

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
профессор *С.А. Куемжиева*  
  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Уголовное право**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность**  
**уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:  
Профессор, кандидат юридических наук

  
\_\_\_\_\_ А.В. Шульга

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю  
старший лейтенант юстиции  
кандидат юридических наук

  
\_\_\_\_\_ И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
уголовного права  
кандидат юридических наук,  
профессор

  
\_\_\_\_\_ А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8.

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета,  
кандидат юридических наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат юридических наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Ембулаева

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Уголовное право» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах общественных отношений, определяющих, какие опасные для государства и общества деяния являются преступлениями, определение оснований уголовной ответственности, формирование умений и навыков, связанных с определением круга мер наказаний, применяемых к лицам, совершившим преступления, а также оснований освобождения от уголовной ответственности и наказания, особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних.

### **Задачи:**

- формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- формирование способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;
- формирование способности применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы уголовного права в профессиональной деятельности;
- формирование способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, необходимые для установления элементов состава преступления;
- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- формирование способности толковать нормы уголовного права.

## **2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 – готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ОПК-4 - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

ПК-8 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-15 - способность толковать различные правовые акты

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Уголовное право» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность подготовки уголовно-правовая.

#### 4. Объем дисциплины (468 часов, 13 зачетных единиц)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 256          | -       |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 246          |         |
| — лекции                              | 106          |         |
| — практические (лабораторные)         | 140          |         |
| — лабораторные                        |              |         |
| — внеаудиторная                       | 10           |         |
| — зачет                               | 2            |         |
| — экзамен                             | 6            |         |
| — защита курсовых работ (проектов)    | 2            |         |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 212          |         |
| в том числе:                          |              |         |
| — курсовая работа (проект)            | 18           |         |
| — прочие виды самостоятельной работы  | 194          |         |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 468          |         |

#### 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр), зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр), выполняют курсовую работу (4 семестр).

Дисциплина изучается на 2,3 курсах, в 3.4,5,6 семестрах.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | Понятие, задачи, принципы и система уголовного права России.<br>1. Понятие уголовного права.<br>2. Предмет и метод уголовного права.<br>3. Задачи уголовного права.<br>4. Принципы уголовного пра- | ПК-6                    | 3       | 2  | 2                    | -                    | 5                      |

| № п/п | Тема. Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | ва.<br>5. Система уголовного права.   |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 2     | Уголовная политика.<br>1. Понятие и содержание уголовной политики.<br>2. Принципы уголовной политики.<br>3. Направления и формы реализации уголовной политики.  | ПК-6                    | 3       | 2  | -                    | -                    | 10                     |
| 3     | Уголовный закон.<br>1. Понятие и признаки уголовного закона.<br>2. Уголовное законодательство России.<br>3. Структура уголовного закона.<br>4. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.<br>5. Действие уголовного закона в пространстве.<br>6. Толкование уголовного закона. | ПК-6                    | 3       | 4  | 4                    | -                    | 10                     |
| 4     | Понятие преступления.<br>1. Понятие и социальная природа преступления.<br>2. Признаки   | ПК-8                    | 3       | 2  | 2                    | -                    | 10                     |

| № п/п | Тема. Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | <p>преступления.</p> <p>3. Категории преступлений. Значение деления преступлений на категории.</p> <p>4. Малозначительность деяния, не являющегося преступлением.</p> <p>5. Отграничение преступлений от иных правонарушений.</p>   |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 5     | <p>Уголовная ответственность и состав преступления.</p> <p>1. Понятие уголовной ответственности.</p> <p>2. Основание уголовной ответственности.</p> <p>3. Понятие состава преступления.</p> <p>4. Признаки (элементы) состава преступления.</p> <p>5. Виды составов преступлений.</p> | ПК-6                    | 3       | 4  | 4                    | -                    | 10                     |
| 6     | <p>Объект преступления.</p> <p>1. Понятие объекта преступления.</p> <p>2. Виды объектов преступления.</p> <p>3. Основной, дополнительный и факультативный</p>   | ПК-8                    | 3       | 2  | 4                    | -                    | 10                     |

| № п/п | Тема. Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | объекты преступления.<br>4. Предмет преступления и его отличие от объекта преступления.   |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 7     | Объективная сторона преступления.<br>1. Понятие и значение объективной стороны преступления.<br>2. Общественно опасное деяние.<br>3. Общественно опасные последствия преступления.<br>4. Причинная связь в уголовном праве.<br>5. Факультативные признаки объективной стороны преступления. | ПК-8                    | 3       | 4  | 4                    | -                    | 10                     |
| 8     | Субъект преступления.<br>1. Понятие и признаки субъекта преступления.<br>2. Возраст наступления уголовной ответственности.<br>3. Понятие и критерии невменяемости.<br>4. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не ис-  | ПК-8                    | 3       | 2  | 4                    | -                    | 6                      |

| № п/п | Тема. Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | ключающим<br>вменяемости.<br>5. Специальный субъект преступления.   |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 9     | Субъективная сторона преступления.<br>1. Понятие и значение субъективной стороны преступления.<br>2. Понятие и формы вины в уголовном праве.<br>3. Умысел как форма вины. Виды умысла.<br>4. Неосторожность как форма вины.<br>5. Преступления, совершенные с двумя формами вины.<br>6. Невинное причинение вреда.<br>7. Факультативные признаки субъективной стороны преступления. | ПК-8                    | 3       | 6  | 4                    | -                    | 2                      |
| 10    | Неоконченное преступление.<br>1. Понятие оконченного и неоконченного преступления.<br>2. Приготовление к преступлению<br>3. Покушение на преступление.<br>4. Добровольный отказ от со-  | ПК-6                    | 3       | 4  | 2                    | -                    | 1                      |



| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопро-<br>сы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                                |                                |                                |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские заня-<br>тия | Лаборатор-<br>ные заня-<br>тия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|              | вершения<br>преступления.   |                            |         |  |                                |                                |                                |
| 11           | Соучастие в<br>преступлении<br>1. Понятие и<br>признаки соучастия.<br>2. Виды соучастников преступления.<br>3. Формы соучастия в преступлении.<br>4. Основания и пределы ответственности соучастников.<br>5. Экссесс исполнителя. | ПК-8                       | 3       | 4  | 2                              | -                              | 1                              |
| 12           | Множественность преступлений.<br>1. Понятие и признаки множественности.<br>2. Сложные единичные преступления.<br>3. Виды множественности.<br>4. Совокупность преступлений.<br>5. Рецидив преступлений.                            | ПК-8                       | 4       | 2  | 4                              | -                              | 5                              |
| 13           | Обстоятельства, исключающие преступность деяния.<br>1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.<br>2. Необходимая оборона и усло-   | ПК-8                       | 4       | 4  | 4                              | -                              | 4                              |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопро-<br>сы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                                |                                |                                |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские заня-<br>тия | Лаборатор-<br>ные заня-<br>тия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|              | <p>вия ее право-<br/>мерности.<br/>3. Крайняя необ-<br/>ходимость и<br/>условия ее пра-<br/>вомерности.<br/>4. Причинения<br/>вреда при за-<br/>держании лица,<br/>совершившего<br/>преступление.<br/>5. Физическое и<br/>психическое<br/>принуждение.<br/>6. Обоснованный<br/>риск, исполне-<br/>ние приказа<br/>или распоряже-<br/>ния.</p>   |                            |         |  |                                |                                |                                |
| 14           | <p>Понятие и цели<br/>наказания. Виды<br/>наказаний.<br/>1. Понятие нака-<br/>зания и его при-<br/>знаки.<br/>2. Цели наказа-<br/>ния.<br/>3. Система нака-<br/>заний.<br/>4. Штраф как<br/>мера наказания.<br/>5. Лишение пра-<br/>ва занимать<br/>определенные<br/>должности или<br/>заниматься<br/>определенной<br/>деятельностью.<br/>6. Исправитель-<br/>ные работы.<br/>7. Лишение сво-<br/>боды.</p> | ПК-8                       | 4       | 6  | 6                              | -                              | 9                              |
| 15           | <p>Назначение<br/>наказания.<br/>1. Общие начала</p>  | ПК-8                       | 4       | 4  | 4                              | -                              | 2                              |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопро-<br>сы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                                |                                |                                |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские заня-<br>тия | Лаборатор-<br>ные заня-<br>тия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|              | <p>назначения наказа-<br/>зания.</p> <p>2. Обстоятель-<br/>ства, смягчаю-<br/>щие и отягчаю-<br/>щие наказание.</p> <p>3. Назначение<br/>более мягкого<br/>наказания.</p> <p>4. Назначение<br/>наказания за не-<br/>оконченное пре-<br/>ступление, за<br/>преступление,<br/>совершенное в<br/>соучастии, при<br/>рецидиве пре-<br/>ступлений.</p> <p>5. Назначение<br/>наказания по<br/>совокупности<br/>преступлений и<br/>совокупности<br/>приговоров.</p> <p>6. Условное<br/>осуждение.</p> |                            |         |  |                                |                                |                                |
| 16           | <p>Освобождение от<br/>уголовной ответ-<br/>ственности.</p> <p>1. Понятие и ви-<br/>ды освобожде-<br/>ния от уголов-<br/>ной ответствен-<br/>ности и наказа-<br/>ния.</p> <p>2. Освобождение<br/>от уголовной<br/>ответственности<br/>в связи с дея-<br/>тельным раская-<br/>нием.</p> <p>3. Освобождение<br/>от уголовной<br/>ответственности<br/>в связи с прими-</p>  | ПК-8                       | 4       | 2  | 4                              | -                              | 9                              |

| № п/п | Тема. Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | рением с потерпевшим.<br>4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.  |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 17    | Освобождение от наказания.<br>1. Понятие и виды освобождения от наказания.<br>2. Условно-досрочное освобождение от наказания.<br>3. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.<br>4. Освобождение от наказания в связи с болезнью.<br>5. Отсрочка отбывания наказания.<br>6. Освобождение от наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. | ПК-8                    | 4       | 2  | 4                    | -                    | 4                      |
| 18    | Амнистия. Помилование. Судимость.<br>1. Понятие и признаки амнистии.<br>2. Понятие и признаки помилования.   | ПК-15                   | 4       | 2  | 2                    | -                    | 2                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопро-<br>сы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                                |                                |                                |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские заня-<br>тия | Лаборатор-<br>ные заня-<br>тия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|              | 3. Понятие судимости и ее значение.<br>4. Погашение и снятие судимости.   |                            |         |  |                                |                                |                                |
| 19           | Уголовная ответственность несовершеннолетних.<br>1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.<br>2. Принудительные меры воздействия.<br>3. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.<br>4. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания. | ПК-6                       | 4       | 4  | 4                              | -                              | 2                              |
| 20           | Иные меры уголовно-правового характера<br>1. Понятие и признаки принудительных мер медицинского характера.<br>2. Основание и цели применения принудительных мер медицинского характера.<br>3. Виды принудительных мер медицинского  | ПК-15                      | 4       | 4  | 4                              | -                              | 2                              |

| № п/п | Тема. Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | <p>характера.</p> <p>4. Понятие и содержание конфискации имущества.</p> <p>5. Имущество, которое подлежит конфискации.</p> <p>6. Конфискация денежной суммы взамен имущества.</p>  |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 21    | <p>Научные основы квалификации преступлений.</p> <p>1. Понятие и значение квалификации преступлений.</p> <p>2. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений.</p> <p>3. Процесс квалификации преступления</p> <p>4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно - правовых норм.</p> | ОПК-4                   | 4       | 2  | 4                    | -                    | 2                      |
| 22    | <p>Зарубежное уголовное законодательство.</p> <p>1. Источники уголовного права зарубежных государств.</p> <p>2. Системы уголовного права в современном мире. Основные</p>  | ПК-8                    | 4       | 2  | 4                    | -                    | 2                      |

| № п/п | Тема. Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | школы в науке уголовного права.  |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 23    | <p>Понятие особенной части уголовного права РФ, её система и значение.</p> <p>1. Понятие Особенной части уголовного права РФ.</p> <p>2. Единство Общей и Особенной частей уголовного права РФ.</p> <p>3. Система Особенной части уголовного права РФ.</p> <p>4. Теоретические основы квалификации преступлений.</p>            | ПК-8                    | 5       | 2  | 2                    | -                    | 2                      |
| 24    | <p>Преступления против жизни и здоровья личности.</p> <p>1. Понятие и система преступлений против жизни и здоровья личности.</p> <p>Преступления против жизни.</p> <p>2. Понятие убийства, его общая характеристика, виды убийства.</p> <p>3. Преступления против здоровья личности.</p> <p>4. Понятие и виды вреда здоро-</p> | ОК-8                    | 5       | 4  | 6                    | -                    | 2                      |

| № п/п | Тема. Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | <p>вью.</p> <p>5. Иные преступления против здоровья личности.</p> <p>6. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье личности.</p>   |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 25    | <p>Преступления против свободы, чести и достоинства личности.</p> <p>1. Понятие и система преступлений против чести и достоинства личности.</p> <p>2. Похищение человека.</p> <p>3. Незаконное лишение свободы.</p> <p>4. Торговля людьми.</p> <p>5. Использование рабского труда.</p> <p>6. Незаконное помещение в психиатрический стационар.</p> <p>7. Клевета.</p> | ОК-8                    | 5       | 2  | 4                    | -                    | 2                      |
| 26    | <p>Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</p> <p>1. Понятие и система половых преступлений.</p> <p>2. Изнасилование.</p>  | ПК-15                   | 5       | 2  | 4                    | -                    | 2                      |



| № п/п | Тема. Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | 3. Насильственные действия сексуального характера.<br>4. Понуждение к действиям сексуального характера.<br>5. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста.   |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 27    | Преступления против конституционных прав и свобод гражданина.<br>1. Понятие и классификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.<br>2. Преступления против политических прав человека и гражданина.<br>3. Преступления против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина.<br>4. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина. | ПК-15                   | 5       | 2  | 4                    | -                    | 2                      |
| 28    | Преступления против семьи и  | ПК-15                   | 5       | 2  | 4                    | -                    | 6                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопро-<br>сы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                                |                                |                                |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские заня-<br>тия | Лаборатор-<br>ные заня-<br>тия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|              | <p>несовершенно-<br/>летних.</p> <p>1. Понятие пре-<br/>ступлений про-<br/>тив семьи и<br/>несовершенно-<br/>летних и их<br/>классификация.</p> <p>2. Вовлечение<br/>несовершенно-<br/>летнего в совер-<br/>шение преступ-<br/>ления.</p> <p>3. Вовлечение<br/>несовершенно-<br/>летнего в совер-<br/>шение антиоб-<br/>щественных дей-<br/>ствий.</p> <p>4. Иные виды<br/>преступлений<br/>против семьи и<br/>несовершенно-<br/>летних.</p> |                            |         |  |                                |                                |                                |
| 29           | <p>Преступления<br/>против соб-<br/>ственности.</p> <p>1. Понятие и си-<br/>стема преступ-<br/>лений против<br/>собственности.</p> <p>2. Хищение чу-<br/>жого имущества:<br/>понятие и при-<br/>знаки.</p> <p>3. Предмет хи-<br/>щения. Отличие<br/>хищения от дру-<br/>гих видов пося-<br/>гательства на<br/>собственность.</p> <p>4. Формы хище-<br/>ния. Критерии,<br/>положенные в<br/>основу деления</p>                                | ПК-15                      | 5       | 6  | 8                              | -                              | 3                              |

| № п/п | Тема. Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | хищений на формы.<br>5. Виды хищения.<br>6. Кража.<br>7. Мошенничество (Виды мошенничества).<br>8. Растрата или присвоение чужого имущества, вверенного виновному.<br>9. Грабёж.<br>10. Разбой.<br>11. Корыстные посягательства на собственность, не содержащие признаков хищения.<br>12. Уничтожение или повреждение имущества. Его виды. |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 30    | Преступления в сфере экономической деятельности.<br>1. Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности.<br>2. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые должностными лицами.<br>3. Преступления в сфере предпринимательской деятельно-  | ПК-15                   | 6       | -  | 2                    | -                    | 2                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопро-<br>сы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                                |                                |                                |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские заня-<br>тия | Лаборатор-<br>ные заня-<br>тия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|              | сти.<br>4. Преступления<br>в сфере эконо-<br>мической дея-<br>тельности, свя-<br>занные с банк-<br>ротством.<br>5. Преступления<br>в сфере финан-<br>сово-кредитной<br>деятельности.<br>6. Преступления,<br>посягающие на<br>антимонополь-<br>ную деятель-<br>ность и наруша-<br>ющие принцип<br>добросовестной<br>конкуренции.<br>7. Преступления<br>в сфере валют-<br>ной деятельно-<br>сти.<br>8. Преступления,<br>связанные с<br>уклонением от<br>уплаты налогов<br>и (или) сборов.<br>9. Преступления,<br>посягающие на<br>законный поря-<br>док распределе-<br>ния материаль-<br>ных благ. |                            |         |  |                                |                                |                                |
| 31           | Преступления<br>против интере-<br>сов службы в<br>коммерческих и<br>иных организа-<br>циях.<br>1. Понятие и ви-<br>ды преступлений<br>против интере-<br>сов службы в<br>коммерческих и   | ПК-15                      | 6       | -  | 2                              | -                              | 2                              |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопро-<br>сы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                                |                                |                                |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские заня-<br>тия | Лаборатор-<br>ные заня-<br>тия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|              | <p>иных организа-<br/>циях.</p> <p>2. Злоупотребле-<br/>ние полномочи-<br/>ями.</p> <p>3. Злоупотребле-<br/>ние полномочи-<br/>ями, частными<br/>нотариусами и<br/>аудиторами.</p> <p>4. Превышение<br/>полномочий<br/>служащими<br/>частных охран-<br/>ных и детектив-<br/>ных служб.</p> <p>5. Коммерческий<br/>подкуп.</p>   |                            |         |  |                                |                                |                                |
| 32           | <p>Преступления<br/>против обще-<br/>ственной без-<br/>опасности и об-<br/>щественного по-<br/>рядка.</p> <p>1. Понятие и си-<br/>стема преступ-<br/>лений против<br/>общественной<br/>безопасности.</p> <p>2. Террористиче-<br/>ский акт.</p> <p>3. Содействие<br/>террористиче-<br/>ской деятельно-<br/>сти.</p> <p>4. Публичные<br/>призывы к осу-<br/>ществлению<br/>террористиче-<br/>ской деятельно-<br/>сти или публич-<br/>ное оправдание<br/>терроризма.</p> <p>5. Заведомо<br/>ложное сообще-</p> | ПК-15                      | 6       | 2  | 4                              | -                              | 4                              |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопро-<br>сы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                                |                                |                                |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские заня-<br>тия | Лаборатор-<br>ные заня-<br>тия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|              | <p>ние об акте тер-<br/>роризма.</p> <p>6. Захват залож-<br/>ника.</p> <p>7. Организация<br/>незаконного во-<br/>оружённого<br/>формирования<br/>или участие в<br/>нём.</p> <p>8. Бандитизм.<br/>Понятие и при-<br/>знаки банды.</p> <p>9. Организация<br/>преступного со-<br/>общества (пре-<br/>ступной органи-<br/>зации). 10. Пре-<br/>ступления про-<br/>тив обществен-<br/>ной безопасно-<br/>сти, связанные с<br/>нарушением<br/>правил безопас-<br/>ного производ-<br/>ства, отдельных<br/>видов работ и<br/>иных специаль-<br/>ных правил без-<br/>опасности.</p> <p>11. Преступле-<br/>ния против об-<br/>щественной без-<br/>опасности, свя-<br/>занные с нару-<br/>шением правил<br/>обращения с от-<br/>дельными вида-<br/>ми общепасных<br/>предметов.</p> <p>12. Преступле-<br/>ния, связанные с<br/>незаконным обо-<br/>ротом оружия,<br/>его основных</p> |                            |         |  |                                |                                |                                |

| № п/п | Тема. Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | частей, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и с нарушением правил обращения с ними.<br>13. Иные виды преступлений против общественной безопасности. 14. Массовые беспорядки. Хулиганство. Его разграничение с вандализмом.<br>14. Пиратство.  |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 33    | Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.<br>1. Понятие и система преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.<br>2. Преступные посягательства, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. 3. Иные преступления против здоровья населения.<br>4. Преступления против обще- | ПК-15                   | 6       | 2  | 4                    | -                    | 4                      |

| № п/п | Тема. Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | ственной нравственности.   |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 34    | Экологические преступления<br>1. Понятие и классификация экологических преступлений.<br>2. Экологические преступления, посягающие на сохранность природного комплекса в целом.<br>3. Экологические преступления, посягающие на сохранность отдельных компонентов окружающей среды.   | ПК-15                   | 6       | -  | 2                    | -                    | 2                      |
| 35    | Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.<br>1. Понятие и классификация преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.<br>2. Преступления, связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.<br>3. Иные преступления против безопасности движения и эксплуатации | ОК-9                    | 6       | 2  | 2                    | -                    | 2                      |



| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопро-<br>сы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                                |                                |                                |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские заня-<br>тия | Лаборатор-<br>ные заня-<br>тия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|              | транспорта.  |                            |         |  |                                |                                |                                |
| 36           | Преступления в<br>сфере компью-<br>терной инфор-<br>мации.<br>1. Понятие пре-<br>ступлений в<br>сфере компью-<br>терной инфор-<br>мации.<br>2. Конкретные<br>виды преступ-<br>лений в сфере<br>компьютерной<br>информации  | ПК-15                      | 6       | -  | 2                              | -                              | 2                              |
| 37           | Преступления<br>против основ<br>конституционно-<br>го строя и без-<br>опасности госу-<br>дарства.<br>1. Понятие и си-<br>стема преступ-<br>лений против<br>основ консти-<br>туционного строя и<br>безопасности<br>государства.<br>2. Преступления,<br>посягающие на<br>внешнюю без-<br>опасность госу-<br>дарства.<br>3. Преступления,<br>посягающие на<br>основы консти-<br>туционного<br>строя государ-<br>ства.<br>4. Преступления,<br>посягающие на<br>экономическую<br>безопасность и<br>обороноспособ-<br>ность государ- | ПК-15                      | 6       | 2  | 2                              | -                              | 2                              |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопро-<br>сы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                                |                                |                                |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские заня-<br>тия | Лаборатор-<br>ные заня-<br>тия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|              | ства.<br>5. Преступные нарушения за-<br>крепленного Конституцией<br>РФ запрета воз-<br>буждения наци-<br>ональной, расо-<br>вой и религиоз-<br>ной ненависти и<br>вражды.<br>6. Организация<br>экстремистского<br>сообщества. Ор-<br>ганизация дея-<br>тельности экс-<br>тремистской ор-<br>ганизации.<br>7. Публичные<br>призывы к осу-<br>ществлению экс-<br>тремистской де-<br>ятельности.<br>8. Преступления,<br>посягающие на<br>сохранность гос-<br>ударственной<br>тайны. |                            |         |  |                                |                                |                                |
| 38           | Преступления<br>против государ-<br>ственной власти,<br>интересов госу-<br>дарственной<br>службы и служ-<br>бы в органах<br>местного само-<br>управления.<br>1. Понятие, при-<br>знаки и система<br>преступлений<br>против государ-<br>ственной власти,<br>интересов госу-<br>дарственной<br>службы и служ-   | ПК-15                      | 6       | 2  | 4                              | -                              | 2                              |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопро-<br>сы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                                |                                |                                |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские заня-<br>тия | Лаборатор-<br>ные заня-<br>тия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|              | <p>бы в органах местного самоуправления.</p> <p>2. Понятие и виды должностного лица.</p> <p>3. Злоупотребление должностными полномочиями.</p> <p>4. Нецелевое расходование бюджетных средств или средств государственных внебюджетных фондов.</p> <p>5. Превышение должностных полномочий.</p> <p>6. Взятничество. Иные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.</p> |                            |         |  |                                |                                |                                |
| 39           | <p>Преступления против правосудия.</p> <p>1. Понятие и классификация преступлений против правосудия.</p> <p>2. Преступления, направленные на воспрепятствование осуществлению правосудия.</p>   | ОПК-4                      | 6       | 2  | 4                              | -                              | 7                              |

| № п/п | Тема. Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | <p>дия и производству предварительного расследования.</p> <p>3. Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами органов правосудия.</p> <p>4. Преступления против правосудия, совершаемые лицами, обязанными в силу указания закона содействовать его осуществлению.</p> <p>5. Преступления против правосудия, совершаемые осужденными или иными лицами, подвергшимися правовому принуждению.</p> <p>6 Преступления против правосудия, совершаемые иными лицами.</p> |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 40    | <p>Преступления против порядка управления.</p> <p>1. Понятие и классификация преступлений против порядка управления.</p> <p>2. Преступные посягательства на жизнь, здоро-</p>  | ПК-15                   | 6       | 2  | 2                    | -                    | 13                     |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопро-<br>сы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                                |                                |                                |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские заня-<br>тия | Лаборатор-<br>ные заня-<br>тия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|              | <p>вье, честь, до-<br/>стоинство и без-<br/>опасность лиц,<br/>выполняющих<br/>свой служебный<br/>долг или обще-<br/>ственные обя-<br/>занности.</p> <p>3. Преступные<br/>посягательства<br/>на установлен-<br/>ный законода-<br/>тельством РФ<br/>режим Государ-<br/>ственной грани-<br/>цы РФ.</p> <p>4. Преступления,<br/>связанные с<br/>нарушением<br/>установленного<br/>порядка ведения<br/>официальной<br/>документации.</p> <p>5. Преступления<br/>против порядка<br/>управления, свя-<br/>занные с посяга-<br/>тельствами на<br/>символику госу-<br/>дарства.</p> <p>6. Иные пре-<br/>ступления про-<br/>тив порядка<br/>управления.</p> |                            |         |  |                                |                                |                                |
| 41           | <p>Преступления<br/>против военной<br/>службы.</p> <p>1. Понятие и си-<br/>стема преступ-<br/>лений против<br/>военной служ-<br/>бы.</p> <p>2. Уголовно-<br/>правовой анализ<br/>конкретных со-</p>  | ПК-15                      | 6       | -  | 2                              | -                              | 8                              |

| № п/п | Тема. Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | ставов преступлений против военной службы.  |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 42    | Преступления против мира и безопасности человечества.<br>1. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества.<br>2. Уголовно-правовой анализ конкретных составов преступлений против мира и безопасности человечества. | ПК-5                    | 6       | 2  | -                    | -                    | 7                      |
|       | Курсовая работа   |                         | 4       | -  | -                    | -                    | 18                     |
| Итого |   |                         |         | 106  | 140                  | -                    | 212                    |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Уголовное право: метод. указания по самостоятельной работе / сост. Е. В. Лукки. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 46 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR\\_Ugolovn\\_pravo\\_578675\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Ugolovn_pravo_578675_v1_.PDF) Образовательный портал КубГАУ.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП                     |
|-----------------|--|
| ОК-8            | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| 1               | Физическая культура и спорт  |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП  |
|-----------------|---|
| 1,2,3,4,5,6     | Элективные курсы по физической культуре и спорту  |
| 3,4,5,6         | Гражданское право   |
| 3,4,5,6         | Уголовное право   |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| ОК-9            | готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |
| 1               | Безопасность жизнедеятельности  |
| 3,4,5,6         | Гражданское право   |
| 3,4,5,6         | Уголовное право   |
| 5               | Экологическое право   |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| ОПК-4           | способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу   |
| 1               | Правоохранительные органы   |
| 2               | Культурология   |
| 2               | Профессиональная этика  |
| 4               | Правовые основы оперативно-розыскной деятельности   |
| 4               | Назначение наказания  |
| 3,4,5,6         | Уголовное право   |
| 6               | Научные основы квалификации преступлений  |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты  |
| ПК-5            | способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности                |
| 1,2             | Конституционное право   |
| 3,4             | Трудовое право  |
| 4               | Право социального обеспечения   |
| 4               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности   |
| 3,4,5,6         | Гражданское право   |
| 3,4,5,6         | Уголовное право   |
| 5               | Экологическое право   |
| 5               | Налоговое право   |
| 5               | Семейное право  |
| 5,6             | Гражданский процесс   |
| 5,6             | Уголовный процесс   |
| 6               | Земельное право   |
| 6               | Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел  |
| 6               | Научные основы квалификации преступлений  |
| 6               | Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства  |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП                      |
|-----------------|---|
| 6               | Основные категории уголовного процесса  |
| 7               | Арбитражный процесс   |
| 7               | Предпринимательское право   |
| 7               | Международное частное право   |
| 7               | Административное судопроизводство   |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                                      |
| ПК-6            | способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства   |
| 1               | Логика  |
| 4               | Право социального обеспечения   |
| 4               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности   |
| 4               | Правовые основы юридического консультирования   |
| 3,4,5,6         | Гражданское право   |
| 3,4,5,6         | Уголовное право   |
| 5               | Экологическое право   |
| 5,6             | Гражданский процесс   |
| 7               | Арбитражный процесс   |
| 7               | Предпринимательское право   |
| 7               | Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью  |
| 8               | Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел   |
| 8               | Расследование убийств   |
| 8               | Квалификация преступлений против личности и собственности   |
| 8               | Организация расследования преступлений  |
| 8               | Взаимодействие следователя с органами дознания  |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                                      |
| ПК-8            | готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства |
| 1               | Правоохранительные органы   |
| 2               | Правовые основы национальной безопасности   |
| 4               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности   |
| 3,4,5,6         | Уголовное право   |
| 6               | Уголовно-исполнительное право   |
| 7               | Прокурорский надзор   |
| 7               | Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью  |



| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|-----------------|--|
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| 8               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                 |
| ПК-15           | способность толковать нормативные правовые акты  |
| 1,2             | Теория государства и права   |
| 1,2             | Конституционное право  |
| 2               | Юридическая риторика   |
| 3,4,5,6         | Уголовное право  |
| 7               | Административное судопроизводство  |
| 8               | Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел                                  |
| 8               | Преддипломная практика   |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| 8               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                 |

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство   |
|--|---|--|--|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| <b>ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>   |   |  |  |   |  |
| <b>знать:</b><br>методические принципы, методы и средства физического воспитания;<br>- основы ЗОЖ;<br>- основы самостоятельных занятий физической культурой;<br>- содержание производственной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки;<br>- особенности | Несформированный уровень знаний о способах обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений | Фрагментарный уровень знаний о способах обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений | Достаточный уровень знаний о способах обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений | Сформированный уровень знаний о способах обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений | Устный опрос, Тест, Реферат, вопросы и задания к зачету и экзамену, Курсовая работа. |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.  |  |   |   |  |  |
| <b>уметь:</b><br>-применять принципы, средства и методы физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности, формирования здорового образа и стиля жизни;<br>формировать двигательные умения и физические качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности;<br>использовать формы, методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. | Несформированный уровень умений обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений | Фрагментарный уровень умений обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений | Достаточный уровень умений обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений | Сформированный уровень умений обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений |  |
| <b>Владеть:</b><br>- навыкам самостоятельного применения принципов, средств и методов физического воспитания с целью укрепления здоровья,   | Несформированный уровень навыков обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами                         | Фрагментарный уровень навыков обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотноше-  | Достаточный уровень навыков обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных               | Сформированный уровень навыков обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами                         |  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой формирования двигательных умений и навыков, физических и психических качеств, необходимых для полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>   | <p>уголовных правоотношений</p>  | <p>ний</p>  | <p>правоотношений</p>   | <p>уголовных правоотношений</p>  |  |
| <p>ОК-9 – готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>   |  |   |   |  |  |
| <p><b>знать</b></p> <p>классификацию чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях;</li> <li>- назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных поражениях;</li> <li>-порядок проведения реанимационных мероприятий, способы остановки кровотечений;</li> <li>- порядок и правила помощи при различных видах травм;</li> </ul> <p>, находящимися</p> | <p>Несформированный уровень знаний о способах обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений</p> | <p>Фрагментарный уровень знаний о способах обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений</p> | <p>Достаточный уровень знаний о способах обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений</p> | <p>Сформированный уровень знаний о способах обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений</p> | <p>Устный опрос, Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), Тест, Реферат, вопросы и задания к зачету и экзамену, Курсовая работа.</p> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению.  |   |  |  |   |  |
| <b>уметь:</b><br>придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни;<br>-оказать первую помощь при кровотечении, ожогах, ранении и травмах;<br>пользоваться   | Несформированный уровень умений о способах обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений | Фрагментарный уровень умений о способах обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений | Достаточный уровень умений о способах обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений | Сформированный уровень умений о способах обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений |  |
| <b>владеть:</b><br>- навыками основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;<br>-навыками самои взаимопомощи при несчастных случаях, стихийных бедствиях, природных катаклизмах;<br>- навыками методики проведения искусственного дыхания методом «рот в рот» и «рот в нос»;<br>- навыками оказания первой помощи при различных видах поврежде- | Несформированный уровень навыков обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений           | Фрагментарный уровень навыков обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами правоотношений                     | Достаточный уровень навыков обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений           | Сформированный уровень навыков обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами уголовных правоотношений           |  |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| ний;<br>- навыками транспортировки пострадавшего с помощью носилок и подручных средств.  |   |  |  |   |   |
| ОПК-4 - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу   |   |  |  |   |   |
| Знать:<br>- сущность и назначение юриста<br>- формы юридических сообществ<br>- содержание положений (кодексов) об этике юриста | Несформированные знания сущности и назначения юриста;<br>- форм юридических сообществ;<br>- содержания положений (кодексов) об этике юриста | Фрагментарно сформированные знания сущности и назначения юриста;<br>- форм юридических сообществ;<br>- содержания положений (кодексов) об этике юриста | Сформированные в общих чертах знания сущности и назначения юриста;<br>- форм юридических сообществ;<br>- содержания положений (кодексов) об этике юриста | Сформированные знания сущности и назначения юриста;<br>- форм юридических сообществ;<br>- содержания положений (кодексов) об этике юриста | Устный опрос, Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), Тест, Реферат, вопросы и задания |
| Уметь:<br>- соблюдать требования, предъявляемые к юристам<br>- применять нормы положений (кодексов) об этике юриста            | Несформированность умений<br>- соблюдать требования, предъявляемые к юристам<br>- применять нормы положений (кодексов) об этике юриста      | Низкий уровень сформированности умений<br>- соблюдать требования, предъявляемые к юристам<br>- применять нормы положений (кодексов) об этике юриста    | Способность в большинстве случаев<br>- соблюдать требования, предъявляемые к юристам<br>- применять нормы положений (кодексов) об этике юриста           | Умение<br>- соблюдать требования, предъявляемые к юристам<br>- применять нормы положений (кодексов) об этике юриста                       | к зачету и экзамену, Курсовая работа.   |
| Владеть:<br>- правильное толкование и применение норм положений (кодексов) об этике юриста                                     | Не владение навыками толкования и применение норм положений (кодексов) об этике   | Низкий уровень владения навыками толкования и применение норм положений (кодексов) об этике  | Достаточный уровень владения навыками толкования и применение норм положений (кодексов) об этике   | Свободное владение навыками толкования и применение норм положений (кодексов) об этике  |   |
| ПК-5 - способность применять нормативные акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности                       |   |  |  |   |   |
| знать:<br>- основные по-   | Несформированный  | Фрагментарный уровень  | Достаточный уровень  | Сформированный уро-   | Устный опрос,   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| ложения уголовно-правовых наук;  | уровень знаний об основных положениях уголовно-правовых наук   | знаний об основных положениях уголовно-правовых наук  | знаний об основных положениях уголовно-правовых наук  | вень знаний об основных положениях уголовно-правовых наук  | Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), Тест, Реферат, вопросы и задания к зачету и экзамену, Курсовая работа.               |
| уметь:<br>- оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями;  | Несформированный уровень умений оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями   | Фрагментарный уровень умений оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями   | Достаточный уровень умений оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями   | Сформированный уровень умений оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями   |   |
| владеть:<br>- навыками выявления проблем, существующих в нормах уголовного законодательства и в практике их применения | Несформированный уровень навыков выявления проблем, существующих в нормах уголовного законодательства и в практике их применения | Фрагментарный уровень навыков выявления проблем, существующих в нормах уголовного законодательства и в практике их применения | Достаточный уровень навыков выявления проблем, существующих в нормах уголовного законодательства и в практике их применения | Сформированный уровень навыков выявления проблем, существующих в нормах уголовного законодательства и в практике их применения |   |
| ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства                             |  |   |   |  |   |
| знать:<br>- особенности квалификации преступлений, проблемы разграничения смежных составов;                            | Недостаточные знания об особенностях квалификации преступлений, проблемах разграничения смежных составов                         | Фрагментарные знания об особенностях квалификации преступлений, проблемах разграничения смежных составов                      | Сформированные общие знания об особенностях квалификации преступлений, проблемах разграничения смежных составов             | Сформированные систематические знания об особенностях квалификации преступлений, проблемах разграничения смежных составов      | Устный опрос, Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), Тест, Реферат, вопросы и задания к зачету и экзамену, Курсовая работа. |
| уметь:<br>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с преступлениями;                                    | Несформированность умений анализировать юридические факты и возникающие в связи с преступлениями;                                | Низкий уровень сформированности умений анализировать юридические факты и возникающие в связи с преступлениями;                | Общее умение анализировать юридические факты и возникающие в связи с преступлениями;  | Умение анализировать юридические факты и возникающие в связи с преступлениями;   |   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| - точно квалифицировать преступные посягательства;   | ющие в связи с преступлениями; точно квалифицировать преступные посягательства  | ющие в связи с преступлениями; точно квалифицировать преступные посягательства   | зи с преступлениями; точно квалифицировать преступные посягательства   | ступлениями; точно квалифицировать преступные посягательства  | вая работа.   |
| владеть:<br>- навыками анализа содержания уголовно-правовых норм и практики их применения на предмет наличия проблем квалификации преступных посягательств   | Не владение навыками анализасодержания уголовно-правовых норм и практики их применения на предмет наличия проблем квалификации преступных посягательств | Низкий уровень владения навыками анализа содержания уголовно-правовых норм и практики их применения на предмет наличия проблем квалификации преступных посягательств | Достаточный уровень владения навыками анализа содержания уголовно-правовых норм и практики их применения на предмет наличия проблем квалификации преступных посягательств        | Свободное владение навыками анализа содержания уголовно-правовых норм и практики их применения на предмет наличия проблем квалификации преступных посягательств |   |
| ПК-8 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства   |   |  |  |   |   |
| Знать:<br>- нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства<br>- права и обязанности граждан, попадающих в сферу деятельности правоохранительных органов;<br>- правовой статус и компетенцию должност- | Несформированные знания о выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства    | Фрагментарные знания о выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства                    | Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | Сформированные знания о выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства              | Устный опрос, Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), Тест, Реферат, вопросы и задания к зачету и экзамену, Курсовая работа. |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| ных лиц правоохранительных органов  |   |  |   |   |  |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушения закона;</li> <li>- правильно толковать применяемую норму права;</li> <li>- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам</li> </ul>   | <p>Несформированные умения выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>   | <p>Фрагментарные умения выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>   | <p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>   | <p>Сформированные умения выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>   |  |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к контролю за соблюдением действующего законодательства при производстве следственных и иных процессуальных действий;</li> <li>- умением в области обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</li> </ul> | <p>Несформированные навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> | <p>Фрагментарные навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> | <p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> | <p>Сформированные навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> |  |
| <b>ПК-15 - способность толковать различные правовые акты</b>  |   |  |   |   |  |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовую основу и правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых</li> </ul>   | <p>несформированные знания о правовой основе и правилах проведения юридиче-</p>   | <p>Фрагментарно сформированные знания о правовой основе и правилах проведения юридической экспертизы</p>   | <p>Сформированные в общих чертах знания о правовой основе и правилах проведения</p>   | <p>Сформированные знания о правовой основе и правилах проведения юридической экспер-</p>  | <p>Устный опрос, Компетентностно-ориентированная</p> |



|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| актов различного уровня по вопросам борьбы с преступностью;   | ской экспертизы проектов нормативных правовых актов различного уровня по вопросам борьбы с преступностью                      | проектов нормативных правовых актов различного уровня по вопросам борьбы с преступностью  | юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов различного уровня по вопросам борьбы с преступностью                                | тизы проектов нормативных правовых актов различного уровня по вопросам борьбы с преступностью  | задача (ситуационная), Тест, Реферат, вопросы и задания к зачету и экзамену, Курсовая работа. |
| уметь:<br>- толковать законодательство о противодействии преступности;  | Несформированные умения толковать законодательство о противодействии преступности   | Фрагментарно сформированные умения толковать законодательство о противодействии преступности  | Сформированные в общих чертах умения толковать законодательство о противодействии преступности   | Сформированные умения толковать законодательство о противодействии преступности  |   |
| владеть:<br>- способностью к анализу правоприменительной деятельности и пониманию сущности и специфики норм материального права | Не владение способностью к анализу правоприменительной деятельности и пониманию сущности и специфики норм материального права | Низкий уровень владения способностью к анализу правоприменительной деятельности и пониманию сущности и специфики норм материального права | Достаточный уровень владения способностью к анализу правоприменительной деятельности и пониманию сущности и специфики норм материального права | Свободное владение способностью к анализу правоприменительной деятельности и пониманию сущности и специфики норм материального права |   |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ОК-8 –способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

Понятие и виды преступлений против личности

Понятие и виды преступлений против жизни

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

1. Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в ... состоянии предусмотренная ст.125 УК РФ.

- 1) тяжелом
- 2) опасном для жизни и здоровья
- 3) серьезном
- 4) безвыходном

### **Темы рефератов**

*Пример темы рефератов*

Убийство материю новорожденного ребенка.

Эвтаназия в России.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задача:*

В., будучи беременной, под воздействием неоднократных угроз мужа уйти из семьи, если она родит второго ребенка, приняла решение избавиться от последнего. Приехав в другой город к сестре, она, приготовив таз с водой, поднятием тяжестей вызвала преждевременные роды. Упавший при рождении в таз ребенок, будучи жизнеспособным, погиб. В ходе следствия было установлено, что убийство В. своего новорожденного ребенка, было совершено с прямым, заранее обдуманым умыслом.

Дайте юридическую оценку содеянному.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие и виды преступлений против личности
2. Понятие и виды преступлений против жизни
3. Убийство и его виды
4. Простое убийство
5. Убийство при отягчающих обстоятельствах
6. Убийство матерью новорожденного ребенка Убийство, совершенное в состоянии аффекта
7. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление
8. Причинение смерти по неосторожности
9. Доведение до самоубийства

#### **Задания для зачета:**

1. О. и Н. в пьяном виде, действуя по предварительному сговору напали на Т. с целью завладения его имуществом, затащили его в пустынный двор и нанесли поленом множественные удары по голове, били ногами и руками. От полученных травм Т. скончался на месте происшествия. О. и Н. сняли с Т. кожаную куртку, туфли, забрали 250 рублей и скрылись.

Квалифицируйте содеянное.

2. Ж. и Л. в нетрезвом состоянии вошли в ресторан и стали распивать принесенную с собой водку. За соседним столиком сидела С. со своим знакомым П. Ж. попросил у нее закурить. С. угостила Ж. и Л. сигаретами и сказала им, что они сильно пьяны. П. сделал им аналогичное замечание. Ж. в ответ подошел к П. и ножом нанес ему удар в грудь, после чего вышел из ресторана, но был задержан. От ранения, повлекшего повреждение сердца П. в больнице скончался.

Квалифицируйте действия Ж.

3. О. около дома встретил трех неизвестных парней. Без всякого повода один из

них нанес ему удар по лицу, причинив легкий вред здоровью. После этого О. убежал домой, собрал охотничье ружье и выбежал из дома. Около общежития на улице он увидел трех парней. Ошибочно приняв их за нападавших на него, О. бросился преследовать их и, пробежав 100 метров, выстрелил в несовершеннолетнего С., который, как потом выяснилось, не имел никакого отношения к нападению на О. Через несколько дней в больнице С. скончался.

Квалифицируйте действия Оленина.

4. Ж., узнав о беременности жены, предложил сделать аборт. Жена категорически отказалась. Супруги стали часто ссориться. Для новорожденной дочери Ж. неохотно давал деньги. Однажды воспользовавшись дома отсутствием жены, он влил в рот ребенку уксусную кислоту и ушел. Принятые врачом меры не помогли, девочка умерла. Ж. показал на следствии, что совершил убийство, чтобы не платить денег на содержание ребенка.

По какой статье УК должен нести ответственность Ж.?

### Вопросы к экзамену

1. Преступления против здоровья и их виды.
2. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
3. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.
4. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта
5. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление
6. Умышленное причинение легкого вреда здоровью Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
7. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека. 8. Побои Истязание
9. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью
10. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ- инфекцией.
11. Незаконное производство аборта
12. Неоказание помощи больному.
13. Оставление в опасности.

### Задания для экзамена:

1. С. в присутствии З. вытаскил у пьяного Л. 104000 руб. На эти деньги они купили водку и продолжали пьянствовать. З. потребовал у С. отдать ему часть похищенных денег. Между ними возникла ссора, перешедшая в драку. С. нанес З. множество ударов руками и ногами. Уходя с места происшествия, он подложил под голову потерявшего сознание З. платок, чтобы тот не захлебнулся рвотными массами. От полученных повреждений З. скончался. По заключению судебно- медицинской экспертизы его смерть наступила от закрытой тупой травмы живота с множественными разрывами тонкой кишки.

Квалифицируйте действия С.

2. П. возвращался домой в состоянии сильного опьянения. В связи с тем, что он вел себя вызывающе, сосед З. сделал ему замечание. П. обругал его и, угрожая, стал наступать на З.. Тогда З. оттолкнул П. который, споткнувшись о порог входной двери, упал на лестничную площадку и ударился головой о цементный пол. Через 7 дней от черепно- мозговой травмы П. скончался.

Дайте юридическую оценку содеянному.

3. Л. систематически пьянствовал, скандалил с женой, находившейся в состоянии беременности. При очередном скандале Л. схватил ружье и произвел в комнате выстрел. На шум прибежали соседи, но Л., угрожая оружием, выпроводил их из дома. Затем он почти в упор выстрелил в грудь жене. От полученного ранения она сразу же умерла. В это время к дому прибежала теща Л. Увидев ее около забора, Лапин выстрелил в нее, но про-

махнулся.

Квалифицируйте действия Л.

4. А., управляя транспортом в нетрезвом виде, неоднократно из хулиганских побуждений направлял его на пешеходов. Однажды, догнав сестер Б., он из хулиганских побуждений стал прижимать их трактором к забору. В результате одна из сестер Мария, поскользнувшись на мокрой траве, попала под гусеницы и была убита. Алферов с места происшествия скрылся.

Квалифицируйте действия А.

5. Б. состоял в интимной связи с С.. С., желая, чтобы Б. бросил свою семью, однажды сказала ему о своей беременности. Опасаясь неприятностей, Б. решил убить С. С этой целью он заманил ее в лес, где и осуществил свое намерение. Вскрытие трупа показало, что потерпевшая беременной не была.

Квалифицируйте действия Б.

6. Следствием установлено, что П. совершил убийство потерпевшего совместно с Б. При этом П. удерживал потерпевшего за руки, а Б. по предложению последнего нанюхнул потерпевшему удары ножом. Действия П. квалифицированы судом по п. "ж" ч. 2 ст. 105 УК РФ как убийство, совершенное группой лиц. В надзорном представлении заместитель Генерального прокурора РФ указал на необходимость переквалификации действий Прокопьева с п. "ж" ч. 2 ст. 105 УК РФ на ч. 1 ст. 105 УК РФ, мотивируя свое решение тем, что органы следствия и суд, квалифицируя действия осужденного как совершение убийства группой лиц, не учли, что преступление П. совершил совместно с лицом, которое признано невменяемым в отношении к инкриминированному ему деянию.

Какое из указанных решений соответствует закону?

**ОК-9 –готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Понятие преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Классификация преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Экипаж ТУ-204, следовавший из Египта рейсом Хургада - Москва, из-за отказа навигационного оборудования, совершил посадку самолета, не дотянув до взлетно-посадочной полосы аэропорта Домодедово около полутора километров. Лайнер опустился прямо на лес. У машины оторвало крылья, получил частичные повреждения фюзеляж. Пассажиры самолета получили травмы различной степени тяжести.

Решите вопрос об ответственности экипажа.

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Вид диспозиции ст. 264 УК РФ («Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств»)- описательная

- бланкетная
- простая
- отсылочная

## **Темы рефератов**

### *Пример темы рефератов*

Конвенция об открытом море.

Международная конвенция по охране человеческой жизни на море.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

2. Классификация преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

3. Преступления, связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.

4. Иные преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

#### **Задания для зачета:**

1. 7 ноября вечером на мосту через реку в г. Н-ске джип, которым управлял федеральный судья Апарин, выехав на полосу встречного движения, совершил лобовое столкновение с автомашиной «Жигули», за рулем которого находился 23-летний местный житель Щукин. Парень погиб на месте, а две его пассажирки - сестра и мать - были доставлены в больницу в тяжелом состоянии. После аварии Апарин вышел из машины, осмотрел ее и продолжил движение. Впоследствии было установлено, что Апарин в день трагедии ехал с вечеринки и находился в состоянии алкогольного опьянения.

Решите вопрос об ответственности Апарина.

2. Водитель Иванов, двигаясь по плохо освещенной загородной автотрассе в 2 часа ночи, соблюдая скоростной режим, не заметив идущего посередине дороги в темной одежде пешехода Петрова, совершил на него наезд. Петрову был причинен тяжкий вред здоровью. К тому же судебно-медицинская экспертиза установила, что в момент ДТП потерпевший находился в состоянии сильного алкогольного опьянения.

Квалифицируйте действия водителя Иванова и пешехода Петрова.

3. Лихой работал прорабом в ООО «Регионгазнефтьстрой». На основании приказа руководства Лихой был направлен в г. Н-ск для проведения ремонта магистрального нефтепровода, возглавив бригаду рабочих из 7 человек. 17 июня 2010 г. в дневное время силами бригады Лихого на 312-м километре магистрального нефтепровода производились земляные работы по разработке рабочего котлована для устранения дефектов нефтепровода. Лихой не принял мер к надлежащему устройству откосов и установке креплений стенок котлована, дал указание рабочим о спуске в котлован и начале производства работ. Спустившиеся в котлован электрогазосварщики Нилов и Лобов, монтажники технологических трубопроводов Русланов и Камалов приступили к установке муфты П-2 на магистральный трубопровод. Около 19 час. в результате допущенных Лихим нарушений нормативов в части обустройства откосов и креплений стенок котлована, произошел обвал левой стенки котлована. Нилова и Лобова, работавших в котловане по указанию Лихого, засыпало обрушившимся грунтом. В результате механической компрессионной асфиксии от сдавливания органов грудной клетки и живота сыпучими массами наступила их смерть.

Решите вопрос об ответственности Лихого.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена

2. Нарушение требований в области транспортной безопасности

3. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

4. Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию
5. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями
6. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения
7. Действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств
8. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта
9. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие
10. Нарушение правил международных полетов
11. Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации

**Задания для экзамена:**

1. 15 октября 2011 г. около 18 часов в состоянии алкогольного опьянения Калядин возвращался с полевых работ на управляемом им комбайне вместе с находившимся на подножке сзади кабины Роговым. Зная о неисправности тормозной системы, Калядин на спуске с холма не выбрал скорость, обеспечивавшую безопасное движение, не справился с управлением комбайна, в результате чего комбайн опрокинулся, придавил Рогова и тот от полученных повреждений на месте происшествия скончался. В ходе следствия Калядин пояснил, что не знал о нахождении на подножке комбайна потерпевшего, поскольку тот запрыгнул на нее без его ведома и ему это не было видно из кабины. Действительно было установлено, что комбайн имел затемненные стекла, и это обстоятельство исключало возможность водителя видеть то, что происходит сзади кабины.

Решите вопрос об ответственности Калядина.

2. На станцию Гнедино прибыл поезд из 70 груженых вагонов-зерновозов, где должна была быть произведена смена локомотива и локомотивной бригады, проверка исправности и эффективности тормозной системы. Осмотрщики-ремонтники вагонного депо станции Ников и Малютин не произвели надлежащей проверки тормозного оборудования и отправили на перегон поезд с неисправными тормозами. В результате поезд на перегоне Гнедино-Жемчужная, имевшем постоянный спуск, из-за отказа тормозов развил скорость до 140 км/ч и на входных стрелках потерпел крушение: оторвавшийся электровоз столкнулся с пассажирским поездом «Ростов - Москва», в результате чего 90 пассажиров погибли, 24 человека получили различной степени тяжести телесные повреждения, Н-скому отделению железной дороги причинен материальный ущерб на сумму 15 000000 руб.

Решите вопрос об ответственности Никова и Малютина.

3. Ихтияров работал сменным капитаном теплохода РТ-220. 25 августа 2011 г., являясь вахтенным начальником на теплоходе, он вместе с рулевым мотористом Шакировым употреблял спиртные напитки. Ихтияров стал задним ходом отводить теплоход от берега, чтобы проследовать от моста по течению реки. В результате этого маневра, не заметив находившуюся по пути следования теплохода лодку супругов Фазыловых, у которой заглох мотор, совершил наезд на эту лодку. От столкновения она перевернулась. При этом Фазылова попала под работающие винты теплохода и погибла на месте происшествия.

Решите вопрос об ответственности Ихтиярова и Шакирова.

4. Юлбарисов на закрепленной за ним автомашине, находясь на территории базы передвижной механизированной колонны, по просьбе заведующей складом попытался с помощью бревна подтолкнуть ближе к складу стоявший на путях железнодорожный вагон. При попытке сдвинуть вагон бревно упало на землю и кузовом автомашины, которая продолжала движение, грузчик В. был прижат к вагону и от полученных повреждений скончался на месте.

Квалифицируйте деяние Юлбарисова

5. Андрушин был осужден за нарушение Правил дорожного движения, повлекшее

за собой смерть человека. Следуя по улице поселка, Андриюшин во время движения задним ходом с одной улицы на другую, не принял мер предосторожности и совершил наезд на пересекавшую дорогу Долгову, причинив ее здоровью легкий вред. Однако в результате этого повреждения у Долговой возникло воспаление, некроз ткани правого бедра и сепсис, от которого она скончалась в больнице.

Согласны ли Вы с подобной квалификацией?

**ОПК-4 - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

Понятие преступлений против правосудия.

Классификация преступлений против правосудия.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Глава администрации внутригородского округа В., сын которого был арестован за многочисленные кражи чужого имущества, через адвоката узнал адреса потерпевших. Поговорив с каждым из них, полностью возместил причиненный сыном материальный ущерб. А также уговорил потерпевших подать заявление следователю о том, что они не уверены в причастности обвиняемого к совершению краж. После этого потерпевшие стали уклоняться от явки для участия в следственных действиях, чем создали искусственные помехи для окончания расследования. Такое поведение потерпевших осложнило рассмотрение дела в суде. Впоследствии стало известно что, не только отец, но и защитник обвиняемого, уговаривала «не портить жизнь молодому человеку».

Возможно ли действия отца В., и адвоката Е., а также потерпевших по делу, расценить как вмешательство в деятельность судебно-следственных органов в целях воспрепятствования правосудию?

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Субъект преступления, предусмотренного ст. 301 УК РФ («Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей»):

- **специальный**

- вменяемое лицо, достигшее 16 лет

- вменяемое лицо, достигшее 14 лет

**Темы рефератов**

*Пример темы рефератов*

Преступления против правосудия: с учетом обобщения судебной практики, постановлений и разъяснение Верховного Суда РФ.

Тайна следствия.

**Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету**

1. Понятие преступлений против правосудия.
2. Классификация преступлений против правосудия.
3. Преступления, направленные на воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования.
4. Преступления, против правосудия, совершаемые должностными лицами органов

правосудия.

5. Преступления, против правосудия, совершаемые лицами, обязанными в силу указания закона содействовать его осуществлению.

#### ***Задания для зачета:***

1. Оперуполномоченный УВД г. Краснодара, при заключении задержанного по подозрению в совершении изнасилования и убийства в ИВС, снял с него ботинки и принес в кабинет следователя. На вопрос следователя о протоколе выемки, оперативник ответил, - протокол в ИВС, хотя фактически он составлен не был. Оперативник составил протокол в соседнем кабинете и расписался за понятых.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям оперуполномоченного.

2. При ознакомлении с материалами уголовного дела, по окончанию следствия, обвиняемый и его защитник обнаружили в протоколе осмотра места происшествия отсутствие подписей понятых. Просматривая материалы сам, следователь обнаружил это и расписался за понятых сам. В судебном заседании обвиняемый и его защитник, заявили ходатайство о допросе понятых. Выяснилось, что при выполнении следственных действий понятые не присутствовали и протоколы осмотра места происшествия не подписывали. Имеются ли в содеянном признаки преступления?

3. Следователь и оперуполномоченный, в ходе длительного допроса подозреваемого в убийстве гр. А, споили его водкой, и обещая помочь избежать уголовной ответственности, сумели получить от него подробную информацию об обстоятельствах убийства потерпевшего, о месте, где находится труп и орудие преступления. Преступление было раскрыто, задержаны все подозреваемые, в числе которых был допрашиваемый. Имеются ли признаки преступления в действиях сотрудников правоохранительных органов? Можно ли признать в поведении допрашиваемого, признаки деятельного раскаяния, как обстоятельства смягчающего наказание?

#### **Вопросы к экзамену**

1. Преступления, против правосудия, совершаемые осужденными или иными лицами, подвергшимся правовому принуждению.

2. Преступления, против правосудия, совершаемые иными лицами.

3. Дополнительный объект в преступлениях против правосудия (жизнь, честь и достоинство).

4. Халатность работников правоохранительных органов.

5. Незаконное содержание под стражей.

6. Фальсификация доказательств, как препятствие к осуществлению правосудия.

7. Заведомо ложные показания, донос, заключение эксперта, неправильный перевод при производстве предварительного расследования.

8. Тайна следствия.

9. Неуважение к суду участников судебного разбирательства.

#### ***Задания для экзамена:***

1. Следователь по уголовному делу, используя некомпетентность свидетеля, которая отказалась давать свидетельские показания, по договоренности с оперуполномоченным уголовного розыска, разыграл в ее присутствии легенду о том, что в отношении нее будет возбуждено уголовное дело за отказ от дачи показаний и он вынужден ее арестовать. Вскоре оперативник зашел в кабинет и спросил, когда прислать конвой за задержанной. Испугавшись свидетель попросила дать ей ознакомиться со ст. 307, 308 УК РФ, а затем согласилась дать показания и подписать протокол.

Можно ли расценивать действия следователя и оперуполномоченного, как уголовно-наказуемые?



2. Гр. Ф., был передан суду по причинению смерти по неосторожности, в результате небрежного обращения с оружием. Родители считали, что Ф., убил их сына из хулиганских побуждений. Для отстаивания своей позиции в суде, потерпевшие наняли адвоката С. Из-за отсутствия убедительных аргументов в ходе разбирательства, раздраженная С., допустила грубость в отношении подсудимого, обозвав его «фашистом», что вызвало возмущение не только у подсудимого, но и суда. Спустя полгода, будучи в нетрезвом состоянии Ф., встретил адвоката С., около ресторана. Вытащив нож с выкидным клинком, он со словами «Ты должна ответить за оскорбление!», замахнулся на нее. Стоявший рядом мужчина, успел ухватить Ф. за рукав, чем предотвратил попадание ножа в шею потерпевшей. Ей был причинено кратковременное расстройство здоровья, из-за повреждения левого предплечья. Квалифицируйте действия виновных.

3. Предполагая, что оперативно-следственная группа будет проводить обыск в заброшенном сарае, с целью сокрытия следов награбленного, главарь ОПГ, приказал одному из участников банды установить самодельное взрывное устройство. При допросе задержанного участника банды, выяснилось о готовящемся покушении. Взрывное устройство было обнаружено в приведенном боевом состоянии.

Квалифицируйте действия членов ОПГ.

4. Судья З., придя домой, по просьбе жены стал выносить на улицу бытовой мусор. На лавочке у подъезда сидели трое молодых людей, один из которых С. привлекался ранее к уголовной ответственности за хулиганство, и хорошо знал судью. Куривший С., приподнялся и церемонно положил горящий окурок сигареты на горку мусора в ведро. При этом ехидно заявил: «Народный суд на службе у народа». Возмущенный судья сказал убрать окурок, на что С. ответил ударом по шее судье. Двое других его приятелей также стали избивать судью, причинив побои, повлекшие кратковременное расстройство здоровья. Квалифицируйте действия виновных.

5. Судье К., позвонил по телефону неизвестный мужчина и предупредил, что если по рассматриваемому им уголовному делу о вымогательстве в отношении группы подсудимых Р., С., М. и О., будет вынесен обвинительный приговор, то судить ему больше никого не придется. Эту телефонную угрозу судья записал на диктофон в телефоне, который был использовал для изобличения дяди одного из подсудимых. Как выяснилось ранее дядя ранее угрожал следователям.

Дайте уголовно-правовую характеристику дяде подсудимого.

**ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

Понятие и значение субъективной стороны преступления.

Понятие вины.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Осенью 2011 года М. для личного потребления собрала дикорастущие растения конопля общей массой 53,4 грамма и хранила по месту жительства.

9 июня 2012 года около 13 часов перевезла данное наркотическое средство в маршрутном такси от г. Шебекино до Шебекинского таможенного поста. На таможенном посту М. заполнила декларацию и не указала, что перевозит наркотическое средство. Данное наркотическое средство, массой 53,4 грамма, было обнаружено в ходе таможенного контроля.

*Охарактеризуйте объекты преступных посягательств, предусмотренных ч.1 ст. 2291 УК РФ.*

### **Тесты:**

*Пример вопроса к тестированию:*

Под уголовной политикой понимается ...

- А деятельность суда по привлечению к ответственности лиц, совершивших преступления
- В деятельность государства по защите граждан и общества от преступных посягательств
- С деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступлений
- Д деятельность общественных организаций по защите прав и интересов граждан

### **Темы рефератов**

*Пример темы рефератов*

Амнистия и помилование: сравнительный анализ Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних .

Назначение наказания несовершеннолетним.

Общие начала назначения наказания и их применение к несовершеннолетним

### ***Для промежуточного контроля***

#### ***Вопросы к зачету***

1. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
2. Понятие и содержание вины.
3. Прямой умысел.
4. Преступное легкомыслие и его отличие от косвенного умысла.
5. Косвенный умысел

#### ***Задания для зачета:***

1. К., находясь дома у осужденного по этому же делу Ч., путем уговоров и указаний склонил последнего к совершению разбойного нападения на продавца магазина, для чего передал ему пистолет, а сам остался в доме. Ч., подойдя к магазину, через окно наставил пистолет на продавца и потребовал деньги. Однако продавец закрыла окно, стала кричать и включила сигнализацию, в связи с чем Ч. убежал.

*1. Укажите объекты и предмет совершенного преступления?*

*2. Чем отличается объект от предмета преступления?*

2. По делу установлено, что между осужденным Г. и его матерью потерпевшей Р. произошла ссора, в ходе которой он стал наносить потерпевшей множественные удары руками и ногами по различным частям тела, а после того как Р. потеряла сознание, осужденный нанес ей не менее трех ударов топором в голову, отчего наступила ее смерть.

*Определите родовой, видовой и непосредственные объекты совершенного преступления, указав потерпевшего от него.*

3. Х. признан виновным в убийстве Е. на почве ссоры; в посягательстве на жизнь сотрудников правоохранительных органов в целях воспрепятствования их законной деятельности по охране общественного порядке и обеспечению общественной безопасности; умышленном уничтожении и повреждении чужого имущества путем взрыва с причинением значительного ущерба.

*1. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты каждого из совершенных Х. преступлений.*

*2. Кто является потерпевшим от данного преступления?*

4. К. признан виновным в фальсификации доказательств по гражданскому делу лицом, участвующим в деле или его представителем; в подстрекательстве к даче заведомо ложных показаний свидетеля при производстве предварительного следствия; в покушении на мошенничество, совершенное организованной группой, в крупном размере, а также в мошенничестве, совершенном организованной группой, в крупном размере.

*Определите родовой, видовой и непосредственный объекты каждого из совершенных К. преступлений.*

5. Т. признан виновным и осужден за незаконное приобретение и хранение без цели сбыта наркотического средства в особо крупном размере при следующих обстоятельствах.

В сентябре 2011 г. на пустыре с. Усовка Марьяновского района Т. набрал около 3 кг верхушек и листьев конопли, которые высушил и хранил у себя дома в том же селе. 30.04.2012 у него было изъято 2757 г высушенной марихуаны.

*1. Укажите объекты и предмет совершенного преступления?*

*2. Чем отличается объект от предмета преступления?*

***Вопросы к экзамену:***

1. Преступная небрежность. Критерии небрежности
2. Ответственность за преступления, совершённые с двумя формами вины.
3. Факультативные признаки субъективной стороны преступления
4. Невинное причинение вреда.
5. Понятие юридической и фактической ошибки и их значение.
6. Понятие субъекта преступления. Соотношение с личностью преступника
7. Понятие невменяемости и её критерии.

***Задания для экзамена:***

1. Приговором районного суда Омской области Х. осужден по ст. 145-1 ч. 1 УК РФ к штрафу в размере 40000 руб.

Он признан виновным и осужден за то, что, работая директором ЗАО "Племзавод «Омский», в нарушение трудового законодательства, из корыстной и иной личной заинтересованности в период с 01.01.2009 по 31.12.2010 не выплачивал 18 работникам предприятия заработную плату свыше двух месяцев, задолженность по которой составила 96162 руб. 07 коп.

*Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.*

2. 12.03.2010 Ж., вызванный в межрайонную прокуратуру для дачи показаний в качестве свидетеля по уголовному делу по обвинению М-с, в 11 ч. в кабинете следователя Л. отказался от дачи показаний, будучи предупрежденным об уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ.

Кроме того, в ночь с 21-го на 22 апреля 2010 г. Ж., услышав от потерпевшего В. оскорбительное высказывание, из хулиганских побуждений по малозначительному поводу нанес ему несколько ударов в область головы, а когда тот упал, нанес еще несколько ударов в область головы и туловища. В результате его действий В. были причинены множественные кровоподтеки и ссадины, а также закрытая черепно-мозговая травма с субдуральной гематомой, кровоизлиянием в мягкие ткани лица и свода черепа. От полученных повреждений В. скончался на месте происшествия.

В кассационной жалобе осужденный Ж. указал, что с приговором не согласен. Обвинение по ст. 308 УК РФ считает надуманным, поскольку, проживая совместно с сестрой М-с около 6 лет в незарегистрированном браке и имея с ней совместного ребенка, считал последнего близким родственником, непосредственным очевидцем хулиганских действий М-с он не был, впоследствии по обстоятельствам, которые ему были известны, дал показания в прокуратуре.

*1. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты каждого из совершенных Х. преступлений.*

*2. Кто является потерпевшим от данного преступления?*

3. П. признан виновным и осужден за то, что, являясь участковым уполномоченным милиции УВД-1 ЦАО г. Омска, из личной заинтересованности злоупотребил своим служебным положением. Вопреки интересам службы 29.01.2011 убедил потерпевшего от

разбойного нападения Д. подписать составленное им и не соответствующее действительности объяснение, согласно которому Д. получил телесные повреждения в ходе обоюдной ссоры с неизвестным. 31.01.2011 П. уже на основании упомянутого объяснения и заявления Д. вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, которое является официальным документом, куда внес заведомо ложные сведения.

*Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.*

4. Совершая разбойные нападения на квартиры, Б. и братья А. применяли насилие (связывали руки и ноги потерпевших, душили, угрожали убийством). По одному из эпизодов разбойного нападения потерпевшая показала, что, требуя у нее деньги и ценности, обвиняемые приставили ей к горлу предмет, который она приняла за нож. Сторона обвинения вменяла Б. и братьям А. совершение преступлений в составе банды. Суд признал обвиняемых виновными в совершении разбоя и краж в составе организованной группы, а за бандитизм оправдал за отсутствием состава преступления. При этом суд указал, что ни в ходе предварительного расследования, ни в судебном заседании не добыто достоверных доказательств наличия в группе оружия.

*1. Ознакомьтесь со ст. 158, 162 и 209 УК РФ.*

*2. Установите объекты преступления, совершенного Б. и братьями А.*

## **ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

Оконченное преступление.

Момент окончания отдельных преступлений.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

По приговору Сузунского районного суда Новосибирской области от 9 марта 2011 г. Б. осужден по ч. 1 ст. 228 УК РФ за действия, связанные с незаконным оборотом психотропного вещества - кетамина. В надзорной жалобе адвокат Ч. просит об отмене постановления президиума Новосибирского областного суда от 14 января 2011 г. и прекращении дела в отношении Б. В обоснование своих доводов указывает, что в действиях его подзащитного отсутствует состав преступления, поскольку его действия были связаны с хранением и перевозкой психотропного вещества - кетамина - в целях выполнения инъекции собаке и не являются преступными. При этом адвокат ссылается на определение Верховного Суда Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. в отношении И., соучастника Б. по данному делу, в отношении которого приговор был отменен, а производство прекращено за отсутствием в деянии состава преступления. Кроме того, адвокат полагает, что президиум Новосибирского областного суда, отменяя приговор и направляя дело на новое судебное рассмотрение, ухудшил положение его подзащитного. Также указывает, что данное решение президиумом принято без учета того обстоятельства, что судимость у Б. была снята.

*1. Согласны ли вы с доводами адвоката?*

*2. Определите объект посягательства, предусмотренный ч.1 ст. 228 УК РФ.*

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Депенализация – это ...

А наказание конкретного лица за совершение преступления

В определение конкретной меры наказания за совершение определенного деяния

- С освобождение лица от уголовной ответственности
- Д установление условий, при которых принудительные меры, связанные с совершением преступления, не применяются

### **Темы рефератов**

*Пример темы рефератов*

Особенности уголовного права государств различных правовых систем.

Единство Общей и Особенной частей уголовного права РФ.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.
2. Ответственность за преступления, совершённые в состоянии опьянения
3. Понятие и виды неоконченного преступления.
4. Приготовление к преступлению
5. Понятие и виды покушения на преступление

#### **Задания для зачета**

1. Так, в 2009 г. органами предварительного следствия было возбуждено уголовное дело по двум составам - по п. «з» ч. 2 ст. 126 и п.

«з» ч. 2 ст. 206 УК РФ. В мае 2008 г. в Республике Дагестан были совершены из корыстных побуждений похищение и захват О. в качестве заложника. Квалификация действий виновного была направлена на завладение ее двухкомнатной квартирой. Придя в квартиру, расположенную по адресу: Республика Дагестан, город Махачкала, ул. Башуева, д. 31, виновный З. вошел в квартиру по указанному адресу и вопреки воле потерпевшей путем применения угрозы расправы с ней потребовал от потерпевшей ключи и свидетельство о государственной регистрации права собственности на указанную квартиру. Последняя ответила ему отказом. Тогда З. насильно захватил и стал удерживать О. в качестве заложника с целью последней отказаться от права собственности на недвижимое имущество и, приставив к горлу нож, в присутствии ее мужа под угрозой расправы требовал ключи и документы на квартиру как условие освобождения заложника. Муж О. ответил ему отказом. Через 10 минут подъехали сотрудники милиции, и З. был доставлен в правоохранительные органы. Данное уголовное дело было направлено в прокуратуру Республики Махачкала для утверждения обвинительного заключения по п. «з» ч. 2 ст. 126 УК РФ и п. «з» ч. 2 ст. 206 УК РФ, но ввиду неверной квалификации действий виновного З. обвинительное заключение утверждено не было. Квалификация действий обвиняемого З. по вмененным составам по п. «з» ч. 2 ст. 126 УК РФ и п. «з» ч. 2 ст. 206 УК РФ не нашла своего должного подтверждения.

*1. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.*

*2. Кто является потерпевшим от данного преступления?*

2. В ночь с 31 марта на 1 апреля 2006 г. выстрелами из пистолета возле своего дома был убит глава администрации г. Дзержинский Московской области Д..

*1. Ознакомьтесь с содержанием статей 105 и 277 УК РФ.*

*2. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.*

*3. Кто является потерпевшим от данного преступления?*

3. Приговором Фрунзенского районного суда г. Саратова подсудимым были определены различные сроки лишения свободы за противоправные действия, выразившиеся в применении физического насилия при истребовании денежных средств с потерпевших. В период с 3 по 9 ноября 1996 г. потерпевшие были насильно или обманым путем доставлены в помещение негосударственного пенсионного фонда

«Российский капитал», а потерпевшая Р. периодически насильно перемещалась в квартиру секретаря фонда Б., где также насильно удерживалась. Суд квалифицировал действия подсудимых как незаконное лишение свободы.

*1. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.*

4. Ранее судимый за совершение насильственных действий сексуального характера в отношении малолетних 41-летний Б., будучи пономарем прихода Спасо-Преображенского храма Димитровграда Ульяновской области, заманивал детей к себе домой предложением поиграть в компьютер, где совершал с ними насильственные действия сексуального характера. Жертвами педофила стали дети в возрасте от 8 до 10 лет: пять мальчиков и одна девочка (одного из них он изнасиловал, угрожая ножом). Суд назначил виновному наказание в виде лишения свободы сроком на 20 лет (первую половину срока - в тюрьме; вторую - в колонии строгого режима).

*1. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления. Раскройте содержание каждого из них.*

*2. Кто является потерпевшим от данного преступления?*

### **Вопросы к экзамену:**

1. Оконченное преступление. Момент окончания отдельных преступлений
2. Добровольный отказ от совершения преступления. Его отличие от деятельного раскаяния.
3. Понятие и признаки соучастия в преступлении
4. Виды соучастников.
5. Основания и пределы ответственности соучастников
6. Формы соучастия.

### **Задания для экзамена:**

1. Приговором мирового судьи от 23.06.2009 С. осужден по ч. 1 ст. 312, ст. 73 УК РФ к 9 месяцам лишения свободы условно с испытательным сроком 6 месяцев.

С. признан виновным и осужден за то, что в период времени с 2 по 4 марта 2009 года незаконно передал в счет задолженности по зарплате, составляющей 60375 рублей, 17 голов крупного рогатого скота, а также незаконно продал физическим лицам 39 голов крупного рогатого скота на сумму 181965 рублей. Ранее данный скот был арестован службой судебных приставов и находился на ответственном хранении у С., который был предупрежден об уголовной ответственности за незаконные действия в отношении арестованного имущества.

*Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.*

2. 10 ноября 2007 г. Октябрьский районный суд г. Саратова приговорил к различным срокам лишения свободы лиц, виновных в незаконном лишении свободы Л., действия которых в ходе предварительного расследования были квалифицированы как похищение человека. В ходе судебного следствия судом было установлено, что преступники насильственно затолкали потерпевшего в автомобиль, надели на него наручники и направлялись на Кумысную поляну, т.е. захватили живого человека и ограничили его свободу, однако их целью было выяснение личных отношений и истребование долга с потерпевшего, а цели его удержания в месте, не являющемся его местом жительства или постоянного пребывания, не было. Эти установленные в ходе судебного следствия данные и послужили основанием для перекалфикации действий преступников.

*1. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.*

*2. Кто является потерпевшим от данного преступления?*

3. П. признан виновным в хищении ракетно-осветительных и имитационных патронов и взрывпакетов, боеприпасов и взрывных устройств, совершенной группой лиц

предварительному сговору, неоднократно, с использованием своего служебного положения. Все его действия были квалифицированы как хищение боеприпасов п.п. "а", "в" ч.3 ст.226 УК РФ. Кассационная коллегия действия П., связанные с хищением ракетно-осветительных и имитационных патронов взрывпакетов, переквалифицировала на п.п. "б", "в" ч.2ст.158 УК РФ в связи с тем, что в соответствии с Федеральным законом "Об оружии" от 13 декабря 1996 года указанные предметы не являются взрывными устройствами и боеприпасами, т.к. не содержат взрывчатых веществ.

*1. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.*

*2. Что является его предметом?*

4. Приговором районного суда Н. и С., осуждены за халатность по ч.2 ст.293 УК РФ. Как указано в приговоре суда первой инстанции, Н. и С., работая соответственно начальником службы эксплуатации канализационных сетей коммунального унитарного предприятия "Водоканал" и мастером этой службы, проявили халатность, повлекшие тяжкие последствия. Будучи ответственными за работу и надлежащее состояние канализационного коллектора, не обращали должного внимания на излитие фекальных масс в водоем, находящиеся вблизи живых массивов, не принимали профилактических мер для их предотвращения, что привело к попаданию холерного вибриона в водоем. В результате этого холерой было заражено 70 человек, троим из которых был причинен тяжкий вред здоровью, а на ликвидацию последствий массового заражения людей было затрачено 7 558 197 руб. Кассационная инстанция оставила приговор без изменения. Суд надзорной инстанции переквалифицировал действия Н. и

С. с.ч.2 ст.293 на ч.2ст.250 УК РФ и назначали наказание осужденным в рамках санкции указанной нормы.

*1. Можно ли согласиться с квалификацией действий Н. и С. по ч. 2 ст. 250 УК РФ?*

*2. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты преступления, совершенного Н. и С..*

*3. Раскройте содержание каждого непосредственного объекта преступления, совершенного Н. и С..*

5. Б. и Х. признаны виновными в захвате и удержании заложников в целях понуждения государства выполнить их требования, а также в совершении террористического акта. Осужденные, захватив заложников, требовали представить им оружие и самолет, при этом не выполнении их требований угрожали расстрелом заложников и созданию угрозы для жизни людей путем взрыва канистр с бензином. Все эти действия Б. и Х. судом первой инстанции были квалифицированы ст.205 и 206 УК РФ.

Между тем из материалов дела усматривается, что действия осужденных, связанные с угрозой с угрозой расстрела заложников, и производство выстрелов из автоматов в воздух не были направлены на нарушение общественно безопасности, на устрашение населения или оказание воздействия на принятие решений органами власти, а преследовали цель добиться выполнения выдвинутых требований.

При таких обстоятельствах все действия Б. и Х. охватываются составом преступления, предусмотренным ст.206 УК РФ, и дополнительной квалификации по ст. 205 УК РФ не требуют.

*Сколько непосредственных объектов имеет совершенное преступление? Раскройте содержание каждого из них.*

**ПК-8 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства**

*Для текущего контроля*  
**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Необходимая оборона в законодательстве РФ.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

В Назране в 2007 г. были похищены председатель правозащитного центра «Мемориал» О. и трое журналистов канала REN- TV В., Г. и С. В ночь с 23 на 24 ноября 2007 г. около 23 часов в охраняемую гостиницу «Асса» ворвались 15 вооруженных людей в камуфлированной одежде и масках, представившись сотрудниками «антитеррора», и потребовали у дежурной гостиницы журнал регистрации граждан. Дежурная ответила отказом, после чего группа лиц в составе 15 человек вопреки ее воле отобрала журнал и поднялась в номер к правозащитнику О. и группе находящихся с ним журналистов. Ворвавшись в номер, они сообщили, что русские граждане подозреваются в перевозе взрывчатых веществ. После этого, подавив волю и сопротивление потерпевших, они применили к ним насилие - нанесли неоднократные удары по телу потерпевших и вывезли их за город, при этом надев на голову полиэтиленовые пакеты, избивали, угрожая расправой. После этого О., получивший менее серьезные травмы, покинул место удержания вместе с журналистами и самостоятельно добрался до ближайшего отделения милиции - Суженского РОВД.

*1. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.*

*2. Кто является потерпевшим от данного преступления?*

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Аффект – это состояние ... возникшего сильного состояния душевного волнения.

-А сразу

-В внезапно

-С мгновенно

-D резко

### **Темы рефератов**

*Пример темы рефератов*

Необходимая оборона при посягательствах на членов семьи.

Необходимая оборона при проникновении в жилище.

### **Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету**

1. Эксцесс исполнителя
2. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (организацией).
3. Составные, продолжаемые и дящиеся преступления
4. Рецидив преступлений.
5. Совокупность преступлений и её виды.

### **Задания для зачета**

1. Приговором Челябинского областного суда от 20 февраля 2004 года гражданин В. был осужден за совершение ряда преступлений: участие в устойчивой вооруженной группе (банде) или в совершаемых ею нападениях (часть вторая статьи 209 УК Российской Федерации), разбой, совершенный организованной группой в целях завладения имуществом в крупном размере (пункты «а» и «б» части третьей статьи 162 УК Российской



Федерации в первоначальной редакции, действовавшей до 8 декабря 2003 года), незаконное приобретение, хранение, перевозка и ношение огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, совершенные организованной группой (часть третья статьи 222 УК Российской Федерации), захват и удержание лица в качестве заложника, совершенные организованной группой в целях понуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника (часть третья статьи 206 УК Российской Федерации).

В своих жалобах в Конституционный Суд Российской Федерации В. оспаривает конституционность части второй статьи 209 УК Российской Федерации, которая, по его мнению, не соответствует статьям 2, 15 (части 1 и 4), 18, 21, 45, 46 (части 1 и 3), 49 (часть 1), 50

(части 1 и 2) и 54 (часть 2) Конституции Российской Федерации, поскольку позволяет квалифицировать разбой, совершенный по предварительному сговору в составе устойчивой вооруженной группы (банды), как совокупность преступлений, предусмотренных частью третьей статьи 162 УК Российской Федерации (в первоначальной редакции) и частью второй статьи 209 УК Российской Федерации.

*1. Подлежит ли жалоба В. удовлетворению?*

*2. Назовите объекты преступных посягательств, совершенных В.*

2. Гражданин З., осужденный по приговору Правобережного районного суда города Магнитогорска Челябинской области от 27 июня 2005 года за совершение ряда преступлений, в том числе предусмотренных частью четвертой статьи 111 (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего) и пунктом «в» части четвертой статьи 162 (разбой, т.е. нападение с применением насилия в целях хищения чужого имущества, совершенный с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего) УК Российской Федерации, в своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации просит признать данные нормы противоречащими статьям 18, 19 (части 1 и 2), 50 (часть 1) и 55 (часть 3) Конституции Российской Федерации в той мере, в которой они в случае наступления смерти потерпевшего при причинении ему тяжкого вреда здоровью в процессе разбоя допускают двойную квалификацию деяния, предъявление двух тождественных обвинений и назначение двух однородных наказаний за одно и то же деяние.

Заявитель просит также признать противоречащим Конституции Российской Федерации смысл указанных законоположений, придаваемый им Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2002 года N 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (в редакции Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 6 февраля 2007 года N 7), согласно пункту 21 которого, если в ходе разбойного нападения с целью завладения чужим имуществом потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью, что повлекло за собой наступление его смерти по неосторожности, содеянное следует квалифицировать по совокупности преступлений - по пункту «в» части четвертой статьи 162 и части четвертой статьи 111 УК Российской Федерации.

*Подлежит ли жалоба З. удовлетворению?*

*Охарактеризуйте объекты преступных посягательств, предусмотренных ч.4 ст. 111 УК РФ и ч. 4. ст. 162 УК РФ?*

3. По приговору суда Р. признан виновным в создании банды и ее руководстве, а также в совершении разбойных нападений.

В кассационной жалобе адвокат Л. в защиту интересов осужденного Р. просит приговор суда в части осуждения по ст. ст. 209 ч. 1, 162 ч. 4 УК РФ изменить, переквалифицировать его действия на ст. ст. 162 ч. 1 (2) УК РФ и смягчить наказание. Адвокат считает, что устойчивой и сплоченной группы не было, осужденные были вооружены сувенирным пистолетом и двумя небольшими ножами, которые не являются холодным оружием. По

показаниям потерпевших осужденные не применяли имевшиеся у них предметы как оружие, а использовали их только для устрашения. Суд установил, что инициатором нападения на женщин, оказывающих интимные услуги, являлся Р. При планировании этих преступлений он собирал информацию об объектах нападений с использованием данных в Интернете, газетах об оказании женщинами интимных услуг. Под предлогом посещения с этой целью их квартиры Р. по телефону знакомился с этими женщинами, узнавал их адреса, договаривался с ними о встречах и в зависимости от этого определял дату и время нападений с целью завладения их имуществом, привлек для участия в этих преступлениях Е. и С., распределял роли между ними при нападениях и руководил этими преступлениями, организуя впоследствии сбыт похищенного у потерпевших имущества.

Кроме этого, Р. при подготовке к этим нападениям приобрел нож, изготовленный самодельным способом по типу охотничьих ножей общего назначения и являющийся колюще-режущим холодным оружием, который он использовал сам и передавал Е. для применения в качестве оружия при совершаемых нападениях. Для устрашения потерпевших и подавления их воли к сопротивлению в ходе совершенных нападений Р. в неустановленном месте приобрел и применял наручники, а также макет пистолета С 7826 Z, без года выпуска, приспособленный под предмет, имитирующий огнестрельное оружие. Он, поддерживая постоянные связи с таксистами, обеспечивал участников нападений транспортом.

Все это свидетельствует об организующей роли Р. в создании банды с целью совершения разбойных нападений на женщин, оказывающих интимные услуги, руководстве ею и участие его в составе банды вместе с Е. и С. в разбойных нападениях на потерпевших, с незаконным проникновением в жилище, с целью завладения их имуществом с угрозой применения холодным оружием насилия, опасного для жизни и здоровья потерпевших, организованной группой.

*Согласны ли вы с доводами адвоката?*

*Охарактеризуйте объекты и предметы преступлений, совершенных Р.*

4. Жительницы Краснодарского края И. и А. выехали в сельскую местность, где, встретив местную девушку, познакомились с ней и попросили показать окрестности. Девушка привела их в живописное место на берегу речки. Они воспользовались тем, что вблизи никого не оказалось, И. сбила девушку с ног, а А. обрезала у нее косы, после чего они скрылись.

Впоследствии было установлено, что И. и А. совершили более

30 таких нападений с целью получения волос для последующей продажи.

*Имеется ли в действиях И. и А. состав преступления? Если нет то какой элемент состав отсутствует? Если да, то назовите объект преступления.*

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Необходимая оборона и условия её правомерности
2. Мнимая оборона. Ответственность за мнимую оборону
3. Превышение пределов необходимой обороны.
4. Крайняя необходимость и условия её правомерности
5. Исполнение приказа или распоряжения
6. Обоснованный риск.

#### **Задания для экзамена:**

1. Ч. Был осужден за фальшивомонетничество, за изготовление двух денежных купюр, которые сбыл З. за вещи. Президиум ВС РФ не согласился с такой квалификацией, исходя из того, что подделка была настолько грубой, что для ее обнаружения не требуется каких-либо специальных исследований. Ч. Сбыл поддельные деньги в расчете на плохое зрение З. Однако последний в тот же день обнаружил, что деньги, получены им от Ч., являются поддельными, и пытался вернуть их ему.

*Имеется ли в действиях Ч. состав преступления? Если да, то укажите его объекты?*

2. По части 2 ст. 247 УК РФ осужден заместитель генерального директора ООО "Эко Строй" Я., который организовал хранение химических веществ и опасных отходов на территории пос. Куровской Дзержинского района Калужской области. Эти действия привели к загрязнению окружающей среды. В атмосферном воздухе обнаружены превышения ПДК по фенолу в 10,7 раза, по аммиаку - в 1,4 раза; в почве обнаружены превышения ПДК по нефтепродуктам в 199 раз, по сульфатам - в 5,7 раза, по сере - в 11,8 раза, по меди - в 267 раз.

*Охарактеризуйте объекты совершенного преступления.*

3. Гражданин М., осужденный к лишению свободы по совокупности преступлений, предусмотренных частью четвертой статьи

111 и пунктом «в» части четвертой статьи 162 УК Российской Федерации, в своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации оспаривает конституционность части второй статьи 17, части первой статьи 24 и статьи 27 УК Российской Федерации. Заявитель полагает, что данные нормы позволили квалифицировать причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей по совокупности преступлений и тем самым в противоречие со статьей 50 (часть 1) Конституции Российской Федерации возложили на него уголовную ответственность дважды за одно и то же деяние.

*1. Подлежит ли жалоба М. удовлетворению?*

*2. Охарактеризуйте объекты преступных посягательств, предусмотренных ч.4 ст. 111 УК РФ и ч. 4. ст. 162 УК РФ?*

4. 1 июля 2009 г. в г. Краснодаре около 17 часов Ф., находясь в состоянии алкогольного опьянения, привел дочь своей сожительницы К. на прополку огорода, где для отдыха предложил ей пройти в примыкающую к огороду лесополосу. Через некоторое время на обратном пути из лесополосы Ф. с целью изнасилования К. столкнул ее в кювет возле грунтовой дороги и, подавляя сопротивление К., стал сдавливать ее шею руками, а затем, обмотав шею К. имеющейся у него проволокой, стал душить ее. После того, как К. потеряла сознание, Ф., используя ее беспомощное состояние, совершил с ней половой акт.

*1. Сколько объектов имеет совершенное Ф. преступление?*

*2. Раскройте содержание каждого из них, определив при этом его вид.*

*3. Кто является потерпевшим от преступления?*

5. Поздно вечером К. в состоянии алкогольного опьянения шел по улице города. Столкнувшись с прохожим К. выхватил нож и, не сказав ни слова, ударил им прохожего в сердце, убив на месте, после чего пошел дальше. Через двадцать минут К. увидел впереди военнослужащего с девушкой, которые возвращались из театра домой. Догнав их, К. нанес военнослужащему ранение в живот, причинив тяжкий вред здоровью. При доставке в больницу потерпевший скончался.

*1. Установите объект преступления, совершенного К.*

*2. Как правильно квалифицировать действия К.*

## **ПК-15 - способность толковать различные правовые акты**

### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

Понятие преступлений в сфере компьютерной информации.

Конкретные виды преступлений в сфере компьютерной информации.

Понятие и виды должностного лица.

Нецелевое расходование бюджетных средств или средств государственных внебюджетных фондов.

Взяточничество.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Ф. на почве личной неприязни избил М., причинив ему телесные повреждения в области легких. М. госпитализировали и сделали операцию, которая прошла успешно. Через несколько дней он был выписан из больницы, с рекомендациями принимать лекарства и вести малоподвижный образ жизни. Однако М. не выполнял рекомендации врачей, после чего его состояние резко ухудшилось, и через неделю и он скончался.

*Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Ф. деяния. Находятся ли действия Ф. в причинной связи со смертью М.?*

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в ... состоянии предусмотренная ст.125 УК РФ.

- А тяжелом
- В опасном для жизни и здоровья
- С серьезном
- Д безвыходном

### **Темы рефератов**

*Пример темы рефератов*

1. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые должностными лицами.
2. Преступления в сфере предпринимательской деятельности.
3. Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с банкротством.
4. Злоупотребление полномочиями, частными нотариусами и аудиторами.
5. Превышение полномочий служащими частных охранных и детективных служб.

### **Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету**

1. Условное осуждение.
2. Смертная казнь.
3. Общие начала назначения наказания.
4. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
5. Назначение наказания по совокупности преступлений.
6. Назначение наказания по совокупности приговоров.
7. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
8. Назначение наказания за неоконченное преступление, за преступление, совершённое в соучастии и при рецидиве преступлений.
9. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности
10. Особенности ответственности несовершеннолетних.
11. Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности.

### **Задания для зачета**

1. Студенты В. и Л. на перемене между занятиями из озорства толкали друг друга. В результате одного из толчков студент В. поранил ногу о кусок ржавого железа, который торчал из лавочки. Через неделю у В. на ноге возникла припухлость, и он был госпитали-

зирован с диагнозом «гангрена». В результате экстренной операции, ногу пришлось ампутировать.

*Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Л. деяния. Имеется ли причинная связь между поведением Л. и наступившими последствиями? Есть ли основания для привлечения Л. к уголовной ответственности?*

2. В ходе ссоры, происходившей во дворе многоквартирного дома между гаражами, Р. нанес удар П. по лицу. Падая, потерпевший ударился головой о стену гаража, и ему был причинен легкий вред здоровью.

*Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Р. деяния. Ознакомьтесь со ст. 115 УК «Умышленное причинение легкого вреда здоровью». Можно ли привлечь Р. к уголовной ответственности?*

3. М., желая приобрести золотые часы, пошел в магазин. Магазин был закрыт на обеденный перерыв. М. разбил витрину магазина, проник в помещение, взял часы и оставил на прилавке деньги в размере стоимости выбранных часов.

*Охарактеризуйте объективную сторону совершенного М. деяния. Ознакомьтесь со ст. 158 УК «Кража». Имеются ли в содеянном признаки преступления?*

4. О., узнав, что его жена находится в соседнем доме с любовником В., решил ее убить. Для реализации своего намерения, он взял охотничье ружье и направился к соседнему дому. Увидев, что жена выходит из дома с соседом, О. выстрелил в нее с расстояния 10 метров, однако промахнулся и попал в В., который от полученных повреждений скончался на месте происшествия.

*Охарактеризуйте объективную сторону совершенного О. деяния.*

5. Б. выставил из квартиры на лестничную площадку ящик с ненужными ему вещами, чтобы в дальнейшем выбросить его. В это время его соседка Л., спускаясь по лестнице, споткнулась о ящик и упала. При падении она ударила головой о ступеньки и скончалась на месте происшествия.

*Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Б. деяния. Имеются ли в его действиях признаки состава преступления?*

### **Вопросы к экзамену**

1. Физическое и психическое принуждение.
2. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
3. Понятие наказания. Отличие наказания от иных мер государственного принуждения.
4. Лишение права занимать определённые должности и заниматься определенной деятельностью
5. Принудительные работы.
6. Ограничение свободы
7. Обязательные работы
8. Исправительные работы.
9. Лишение свободы на определённый срок. Пожизненное лишение свободы.

### **Задания для экзамена**

1. С., достоверно зная о том, что супруги К. недавно продали автомобиль, собирался совершить хищение денежных средств из их домовладения. В дневное время, пока хозяева были на работе, С. проник в дом К. Но в квартире не оказалось денег, так как К. Сразу после продажи автомобиля открыли счет в банке и внесли всю сумму на этот счет. С., не найдя денег, ничего из других вещей не взял и покинул домовладение.

*Ознакомьтесь со ст. 158 УК «Кража». Имеются ли в действиях С. признаки объективной стороны состава преступления?*

2. Фармацевт аптеки И. при выдаче лекарства пациенту В. не наклеила на флакон этикетку. Больной В., перед приемом лекарства обратил на это внимание и, усомнившись в правильности выдачи препарата, решил вернуться в аптеку. Одеваясь, он временно оставил флакон на тумбочке в коридоре. В это время его пятилетняя дочь взяла флакон, выпила лекарство и отравилась.

*Имеются ли признаки объективной стороны преступления в действиях фармацевта И.?*

3. На почве личных неприязненных отношений Б. ударил Р. ножом в сердце. Через два часа после экстренной операции Р. умер. Вскрытие показало, что смерть потерпевшего наступила вследствие небрежности врача К., производившего операцию Р.

*Охарактеризуйте объективную сторону совершенного преступления. Имеется ли причинная связь между действиями Б. и смертью Р.? Ознакомьтесь со ст. 105 УК «Убийство». Можно ли привлечь Б. к уголовной ответственности?*

4. Л., управляя грузовым автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, не справился с управлением, и автомобиль выехал на пешеходную дорожку. Двум пешеходам, М. и С., был причинен тяжкий вред здоровью.

*Ознакомьтесь со ст. 264 УК «Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств». Имеются ли в деянии Л. признаки объективной стороны состава преступления?*

### **Курсовая работа**

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ОК-8; ОК-9; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-15.

#### ***Тематика курсовых работ***

1. Понятие уголовного права и науки уголовного права.
2. Уголовная ответственность и ее основание.
3. Принципы уголовного права.
4. Понятие и признаки преступления.
5. Общественная опасность и малозначительность деяния.
6. Учение о составе преступления в уголовном праве.
7. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
8. Виды составов преступления.
9. Объект и предмет преступления.
10. Классификация объектов преступления на общий, родовой, видовой и непосредственный.
11. Классификация объектов преступления на основной, дополнительный и факультативный.
12. Объективная сторона преступления как признак состава преступления.
13. Основные и факультативные признаки объективной стороны состава преступления.
14. Причинная связь в уголовном праве.
15. Деяние как признак объективной стороны состава преступления.
16. Способ как признак объективной стороны состава преступления.
17. Вина, ее формы и виды.
18. Умысел как форма вины.
19. Умысел и его виды.
20. Неосторожность и ее виды.
21. Мотив, цель, эмоции и их уголовно-правовое значение.
22. Невинное причинение вреда.
23. Ошибка в уголовном праве, ее виды.
24. Субъект преступления, его понятие и признаки.

25. Общий и специальный субъект преступления.
26. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.
27. Вменяемость и невменяемость.
28. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.
29. Оконченное и неоконченное преступление.
30. Ответственность за неоконченное преступление.
31. Приготовление к преступлению и покушение на преступление.
32. Добровольный отказ от совершения преступления.
33. Соучастие в преступлении.
34. Формы соучастия в преступлении.
35. Виды соучастников преступления.
36. Понятие исполнителя преступления.
37. Понятие группового преступления.
38. Множественность преступлений, ее понятие и виды.
39. Рецидив преступлений, его виды и уголовно-правовое значение.
40. Совокупность преступлений: понятие и виды.
41. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
42. Необходимая оборона.
43. Крайняя необходимость.
44. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
45. Понятие, цели и система наказаний.
46. Лишение свободы на определенный срок как вид уголовного наказания.
47. Пожизненное лишение свободы и смертная казнь в уголовном праве.
48. Общие начала назначения наказания.
49. Обстоятельства, отягчающие наказание.
50. Обстоятельства, смягчающие наказание.
51. Освобождение от уголовной ответственности и его виды.
52. Условное осуждение.
53. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
54. Институт судимости в уголовном праве.
55. Принудительные меры медицинского характера.
56. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
57. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
58. Уголовно-правовая квалификация преступлений.
59. Судебная практика и Постановления Пленума Верховного Суда РФ. Их значение в изучении уголовного права и квалификации преступлений.
60. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера.

| Содержание этапа  | Формируемые компетенции (согласно РПД)   |
|---|--|
| 1. Обзор литературы, обоснование актуальности темы, практической значимости | ПК-15 - способность толковать различные правовые акты  |
| 2. Теоретическая часть  | ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;<br>ОК-9 – готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; |
| 3. Определение источников необходимой информации                            |  |
| 4. Установление общей структуры курсовой работы                             |  |
| 5. Сбор информации для подготовки каждого из намеченных                     |  |
|   |  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| разделов курсовой работы     |   |
| 6. Написание курсовой работы | <p>ОПК-4 - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;</p> <p>ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>ПК-8 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>ПК-15 - способность толковать различные правовые акты</p>   |
| 7. Представление результатов | <p>ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-9 – готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>ОПК-4 - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;</p> <p>ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>ПК-8 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>ПК-15 - способность толковать различные правовые акты</p> |

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.



Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставля-

ется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Критериями оценки курсовой работы являются:**

**Оценка «отлично»:** работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных источников по теме работы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

**Оценка «хорошо»:** содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; составлен список использованных источников по теме работы; основные требования, предъявляемые к данному виду работ, выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовых работ; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная и учебная юридическая литература, а также нормативные документы; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

**Оценка «неудовлетворительно»:** содержание и оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретические и методологические ошибки, а также поверхностную аргументацию основных положений; предложения автора четко не сформулированы; обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности,

проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Бобраков И.А. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: краткий курс лекций/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 347 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47404> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Смотряева Н.П. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смотряева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50678> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Ветошкина, Е. Д. Геноцид в российском и международном уголовном праве: Учебное пособие/Е.Д.Ветошкина - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-91768-635-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010070>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Смотряева Н.П. Уголовное право. Общая часть. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Смотряева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2016.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74744.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Смотряева Н.П. Уголовное право. Общая часть. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Смотряева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74745.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Буркина, О. А. Альбом схем по уголовному праву России (Общая часть) : учебное пособие / О. А. Буркина, В. Г. Шумихин. - Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2011. - 109 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/908673>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

| № | Наименование                  | Тематика         |
|---|-------------------------------|------------------|
| 1 | IPRbook                       | Универсальная    |
| 2 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная    |
| 3 | Консультант Плюс              | Правовая система |
| 4 | ZNANIUM                       | Универсальная    |

### Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)

7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>

8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Уголовное право : метод. указания по контактной работе/ сост. Е. В. Лукки. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 48 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR\\_Ugolovn\\_pravo\\_578656\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Ugolovn_pravo_578656_v1_.PDF) Образовательный портал КубГАУ.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем:

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

### 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

#### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается) |
|--|---|--|
|  |   |  |

|                 |  | наименование организации, с которой заключен договор)          |
|-----------------|--|--|
| 2               | 3  | 4  |
| Уголовное право | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью  | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|
| С нарушением зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>   |
| С нарушением слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>   |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

#### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

–увеличение продолжительности проведения аттестации;



– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходун-

ки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;