

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К.Э. Тюпаков
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ)
И ОТРАСЛЕЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
«Экономика предприятий и организаций»
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

**Краснодар
2020**


Рабочая программа дисциплины «Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
д-р экон. наук, профессор

 П.В. Михайлушкин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 16 марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

 А.Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор

 А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент

 Е.А. Шибанихин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах размещения, специализации, концентрации производства в сельском хозяйстве, ресурсах, издержках производства продукции сельского хозяйства, воспроизводстве и накоплении капитала в АПК, а также экономической эффективности агропромышленного комплекса, как основных элементах функционирования отраслей экономики АПК.

Задачи

- сформировать знания экономических отношений в отрасли с учетом ее специфических особенностей, а также требований законодательства РФ;
- изучить взаимодействие сельского хозяйства с другими сферами материального производства в системе агропромышленного комплекса;
- ознакомить с оценкой эффективности выбора рационального варианта и основных направлений повышения эффективности производства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

4 Объем дисциплины(108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	57	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	10
— лекции	28	4
— практические	26	6
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	51	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре на очной форме, на 3 курсе, в 6 семестре на заочной форме.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	АПК Российской Федерации 1. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны 2. Состав и структура агропромышленного комплекса РФ 3. Инфраструктура АПК	ПК-2;	5	4	4	6
2	Сельское хозяйство в системе агропромышленного комплекса 1. Понятие отрасли и ее место в экономике сельского хозяйства 2. Сельское хозяйство - главная отрасль агропромышленного комплекса 3. Особенности экономики сельского хозяйства	ПК-2;	5	2	4	6
3	Размещение, специализация, концентрация, диверсификация производства в сельском хозяйстве 1. Понятие, принципы и экономическая оценка размещения сельского хозяйства	ПК-2;	5	2	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа
	2. Специализация и концентрация в сельском хозяйстве 3. Диверсификация предприятий в условиях рынка					
4	Развитие рыночных отношений в агропромышленном комплексе 1. Понятие и структура аграрного рынка 2. Предпосылки и законы рыночной экономики 3. Конкуренция на рынке 4. Рыночные каналы реализации продукции сельского хозяйства	ПК-2;	5	2	2	6
5	Ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования 1. Земельные ресурсы как основной фактор производства 2. Трудовые ресурсы 3. Материально-технические ресурсы отрасли и их формирование в условиях рынка	ПК-2;	5	4	2	6
6	Воспроизводство и накопление капитала в сельском хозяйстве 1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве 2. Экстенсивные и интенсивные формы расширенного воспроизводства 3. Инвестиции и капитальные вложения АПК	ПК-2;	5	2	2	6
7	Издержки производства и себестоимость продукции в сельском хозяйстве 1. Экономическая сущность и виды издержек 2. Себестоимость сельхозпродукции и ее виды 3. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости	ПК-2;	5	4	2	6
8	Экономическая эффективность агропромышленного комплекса 1. Сущность и виды эффективности производства 2. Показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства и методика их расчета	ПК-2;	5	4	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа
9	Экономика производства продукции растениеводства 1. Народнохозяйственное значение растениеводства 2. Экономика производства зерна	ПК-2;	5	2	2	2
10	Экономика производства продукции животноводства 1. Значение животноводства в продовольственном обеспечении населения продуктами питания 2. Эффективность производства продукции животноводства	ПК-2;	5	2	2	3
Итого				28	26	51

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа
1	АПК Российской Федерации 1. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны 2. Состав и структура агропромышленного комплекса РФ 3. Инфраструктура АПК	ПК-2;	6	1	1	10
2	Сельское хозяйство в системе агропромышленного комплекса 1. Понятие отрасли и ее место в экономике сельского хозяйства 2. Сельское хозяйство - главная отрасль агропромышленного комплекса 3. Особенности экономики сельского хозяйства	ПК-2;	6	1	1	10
3	Размещение, специализация, концентрация, диверсификация производства в сельском хозяйстве 1. Понятие, принципы и экономическая оценка размещения сельского хозяйства 2. Специализация и концентрация в сельском хозяйстве 3. Диверсификация предприятий в	ПК-2;	6			10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
	условиях рынка					
4	Развитие рыночных отношений в агропромышленном комплексе 1. Понятие и структура аграрного рынка 2. Предпосылки и законы рыночной экономики 3. Конкуренция на рынке 4. Рыночные каналы реализации продукции сельского хозяйства	ПК-2;	6			10
5	Ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования 1. Земельные ресурсы как основной фактор производства 2. Трудовые ресурсы 3. Материально-технические ресурсы отрасли и их формирование в условиях рынка	ПК-2;	6	2	2	10
6	Воспроизводство и накопление капитала в сельском хозяйстве 1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве 2. Экстенсивные и интенсивные формы расширенного воспроизводства 3. Инвестиции и капитальные вложения АПК	ПК-2;				10
7	Издержки производства и себестоимость продукции в сельском хозяйстве 1. Экономическая сущность и виды издержек 2. Себестоимость сельхозпродукции и ее виды 3. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости	ПК-2;	6			10
8	Экономическая эффективность агропромышленного комплекса 1. Сущность и виды эффективности производства 2. Показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства и методика их расчета	ПК-2;	6		2	10
9	Экономика производства продукции растениеводства 1. Народнохозяйственное значение	ПК-2;				8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	растениеводства 2. Экономика производства зерна					
10	Экономика производства продукции животноводства 1. Значение животноводства в продовольственном обеспечении населения продуктами питания 2. Эффективность производства продукции животноводства	ПК-2;	6			7
Итого				4	6	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические указания для семинарских и практических занятий по дисциплине «Экономика предприятий (организаций) и отраслей АПК» / П. В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. - 32 с.

2. Экономика отраслей АПК РФ : метод. рекомендации к практическим, семинарским занятиям и самостоятельной работе / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 92 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENkonom.otr.APK_metod.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номерсеместра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
----------------	--

ПК-2-способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Экономика природопользования
4	Статистика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
4	Экономика организации
4	Экономика труда и материальное стимулирование
4	Хозяйственное право
4	Управление организационными изменениями
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
5	Экономика общественного сектора
5	Коммерческая деятельность предприятия (организации)
5	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса
5	Внешнеэкономическая деятельность предприятий (организаций) агропромышленного комплекса
6	Финансы
7,8	Организация инновационной деятельности предприятия
8	Оценка и управление стоимостью предприятия
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов					
ЗНАТЬ: методики оценки мероприятий, обеспечивающих стабилизацию экономики предприятий (организаций) и отраслей АПК и экономический рост;	Фрагментарное представление о методиках оценки мероприятий, обеспечивающих стабилизацию экономики предприятий (организаций) и отраслей АПК и экономический рост;	Неполные представления о методиках оценки мероприятий, обеспечивающих стабилизацию экономики предприятий (организаций) и отраслей АПК и экономический рост;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках оценки мероприятий, обеспечивающих стабилизацию экономики предприятий (организаций) и отраслей АПК и экономический	Сформированные системные представления о методиках оценки мероприятий, обеспечивающих стабилизацию экономики предприятий (организаций) и отраслей АПК и экономический рост;	Рефераты, контрольные (самостоятельные) работы, научные дискуссии, эссе, тесты, кейсы, деловые игры, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УМЕТЬ: рассчитывать показатели и оценивать состояние экономики предприятий (организаций) и отраслей АПК;	Фрагментарное умение самостоятельно рассчитывать показатели и оценивать состояние экономики предприятий (организаций) и отраслей АПК;	Несистематическое применение умений самостоятельно в рассчитывать показатели и оценивать состояние экономики предприятий (организаций) и отраслей АПК;	рост; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно рассчитывать показатели и оценивать состояние экономики предприятий (организаций) и отраслей АПК;	Сформированное умение самостоятельно рассчитывать показатели и оценивать состояние экономики предприятий (организаций) и отраслей АПК;	
ВЛАДЕТЬ: навыками использования методик изучения состояния различных видов деятельности в предприятиях (организациях) и в отраслях АПК	Отсутствие навыков использования методик изучения состояния различных видов деятельности в предприятиях (организациях) и в отраслях АПК	Фрагментарное владение навыками использования методик изучения состояния различных видов деятельности в предприятиях (организациях) и в отраслях АПК	В целом успешное, но несистемное владение навыками использования методик изучения состояния различных видов деятельности в предприятиях (организациях) и в отраслях АПК	Успешное и системное владение навыками использования методик изучения состояния различных видов деятельности в предприятиях (организациях) и в отраслях АПК	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Состояние и развитие АПК России на современном этапе.
2. Мировые регионы-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции.
3. Проблемы аграрного сектора России и основные пути их решения
4. Проблемы аграрного сектора развивающихся стран и основные пути их решения
5. Сельское хозяйство мира и окружающая среда.
6. Продовольственная безопасность, как элемент национальной государственной безопасности
7. Размещение сельского хозяйства и научно-технический прогресс.

8. Размещение производства в современной экономике России.
9. Современное состояние специализированных сельскохозяйственных предприятий.
10. Специализированные предприятия третьей сферы АПК в современных условиях.
11. Агрохолдинги в Российской экономике.
12. Концентрация в подкомплексах АПК в современных условиях.
13. Концентрация и монополизация в экономике. Зарубежный и отечественный опыт
14. Антимонопольная политика России и промышленно-развитых стран
15. Классификация рынков Э. Чемберлина.
16. Нестратегические барьеры входа фирм на рынок.
17. Показатели степени конкурентоспособности рынка: коэффициенты Лернера, Тобина, Папандреу.
18. Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства - основное условие развития аграрного рынка
19. Система маркетинга – важнейший регулятор производства и реализации продовольствия.
20. Состояние и динамика развития аграрного сектора России в последнее десятилетие.
21. Реклама на рынке дифференцированного продукта
22. Брэнд – капитал: содержание, денежная оценка, управление
23. Рынки и рыночная власть.
24. Особенности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
25. Формирование финансовых результатов при налогообложении прибыли
26. Условия осуществления интенсификации аграрного производства в рыночных отношениях
27. Комплексный подход к радикальным преобразованиям АПК как фактор повышения эффективности интенсификации
28. Инвестиционная привлекательность аграрного сектора для иностранных инвесторов
29. Новые технологии хранения плодов в условиях Кубани и их экономическая эффективность.
30. Основные направления инвестиций в растениеводство Краснодарского края.
31. Экспорт продукции свеклосахарного комплекса России
32. Проблемы животноводства России и пути их решения.
33. Динамика импорта свинины в Российскую Федерацию с момента вступления в ВТО.

Контрольные (самостоятельные) работы

1. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны.
2. Диверсификация предприятий в условиях рынка.

3. Методика расчета показателей интенсификации: факториальных, результативных и экономической эффективности.
4. Инфраструктура АПК.
5. Понятие и основные формы специализации сельскохозяйственного производства.
6. Методика расчета прибыли, рентабельности производства и реализации продукции.
7. Роль сельского хозяйства в экономике страны и его особенности.
8. Понятие инноваций и их классификация.
9. Методика расчета оценки эффективности инвестиционного проекта статистическими методами.
10. Размещение и специализация сельского хозяйства.
11. Понятие, состав и структура АПК.
12. Формы и показатели специализации.
13. Сельское хозяйство – главное звено АПК. Взаимосвязь сельского хозяйства и других сфер АПК.
14. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства.
15. ЛПХ: понятие, функции и перспективы развития. Социальная значимость.
16. Рынок факторов производства в сельском хозяйстве.
17. Сущность аренды и ее виды. Содержание договора аренды.
18. Факторы и резервы повышения рентабельности.
19. Понятие и состав трудовых ресурсов, их роль в развитии сельского хозяйства.
20. Экономика производства картофеля.
21. Основы внутрихозяйственного планирования.
22. Понятие и показатели рентабельности.
23. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства.
24. Экономика производства овощей.
25. Понятие инвестиций в сельском хозяйстве. Факторы инвестиций.
26. Экономика производства и использования кормов.
27. Понятие и состав капитальных вложений. Их направление в сельское хозяйство.
28. Экономика отраслей животноводства.
29. Экономическая сущность и значение интенсификации сельского хозяйства.
30. Рыночные каналы реализации продукции сельского хозяйства.

Темы научных дискуссий

1. Финансовый лизинг в российской практике: реальность и перспективы.
2. Инвестиции в системе рыночных отношений – важный фактор развития экономики отраслей АПК.
3. Правовое регулирование инвестиций в объекты приватизации. Есть ли проблемы в российском инвестиционном законодательстве?
4. Методы рационального управления оборотными активами отраслей АПК.
5. Развитие отраслей АПК в условиях плановой экономики: позитивные и негативные стороны.

6. Развитие отраслей АПК в условиях рыночной экономики: позитивные и негативные стороны.
7. Особенности выработки стратегии развития отраслей АПК в условиях рынка.
8. Зарубежный опыт прогнозирования банкротства отраслей АПК.
9. Методы прогнозирования общего объема инвестиционных ресурсов.
10. Инвестиции и их роль в повышении эффективности ресурсного потенциала социальной сферы.
11. Брендинг - высокоэффективная технология завоевания и удержания потребителя?
12. Возможности экспорта продукции АПК российских производителей .
13. Пути решения продовольственной проблемы в России.
14. Мировой и российский опыт развития фермерства.

Темы эссе

1. Проанализируйте основные параметры реализации любого товара или оказания услуги, используя точку безубыточности и критическую цену. Проанализируйте виды и структуру цен на любой из известных Вам товаров.
2. Проанализируйте поведение потребителей на рынке мясомолочной продукции в условиях финансового кризиса.
3. Охарактеризуйте особенности ценообразования на хлебобулочные изделия и аргументируйте свои выводы.
4. Целесообразность снижения ставки НДС в России – Ваши аргументы за и против.
5. Регулирование дебиторской задолженности наравне с ценообразованием - ключевой механизм управления сбытом. Ваши аргументы.
6. Кредитная стратегия отраслей АПК предполагает использование различных инструментов кредитной политики. Какие инструменты используются в российской практике.
7. Отраслевые особенности структуры издержек, определяющие силу операционного рычага и риск заемщика, накладывают свой отпечаток на модель управления оборотным капиталом. Приведите конкретные примеры, сравнив две отрасли.
8. Политика в области инноваций в России, на Ваш взгляд, требует изменений.
9. Стоит ли в условиях кризиса пользоваться кредитными ресурсами? Аргументируйте Вашу точку зрения.
10. Оптимизация структуры капитала отраслей АПК. По материалам бухгалтерской отчетности сделайте свой прогноз.
11. В чем, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки методик Альтмана и Бивера для оценки прогнозирования банкротства отраслей АПК.
12. «Фермерская проблема» и пути её решения. Аргументируйте Вашу точку зрения.

13. Столыпинская реформа: аргументы за и против.
14. Экологические последствия НТП: существует ли проблема.
15. Обосновано государственное регулирование АПК обосновано в условиях рынка.

Тесты

1. АПК—это

L1: совокупность отраслей

L2: создание средств производства и других ресурсов

L3: снабжение населения продовольствием

L4: переработка, хранение и реализация

L5:

R1: сферы материального производства

R2: для сельского хозяйства и сопряженных с ним отраслей

R3: и промышленности сельского хозяйства с сырьем

R4: конечным потреблением

R5: сфер материального производства

2. Возникновение АПК в России и развитых странах происходит

а) во 2 половине 20-го века

б) в 1 половине 20-го века

в) в конце 19-го века

г) в период правления Петра I

д) в конце 18 века

3. АПК включает в себя 3 сферы

а) производство средств производства для сельского хозяйства

б) сельское хозяйство

в) заготовка, переработка, хранение и реализация сельскохозяйственной продукции

г) государственное регулирование АПК

д) рынки и рыночные отношения

4. Капитальные вложения имеют наибольшую эффективность в сфере

а) заготовка, переработка, хранение и реализация сельскохозяйственной продукции

б) сельское хозяйство

в) рынки и рыночные отношения

г) производство средств производства для сельского хозяйства

д) государственное регулирование АПК

5. Правильная последовательность движения сельскохозяйственной продукции

1: заготовка

2: транспортировка

3: хранение

4:переработка

5:реализация

6. Как полно удовлетворена потребность населения России в продуктах питания

а) 100%

б) 70%

в) 10%

г) 90%

д) 20%

7. Самым фондоёмким видом производства является

а) перерабатывающая промышленность

б) лёгкая промышленность

в) тяжёлая промышленность

г) сельское хозяйство

д) сфера услуг

8. Отрасль, относящаяся к 1 сфере АПК

а) животноводство

б) торговая сеть

в) предприятия перерабатывающей промышленности

г) растениеводство

д) тракторо-и машиностроение

9. Отрасль, относящаяся к 2 сфере АПК

а) животноводство и растениеводство

б) предприятия перерабатывающей промышленности

в) комбикормовая отрасль

г) ремонтные и агрохимические службы

д) розничная торговая сеть

10. Отрасль, относящаяся к 3 сфере АПК

а) розничная торговая сеть

б) ремонтные и агрохимические службы

в) животноводство и растениеводство

г) тракторо-и машиностроение

д) комбикормовая отрасль

г) большое количество наблюдений.

11. Фактор эффективности, зависящий от спроса, качества продукции и канала реализации:

а) цена реализации

б) затраты на реализацию

в) затраты на производство продукции

г) производительность труда

12. Какую отрасль инфраструктуры нельзя отнести к обслуживающим отраслям АПК:

а) материально-техническое обеспечение

б) службы по охране труда

в) научное обеспечение

г) организации связи

13. Невозобновляемые ресурсы:

а) земельная территория

б) трудовые ресурсы

в) многолетние насаждения

г) земельное плодородие

14. Инфраструктура, обслуживающая жизненные функции общества:

а) демократичная

б) рыночная

в) социальная

г) производственная

15. Минимизируя издержки и обеспечивая максимум отдачи от ресурса, предприятия, отрасли достигают свою основную цель:

а) удовлетворение потребностей населения в продуктах питания

б) полная занятость работников

в) повышение урожайности и продуктивности

г) получение прибыли

16. Несовпадение рабочего периода и периода производства в сельском хозяйстве является основой

а) сезонности

б) производственного периода

в) фонда рабочего времени

г) предоставления субсидий.

17. Общественное разделение труда обусловлено фактором:

а) уровень благосостояния населения

б) развитие производительных сил

в) управление

г) рыночные отношения

18. Наиболее крупные единицы территориального деления страны:

а) край

б) федеральный округ

в) область

г) экономический регион

19. Основные показатели, характеризующие уровень специализации:

- а) структура затрат труда
- б) структура валовой продукции
- в) структура основных средств
- г) **удельный вес продукции главной отрасли в структуре товарной продукции**

20. По экономическому значению отрасли делятся на:

- а) вспомогательные и обслуживающие
- б) животноводческие и растениеводческие
- в) прямые и косвенные
- г) **основные и дополнительные**

21. Территориально размещение сельского хозяйства отражает специализация:

- а) **зональная**
- б) внутриотраслевая
- в) отраслевая
- г) хозяйственная

22. Основной показатель, используемый для характеристики уровня специализации сельского хозяйства:

- а) уровень специализации
- б) **структура товарной продукции**
- в) коэффициент загрузки
- г) коэффициент специализации

23. Отрасли, не производящие товарной продукции, а способствующие развитию основных отраслей:

- а) **подсобные**
- б) дополнительные
- в) прямые
- г) основные

24. Кооператив, создаваемый для совместной деятельности по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции, а также другой законной деятельности, основанной на личном труде его членов, есть:

- а) потребительский
- б) **производственный**
- в) национальный
- г) сельский

25. Валовая продукция оценивается:

- а) по себестоимости
- б) по текущим ценам
- в) по сопоставимым ценам

г) в зависимости от назначения оценки могут использоваться все указанные виды

26. Две основные составляющие, выделяемые в общих издержках производства:

- а) постоянные и переменные**
- б) оплата труда и материальные затраты
- в) амортизация и потребленные оборотные средства
- г) прямые и косвенные

27. Группы затрат, однородные по своему экономическому содержанию

- а) элементы затрат**
- б) статьи затрат
- в) калькуляция
- г) методы начисления

28. Повторный счет при определении объема валовой продукции:

- а) не исключается**
- б) исключается
- в) учитывает 50%
- г) учитывает 30%

29. Доход в сельском хозяйстве, представляющий разницу между стоимостным объемом валовой продукции и затратами на ее производство:

- а) выручка от реализации**
- б) чистый доход**
- в) доход на капитал
- г) прибыль

30. Заработная плата работников предприятия отрасли является частью:

- а) валового дохода**
- б) чистого дохода
- в) рентабельности
- г) прибыли

31. Размер затрат на единицу валовой продукции:

- а) окупаемость затрат
- б) себестоимость продукции**
- в) норма прибыли
- г) уровень рентабельности

Вопросы к экзамену

1. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны.
2. Состав и структура агропромышленного комплекса РФ.

3. Инфраструктура АПК.
4. Понятие отрасли, факторы отраслевой специализации.
5. Экономические границы отрасли и факторы, их определяющие.
6. Роль сельского хозяйства в экономике страны и его особенности.
7. Значение и принципы рационального размещения агропроизводства. Факторы, влияющие на размещение сельскохозяйственного производства.
8. Понятие и основные формы специализации сельскохозяйственного производства.
9. Факторы, влияющие на специализацию, показатели ее уровня и экономической эффективности.
10. Горизонтальная и вертикальная интеграция в АПК.
11. Понятие, формы и показатели концентрации производства.
12. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь.
13. Концентрация и олигополия, олигополистическое ценообразование.
14. Ценовая и неценовая конкуренция на рынке продовольствия.
15. Олигополистическая взаимосвязь и координация, ценовая дискриминация
16. Диверсификация предприятий в условиях рынка.
17. Понятие рынка, его роль и основные функции.
18. Основные типы рыночных структур (моделей).
19. Структура рынка и разнообразие продукта, олигополистическое ценообразование.
20. Показатели рыночной власти фирм.
21. Аграрный рынок, его основные функции и особенности.
22. Государственное регулирование аграрного рынка в развитых странах.
23. Приоритетные направления государственного регулирования АПК.
24. Дифференциация продукта на отраслевом рынке.
25. Формирование рынков отдельных продуктов.
26. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта на отраслевом рынке. Основные типы брендов.
27. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.
28. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве.
29. Земельные отношения и формирование земельного рынка.
30. Земельная реформа.
31. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли.
32. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве.
33. Трудовые ресурсы сельского хозяйства, особенности рынка труда в аграрном секторе.
34. Современное состояние специализированных сельскохозяйственных предприятий.
35. Специализированные предприятия третьей сферы АПК в современных условиях.
36. Агрохолдинги в Российской экономике.
37. Концентрация в подкомплексах АПК в современных условиях.
38. Концентрация и монополизация в экономике.

39. Зарубежный и отечественный опыт концентрации в экономике.
40. Зарубежный и отечественный опыт монополизации в экономике.
41. Антимонопольная политика России и промышленно-развитых стран.
42. Классификация рынков Э. Чемберлина.
43. Понятие производительности труда и показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
44. Производственные средства сельского хозяйства, их экономическая сущность и оценка эффективности использования.
45. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве.
46. Экстенсивные и интенсивные формы расширенного воспроизводства.
47. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.
48. Инновационная деятельность предприятий АПК и инновационная политика государства.
49. Инновационные технологии в аграрном секторе России.
50. Сущность и виды эффективности производства в отрасли.
51. Показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства и методика их расчета.
52. Пути повышения экономической эффективности АПК.
53. Значение и современное состояние производства продукции растениеводства в РФ.
54. Значение и современные тенденции развития животноводства.
55. Перспективы технического, экономического и социального развития отрасли.
56. Инвестиционная привлекательность аграрного сектора для иностранных инвесторов
57. Новые технологии хранения плодов в условиях Кубани и их экономическая эффективность.
58. Основные направления инвестиций в растениеводство Краснодарского края.
59. Экспорт продукции свеклосахарного комплекса России.
60. Проблемы животноводства России и пути их решения.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Определить трудоемкость и рентабельность производства картофеля, если его валовой сбор составил 11730 ц, затраты труда – 14000 чел.-ч.; выручка от его реализации – 310 млн руб., а себестоимость реализованного картофеля составила 222 млн руб.

Задание 2. Урожайность зерновых составила 78 ц с 1 га. Себестоимость 1ц зерна -26 тыс. руб., закупочная цена 37,0 тыс. руб. за 1 ц. Рассчитать размер чистого дохода, полученный с 1 га, и уровень рентабельности производства зерна.

Задание 3. Прибавка урожайности ячменя при борьбе с вредителями составила 7 ц с 1 га. Дополнительные затраты – 116,0 тыс. руб. Закупочная цена 1 ц ячменя – 32 тыс. руб. Каков размер дополнительного чистого дохода, окупаемость продукции и уровень рентабельности?

Задание 4. Определить срок окупаемости капитальных вложений в строительство овощехранилища. Стоимость строительства – 480 тыс. у. е, ожидаемая прибыль – 120 тыс. у. е.

Задание 5. В цехе установлено 1300 единиц оборудования, в т.ч. годного оборудования 1291 единиц, действующего – 1289 единиц. В первую смену работало 1285 единиц, во вторую – 1155 единиц оборудования. Рассчитайте коэффициенты использования годного и установленного оборудования и коэффициент использования числа станков. Сделайте вывод.

Задание 6. Фермер выращивает на своем участке огурцы. На протяжении нескольких лет урожай равен 70 т. Цена на огурцы на протяжении этих лет равна 900 ден. ед. за тонну. По какой цене фермеру есть смысл продать землю, если затраты на производство и реализацию огурцов равны 30 тыс. ден.ед. за год, а годовая ставка банковского процента равна 10 %?

Задание 7. Земельный участок стоит 250 млн ден .ед. при ставке банковского процента 10 % и годовой инфляции – 5 %. Как изменится цена этого участка, если банковский процент вырастет до 15 %, а годовой темп инфляции до 10 % (при других равных условиях)?

Задание 8. В первый год производительность труда выросла на 20 %, а во второй – еще на 5 %. На сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года?

Задание 9. Стоимость товаров и услуг, произведенных компанией за день, выросла к концу года в 3 раза. Цены за год выросли в 2 раза, а численность работающих увеличилась в 1,5 раза. Каковы изменения производительности труда?

Задание 10. Рассчитайте потребность в тракторах и сеялках при посеве зерновых культур.

Исходные данные

- объем посева – 5200 га;
- норма выработки – 35га в смену (7 ч.);
- время работы посевного агрегата в сутки – 10 ч.;
- календарные сроки посева – 14 дн.;
- коэффициент технической готовности – 0,85;
- состав агрегата – СЗП – 3,6 – 3 шт.

Задание 11. Предприятие «А» выпустило за год товарной продукции на сумму 12 млн руб. при среднегодовой стоимости основных производственных фондов 1480 тыс. руб. Предприятие «Б» при среднегодовой стоимости основных производственных фондов 1630 тыс. руб. выпустило товарной продукции на 3400 тыс. руб. Определите, какое предприятие более эффективно использовало основные производственные фонды.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но

при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы

Контрольное (самостоятельное) задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Научная дискуссия

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации. Научная дискуссия представляет собой форму учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Критерии оценки знаний студента при выполнении научной дискуссии

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов научной дискуссии и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в научной дискуссии некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых в научную дискуссию, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых проблем, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при научной дискуссии.

Подготовка эссе (творческого задания)

Основная цель написания научно-публицистического эссе - выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

Научно-публицистическое эссе, характеризуют следующие особенности.

1. Отражается личная точка зрения автора по конкретному вопросу или проблеме, при этом четко показывается собственная позиция.

2. Предполагается свободное, оригинальное изложение текста эссе.

3. Эссе подготавливается в стиле близком к разговорной речи, характеризующимся свободным лексическим составом языка, образностью и афористичностью.

4. Исследование не должно претендовать на слишком глубокий анализ, достаточно ограничиться рассуждениями, яркими впечатлениями.

5. При подготовке эссе важен не большой объем, а конкретность темы исследования.

6. Стиль эссе характеризуется непринужденным, своеобразным, оригинальным, образным изложением мысли.

7. От других форм научного исследования эссе отличается особый синтаксис: наличие неполных предложений, многоточий и т. п.

8. Исследование не требует изложения концепции, а только собственных впечатления о ней, умозаключений, выводов автора.

Критерии оценки знаний студента при выполнении эссе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе эссе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых в тематику эссе, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых проблем, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий, деловых игр:

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнен анализ ошибок.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1 - 2 мелких погрешностей или 2 - 3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1 - 2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при решении задач

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, что повлияло на правильность решения задачи. Но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен.

Экзамен по дисциплине преследует цель – проверку теоретических знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающими приняты решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Белкина Н.С. Экономика сельскохозяйственной организации. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белкина Н.С., Лиховцова Е.А.,

Третьяк Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 396 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5992>.

2. Экономика отрасли : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774017>

3. Экономика организаций (предприятий): Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 608 с. - ISBN 978-5-238-00517-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028884> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003464-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941129> – Режим доступа: по подписке.

2. Жудро, М. К. Экономика организаций : учебное пособие / М. К. Жудро, М. М. Жудро. — Минск :Вышэйшая школа, 2018. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2866-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90858.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Краснова, Л. Н. Экономика предприятий : учеб. пособие / Л.Н. Краснова, М.Ю. Гинзбург, Р.Р. Садыкова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 374 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее Образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/14287. - ISBN 978-5-16-010700-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003322> – Режим доступа: по подписке.

4. Поздняков, В. Я. Экономика отрасли : учебное пособие / В. Я. Поздняков, С. В. Казаков. — изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009566-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046275> – Режим доступа: по подписке.

5. Моисеенко, Д. Д. Экономика предприятий (организаций) : краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 153 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83946.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

2. Журнал «Проблемы прогнозирования»
<http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;

3. Журнал «Экономика региона»
http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/;

4. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;

5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

6. Информационный сайт GAAP.RU, содержащий методические материалы по финансовому, управленческому учету, аудиту в России и в соответствии с МСФО – <http://gaap.ru> и др.

7. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

8. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU;

9. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания для семинарских и практических занятий по дисциплине «Экономика предприятий (организаций) и отраслей АПК» / П. В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. - 32 с.

2. Экономика отраслей АПК РФ : метод. рекомендации к практическим, семинарским занятиям и самостоятельной работе / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 92 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENkonom.otr.APK_metod.pdf

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы

(подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.