

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета

*С.А. Куемжиева*

профессор С.А. Куемжиева

« 29 » апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

**Направление подготовки**  
**40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность**  
**Теория и практика расследования преступлений**

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» разработана на основе ФГОС ВПО 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Авторы:

доцент кафедры теории и истории государства и права, кандидат юридических наук, доцент

  
Т.Е. Павлисова

доцент кафедры теории и истории государства и права, доктор юридических наук

  
А.В. Дашин

Согласовано:

Председатель Совета Краснодарского регионального отделения АЮР, кандидат юридических наук



  
А.А. Долгов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 10 марта 2020 г., протокол № 9а.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор

  
Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 № 8.

Председатель методической комиссии юридического факультета

  
А.А. Сапфирова

Руководитель основной образовательной программы доктор юридических наук, профессор

  
Г.М. Меретуков

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, а также умений и навыков, необходимых для успешного овладения специальными правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдение принципов этики юриста;
- формирование способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;
- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«История политических и правовых учений» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	25	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	24	12

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— лекции	4 (4 инт)	2
— практические	18(4 инт)	8
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>	<b>83</b>	<b>95</b>
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	83	95
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина</b></p> <p>1.Предмет структура и задачи дисциплины «История политических и правовых учений». Критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии</p> <p>2.История политических и правовых учений как историко-политическая наука. Понятие политического и правового учения, его место в системе политического и правового сознания.</p> <p>3. Соотношение учений, школ, течений, направлений в</p>	ОК-1	3	2 (2 инт)	-	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	<p>политической и правовой идеологии.</p> <p>4. Предметная и методологическая специфика истории политических и правовых учений.</p> <p>5. Место и роль истории политических и правовых учений в системе историко-юридических и отраслевых дисциплин.</p>						
2	<p><b>Политические и правовые учения в странах древнего Востока.</b></p> <p>1. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира.</p> <p>2. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в странах древнего Востока во II-I тысячелетии до н.э. Рационализация политико-правовых представлений, особенности этого процесса.</p> <p>3. Древний Египет. Поучение Гераклеопольского царя своему сыну. Речение Ипусера. Поучение Птахотепа. Древняя Индия. 4. Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма. Светский политический трактат Артхашастра.</p> <p>5. Древний Китай. Лао-цзы, как основатель даосизма. Воззрения Конфуция на государства и право в “Беседы и высказывания”. Принцип “исправления имен”. Мо-цзы, и социально-политические утопии. Легисты (Законники). Шан Ян: теория государственного управления,</p>	ОК -4	3	-	2 (2 инт)	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	формы контроля за деятельностью граждан. Критика конфуцианства.						
3	<p><b>Политический и правовой учения Древней Греции.</b></p> <p>1. Развитие политической и правовой мысли в Древней Греции в период образования полисов и их первоначального развития. Теория естественного права.</p> <p>2. Гераклит. Общая характеристика философской концепции.</p> <p>3. Демокрит. Политический идеал. Учение о политике как о высшем искусстве. «Общее дело» граждан как основа государства. «Естественное» и «искусственное», природной справедливости и закона</p> <p>4. Платон. Происхождение государства. Учение о формах государства и проекты идеальных вариантов государственной организации в трактатах «Государство», «Закон». Характеристика тиранического правления.</p> <p>5. Софисты. Протагор справедливость как естественное право. Учение о формах государства. Учение о законах. Антифонт. «Законы полиса и законы природы».</p> <p>6. Аристотель. Теория о происхождении государства. Классификация форм государств. Смешанная форма и ее элементы. Демократия.</p> <p>7. Политические учения в период упадка Древнегреческих государств. Учения Полибия.</p>	ОК -2		-	2	-	8
4	<b>Политико-правовые учения в Древнем Риме</b>	ОК -1	3	-	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	1.Общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме. 2.Поитико-правовые идеи Цицерона. 3. Политико-правовые воззрения римских стоиков. 4. Римские юристы. 5. Основные произведения раннего христианства. 6.Аврелий Августин. “О граде божем”.						
5	<b>Политические и правовые учения в западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.</b> 1. Политические и правовые идеи в государствах средних веков. 2. Политико-правовые идеи Фомы Аквинского. 3. Средневековые ереси. 4. Политико- правовые идеи Никколо Макиавелли. 5. Ж.Боден. Учение о государственном суверенитете. 6.Политико – правовые идеи Реформации. М.Лютер, Т.Мюнцер, Ж.Кальвин	ПК -3	3	-	2	-	8
6	<b>Предпосылки и особенности буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии. Теории естественного права и разделения властей.</b> 1.Сущность политико-правовых воззрений Гуго Гроция и Баруха Спинозы. 2. Воззрения Джона Лильберна, лидера левеллеров. 3.Своеобразие политической теории Томаса Гоббса. 4.Политико-правовые идеи Джона Локка.	ОК -4	3	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	<p>5.Французская политико-правовая мысль Учение о разделении властей в работах Ш.Монтескье.</p> <p>6.Учение Руссо об общественном договоре. Теория народного суверенитета как – основа всей политической доктрины Руссо, - реализуемого в «общей воле».</p> <p>7.Политические и правовые учения в Германии в конце ХУШ-начале Х1Х вв. Идеи исторической школы права.</p> <p>8.Учение Канта о праве и государстве.</p> <p>9.Политико-правовые идеи Гегеля.</p>						
7	<p><b>Политические и правовые идеи раннего социализма XV – XVIIв.в. Политические и правовые учения представителей утопического социализма начала Х1Х в</b></p> <p>1. Идеальный политический и социальный строй в "Утопии" Томаса Мора и "Городе Солнца" Томазо Кампанеллы.</p> <p>2.Идеи утопического социализма во Франции в XVIII в. и их связь с просветительской идеологией (Ж. Мелье, Морелли, Г. Мабли).</p> <p>3. Коммунистические идеи Г. Бабефа и участников Заговора во имя равенства. Их взгляды на государство, революцию и конституцию будущего общества.</p> <p>4. Политические и правовые учения представителей утопического социализма начала Х1Х в.</p> <p>1.Социалистические проекты</p>	ОК -1	3	-	2	-	8



№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Сен-Симона 2. Политико-правовые идеи Ш. Фурье. 3. Политико-правовые идеи Р. Оуэна.						
8	<b>Политические и правовые теории второй половины XIX - начала XX века.</b> 1. Позитивистская теория государства и права (Д. Остин, К. Бергбом, А. Эсмен, Г. Ф. Шершеневич). 2. Социологический позитивизм: Р. Иеринг, Г. Спенсер, Л. Гумплович). 3. Антидемократические концепции и тенденции. Политико-правовые идеи Ф. Ницше., Б. Муссолини	ОК -2	3	-	-	-	8
9	<b>Политические и правовые учения в России.</b> 1. Политические и правовые идеи Древней Руси (общая характеристика). 2. Илларион – киевский митрополит, автор трактата “ Слово о Законе и Благодати”. 3. “Правда” Владимир Мономах. Политическая программа в сочинениях “ Поучение детям “, “отрывок”. 4. Даниил Заточник. “ Сила и гроза”.. 5. “Слово о полку Игореве”. Повести Куликовского цикла. Представление о верховной власти и независимости страны.	ПК -3	3	-	2	-	8
10	<b>Политическая и правовая мысль в России в период образования централизованного государства, формирования и утверждения сословно-представительной монархии второй половины XIV-XVII вв. Политические и правовые</b>	ОК -1	3	2 (2 инт)	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	<p>теории в период юридического оформления и развития абсолютной монархии XVII-XVIII вв. и начала в XIX вв. в России.</p> <p>1. Вопрос о независимости русского государства в политической литературе XV – XVII вв.</p> <p>2. Нестяжатели. Нил Сорский. Максим Грек.</p> <p>3. Стяжатели. Иосиф Волоцкий.</p> <p>4. Филофей. Теория “Москва-третий Рим”.</p> <p>5. Пересветов И.С. Форма организации верховной власти. Программа реформ: военная, финансовая, местного управления и судебная.</p> <p>6. Иван IV (Грозный). Надзаконность статуса верховного правителя, его единовластие.</p> <p>7. Татищев В.Н. Происхождение государства. Учение о форме государства.</p> <p>8. Посошков И.Т. Социально-экономическая программа. Распространение Просвещения. Проект судебной реформы.</p> <p>9. Щербатов М.М. Цели государства. Суждение о праве и правосудии. 10. Десницкий С. Е. Происхождение государства. Цели государства. Теория о разделении властей.</p> <p>11. Радищев А. Н. Идеальный вариант устройства государства. Требование соблюдения основных естественных прав человека.</p> <p>12. Сперанский М.М. План государственных преобразований.</p> <p>13. Карамзин Н.М. План</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	развития образования в России. 14. Муравьев Н.М. Проекты Конституции. Условия ликвидации крепостного права. Пестель П.И. "Русская правда".						
11	<p><b>Политические и правовые учения в России во второй половине XIX и первой половине XX вв.</b></p> <p>1. Либеральные политико-правовые доктрины, социалистические политико-правовые теории, марксистские политико-правовые учения: общая характеристика.</p> <p>2. Герцен А.И., Чернышевский Н.Г. Критика самодержавия и крепостничества. Связь политических и экономических процессов в общественной жизни.</p> <p>3. Бакунин М.А. Анархическая социальная утопия.</p> <p>4. Чичерин Б.Н. Основные начала общественно-политического бытия. Отношение к праву как способу реализации свободы воли.</p> <p>5. Петражицкий Л.И. Правопонимание. Психология и право. Разновидности права.</p> <p>6. Концепция правового государства в России (Кистяковский Б.А., Котляревский С.А., Гессен В.М. и др.). 7. Соловьев В.С. Политико-правовые взгляды.</p> <p>8. Марксистские политико-правовые учения. Плеханов Р.В. Государство, право. Революция. Представление о социалистическом устройстве общества.</p> <p>9. Ленин В.И. Революционно-демократическая диктатура</p>	ПК -3	3	-	4 (2 инт)	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	<p>пролетариата власть переходного периода от буржуазно-демократического этапа к социалистическому.</p> <p>10. Бердяев Н.А. "Русская идея". Религия и общественный строй. Человек, общество и государство. Отношение к революции.</p> <p>11. Ильин И.А.</p> <p>12. Федотов Г.П. Россия как держава. Политические основы решения национального вопроса.</p> <p>13. Основные политические и правовые учения современности.</p>						
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>83</b>

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
1	<p><b>История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина</b></p> <p>1. Предмет структура и задачи дисциплины «История политических и правовых учений». Критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии</p> <p>2. История политических и правовых учений как историко-политическая наука. Понятие политического и правового учения, его место в системе политического и правового сознания.</p>	ОК -1	3	2	-	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>3. Соотношение учений, школ, течений, направлений в политической и правовой идеологии.</p> <p>4. Предметная и методологическая специфика истории политических и правовых учений.</p> <p>5. Место и роль истории политических и правовых учений в системе историко-юридических и отраслевых дисциплин.</p>						
2	<p><b>Политические и правовые учения в странах древнего Востока.</b></p> <p>1. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира.</p> <p>2. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в странах древнего Востока во II-I тысячелетии до н.э. Рационализация политико-правовых представлений, особенности этого процесса.</p> <p>3. Древний Египет. Поучение Гераклеопольского царя своему сыну. Речение Ипусера. Поучение Птахотепа. Древняя Индия. 4. Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма. Светский политический трактат Артхашастра.</p> <p>5. Древний Китай. Лао-цзы, как основатель даосизма. Воззрения Конфуция на государства и право в “Беседы и высказывания”. Принцип “исправления имен”. Мо-цзы, и социально-политические утопии. Легисты (Законники).</p>	ОК-4	3	-	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Шан Ян: теория государственного управления, формы контроля за деятельностью граждан. Критика конфуцианства.						
3	<p><b>Политические и правовые учения Древней Греции.</b></p> <p>1. Развитие политической и правовой мысли в Древней Греции в период образования полисов и их первоначального развития. Теория естественного права.</p> <p>2. Гераклит. Общая характеристика философской концепции.</p> <p>3. Демокрит. Политический идеал. Учение о политике как о высшем искусстве. «Общее дело» граждан как основа государства. «Естественное» и «искусственное», природной справедливости и закона</p> <p>4. Платон. Происхождение государства. Учение о формах государства и проекты идеальных вариантов государственной организации в трактатах «Государство», «Закон». Характеристика тиранического правления.</p> <p>5. Софисты. Протагор справедливость как естественное право. Учение о формах государства. Учение о законах. Антифонт. «Законы полиса и законы природы».</p> <p>6. Аристотель. Теория о происхождении государства. Классификация форм государств. Смешанная форма и ее элементы. Демократия.</p> <p>7. Политические учения в период упадка Древнегреческих государств. Учения Полибия.</p>	ОК -2		-	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
4	<p><b>Политико-правовые учения в Древнем Риме</b></p> <p>1. Общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме.</p> <p>2. Политико-правовые идеи Цицерона.</p> <p>3. Политико-правовые воззрения римских стоиков.</p> <p>4. Римские юристы.</p> <p>5. Основные произведения раннего христианства.</p> <p>6. Аврелий Августин. "О граде божием".</p>	ОК -1	3	-	-	-	10
5	<p><b>Политические и правовые учения в западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.</b></p> <p>1. Политические и правовые идеи в государствах средних веков.</p> <p>2. Политико-правовые идеи Фомы Аквинского.</p> <p>3. Средневековые ереси.</p> <p>4. Политико- правовые идеи Никколо Макиавелли.</p> <p>5. Ж.Боден. Учение о государственном суверенитете.</p> <p>6. Политико – правовые идеи Реформации. М.Лютер, Т.Мюнцер, Ж.Кальвин</p>	ПК -3	3	-	-	-	10
6	<p><b>Предпосылки и особенности буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии. Теории естественного права и разделения властей.</b></p> <p>1. Сущность политико-правовых воззрений Гуго Гроция и Баруха Спинозы.</p> <p>2. Воззрения Джона Лильберна, лидера левеллеров.</p> <p>3. Своеобразие политической теории Томаса Гоббса.</p>	ОК -4	3	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	<p>4. Политико-правовые идеи Джона Локка.</p> <p>5. Французская политико-правовая мысль Учение о разделении властей в работах Ш.Монтескье.</p> <p>6. Учение Руссо об общественном договоре. Теория народного суверенитета как – основа всей политической доктрины Руссо, - реализуемого в «общей воле».</p> <p>7. Политические и правовые учения в Германии в конце ХУШ-начале Х1Х вв. Идеи исторической школы права.</p> <p>8. Учение Канта о праве и государстве.</p> <p>9. Политико-правовые идеи Гегеля.</p>						
7	<p><b>Политические и правовые идеи раннего социализма XV – XVII вв. Политические и правовые учения представителей утопического социализма начала Х1Х в</b></p> <p>1. Идеальный политический и социальный строй в "Утопии" Томаса Мора и "Городе Солнца" Томазо Кампанеллы.</p> <p>2. Идеи утопического социализма во Франции в XVIII в. и их связь с просветительской идеологией (Ж. Мелье, Морелли, Г. Мабли).</p> <p>3. Коммунистические идеи Г. Бабефа и участников Заговора во имя равенства. Их взгляды на государство, революцию и конституцию будущего общества.</p> <p>4. Политические и правовые учения представителей утопического социализма</p>	ОК -1	3	-	-	-	10



№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	начала XIX в. 1. Социалистические проекты Сен-Симона 2. Политико-правовые идеи Ш. Фурье. 3. Политико-правовые идеи Р. Оуэна.						
8	<b>Политические и правовые теории второй половины XIX - начала XX века.</b> 1. Позитивистская теория государства и права (Д. Остин, К. Бергбом, А. Эсмен, Г. Ф. Шершеневич). 2. Социологический позитивизм: Р. Иеринг, Г. Спенсер, Л. Гумплович). 3. Антидемократические концепции и тенденции. Политико-правовые идеи Ф. Ницше., Б. Муссолини	ОК -2	3	-	-	-	10
9	<b>Политические и правовые учения в России.</b> 1. Политические и правовые идеи Древней Руси (общая характеристика). 2. Илларион – киевский митрополит, автор трактата “ Слово о Законе и Благодати”. 3. “Правда” Владимир Мономах. Политическая программа в сочинениях “ Поучение детям “, “отрывок”. 4. Даниил Заточник. “ Сила и гроза”.. 5. “Слово о полку Игореве”. Повести Куликовского цикла. Представление о верховной власти и независимости страны.	ПК -3	3	-	-	-	10
10	<b>Политическая и правовая мысль в России в период образования централизованного государства, формирования и утверждения сословно-представительной монархии</b>	ОК -1	3	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	<p><b>второй половины XIV-XVII вв. Политические и правовые теории в период юридического оформления и развития абсолютной монархии XVII-XVIII вв. и начала в XIX вв. в России.</b></p> <p>1. Вопрос о независимости русского государства в политической литературе XV – XVII вв.</p> <p>2. Нестяжатели. Нил Сорский. Максим Грек.</p> <p>3. Стяжатели. Иосиф Волоцкий.</p> <p>4. Филофей. Теория “Москва-третий Рим”.</p> <p>5. Пересветов И.С. Форма организации верховной власти. Программа реформ: военная, финансовая, местного управления и судебная.</p> <p>6. Иван IV (Грозный). Надзаконность статуса верховного правителя, его единовластие.</p> <p>7. Татищев В.Н. Происхождение государства. Учение о форме государства.</p> <p>8. Посошков И.Т. Социально-экономическая программа. Распространение Просвещения. Проект судебной реформы.</p> <p>9. Щербатов М.М. Цели государства. Суждение о праве и правосудии. 10. Десницкий С. Е. Происхождение государства. Цели государства. Теория о разделении властей.</p> <p>11. Радищев А. Н. Идеальный вариант устройства государства. Требование соблюдения основных естественных прав человека.</p> <p>12. Сперанский М.М. План государственных</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	преобразований. 13. Карамзин Н.М. План развития образования в России. 14. Муравьев Н.М. Проекты Конституции. Условия ликвидации крепостного права. Пестель П.И. "Русская правда".						
11	<p><b>Политические и правовые учения в России во второй половине XIX и первой половине XX вв.</b></p> <p>1. Либеральные политико-правовые доктрины, социалистические политико-правовые теории, марксистские политико-правовые учения: общая характеристика.</p> <p>2. Герцен А.И., Чернышевский Н.Г. Критика самодержавия и крепостничества. Связь политических и экономических процессов в общественной жизни.</p> <p>3. Бакунин М.А. Анархическая социальная утопия.</p> <p>4. Чичерин Б.Н. Основные начала общественно-политического бытия. Отношение к праву как способу реализации свободы воли.</p> <p>5. Петражицкий Л.И. Правопонимание. Психология и право. Разновидности права.</p> <p>6. Концепция правового государства в России (Кистяковский Б.А., Котляревский С.А., Гессен В.М. и др.).</p> <p>7. Соловьев В.С. Политико-правовые взгляды.</p> <p>8. Марксистские политико-правовые учения. Плеханов Р.В. Государство, право. Революция. Представление о социалистическом устройстве общества.</p>	ПК -3	3	-	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	9. Ленин В.И. Революционно-демократическая диктатура пролетариата власть переходного периода от буржуазно-демократического этапа к социалистическому. 10. Бердяев Н.А. "Русская идея". Религия и общественный строй. Человек, общество и государство. Отношение к революции. 11. Ильин И.А. 12. Федотов Г.П. Россия как держава. Политические основы решения национального вопроса. 13. Основные политические и правовые учения современности.						
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>95</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

История политических и правовых учений: метод. указания / сост. Л. П. Рассказов, А. В. Дашин, Т. Е. Павлисова, А. Г. Галкин. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IPPU\\_samostojatelnaia\\_rabota\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IPPU_samostojatelnaia_rabota_2020.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права

1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ок-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании

	уголовного законодательства
2,4	Научно-исследовательская работа
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
ок-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2	Проблемы криминалистики
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	История политических и правовых учений
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
пк-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений

1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Производственная практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	История политических и правовых учений
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<b>ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</b>					
Знать: - принципы профессиональной деятельности и (профессиональной этики) - сущность и назначение	Фрагментарное представление о принципах профессиональной деятельности и (профессиональной	Неполные представления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной	Сформированные систематические знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики), сущности и	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
юридической деятельности - основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии	этики), сущности и назначение юридической деятельности, основных концепциях, теории, составляющих основы правовой идеологии	этики), сущности и назначение юридической деятельности, основных концепциях, теории, составляющих основы правовой идеологии	альной этики), сущности и назначение юридической деятельности, основных концепциях, теории, составляющих основы правовой идеологии	назначение юридической деятельности, основных концепциях, теории, составляющих основы правовой идеологии	
Уметь: - применять принципы профессиональной этики - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности - формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	Фрагментарные умения применять профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	Несистематическое применение умений применять профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	Сформированный уровень умений применять профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
		их современную правовую идеологию			
Владеть: - навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики - навыками оценки качества юридической деятельности - навыками анализа современной правовой идеологии	Отсутствие навыков разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии	Фрагментарное владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии	Успешное и систематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии	
<b>ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</b>					
Знать: - этические основы юридической деятельности - основные профессиональные обязанности юриста - требования к	Фрагментарное представление об этических основах юридической деятельности, основных профессиональных обязанностях	Неполные представления об этических основах юридической деятельности, основных профессиональных обязанностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических основах юридической деятельности, основных профессиональных	Сформированные систематические знания об этических основах юридической деятельности, основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях к	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
результатам профессиональной деятельности юриста	х юриста, требования к результатам профессиональной деятельности юриста	юриста, требования к результатам профессиональной деятельности юриста	обязанностях юриста, требования к результатам профессиональной деятельности юриста	результатам профессиональной деятельности юриста	
Уметь: - выявлять признаки этического спора (конфликта) - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг - оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг, оценивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень добросовестности	Сформированный уровень умений выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
й	х обязанностей	добросовестности исполнения должностных обязанностей	должностных обязанностей		
Владеть: - приемами анализа дисциплинарной практики - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста - навыками применения принципов профессиональной этики юриста	Отсутствие навыков владения приемами анализа дисциплинарной практики, навыков анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста, навыков применения принципов профессиональной этики юриста	Фрагментарное владение навыками анализа дисциплинарной практики, анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста, применения принципов профессиональной этики юриста	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики, анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста, применения принципов профессиональной этики юриста	Успешное и систематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики, анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста, применения принципов профессиональной этики юриста	
<b>ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения</b>					
Знать: - требования к речевому и языковому оформлению устных и	Фрагментарное представление о требованиях к речевому	Неполные представления о способах и видах треб	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы представлен	Сформированные систематические представления о	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом;	и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, основные способы работы над языковым и речевым материалом;	ованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, основные способы работы над языковым и речевым материалом;	ия требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, основные способы работы над языковым и речевым материалом;	требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, основные способы работы над языковым и речевым материалом;	контрольная работа; вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, относящихся к различным типам речи	Фрагментарное умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, относящихся к различным	Несистематическое применение умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политичес	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политически	Сформированное умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
(сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию ; - понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию - начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ;	типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию; начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;	ких текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию; начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;	относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию ; - понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию ; - начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ;	также выделять в них значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию; начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
		я и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;			
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке;</li> <li>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</li> <li>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</li> <li>- приемами</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке;</p> <p>извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>самостоятел</p>	<p>Фрагментарное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке;</p> <p>извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке;</p> <p>извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке;</p> <p>извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>самостоятельной работы с языковым материалом</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	ьной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	ых текстов разных типов и жанров; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	(лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	
<b>ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</b>					
<b>Знать:</b> - содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; - систему должност	Фрагментарные знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка;	Неполные знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка;	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности	Сформированные систематические знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>ных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; - сущность законности и и правопорядка</p> <p><i>критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политическое и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; теории естественного права; теорию разделения властей; ранний социализм; политическ</i></p>	<p>системе должностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка;</p> <p><i>о критериях оценки политико-правовых доктрин; становление и развитии политико-правовой идеологии; политический и правовых идеях в государствах Древнего мира и средних веков; теориях естественного права; теории разделения властей;</i></p>	<p>рядка; системе должностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности и законности; сущности и политико-правовых доктрин; становление и развитии политико-правовой идеологии;</p> <p><i>политический и правовых идеях в государствах Древнего мира и средних</i></p>	<p>и правопорядка; системе должностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности и и правопорядка;</p> <p><i>о критериях оценки политико-правовых доктрин; становление и развитии политико-правовой идеологии; политический и правовых идеях в государствах Древнего мира и средних веков; теориях естественного права; теории разделения</i></p>	<p>ка;</p> <p>системе должностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности и правопорядка;</p> <p><i>о критериях оценки политико-правовых доктрин; становление и развитии политико-правовой идеологии; политический и правовых идеях в государствах Древнего мира и средних веков; теориях естественного права; теории раннем социализме;</i></p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ие и правовые учения в России; либеральные и политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские и политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности	раннем социализме; политическими и правовых учениях в России; либеральных политико-правовых доктринах; социалистических политико-правовых теориях; марксистских политико-правовых учениях; основных политических и правовых учениях современности	веков; теориях естественного права; теории разделенных властей; раннем социализме; политических и правовых учениях в России; либеральных политико-правовых учениях в России; либеральных политико-правовых учениях; основных политических и правовых учениях современности	властей; раннем социализме; политическими и правовых учениях в России; либеральных политико-правовых доктринах; социалистических политико-правовых теориях; марксистских политико-правовых учениях; основных политических и правовых учениях современности	политических и правовых учениях в России; либеральных политико-правовых доктринах; социалистических политико-правовых теориях; марксистских политико-правовых учениях; основных политических и правовых учениях современности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства;</p> <p>- реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности;</p> <p>- формулировать требования законности</p> <p>- <i>применять полученные знания для</i></p>	<p>Фрагментарные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства;</p> <p>реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности;</p> <p>формулировать требования законности</p> <p>- <i>применения</i></p>	<p>Несистематические умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства;</p> <p>реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности;</p> <p>формулировать</p>	<p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства;</p> <p>реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности;</p> <p>формулировать требования законности</p> <p>- <i>применения полученные знания для</i></p>	<p>Сформированные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства;</p> <p>реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности;</p> <p>формулировать требования законности</p> <p>- <i>применения полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования</i></p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<i>понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы</i>	<i>полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы</i>	<i>овать требования законности и применения полученных знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы</i>	<i>понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы</i>	<i>я в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы</i>	
<b>Владеть:</b> - навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности	Фрагментарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владения принятия решения по выполнению должностных обязанностей по	Успешное владение принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>безопасности и личности, общества, государства;</p> <p>- навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности;</p> <p>- навыками оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности;</p> <p><i>методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и</i></p>	<p>и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства;</p> <p>реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности;</p> <p><i>использования методик самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-</i></p>	<p>обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, реализации обязанностей субъектов должностных обязанностей правоохранительной деятельности; оценки должностных субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных субъектов правоохранительной деятельности;</p>	<p>обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности;</p> <p><i>использования методик самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки,</i></p>	<p>общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности;</p> <p><i>использования методик самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</i></p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<i>национальных правовых систем</i>	<i>правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</i>	<i>доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</i>	<i>международного права и национальных правовых систем</i>		

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО**

**ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Предмет структура и задачи дисциплины «История политических и правовых учений». Критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии

2. История политических и правовых учений как историко-политическая наука. Понятие политического и правового учения, его место в системе политического и правового сознания.

3. Соотношение учений, школ, течений, направлений в политической и правовой идеологии.

4. Предметная и методологическая специфика истории политических и правовых учений.

5. Место и роль истории политических и правовых учений в системе историко-юридических и отраслевых дисциплин.

6. Цицерон о государстве и праве.

7. Учение римских юристов о праве.

8. Аврелий Августин «О граде божием»

### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Римское публичное право как источник политических идей.

2. Социалистические проекты Сен-Симона

3. Республиканская политическая программа П.И. Пестеля.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Согласно преданию начало светской юриспруденции в Древнем Риме связано с именем:

- Марка Аврелия

- Эпиктета

- Гнея Флавия

- Сенеки

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения зачета**

1. Предмет структура и задачи дисциплины «История политических и правовых учений».

2. Понятие политического и правового учения, его место в системе политического и правового сознания.

3. Предмет и метод дисциплины «История политических и правовых учений».

4. Место и роль истории политических и правовых учений в системе историко-юридических и отраслевых дисциплин.

5. Общая характеристика политико-правовой мысли в Древнем Риме

6. Учение римских юристов о праве

7. Учение Цицерона о государстве и праве

8. Основные направления деятельности римских юристов и их роль в развитии римского права.

9. Учение Цицерона о государстве и праве.

10. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.

11. Проблемы государства и права в «Утопии» Т. Мора

12. Политико-правовые идеи Т. Кампанеллы. «Город солнца».

13. Идеи утопического социализма во Франции в XVIII в. (Ж. Мелье, Морелли, Г. Мабли).

14. Коммунистические идеи Г. Бабефа.

15. Утопический социализм в учениях Сен-Симона.

16. Политико-правовые идеи Ш. Фурье и Р. Оуэна.

17. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян (стяжателей)

18. Политическая концепция Филофея "Москва – третий Рим"

19. Политические взгляды Ивана Грозного

20. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого

21. Политическая программа И.Т. Посошкова

22. М.М. Щербатов о целях государства, праве и правосудии.
23. Политико-правовое учение А.Н. Радищева
24. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского
25. Политико-правовые воззрения славянофилов и западников
26. Политические идеи Н.М. Карамзина
27. Политические взгляды Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева.
28. «Русская правда» П.И. Пестеля и Конституция Н. Муравьева.

### **Задания для проведения зачета**

1. К чему сводятся основные положения правовой теории Цицерона? Прокомментируйте его высказывание: «Право не создается из несправедливости» с точки зрения современной правовой идеологии.
2. Раскройте сущность, содержание и назначение юридической деятельности в процессе разработки проблем права римскими юристами.
3. Чем объясняется многостороннее влияние Августина? Прокомментируйте его тезис: «Итак, два града созданы двумя родами любви: земной – любовью к себе, доведенною до презрения к Богу, а небесный – любовью к Богу, доведенною до презрения к самому себе. Первый затем полагает славу свою в самом себе, последний – в Господе». Какова роль церкви в формировании основных концепций, составляющих основы правовой идеологии?
4. Прокомментируйте тезис В.Н. Татищева: «Государство – поиск общей пользы» и определите влияние его взглядов на формирование концепций правовой идеологии.
5. Докажите, что концепции естественного права и договорного происхождения государства являлись теоретической базой взглядов В.Н. Татищева. Оцените влияние его взглядов на формирование концепций правовой идеологии.
6. На основе изучения «Книги о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова раскройте сущность его взглядов на сословия и их влияние на современную правовую идеологию.
7. Докажите, что политико – правовые учения России XVIII в. оказали большое влияние на формирование современной правовой идеологии
8. Раскройте сущность и влияние взглядов М.М. Щербатова, С.Е. Десницкого, А.Н. Радищева на правовую идеологию XIX в.

### **ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдение принципов этики юриста**

#### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Развитие политической и правовой мысли Древней Греции.
2. Политико-правовые воззрения Демокрита
3. Политико-правовые воззрения софистов.
4. Политико-правовые воззрения Платона.
5. Политико-правовое учение Аристотеля.
6. Политико-правовая теория Полибия.
7. Позитивистская теория государства и права (Д.Остин, К.Бергбом, А.Эсмен, Г.Ф.Шершеневич).
8. Социологический позитивизм: Р.Иеринг, Г.Спенсер, Л.Гумплович.
9. Антидемократические концепции и тенденции. Политико-правовые идеи Ф.Ницше, Б.Муссолини.

#### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Вклад Древней Греции в развитие основных начал политики и права.
2. Типология социализма.
3. Сравнительная характеристика (фашизм, нацизм, большевизм).

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Какое государство Ф. Ницше считал «самой величественной формой организации»?

- Римская империя
- Империя Александра Македонского
- Российская империя
- Австро-Венгрия

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения зачета**

1. Развитие политической и правовой мысли в Древней Греции в период образования полисов.
2. Гераклит. Общая характеристика философской концепции.
3. Политико-правовые учения Демокрита.
4. Политико-правовые взгляды Платона.
5. Софизм в политико-правовой мысли Древней Греции.
6. Аристотель о происхождении государства.
7. Политико-правовое учение Сократа
8. Политико-правовое учение стоиков Древней Греции
9. Политико-правовое учение Полибия
10. Политико-правовое учение Пифагора и пифагорейцы
11. Политико-правовое учение Эпикура
12. Юридический позитивизм. Д.Остин, К.Бергбом
13. Б. Муссолини: «Доктрина фашизма».
14. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше.
15. «Цель в праве» Р. фон Иеринга
16. Теория насилия Л. Гумпловича.
17. Идеи Г. Спенсера

#### **Задания для проведения зачета**

1. Разделите по формам правления государственные образования Афин, Абдеры, Фив, Мегары, Сиракуз, Спарты и оцените уровень добросовестности исполнения обязанностей правителями как должностными лицами.
2. Охарактеризуйте влияние политико-правовой мысли Древней Греции на формирование этических взглядов современного юриста.
3. Сформулируйте основные положения политико-правовой мысли в трудах софистов. Прокомментируйте утверждение софистов о том, что законы являются высшей справедливостью, на которую не может претендовать ни один человек, каким бы мудрым и добродетельным он ни был, утверждение Протаргора - Закон, есть выражение согласованной «взаимной справедливости», договор граждан или народа с позиций правовой этики.
4. Прокомментируйте высказывание Демокрита: « хорошо управляемое государство есть величайший оплот: в нем все заключается и, когда оно сохраняется, все цело, а погибает оно, с ним вместе и все гибнет» с точки зрения принципов профессиональной этики юриста.



5. Объясните, почему древнегреческое общество формировалось как общество политическое и что из этого следует в правовом плане при осуществлении профессиональной деятельности.

6. Объясните, как вы понимаете изречение Сократа: « Править должны знающие» с позиции уровня профессиональной подготовки должностных лиц.

7. Проанализируйте проекты идеального общественного строя Платона. Чем вызвана критика Платоном демократии, как «строю, не имеющего должного управления, но приятного и разнообразного»? Определите взаимосвязь демократии с ответственным подходом к уровню добросовестности исполнения должностных обязанностей.

8. Перечислите шесть форм правления по Платону и классификация форм государства у Аристотеля. Выявите признаки и причины этического спора (конфликта) двух мыслителей.

9. Охарактеризуйте этические взгляды Аристотеля с точки зрения принципов профессиональной этики юриста.

10. Прокомментируйте определение: «Естественное право – то, которое имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его» с точки зрения требований к профессиональной деятельности юриста.

11. Сравните политико-правовые идеи Ф. Ницше и Б. Муссолини и их взгляды на мораль и этику.

**ОК- 4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения.**

**Для текущего контроля**

### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира.
2. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в странах древнего Востока во II-I тысячелетии до н.э. Рационализация политико-правовых представлений, особенности этого процесса.
3. Древний Египет. Поучение Гераклеопольского царя своему сыну. Речение Ипусера. Поучение Птахотепа.
4. Древняя Индия. Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма. Светский политический трактат Артхашастра.
5. Политико-правовая концепция Г. Гроция.
6. Политико-правовые идеи Б. Спинозы.
7. Воззрения Т. Гоббса на государство и право.
8. Политико-правовая теория Дж. Локка.

### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Политико-правовые воззрения Др. Востока как культурная традиция.
2. Джон Локк как идеолог буржуазного конституционализма.
3. «Левиафан» Т.Гоббса.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Политико-правовая идеология Древнего Египта нашла отражение в следующих источниках:

- «Поучение Птахотепа»; «Речение Ипусера»; «Поучение Гераклеопольского царя своему сыну»;

- «Беседа господина с рабом», «Поучение древнешумерского мудреца Шуруппака»;
- «Великом учении», «Беседы и высказывания».

### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Политические и правовые учения в странах древнего Востока.

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Причины многообразия политико-правовых учений, доктрин, школ и течений.
2. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира.
3. Особенности становления политико-правовых доктрин на Востоке в древности.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения зачета**

1. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в странах древнего Востока.
2. Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма.
3. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае.
4. Политико-правовые учения Мо-цзы.
5. Учение Гроция о государстве и праве
6. Политическое и правовое учение Спинозы
7. Основные направления английской политической и правовой мысли в 17 в.
8. Политико-правовое учение Гоббса
9. Учение Локка о государстве и праве
10. Политические и правовые взгляды Вольтера
11. Политико-правовое учение Монтескье
12. Политико-правовое учение Руссо
13. Политико-правовые учения якобинцев
14. Естественно-правовое учение в Германии в 17-18 веках
15. Учение Канта о праве и государстве.
16. Политико-правовые идеи Гегеля.
17. Историческая школа права в Германии

#### **Задания для проведения зачета**

1. Применяя правила и приемы толкования юридических текстов, докажите, что политическая мысль зародилась в русле религиозно-мифологического мировоззрения, унаследованного от родового строя? Каковы основные сюжеты политико-правовой мысли в эпоху зарождения государственно-правовых систем?
2. Применяя правила и приемы толкования юридических текстов, определите каков характер верховной власти в древнекитайских мифах? Чем вызван вывод мыслителей Древнего Востока о вечности земных законов?
3. На конкретных примерах, используя первоисточник и правила и приемы толкования юридических текстов, докажите, что юридическая мысль Древнего Востока оставалась сугубо прикладной, т.к. ее содержание касалось лишь искусства управления, механизма осуществления власти и правосудия.
4. Используя навыки анализа письменных текстов, раскройте положение Мо – Цзы о договорном происхождении государства и управления: «Поняв, что причиной хаоса является отсутствие управления и старшинства, люди выбрали самого добродетельного и мудрого человека Поднебесной и сделали его сыном неба. Только сын неба может создавать единый образец справедливости в поднебесной, поэтому в Поднебесной воцарился порядок». Применяя правила и приемы толкования юридических текстов, определите какие цели преследовала эта теория?

5. Используя навыки анализа письменных текстов, прокомментируйте высказывание Конфуция: « Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправится...».

6. Используя навыки анализа общественно-политических текстов, раскройте основные положения книги Г. Гроция «О праве войны и мира. Три книги, в которых объясняются естественное право и право народов, а также принципы публичного права». Какие отличия науки права от науки политики выделяет автор? Какова концепция юриспруденции Г. Гроция?

7. На основе изучения работ Б. Спинозы, используя навыки анализа общественно-политических текстов, выделите отличительные особенности его метода рационализма в познании государства и права. В чем сущность естественного права государства? Как Спиноза проводит теоретическое обоснование демократии? Как вы понимаете тезис Спинозы «Бог и природа есть одно и то же»?

8. С использованием справочной и учебной литературы, определите, что подразумевал Т. Гоббс под естественным состоянием, естественным законом и разумом. Перечислите доводы Т. Гоббса в обоснование государственного абсолютизма.

9. Используя приемы самостоятельной работы с языковым материалом, обоснуйте идею Дж. Локка о естественном праве и эгалитарной тенденции правопонимания.

10. Что Вольтер считал важнейшим институтом общества? Используя навыки выражения своих мыслей и мнения, прокомментируйте выражения: «равенство есть самая естественная и в то же время самая химерическая вещь».

11. Используя навыки выражения своих мыслей и мнения, прокомментируйте, что, по мнению Ш. Монтескье есть результат взаимодействия физических и моральных причин, воздействующих на общество и определяющих его развитие, какие причины, в чем главная цель государства, что влияет на содержание законов, чем определяется форма государства.

12. Используя навыки выражения своих мыслей и мнения, прокомментируйте учение Руссо о правах человека и гражданина: гражданский долг, права и свободы человека, публичные и формальные акты общей воли, четыре вида законов. Выделите признаки народного суверенитета, механизм выявления интересов суверенного народа.

13. Используя навыки извлечения необходимой информации, определите основные положения этических воззрений И. Канта. В чем сущность правовой теории Канта?

14. Используя навыки извлечения необходимой информации, определите, как Гегель обосновывает тезис о том, что диалектика – истинный способ познания?

15. Используя навыки выражения своих мыслей и мнения, прокомментируйте слова Гегеля, в которых он выразил свое понимание предмета и метода права: «Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно».

16. Используя первоисточник и правила и приемы толкования юридических текстов, определите какую критику концепции общественного договора проводили представители исторической школы права? Какие закономерности истории права выявили Гуго, Пухта и Савиньи?

**ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Политические и правовые идеи в государствах средних веков.

2. Фома Аквинский о государстве и праве.
3. Воззрения Н. Макиавелли о государстве и праве.
4. Ж. Боден. Политико-правовые взгляды. Теории государственного суверенитета
5. Политико-правовые идеи Реформации (М.Лютер, Т.Мюнцер, Ж.Кальвин)
6. Политические и правовые идеи Древней Руси (общая характеристика).
7. Илларион – киевский митрополит, автор трактата “ Слово о Законе и Благодати”.
8. “Правда” Владимир Мономах. Политическая программа в сочинениях “ Поучение детям “, “отрывок”.
9. Даниил Заточник. “ Сила и гроза”.
10. “Слово о полку Игореве”. Повести Куликовского цикла. Представление о верховной власти и независимости страны.

### **Реферат**

Пример темы реферата

Макиавеллизм как линия поведения в политической деятельности.

Взаимоотношения церкви и государства в учении М. Лютера.

Роль Ярослава Мудрого в укреплении государственного суверенитета.

Соотношение светской и духовной властей.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

По мнению Н. Макиавелли эта форма государственного строя наилучшим образом приспособляется к различным обстоятельствам времени, более всего способствует росту народного благосостояния:

- абсолютная монархия;
- республика;
- выборная монархия.

### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Политические и правовые учения в России во второй половине XIX и первой половине XX вв.

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. О роли религиозных воззрений и церкви в истории становления государства
2. Об историческом опыте и перспективах существования коммунистического общества

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения зачета**

1. Политические и правовые идеи европейского Средневековья: общая характеристика.
2. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве
3. Средневековые ереси
4. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского
5. Средневековая юридическая мысль
6. Политико-правовые идеи Н. Макиавелли.
7. Учение о государственном суверенитете Ж. Бодена.
8. Политические и правовые идеи Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин).
9. Общая характеристика политических и правовых идей в Древней Руси.
10. Политико-правовые идеи в "Слове о Законе и Благодати"
11. Политическая программа Владимира Мономаха

12. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника
13. Критика самодержавия и крепостничества в трудах Герцена А.И, Чернышевского Н.Г.
14. Политико-правовые взгляды русских философов первой половины 20 века (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин)
15. Политико-правовые взгляды В.С. Соловьева
16. Политическое учение В.И. Ленина
17. Правопонимание советского времени
18. Б.Н. Чичерин о праве и государстве.
19. И.А. Ильин: переосмысление гегелевской философии права.
20. Новгородцев П.И. Введение в философию права.
21. Психологическая теория права. Петражицкий, Коркунов.
22. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве и праве.
23. Политическое учение анархизма (Прудон, Бакунин, Кропоткин)
24. Позитивистский нормативизм Кельзена
25. Политико-правовая идеология национал-социализма
26. Теории элит, бюрократии и технократии.

### **Задания для проведения зачета**

1. Используя знания о сущности законности и правопорядка, проанализируйте суть макиавеллизма. Что Макиавелли понимает под термином *stato*?
2. Используя умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, прокомментируйте тезис Макиавелли: «Война есть единственная обязанность, которую правитель не может возложить на другого». Анализируя соотношение понятий политика и мораль, по Макиавелли, обратите внимание на следующие тезисы: «Пусть обвиняют поступки правителя, лишь бы оправдывали результаты», «Правитель должен уметь решиться на великие, виртуозные злодеяния, подлость и предательство».
3. Пользуясь навыками оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности, определите, какие две группы правления различает Н. Макиавелли?
4. Используя умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, проведите анализ представлений о государстве и праве Ж. Бодена, опираясь на его знаменитое сочинение «Шесть книг о государстве». Как Боденопределяет суверенитет? Какие три вида государства выделяет автор и по какому признаку? Какие два вида государственных соединений выделены Ж.Боденом? Выделите в изучаемом произведении признаки «просвещенной» конституционной монархии.
5. Используя знания о сущности законности и правопорядка, прокомментируйте мысль Т. Мора: «Законов у них весьма мало. Ведь людям с такими установлениями достаточно самых малочисленных законов. Они даже особенно не одобряют другие народы за то, что тем не хватает бесконечных томов законов и их толкований. Сами же они считают в высшей степени несправедливым связывать кого-либо такими законами, число которых превышает возможность их прочесть или которые столь темны, что их никто не может понять».
6. Используя знания о сущности законности и правопорядка, определите, как Т. Мор выстраивает доказательства социальной обусловленности преступности?
7. Пользуясь навыками оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности, определите, определите как социалисты теоретически доказывали недостаточность лишь формального равенства людей. Как они обосновывают возможность достичь социального равенства и свободы людей?
8. Используя умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, рассмотрите религиозно-политические идеи Реформации с

позиции противостояния теологии и рационалистической методологии во взглядах на природу государства, позитивного права, свободы человека.

9. Используя умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, прокомментируйте определение государства Чичерина: государство- “союз народа, связанного законом в одно юридическое целое и управляемого верховной властью для общего блага”.

10. Используя знания о сущности законности и правопорядка, прокомментируйте высказывание С.А. Муромцева: «Закон творит, суд осуществляет свою волю законодателя»

11. Используя знания о сущности законности и правопорядка, прокомментируйте определение общества, государства и права Н.М. Коркуновым.

12. Используя знания о сущности законности и правопорядка, прокомментируйте понимание природы государства и права М.М. Ковалевского

13. Используя знания о сущности законности и правопорядка и на основе классификации русских правовых школ Б.А.Кистяковского, выделите основных представителей четырех направлений в изучении права.

14. Используя навыки по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, раскройте суть психологической теории Л.И. Петражицкого

15. Используя навыки по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, определите, каким образом характеризовал соотношение национального чувства и классовой принадлежности С.Н. Булгаков?

16. Используя навыки по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, раскройте основные положения теории правосознания И.А. Ильина

17. Используя навыки по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, раскройте суть теории евразийского государства

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

#### **Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

##### **Вариант 1.**

Задание 1. Изучив труды «Государство» Платона и «Политика» Аристотеля, охарактеризуйте способность правителя добросовестно управлять государством и создавать справедливые законы с позиций правовой этики.

Задание 2. Охарактеризуйте отношение к праву, закону и обеспечению безопасности личности, общества, государства в трудах Т. Мора «Утопия» и «Город солнца» Т. Кампанеллы.

Задание 3. Проанализируйте причины обозначения автора Артхашастры Каутилью “индийским Макиавелли”. Применяя навыки анализа письменных текстов, раскройте основные положения его трактата о политике, с использованием первоисточника, справочной и учебной литературы.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПЛ КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критерии оценки реферата**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат

плохо структурирован.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критериями оценки участия в дискуссии**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**



Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1. Желдыбина Т. А. Актуальные проблемы истории политических и правовых учений: учеб. пособие / Т.А. Желдыбина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 88 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b699fe58a8331.09681945](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b699fe58a8331.09681945). - ISBN 978-5-16-106422-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/953303>

2. Назмутдинов Б. В. Законы из-за границы: Политикоправовые аспекты классического евразийства: монография / Б.В. Назмутдинов. — Москва: Норма, 2017. — 272 с. - ISBN 978-5-16-105315-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/671503>

3. История политических и правовых учений: учебное пособие / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.]; под редакцией В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-01729-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

#### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Анри Корбен История исламской философии / Корбен Анри; перевод А. Кузнецова. — 4-е изд. — Москва: Садра, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-906859-08-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89672.html>

2. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501)/ Малахов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 478 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>.

3. Серегин А. В. Теория юридических конгломераций правовых семей: монография / А. В. Серегин, А. Б. Кубрава. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2713-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87940.html>

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

#### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Российское историческое общество. Режим доступа: <https://historyrussia.org>  
 2. Библиотека им. Н.А. Некрасова. Режим доступа: <https://electro.nekrasovka.ru>  
 3. КиберЛенинка – научная библиотека открытого доступа. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

#### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История политических и правовых учений: лабораторный практикум / сост. Л. П. Рассказов, А. В. Дашин, Т. Е. Павлисова, А. Г. Галкин. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IPPU\\_laboratornyi\\_praktikum\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IPPU_laboratornyi_praktikum_2020.pdf)

2. История политических и правовых учений: метод. указания по контактной работе / Л. П. Рассказов, А. В. Дашин, Т. Е. Павлисова, А. Г. Галкин. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IPPU\\_kontakt\\_naja\\_rabota\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IPPU_kontakt_naja_rabota_2020.pdf)

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

#### **Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «Консультант-Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
3. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus». Режим доступа: <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience». Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Официальный сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации. Режим доступа: <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс». Режим доступа: <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google». Режим доступа: <https://www.google.ru/>
12. Портал Архивы России. Федеральное архивное агентство (Росархив). Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>
13. Электронная библиотека Института российской истории РАН. Режим доступа: <http://iriran.ru/?q=eIbiblio>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**  
 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Помещение №536 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,9 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (экран — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв.м; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5 кв.м. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6 кв. м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса)	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.	
5	Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м <sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
6	Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м <sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13