем.

**Задача 2.** Определить маржинальный доход, если постоянные затраты равны 400 тыс. руб., переменные затраты – 850 тыс.руб., а продажи – 1350 тыс.руб. при объеме реализации 250 ед.

**Задача 3.** За исследуемый период выручка от продаж товаров составила 1000 тыс. руб., суммарные переменные расходы – 200 тыс. руб., суммарные постоянные расходы – 400 тыс. р. Определить запас финансовой прочности.

**Задача 4.** Компания обладает хозяйственными средствами 1000 тыс. руб. рентабельность активов - 20%. Определить объем продаж, при котором рентабельность продаж составит 10%.

**Задача 5.** Компания «Деймос» планирует производство и реализацию строительного инструмента. Продажа будет осуществляться по цене 3,5 руб./шт., переменные затраты на единицу изделия – 2,1 руб. Условно – постоянные затраты составят 20 000 рублей.

1. Необходимо найти безубыточный объем производства и реализации продукции.

2. Определить объем выпуска продукции, необходимый для получения прибыли в размере 50 000 руб.

3. Рассчитать сумму ожидаемой прибыли при объеме производства и реализации 35 500 шт.

**Задача 6.** Постоянные затраты при объеме производства 1 200 единиц продукции составили 300 тыс. руб. Чему будут равны постоянные затраты на единицу продукции при объеме производства 1 500 единиц?

**Задача 7.** Известно, что в течение года затраты в точках максимального и минимального объема деятельности соответствовали значениям, представленным ниже.

Период	Затраты, Cost, тыс. руб.	Объем производства, q, единиц
2018	500 000	400 000
2019	300 000	200 000

Определить удельные переменные затраты по методу максимальной и минимальной точки.

**Задача 8.** В результате обновления номенклатуры продукции на складе предприятия оказался неликвидный запас узлов на сумму 1 000 тыс. руб. На текущей неделе поступил разовый заказ, для выполнения которого потребуется полное использование неликвидных узлов и дополнительно 2000 тыс. руб., но заказчик готов платить не более 2 500 тыс. руб. Определить релевантные затраты.

**Задача 9.** Предприятие планирует продавать продукцию по единичной цене 27 руб. Единичные переменные затраты равны 15 руб., постоянные затраты 212 040 руб. Сколько единиц продукции нужно продать для получения прибыли в сумме 9 000 тыс. руб.

**Задача 10.** Производственное предприятие, не имеющее резервных мощностей, может принять специальный заказ, только отказавшись от текущих работ стоимостью 10 000 тыс. руб. Стоимость специального заказа 15 000 тыс. руб. Затраты на оплату труда постоянных рабочих предприятия в обоих вариантах одинаковы и составляют 7 000 тыс. руб. Чему равны альтернативные затраты в случае решения принять специальный заказ?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Оценка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при решении задач**

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, что повлияло на правильность решения задачи. Но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Критерии оценивания деловых игр:**

Оценка **«отлично»**: Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.

Оценка **«хорошо»**: Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.

Оценка **«удовлетворительно»**: Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»**

выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Арутюнян Ю. И., Шибанихин Е. А. Управление затратами: учебное пособие. / Ю. И. Арутюнян, Е. А. Шибанихин. – Краснодар, 2016. – 93 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/POSOBIE\\_PO\\_ZATRATAM.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/POSOBIE_PO_ZATRATAM.pdf)
2. Хегай, Ю. А. Управление затратами : учеб. пособие / Ю. А. Хегай, З. А. Васильева. - Красноярск : СФУ, 2015. - 230 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/549472>
3. Лыжина, Н. В. Управление затратами предприятия : учебное пособие / Н. В. Лыжина, Р. М. Уханова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2291-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80253.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Никандрова, Л. К. Бухгалтерский управленческий учет : учебное пособие / Л. К. Никандрова, И. В. Гулина. — Москва : Логос, Университетская книга, 2007. — 184 с. — ISBN 978-5-98704-196-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9090.html>
2. Карпова, Т. П. Управленческий учет [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т. П. Карпова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 5-238-00633-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81580.html>
3. Синицина, Е. А. Бухгалтерский и управленческий учет [Электронный ресурс] / Е. А. Синицина. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 162 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71824.html>
4. Трубочкина, М. И. Управление затратами предприятия : учебное пособие / М.И. Трубочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Высшее образование:). Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1052242>
5. Демина И.Д. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: учебник/ И.Д. Демина — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54489.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Журнал «Проблемы прогнозирования»  
<http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;
3. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;
4. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
5. Полпред ([www.polpred.com](http://www.polpred.com))

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Арутюнян Ю. И., Сироткин В. А. Управление затратами и контроллинг. Рабочая тетрадь для обучающихся специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», направления 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» / сост. Ю. И. Арутюнян, В. А. Сироткин. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 58 с. - Режим доступа [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/RABOCHAJA\\_TETRAD-PO-UPRA.ZATRAT.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/RABOCHAJA_TETRAD-PO-UPRA.ZATRAT.pdf)

2. Арутюнян Ю. И. Управление затратами: Методические указания для проведения семинарских, практических занятий, организации самостоятельной работы для студентов специальности «Экономическая безопасность» и для студентов-бакалавров направления «Экономика», профиль «Мировая экономика» / Ю. И. Арутюнян. – Краснодар, 2016. – 28 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01\\_UPRAVLENIE\\_ZATRATAMI\\_ORGANIZACII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_UPRAVLENIE_ZATRATAMI_ORGANIZACII.pdf)



## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Управление затратами	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность

перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.