

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета

профессор С.А. Кусмжиева
« 2 » _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Теория и практика расследования преступлений**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы назначения наказания» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция, (квалификация (степень) магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763.

Автор:
Доцент, кандидат
юридических наук


С.С. Медведев

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю старший лейтенант юстиции кандидат юридических наук


И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
уголовного права
кандидат юридических наук,
профессор


А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета
доктор юридических наук,
доцент


А.А. Сапфирова

Руководитель ООП ВПО
доктор юридических наук,
профессор


Г.М. Меретуков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы назначения наказания» является формирование комплекса **знаний** и **умений** об организационных, научных и методических основах следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства, **владение** анализа комплекса связанных с ними проблем теории и правоприменения.

Задачи:

- формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания в области проблем назначения наказания;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста при выявлении проблем назначения наказания;
- формирование способности совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, в сфере выявления проблем назначения наказания;
- формирование способности свободного пользования русским и иностранным языками как средством делового общения, владея при этом основными понятиями и терминами, используемыми в процессе выявления проблем назначения наказания;
- формирование компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ в области выявления проблем назначения наказания, а также в управлении коллективом;
- формирование способности квалифицированно применять нормативно правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при устранении проблем назначения наказания;
- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, в процессе восполнения правовых пробелов и проблем назначения наказания;
- формирование способности выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений, а также возникающих в связи с этим проблем назначения наказания;
- формирование способности осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению при наличии законодательных проблем назначения наказания;
- формирование способности выявления, дачи оценки и содействия пресечению коррупционного поведения, при наличии законодательно неурегулированных проблемах назначения наказания.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1-осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2-способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-3-способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК -4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-5- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

ПК-2- способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3- готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5- способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК – 6- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Проблемы назначения наказания» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВПО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	25	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	24	10
— лекции	4 (4 инт)	2
— практические	16 (4 инт)	6
— лабораторные	4	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	83	97
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	83	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме обучения 2 курс, 3 семестр; на заочной форме обучения 2 курс, 4 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Понятие и цели наказания. Виды наказания.</p> <p>Понятие и содержание общих начал назначения наказания.</p> <p>1. Понятие и цели наказания.</p> <p>2. Система наказания.</p> <p>3. Штраф.</p> <p>4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</p> <p>5. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</p> <p>6. Обязательные работы.</p> <p>7. Исправительные работы.</p> <p>8. Принудительные работы.</p> <p>9. Ограничение по военной службе.</p> <p>10. Ограничение свободы.</p> <p>11. Арест.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	3	2 (2 инт)	6 (2 инт)	-	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>12. Содержание в дисциплинарной воинской части.</p> <p>13. Лишение свободы на определенный срок.</p> <p>14. Пожизненное лишение свободы.</p> <p>15. Смертная казнь.</p> <p>16. Общие принципы назначения наказания.</p> <p>17. Степень общественной опасности при назначении наказания.</p> <p>18. Личность виновного при назначении наказания.</p> <p>19. Индивидуализация назначения наказания.</p>						
2	<p>Обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание.</p> <p>Обстоятельства, отягчающие наказание:</p> <p>а) рецидив преступлений;</p> <p>б) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления;</p> <p>в) совершение преступления в составе группы</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6</p>	3	2 (2 инт)	6 (2 инт)	-	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации); г) особо активная роль в совершении преступления; д) привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность; е) совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>группы;</p> <p>е.1) совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение;</p> <p>ж) совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;</p> <p>з) совершение преступления в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, а также в отношении малолетнего, другого беззащитного или беспомощного лица либо лица, находящегося в зависимости от виновного;</p> <p>и) совершение преступления с особой</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	жестокостью, садизмом, издевательством, а также мучениями для потерпевшего; к) совершение преступления с использованием оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств, специально изготовленных технических средств, ядовитых и радиоактивных веществ, лекарственных и иных химико-фармакологических препаратов, а также с применением физического или психического принуждения; л) совершение преступления в условиях чрезвычайного положения, стихийного или иного общественного бедствия, а также при массовых беспорядках; м) совершение преступления с использованием доверия, оказанного						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>виновному в силу его служебного положения или договора;</p> <p>н) совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти;</p> <p>о) совершение умышленного преступления сотрудником органа внутренних дел.</p> <p>Обстоятельства, смягчающие наказание:</p> <p>а) совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств;</p> <p>б) несовершеннолетие виновного;</p> <p>в) беременность;</p> <p>г) наличие малолетних детей у виновного;</p> <p>д) совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания;</p> <p>е) совершение</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>преступления в результате физического или психического принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости;</p> <p>ж) совершение преступления при нарушении условий правомерности необходимой обороны, задержания лица, совершившего преступление, крайней необходимости, обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения;</p> <p>з) противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления;</p> <p>и) явка с повинной, активное содействие раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления,</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	розыску имущества, добытого в результате преступления; к) оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.						
3	Назначение наказания за неоконченное преступление, за преступление, совершенное в соучастии, и при рецидиве. 1. назначение наказания за неоконченное преступление. 2. назначение наказания за преступление совершенное в соучастии. 3. назначение наказания при рецидиве	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6	3	-	4	-	21

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	преступлений.						
4	Особенности назначения наказания при вердикте присяжных и более мягкого наказания, чем предусмотрено законом. 1. особенности назначения наказания при вердикте присяжных. 2. особенности назначения более мягкого наказания чем предусмотрено законом.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6	3	-	-	4	22
Итого				4	16	4	83

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие и цели наказания. Виды наказания. Понятие и содержание общих начал назначения наказания. 1. Понятие и цели наказания. 2. Система наказания. 3. Штраф. 4. Лишение права	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6	4	2	2	-	17

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</p> <p>5. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</p> <p>6. Обязательные работы.</p> <p>7. Исправительные работы.</p> <p>8. Принудительные работы.</p> <p>9. Ограничение по военной службе.</p> <p>10. Ограничение свободы.</p> <p>11. Арест.</p> <p>12. Содержание в дисциплинарной воинской части.</p> <p>13. Лишение свободы на определенный срок.</p> <p>14. Пожизненное лишение свободы.</p> <p>15. Смертная казнь.</p> <p>16. Общие принципы назначения наказания.</p> <p>17. Степень общественной опасности при назначении наказания.</p> <p>18. Личность</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	виновного при назначении наказания. 19. Индивидуализация назначения наказания.						
2	Обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание: а) рецидив преступлений; б) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления; в) совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации); г) особо активная роль в совершении преступления; д) привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6	4	-	2	-	30

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;</p> <p>е) совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;</p> <p>е.1) совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение;</p> <p>ж) совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>выполнением общественного долга;</p> <p>з) совершение преступления в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, а также в отношении малолетнего, другого беззащитного или беспомощного лица либо лица, находящегося в зависимости от виновного;</p> <p>и) совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательствами, а также мучениями для потерпевшего;</p> <p>к) совершение преступления с использованием оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств, специально изготовленных технических средств, ядовитых и радиоактивных веществ,</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>лекарственных и иных химико-фармакологических препаратов, а также с применением физического или психического принуждения;</p> <p>л) совершение преступления в условиях чрезвычайного положения, стихийного или иного общественного бедствия, а также при массовых беспорядках;</p> <p>м) совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения или договора;</p> <p>н) совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти;</p> <p>о) совершение умышленного преступления сотрудником органа внутренних дел.</p> <p>Обстоятельства, смягчающие наказание:</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>а) совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств;</p> <p>б) несовершеннолетие виновного;</p> <p>в) беременность;</p> <p>г) наличие малолетних детей у виновного;</p> <p>д) совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания;</p> <p>е) совершение преступления в результате физического или психического принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости;</p> <p>ж) совершение преступления при нарушении условий правомерности необходимой обороны, задержания лица, совершившего преступление, крайней необходимости,</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения;</p> <p>з) противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления;</p> <p>и) явка с повинной, активное содействие раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления, розыску имущества, добытого в результате преступления;</p> <p>к) оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия,</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.						
3	<p>Назначение наказания за неоконченное преступление, за совершенное в соучастии, и при рецидиве.</p> <p>1. назначение наказания за неоконченное преступление.</p> <p>2. назначение наказания за совершенное в соучастии.</p> <p>3. назначение наказания при рецидиве преступлений.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6	4	-	2	-	21
4	<p>Особенности назначения наказания при вердикте присяжных и более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.</p> <p>1. особенности назначения наказания при вердикте присяжных.</p> <p>2. особенности назначения более мягкого наказания чем предусмотрено законом.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6	4	-	-	2	29

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Итого				2	6	2	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Медведев С.С. Проблемы назначения наказания: метод. указания по самостоятельной работе для обучающихся/ сост. С. С. Медведев. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 15 с. Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Problemy_naznachenija_nakazaniya_578673_v1_.PDF.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ок-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ок-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
ок-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ок-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
пк-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1	Пробелы в праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика
пк-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП	
		розыскной деятельности в расследовании преступлений
1		Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2		Проблемы криминалистики
2		Методика расследования должностных преступлений
2		Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2		Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2		Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2		Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3		Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3		Проблемы следственной тактики
3		Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3		Проблемы назначения наказания
4		Производственная практика

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания					
Знать: - принципы профессиональной деятельности и (профессиональной этики) - сущность и назначение юридической деятельности и - основные концепции, теории, составляющ	Несформированные о знания о принципах профессиональной деятельности и (профессиональной этики), сущности и назначении юридической деятельности, основных концепций, теорий,	Фрагментарные о сформированные знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики), сущности и назначении юридической деятельности, основных концепций, теорий,	Сформированные в общих чертах знания о принципах профессиональной деятельности и (профессиональной этики), сущности и назначении юридической деятельности, основных	Сформированные систематические знания о принципах профессиональной деятельности и (профессиональной этики), сущности и назначении юридической деятельности, основных	Устный опрос, тест, реферат компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ие основы правовой идеологии	составляющих основы правовой идеологии	составляющих основы правовой идеологии	концепций, теорий, составляющих основы правовой идеологии	теорий, составляющих основы правовой идеологии	
Уметь: - применять принципы профессиональной этики - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности - формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	Несформированное умение применять профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	Фрагментарное сформированное умение применять принципы профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	Сформированное в общих чертах умение применять принципы профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	Сформированное умение осознавать применять принципы профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	
Владеть: - навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики - навыками оценки качества юридической деятельности	Несформированное владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности	Фрагментарное владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической, анализа современной правовой	Сформированное в общих чертах владение навыками осознания разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества	Сформированное владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и - анализа современной правовой идеологии	й деятельности, анализа современной правовой идеологии	идеологии	юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии	деятельности, анализа современной правовой идеологии	
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: - общие профессиональные требования к профессии юриста - нормативно-правовые акты регулирующие требования к осуществлению профессиональных обязанностей	Несформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Фрагментарно сформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Сформированная в общих чертах способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Сформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету
Уметь: - компетентно исполнять служебные обязанности - ориентироваться в установленных требованиях к исполнению служебных обязанностей	Несформированное умение добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Фрагментарно сформированное умение добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Сформированное в общих чертах умение добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Сформированное умение добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали - навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	Несформированный навык добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Фрагментарно сформированный навык добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Сформированный в общих чертах навык добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Сформированный навык добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
ОК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень					
Знать: -основные принципы речевого взаимодействия; -речевые законы и постулаты; лингвистические и паралингвистические средства коммуникации; -знает научную и религиозную картины мира	Несформированная способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Фрагментарно сформированная способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Сформированная в общих чертах способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Сформированная способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету
Уметь:	Несформированная	Фрагментарная	Сформированная	Сформированная	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>- профессионально в пределах компетенции и реагировать на нарушение закона;</p> <p>- правильно толковать применяемую норму права;</p> <p>- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</p> <p>- использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций</p>	<p>ванное умение совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>но сформированное умение совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>нная в общих чертах умение совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>нное умение совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	
<p>Владеть: техникой слушания, проведения беседы, диспута; владеет навыками формирования</p>	<p>Несформированный навык совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Фрагментарно сформированный навык совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Сформированный в общих чертах навык совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Сформированный навык совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нравственно и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решению предлагаемых задач; азами научной аргументации	низкий уровень	общекультурный уровень	хороший и общекультурный уровень		
ОК-4-способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения					
Знать: способы организации исследовательской работы и методiku управления коллективом	Несформированные знания об организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Фрагментарные об организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания по организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные знания об организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету.
Уметь: использовать способы организации исследовательской работы и методiku управления коллективом	Несформированные умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Фрагментарные умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения о способах организации исследовательской работы и методике	Сформированные умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			управления коллективом		
Владеть: - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствии с требованиями профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	Несформированные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствии с требованиями профессиональной деятельности; юридической терминологией;	Фрагментарные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствии с требованиями профессиональной деятельности; юридической терминологией;	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствии с требованиями профессиональной деятельности; юридической терминологией;	Сформированные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствии с требованиями профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыки работы с правовыми актами	
ОК-5-компетентное использование на практике приобретённых умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом					
Знать: способы организации исследовательской работы и методику управления коллективом	Несформированные знания об организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Фрагментарные об организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания по организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Сформированные знания об организации исследовательской работы и методике управления коллективом	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..
Уметь: использовать	Несформированные	Фрагментарные умения	Сформированные, но	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
знать способы организации исследовательской работы и методiku управления коллективом	умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	имеющие некоторые пробелы умения о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	о способах организации исследовательской работы и методике управления коллективом	
Владеть: - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	Несформированные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией;	Фрагментарные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией;	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией;	Сформированные навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией;	
ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать: содержание уголовного законодательства,	Несформированный уровень знаний для способности квалифицированно	Фрагментарный уровень знаний для способности квалифицированно	Достаточный уровень знаний для способности квалифицированно	Сформированный уровень знаний для способности квалифицированно	Устный опрос, тест, реферат компетентностно-ориентированно

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правовое положение субъектов уголовных правоотношений - основные положения материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - способы, стадии, акты применения нормативных правовых актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук	ованно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ованно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	нная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету.
Уметь: квалифицировать поведение субъектов уголовных правоотношений как правомерное или противоправное	Несформированный уровень умений для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности,	Фрагментарный уровень умений для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовыва	Достаточный уровень умений для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовыва	Сформированный уровень умений для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ть нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ть нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
<p>Владеть:</p> <p>способами мотивации, обеспечивающего соблюдение уголовного законодательства</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями ;</p> <p>- работать с правовыми актами;</p> <p>- реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности</p> <p>- навыками принятия самостоятельных решений и совершения</p>	<p>Несформированный уровень навыков для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности,</p> <p>и, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарный уровень навыков для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности,</p> <p>и, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Достаточный уровень навыков для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности,</p> <p>и, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированный уровень навыков для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности,</p> <p>и, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
юридических действий в точном соответствии и с законом					
ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
Знать: - нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; - природу и сущность государства и права;	Несформированные знания о нормативных правовых актах, закрепляющих их должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; Несформированные знания о природе и сущности государства и права;	Фрагментарные знания о нормативных правовых актах, закрепляющих их должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства;	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о нормативных правовых актах, закрепляющих их должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о природе и сущности государства и права;	Сформированные знания о нормативных правовых актах, закрепляющих их должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; Сформированные знания о природе и сущности государства и права;	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету.
Уметь: - профессиона	Несформированные умения	Фрагментарные умения профессиона	Сформированные, но имеющие	Сформированные умения профессиона	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>льно в пределах компетенции и реагировать на нарушение закона;</p> <p>- правильно толковать применяемую норму права;</p> <p>- давать правильную оценку фактически и юридически м обстоятельством;</p>	<p>профессионально в пределах компетенции и реагировать на нарушение закона;</p> <p>Несформированные, умения правильно толковать применяемую норму права;</p> <p>Несформированные, умения давать правильную оценку фактически и юридически м обстоятельством;</p>	<p>льно в пределах компетенции реагировать на нарушение закона;</p> <p>Фрагментарные умения правильно применять норму права;</p> <p>Фрагментарные умения давать правильную оценку фактически и юридически м обстоятельством;</p>	<p>некоторые пробелы умения профессионально в пределах компетенции и реагировать на нарушение закона;</p> <p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения правильно толковать применяемую норму права;</p> <p>Сформированные, но имеющие правильную оценку фактически и юридически м обстоятельством; некоторые пробелы</p>	<p>льно в пределах компетенции реагировать на нарушение закона;</p> <p>Сформированные умения правильно применять норму права;</p> <p>Сформированные умения давать правильную оценку фактически и юридически м обстоятельством;</p>	
<p>Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридически</p>	<p>Несформированные, навыки работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых</p>	<p>Фрагментарные навыки работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений,</p>	<p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки работы с правовыми актами; навыками:</p>	<p>Сформированные навыки работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений,</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>х фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права;</p> <p>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права;</p> <p>Несформированные, навыки принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права;</p> <p>Фрагментарные навыки принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права;</p> <p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права;</p> <p>Сформированные навыки принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	
ПК – 4 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления					
Знать: - основные причины,	Несформированные знания	Фрагментарно сформирована	Сформированные, но имеющие	Сформированные знания осуществляют	Устный опрос, тест, реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
порождающее правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	нные знания осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	частичные пробелы знания осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	ь предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету.
Уметь: -правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	Несформированные умения осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	Фрагментарно сформированные умения осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	Сформированные, о имеющие некоторые пробелы умения осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	Сформированные умения осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	
Владеть: методиками специального и индивидуального предупреждения преступления	Несформированные навыки осуществлять предупреждение правонарушений,	Фрагментарно сформированные навыки осуществлять предупреждение правонарушений,	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыков осуществлять предупреждение правонарушений,	Сформированные навыки осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й	выявлять и устранять причины и условия, их совершению	ений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	ение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	устранять причины и условия, их совершению	
ПК-5 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению					
Знать: - основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления	Несформированные знания осуществляют предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	Фрагментарно сформированные знания осуществляют предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	Сформированные, но имеющие частичные пробелы знания осуществляют предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	Сформированные знания осуществляют предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету.
Уметь: - правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению	Несформированные умения правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способству	Фрагментарно сформированные умения правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий,	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение	Сформированные умения осуществляют правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствую	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и их нейтрализации	ющих их совершению и их нейтрализации	способствующих их совершению и их нейтрализации	субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	щих их совершению и их нейтрализации	
Владеть: методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений	Несформированные навыки осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	Фрагментарно сформированные навыки осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыков осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	Сформированные навыки осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению	
ПК-6- способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения					
Знать: - базовые понятия и теории; - тенденции развития социально-правовых институтов	Несформированные знания о базовых понятиях и теории, тенденциях развития социально-правовых институтов	Фрагментарная сформированность знаний о базовых понятиях и теории, тенденциях развития социально-правовых институтов	Сформированность в большей степени знаний о базовых понятиях и теории, тенденциях развития социально-правовых институтов	Сформированные знания о базовых понятиях и теории, тенденциях развития социально-правовых институтов	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..
Уметь: - правильно	Отсутствие умений	Низкий уровень	Достаточный уровень	Сформированность	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
использовать юридическую терминологию; - осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	правильно использовать юридическую терминологию Отсутствие умений осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; Отсутствие умений использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	сформированности умений правильно использовать юридическую терминологию Низкий уровень сформированности умений осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; Низкий уровень сформированности умений использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	сформированности умений правильно использовать юридическую терминологию Достаточный уровень сформированности умений осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; Достаточный уровень сформированности умений использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	умений в использовании правильно использовать юридическую терминологию Сформированность умений осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; Сформированность умений использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	
Владеть: - навыками применения знаний об основных закономерностях возникновения и развития государства	Отсутствие навыков применения знаний об основных закономерностях возникновения и развития государства	Фрагментарная сформированность навыков применения знаний об основных закономерностях возникновения	Сформированность в большей степени навыков применения знаний об основных закономерностях возникновения	Сформированность навыков применения знаний об основных закономерностях возникновения и развития	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины	и права; Отсутствие навыков основной терминологической и методологической базой дисциплины	ия и развития государства и права; Фрагментарная сформированность навыков основной терминологической и методологической базой дисциплины	ия и развития государства и права; Сформированность в большей степени навыков основной терминологической и методологической базой дисциплины	государства и права; Сформированность навыков основной терминологической и методологической базой дисциплины	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-1- осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и цели наказания.
2. Система наказания.
3. Общие принципы назначения наказания.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какие правовые последствия влечет совершение преступления лицом с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости:

- : наличие таких расстройств может быть основанием для освобождения лица от уголовной ответственности
- : лицо не подлежит уголовной ответственности
- : наличие расстройств учитывается судом при назначении наказания
- : к лицу могут быть применены принудительные меры медицинского характера
- : лицу не может быть назначено наказание в виде лишения свободы

Реферат

Пример темы реферата

1. Понятие уголовного наказания.

2. Виды уголовного наказания.
3. Смертная казнь.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задача:

Черемных был осужден по ч. 3 ст. 30 и ч. 1 ст. 131, п. "к" ч. 2 ст. 105 УК РФ. За первое преступление ему было назначено наказание «-виде лишения свободы сроком на 4,5 года, а за второе — лишение свободы сроком на 8 лет. Окончательное наказание суд определил в виде лишения свободы сроком на 7,5 лет.

Допущены ли судом ошибки при назначении наказания?

Для промежуточного контроля:

Вопросы к зачету

1. Понятие множественности преступлений
2. Совокупность преступлений.
3. Рецидив преступлений.
4. Понятие и цели наказания.
5. Система наказания.
6. Штраф.
7. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
8. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
9. Обязательные работы.
10. Исправительные работы.
11. Принудительные работы.
12. Ограничение по военной службе.
13. Ограничение свободы.
14. Арест.
15. Содержание в дисциплинарной воинской части.

Задания к зачету:

Задача №1

Гражданин Абалкин был осужден судом по ч. 1 ст. 163 УК РФ к трем годам лишения свободы. Как на основании, для назначения более строгого наказания, суд сослался на недостойное поведение осужденного в семье. Адвокат осужденного выразил несогласие с данным решением на том основании, что преступление Абалкин совершил в отношении посторонних лиц и его поведение в семье не имеет отношения к рассматриваемому делу.

Каково Ваше мнение по данному вопросу?

Задача №2

Гражданин Васютин на почве ревности убил любовника своей жены, после чего явился в милицию и сообщил о случившемся. Он заявил, что не раскаивается в содеянном и готов нести наказание по всей строгости закона. Суд, учитывая, что убийство является особо тяжким преступлением, указав в качестве отягчающего обстоятельства наступление тяжких последствий (гибели потерпевшего) в результате совершения преступления, назначил Васютину наказание по ч. 1 ст. 105 УК РФ в виде двенадцати лет лишения свободы.

Обоснованно ли решение суда?

Задача №3

Мышев и Новиков были привлечены к уголовной ответственности за совместное совершение квартирной кражи. При назначении наказания Мышеву суд учел следующие

смягчающие обстоятельства: совершение преступления впервые, явку с повинной, занятие общественно полезным трудом. В отношении Новикова, напротив, были учтены такие отягчающие обстоятельства, как совершение преступления в состоянии опьянения, непризнание осужденным своей вины, непринятие мер к возмещению ущерба.

Соответствует ли решение суда относительно учета смягчающих и отягчающих обстоятельств действующему законодательству?

Задача №4

Раздольный на почве неприязненных отношений во время ссоры убил соседа по коммунальной квартире, затем сам сообщил об этом, будучи вызванным в качестве свидетеля в отдел милиции. Адвокат ходатайствовал о признании явки с повинной в качестве смягчающего обстоятельства и учете требований ст. 62 УК РФ при назначении наказания. Однако суд исключил явку с повинной как смягчающее обстоятельство, сославшись на отказ подсудимого в судебном заседании от показаний, изложенных в протоколе при оформлении явки с повинной и положенных в основу приговора. Кто прав? Ответ обоснуйте.

Каковы основания для применения ст. 62 УК? Требуется ли наличие смягчающих обстоятельств, предусмотренных п.п. «и», «к» ст. 61 УК, одновременно, или достаточно хотя бы одного смягчающего обстоятельства, предусмотренного либо в п. «и», либо в п. «к» ст. 61 УК РФ?

Задача №5

Вор-карманник Антипов был задержан и привлечен к уголовной ответственности за очередную кражу по п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ. При этом, органам предварительного расследования и суду стало известно, что Антипов неоднократно привлекался за карманные кражи в Республике Беларусь и имеет судимость.

Может ли данный факт учитываться при привлечении Антипова к уголовной ответственности и наказанию в Российской Федерации?

Задача №6

Герасимов был осужден за кражу, совершенную группой лиц по предварительному сговору (п. «а» ч. 2 ст. 158 УК) к двум годам исправительных работ.

Адвокат указал, что с учетом добровольного возмещения осужденным имущественного ущерба (п. «к» ст. 61 УК) должна быть применена статья 62 УК, согласно которой размер наказания не может превышать VA максимального срока или размера. Следовательно, требовалось назначить не два года, а не более одного года и 6 месяцев исправительных работ.

Прокурор утверждал, что о применении ст. 62 УК не может идти речи, поскольку по делу имеются отягчающие обстоятельства, а именно, совершение преступления группой лиц по предварительному сговору, предусмотренное п. «в» ст. 63 УК.

Являются ли доводы прокурора и адвоката обоснованными?

Задача №7

Жариков и Сабиров были привлечены как подстрекатель и пособник убийства, совершенного Васильевым на почве ревности и осуждены к трем годам лишения свободы каждый. Кроме того, суд постановил считать назначенное им наказание условным (ст. 73 УК). В обоснование такого решения суд учел, что осужденные положительно характеризуются, ранее к уголовной ответственности не привлекались, роль их в совершении преступления не столь значительна, а потерпевший отчасти сам спровоцировал преступление своим аморальным поведением.

Обоснованно ли решение суда?

Задача №8

Тимохин признан виновным в том, *тго, отбывая наказание в исправительной колонии за ранее совершенное преступление, предусмотренное п. «в» ч.2 ст. 158 УК РФ в виде лишения свободы сроком на 5 лет, совершил убийство отбывавшего вместе с ним

наказание осужденного. Тимохин за совершенное преступление был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ к лишению свободы сроком на 13 лет.

На момент совершения нового преступления Тимохин отбыл в местах лишения свободы 2 года.

На основании ст. 70 УК РФ к наказанию, назначенному по последнему приговору суда, присоединена неотбытая часть наказания по предыдущему приговору и определено по совокупности приговоров 16 лет лишения свободы.

Найдите ошибку в назначении наказания.

Задача №9

Несовершеннолетний Яшкин был осужден за покушение на убийство из хулиганских побуждений к восьми годам лишения свободы. Правильно ли назначено наказание? Ответ обоснуйте.

Задача №10

Демидов был осужден условно за разбой (ч. 1 ст. 162 УК РФ) к четырем годам лишения свободы с испытательным сроком на пять лет.

Через год после осуждения он в ссоре в состоянии аффекта убил двоих человек. По данному факту Демидов был привлечен к уголовной ответственности и по ч. 2 ст. 107 УК ему было назначено наказание в виде одного года и шести месяцев лишения свободы. 1.

Правильно ли назначено данное наказание? 2.

Как должен быть разрешен вопрос в отношении условного осуждения ПО первому приговору? 1 3.

Изменилось бы решение в отношении условного осуждения, если бы гибель двоих потерпевших произошла в результате ДШ и Демидов привлекался по ч. 3 ст. 264 УК РФ?

ОК-2- способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Назначение наказания за преступление, совершенное при рецидиве.
2. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
3. приговоров.
4. Назначения наказания при вердикте присяжных.
5. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
6. Назначение наказания по совокупности преступлений.
7. Назначение наказания по совокупности приговоров
8. Порядок исчисления наказания и зачет наказания.
9. Виды наказаний, которые могут быть назначены условно.
10. Основания назначения условного осуждения.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Подлежат ли уголовной ответственности лица, совершившие преступления в состоянии опьянения:

-: подлежат

-: не подлежат

-: подлежат только за тяжкие и особо тяжкие преступления

-: подлежат только за умышленные преступления

-: подлежат только в случае, если в результате преступления наступили тяжкие последствия

Реферат

Пример темы реферата

1. Общие начала назначения уголовного наказания в зарубежных странах.
2. Общие начала назначения уголовного наказания в странах СНГ.
3. Понятие и содержание общих начал назначения наказания.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Находясь во дворе многоэтажного дома, Д. и Р. распивали спиртные напитки. Около 23 часов они решили пойти в гости к Л. Поднявшись в квартиру, они продолжили распитие спиртного, а затем, когда спиртное закончилось, Д. пошел в магазин. В подъезде Д. встретил З., который поднимался по лестнице. Поравнявшись с Д., З. случайно толкнул его, на что Д. отреагировал агрессивно достал из кармана перочинный нож и ударил З. в область шеи. На крики З. выбежали соседи, которые впоследствии вызвали скорую помощь и полицию. В связи с быстрым оказанием медицинской помощи, З. остался жив. По заключению судебно-медицинской экспертизы ему был причинен тяжкий вред здоровью.

Вопросы к заданию:

Дайте юридическую оценку действиям Д. Охарактеризуйте субъективную сторону совершенного преступления. Имеются ли в действиях Д. признаки неоконченного преступления? Имеются ли в действиях Д. обстоятельства, отягчающие наказание?

Для промежуточного контроля:

Вопросы к зачету

1. Лишение свободы на определенный срок.
2. Пожизненное лишение свободы.
3. Смертная казнь.
4. Общие принципы назначения наказания.
5. Степень общественной опасности при назначении наказания.
6. Личность виновного при назначении наказания.
7. Индивидуализация назначения наказания.
8. Обстоятельства, отягчающие наказание:
9. Рецидив преступлений, как обстоятельство, отягчающее наказание;
10. Наступление тяжких последствий в результате совершения преступления;
11. совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) , как обстоятельство, отягчающее наказание;
12. особо активная роль в совершении преступления, как обстоятельство, отягчающее наказание;
13. привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, как обстоятельство, отягчающее наказание;
14. совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, как обстоятельство, отягчающее наказание;
15. совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, как обстоятельство, отягчающее наказание;

Задания для зачета

Задача 1. Стрелецкий был осужден судом за приобретение имущества, заведомо добытого преступным путем (ч. 1 ст. 175 УК) к исправительным работам сроком на один год с удержанием в доход государства 20 % заработка. В течение года Стрелецкий несколько раз не являлся без уважительных причин в уголовно-исполнительную инспекцию для регистрации, самовольно покидал место жительства в выходные и праздничные дни, пытался без разрешения инспекции уволиться с работы по собственному желанию. В очередной раз, не придя на регистрацию в уголовно-исполнительную инспекцию, Стрелецкий с места жительства скрылся в неизвестном направлении. После его обнаружения и задержания уголовно-исполнительная инспекция направила в суд представление о замене исправительных работ другим видом наказания. Однако суд не признал его "злостно уклоняющимся от отбывания исправительных работ", сославшись на то, что инспекция ранее письменно не предупредила Стрелецкого о возможной замене исправительных работ другим видом наказания.

1. Обоснованно ли такое решение суда?

2. Кто может быть признан "злостно уклоняющимся от отбывания исправительных работ"?

Задача 2. Карпов за совершение развратных действий (ст. 135 УК) был осужден к ограничению свободы сроком на два года. Во время исполнения наказания он самовольно покинул территорию исправительного центра и по истечении 15 суток был объявлен в розыск. После его задержания Карпов пояснил, что покинул расположение центра ввиду тяжелой болезни своей сестры, проживающей в другом городе. Других родных, кроме сестры, у него нет. Проведенная проверка подтвердила эти сведения.

1. Можно ли считать действия Карпова "злостным уклонением от отбывания ограничения свободы"?

2. Какое решение следует принять по делу?

Задача 3. Шевченко (осужденный по п. "а" ч. 2 ст. 213 УК к одному году исправительных работ) осужден по ч. 2 ст. 264 УК к лишению свободы на пять лет. По совокупности приговоров ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком на пять лет и три месяца с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

1. Правильно ли определен вид режима исправительного учреждения?

2. Как определяется вид исправительного учреждения при совокупности умышленных и неосторожных преступлений?

Задача 4. Иванов был осужден за кражу чужого имущества, с проникновением в жилище, к двум годам лишения свободы со штрафом в размере 5 тыс. рублей и за мошенничество, совершенное группой лиц по предварительному сговору, к трем годам лишения свободы со штрафом в размере 5 тыс. рублей.

Определите окончательное наказание Иванову.

Задача 5. Никитин попросил у проходившего мимо него Султанова закурить, а когда тот ответил отказом, затеял с ним ссору, затем сбил с ног и избил, причинив тяжкий вред здоровью, от чего Султанов скончался. Суд применил ст. 64 УК и назначил Никитину наказание в виде лишения свободы сроком на три года.

1. Обоснованно ли решение суда?

2. Какие обстоятельства влияют на назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление?

Задача 6. «Свободный художник» Водкин осужден по ч. 1 ст. 161 УК РФ к лишению свободы на срок до 2 лет. В качестве дополнительного наказания, для более успешного достижения цели исправления осужденного, суд назначил Водкину штраф в размере его заработной платы за период до 1 года.

1. Определите, сколько ошибок допустил суд при назначении наказания Водкину, и исправьте их.

2. Какие правила назначения и исчисления штрафа установлены УК РФ?

Задача 7. Виновному в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.199 УК РФ, директору коммерческой организации – общества с ограниченной ответственностью «Век» - Скатову суд назначил наказание в виде лишения права занимать определенные должности в коммерческих организациях на срок 6 месяцев.

Определите, какие ошибки допущены судом при назначении наказания Скатову, и исправьте их.

Задача 8. Назначая наказание Третьякову за кражу по п.а ч.2ст158 УК РФ, суд в приговоре указал, что учитывает как обстоятельство, отягчающее наказание, то, что кража совершена им в составе группы лиц.

1.Правильно ли поступил суд?

2.Вправе ли суд сослаться на это отягчающее наказание обстоятельство, если Третьяков совершил кражу в составе группы лиц без предварительного сговора и был осужден по ч.1ст.158 УК РФ?

Задача 9. Никонов в 1989 г. незаконно приобрел пистолет и хранил его у себя дома. Через 10 лет работники полиции обнаружили и изъяли у него оружие. К этому времени Никонов окончил ВУЗ, защитил диссертацию и работал главным врачом крупной клинической больницы. По работе он характеризовался только положительно, был женат и имел на иждивении двух малолетних детей.

1.Имеются ли основания для постановки вопроса об освобождении Никонова от уголовной ответственности?

2. Если да, то на основании какой статьи УК?

Задача 10. Скворцов был привлечен к уголовной ответственности за дачу взятки должностному лицу. В ходе следствия выяснилось, что в отношении Скворцова со стороны должностного лица имело место вымогательство взятки. Следователь направил дело в суд, указав в обвинительном заключении, что преступление совершено в результате психического принуждения, что является обстоятельством, смягчающим наказание.

Обосновано ли решение следователя?

ОК-3 - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Личность виновного при назначении наказания.
2. Индивидуализация назначения наказания.
3. Обстоятельства, отягчающие наказание.
4. Обстоятельства, смягчающие наказание.
5. Назначение наказания за неоконченное преступление
6. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии
7. Назначение наказания за преступление, совершенное при рецидиве.
8. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
9. Назначения наказания при вердикте присяжных.
10. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
11. Назначение наказания по совокупности преступлений.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

При назначении наказания учитывается ...

- : характер и степень общественной опасности
- : характер общественной опасности

- : степень общественной опасности
- : противоправность содеянного

Реферат

Пример темы реферата

1. Виды исправительных учреждений.
2. Штраф за преступления коррупционной направленности.
3. Особенности кумулятивной санкции в ракурсе пенитенциарной политики РФ.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

За участие в преступном сообществе М. был осужден 21 марта 2018 г. по ч.2 ст. 210 УК РФ на пять лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима, так как ранее, 21 ноября 2001 г., осуждался за убийство своей жены из ревности по ст. 105 УК РФ на восемь лет лишения свободы и был освобожден по отбытии срока наказания.

Какие правила назначения наказания при рецидиве преступлений предусмотрены УК РФ? Соответствует ли этим правилам приговор суда?

Для промежуточного контроля:

Вопросы к зачету

1. совершение преступления с использованием оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств, специально изготовленных технических средств, ядовитых и радиоактивных веществ, лекарственных и иных химико-фармакологических препаратов, а также с применением физического или психического принуждения, как обстоятельство, отягчающее наказание;
2. совершение преступления в условиях чрезвычайного положения, стихийного или иного общественного бедствия, а также при массовых беспорядках;
3. совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения или договора, как обстоятельство, отягчающее наказание;
4. совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти, как обстоятельство, отягчающее наказание;
5. совершение умышленного преступления сотрудником органа внутренних дел, как обстоятельство, отягчающее наказание.
6. Обстоятельства, смягчающие наказание:
7. совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств, как обстоятельство, смягчающее наказание;
8. несовершеннолетие виновного, как обстоятельство, смягчающее наказание;
9. беременность, как обстоятельство, смягчающее наказание;
10. наличие малолетних детей у виновного, как обстоятельство, смягчающее наказание;
11. совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания, как обстоятельство, смягчающее наказание;
12. совершение преступления в результате физического или психического принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости, как обстоятельство, смягчающее наказание;
13. совершение преступления при нарушении условий правомерности необходимой обороны, задержания лица, совершившего преступление, крайней необходимости, обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения, как обстоятельство, смягчающее наказание;

14. противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления, как обстоятельство, смягчающее наказание;

15. явка с повинной, активное содействие раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления, розыску имущества, добытого в результате преступления, как обстоятельство, смягчающее наказание;

Задания для зачета

Задача 1. Иргин совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст.108 УК РФ, после чего добровольно явился с повинной в полицию, чистосердечно рассказал о случившемся, способствовал раскрытию преступления, помогал родственникам погибшего в организации похорон.

Следователь вынес постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования в отношении Иргина в связи с деятельным раскаянием. Однако прокурор отменил данное постановление, признав его незаконным на том основании, что Иргин не подпадает под указанную в ч.1 ст.75 УК РФ категорию лиц, впервые совершивших преступление, так как ранее он совершил преступление, предусмотренное ст.119 УК РФ, и был освобожден от уголовной ответственности в связи с изданием акта об амнистии.

1. Назовите основания освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

2. Раскройте содержание понятия «лицо, впервые совершившее преступление».

3. Соответствует ли уголовному закону решение следователя в части признания Иргина лицом, впервые совершившим преступление?

4. Соответствует ли уголовному закону решение прокурора в части непризнания Иргина лицом, впервые совершившим преступление?

5. Какое уголовно-правовое значение может иметь акт об амнистии для лица, совершившего преступление?

Задача 2. Пупков, обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.213 УК РФ, к которому в качестве меры пресечения было применено заключение под стражу, 1 мая совершил побег из следственного изолятора. При побеге он напал на сотрудника следственного изолятора и, применив насилие, не опасное для жизни или здоровья, захватил его оружие. Через 15 лет после совершения побега, 3 мая Пупков явился с повинной в полицию, полагая, что он должен быть освобожден от уголовной ответственности в связи с истечением срока давности.

1. Сколько преступлений совершено Пупковым?

2. Определите начало течения давностных сроков по каждому преступлению и решите вопрос о возможности освобождения Пупкова от уголовной ответственности.

Задача 3. За совершение преступления, предусмотренного ч.3 ст.123 УК РФ, Утюгов был осужден к 3 годам лишения свободы. Отбывая наказание, Утюгов характеризовался положительно, в связи с чем через год администрация исправительной колонии внесла в суд представление об условно-досрочном освобождении Утюгова от отбывания наказания. Суд отказал в применении условно-досрочного освобождения, мотивируя свое решение тем, что Утюгов приговорен к мягкой мере наказания – минимальному сроку лишения свободы, предусмотренному санкцией ч.3 ст.123 УК РФ.

1. Правомерен ли отказ суда в условно-досрочном освобождении Утюгова от отбывания наказания по указанным мотивам?

2. Какие основания и условия применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания предусмотрены действующим уголовным законодательством?

3. Имеются ли в данном случае нарушения порядка условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, установленного нормами уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права?

Задача 4. Зурабов был осужден за убийство, совершенное по найму, к пожизненному лишению свободы. В течение первых четырех лет пребывания в колонии вел себя дерзко, часто нарушал установленный порядок отбывания наказания - оказывал неповиновение представителям администрации, употреблял спиртные напитки, хранил запрещенные предметы, за что шесть раз был подвергнут мерам взыскания, в том числе два раза водворен в штрафной изолятор.

В пятый год отбывания наказания за убийство Зурабов совершил преступление, предусмотренное п.«в» ч.2 ст.132 УК РФ, и был осужден по совокупности приговоров, после чего изменил свое поведение и взысканий не имел.

1. Может ли Зурабов быть освобожден условно-досрочно при фактическом отбытии 25 лет лишения свободы?

2. Назовите особенности условно-досрочного освобождения от отбывания наказания лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы.

Задача 5. Медведева была осуждена по ч.2 ст.158 УК РФ к лишению свободы сроком на два года. Однако, в связи с рождением ребенка получила отсрочку отбывания наказания. Находясь на свободе, ребенком она не занималась, пьянствовала, нарушала общественный порядок, за что неоднократно подвергалась административным взысканиям. Контролирующие органы обратились в суд с ходатайством об отмене отсрочки отбывания наказания.

Как правильно поступить в такой ситуации?

Задача 6. Калинин совершил угон автомашины, принадлежащей Мышкину. Определите, какое решение должен принять суд, руководствуясь уголовно-правовыми, уголовно-процессуальными и уголовно-исполнительными нормами, при следующих вариантах фактических обстоятельств.

1. Во время совершения угона у Калинина имелось психическое расстройство в форме реактивного психоза.

2. В период предварительного расследования у Калинина наступило психическое расстройство в форме реактивного психоза.

3. В период отбывания наказания у Калинина наступило психическое расстройство в форме реактивного психоза.

Задача 7. Селиванова признана виновной в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.264 УК РФ, и осуждена к 6 годам лишения свободы.

В судебном заседании защитник осужденной ходатайствовал о применении к Селивановой отсрочки отбывания наказания в связи с тем, что она находится на 4-ом месяце беременности и имеет 9-летнего ребенка.

1. Подлежит ли удовлетворению ходатайство, заявленное защитником?

2. Может ли Селиванова быть освобождена от наказания в порядке ст.82 УК РФ?

3. Правильным ли будет решение суда, если он постановит об отсрочке отбывания наказания Селивановой на 5 лет?

4. Назовите условия и порядок применения отсрочки отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.

Задача 8. По приговору суда от 22 апреля 2009 года Свидерской осужден по п.«в» ч.2 ст.240 УК РФ к лишению свободы сроком на 1,5 года с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Ранее Свидерской дважды был осужден за совершение тяжких преступлений (оба - в совершеннолетнем возрасте) к реальному лишению свободы, в связи с чем при определении срока лишения свободы и назначении вида исправительного учреждения суд обсудил вопрос о наличии в действиях Свидерского особо опасного рецидива. Учитывая то обстоятельство, что обе предыдущие судимости к моменту постановления приговора 22 апреля 2009 года были погашены, хотя и не погашены на момент совершения преступления, предусмотренного п.«в» ч.2 ст.240 УК РФ, суд не признал наличие в действиях Свидерского особо опасного рецидива. **Соответствует ли данное решение суда законодательному определению понятия**

«рецидив преступлений» и установленным уголовным законом правовым последствиям признания наличия в действиях лица рецидива (особо опасного рецидива) преступлений? Раскройте существенные признаки понятия «рецидив преступлений». В чем заключается уголовно-правовое значение рецидива преступлений?

Задача 9. Определите окончательный вид и размер наказания (с указанием минимального и максимального сроков или размеров) Носову, осужденному по совокупности преступлений: 1) по ч.3 ст.127² УК РФ – к 15 годам лишения свободы; 2) по п.«б» ч.2 ст.132 УК РФ – к 10 годам лишения свободы; 3) по ч.1 ст.144 УК РФ к штрафу в размере 80 тысяч рублей; 4) по ч.2 ст.151 УК РФ к лишению свободы на срок 5 лет с лишением права заниматься педагогической деятельностью в течение 3 лет. **Возможно ли в данном случае применение принципов поглощения наказаний и полного сложения наказаний? Как должно исполняться наказание в виде штрафа? С какого момента должен исчисляться срок лишения права занимать определенные должности? Каков порядок назначения видов исправительных учреждений осужденным к лишению свободы по совокупности преступлений? Определите вид исправительного учреждения, который суд должен назначить Носову (при том, что он ранее не отбывал лишение свободы и отсутствует рецидив преступлений).**

Задача 10. Гаврилов в ноябре 2004 г. был осужден за совершение грабежа, совершенного группой лиц по предварительному сговору (п."а" ч.2 ст.161 УК РФ) к 2 годам лишения свободы. Через 1 год, в ноябре 2005 г. он был условно-досрочно освобожден. В августе 2009 г. Гаврилов совершил кражу с незаконным проникновением в помещение. **Может ли суд освободить Гаврилова от уголовной ответственности при условии, что Гаврилов возместит причиненный вред?**

ОК -4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и цели наказания.
2. Система наказания.
3. Общие принципы назначения наказания.
4. Степень общественной опасности при назначении наказания.
5. Личность виновного при назначении наказания.
6. Индивидуализация назначения наказания.
7. Обстоятельства, отягчающие наказание.
8. Обстоятельства, смягчающие наказание.
9. Назначение наказания за неоконченное преступление
10. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии
11. Назначение наказания за преступление, совершенное при рецидиве.
12. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
13. Назначения наказания при вердикте присяжных.
14. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.

Тесты

Пример вопроса к тестированию:

Перечень обстоятельств, смягчающих наказание, предусмотренный ст. 61 УК РФ, является:

- : открытым
- : закрытым

-: приблизительным

Реферат

Пример темы реферата

1. Понятие и цели наказания.
2. Виды наказания.
3. Общие начала назначения уголовного наказания в зарубежных странах.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Сурков в ноябре 2004 г. был осужден за совершение грабежа, совершенного группой лиц по предварительному сговору (п."а" ч.2 ст.161 УК РФ) к 2,5 годам лишения свободы. Через 1 год и 3 месяца, в ноябре 2005 г. он был условно-досрочно освобожден. В августе 2009 г. Сурков совершил кражу с незаконным проникновением в помещение. **Может ли суд освободить Суркова от уголовной ответственности при условии, что Сурков возместит причиненный вред?**

Для промежуточного контроля:

Вопросы к зачету

1. наличие малолетних детей у виновного, как обстоятельство, смягчающее наказание;
2. совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания, как обстоятельство, смягчающее наказание;
3. совершение преступления в результате физического или психического принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости, как обстоятельство, смягчающее наказание;
4. совершение преступления при нарушении условий правомерности необходимой обороны, задержания лица, совершившего преступление, крайней необходимости, обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения, как обстоятельство, смягчающее наказание;
5. противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления, как обстоятельство, смягчающее наказание;
6. явка с повинной, активное содействие раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления, розыску имущества, добытого в результате преступления, как обстоятельство, смягчающее наказание;
7. оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему, как обстоятельство, смягчающее наказание.
8. Назначение наказания за неоконченное преступление
9. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии
10. Назначение наказания за преступление, совершенное при рецидиве.
11. Назначения наказания при вердикте присяжных.
12. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
13. Назначение наказания по совокупности преступлений.
14. Назначение наказания по совокупности приговоров
15. Порядок исчисления наказания и зачет наказания.
16. Виды наказаний, которые могут быть назначены условно.

Задания к зачету

Задача №1

Гражданин Абалкин был осужден судом по ч. 1 ст. 163 УК РФ к трем годам лишения свободы. Как на основании, для назначения более строгого наказания, суд сослался на недостойное поведение осужденного в семье. Адвокат осужденного выразил несогласие с данным решением на том основании, что преступление Абалкин совершил в отношении посторонних лиц и его поведение в семье не имеет отношения к рассматриваемому делу.

Каково Ваше мнение по данному вопросу?

Задача №2

Гражданин Васютин на почве ревности убил любовника своей жены, после чего явился в милицию и сообщил о случившемся. Он заявил, что не раскаивается в содеянном и готов нести наказание по всей строгости закона. Суд, учитывая, что убийство является особо тяжким преступлением, указав в качестве отягчающего обстоятельства наступление тяжких последствий (гибели потерпевшего) в результате совершения преступления, назначил Васютину наказание по ч. 1 ст. 105 УК РФ в виде двенадцати лет лишения свободы.

Обоснованно ли решение суда?

Задача №3

Мышев и Новиков были привлечены к уголовной ответственности за совместное совершение квартирной кражи. При назначении наказания Мышеву суд учел следующие смягчающие обстоятельства: совершение преступления впервые, явку с повинной, занятие общественно полезным трудом. В отношении Новикова, напротив, были учтены такие отягчающие обстоятельства, как совершение преступления в состоянии опьянения, непризнание осужденным своей вины, непринятие мер к возмещению ущерба.

Соответствует ли решение суда относительно учета смягчающих и отягчающих обстоятельств действующему законодательству?

Задача №4

Раздольный на почве неприязненных отношений во время ссоры убил соседа по коммунальной квартире, затем сам сообщил об этом, будучи вызванным в качестве свидетеля в отдел милиции. Адвокат ходатайствовал о признании явки с повинной в качестве смягчающего обстоятельства и учета требований ст. 62 УК РФ при назначении наказания. Однако суд исключил явку с повинной как смягчающее обстоятельство, сославшись на отказ подсудимого в судебном заседании от показаний, изложенных в протоколе при оформлении явки с повинной и положенных в основу приговора. Кто прав? Ответ обоснуйте.

Каковы основания для применения ст. 62 УК? Требуется ли наличие смягчающих обстоятельств, предусмотренных п.п. «и», «к» ст. 61 УК, одновременно, или достаточно хотя бы одного смягчающего обстоятельства, предусмотренного либо в п. «и», либо в п. «к» ст. 61 УК РФ?

Задача №5

Вор-карманник Антипов был задержан и привлечен к уголовной ответственности за очередную кражу по п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ. При этом, органам предварительного расследования и суду стало известно, что Антипов неоднократно привлекался за карманные кражи в Республике Беларусь и имеет судимость.

Может ли данный факт учитываться при привлечении Антипова к уголовной ответственности и наказанию в Российской Федерации?

ОК-5 - компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Степень общественной опасности при назначении наказания.
2. Личность виновного при назначении наказания.
3. Понятие и цели наказания.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Перечень обстоятельств, отягчающих наказание, предусмотренных ст. 63 УК РФ, является:

- : неисчерпывающим
- : исчерпывающим
- : приблизительным
- : ориентировочным

Реферат

Пример темы реферата

1. Общие начала назначения уголовного наказания в странах СНГ.
2. Понятие и содержание общих начал назначения наказания
3. Обстоятельства, отягчающие наказание в зарубежных странах.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

За участие в преступном сообществе М. был осужден 21 марта 2018 г. по ч.2 ст. 210 УК РФ на пять лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима, так как ранее, 21 ноября 2001 г., осуждался за убийство своей жены из ревности по ст. 105 УК РФ на восемь лет лишения свободы и был освобожден по отбытии срока наказания.

Какие правила назначения наказания при рецидиве преступлений предусмотрены УК РФ? Соответствует ли этим правилам приговор суда?

Для промежуточного контроля:

Вопросы к зачету

1. Понятие множественности преступлений
2. Совокупность преступлений.
3. Рецидив преступлений.
4. Понятие и цели наказания.
5. Система наказания.
6. Штраф.
7. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
8. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
9. Обязательные работы.
10. Исправительные работы.

Задания к зачету:

Задача №1

Герасимов был осужден за кражу, совершенную группой лиц по предварительному сговору (п. «а» ч. 2 ст. 158 УК) к двум годам исправительных работ.

Адвокат указал, что с учетом добровольного возмещения осужденным имущественного ущерба (п. «к» ст. 61 УК) должна быть применена статья 62 УК, согласно которой размер наказания не может превышать VA максимального срока или размера.

Следовательно, требовалось назначить не два года, а не более одного года и 6 месяцев исправительных работ.

Прокурор утверждал, что о применении ст. 62 УК не может идти речи, поскольку по делу имеются отягчающие обстоятельства, а именно, совершение преступления группой лиц по предварительному сговору, предусмотренное п. «в» ст. 63 УК.

Являются ли доводы прокурора и адвоката обоснованными?

Задача №2

Жариков и Сабиров были привлечены как подстрекатель и пособник убийства, совершенного Васильевым на почве ревности и осуждены к трем годам лишения свободы каждый. Кроме того, суд постановил считать назначенное им наказание условным (ст. 73 УК). В обоснование такого решения суд учел, что осужденные положительно характеризуются, ранее к уголовной ответственности не привлекались, роль их в совершении преступления не столь значительна, а потерпевший отчасти сам спровоцировал преступление своим аморальным поведением.

Обоснованно ли решение суда?

Задача №3

Тимохин признан виновным в том, *тго, отбывая наказание в исправительной колонии за ранее совершенное преступление, предусмотренное п. «в» ч.2 ст. 158 УК РФ в виде лишения свободы сроком на 5 лет, совершил убийство отбывавшего вместе с ним наказание осужденного. Тимохин за совершенное преступление был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ к лишению свободы сроком на 13 лет.

На момент совершения нового преступления Тимохин отбыл в местах лишения свободы 2 года.

На основании ст. 70 УК РФ к наказанию, назначенному по последнему приговору суда, присоединена неотбытая часть наказания по предыдущему приговору и определено по совокупности приговоров 16 лет лишения свободы.

Найдите ошибку в назначении наказания.

Задача №4

Несовершеннолетний Яшкин был осужден за покушение на убийство из хулиганских побуждений к восьми годам лишения свободы. Правильно ли назначено наказание? Ответ обоснуйте.

Задача №5

Демидов был осужден условно за разбой (ч. 1 ст. 162 УК РФ) к четырем годам лишения свободы с испытательным сроком на пять лет.

Через год после осуждения он в ссоре в состоянии аффекта убил двоих человек. По данному факту Демидов был привлечен к уголовной ответственности и по ч. 2 ст. 107 УК ему было назначено наказание в виде одного года и шести месяцев лишения свободы. 1.

Правильно ли назначено данное наказание? 2.

Как должен быть разрешен вопрос в отношении условного осуждения ПО первому приговору?

Изменилось бы решение в отношении условного осуждения, если бы гибель двоих потерпевших произошла в результате ДШ и Демидов привлекался по ч. 3 ст. 264 УК РФ?

ПК-2 - способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и цели наказания.
2. Система наказания.
3. Общие принципы назначения наказания.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какие правовые последствия влечет совершение преступления лицом с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости:

-: наличие таких расстройств может быть основанием для освобождения лица от уголовной ответственности

-: лицо не подлежит уголовной ответственности

-: наличие расстройств учитывается судом при назначении наказания

-: к лицу могут быть применены принудительные меры медицинского характера

-: лицу не может быть назначено наказание в виде лишения свободы

Реферат

Пример темы реферата

1. Понятие уголовного наказания.

2. Виды уголовного наказания.

3. Смертная казнь.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Черемных был осужден по ч. 3 ст. 30 и ч. 1 ст. 131, п. "к" ч. 2 ст. 105 УК РФ. За первое преступление ему было назначено наказание «-виде лишения свободы сроком на 4,5 года, а за второе — лишение свободы сроком на 8 лет. Окончательное наказание суд определил в виде лишения свободы сроком на 7,5 лет.

Допущены ли судом ошибки при назначении наказания?

Для промежуточного контроля:

Вопросы к зачету

1. Понятие множественности преступлений

2. Совокупность преступлений.

3. Рецидив преступлений.

4. Понятие и цели наказания.

5. Система наказания.

6. Штраф.

7. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

8. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

9. Обязательные работы.

10. Исправительные работы.

11. Принудительные работы.

12. Ограничение по военной службе.

13. Ограничение свободы.

14. Арест.

15. Содержание в дисциплинарной воинской части.

Задания к зачету:

Задача №1

Гражданин Абалкин был осужден судом по ч. 1 ст. 163 УК РФ к трем годам лишения свободы. Как на основании, для назначения более строгого наказания, суд сослался на недостойное поведение осужденного в семье. Адвокат осужденного выразил несогласие с данным решением на том основании, что преступление Абалкин совершил в

отношении посторонних лиц и его поведение в семье не имеет отношения к рассматриваемому делу.

Каково Ваше мнение по данному вопросу?

Задача №2

Гражданин Васютин на почве ревности убил любовника своей жены, после чего явился в милицию и сообщил о случившемся. Он заявил, что не раскаивается в содеянном и готов нести наказание по всей строгости закона. Суд, учитывая, что убийство является особо тяжким преступлением, указав в качестве отягчающего обстоятельства наступление тяжких последствий (гибели потерпевшего) в результате совершения преступления, назначил Васютину наказание по ч. 1 ст. 105 УК РФ в виде двенадцати лет лишения свободы.

Обоснованно ли решение суда?

Задача №3

Мышев и Новиков были привлечены к уголовной ответственности за совместное совершение квартирной кражи. При назначении наказания Мышеву суд учел следующие смягчающие обстоятельства: совершение преступления впервые, явку с повинной, занятие общественно полезным трудом. В отношении Новикова, напротив, были учтены такие отягчающие обстоятельства, как совершение преступления в состоянии опьянения, непризнание осужденным своей вины, непринятие мер к возмещению ущерба.

Соответствует ли решение суда относительно учета смягчающих и отягчающих обстоятельств действующему законодательству?

Задача №4

Раздольный на почве неприязненных отношений во время ссоры убил соседа по коммунальной квартире, затем сам сообщил об этом, будучи вызванным в качестве свидетеля в отдел милиции. Адвокат ходатайствовал о признании явки с повинной в качестве смягчающего обстоятельства и учета требований ст. 62 УК РФ при назначении наказания. Однако суд исключил явку с повинной как смягчающее обстоятельство, сославшись на отказ подсудимого в судебном заседании от показаний, изложенных в протоколе при оформлении явки с повинной и положенных в основу приговора. Кто прав? Ответ обоснуйте.

Каковы основания для применения ст. 62 УК? Требуется ли наличие смягчающих обстоятельств, предусмотренных п.п. «и», «к» ст. 61 УК, одновременно, или достаточно хотя бы одного смягчающего обстоятельства, предусмотренного либо в п. «и», либо в п. «к» ст. 61 УК РФ?

Задача №5

Вор-карманник Антипов был задержан и привлечен к уголовной ответственности за очередную кражу по п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ. При этом, органам предварительного расследования и суду стало известно, что Антипов неоднократно привлекался за карманные кражи в Республике Беларусь и имеет судимость.

Может ли данный факт учитываться при привлечении Антипова к уголовной ответственности и наказанию в Российской Федерации?

Задача №6

Герасимов был осужден за кражу, совершенную группой лиц по предварительному сговору (п. «а» ч. 2 ст. 158 УК) к двум годам исправительных работ.

Адвокат указал, что с учетом добровольного возмещения осужденным имущественного ущерба (п. «к» ст. 61 УК) должна быть применена статья 62 УК, согласно которой размер наказания не может превышать VA максимального срока или размера. Следовательно, требовалось назначить не два года, а не более одного года и 6 месяцев исправительных работ.

Прокурор утверждал, что о применении ст. 62 УК не может идти речи, поскольку по делу имеются отягчающие обстоятельства, а именно, совершение преступления группой лиц по предварительному сговору, предусмотренное п. «в» ст. 63 УК.

Являются ли доводы прокурора и адвоката обоснованными?

Задача №7

Жариков и Сабилов были привлечены как подстрекатель и пособник убийства, совершенного Васильевым на почве ревности и осуждены к трем годам лишения свободы каждый. Кроме того, суд постановил считать назначенное им наказание условным (ст. 73 УК). В обоснование такого решения суд учел, что осужденные положительно характеризуются, ранее к уголовной ответственности не привлекались, роль их в совершении преступления не столь значительна, а потерпевший отчасти сам спровоцировал преступление своим аморальным поведением.

Обоснованно ли решение суда?

Задача №8

Тимохин признан виновным в том, что, отбывая наказание в исправительной колонии за ранее совершенное преступление, предусмотренное п. «в» ч.2 ст. 158 УК РФ в виде лишения свободы сроком на 5 лет, совершил убийство отбывавшего вместе с ним наказание осужденного. Тимохин за совершенное преступление был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ к лишению свободы сроком на 13 лет.

На момент совершения нового преступления Тимохин отбыл в местах лишения свободы 2 года.

На основании ст. 70 УК РФ к наказанию, назначенному по последнему приговору суда, присоединена неотбытая часть наказания по предыдущему приговору и определено по совокупности приговоров 16 лет лишения свободы.

Найдите ошибку в назначении наказания.

Задача №9

Несовершеннолетний Яшкин был осужден за покушение на убийство из хулиганских побуждений к восьми годам лишения свободы. Правильно ли назначено наказание? Ответ обоснуйте.

Задача №10

Демидов был осужден условно за разбой (ч. 1 ст. 162 УК РФ) к четырем годам лишения свободы с испытательным сроком на пять лет.

Через год после осуждения он в ссоре в состоянии аффекта убил двоих человек. По данному факту Демидов был привлечен к уголовной ответственности и по ч. 2 ст. 107 УК ему было назначено наказание в виде одного года и шести месяцев лишения свободы. 1.

Правильно ли назначено данное наказание? 2.

Как должен быть разрешен вопрос в отношении условного осуждения ПО первому приговору? 1 3.

Изменилось бы решение в отношении условного осуждения, если бы гибель двоих потерпевших произошла в результате ДШ и Демидов привлекался по ч. 3 ст. 264 УК РФ?

ПК-3 - готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Назначение наказания за преступление, совершенное при рецидиве.
2. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
3. Назначения наказания при вердикте присяжных.
4. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
5. Назначение наказания по совокупности преступлений.
6. Назначение наказания по совокупности приговоров
7. Порядок исчисления наказания и зачет наказания.
8. Виды наказаний, которые могут быть назначены условно.

10. Основания назначения условного осуждения.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Подлежат ли уголовной ответственности лица, совершившие преступления в состоянии опьянения:

- : подлежат
- : не подлежат
- : подлежат только за тяжкие и особо тяжкие преступления
- : подлежат только за умышленные преступления
- : подлежат только в случае, если в результате преступления наступили тяжкие последствия

Реферат

Пример темы реферата

1. Общие начала назначения уголовного наказания в зарубежных странах.
2. Общие начала назначения уголовного наказания в странах СНГ.
3. Понятие и содержание общих начал назначения наказания.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Находясь во дворе многоэтажного дома, Д. и Р. распивали спиртные напитки. Около 23 часов они решили пойти в гости к Л. Поднявшись в квартиру, они продолжили распитие спиртного, а затем, когда спиртное закончилось, Д. пошел в магазин. В подъезде Д. встретил З., который поднимался по лестнице. Поравнявшись с Д., З. случайно толкнул его, на что Д. отреагировал агрессивно достал из кармана перочинный нож и ударил З. в область шеи. На крики З. выбежали соседи, которые впоследствии вызвали скорую помощь и полицию. В связи с быстрым оказанием медицинской помощи, З. остался жив. По заключению судебно-медицинской экспертизы ему был причинен тяжкий вред здоровью.

Вопросы к заданию:

Дайте юридическую оценку действиям Д. Охарактеризуйте субъективную сторону совершенного преступления. Имеются ли в действиях Д. признаки неоконченного преступления? Имеются ли в действиях Д. обстоятельства, отягчающие наказание?

Для промежуточного контроля:

Вопросы к зачету

16. Лишение свободы на определенный срок.
17. Пожизненное лишение свободы.
18. Смертная казнь.
19. Общие принципы назначения наказания.
20. Степень общественной опасности при назначении наказания.
21. Личность виновного при назначении наказания.
22. Индивидуализация назначения наказания.
23. Обстоятельства, отягчающие наказание:
24. Рецидив преступлений, как обстоятельство, отягчающее наказание;
25. Наступление тяжких последствий в результате совершения преступления;
26. совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) , как обстоятельство, отягчающее наказание;
27. особо активная роль в совершении преступления, как обстоятельство, отягчающее наказание;

28. привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, как обстоятельство, отягчающее наказание;

29. совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, как обстоятельство, отягчающее наказание;

30. совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, как обстоятельство, отягчающее наказание;

Задания для зачета

Задача 1. Стрелецкий был осужден судом за приобретение имущества, заведомо добытого преступным путем (ч. 1 ст. 175 УК) к исправительным работам сроком на один год с удержанием в доход государства 20 % заработка. В течение года Стрелецкий несколько раз не являлся без уважительных причин в уголовно-исполнительную инспекцию для регистрации, самовольно покидал место жительства в выходные и праздничные дни, пытался без разрешения инспекции уволиться с работы по собственному желанию. В очередной раз, не придя на регистрацию в уголовно-исполнительную инспекцию, Стрелецкий с места жительства скрылся в неизвестном направлении. После его обнаружения и задержания уголовно-исполнительная инспекция направила в суд представление о замене исправительных работ другим видом наказания. Однако суд не признал его "злостно уклоняющимся от отбывания исправительных работ", сославшись на то, что инспекция ранее письменно не предупредила Стрелецкого о возможной замене исправительных работ другим видом наказания.

1. Обоснованно ли такое решение суда?

2. Кто может быть признан "злостно уклоняющимся от отбывания исправительных работ"?

Задача 2. Карпов за совершение развратных действий (ст. 135 УК) был осужден к ограничению свободы сроком на два года. Во время исполнения наказания он самовольно покинул территорию исправительного центра и по истечении 15 суток был объявлен в розыск. После его задержания Карпов пояснил, что покинул расположение центра ввиду тяжелой болезни своей сестры, проживающей в другом городе. Других родных, кроме сестры, у него нет. Проведенная проверка подтвердила эти сведения.

1. Можно ли считать действия Карпова "злостным уклонением от отбывания ограничения свободы"?

2. Какое решение следует принять по делу?

Задача 3. Шевченко (осужденный по п. "а" ч. 2 ст. 213 УК к одному году исправительных работ) осужден по ч. 2 ст. 264 УК к лишению свободы на пять лет. По совокупности приговоров ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком на пять лет и три месяца с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

1. Правильно ли определен вид режима исправительного учреждения?

2. Как определяется вид исправительного учреждения при совокупности умышленных и неосторожных преступлений?

Задача 4. Иванов был осужден за кражу чужого имущества, с проникновением в жилище, к двум годам лишения свободы со штрафом в размере 5 тыс. рублей и за мошенничество, совершенное группой лиц по предварительному сговору, к трем годам лишения свободы со штрафом в размере 5 тыс. рублей.

Определите окончательное наказание Иванову.

Задача 5. Никитин попросил у проходившего мимо него Султанова закурить, а когда тот ответил отказом, затеял с ним ссору, затем сбил с ног и избил, причинив тяжкий

вред здоровью, от чего Султанов скончался. Суд применил ст. 64 УК и назначил Никитину наказание в виде лишения свободы сроком на три года.

1. Обоснованно ли решение суда?

2. Какие обстоятельства влияют на назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление?

Задача 6. «Свободный художник» Водкин осужден по ч.1 ст.161 УК РФ к лишению свободы на срок до 2 лет. В качестве дополнительного наказания, для более успешного достижения цели исправления осужденного, суд назначил Водкину штраф в размере его заработной платы за период до 1 года.

1. Определите, сколько ошибок допустил суд при назначении наказания Водкину, и исправьте их.

2. Какие правила назначения и исчисления штрафа установлены УК РФ?

Задача 7. Виновному в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.199 УК РФ, директору коммерческой организации – общества с ограниченной ответственностью «Век» - Скатову суд назначил наказание в виде лишения права занимать определенные должности в коммерческих организациях на срок 6 месяцев.

Определите, какие ошибки допущены судом при назначении наказания Скатову, и исправьте их.

Задача 8. Назначая наказание Третьякову за кражу по п.а ч.2 ст.158 УК РФ, суд в приговоре указал, что учитывает как обстоятельство, отягчающее наказание, то, что кража совершена им в составе группы лиц.

1. Правильно ли поступил суд?

2. Вправе ли суд сослаться на это отягчающее наказание обстоятельство, если Третьяков совершил кражу в составе группы лиц без предварительного сговора и был осужден по ч.1 ст.158 УК РФ?

Задача 9. Никонов в 1989 г. незаконно приобрел пистолет и хранил его у себя дома. Через 10 лет работники полиции обнаружили и изъяли у него оружие. К этому времени Никонов окончил ВУЗ, защитил диссертацию и работал главным врачом крупной клинической больницы. По работе он характеризовался только положительно, был женат и имел на иждивении двух малолетних детей.

1. Имеются ли основания для постановки вопроса об освобождении Никонова от уголовной ответственности?

2. Если да, то на основании какой статьи УК?

Задача 10. Скворцов был привлечен к уголовной ответственности за дачу взятки должностному лицу. В ходе следствия выяснилось, что в отношении Скворцова со стороны должностного лица имело место вымогательство взятки. Следователь направил дело в суд, указав в обвинительном заключении, что преступление совершено в результате психического принуждения, что является обстоятельством, смягчающим наказание.

Обосновано ли решение следователя?

ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Личность виновного при назначении наказания.
2. Индивидуализация назначения наказания.
3. Обстоятельства, отягчающие наказание.
4. Обстоятельства, смягчающие наказание.
5. Назначение наказания за неоконченное преступление
6. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии

7. Назначение наказания за преступление, совершенное при рецидиве.
8. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
9. Назначения наказания при вердикте присяжных.
10. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
11. Назначение наказания по совокупности преступлений.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

При назначении наказания учитывается ...

- : характер и степень общественной опасности
- : характер общественной опасности
- : степень общественной опасности
- : противоправность содеянного

Реферат

Пример темы реферата

1. Виды исправительных учреждений.
2. Штраф за преступления коррупционной направленности.
3. Особенности кумулятивной санкции в ракурсе пенитенциарной политики РФ.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

За участие в преступном сообществе М. был осужден 21 марта 2018 г. по ч.2 ст. 210 УК РФ на пять лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима, так как ранее, 21 ноября 2001 г., осуждался за убийство своей жены из ревности по ст. 105 УК РФ на восемь лет лишения свободы и был освобожден по отбытии срока наказания.

Какие правила назначения наказания при рецидиве преступлений предусмотрены УК РФ? Соответствует ли этим правилам приговор суда?

Для промежуточного контроля:

Вопросы к зачету

1. Совершение преступления с использованием оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств, специально изготовленных технических средств, ядовитых и радиоактивных веществ, лекарственных и иных химико-фармакологических препаратов, а также с применением физического или психического принуждения, как обстоятельство, отягчающее наказание;
2. Совершение преступления в условиях чрезвычайного положения, стихийного или иного общественного бедствия, а также при массовых беспорядках;
3. Совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения или договора, как обстоятельство, отягчающее наказание;
4. Совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти, как обстоятельство, отягчающее наказание;
5. Совершение умышленного преступления сотрудником органа внутренних дел, как обстоятельство, отягчающее наказание.
6. Обстоятельства, смягчающие наказание;
7. Совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств, как обстоятельство, смягчающее наказание;
8. Несовершеннолетие виновного, как обстоятельство, смягчающее наказание;
9. Беременность, как обстоятельство, смягчающее наказание;

10. Наличие малолетних детей у виновного, как обстоятельство, смягчающее наказание;
11. Совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания, как обстоятельство, смягчающее наказание;
12. Совершение преступления в результате физического или психического принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости, как обстоятельство, смягчающее наказание;
13. Совершение преступления при нарушении условий правомерности необходимой обороны, задержания лица, совершившего преступление, крайней необходимости, обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения, как обстоятельство, смягчающее наказание;
14. Противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления, как обстоятельство, смягчающее наказание;
15. Явка с повинной, активное содействие раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления, розыску имущества, добытого в результате преступления, как обстоятельство, смягчающее наказание;

Задания для зачета

Задача 1. Иргин совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст.108 УК РФ, после чего добровольно явился с повинной в полицию, чистосердечно рассказал о случившемся, способствовал раскрытию преступления, помогал родственникам погибшего в организации похорон.

Следователь вынес постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования в отношении Иргина в связи с деятельным раскаянием. Однако прокурор отменил данное постановление, признав его незаконным на том основании, что Иргин не подпадает под указанную в ч.1 ст.75 УК РФ категорию лиц, впервые совершивших преступление, так как ранее он совершил преступление, предусмотренное ст.119 УК РФ, и был освобожден от уголовной ответственности в связи с изданием акта об амнистии.

1. Назовите основания освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

2. Раскройте содержание понятия «лицо, впервые совершившее преступление».

3. Соответствует ли уголовному закону решение следователя в части признания Иргина лицом, впервые совершившим преступление?

4. Соответствует ли уголовному закону решение прокурора в части непризнания Иргина лицом, впервые совершившим преступление?

5. Какое уголовно-правовое значение может иметь акт об амнистии для лица, совершившего преступление?

Задача 2. Пупков, обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.213 УК РФ, к которому в качестве меры пресечения было применено заключение под стражу, 1 мая совершил побег из следственного изолятора. При побеге он напал на сотрудника следственного изолятора и, применив насилие, не опасное для жизни или здоровья, захватил его оружие. Через 15 лет после совершения побега, 3 мая Пупков явился с повинной в полицию, полагая, что он должен быть освобожден от уголовной ответственности в связи с истечением срока давности.

1. Сколько преступлений совершено Пупковым?

2. Определите начало течения давностных сроков по каждому преступлению и решите вопрос о возможности освобождения Пупкова от уголовной ответственности.

Задача 3. За совершение преступления, предусмотренного ч.3 ст.123 УК РФ, Утюгов был осужден к 3 годам лишения свободы. Отбывая наказание, Утюгов характеризовался положительно, в связи с чем через год администрация исправительной колонии внесла в суд представление об условно-досрочном освобождении Утюгова от

отбывания наказания. Суд отказал в применении условно-досрочного освобождения, мотивируя свое решение тем, что Утюгов приговорен к мягкой мере наказания – минимальному сроку лишения свободы, предусмотренному санкцией ч.3 ст.123 УК РФ.

1. Правомерен ли отказ суда в условно-досрочном освобождении Утюгова от отбывания наказания по указанным мотивам?

2. Какие основания и условия применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания предусмотрены действующим уголовным законодательством?

3. Имеются ли в данном случае нарушения порядка условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, установленного нормами уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права?

Задача 4. Зурабов был осужден за убийство, совершенное по найму, к пожизненному лишению свободы. В течение первых четырех лет пребывания в колонии вел себя дерзко, часто нарушал установленный порядок отбывания наказания - оказывал неповиновение представителям администрации, употреблял спиртные напитки, хранил запрещенные предметы, за что шесть раз был подвергнут мерам взыскания, в том числе два раза водворен в штрафной изолятор.

В пятый год отбывания наказания за убийство Зурабов совершил преступление, предусмотренное п.«в» ч.2 ст.132 УК РФ, и был осужден по совокупности приговоров, после чего изменил свое поведение и взысканий не имел.

1. Может ли Зурабов быть освобожден условно-досрочно при фактическом отбытии 25 лет лишения свободы?

2. Назовите особенности условно-досрочного освобождения от отбывания наказания лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы.

Задача 5. Медведева была осуждена по ч.2ст.158УК РФ к лишению свободы сроком на два года. Однако, в связи с рождением ребенка получила отсрочку отбывания наказания. Находясь на свободе, ребенком она не занималась, пьянствовала, нарушала общественный порядок, за что неоднократно подвергалась административным взысканиям. Контролирующие органы обратились в суд с ходатайством об отмене отсрочки отбывания наказания.

Как правильно поступить в такой ситуации?

Задача 6. Калинин совершил угон автомашины, принадлежащей Мышкину. Определите, какое решение должен принять суд, руководствуясь уголовно-правовыми, уголовно-процессуальными и уголовно-исполнительными нормами, при следующих вариантах фактических обстоятельств.

1. Во время совершения угона у Калинина имелось психическое расстройство в форме реактивного психоза.

2. В период предварительного расследования у Калинина наступило психическое расстройство в форме реактивного психоза.

3. В период отбывания наказания у Калинина наступило психическое расстройство в форме реактивного психоза.

Задача 7. Селиванова признана виновной в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.264 УК РФ, и осуждена к 6 годам лишения свободы.

В судебном заседании защитник осужденной ходатайствовал о применении к Селивановой отсрочки отбывания наказания в связи с тем, что она находится на 4-ом месяце беременности и имеет 9-летнего ребенка.

1. Подлежит ли удовлетворению ходатайство, заявленное защитником?

2. Может ли Селиванова быть освобождена от наказания в порядке ст.82 УК РФ?

3. Правильным ли будет решение суда, если он постановит об отсрочке отбывания наказания Селивановой на 5 лет?

4. Назовите условия и порядок применения отсрочки отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.

Задача 8. По приговору суда от 22 апреля 2009 года Сви́дерской осужден по п.«в» ч.2 ст.240 УК РФ к лишению свободы сроком на 1,5 года с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Ранее Сви́дерской дважды был осужден за совершение тяжких преступлений (оба - в совершеннолетнем возрасте) к реальному лишению свободы, в связи с чем при определении срока лишения свободы и назначении вида исправительного учреждения суд обсудил вопрос о наличии в действиях Сви́дерского особо опасного рецидива. Учитывая то обстоятельство, что обе предыдущие судимости к моменту постановления приговора 22 апреля 2009 года были погашены, хотя и не погашены на момент совершения преступления, предусмотренного п.«в» ч.2 ст.240 УК РФ, суд не признал наличие в действиях Сви́дерского особо опасного рецидива. **Соответствует ли данное решение суда законодательному определению понятия «рецидив преступлений» и установленным уголовным законом правовым последствиям признания наличия в действиях лица рецидива (особо опасного рецидива) преступлений? Раскройте существенные признаки понятия «рецидив преступлений». В чем заключается уголовно-правовое значение рецидива преступлений?**

Задача 9. Определите окончательный вид и размер наказания (с указанием минимального и максимального сроков или размеров) Носову, осужденному по совокупности преступлений: 1) по ч.3 ст.127² УК РФ – к 15 годам лишения свободы; 2) по п.«б» ч.2 ст.132 УК РФ – к 10 годам лишения свободы; 3) по ч.1 ст.144 УК РФ к штрафу в размере 80 тысяч рублей; 4) по ч.2 ст.151 УК РФ к лишению свободы на срок 5 лет с лишением права заниматься педагогической деятельностью в течение 3 лет. **Возможно ли в данном случае применение принципов поглощения наказаний и полного сложения наказаний? Как должно исполняться наказание в виде штрафа? С какого момента должен исчисляться срок лишения права занимать определенные должности? Каков порядок назначения видов исправительных учреждений осужденным к лишению свободы по совокупности преступлений? Определите вид исправительного учреждения, который суд должен назначить Носову (при том, что он ранее не отбывал лишение свободы и отсутствует рецидив преступлений).**

Задача 10. Гаврилов в ноябре 2004 г. был осужден за совершение грабежа, совершенного группой лиц по предварительному сговору (п."а" ч.2 ст.161 УК РФ) к 2 годам лишения свободы. Через 1 год, в ноябре 2005 г. он был условно-досрочно освобожден. В августе 2009 г. Гаврилов совершил кражу с незаконным проникновением в помещение. **Может ли суд освободить Гаврилова от уголовной ответственности при условии, что Гаврилов возместит причиненный вред?**

ПК-5 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Степень общественной опасности при назначении наказания.
2. Личность виновного при назначении наказания.
3. Понятие и цели наказания.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Перечень обстоятельств, отягчающих наказание, предусмотренных ст. 63 УК РФ, является:

- : неисчерпывающим
- : исчерпывающим
- : приблизительным

-: ориентировочным

Реферат

Пример темы реферата

1. Общие начала назначения уголовного наказания в странах СНГ.
2. Понятие и содержание общих начал назначения наказания
3. Обстоятельства, отягчающие наказание в зарубежных странах.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

За участие в преступном сообществе М. был осужден 21 марта 2018 г. по ч.2 ст. 210 УК РФ на пять лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима, так как ранее, 21 ноября 2001 г., осуждался за убийство своей жены из ревности по ст. 105 УК РФ на восемь лет лишения свободы и был освобожден по отбытии срока наказания.

Какие правила назначения наказания при рецидиве преступлений предусмотрены УК РФ? Соответствует ли этим правилам приговор суда?

Для промежуточного контроля:

Вопросы к зачету

1. Понятие множественности преступлений
2. Совокупность преступлений.
3. Рецидив преступлений.
4. Понятие и цели наказания.
5. Система наказания.
6. Штраф.
7. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
8. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
9. Обязательные работы.
10. Исправительные работы.

Задания к зачету:

Задача №1

Герасимов был осужден за кражу, совершенную группой лиц по предварительному сговору (п. «а» ч. 2 ст. 158 УК) к двум годам исправительных работ.

Адвокат указал, что с учетом добровольного возмещения осужденным имущественного ущерба (п. «к» ст. 61 УК) должна быть применена статья 62 УК, согласно которой размер наказания не может превышать VA максимального срока или размера. Следовательно, требовалось назначить не два года, а не более одного года и 6 месяцев исправительных работ.

Прокурор утверждал, что о применении ст. 62 УК не может идти речи, поскольку по делу имеются отягчающие обстоятельства, а именно, совершение преступления группой лиц по предварительному сговору, предусмотренное п. «в» ст. 63 УК.

Являются ли доводы прокурора и адвоката обоснованными?

Задача №2

Жариков и Сабиров были привлечены как подстрекатель и пособник убийства, совершенного Васильевым на почве ревности и осуждены к трем годам лишения свободы каждый. Кроме того, суд постановил считать назначенное им наказание условным (ст. 73 УК). В обоснование такого решения суд учел, что осужденные положительно характеризуются, ранее к уголовной ответственности не привлекались, роль их в

совершении преступления не столь значительна, а потерпевший отчасти сам спровоцировал преступление своим аморальным поведением.

Обоснованно ли решение суда?

Задача №3

Тимохин признан виновным в том, *тго, отбывая наказание в исправительной колонии за ранее совершенное преступление, предусмотренное п. «в» ч.2 ст. 158 УК РФ в виде лишения свободы сроком на 5 лет, совершил убийство отбывавшего вместе с ним наказание осужденного. Тимохин за совершенное преступление был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ к лишению свободы сроком на 13 лет.

На момент совершения нового преступления Тимохин отбыл в местах лишения свободы 2 года.

На основании ст. 70 УК РФ к наказанию, назначенному по последнему приговору суда, присоединена неотбытая часть наказания по предыдущему приговору и определено по совокупности приговоров 16 лет лишения свободы.

Найдите ошибку в назначении наказания.

Задача №4

Несовершеннолетний Яшкин был осужден за покушение на убийство из хулиганских побуждений к восьми годам лишения свободы. Правильно ли назначено наказание? Ответ обоснуйте.

Задача №5

Демидов был осужден условно за разбой (ч. 1 ст. 162 УК РФ) к четырем годам лишения свободы с испытательным сроком на пять лет.

Через год после осуждения он в ссоре в состоянии аффекта убил двоих человек. По данному факту Демидов был привлечен к уголовной ответственности и по ч. 2 ст. 107 УК ему было назначено наказание в виде одного года и шести месяцев лишения свободы. 1.

Правильно ли назначено данное наказание? 2.

Как должен быть разрешен вопрос в отношении условного осуждения ПО первому приговору?

Изменилось бы решение в отношении условного осуждения, если бы гибель двоих потерпевших произошла в результате ДШ и Демидов привлекался по ч. 3 ст. 264 УК РФ?

ПК – 6 - способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Назначение наказания за неоконченное преступление
2. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии
3. Назначение наказания за преступление, совершенное при рецидиве.
4. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Устанавливает ли уголовный закон запрет учета отягчающих наказание обстоятельств?

- : нет, отягчающие и смягчающие наказание обстоятельства всегда подлежат учету;
- : да, при условном осуждении;
- : да, при вердикте присяжных заседателей о снисхождении;
- : да, при вердикте присяжных заседателей об особом снисхождении;
- : верно 2), 3) и 4).

Реферат

Пример темы реферата

1. Общие начала назначения уголовного наказания в зарубежных странах.
2. Общие начала назначения уголовного наказания в странах СНГ.
3. Понятие и содержание общих начал назначения наказания
4. Обстоятельства, отягчающие наказание в зарубежных странах.
5. Обстоятельства, смягчающие наказание в зарубежных странах.
6. Обстоятельства, смягчающие наказание.
7. Обстоятельства, отягчающие наказание.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Суд присяжных заседателей, признав Тарканова виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 и ст. 119 УК РФ, но заслуживающим снисхождения,

- назначил наказание по ч. 2 ст. 158 УК РФ в виде штрафа в I размере 800 минимальных размеров оплаты труда и по

- ст. 199 УК РФ — в виде ограничения свободы на срок 1 год и 8 месяцев.

Правильно ли назначено наказание?

Для промежуточного контроля:

Вопросы к зачету

1. Понятие множественности преступлений
2. Совокупность преступлений.
3. Рецидив преступлений.
4. Понятие и цели наказания.
5. Система наказания.
6. Штраф.
7. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
8. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
9. Обязательные работы.
10. Исправительные работы.
11. Принудительные работы.
12. Ограничение по военной службе.
13. Ограничение свободы.
14. Арест.
15. Содержание в дисциплинарной воинской части.
16. Лишение свободы на определенный срок.
17. Пожизненное лишение свободы.
18. Смертная казнь.
19. Общие принципы назначения наказания.
20. Степень общественной опасности при назначении наказания.
21. Личность виновного при назначении наказания.
22. Индивидуализация назначения наказания.
20. Обстоятельства, отягчающие наказание:

Задания к зачету

Задача 1. «Свободный художник» Водкин осужден по ч.1 ст.161 УК РФ к лишению свободы на срок до 2 лет. В качестве дополнительного наказания, для более успешного

достижения цели исправления осужденного, суд назначил Водкину штраф в размере его заработной платы за период до 1 года.

1. Определите, сколько ошибок допустил суд при назначении наказания Водкину, и исправьте их.

2. Какие правила назначения и исчисления штрафа установлены УК РФ?

Задача 2. Виновному в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.199 УК РФ, директору коммерческой организации – общества с ограниченной ответственностью «Век» - Скатову суд назначил наказание в виде лишения права занимать определенные должности в коммерческих организациях на срок 6 месяцев.

Определите, какие ошибки допущены судом при назначении наказания Скатову, и исправьте их.

Задача 3. Назначая наказание Третьякову за кражу по п.а ч.2 ст.158 УК РФ, суд в приговоре указал, что учитывает как обстоятельство, отягчающее наказание, то, что кража совершена им в составе группы лиц.

1. Правильно ли поступил суд?

2. Вправе ли суд сослаться на это отягчающее наказание обстоятельство, если Третьяков совершил кражу в составе группы лиц без предварительного сговора и был осужден по ч.1 ст.158 УК РФ?

Задача 4. Никонов в 1989 г. незаконно приобрел пистолет и хранил его у себя дома. Через 10 лет работники полиции обнаружили и изъяли у него оружие. К этому времени Никонов окончил ВУЗ, защитил диссертацию и работал главным врачом крупной клинической больницы. По работе он характеризовался только положительно, был женат и имел на иждивении двух малолетних детей.

1. Имеются ли основания для постановки вопроса об освобождении Никонова от уголовной ответственности?

2. Если да, то на основании какой статьи УК?

Задача 5. Скворцов был привлечен к уголовной ответственности за дачу взятки должностному лицу. В ходе следствия выяснилось, что в отношении Скворцова со стороны должностного лица имело место вымогательство взятки. Следователь направил дело в суд, указав в обвинительном заключении, что преступление совершено в результате психического принуждения, что является обстоятельством, смягчающим наказание.

Обосновано ли решение следователя?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А-К

Задание 1. «Свободный художник» Водкин осужден по ч.1 ст.161 УК РФ к лишению свободы на срок до 2 лет. В качестве дополнительного наказания, для более успешного достижения цели исправления осужденного, суд назначил Водкину штраф в размере его заработной платы за период до 1 года.

1. Определите, сколько ошибок допустил суд при назначении наказания Водкину, и исправьте их.

2. Какие правила назначения и исчисления штрафа установлены УК РФ?

Задача 2. Виновному в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.199 УК РФ, директору коммерческой организации – общества с ограниченной ответственностью «Век» - Скатову суд назначил наказание в виде лишения права занимать определенные должности в коммерческих организациях на срок 6 месяцев.

Определите, какие ошибки допущены судом при назначении наказания Скатову, и исправьте их.

Задание 3. Стадии совершения преступления. Понятие и виды стадий. Оконченное преступление.

Вариант 2

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л-Я

Задание 1. Приготовление к преступлению. Покушение на преступление.

Добровольный отказ от преступления.

Задание 2. Никонов в 1989 г. незаконно приобрел пистолет и хранил его у себя дома. Через 10 лет работники полиции обнаружили и изъяли у него оружие. К этому времени Никонов окончил ВУЗ, защитил диссертацию и работал главным врачом крупной клинической больницы. По работе он характеризовался только положительно, был женат и имел на иждивении двух малолетних детей.

1. Имеются ли основания для постановки вопроса об освобождении Никонова от уголовной ответственности?

2. Если да, то на основании какой статьи УК?

Задание 3. Скворцов был привлечен к уголовной ответственности за дачу взятки должностному лицу. В ходе следствия выяснилось, что в отношении Скворцова со стороны должностного лица имело место вымогательство взятки. Следователь направил дело в суд, указав в обвинительном заключении, что преступление совершено в результате психического принуждения, что является обстоятельством, смягчающим наказание.

Обосновано ли решение следователя?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Проблемы исполнения наказаний» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и

использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научной литература

1. Медведев С. С. М42 Проблемы назначения наказания : учеб. пособие / С. С. Медведев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 88 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy_naznachenija_nakazanija.pdf

2. Грошев А. В. Актуальные проблемы уголовного права (механизм правового регулирования) : учеб. пособие / А. В. Грошев.– Краснодар : КубГАУ, 2018. – 84 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IZD_-_UCHEBNOE_POSOBIE-_AKTUALNYE_PROBLEMY_UP_2018_475143_v1_.PDF

3. Соболев, В. В. Наказание и его назначение : учебное пособие / В. В. Соболев. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-787-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94186.html>

Дополнительная учебная и научной литература

1. Гладышев Ю.А., Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах : учебное пособие / Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49617.html>

2. Черненко, Т. Г. Назначение наказания при множественности преступлений: Монография / Черненко Т.Г. - Новокузнецк: Кузбасский институт ФСИН России, 2016. -

126 с.: ISBN 978-5-91246-064-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/943307>

3. Актуальные проблемы теории и практики применения уголовного закона: сборник материалов Седьмой Международной научно-практической конференции : материалы конференции (съезда, симпозиума) / под ред. А. В. Бриллиантова, С. В. Склярова. - Москва : РГУП, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-812-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190608>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система
4	ZNANIUM	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru

6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php

7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>

8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Медведев С. С. Проблемы назначения наказания : лабораторный практикум / С. С. Медведев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с. / Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/125/laborat_praktikum_Naznach_nakazaniya.pdf.

2. Проблемы назначения наказания : метод. указания по контактной работе / сост. С. С. Медведев. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 28 с. Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Problemy_naznachenija_nakazaniya_578654_v1_.PDF

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной

гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Проблемы назначения наказания	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе

занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.