

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



**Программа учебной практики,  
научно-исследовательской практики**

*наименование практики*

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
40.04.01 «Юриспруденция»

*шифр и наименование направления подготовки*

**Направленность**  
Конституционное право, муниципальное право

*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования**  
Магистратура

*бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации*

**Форма обучения**

очная и заочная

*очная и (или) заочная*

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа научно-исследовательской практики разработана на основе ФГОС ВПО 030900 - Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14 декабря 2010 г. № 1763.

Авторы:

доцент кафедры уголовного  
права, к.ю.н., доцент



В.П. Алехин

Согласовано:

Заместитель главы муниципального образования  
город Краснодар, управляющий делами



В.В. Карасев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «11» марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии



А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.ю.н., профессор



М.С. Савченко

## **1 Цель учебной практики (научно-исследовательской практики)**

Целями учебной практики (научно-исследовательской практики) являются:

- формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской работы;
- изучение основных научных трудов по направлению магистратуры, исследование практики их реализации;
- сбор материалов судебной практики для магистерской диссертации;
- формирование у обучающихся способностей квалифицированно проводить научные исследования в области права.

В ходе практики происходит приобретение магистрантами навыков поиска и способность квалифицированно проводить научные исследования в области права критического обзора научных работ для решения различного рода исследовательских задач, а также формирование необходимых компетенций для постановки конкретной задачи в рамках научной работы магистров.

## **2 Задачи учебной практики (научно-исследовательской практики)**

Задачами учебной практики (научно-исследовательской практики) являются:

- улучшение практической подготовки магистров, закрепление полученных ими теоретических знаний;
- получение научно-исследовательских навыков;
- изучение новых нормативных документов;
- определение потенциальных источников информации;
- подготовка обзора научных работ в рамках определенного научного поля;
- формулировка актуального исследовательского вопроса;
- подготовка текста, содержащего критический обзор работ и постановку исследовательской задачи;
- постановка задачи эмпирического исследования;
- определение потенциальных источников сбора первичной информации и структуры выборки;
- формирование выборки для решения задачи эмпирического исследования;
- выбор метода анализа данных для решения поставленной задачи;
- анализ выборки с помощью выбранного метода и интерпретация результатов;
- развитие способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- формирование способностей квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- развитие способностей квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- формирование способностей принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики - учебная практика.

Тип практики - научно-исследовательская практика.

## **4 Способ проведения учебной практики (научно-исследовательской практик)**

Учебная практика (научно-исследовательская практика) является стационарной.  
Местом проведения учебной практики (научно-исследовательской практики) являются: кафедры юридического факультета Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т.Трубилина.

## **5 Форма проведения практики**

Учебная практика (научно-исследовательская практика) проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОК-1-осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;

ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

## **7 Место учебной практики (научно-исследовательской практики) в структуре ОПОП ВПО**

Учебная практика (научно-исследовательская практика) входит в раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа» ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право»

## **8 Содержание учебной практики (научно-исследовательской практики)**

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской практики) составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

Учебная практика (научно-исследовательская практика) проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Форма контроля зачет с оценкой.

## **Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике		Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная внеаудиторная	Иные формы	
1	Подготовительный этап (проводится инструктаж обучающихся по вопросам охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии).	4	-	Инструктаж.
2	Информационный этап (соответствующими кафедрами проводятся ознакомительные беседы по программе практики). Руководителем выдается индивидуальное задание и рабочий график (план).	4	-	Индивидуальное задание; рабочий график (плана).
3	Этап прохождения практики (обучающиеся проходят учебную практику (научно-исследовательскую практику)). Обучающимися осуществляется изучение монографической и иной научной литературы по избранному направлению магистерской подготовки и учебных дисциплин специальности	172	72	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике		Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная внеаудиторная	Иные формы	
	«Юриспруденция». В ходе изучения обучающийся оценивает содержание научных работ, обоснованность выводов и научно-практических рекомендаций авторов, формирует и обосновывает собственные выводы. Под научным руководством профессора обучающийся изучает и осваивает навыки научно-исследовательской деятельности и особенности научной работы в юридической деятельности.			
4	Этап подведения итогов учебной практики (научно-исследовательской практики). Обработка и анализ полученной информации, подготовка дневника, отчета по практике и других документов.	36	36	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
		216	108	

**Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике		Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная (внеаудиторная)	иные формы	

1	Подготовительный этап (проводится инструктаж обучающихся по вопросам охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии).	4	-	Инструктаж.
2	Информационный этап (соответствующими кафедрами проводятся ознакомительные беседы по программе практики). Руководителем выдается индивидуальное задание и рабочий график (план).	4	-	Индивидуальное задание; рабочий графика (плана).
3	Этап прохождения практики (обучающиеся проходят учебную практику (научно-исследовательскую практику)). Обучающимися осуществляется изучение монографической и иной научной литературы по избранному направлению магистерской подготовки и учебных дисциплин	76	180	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике		Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная (внеаудиторная)	иные формы	

	специальности «Юриспруденция». В ходе изучения обучающийся оценивает содержание научных работ, обоснованность выводов и научно-практических рекомендаций авторов, формирует и обосновывает собственные выводы. Под научным руководством профессора обучающийся изучает и осваивает навыки научно-исследовательской деятельности и особенности научной работы в юридической деятельности.			
4	Этап подведения итогов учебной практики (научно-исследовательской практики). Обработка и анализ полученной информации, подготовка дневника, отчета по практике и других документов.	24	36	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
		108	216	

**9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики (научно-исследовательской практики)**

Ознакомление с порядком организации и деятельности правотворческой и правоприменительной деятельности государственных органов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. (Содержание работы: описание механизма деятельности органа власти, предложения по совершенствованию данного механизма. Характер работы: анализ актов правоприменения, документов внутреннего пользования, рабочих материалов, заключений, участие в деятельности органа государственной власти и органа местного самоуправления).

Работа с архивными документами, научными журналами, подготовка научного доклада, сообщения, написание научной статьи.

**Внедрение и апробирование результатов научной деятельности осуществляется по следующим направлениям:**

1. Выступление на научной конференции.
2. Публикация научной статьи в печатном издании.
3. Публикация научной статьи в Интернете.
4. Внедрение результатов научной деятельности в учебный процесс.
5. Внесение предложений по совершенствованию законодательства Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, правовых актов местного самоуправления.
6. Подача заявок на соискание грантов на проведение научно-исследовательской деятельности.
7. Выступление на учебно-методическом семинаре факультета.
8. Обсуждение результатов исследования в рамках научного студенческого общества, научного кружка.

**Отчет по учебной практике (научно-исследовательской практике)** нацелен на самостоятельные научные выводы, на получение навыков организации и проведения научно-исследовательской работы, на внедрение и апробацию научных результатов в учебном процессе.

В качестве приложения к отчету прилагаются материалы в виде списка подготовленных научных публикаций и списка участия в научных конференциях, семинарах, круглых столах и т. д.

**Отчет о прохождении практики**

После окончания практики на основании дневника и других собранных материалов обучающийся составляет отчет.

Рекомендуемый объем – от 10 до 15 страниц машинописного текста. Отчет отражает выполнение программы научно-исследовательской практики, индивидуального задания, а также заданий и поручений, данных руководителем практики от соответствующей организации.

**Отчет включает:**

- титульный лист;
- содержание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график практики (план);
- характеристика-отзыв руководителя практики;
- дневник практики;
- текст отчета в письменной форме.

**В отчете необходимо отразить:**

- время и место прохождения практики (по научно-исследовательской практике – название темы магистерской работы);
- содержание работы, проделанной обучающимся на практике, степень выполнения программы практики;
- информацию о внедрении использованных на практике материалов в

магистерскую диссертацию;

–информацию о трудностях, имевших место в процессе прохождения практики;

–спорные теоретические и практические вопросы, возникавшие в ходе практики, и предложения по их разрешению;

–недостатки и упущения при прохождении практики;

–предложения по улучшению организации практики;

–выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний и приобретению практических навыков.

Отчет должен носить не только информационный, но и оценочно-аналитический характер. Отчет подписывается обучающимся и непосредственным руководителем практики от организации.

## 10 Фонд оценочных средств по учебной практике (научно-исследовательской практике)

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО	
ок-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	
	1	Философия права
	1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
	2	Современные проблемы юридической науки
	2	Государственная (публичная) служба
	2	Научно-исследовательская практика
	2	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
	3	История политических и правовых учений
	3	Проблемы российского федерализма
	3	Конституционная ответственность
	4	Государственный экзамен
	4	Защита выпускной квалификационной работы
ок-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
	1	Философия права
	1	Сравнительное правоведение
	1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
	2	Современные проблемы юридической науки
	2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
	2	Социология девиантного поведения
	2	Государственная (публичная) служба
	2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран	

2	Научно-исследовательская практика
2	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Миграционное право
3	Проблемы законотворчества
3	Конституционная юстиция в России
пк-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы конституционного права
1	Актуальные проблемы муниципального права
1	Пробелы в праве
2	Парламентское право
2	Права человека в международном и российском праве
2	Гражданство и иные правовые статусы человека в России
2	Научно-исследовательская практика
2	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации
3	Проблемы российского гражданства
4	Производственная практика
пк-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы конституционного права
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Парламентское право
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
2	Права человека в международном и российском праве
2	Гражданство и иные правовые статусы человека в России
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы российского федерализма
3	Конституционная ответственность
4	Производственная практика

4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
пк-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
2	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы российского федерализма
3	Конституционная ответственность
3	Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации
3	Проблемы российского гражданства
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
пк-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Правовые проблемы муниципального управления
1	Правовое и социальное государство: теория и практика
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
пк-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
1	История и методология юридической науки
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Парламентское право
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

**ОК-1 Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания**

<p><b>Знать:</b> -принципы профессиональной деятельности и (профессиональной этики); -сущность и назначение юридической деятельности; -основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии.</p>	<p>Несформированные знания о: - принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); - сущности и назначение юридической деятельности; -основных концепциях, теории, составляющие основы правовой идеологии.</p>	<p>Фрагментарный уровень знания о: - принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); - сущности и назначение юридической деятельности; -основных концепциях, теории, составляющие основы правовой идеологии.</p>	<p>Достаточный уровень знания о: - принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); - сущности и назначение юридической деятельности; -основных концепциях, теории, составляющие основы правовой идеологии.</p>	<p>Сформированные знания о: - принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); - сущности и назначение юридической деятельности; -основных концепциях, теории, составляющие основы правовой идеологии.</p>	<p>Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.</p>
<p><b>Уметь:</b> -применять принципы профессиональной этики; - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; - формулировать основные положения</p>	<p>Несформированные умения: -применять принципы профессиональной этики; - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; - формулировать</p>	<p>Фрагментарный уровень умения: -применять принципы профессиональной этики; - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; - формулировать</p>	<p>Достаточный уровень умения: -применять принципы профессиональной этики; - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; - формулировать</p>	<p>Сформированные умения: - применять принципы профессиональной этики; - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; - формулировать</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию.	основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию.	основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию.	основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию.	основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию.	
<b>Владеть:</b> -навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; - навыками оценки качества юридической деятельности - анализа современной правовой идеологии.	Несформированные владения: -навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; - навыками оценки качества юридической деятельности - анализа современной правовой идеологии.	Фрагментарные владения: -навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; - навыками оценки качества юридической деятельности - анализа современной правовой идеологии.	Достаточный уровень владения: -навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; - навыками оценки качества юридической деятельности - анализа современной правовой идеологии.	Сформированные владения: -навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; - навыками оценки качества юридической деятельности - анализа современной правовой идеологии.	

**ОК-2 Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

<b>Знать:</b> - этические основы юридической деятельности; -основные профессиональные обязанности юриста; -требования к результатам профессиональной	Несформированные знания о: - этических основах юридической деятельности; -основных профессиональных обязанностях юриста; - требованиях	Фрагментарный уровень знания о: - этических основах юридической деятельности; -основных профессиональных обязанностях юриста; - требованиях	Достаточный уровень знания о: - этических основах юридической деятельности; -основных профессиональных обязанностях юриста; - требованиях	Сформированные знания о: - этических основах юридической деятельности; -основных профессиональных обязанностях юриста; - требованиях	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
---	--	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

деятельность и юриста.	результатам профессиональной деятельности и юриста.	результатам профессиональной деятельности и юриста.	результатам профессиональной деятельности и юриста.	результатам профессиональной деятельности и юриста.	
<b>Уметь:</b> -выявлять признаки этического спора (конфликта); - формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей.	Несформированные умения: - выявлять признаки этического спора (конфликта); - формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей.	Фрагментарный уровень умений: - выявлять признаки этического спора (конфликта); - формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей.	Достаточный уровень умений: - выявлять признаки этического спора (конфликта); - формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей.	Сформированные умения: - выявлять признаки этического спора (конфликта); - формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей.	
<b>Владеть:</b> -приемами анализа дисциплинарной	Несформированные владения: -приемами анализа	Фрагментарные владения: -приемами анализа	Достаточный уровень владения: - приемами анализа	Сформированные владения: - приемами анализа	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

практики; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста.	дисциплинарной практики; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста.	дисциплинарной практики; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста.	дисциплинарной практики; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста.	дисциплинарной практики; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста.	
---	--	--	--	--	--

**ПК-2 Способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b> - содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии применения правовых актов; -основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,	Несформированные знания о: содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии применения правовых актов; -основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий,	Фрагментарные знания о: содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии применения правовых актов; -основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий,	Сформированные общие знания о: содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии применения правовых актов; -основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий,	Сформированные систематические знания: содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии применения правовых актов; -основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий,	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
--	--	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
правовых статусов субъектов.	категорий, институтов, правовых статусов субъектов.	категорий, институтов, правовых статусов субъектов.	категорий, институтов, правовых статусов субъектов.	понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов.	
<b>Уметь:</b> - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.	Несформированность умений: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.	Фрагментарные умения: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.	Общее умение: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.	Полное умение: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.	
<b>Владеть:</b> - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - навыками	Не владение: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - навыками	Низкий уровень владения: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности	Достаточный уровень владения: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности	Свободное владение: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.	правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.	и; - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.	и; - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.	- навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	---	--

**ПК-7 Способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты**

<b>Знать:</b> -понятие и виды толкования; -основные правила толкования правовых актов; -понятие и систему актов толкования.	Несформированные знания о: -понятие и виды толкования; -основных правилах толкования правовых актов; -понятиях и системе актов толкования.	Фрагментарный уровень знаний: - понятие и виды толкования; -основных правилах толкования правовых актов; -понятиях и системе актов толкования.	Достаточный уровень знаний о: -понятие и виды толкования; -основных правилах толкования правовых актов; -понятиях и системе актов толкования.	Сформированные знания о: -понятие и виды толкования; -основных правилах толкования правовых актов; -понятиях и системе актов толкования.	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
<b>Уметь:</b> - самостоятельно толковать правовые акты; -выбирать	Несформированные умения: - самостоятельно толковать правовые акты;	Фрагментарный уровень умений: - самостоятельно толковать правовые акты;	Достаточный уровень умений: - самостоятельно толковать правовые акты;	Сформированные умения: - самостоятельно толковать правовые акты;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

приемы толкования; - анализировать акты толкования.	-выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования.	-выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования.	-выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования.	-выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования.	
<b>Владеть:</b> -приемами толкования правовых актов; -навыками применения правил толкования правовых актов; -приемами подготовки актов толкования .	Несформированные владения: - приемами толкования правовых актов; -навыками применения правил толкования правовых актов; -приемами подготовки актов толкования .	Фрагментарные владения: - приемами толкования правовых актов; -навыками применения правил толкования правовых актов; -приемами подготовки актов толкования .	Достаточный уровень владения: - приемами толкования правовых актов; -навыками применения правил толкования правовых актов; -приемами подготовки актов толкования .	Сформированные владения: - приемами толкования правовых актов; -навыками применения правил толкования правовых актов; -приемами подготовки актов толкования .	

**ПК-8 Способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности**

<b>Знать:</b> -понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупционные признаки правового акта; -понятие и виды коррупционного поведения.	Несформированный уровень знаний о: -понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупционные признаки правового акта; -понятие и виды коррупционного	Фрагментарный уровень знаний о: - понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупционные признаки правового акта; -понятие и виды коррупционного	Достаточный уровень знаний о: - понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупционные признаки правового акта; -понятие и виды коррупционного	Сформированный уровень знаний о: - понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупционные признаки правового акта; -понятие и виды коррупционного	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
--	--	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

	поведения.			поведения.	
<b>Уметь:</b> - самостоятельно проводить правовую экспертизу; - выявлять признаки коррупционной в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; - выявлять признаки коррупционного поведения.	Несформированный уровень умений: - самостоятельно проводить правовую экспертизу; - выявлять признаки коррупционной в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; - выявлять признаки коррупционного поведения.	Фрагментарный уровень умений: - самостоятельно проводить правовую экспертизу; - выявлять признаки коррупционной в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; - выявлять признаки коррупционного поведения.	Достаточный уровень умений: - самостоятельно проводить правовую экспертизу; - выявлять признаки коррупционной в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; - выявлять признаки коррупционного поведения.	Сформированный уровень умений: - самостоятельно проводить правовую экспертизу; - выявлять признаки коррупционной в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; - выявлять признаки коррупционного поведения.	
<b>Владеть:</b> - Навыками анализа проектов правовых актов; - Навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; - навыками оценки коррупционного поведения.	Несформированный уровень владения: - Навыками анализа проектов правовых актов; - Навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; - навыками оценки	Фрагментарный уровень владения: - Навыками анализа проектов правовых актов; - Навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; - навыками оценки	Достаточный уровень владения: - Навыками анализа проектов правовых актов; - Навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; - навыками оценки	Сформированный уровень владения: - Навыками анализа проектов правовых актов; - Навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; - навыками оценки	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

	коррупционного поведения.	хорошего поведения.	хорошего поведения.	коррупционного поведения.	
--	---------------------------	---------------------	---------------------	---------------------------	--

**ПК-10 Способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b> -методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; - способы интерпретировать основы психологии управления; -методы управления инновациями.	Несформированные знания о: - методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; - способах интерпретировать основы психологии управления; -методах управления инновациями.	Фрагментарный уровень знания о: - методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; - способах интерпретировать основы психологии управления; -методах управления инновациями.	Достаточный уровень знания о: - методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; - способах интерпретировать основы психологии управления; -методах управления инновациями.	Сформированные знания о: - методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; - способах интерпретировать основы психологии управления; -методах управления инновациями.	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
<b>Уметь:</b> - разъяснять преимущества управленческих инноваций; - организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологической особенности подчиненных; -применять правила и	Несформированные умения: - разъяснять преимущества управленческих инноваций; - организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологической особенности подчиненных;	Фрагментарный уровень умения: - разъяснять преимущества управленческих инноваций; - организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологической особенности подчиненных;	Достаточный уровень умения: - разъяснять преимущества управленческих инноваций; - организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологической особенности подчиненных;	Сформированные умения: - разъяснять преимущества управленческих инноваций; - организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологической особенности подчиненных;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения.	-применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения.	-применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения.	-применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения.	-применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения.	
<b>Владеть:</b> - способность оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; -навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем.	Несформированные владения: - способность оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; -навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем.	Фрагментарные умения: - способность оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; -навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем.	Достаточные умения: - способность оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; -навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем.	Сформированные умения: - способность оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; -навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

<b>ПК-11 Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</b>					
<b>Знать:</b> - степень разработанности темы научно-исследовательской работы; - методику подбора научной литературы; методологию научного исследования.	Несформированные знания о: - степени разработанности темы научно-исследовательской работы; - методике подбора научной литературы; методологии научного исследования.	Фрагментарный уровень знания о: - степени разработанности темы научно-исследовательской работы; - методике подбора научной литературы; методологии научного исследования.	Достаточный уровень знания о: - степени разработанности темы научно-исследовательской работы; - методике подбора научной литературы; методологии научного исследования.	Сформированные знания о: - степени разработанности темы научно-исследовательской работы; - методике подбора научной литературы; методологии научного исследования.	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
<b>Уметь:</b> - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом.	Несформированные умения: - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом.	Фрагментарный уровень умения: - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом.	Достаточный уровень умения: - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом.	Сформированные умения: - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом.	
<b>Владеть:</b> - способность организовать научно-исследовательское	Несформированные владения: - способность организовать научно-	Фрагментарные владения: - способность организовать научно-	Достаточный уровень владения: - способность организовать научно-	Сформированные владения: - способность организовать научно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

льский процесс; -навыками эффективно управления работой соисполнителей; -навыками оформления научных исследований.	исследовательский процесс; -навыками эффективно управления работой соисполнителей; -навыками оформления научных исследований.	исследовательский процесс; -навыками эффективно управления работой соисполнителей; -навыками оформления научных исследований.	исследовательский процесс; -навыками эффективно управления работой соисполнителей; -навыками оформления научных исследований.	исследовательский процесс; -навыками эффективно управления работой соисполнителей; -навыками оформления научных исследований.	
--	---	---	---	---	--

### 10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы для проведения защиты отчета по результатам учебной практики (научно-исследовательской практики):**

**Вопросы к зачету компетенции «ОК-1 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания»**

1. Дать обоснование актуальности темы научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
2. Охарактеризовать методологическую базу исследования.
3. Дать обоснование гипотезам научного исследования.
4. Дать обоснование выносимым на защиту положениям в соответствии с рабочими гипотезами.
5. Охарактеризовать основания (принципы, критерии) отбора научных данных по теме магистерской диссертации.
6. Охарактеризовать основания (принципы, критерии) отбора эмпирического материала по теме магистерской диссертации.
7. Какие навыки вы приобрели в профессиональной деятельности?
8. Что вы понимаете под правосознанием?
9. Что входит по Вашему мнению в правовое мышление?
10. Расскажите об основных направлениях развития правовой культуры?

**Для промежуточного контроля компетенции «ОК-2 - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста»**

1. Охарактеризовать методы и процедуру обобщения и анализа эмпирического материала.
2. Как предполагается использовать результаты исследования?

3. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика?
4. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация (учреждение)?
5. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данная организация (учреждение)?
6. Какие знания, умения и навыки были приобретены / развиты в
7. Какими НПА регулируется деятельность районных судов?
8. Назовите структуру районного суда?
9. Как обеспечивается соблюдение законодательства РФ различными субъектами права в Прокуратуре РФ.
10. Какие вы знаете способы обеспечения соблюдения законодательства РФ?

**Для промежуточного контроля компетенции «ПК-2 - способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности».**

1. Охарактеризовать методы и процедуру обобщения и анализа эмпирического материала.
2. Как предполагается использовать результаты исследования?
3. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика?
4. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация (учреждение)?
5. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данная организация (учреждение)?
6. Какие знания, умения и навыки были приобретены / развиты в
7. Какими НПА регулируется деятельность районных судов?
8. Назовите структуру районного суда?
9. Как обеспечивается соблюдение законодательства РФ различными субъектами права в Прокуратуре РФ.
10. Какие вы знаете способы обеспечения соблюдения законодательства РФ?

**Для промежуточного контроля компетенции «ПК-7 - способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты»**

1. С какими вы ознакомились основными функциями помощника судьи?
2. В каком аппаратном подразделении суда вы проходили практику?
3. Какие процессуальные документы вы изучили, находясь на практике в прокуратуре?
4. Какие проекты процессуальных документов вы составляли в прокуратуре?
5. Знакомились ли вы с особенностями производства отдельных процессуальных действий?
7. Перечислите основные права и свободы человека и гражданина.
8. Роль прокуратуры в обеспечении прав и свобод человека и гражданина.
9. Какое участие принимают суды в обеспечении прав и свобод человека и гражданина?

**Для промежуточного контроля компетенции «ПК-10 - способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности»**

1. Какие нормативно-правовые акты были вами детально проанализированы на предмет антикоррупционности?

2. Что такое антикоррупционная экспертиза НПА?
3. Какие НПА вы можете отнести к своей профессиональной деятельности (перечислите их)?
4. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
5. Какие документы (проекты документов) были составлены?
6. Какие нормативно-правовые акты вы изучили на практике?
7. Расскажите о составленных Вами проектах нормативных актов?
8. Какие управленческие инновации Вами были апробированы в результате проведения практических занятий?
9. Какие управленческие инновации Вами были апробированы в результате проведения научных исследований?
10. Какие научные исследования вы провели в области права?
11. Какие выводы были Вами сделаны в результате проведенных Вами научных исследований?
12. Какие научные новеллы и предложения вы сделали на практике?
13. Какими научными источниками вы пользовались в результате проведения научных исследований?
14. Какие проекты нормативно-правовых актов вы составили на научно-исследовательской практике?

**Для промежуточного контроля компетенции «ПК-11 - способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права»**

1. Какие вопросы научных исследований вы планируете изучить в дальнейшем?
2. Какие научные статьи вы написали в результате прохождения научно-исследовательской практики?
3. Какие у Вас возникли сложности в результате прохождения научно-исследовательской практики?
4. Что вы понимаете под правосознанием?
5. Что входит по Вашему мнению в правовое мышление?
6. Расскажите об основных направлениях развития правовой культуры?
7. В чем проявляется нетерпимость к коррупционному поведению?
8. Что такое повышенное правосознание?
9. Что такое профессиональное правосознание?

**10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Программа практик: метод. указания / сост. В.П. Алехин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 116 с.
2. Программа и методические указания о порядке прохождения практик магистрантами: метод. указания / сост. В.П. Алехин. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 102 с. // <https://kubsau.ru/upload/iblock/8c3/8c39077aa2a67961c536a3e1bb062fba.PDF>

**Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики**

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике (научно-исследовательской практике) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике (научно-исследовательская работа), во время защиты отчета	<p>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</p> <p>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p>	«отлично» (зачтено)	<p>Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p>
	<p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	«хорошо» (зачтено)	<p>Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
		«удовлетворительно» (зачтено)	<p>Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной</p>

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## **11 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1. Актуальные проблемы муниципального права: Учебник для магистрантов / Чеботарев Г.Н., Гуркова С.Г., Иванова К.А.; Отв. ред. Чеботарев Г.Н. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-16-106519-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953285>.

2. Писарев, А. Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 410 с. — ISBN 978-5-93916-496-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49597.html>.

3. Хабриева, Т. Я. Миграционное право России: теория и практика / Т.Я. Хабриева. - Москва : Норма, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-16-108066-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045660>.

4. Чупилкина, А. Ф. Конституционное оформление ответственности высших органов власти как эволюционный путь российского права : монография / А. Ф. Чупилкина. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-91612-274-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1094201>.

### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Актуальные проблемы права: Учебник для магистратуры / Букалерева Л.А., Грудцына Л.Ю., Казаков В.Н; Под ред. Р.В. Шагиевой - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. ISBN 978-5-91768-697-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/537325>.

2. Власенко, Н. А. Проблемы теории государства и права : учебник / под ред. Н. А. Власенко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 544 с. - ISBN 978-5-16-108506-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1084469>.

3. Чепурнова, Н.М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект: монография / Н.М. Чепурнова, Д.В. Белоусов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 167 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-01737-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028945>.

## 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования” ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188178/#ixzz5LPaf338s>.
2. Положение Кубанского ГАУ «О порядке проведения практик обучающихся», Краснодар, 2017, — Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/106.pdf?20171228>.
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
5. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rucont.ru/>
6. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
7. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
8. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy\\_portal\\_kubgau\\_82/](http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/)
9. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
10. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
11. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
12. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
13. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)
14. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
15. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>
16. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
17. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
18. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rucont.ru/>
19. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
20. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
21. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy\\_portal\\_kubgau\\_82/](http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/)
22. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
23. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
24. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
25. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
26. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)
27. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>

28. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

#### **Программное обеспечение:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### **Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://.garant.ru/>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Список территориальных органов Росреестра и филиалов Кадастровой палаты с указанием контактных данных (территориальная сеть). Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/>

13. Список территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ с указанием контактных данных. Режим доступа: <http://rpn.gov.ru/rpn-location>

14. Список недобросовестных работодателей. Режим доступа: [https://git23.rostrud.ru/spisok\\_rabotodateley\\_imeyushchikh\\_zadolzhennost\\_pereb\\_rabotnikami\\_po\\_zarabotnoy\\_plate/](https://git23.rostrud.ru/spisok_rabotodateley_imeyushchikh_zadolzhennost_pereb_rabotnikami_po_zarabotnoy_plate/)

15. Официальный сайт «Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг Краснодар». Режим доступа: <https://mfc-krd.ru/>

16. Научная электронная библиотека «CYBERLENINKA»: <https://cyberleninka.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практик, для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
2	3	4
<p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### **15. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ	Форма контроля и оценки результатов обучения
---------------------------	--

инвалидностью	
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе проведения практик**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.