

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета,
«Финансы и кредит»,

профессор

**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**

1.06.2021 г.

В. В. Бут



Рабочая программа дисциплины

**ФИНАНСОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Финансы и кредит

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика(уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



О.Ф. Бочарова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 14 июня 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 18 июня 2021 г. № 10.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



О. А. Герасименко

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах финансовой среде предпринимательства, способах и методах расчета её неопределенности (риска) и развитие практических навыков принятия управленческих решений по управлению предпринимательскими рисками.

Задачи дисциплины

– получение практических навыков нахождения организационно-управленческие решения в сфере реализации системы риск-менеджмента и готовности нести за них ответственность;

– получение практических навыков составления финансовых планов организации, обеспечению осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления в процессе осуществления риск-менеджмента.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность;

ПК-21 – способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	69	11
– лекции	36	4
– практические	32	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа в том числе:	39	97
– прочие виды самостоятельной работы	39	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие и содержание финансовой среды предпринимательства*	ОПК-4	4	6	6	9
1.1	Сущность предпринимательской среды					
1.2	Внешняя предпринимательская среда					
1.3	Внутренняя предпринимательская среда					
2	Риск и предпринимательская деятельность	ОПК-4 ПК-21	4	6	6	6
2.1	Сущность предпринимательского риска и его функции					
2.2	Факторы, вызывающие предпринимательские риски					

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
2. 3	Границы и зоны предпринимательского риска					
3	Классификация риска					
3. 1	Критерии классификации по характеристике опасности	ОПК-4 ПК-21	4	6	4	6
3. 2	Критерии классификации по характеристике подверженности риску					
3. 3	Критерии классификации по характеристике уязвимости					
3. 4	Критерии классификации по характеристике взаимодействия с другими рисками					
3. 5	Критерии классификации по характеристике имеющейся информации о риске.					
3. 6	Классификация по величине риска					
3. 7	Критерии классификации по характеристике расходов, связанных с риском					
4	Идентификация и анализ риска					
4. 1	Содержание процедуры идентификации риска	ОПК-4 ПК-21	4	6	6	6
4. 2	Виды и методы анализа риска					
4. 3	Стандарты оценки рисков					
4. 4	Методы оценки рисков					
5	Система управления риском					
5. 1	Сущность системы управления рисками	ОПК-4 ПК-21	4	6	6	6
5. 2	Основные принципы управления рисками					
5. 3	Цели и задачи управления рисками					
5. 4	Ограничения системы управления рисками					
5. 5	Этапы управления риском					
6	Методы управления рисками	ОПК-4 ПК-21	4	6	4	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная ра- бота
	Методы трансформации рисков					
	Методы финансирования рисков					
Итого				36	32	39

* Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>
Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея <https://krasstat.gks.ru/>

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная ра- бота
1	Понятие и содержание финансовой среды предпринимательства*					
1.1	Сущность предпринимательской среды	ОПК-4	4	0,5	1	16
1.2	Внешняя предпринимательская среда					
1.3	Внутренняя предпринимательская среда					
2	Риск и предпринимательская деятельность					
2.1	Сущность предпринимательского риска и его функции	ОПК-4 ПК-21	4	0,5	1	16
2.2	Факторы, вызывающие предпринимательские риски					
2.3	Границы и зоны предпринимательского риска					
3	Классификация риска					
3.1	Критерии классификации по характеристике опасности	ОПК-4 ПК-21	4	0,5	1	16
3.2	Критерии классификации по характеристике подверженности риску					
3.3	Критерии классификации по характеристике уязвимости					
3.4	Критерии классификации по характеристике взаимодействия с другими рисками					

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
3.5	Критерии классификации по характеристике имеющейся информации о риске.					
3.6	Классификация по величине риска					
3.7	Критерии классификации по характеристике расходов, связанных с риском					
4	Идентификация и анализ риска					
4.1	Содержание процедуры идентификации риска	ОПК-4 ПК-21	4	0,5	1	16
4.2	Виды и методы анализа риска					
4.3	Стандарты оценки рисков					
4.4	Методы оценки рисков					
4.4	Методы оценки рисков					
5	Система управления риском					
5.1	Сущность системы управления рисками	ОПК-4 ПК-21	4	1	1	17
5.2	Основные принципы управления рисками					
5.3	Цели и задачи управления рисками					
5.4	Ограничения системы управления рисками					
5.5	Этапы управления риском					
6	Методы управления рисками					
	Методы трансформации рисков	ОПК-4 ПК-21	4	1	1	16
	Методы финансирования рисков					
Итого				4	6	97

* Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>
Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея <https://krasstat.gks.ru/>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Бочарова О. Ф. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие /О.Ф. Бочарова, О.А. Черная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 96 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansovaja_sreda_predprinimatelstva_i_predprinimatelskie_riski_uchebnoe_posobie_523003_v1_.PDF
2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : метод. указания / сост. О. Ф. Бочарова, О. А. Черная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 23 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность	
1	Основы избирательного права
3	Методы оптимальных решений
3	Право
3	Общественный финансовый сектор
4	Менеджмент
4	<i>Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски</i>
5	Основы финансового маркетинга
ПК-21 – Способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	
1	Инфляционная политика и эмиссия в рыночной экономике
4	<i>Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски</i>
4	Финансовая политика организации
4	Краткосрочная финансовая политика
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Оценка бизнеса в аграрных формированиях
5	Оценка бизнеса и управление стоимостью корпорации
5	Бюджетное устройство

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5-6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
7-8	Финансовый менеджмент
8	Преддипломная практика

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнутый)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4–способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность					
Знать: состав и характеристики составляющих финансовой среды предпринимательства и особенности реализации предпринимательского риска	Фрагментарные представления о составе и характеристике составляющих финансовой среды предпринимательства и особенностях реализации предпринимательского риска	Неполные представления о составе и характеристике составляющих финансовой среды предпринимательства и особенностях реализации предпринимательского риска	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о составе и характеристике составляющих финансовой среды предпринимательства и особенностях реализации предпринимательского риска	Сформированные систематические представления о составе и характеристике составляющих финансовой среды предпринимательства и особенностях реализации предпринимательского риска	Устный опрос, реферат, творческое задание, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), тесты, зачет
Уметь: - определять факторы, воздействующие на формирование внешней и внутренней предпринимательской среды	Фрагментарное умение определять факторы, воздействующие на формирование внешней и внутренней предпринимательской среды	В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение определять факторы, воздействующие на формирование внешней и внутренней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять факторы, воздействующие на формирование внешней и внутренней	Сформированное умение определять факторы, воздействующие на формирование внешней и внутренней предпринимательской среды	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнутый)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		предпринимательской среды	предпринимательской среды		
Владеть: - навыками формирования системы управления рискам	Фрагментарное владение навыками формирования системы управления рискам	В целом удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками формирования системы управления рискам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками формирования системы управления рискам	Сформированные владения навыками формирования системы управления рискам	
(ПК-21) способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления					
Знать: классификационные критерии риска	Фрагментарные представления о классификационных критериях риска	Неполные представления о классификационных критериях риска	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о классификационных критериях риска	Сформированные систематические представления о классификационных критериях риска	
Уметь: использовать знания методологии управления предпринимательскими рисками при реализации системы управления риском	Фрагментарное умение использовать знания методологии управления предпринимательскими рисками при реализации системы управления риском	В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение использовать знания методологии управления предпринимательскими рисками при реализации системы управления риском	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания методологии управления предпринимательскими рисками при реализации системы управления риском	Сформированное умение использовать знания методологии управления предпринимательскими рисками при реализации системы управления риском	Устный опрос, реферат, творческое задание, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), тесты, зачет
Владеть: навыками реализации методов управления предпринимательскими рисками в процессе реализации системы управления риском	Фрагментарное владение навыками реализации методов управления предпринимательскими рисками в процессе реализации системы управления риском	В целом удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками реализации методов управления предпринимательскими рисками в процессе реализации системы управления риском	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками реализации методов управления предпринимательскими рисками в процессе реализации системы управления риском	Сформированные владения навыками реализации методов управления предпринимательскими рисками в процессе реализации системы управления риском	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов:

1. Когда термин «предпринимательство» впервые появился в работах ученых-экономистов.
2. История возникновения предпринимательства и предпринимательской деятельности.
3. Формы и виды предпринимательства. Факторы роста неопределенности в сфере бизнеса
4. Характеристика форм коммерческих объединений в экономически развитых странах.
5. Характеристика особенностей организации предпринимательской деятельности в США.
6. Характеристика особенностей организации предпринимательской деятельности в Японии.
7. Характеристика особенностей организации предпринимательской деятельности в Европе.
8. Характеристика современных форм предпринимательской деятельности в России.
9. Особенности внешней среды производственного предпринимательства в современных условиях.
10. Когда термин «предпринимательство» впервые появился в работах ученых-экономистов.

Темы творческих заданий:

1. Составьте словарь терминов на тему «Предпринимательство и предпринимательская деятельность».
2. Составьте словарь терминов на тему «Финансовая среда и финансовые средства предпринимательства».
3. Составьте библиографический обзор статей и других публикаций, в которых затрагиваются вопросы понятия, сущности, проблем предпринимательства и предпринимательской деятельности. Напишите аннотацию к одной из них.
4. Составьте словарь терминов на тему «Риск» и «Неопределённость».
5. Составьте библиографический обзор статей, в которых затрагиваются вопросы содержания риска и неопределённости. Напишите аннотацию к одной из них.
6. Составьте словарь терминов на тему «Предпринимательские риски и их классификация».
7. Составьте библиографический обзор статей, в которых затрагиваются вопросы понятия, сущности и классификации предпринимательских рисков. Напишите аннотацию к одной из них.
8. Составьте словарь терминов на тему «Идентификация риска».

9. Составьте словарь терминов на тему «Анализ и оценка рисков».
10. Составьте библиографический обзор статей, в которых затрагиваются вопросы анализа и оценки рисков. Напишите аннотацию к одной из них.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение предпринимательской среды.
2. Назовите основные сферы, входящие во внешнюю предпринимательскую среду.
3. Назовите основные сферы, входящие во внутреннюю предпринимательскую среду.
4. Назовите основные факторы, связанные со сферой покупателей в микросреде.
5. Назовите основные факторы, связанные со сферой контактных аудиторий в микросреде.
6. Назовите основные факторы, связанные со сферой маркетинговых посредников в микросреде.
7. Дайте определение риску.
8. Дайте определение неопределённости.
9. Охарактеризуйте риск и неопределённость с позиций информационного подхода.
- Охарактеризуйте риск и неопределённость с позиции оценочного подхода.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

1. Сущность предпринимательской деятельности.
2. Понятие среды как системы.
3. Сущность финансовая среда предпринимательства.
4. Конкуренция как фактор, формирующий финансовую среду предпринимательства.
5. Внешняя финансовая среда и ее нестабильность как фактор риска для предпринимателя.
6. Понятие «риск» в быту и в науке.
7. Риск с точки зрения страхования.
8. Сущность предпринимательского риска.
9. Риск-менеджмент и принятие управленческих решений.
10. Персонализация риска.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность (ОПК-4)

Вопросы к зачету

1. Сущность предпринимательского риска.

2. Классификация по типу объекта.
3. Классификация по причине (природе) ущерба.
4. Классификация по типичности отрицательных последствий.
5. Классификация по специфике исходов.
6. Классификация по месту появления рисков.
7. Классификация по степени зависимости ущерба от исходного события.
8. Классификация по характеру распределения бремени риска.
9. Классификация по уровню возникновения риска.
10. Классификация по уровню проявления негативных последствий.
11. Классификация по степени влияния природной и социальной среды на риск.
12. Классификация по степени учета временного фактора.
13. Классификация по зависимости уязвимости от времени.
14. Классификация по продолжительности выявления и ликвидации отрицательных последствий.
15. Классификация по степени распространенности данного риска.
16. Классификация по характеру влияния на различные объекты.
17. Классификация по степени диверсифицируемости риска.
18. Классификация по степени предсказуемости риска.
19. Классификация по типу информации.
20. Классификация по степени достоверности информации.
21. Классификация по частоте возникновения ущерба.
22. Классификация по размеру (тяжести) ущерба.
23. Классификация по возможным финансовым последствиям.
24. Содержание процедуры идентификации риска.
25. Источники информации при идентификации риска.
26. Качественные методы анализа риска.
27. Количественные методы анализа риска.
28. Международные стандарты оценки рисков.
29. Российские стандарты оценки рисков.
30. Качественные методы оценки рисков.
31. Количественные методы оценки рисков.
32. Сущность управления рисками.
33. Основные принципы управления рисками.
34. Цели и задачи управления рисками.
35. Ограничения системы управления рисками.
36. Этапы управления риском.
37. Метод отказа от риска.
38. Метод снижения частоты ущерба или предотвращения убытка.
39. Метод уменьшения размера убытков.
40. Метод разделения риска.
41. Метод аутсорсинга риска.
42. Покрытие убытка из текущего дохода.
43. Покрытие убытка из резервов.

44. Покрытие убытка за счет использования займа.
45. Покрытие убытка на основе самострахования.
46. Покрытие убытка на основе страхования.
47. Покрытие убытка на основе нестрахового пула.
48. Покрытие убытка за счет передачи ответственности на основе договора.
49. Покрытие убытка на основе поддержки государственных и/или муниципальных органов.
50. Покрытие убытка на основе спонсорства.

Тесты:

1. *Под, предпринимательской средой следует понимать:*

а) сложившуюся в стране благоприятную социально-экономическую, политическую, гражданско-правовую ситуацию, обеспечивающую гражданам право занятия предпринимательской деятельностью;

б) сложившуюся в стране благоприятную социально-экономическую, политическую, гражданско-правовую ситуацию, обеспечивающую экономическую свободу дееспособным гражданам для занятия предпринимательской деятельностью, направленной на удовлетворение потребностей всех субъектов рыночной экономики;

в) наличие в стране определенных внешних и внутренних факторов (условий), в совокупности обеспечивающих благоприятные возможности для развития цивилизованного преуспевающего предпринимательства.

2. *Кто входит в состав участников внешней предпринимательской среды:*

а) собственник;

б) менеджер;

в) поставщики.

3. *Кто входит в состав участников внутренней предпринимательской среды:*

а) государство;

б) менеджер;

в) поставщики.

4. *Какие интересы преследуют участники внешней предпринимательской среды:*

а) надежность рабочего места;

б) устойчивость дохода;

в) получение налоговых доходов.

5. *Какие интересы преследуют участники внутренней предпринимательской среды:*

а) надежность рабочего места;

б) защита окружающей среды;

в) получение налоговых доходов.

6. *К характеристикам риска можно отнести:*

- а) неизмеримость;
 - б) субъективность;**
 - в) объективность.
7. *К характеристикам неопределённости можно отнести:*
- а) измеримость;
 - б) субъективность;
 - в) объективность.**
8. *К функциям риска можно отнести:*
- а) защитная;**
 - б) фискальная;
 - в) контрольная.
9. *Как подразделяются факторы, влияющие на уровень риска со стороны внешней предпринимательской среды:*
- а) внешние и внутренние;
 - б) прямого и косвенного воздействия;**
 - в) стимулирующие и сдерживающие.
10. *Как подразделяются факторы, влияющие на уровень риска со стороны внутренней предпринимательской среды.:*
- а) внешние и внутренние;
 - б) прямого и косвенного воздействия;
 - в) ресурсы, маркетинговая стратегия, производственная стратегия и т.д..**
11. *Как подразделяются факторы, влияющие на уровень риска со стороны внутренней предпринимательской среды:*
- а) внешние и внутренние;
 - б) прямого и косвенного воздействия;
12. *Каким уровнем потерь характеризуется безрисковая зона:*
- а) размером выручки;
 - б) потери отсутствуют или даже отрицательны;**
 - в) доля от чистой прибыли.
13. *Каким уровнем потерь характеризуется зона допустимого риска:*
- а) уровнем прибыли;**
 - б) потери отсутствуют или даже отрицательны;
 - в) размером выручки.
14. *Каким уровнем потерь характеризуется зона критического риска:*
- а) уровнем прибыли;
 - б) потери отсутствуют или даже отрицательны;
 - в) размером выручки.**
15. *Какие границы риска могут быть определены субъектом предпринимательства:*
- а) правовые;
 - б) социальные;
 - в) экономические.**
16. *Анализ риска бывает:*
- а) качественным;**

- б) систематическим;
- в) предварительным.

17. К количественным методам анализа риска относят:

- а) статистический;**
- б) финансовый;
- в) предварительный.

18. Определить последовательность этапов процедуры оценки риска:

<i>Этап</i>	<i>Последовательность</i>
1. Оценка риска	1
2. Идентификация риска	2
3. Анализ риска	3

Ответ: 1 – 3; 2 -2; 3-1.

19. К методам управления риском подразделяются на:

- а) дособытийные и послесобытийные;
- б) уклонения, сокращения, передачи;
- в) трансформации и финансирования;
- г) все выше перечисленные.

20. Методы, нацеленные на покрытие уже произошедшего ущерба - это:

- а) методы финансирования риска;**
- б) превентивные методы;
- в) методы диссипации риска.

21. Укажите соответствие между группой и методом управления риском:

1. Сокращение риска	1. Страхование
2. Передача риска	2. Создание резерва
	3. Аутсорсинг
	4. Снижение частоты ущерба

Ответ: 1 – 2,4; 2- 1,3.

22. Укажите соответствие между группой и методом управления риском:

1. Трансформации	1. Страхование
2. Финансирования	2. Создание резерва
	3. Аутсорсинг
	4. Снижение частоты ущерба

Ответ: 1 – 3,4; 2- 1,2.

Компетенция: способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21)

Вопросы к зачету

1. Сущность предпринимательской среды.
2. Внешняя финансовая предпринимательская среда и ее составляющие.
3. Внутренняя финансовая предпринимательская среда и ее составляющие.
4. Содержание функций предпринимательского риска.
5. Факторы, вызывающие предпринимательский риск.
6. Экономические границы предпринимательского риска.
7. Правовые границы предпринимательского риска.
8. Без рисковая зона предпринимательского риска.
9. Зона допустимого предпринимательского риска.
10. Зона катастрофического предпринимательского риска.

Тесты:

1. В возможности получения как положительного, так и отрицательного результата выражаются:

- а) все риски;
- б) чистые риски;
- в) спекулятивные риски.**

2. Риски, связанные с вероятностью потерь имущества субъектом по причине кражи, диверсии, халатности, сбоя технических и технологических систем и т.п. - это:

- а) производственные риски;
- б) финансовые риски;
- в) имущественные риски.**

3. Риски, связанные с возможностью потерь при реализации ценных бумаг или других товаров из-за изменения оценки их качества и потребительской стоимости - это:

- а) риски упущенной выгоды;
- б) портфельные риски;
- в) риски ликвидности.**

4. Риски, которые затрагивают один или несколько объектов и величина которых не препятствует их страхованию коммерческим страховщиком - это:

- а) частные риски;
- б) фундаментальные риски;**
- в) индивидуальные риски.

1. Стратегия, предполагающая, что предприниматель сознательно идет на риск и занимается бизнесом до тех пор, пока убытки от последствий наступивших рисков не приведут к невозполнимым потерям - это стратегия:

- а) избежания риска;
- б) принятия риска;**
- в) управления рисками.

2. Процесс принятия и выполнения управленческих решений, которые минимизируют неблагоприятное влияние на организацию или лицо убытков, вызванных случайными событиями - это:

- а) управление риском;**
- б) политика риска;
- в) страхование рисков.

3. Совокупность различного рода мероприятий, имеющих целью снизить опасность ошибочного принятия решения уже в момент самого его принятия, тем самым сократив возможные негативные последствия этих решений на других стадиях функционирования фирмы - это:

- а) управление риском;
- б) политика риска;**
- в) страхование рисков.

4. Уменьшение неопределенности во внешней среде и внутренней структуре организации, повышение точности прогноза количественных значений факторов риска - это цель:

- а) уклонения от риска;
- б) принятия риска;
- в) снижения риска**

5. Для предупреждения развития рисков ситуации в виде пожара могут быть использованы следующие методы:

- а) отказа от риска;
- б) хеджирования;
- в) разделения риска.**

6. Для предупреждения развития рисков ситуации в виде порчи или кражи имущества могут быть использованы следующие методы:

- а) отказа от риска;
- б) хеджирования;
- в) аутсорсинга.**

7. Для предупреждения ценового риска могут быть использованы следующие методы:

- а) отказа от риска;
- б) хеджирования;**
- в) аутсорсинга.

8. Для катастрофических рисков могут быть использованы следующие методы:

- а) отказа от риска;**
- б) хеджирования;
- в) разделения риска.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии ПЛКубГАУ2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;

– работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

– защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

– работа не выполнена;

– материал в достаточном количестве не подобран;

– работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

– защита творческой работы не проведена.

Критерии оценки устного опроса:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные

знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бочарова О. Ф. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски [Электронный ресурс]: учеб. пособие /О.Ф. Бочарова, О.А. Черная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 96 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansovaja_sreda_predprinimatelstva_i_predprinimatelskie_riski_uchebnoe_posobie_523003_v1_.PDF

2. Казакова Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебное пособие / Н. А. Казакова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1044244>

Дополнительная учебная литература

1. Сутягин В. Ю. Финансовая среда предпринимательства : учебное пособие / В. Ю. Сутягин, М. В. Беспалов, Р. Ю. Черкашнев. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 269 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002035>

2. Остапенко Е. А. Финансовая среда и предпринимательские риски: учеб.пособие / Е. А. Остапенко, Т. Г. Гурнович. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. – 271 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76127.html>

3. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 153 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1052461>

4. Балдин К. В. Управление рисками: учеб.пособие / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71229.html>

5. Лапуста, М. Г. Предпринимательство : учебник / М. Г. Лапуста. — изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063380>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>

2. Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея <https://krasstat.gks.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бочарова О. Ф. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски [Электронный ресурс]: учеб. пособие /О.Ф. Бочарова, О.А. Черная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 96 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansovaja_sreda_predprinimatelstva_i_predprinimatelskie_riski_uchebnoe_posobie_523003_v1_.PDF

2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : метод. указания / сост. О. Ф. Бочарова, О. А. Черная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 23 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
5	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	КонсультантПлюс	Правовая

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	<p>Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	<p>аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифло-технических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
	– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное

нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.