

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
ЮРИДИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
профессор С.А. Кусюкжиева
«20» _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ПРАВА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность

Гражданское право, семейное право, международное частное право

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы семейного права» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:
кандидат юридических наук,
доцент кафедры международного
частного и предпринимательского
права


Л.В. Кудрявцева

Согласовано:
Директор общества с ограниченной
ответственностью «Юридическое
агентство «ТАН»


Е.В. Завьялова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры международного частного и предпринимательского права от 2 марта 2020г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
международного частного и
предпринимательского права,
кандидат юридических наук,
профессор


С.А. Куемжиева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11 марта 2020г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
доктор юридических наук, профессор


В.П. Камышанский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы семейного права» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для организационных, научных и методических основ семейных отношений в сфере профессиональной деятельности, связанной с реализацией семейного законодательства, в целях формирования у обучающихся способностей, основанных на добросовестном исполнении принципов этики юриста; квалифицированно применять на практике положения семейного законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы семейного права, а также толковать нормативные правовые акты в семейно-правовой сфере.

Задачи дисциплины:

- сформировать способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, осуществляющего деятельность в семейно-правовой сфере;
- сформировать способность квалифицированно применять на практике положения семейного законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы семейного права;
- сформировать способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты в семейно-правовой сфере.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Актуальные проблемы семейного права» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	19
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	16
— лекции	6 (2 инт)	2 (2 инт)
— практические	22 (8 инт)	12 (2 инт)
— лабораторные	2	2

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	111	125
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	111	125
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе в 3 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Проблемы отраслевой самостоятельности и семейного права. 1.История вопроса отраслевой самостоятельности семейного права. 2.Современные дискуссии относительно места семейного права в системе права. 3.Проблемы взаимодействия семейно-правовых норм с нормами гражданского, гражданско-	ОК-2	2	2	2	—	22

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	процессуального и налогового законодательства.						
2	Теория семейного правоотношения. 1. Частные и публичные интересы в семейном праве. 2. Диспозитивность в семейном праве. 3. Социально - экономические предпосылки диспозитивности в семейном праве. 4. Средства правового регулирующего семейных отношений как юридическая база диспозитивности.	ПК-2	2	–	2	–	22
3	Проблемы правового регулирующего имущественных отношений в современной русской семье. 1. Эволюция законного режима имущества супругов в русском праве. 2. Право общей совместной собственности супругов в аспекте соотношения норм семейного и гражданского законодательства. 3. Особенности владения и	ПК-2 ПК-7	2	2 (2 инт)	8 (4 инт)	2	23

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>пользования отдельными видами имущества, находящегося в общей совместной собственности супругов.</p> <p>Влияние расторжения брака на бизнес предприятия.</p> <p>4. Жилищные права несовершеннолетних: проблемы реализации.</p> <p>5. Проблемы договорного регулирования семейных отношений.</p>						
4	<p>Проблемы ответственности в семейном праве.</p> <p>1. Понятие и признаки семейно-правовой ответственности.</p> <p>2. Цели, задачи и функции семейно-правовой ответственности.</p> <p>3. Семейно-правовая ответственность в соотношении с иными видами юридической ответственности за семейные правонарушения.</p> <p>4. Основания применения к семейным правоотношениям семейно-</p>	ПК-2	2	2	4	–	22

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>правовой ответственности, гражданско-правовой (имущественной) ответственности, административно-правовой ответственности, уголовно-правовой ответственности; порядок применения.</p> <p>5.Реализация и меры семейно-правовой ответственности.</p> <p>6.Понятие и виды стадий применения семейно-правовой ответственности.</p>						
5	<p>Семейно-правовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>1.Виды семейно-правовых споров.</p> <p>2.Споры, связанные с воспитанием детей.</p> <p>3.Споры, связанные с разделом общего имущества супругов.</p> <p>4.Подсудность дел, связанных с защитой прав и интересов членов семьи.</p> <p>5.Проблемы исполнения решений суда по семейно-правовым спорам.</p>	ПК-7	2	–	6 (4 инт)	–	22

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6. Судебная практика в регулировании семейных отношений.						
Итого				6	22	2	111

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Проблемы отраслевой самостоятельности и семейного права. 1. История вопроса отраслевой самостоятельности семейного права. 2. Современные дискуссии относительно места семейного права в системе права. 3. Проблемы взаимодействия семейно-правовых норм с нормами гражданского, гражданско-процессуального и налогового законодательства.	ОК-2	3	–	2	–	25
2	Теория семейного правоотношения.						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1. Частные и публичные интересы в семейном праве. 2. Диспозитивность в семейном праве. 3. Социально-экономические предпосылки диспозитивности в семейном праве. 4. Средства правового регулирования семейных отношений как юридическая база диспозитивности.	ПК-2	3	–	2	–	25
3	Проблемы правового регулирования имущественных отношений в современной российской семье. 1. Эволюция законного режима имущества супругов в российском праве. 2. Право общей совместной собственности супругов в аспекте соотношения норм семейного и гражданского законодательства. 3. Особенности владения и пользования отдельными видами имущества, находящегося в общей совместной	ПК-2 ПК-7	3	2 (2 инт)	4 (2 инт)	2	25

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>собственности супругов. Влияние расторжения брака на бизнес предприятия.</p> <p>4. Жилищные права несовершеннолетних: проблемы реализации.</p> <p>5. Проблемы договорного регулирования семейных отношений.</p>						
4	<p>Проблемы ответственности в семейном праве.</p> <p>1. Понятие и признаки семейно-правовой ответственности.</p> <p>2. Цели, задачи и функции семейно-правовой ответственности.</p> <p>3. Семейно-правовая ответственность в соотношении с иными видами юридической ответственности за семейные правонарушения.</p> <p>4. Основания применения к семейным правоотношениям семейно-правовой ответственности, гражданско-правовой (имущественной) ответственности,</p>	ПК-2	3	–	2	–	25

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	административно-правовой ответственности, уголовно-правовой ответственности; порядок применения. 5.Реализация и меры семейно-правовой ответственности. 6.Понятие и виды стадий применения семейно-правовой ответственности.						
5	Семейно-правовые споры и порядок их разрешения. 1.Виды семейно-правовых споров. Споры, связанные с воспитанием детей. 2.Споры, связанные с разделом общего имущества супругов. 3.Подсудность дел, связанных с защитой прав и интересов членов семьи. 4.Проблемы исполнения решений суда по семейно-правовым спорам. 5.Судебная практика в регулировании семейных отношений.	ПК-7	3	–	2	–	25
Итого				2	12	2	125

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Актуальные проблемы семейного права : метод. указания / сост. С. А. Куемжиева, Л. В. Кудрявцева. / Краснодар : КубГАУ, 2020. – 42 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MR_po_sam_rabote_Akt_probl_sem_prava_2020_579596_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности

1	Пробелы в праве
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты

3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый уровень)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
знать: -этические основы деятельности юриста, осуществляющего деятельность в семейно-правовой сфере; - основные профессиональные обязанности юриста, осуществляющего деятельность в семейно-правовой сфере; - требования к результатам профессиональной деятельности юриста в	Фрагментарное представление об этических основах деятельности юриста, осуществляющего деятельность в семейно-правовой сфере; основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего деятельность в семейно-правовой сфере; требованиях к результатам профессиональной деятельности	Неполные представления об этических основах деятельности юриста, осуществляющего деятельность в семейно-правовой сфере; основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего деятельность в семейно-правовой сфере; требованиях к результатам профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических основах деятельности юриста, осуществляющего деятельность в семейно-правовой сфере; основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего деятельность в	Сформированные систематические представления об этических основах деятельности и юриста, осуществляющего деятельность в семейно-правовой сфере; основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего деятельность в семейно-правовой сфере;	Устный опрос, тест, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), реферат, выполнение рубежных контрольных работ (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый уровень)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
семейно-правовой сфере	юриста в семейно-правовой сфере	деятельности юриста в семейно-правовой сфере	семейно-правовой сфере; требования к результатам профессиональной деятельности юриста в семейно-правовой сфере	к результатам профессиональной деятельности юриста в семейно-правовой сфере	
уметь: -выявлять признаки этического спора (конфликта) в семейных правоотношениях; - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в семейных правоотношениях	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта) в семейных правоотношениях; формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в семейных правоотношениях	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта) в семейных правоотношениях; формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в семейных правоотношениях	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта) в семейных правоотношениях; формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в семейных правоотношениях	Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта) в семейных правоотношениях; формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в семейных правоотношениях	
владеть: - навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение	В целом успешное,	Успешное и систематиче	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый уровень)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в сфере семейного права; - навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность, связанную с семейными правоотношениями	анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в сфере семейного права; навыков применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность, связанную с семейными правоотношениями	навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в сфере семейного права; навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность, связанную с семейными правоотношениями	но несистематическое владение навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в сфере семейного права; навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность, связанную с семейными правоотношениями	ское владение навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в сфере семейного права; навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность, связанную с семейными правоотношениями	
ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
знать: -способы применения нормативных правовых	Фрагментарное представление о способах применения нормативных	Неполные представления о способах применения нормативных	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические представленные	Устный опрос, тест, компетентностно-ориентирова

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый уровень)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>актов в сфере семейных отношений; - основные нормы материального и процессуального права при разрешении семейных споров</p>	<p>правовых актов в сфере семейных отношений; основных нормах материального и процессуального права при разрешении семейных споров</p>	<p>правовых актов в сфере семейных отношений; основных нормах материального и процессуального права при разрешении семейных споров</p>	<p>пробелы представления о способах применения нормативных правовых актов в сфере семейных отношений; основных нормах материального и процессуального права при разрешении и семейных споров</p>	<p>ия о способах применения нормативных правовых актов в сфере семейных отношений; основных нормах материального и процессуального права при разрешении семейных споров</p>	<p>нная задача (<i>ситуационная</i>), компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>), реферат, выполнение рубежных контрольных работ (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<p>уметь: - реализовать нормы материального и процессуального права в сфере семейных отношений; - применять нормативные правовые акты в семейной сфере</p>	<p>Фрагментарное умение реализовать нормы материального и процессуального права в сфере семейных отношений; применять нормативные правовые акты в семейной сфере</p>	<p>Несистематическое применение умений реализовать нормы материального и процессуального права в сфере семейных отношений; применять нормативные правовые акты в семейной сфере</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовать нормы материального и процессуального права в сфере семейных отношений; применять</p>	<p>Сформированное умение реализовать нормы материального и процессуального права в сфере семейных отношений; - применять нормативные правовые акты в семейной сфере</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый уровень)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			нормативные правовые акты в семейной сфере		
владеть: - навыками применения норм процессуального и материального права в сфере семейных отношений; - навыками реализации норм материального и процессуального права в семейной сфере	Отсутствие навыков применения норм процессуального и материального права в сфере семейных отношений; навыками реализации норм материального и процессуального права в семейной сфере	Фрагментарное владение навыками применения норм процессуального и материального права в сфере семейных отношений; навыками реализации норм материального и процессуального права в семейной сфере	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения норм процессуального и материального права в сфере семейных отношений; навыками реализации норм материального и процессуального права в семейной сфере	Успешное и систематическое владение навыками применения норм процессуального и материального права в сфере семейных отношений; навыками реализации норм материального и процессуального права в семейной сфере	
ПК-7 - способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
знать: - понятие и виды толкования нормативных правовых актов, регламентирующих семейные	Фрагментарное представление о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих семейные	Неполные представления о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах	Сформированные систематические представления о понятии и видах толкования нормативных правовых	Устный опрос, тест, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), реферат, выполнение

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый уровень)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
отношения; - основные правила толкования нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в семейной сфере	отношения; основных правила толкования нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в семейной сфере	семейные отношения; основных правила толкования нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в семейной сфере	толкования нормативных правовых актов, регламентирующих семейные отношения; основных правила толкования нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в семейной сфере	актов, регламентирующих семейные отношения; основных правила толкования нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в семейной сфере	рубежных контрольных работ (для заочной формы обучения), деловая игра, вопросы и задания для проведения экзамена
уметь: - выбирать приемы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих семейные отношения; - толковать нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в семейной сфере	Фрагментарное умение выбирать приемы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих семейные отношения толковать нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в семейной сфере	Несистематическое применение умений выбирать приемы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих семейные отношения; толковать нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в семейной сфере	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение выбирать приемы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих семейные отношения; толковать нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в семейной сфере	Сформированное умение выбирать приемы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих семейные отношения; толковать нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в семейной сфере	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый уровень)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			акты, регламентирующие отношения в семейной сфере		
владеть: - навыками толкования нормативных правовых актов, регламентирующих семейные отношения; - навыками применения правил толкования нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в семейной сфере	Отсутствие навыков владения толкования нормативных правовых актов, регламентирующих семейные отношения; навыками применения правил толкования нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в семейной сфере	Фрагментарное владение навыками толкования нормативных правовых актов, регламентирующих семейные отношения; навыками применения правил толкования нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в семейной сфере	В целом успешное, но несистематическое владение навыками толкования нормативных правовых актов, регламентирующих семейные отношения; навыками применения правил толкования нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в семейной сфере	Успешное и систематическое владение навыками толкования нормативных правовых актов, регламентирующих семейные отношения; навыками применения правил толкования нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в семейной сфере	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Понятие добросовестного исполнения профессиональных обязанностей в семейно-правовой сфере.

Принципы этики юриста в регулировании семейно-правовых отношений.

Место семейного права в системе права: теоретические подходы.

Развитие науки семейного права: основные этапы.

Проблемы соотношения семейного права с гражданским, гражданско-процессуальным, налоговым правом.

Реферат

Пример темы реферата:

Теоретические предпосылки семейного права.

Проблемы субсидиарного применения гражданского законодательства к регулированию семейных отношений.

Проблемы определения отраслевой принадлежности семейного права.

Практическое значение определения отраслевой самостоятельности семейного права.

Соотношение норм семейного и корпоративного права для регулирования отношений, предметом которых выступает доля в уставном капитале ООО, находящаяся в общей совместной собственности супругов.

Понятие и признаки семьи: проблемы законодательного закрепления.

Нравственные основания правового регулирования семейных отношений.

Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в семейно-правовой сфере.

Нормы морали, как ориентир решения семейно-правовых проблем.

Дискуссии о сфере влияния правовых норм и норм морали в семейных правоотношениях.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Что является принципиальным отличием научного познания семейного права от всех других отраслей права:

А научное изучение семейных правоотношений невозможно без осознания этических норм;

В научное изучение семейных правоотношений невозможно без осознания глубоких моральных, нравственных и философских начал, которые лежат в основе их происхождения;

С научное изучение семейных правоотношений невозможно без осознания глубоких моральных начал;

Д научное изучение семейных правоотношений невозможно без осознания глубоких нравственных начал.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Дубов и Лебедева в течение пяти лет прожили совместно без государственной регистрации брака. В 2018 году Дубов уехал к своим родителям в г. Нальчик, откуда спустя три месяца прислал телеграмму о том, что он женился. Через некоторое время он обратился в суд с иском о разделе имущества, нажитого им за время совместного проживания с Лебедевой.

Нормы, какой отрасли права могут быть применены при решении данного вопроса?

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Характеристика добросовестного исполнения профессиональных обязанностей в семейно-правовой сфере.
2. Раскрыть принципы этики юриста, осуществляющего деятельность в семейно-правовой сфере.
3. История вопроса отраслевой самостоятельности семейного права. Взгляды И.Г. Оршанского, А.И. Загоровского, Д.И. Мейера, К.П. Победоносцева, Г.Ф. Шершеневича.
4. Современные дискуссии относительно места семейного права в системе права.
5. К вопросу об отнесении семейного права к под отрасли гражданского права (М.В. Антокольская, Н.Д. Егоров, А.П. Сергеев и др.).
6. Основные направления развития науки семейного права.
7. Проблемы взаимодействия семейно-правовых норм с нормами гражданского законодательства.
8. Проблемы взаимодействия семейно-правовых норм с нормами гражданско-процессуального законодательства.
9. Проблемы взаимодействия семейно-правовых норм с нормами налогового законодательства.
10. Семейное право и нормы морали.

Задания для экзамена

1. Иванова обратилась в суд с иском к Иванову о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ответчик заявил ходатайство, в котором просил дополнить перечень имущества, подлежащего разделу, телевизором и ноутбуком, которые были подарены на свадьбу родителями Ивановой. Истица возразила против раздела этих вещей, поскольку эти вещи являются ее приданым, кроме того, ноутбук является предметом ее личного пользования, на котором она работает и хранит личные фото и документы. Родители Ивановой в суде в качестве свидетелей показали, что дарили эти вещи именно дочери, а не супругам. Свидетели со стороны ответчика пояснили, что при дарении все, кто дарил подарки, говорили о молодоженах, а не лично об одном из супругов, в том числе и родители Ивановой.

Определите какие нормы материального и процессуального права подлежат применению в данном случае. Составьте проект юридического заключения по разрешению изложенной ситуации.

2. Коровин скрыл от своей супруги наличие предыдущего не расторгнутого брака. Через полгода он обратился в суд с иском о признании брака недействительным по данному основанию. Ответчица возразила против удовлетворения иска, поскольку они фактически создали семью, совместно воспитывают общего ребенка, которому 5 месяцев. В судебном заседании судом было установлено, что первая жена Коровина признана судом недееспособной ввиду психического заболевания.

Определите какие нормы материального и процессуального права подлежат применению в данном случае. Составьте проект юридического заключения по разрешению изложенной ситуации.

3. Супруги Ивановы, имеющие двухлетнего сына Никиту, расторгли брак. Место жительства ребенка было определено с матерью. Между родителями ребенка возник спор по поводу встреч отца с сыном. Бывшие супруги Ивановы обратились к юристу с просьбой оказать помощь в составлении соглашения о порядке осуществления родительских прав отдельно проживающим от ребенка отцом.

- составьте проект соглашения родителей Никиты;

- определите нормы действующего законодательства, подлежащие применению в данном случае;

- обоснуйте (письменно): а) необходимость включения в содержание соглашения каждого из условий; б) специфику формулировки каждого из предложенных условий.

4. Ознакомьтесь с гипотезой и обоснуйте собственную позицию «Семейное право является подотраслью гражданского права».

Примерный вариант отдельных элементов задания по доказыванию гипотезы:

Я не согласен с данным высказыванием. В теории права отрасль права определяется следующим образом: «.....» (см.: Теория государства и права. Учебник. /Под ред. А.А. Иванова. М.: ПРОСПЕКТ. 2012. – с.77.); «...» (.....). Таким образом, для отрасли права характерно Вопрос о самостоятельности семейного права как отрасли права является дискуссионным на протяжении уже длительного времени. Так, еще А.А. Иванов отмечал: «.....» (Иванов А.А. Семейное право. Учебник. М.: Юрид.лит-ра. 1990. – с.87.). Для современной науки семейного права характерно наличие двух противоположных позиций. Ряд ученых считает, что семейное право является самостоятельной отраслью права. Например, А.А. Петров пишет: «.....» (.....). Аналогичное мнение высказывает и С.С. Васильев: «.....» (.....). Изучение источников позволяет выявить следующие аргументы, высказываемые авторами в подтверждение указанной позиции: - - - Заметим, что данные признаки соотносятся (не соотносятся) с общетеоретическими, свидетельствующими о самостоятельности отрасли права. На мой взгляд, семейное право является самостоятельной отраслью права, поскольку: - - - Таким образом, вышеизложенное позволяет опровергнуть предложенную гипотезу.

Дата. Подпись.

5. Волкова, несмотря на советы родных и близких принять при заключении брака фамилию мужа, все же решила оставить свою добрачную фамилию. Через некоторое время после регистрации брака, почувствовав недоброжелательное отношение к себе со стороны родственников мужа, поняла, что поступила неосмотрительно, а потому обратилась в орган загса с просьбой изменить ее фамилию на фамилию мужа. В органе загса ей сообщили, что свое право на выбор фамилии она уже реализовала, и отказали ей в просьбе. *Правильно ли поступил орган загса? Каким образом Волкова может изменить свою фамилию на фамилию мужа? Сошлитесь на нормы Семейного кодекса РФ.*

6. Нормы морали прямо или косвенно касаются значительного круга семейных отношений. *Приведите примеры из Семейного кодекса РФ.*

7. В чем состоит трудность в определении понятия «семья» и «брак»? Какие определения этих понятий выработаны правовой наукой? *Целесообразно ли закрепление понятий «брак» и «семья» на законодательном уровне?*

8. Как соотносятся между собой семейное и гражданское законодательство?

9. Какие на сегодняшний день существуют проблемы, связанные с брачным возрастом? Как в науке семейного права предлагают решать эти проблемы?

10. Петров, у которого умерла жена, и Ильина, расторгнувшая брак со своим мужем, решили заключить брак. После свадьбы они взаимно усыновили детей, принадлежавших каждому из них до брака. Совместных детей у них не было. Подрастающие дочь Ильиной и сын Петрова полюбили друг друга и, когда ей исполнилось 18, а ему 19 лет, они подали заявление в орган ЗАГС. *Могут ли они зарегистрировать брак?*

ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Соотношение частных и публичных интересов в семейном праве.

Понятие нормативных правовых актов в семейной сфере.

Вопросы диспозитивности в семейном праве.

Общая совместная собственность супругов: проблемы соотношения семейного и гражданского законодательства.

Актуальные проблемы договорного регулирования семейных отношений.

Семейно-правовая ответственность: понятие, цели, задачи, функции, стадии, основные концепции.

Возмещение вреда как мера семейно-правовой ответственности.

Реферат

Пример темы реферата:

Сущность семейного правоотношения: основные концепции.

Вопросы правосубъектности в семейном праве. Категории семейной правоспособности и семейной дееспособности.

Актуальные проблемы определения состава общей совместной собственности супругов по законодательству Российской Федерации.

Проблемы защиты имущественных прав супругов (бывших супругов) в Российской Федерации.

Имущественная ответственность супруга-банкрота.

Особенности распределения долгов по кредиту между супругами при расторжении брака.

Ответственность плательщика алиментов за ненадлежащее исполнение алиментного соглашения: проблемы теории и практики.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Основные варианты проявления диспозитивности в семейных правоотношениях:

А при регулировании как личных неимущественных, так и имущественных отношений;

В при регулировании личных неимущественных отношений;

С при регулировании личных имущественных отношений;

Д при регулировании отношений между родителями и детьми.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной (ситуационной):

Глава администрации субъекта РФ своим постановлением снизил возраст вступающих в брак до 14 лет для девушек и до 15 лет для юношей, а также изменил своим постановлением порядок передачи детей на усыновление на территории своей области. Прокурор субъекта РФ внес протест, посчитав данное постановление противоречащим требованиям Семейного кодекса РФ. *Правомерны ли действия прокурора? Вправе ли глава администрации субъекта РФ своим постановлением изменить нормы Семейного кодекса РФ? В каких случаях, и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?*

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

В рамках дела о банкротстве Мамедова Александра Алиевича (далее также - должник) в Арбитражный суд города Москвы обратилась Мамедова Александра Борисовна с заявлением о включении в реестр требований кредиторов должника (далее - реестр) 32 000 000 руб. задолженности по соглашению об уплате алиментов от 28.04.2015 (далее - соглашение).

Банк как конкурсный кредитор обратился с заявлением о признании соглашения недействительной сделкой на основании статей 10, 168 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Определением суда первой инстанции от 25.05.2017, оставленным без изменения постановлением судов апелляционной инстанции от 21.08.2017 и округа от 30.11.2017, в удовлетворении заявления банка отказано. Признано обоснованным и включено в первую очередь реестра требование Мамедовой А.Б. в размере 32 000 000 руб.

В кассационной жалобе на указанные судебные акты, поданной в Верховный Суд Российской Федерации, банк, ссылаясь на существенные нарушения судами норм права, просит их отменить и направить спор на новое рассмотрение в суд первой инстанции.

Определением судьи Верховного Суда Российской Федерации Капкаева Д.В. от 13.06.2018 кассационная жалоба банка передана для рассмотрения в судебном заседании Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации.

В представленном отзыве Мамедова А.Б. просит обжалуемые судебные акты оставить без изменения как законные и обоснованные. В судебном заседании представитель банка поддержал доводы, изложенные в кассационной жалобе, представители должника и Мамедовой А.Б. возражали против ее удовлетворения по мотивам, изложенным в отзыве.

Решите спор, изучив Определение Верховного Суда РФ от 02.08.2018 по делу N 305-ЭС18-1570, А40-184304/2015. Подготовьте резолютивную часть решения Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие и признаки нормативных правовых актов в семейной сфере.
2. Частные и публичные интересы в семейном праве.
3. Диспозитивность в семейном праве.
4. Средства правового регулирования семейных отношений как юридическая база диспозитивности.
5. Научные дискуссии о семейной правосубъектности семьи.
6. Проблема определения роли органа опеки и попечительства в семейных правоотношениях.
7. Эволюция законного режима имущества супругов в российском праве.
8. Право общей совместной собственности супругов в аспекте соотношения норм семейного и гражданского законодательства.
9. Особенности владения и пользования отдельными видами имущества, находящегося в общей совместной собственности супругов.
10. Проблемы, связанные с признанием сделки супруга недействительной по мотиву отсутствия согласия второго супруга.
11. Влияние расторжения брака на бизнес предприятия.
12. Проблемы договорного регулирования семейных отношений.
13. Развитие института брачного договора.
14. Договорное регулирование личных неимущественных отношений в семье.
15. Договоры в сфере родительства.
16. Договоры в сфере репродуктивных технологий.
17. Договоры в сфере опеки и попечительства над детьми.
18. Понятие и признаки семейно-правовой ответственности.

19. Цели, задачи и функции семейно-правовой ответственности.
20. Семейно-правовая ответственность в соотношении с иными видами юридической ответственности за семейные правонарушения.
21. Условия ответственности в семейном праве.
22. Возмещение вреда как санкция в семейном праве.
23. Реализация и меры семейно-правовой ответственности.
24. Правонарушение как основание ответственности в семейном праве. Состав семейного правонарушения.
25. Понятие стадий применения семейно-правовой ответственности.
26. Виды стадий применения семейно-правовой ответственности.
27. Основания применения к семейным правоотношениям гражданско-правовой (имущественной) ответственности, порядок применения.
28. Основания применения к семейным правоотношениям административно-правовой ответственности, порядок применения.
29. Основания применения к семейным правоотношениям уголовно-правовой ответственности, порядок применения.
30. Основные концепции семейно-правовой ответственности.

Задания для экзамена

1. Оставшийся без попечения родителей 6-летний Витя Галунов был временно помещен органом опеки и попечительства в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей. Меры по его устройству в семью на территории области в течение четырех месяцев результата не дали. После этого руководитель воспитательного учреждения В.П. Петров по просьбе иностранной посреднической фирмы самостоятельно организовал знакомство с Витей супругов Такскони - граждан Италии, а затем по согласованию с ними дал заключение о возможности усыновлению Вити. Данное заключение было представлено в суд для решения вопроса об усыновлении Вити Галунова. Узнав об этом, орган опеки и попечительства отозвал из суда заключение Петрова и поставил вопрос о привлечении его к административной ответственности по ст. 5.37 КоАП. Однако Петров не согласился с тем, что совершил правонарушение, пояснив, что он принял все возможные меры по устройству ребенка в семью и действовал в его интересах. *Определите какие нормы материального и процессуального права подлежат применению в данном случае. Какое решение должен вынести суд?*

2. После расторжения брака родителей пятилетний Петя остался проживать с матерью в г. Краснодаре. Его отец поступил на военную службу по контракту и уехал в дальневосточный военный округ, откуда перечислял алименты на сына. Через год мать Пети тяжело заболела и умерла. После этого мальчик временно проживал у дальних родственников, которые не имели намерения взять его на воспитание в свою семью. На запрос органа опеки и попечительства командир воинской части сообщил, что отец Пети убыл для дальнейшего прохождения службы в район вооруженного конфликта. Последующие запросы о его местонахождении результата не дали. Через месяц после направления последнего запроса орган опеки и попечительства принял необходимые меры по постановке Пети на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей, а еще через три месяца Петя был усыновлен в судебном порядке супругами Ивановыми, проживающими в одном из городов той же области. Через шесть месяцев после усыновления в г. Краснодар прибыл отец Пети, который пояснил, что в течение длительного времени удерживался незаконным вооруженным формированием. Посчитав действия органа опеки и попечительства незаконными, он потребовал предоставить сведения о сыне и обратился в суд с требованием об отмене усыновления, заявив, что он имеет преимущественное право на воспитание своего ребенка. *Определите какие нормы материального и процессуального права подлежат применению в данном случае. Дайте правовую оценку действиям суда. Подлежат ли удовлетворению требования отца Саши?*

3. Воронов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал, в том числе автомобиль «Лада-Гранта», дом в деревне, деньги, видеокамеру. Пьяные сборища на квартире Воронова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством. При расторжении брака в суде супруга Воронова Оксана потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению, Воронов расходовал его в ущерб интересам семьи. *Определите какие нормы материального и процессуального права подлежат применению в данном случае. Какое решение примет суд?*

4. Жолобова получила по наследству жилой дом с земельным участком. Ее супруг убедил ее в том, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Жолобова согласилась. Добавив 500 000 руб. к вырученной от продажи дома и земельного участка сумме, супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 3 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Житкова предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Жолобовой потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная на имя Жолобовой. Жолобова же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 250 000 руб. – половина вложенной за счет общих доходов супругов суммы. *Определите какие нормы материального и процессуального права подлежат применению в данном случае. Как следует разрешить спор?*

5. Опишите проблему применения срока исковой давности к требованиям бывших супругов о разделе совместно нажитого имущества. *Обоснуйте свою позицию по этому вопросу.*

6. Супруги Вихревы после 15 лет совместного проживания прекратили совместную жизнь. Вихрев уехал в другой населенный пункт, а Вихрева с тремя несовершеннолетними детьми осталась проживать в доме, приобретенном супругами совместно. За период раздельного проживания Вихрев купил квартиру, а Вихрева автомобиль. После пятилетнего перерыва супруги возобновили совместную жизнь, но через год расторгли брак и предъявили друг другу иски о разделе имущества. Вихрев просил выделить ему 1/2 доли в общем имуществе, включая то, что было нажито Вихревой в период раздельного проживания. Возражая против иска, Вихрева ссылаясь на то, что муж пропустил трехлетний срок исковой давности для предъявления иска. На автомобиль он не имеет права собственности, так как Вихрева приобрела его на собственные средства, иначе она будет заявлять свое право на приобретенную им квартиру. В любом случае Вихрева просила разделить все имущество на пять частей, включая детей, которые тоже имеют право на имущество. С учетом этого Вихрева просила взыскать в ее пользу, принадлежащую детям часть квартиры. *Определите какие нормы материального и процессуального права подлежат применению в данном случае. Как решить дело?*

7. Николаев принял решение о разводе с своей супругой. У него появилась своя жизнь, в квартире с женой он не проживал длительное время. Спустя полгода Николаев открыл свою фирму и стал ее генеральным директором с долей 50 %. *Имеет ли право супруга претендовать на фирму? Может ли Николаев отсудить свою долю целиком? Определите какие нормы материального и процессуального права подлежат применению в данном случае. Как решить дело?*

8. Мать 10-летней Вероники Володиной умерла во время вторых родов. Отец Вероники Дмитрий Володин очень тяжело переживал эту утрату. Приходя, домой после работы, он приносил с собой бутылку водки и за вечер выпивал ее. Воспитанием дочери он не занимался, и та перестала ходить в школу. Об этом стало известно в органе опеки и

попечительства. После нескольких предупреждений Дмитрий Володин был лишен родительских прав и ограничен в дееспособности судом. Попечителем Дмитрия Володина был назначен его дядя Евгений Володин. Веронику взяла к себе сестра ее умершей матери – Тамара Сидорова, 35 лет. Орган опеки и попечительства назначил ее опекуном девочки. Сидорова незамедлительно потребовала от Дмитрия Володина алиментов на Веронику. Тот согласился выплачивать 1700 руб. ежемесячно (работая мастером на автомобильном заводе, он получал 5 тыс. руб.). Сидорова пожелала, чтобы это его согласие было зафиксировано письменно. Володин не возражал. Соглашение об уплате алиментов было составлено и удостоверено нотариусом. *Вправе ли Володин подписать соглашение об уплате алиментов на Веронику без согласия своего попечителя? Соблюдены ли интересы Вероники Володиной в данном соглашении об уплате алиментов? Является ли оформление соглашения об уплате алиментов на Веронику в нотариальной форме инициативой сторон или она предусмотрена законом? При каком условии соглашение об уплате алиментов на Веронику может быть изменено в будущем? Вправе ли будет Володин в одностороннем порядке отказаться, от исполнения соглашения об уплате алиментов на дочь?*

9. В предложенном проекте документа, составленном нотариусом необходимо выявить и прокомментировать все ошибки со ссылками на соответствующие источники.

Соглашение о распределении долей на недвижимое имущество (жилую квартиру)
20.01.2017 г. г. Н-ск

Карандашова Тамара Петровна, 13.03.1990 г.р., гр. РФ, паспорт 28 13 455544, выдан Отделением УФМС России по Н-ской области в Пролетарском районе г. Н-ска 23.03.2014 г., не состоящая в браке, зарегистрированная и проживающая по адресу: г.Н-ск, ул. М. Конева, д. 2, кв. 13, с одной стороны, И Абрамов Николай Георгиевич, 27.04.1987 г.р., гр. РФ, паспорт 28 12 998074, выдан Отделом УФМС России по Н-ской области в Московском районе гор.Н-ска, не состоящий в браке, зарегистрированный по месту жительства по адресу: г.Н-ск, ул. М. Конева, д. 2, кв. 13, с другой стороны заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения

1.1. Стороны настоящего Соглашения в отношении двухкомнатной квартиры общей площадью 54,6 кв.м. (жилая площадь 42,3 кв.м), расположенной по адресу: г.Н-ск, ул. М. Конева, д. 2, кв. 13 на 5 этаже пятиэтажного кирпичного дома с кадастровым номером 69:40:0100058:15, зарегистрированной на Карандашову Татьяну Петровну (Свидетельство о праве собственности 69-69/002-69/140/010/2016-440/1 от 13.05.2016 г.) пришли к соглашению установить на это имущество долевую собственность в следующих долях: - доля Карандашовой Т.П. составляет $\frac{1}{2}$; - доля Абрамова Н.Г. составляет $\frac{1}{2}$.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Распоряжение Общим имуществом осуществляется по соглашению Сторон.
2.2. Участник долевой собственности вправе по своему усмотрению продать, подарить, завещать, отдать в залог свою долю либо распорядиться ею иным образом с соблюдением при ее возмездном отчуждении правил, предусмотренных п. 2.3 настоящего Соглашения и иных ограничений, предусмотренных законодательством РФ. 2.3. При продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу остальные участники долевой собственности имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, за которую она продается, и на прочих равных условиях, кроме случая продажи с публичных торгов.

Продавец доли обязан известить в письменной форме остальных участников долевой собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий, на которых продает ее. Если остальные участники долевой собственности откажутся от покупки или не приобретут продаваемую долю в праве

собственности на недвижимое имущество в течение десяти дней со дня извещения, продавец вправе продать свою долю любому лицу. При продаже доли с нарушением преимущественного права покупки любой другой участник долевой собственности имеет право в течение трех месяцев требовать в судебном порядке перевода на него прав и обязанностей покупателя. Уступка преимущественного права покупки доли не допускается. Правила настоящего пункта применяются также при отчуждении доли по договору мены. 2.4. Каждый участник обязан соразмерно со своей долей участвовать в уплате налогов, сборов и иных платежей по общему имуществу, а также в издержках по его содержанию и сохранению. 2.5. Владение и пользование общим имуществом (жилой площадью) осуществляется Сторонами в следующем порядке: Карандашовой Т.П. предоставляется право на владение и пользование жилой изолированной комнатой площадью 13,4 кв. м; Абрамову Н.Г. предоставляется право на владение и пользование жилой изолированной комнатой площадью 12,6 кв. м. Иными помещениями указанной квартиры Стороны пользуются совместно в соответствии с достигнутыми договоренностями. 2.5. Участники долевой собственности договорились, что не будут требовать выдела своей доли из общего имущества. 2.6. Иные права и обязанности Сторон определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3. Прочие условия

3.1. Настоящее Соглашение подлежит государственной регистрации. 3.2. Обязанность по государственной регистрации настоящего Соглашения несут обе стороны. 3.3. Расходы на государственную регистрацию настоящего Соглашения Стороны несут в равных долях.

Подписи сторон:

Карандашова Т.П. _____

Абрамов Н.Г. _____

10. В орган ЗАГС обратилась Людмила Васильева с заявлением о расторжении брака ее сына Ивана и его жены Веры. Она приложила документы, свидетельствующие, что сын признан судом недееспособным, и она назначена его опекуном. Работникам ЗАГС она пояснила, что жена ее сына нигде не работает, и они живут на его пенсию по инвалидности и ренту, доставшуюся ему по наследству. Орган ЗАГС вызвал Веру Васильеву с целью выяснить ее мнение о расторжении ее брака. Вера пояснила, что они с мужем живут неплохо. В период обострения он уходит проживать к матери, а в период ремиссии они живут вместе. Не работает она временно. Брак расторгать не желает, тем более что ждет ребенка от мужа. Орган ЗАГС принял решение о расторжении брака Веры и Ивана Васильевых.

Определите причины и условия, которые способствовали совершению соответствующих правонарушений. Определите меры по предупреждению этих аналогичных правонарушений.

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Толкование нормативных правовых актов, связанных с семейно-правовыми спорами.

Проблемы защиты жилищных прав несовершеннолетних.

Актуальные проблемы раздела имущества между супругами.

Подсудность дел, связанных с защитой прав и интересов членов семьи.

Обзор судебной практики в семейно-правовой сфере.

Реферат

Пример темы реферата:

Актуальные проблемы применения норм процессуального права по делам о лишении родительских прав.

Определение и выявление интересов несовершеннолетних при рассмотрении споров о детях.

Защита права собственности на жилое помещение членов семьи при реализации дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей.

Проблемы гражданской процессуальной правосубъектности Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации и ее субъектах.

Процессуальное положение органов опеки и попечительства при рассмотрении судами споров о воспитании детей.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Если родители не могут прийти к соглашению по поводу общения с ребенком:

А спор решается органами опеки и попечительства;

В спор решается только в судебном порядке;

С спор разрешается в органах записи актов гражданского состояния;

Д спор разрешается в органах местного самоуправления.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Супруги Макаровы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их двухлетняя дочь осталась с матерью. Макаров из г. Находки переехал соседний г. Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Макаров каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Макарову, что больше не будет пускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, также очень любившей отца, травмируют ее психику. После этого Макарова стала прятать дочь, отправлять по субботам и воскресеньям то к своим родителям, к знакомым. Макаров обратился в суд с требованием обязать Макарову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании. *Правомерны ли требования Макарова? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним? Какие меры, могут быть применены к родителю, не исполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка? Проведите квалифицированное толкование нормативных правовых актов.*

Деловая игра

Пример деловой игры

В Сургутский городской суд поступило заявление из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования, в котором заявители просят суд решить вопрос о лишении родительских прав супругов Иванова Михаила Степановича, 1975 года рождения и Иванову Светлану Петровну, 1978 года рождения, проживающих по адресу: г. Сургут, ул. Кукуевицкого, дом 17, кв. 10, на иждивении которых находятся малолетние дети Иванов Алексей, 2011 года рождения и Иванова Наталия, 2019 года рождения.

Свою просьбу заявители мотивируют следующим:

Супруги Ивановы на протяжении последних нескольких лет ведут явный антиобщественный образ жизни. Согласно справке, полученной от участкового инспектора ГОМ-1 УВД г. Сургута Струнова Л.К., курирующего участок по месту

жительства ответчиков, они более трех лет нигде не работают, перебиваются случайными заработками, регулярно устраивают в занимаемой ими квартире распитие спиртных напитков, в том числе с участием проходящих к ним лиц. Соседи по подъезду только за последние несколько месяцев неоднократно обращались в милицию по факту нарушения общественного порядка супругами Ивановыми и проходящими к ним лицами, в связи с чем в дежурной части ГОМ-1 зафиксировано 12 выездов нарядов полиции, которые заставляли на месте нетрезвую компанию, сопровождавшую свой досуг громкой музыкой, в том числе в ночное время, а также нецензурной бранью и словесными угрозами в адрес соседей, пытавшихся призвать дебоширов к порядку.

По данным фактам составлялись протоколы об административных правонарушениях, по результатам рассмотрения, которых принимались решения о наложении административных взысканий. Так, согласно справке начальника ГОМ-1 УВД г. Сургута Семенова С.А., Иванов М.С. и Иванова С.П. в течение последнего года подвергались мерам административного воздействия по фактам совершения ими деяний, квалифицируемых как мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ), в общей сложности 5 раз, что говорит об устойчивом характере их антиобщественного поведения. Дважды наряд милиции фиксировал факты употребления в квартире наркотиков.

Согласно справке, выданной городским наркологическим диспансером, Иванов М.С. и Иванова С.П. состоят на учете в этом заведении.

В отношении детей Алексея и Наталии супруги Ивановы практически не выполняют родительских обязанностей. Согласно справке заведующей МДОУ № 18 "Калинка" Сидоровой В.Д. Иванова Наталия посещает детский сад нерегулярно, на ее теле периодически появляются синяки и ссадины. Со слов девочки это является результатом побоев со стороны родителей, мотивировать которые она не в состоянии. Кроме того, она неоднократно жаловалась, что родители нередко забывают ее вовремя кормить, в то время как сами устраивают праздники с собутыльниками. Согласно характеристике, полученной из средней общеобразовательной школы № 26 в отношении Алексея Иванова, мальчик учится крайне плохо, мотивируя это невозможностью подготовки уроков по месту проживания, отличается слабым здоровьем и неадекватным поведением, выражающимся в спонтанной агрессивности, замыкании в себе и иных проявлениях. В связи с невыполнением супругами Ивановыми обязанностей по воспитанию и обучению детей только за последние десять месяцев комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривала вопрос о привлечении их к административной ответственности по ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях 3 раза. Однако члены комиссии сошлись во мнении, что применяемые меры явно неадекватны характеру и степени той антиобщественной направленности, которую приобрели деяния супругов Ивановых. На основании изложенного комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав просит суд решить вопрос о лишении родительских прав Иванова Михаила Степановича, 1975 года рождения и Иванову Светлану Петровну, 1978 года рождения, поскольку в их деяниях налицо признаки уклонения от выполнения родительских обязанностей, жестокое обращение с детьми путем физического и психического насилия над ними. Кроме того, они являются больными хроническим алкоголизмом, что в соответствии со ст. 69 Семейного кодекса РФ также является основанием для лишения их родительских прав. С учетом изложенного и принимая во внимание малолетний возраст находящихся на иждивении у ответчиков детей, комиссия полагала бы возможным решить одновременно вопрос о передаче Алексея и Наталии Ивановых на основании п. 5 ст. 71 Семейного кодекса РФ на попечение органа опеки и попечительства.

К заявлению прилагаются:

1. Справка участкового инспектора Степанова Л.К.
2. Выписка из журнала дежурной части ГОМ-1 УВД г. Сургута по учету выездов нарядов полиции по заявлению граждан.

3. Справка начальника ГОМ-1 УВД г. Сургута Семенова С.А. о случаях привлечения Иванова М.С. и Ивановой С.П. к административной ответственности за мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ).
4. Справка из городского наркологического диспансера.
5. Справке, заведующей МДОУ № 18.
6. Характеристика из средней общеобразовательной школы № 26 в отношении Иванова Алексея.
7. Копии решений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о привлечении к ответственности супругов Ивановых.
8. Копии заявления для ответчиков в количестве 2-х экз.

Примерный состав участников деловой игры

1. Судья, председательствующий по делу.
2. Секретарь судебного заседания.
3. Представитель истца (заявителя) — комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
4. Представитель органа опеки и попечительства.
5. Старший ребенок.
6. Два ответчика.
7. Адвокат, представляющий интересы ответчиков.
8. Прокурор
9. Представитель детского сада № 18.
10. Представитель средней общеобразовательной школы № 26.
11. Свидетели — соседи ответчиков по дому, представитель ГОМ-1.
12. Два эксперта, осуществляющие наблюдение за игрой и дающие оценку.
13. Преподаватель, выполняющий роль консультанта.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Толкование нормативных правовых актов в семейной сфере: понятие, сущность, значение.
2. Проблемы толкования жилищных прав несовершеннолетних в семейной сфере.
3. Проблемы защиты жилищных прав несовершеннолетних при использовании средств материнского (семейного) капитала.
4. Особенности толкования нормативных правовых актов, связанных с семейно-правовыми спорами.
5. Споры, связанные с воспитанием детей.
6. Особенности содержания резолютивной части решения суда по делам об определении места жительства ребенка.
7. Особенности рассмотрения дел о возвращении ребенка на основании международного договора Российской Федерации.
8. Споры, связанные с разделом общего имущества супругов.
9. Теоретические и практические проблемы раздела между супругами (бывшими супругами) имущества, приобретенного с использованием бюджетных средств.
10. Подсудность дел, связанных с защитой прав и интересов членов семьи.
11. Проблемы исполнения решений суда по семейно-правовым спорам.
12. Проблемы, возникающие в процессе принудительного исполнения судебных решений по защите жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Судебная практика в регулировании семейных отношений: обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений.
14. Толкование судебной практики по семейным делам: понятие и содержание.

15. Толкование решений Европейского Суда по правам человека в сфере семьи.
16. Толкование актов Конституционного Суда РФ в регулировании семейных отношений.
17. Правовые проблемы искусственного оплодотворения в постановлениях Конституционного Суда РФ и Европейского Суда по правам человека.
18. Толкование разъяснений Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения семейного законодательства.
19. Толкование обзоров, обобщений судебной практики в регулировании семейных отношений.
20. Толкование судебных актов по конкретным семейно-правовым спорам, их функции.

Задания для экзамена

1. Геннадий Алехин в 2015 году женился на Тамаре Верниковой. Спустя год, Геннадий попал в больницу с острым приступом аппендицита. Ему была проведена срочная операция. Через две недели после операции, его пригласил главный врач и сообщил, что Геннадий болен СПИДом. Геннадий был ошеломлен подобным сообщением и предположил, что заражен своей женой. Тамара категорически отрицала свою вину, заявив, что виновником случившегося является сам Геннадий, для нее это является страшным ударом, и она не намерена дальше проживать с ним одной семьей. В марте 2016 года брак между Алехиным и Верниковой был расторгнут. В июне 2016 года состояние Геннадия резко ухудшилось, он был помещен в инфекционную больницу, где узнал, что Тамара Верникова, уже более шести лет, состоит на учете как ВИЧ – инфицированная. Геннадий находился в больнице более четырех месяцев. В июле 2017 года Алехин подал иск о признании брака с Верниковой недействительным. В судебном заседании, не отрицая требований мужа по существу, Верникова заявила возражения формального характера, указав, что Алехиным пропущен срок исковой давности.

Прочтите условия задачи и по её условиям оформите резолютивную часть решения суда

Резолютивная часть решения суда:

2. В рамках дела о банкротстве Мамедова Александра Алиевича (далее также - должник) в Арбитражный суд города Москвы обратилась Мамедова Александра Борисовна с заявлением о включении в реестр требований кредиторов должника (далее - реестр) 32 000 000 руб. задолженности по соглашению об уплате алиментов от 28.04.2015 (далее - соглашение). Банк как конкурсный кредитор обратился с заявлением о признании соглашения недействительной сделкой на основании статей 10, 168 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Определением суда первой инстанции от 25.05.2017, оставленным без изменения постановлениями судов апелляционной инстанции от 21.08.2017 и округа от 30.11.2017, в удовлетворении заявления банка отказано. Признано обоснованным и включено в первую очередь реестра требование Мамедовой А.Б. в размере 32 000 000 руб.

В кассационной жалобе на указанные судебные акты, поданной в Верховный Суд Российской Федерации, банк, ссылаясь на существенные нарушения судами норм права, просит их отменить и направить спор на новое рассмотрение в суд первой инстанции.

Определением судьи Верховного Суда Российской Федерации Капкаева Д.В. от 13.06.2018 кассационная жалоба банка передана для рассмотрения в судебном заседании Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации.

В представленном отзыве Мамедова А.Б. просит обжалуемые судебные акты оставить без изменения как законные и обоснованные. В судебном заседании представитель банка поддержал доводы, изложенные в кассационной жалобе, представители должника и Мамедовой А.Б. возражали против ее удовлетворения по мотивам, изложенным в отзыве. *Решите спор, изучив Определение Верховного Суда РФ*

от 02.08.2018 по делу N 305-ЭС18-1570, А40-184304/2015. Ваше решение, как Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации.

3. После расторжения брака супругов Григорьевых их семилетний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению отца с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына. *Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?*

4. В связи с болезнью и инвалидностью сына супруги Нефедовы решили организовать его обучение на дому путем приглашения педагогов на договорной основе. При согласовании этого вопроса в отделе образования префектуры округа им было предложено поместить сына в интернатное учреждение специального типа. По этому поводу между Нефедовыми и должностными лицами отдела образования префектуры округа возник спор. *Вправе ли родители организовать обучение ребенка-инвалида дома? Если да, то должны ли в таких случаях органы управления образованием компенсировать родителям затраты на самостоятельное обучение детей-инвалидов? Как и каким органом может быть разрешен спор между Нефедовым и отделом образования?*

5. Петрова, работая поваром в столовой, познакомилась с Левиным. Последний предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она регистрирует с ним брак и регистрирует в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Левин поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Петрова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и уже не смогла работать в столовой. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Левин подал в суд иск о расторжении брака с Петровой и разделе общего имущества. Петрова подала в суд встречный иск к Левину о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Левина, так как она не может работать поваром, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака. *Какое решение примет суд?*

6. Миронова, будучи весной 2015 года в командировке в Петрозаводске, познакомилась с Вороновым – участником геодезической экспедиции. 21 декабря 2015 года в городе Старая Русса у Мироновой родился сын Андрей. Воронов, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство. 14 ноября 2016 года Миронова обратилась в суд с иском к Воронову об установлении отцовства. В ходе разбирательства дела Воронов настойчиво отрицал отцовство. Миронова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников геодезической экспедиции, членами которой являлись и она, и Воронов. *На основании каких фактов суд может признать Воронова отцом?*

7. Васильев подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом ребенка, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены. Суд отказал в принятии искового заявления. *Правильно ли поступил суд?*

8. Супруги Алентовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Сергей Алентов обязывался в течение года составить завещание в пользу их общей дочери Ирины, лишив права наследования своего сына от первого брака 25-летнего Ивана. Спустя полгода такое

завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 7 месяцев Сергей Алентов умер. Иван Алентов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным. *Действительно ли завещание? Решите спор, путем толкования соответствующих нормативных правовых актов.*

9. Арефьев и Ермолаева зарегистрировали брак 18 октября 2018 года. Вскоре у Арефьева обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Арефьев заразился именно от неё. 16 мая 2019 года Арефьев умер. Дочь Арефьева от первого брака обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Ермолаевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ. *Какое решение примет суд?*

10. Супруги Гончаренко через портал Госуслуг обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГС отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГС через портал Госуслуг. *Решите дело, путем толкования соответствующих нормативных правовых актов.*

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-2, ПК-2, ПК-7. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Задание 1. Порядок участия органов опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей.

Задание 2. Рецензирование материалов судебной практики по спорам, возникающим из алиментных правоотношений. Судебные решения необходимо найти самостоятельно, обратившись к соответствующим интернет-ресурсам. Текст решений должен быть приложен в печатном виде. Обратите внимание – задание предполагает сравнительный анализ и рецензирование двух судебных решений по удовлетворению иска и, соответственно, отказу в удовлетворении иска при рассмотрении ситуаций, характеризующихся схожими обстоятельствами. Выполнение задания предполагает анализ следующих обстоятельств применительно к ситуации, изложенной в каждом решении:

Правовая оценка спора (о разделе общего имущества супругов, об определении долей супругов в составе общего имущества и т.п.). 2. Стороны спора. 3. Позиция истца (суть требований, обоснование). 4. Позиция ответчика (суть требований, обоснование). 5. Содержание требований третьих лиц (если есть). 6. Позиция суда (нормативно-правовое обоснование, оценка представленных доказательств). 7. Содержание резолютивной части судебного решения.

По завершению анализа ситуации, изложенной в каждом из решений, необходимо сделать общий сравнительный анализ позиции суда по применению гражданского и семейного законодательства в каждом из конкретных случаев.

Задание 3. Олег Копанев в 2005 г. был осужден на лишение свободы сроком на 10 лет. В этом же году его супруга Виктория расторгла с ним брак и вступила в брак с Иваном Юдниковым. В феврале 2006 года у нее родился сын Георгий, отцом которого был зарегистрирован Юдников. В 2015 г., после освобождения, Копанев обратился в суд с иском, в котором оспаривал запись об отцовстве Юдникова и требовал признать свое отцовство в отношении Георгия. Возражая на иск, Виктория и Иван Юдниковы сослались

на пропуск исковой давности, а также на то, что Георгий привязан к Юдникову, считает именно его своим отцом. Генетическая экспертиза, назначенная по делу судом, показала, что Георгий биологически происходит от Копанева. *Применяется ли исковая давность к данному спору? Если применяется, то каков срок исковой давности и с каким обстоятельством связано начало его течения? Подлежит ли обязательному учету мнение ребенка при принятии судом решения? Какое решение должен вынести суд в данной ситуации?*

Изучить нормы семейного, гражданского, гражданского процессуального и иного специального законодательства, подлежащие применению в конкретной ситуации.

Имеются ли проблемы правового регулирования, а также проблемы этического характера?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки реферата:

Оценка «отлично»: ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки работы в деловой игре:

Оценка «отлично»: обучающийся принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с

рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

Оценка «хорошо»: обучающийся принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний, обучающихся на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения

при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Актуальные проблемы семейного права: учеб. пособие / Л. В. Кудрявцева, С. А. Куемжиева, Л. В. Масленникова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 101 с. Режим доступа: Актуальные проблемы семейного права: учеб. пособие / Л. В. Кудрявцева, С. А. Куемжиева, Л. В. Масленникова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 101 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/803/8031d4202f680a08138c9357bd6e11b5.pdf>.

Образовательный портал КубГАУ.

2. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей: проблемы межотраслевого взаимодействия семейного и иных отраслей частного и публичного права в области семейных отношений и прав детей: международные (универсальные, региональные) и национальные институты : монография / под ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 378 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/collection-65-378. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1017009>.

3. Сапрыкин, К.Н. Ответственность законных представителей по гражданскому и семейному законодательству РФ: монография / К.Н. Сапрыкин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 103 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02743-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028757>.

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Кокорина, М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России : монография / М.С. Кокорина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 115 с. — (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-02126-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039989>.

2. Загоровский, А. И. Курс семейного права / А. И. Загоровский ; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало, 2016. — 464 с. — ISBN 978-5-94373-342-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64366.html>

3. Чашкова, С. Ю. Проблемы применения семейного законодательства и защита прав членов семьи : учебное пособие / С. Ю. Чашкова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 163 с. — ISBN 978-5-00094-305-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59248.html>

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// СЗ РФ. 1998. №31. Ст. 3802.

5. Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 2001. №17. Ст. 1643.

6. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ«Об опеке и попечительстве»// СЗ РФ. 2007. № 1. Ст. 19.

7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 мая 1998 г. № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1998. № 7.

8. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 апреля 2006 г. № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. № 6.

9. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 мая 2017 г. № 16 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. № 7.

10. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 56 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4.

11. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2017 г. № 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 1.

12. Закон Краснодарского края от 26 июня 2002 г. № 498-КЗ «Об Уполномоченном по правам ребенка в Краснодарском крае»// Кубанские новости. 2002. 6 июля.

13. Закон Краснодарского края от 9 декабря 2004 г. № 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае»// Кубанские новости. 2005. 12 января.

14. Закон Краснодарского края от 29 декабря 2007 г. № 1370-КЗ «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Краснодарском крае»// Кубанские новости. 2008. 17 января.

15. Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.)// СПС «Консультант Плюс».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Актуальные проблемы семейного права : метод. указания / сост. С. А. Куемжиева, Л. В. Кудрявцева. / Краснодар : КубГАУ, 2020. – 39 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MR_po_KR_Akt_probl_sem_prava_2020_579591_v1_.PDF
2. Актуальные проблемы семейного права: лабораторный практикум / С. А. Куемжиева, Л. В. Кудрявцева. – [Электронный ресурс], 2020. – 21с. - https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Laboratornyi_praktikum_Akt_probl_sem_prava_2020_579583_v1_.PDF
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «Консультант Плюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
9. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
11. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
12. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
13. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
14. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
15. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
16. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <https://www.ksrf.ru>
17. Официальный сайт Европейского суда по правам человека <https://espch.ru/>
18. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.supcourt.ru>
19. Официальный сайт Министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края <http://www.sznkuban.ru/>
20. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка <http://deti.gov.ru/>
21. Уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае <http://куб.дети/>
22. Судебная практика по семейным делам <https://sudact.ru/practice/sudebnauya-praktika-po-semejnym-delam/>
23. Обзор правовых позиций коллегий ВС РФ по семейным спорам <https://zakon.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками,

доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Актуальные проблемы семейного права	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы,

слуха	отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.