

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы экономики АПК

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.06.01 Экономика**

**Направленность подготовки
Экономика и управление народным хозяйством**

**Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы экономики АПК» разработана на основе ФГОС ВО 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 июля 2014 г. № 898

Автор:

д-р. экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Управления и маркетинга от 16.03.2020г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

д-р. экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, от 23.03.2020г., протокол № 7

Председатель

методической комиссии

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы экономики АПК» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах формирования комплекса знаний об основных проблемах экономики агропромышленного комплекса, анализе подходов к организации экономической деятельности, возможных путей и приемов решения реальных экономических проблем агропромышленного комплекса.

Задачи дисциплины

- умение абстрактно мыслить;
- анализировать современные проблемы экономики агропромышленного комплекса;
- анализировать современные подходы к организации экономической деятельности АПК;
- анализировать пути и приемы решения реальных экономических проблем в АПК.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы;

ПК 2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Современные проблемы экономики АПК» является факультативом вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством» (Уровень высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации»).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	23	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	22	12
— лекции	6	4
— практические (лабораторные)	16	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	49	59
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	49	59
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Особенности рыночной агроэкономики и ее влияние на специфику сельского предпринимательства.	ПК 1 ПК 2	4	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	1. Роль и место аграрной экономики в народнохозяйственном комплексе страны 2. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России.					
2	Сущность, типология и организационно-правовые формы сельского предпринимательства 1. Предпринимательство в системе агробизнеса и его взаимосвязь с другими сферами деятельности. 2. Основные типы предпринимательской деятельности 3. Организационно-правовые формы сельского предпринимательства 4. Возможные формы связей в агробизнесе	ПК 1 ПК 2	2		2	6
3	Современное состояние и проблемы развития АПК России 1. Проблемы развития агропромышленного комплекса 2. Влияние санкций на растениеводство России 3. Проблемы животноводства	ПК 1 ПК 2	2		2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	4. Проблемы инноваций в сельское хозяйство					
4	Особенности развития сельского предпринимательства в России 1. Особенности организации предпринимательской деятельности в растениеводстве 2. Специфика предпринимательства в животноводстве 3. Организация предпринимательской деятельности в сфере материально-технического обслуживания производителей	ПК 1 ПК 2	2		2	6
5	Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства 1. Факторы, влияющие на кадровую политику АПК 2. Показатели, характеризующие обеспеченность сельхозпредприятия трудовыми ресурсами 3. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК 4. Государственная кадровая политика в АПК	ПК 1 ПК 2	2	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	5. Реализация государственной кадровой политики в АПК РФ					
6	Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве 1. Механизм ценообразования. 2. Внешние и внутренние факторы ценообразования. 3. Основные методы ценообразования.	ПК 1 ПК 2	2	2	2	6
7	Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием 1. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием 2. Систематизация факторов, влияющих на уровень обеспечения населения продуктами питания 3. Критерии и система показателей уровня обеспечения населения .продовольствие 4. Функциональное содержание процесса обеспечения населения продукцией.	ПК 1 ПК 2	2		2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
8	Сущность и цели государственного регулирования АПК 1. Понятие и содержание государственного регулирования агропромышленного производства 2. Методы и формы государственного регулирования сельского хозяйства и управления агропромышленным комплексом 3. Современные проблемы государственного регулирования АПК	ПК 1 ПК 2	2		2	7
Итого				6	16	49

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
1	Особенности рыночной агроэкономики и ее влияние на специфику сельского предпринимательства.	ПК 1 ПК 2	4	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	1. Роль и место аграрной экономики в народнохозяйственном комплексе страны 2. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России.					
2	Сущность, типология и организационно-правовые формы сельского предпринимательства 1. Предпринимательство в системе агробизнеса и его взаимосвязь с другими сферами деятельности. 2. Основные типы предпринимательской деятельности 3. Организационно-правовые формы сельского предпринимательства 4. Возможные формы связей в агробизнесе	ПК 1 ПК 2	2			8
3	Современное состояние и проблемы развития АПК России 1. Проблемы развития агропромышленного комплекса 2. Влияние санкций на растениеводство России 3. Проблемы животноводства	ПК 1 ПК 2	2		2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	4. Проблемы инноваций в сельское хозяйство					
4	Особенности развития сельского предпринимательства в России 1. Особенности организации предпринимательской деятельности в растениеводстве 2. Специфика предпринимательства в животноводстве 3. Организация предпринимательской деятельности в сфере материально-технического обслуживания производителей	ПК 1 ПК 2	2		2	7
5	Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства 1. Факторы, влияющие на кадровую политику АПК 2. Показатели, характеризующие обеспеченность сельхозпредприятия трудовыми ресурсами 3. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК 4. Государственная кадровая политика в АПК	ПК 1 ПК 2	2			7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
	5. Реализация государственной кадровой политики в АПК РФ					
6	Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве 1. Механизм ценообразования. 2. Внешние и внутренние факторы ценообразования. 3. Основные методы ценообразования.	ПК 1 ПК 2	2	2	2	7
7	Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием 1. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием 2. Систематизация факторов, влияющих на уровень обеспечения населения продуктами питания 3. Критерии и система показателей уровня обеспечения населения .продовольствие 4. Функциональное содержание процесса обеспечения населения продукцией.	ПК 1 ПК 2	2			8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
8	Сущность и цели государственного регулирования АПК 1. Понятие и содержание государственного регулирования агропромышленного производства 2. Методы и формы государственного регулирования сельского хозяйства и управления агропромышленным комплексом 3. Современные проблемы государственного регулирования АПК	ПК 1 ПК 2	2			8
Итого				4	8	59

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Современные проблемы экономики АПК : метод. указания по проведению практических занятий, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы / сост. И. И. Саенко. – Краснодар : КубГАУ, 2019.

– 30 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Sovremennye_problemy_ekonomiki_APK_1_1_537849_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

ПК1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы	
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
2	Управленческая экономика
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)
4	Основы теории управления экономическими системами
4	Управление АПК
4	<i>Современные проблемы экономики АПК</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК 2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности	
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
2	Управленческая экономика
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)
4	Основы теории управления экономическими системами
4	Управление АПК
4	<i>Современные проблемы экономики АПК</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенций

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы					
Знать: ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения, в т. ч. в нестандартных ситуациях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задания, доклад, эссе, тест, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: адекватно оценивать степень сложности поставленных задач, делать выбор с учетом возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: способностью к самостоятельному мышлению, восприятию информации, имеющей научное значение для проводимых исследований	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности					
Знать: специфику методологических подходов исследования экономики, а также, каким образом ориентировать	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задания, доклад, эссе, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ся в их разнообразии					
Уметь: свободно и чётко ориентироваться в разнообразии методологических подходов исследования экономики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: способностью к свободному ориентированию в смежных разделах науки; чёткое владение разнообразным и методологическими подходами исследования экономики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Кейс-задания (приведены примеры)

Тема 1. Особенности рыночной агроэкономики и ее влияние на специфику сельского предпринимательства.

Кейс-задание 1.

Расположите в порядке важности задачи государственной инновационной политики для активизации инновационной деятельности в АПК, поясните:

- разработка государственной инновационной политики и стратегий, нацеленных на становление прогрессивных технологических укладов;
- обеспечение единства государственной аграрной, научно-технической и инновационной политики с целью повышения спроса агропромышленного производства на научно-технические достижения и

привлечение капитала в развитие инновационных технологий;

– совершенствование нормативно-правового регулирования инновационных процессов;

– создание условий для активизации деятельности аграрной науки, совершенствование системы подготовки кадров в области инновационной деятельности, обеспечивающих повышение инновационной активности организаций и коммерциализацию результатов научных исследований;

– техническое и технологическое переоснащение организаций комплекса, применение энерго- и ресурсосберегающих технологий производства, хранения и переработки продуктов питания;

– создание современной системы и информационного и инфраструктурного обеспечения инновационной деятельности в АПК;

– формирование экономического механизма функционирования АПК на инновационной основе.

Тема 3. Современное состояние и проблемы развития АПК России

Кейс-задание 1.

ООО выращивает овощи открытого грунта без орошения (1360 га), зерновые культуры (2290 га), семена подсолнечника 3-х элитных сортов (3510 га), а также производит — нерафинированное подсолнечное масло, муку.

В регионе производством овощей занимаются еще два хозяйства; зерна – 15 хозяйств; семян подсолнечника – 10 хозяйств, из них 2 – элитных сортов.

Производственная себестоимость 1 ц. сельскохозяйственной продукции в среднем на 8 % ниже, чем у региональных конкурентов.

Продукция хозяйства имеет 5 наград регионального значения и 1 награду федерального значения за качество.

Находится в 4 и 20 километрах от районного и областного центра, связь с которым осуществляется по дороге с твёрдым покрытием республиканского значения. В 3-х км расположена железнодорожная станция.

Расположено местности с умеренно-континентальным климатом, характеризуемым жарким летом и холодной зимой. Господствуют юго-восточные суховейные ветры. Почвенный покров на пашне представлен черноземами тяжелого суглинистого механического состава.

Ресурсный потенциал хозяйства представлен земельными угодьями площадью 9360 га, из которых 7956 га – сельскохозяйственные, трудовыми ресурсами численностью 164 человек, основными средствами стоимостью 380820 тыс. руб., оборотными средствами стоимостью 170980 тыс. руб. Обеспеченность средствами производства составляет 90%. Степень износа техники и оборудования 65%. Собственные источники финансирования деятельности предприятия – 90% от общей суммы имущества. Банковские кредиты не используются из-за высоких процентных ставок. Дебиторская задолженность – 205 540 тыс. руб.

Среднемесячная заработная плата работников – 8900 руб.; среднемесячная начисленная номинальная заработная плата работников в среднем по экономике региона – 16 860 руб., среднемесячная начисленная

номинальная заработная плата работников по отрасли – 14890 руб. 35% работников имеют высшее образование, 60% - среднее профессиональное (специальное) образование, 5 % - начальное профессиональное образование. Текучесть кадров – 20%.

Органами управления ООО являются общее собрание акционеров, совет директоров, генеральный директор. Организационная структура предприятия включает следующие подразделения: отдел кадров, бухгалтерия, складское хозяйство (в том числе овощехранилища со специальным оборудованием), цех овощеводства, цех полеводства, цех механизации и энергоснабжения, мельница, маслобойня.

Поставщиками материально-технических ресурсов являются 20 организаций, из которых с 13-тью существуют многолетние договорные отношения, в том числе с Росагролизинг.

Выручка от продажи продукции 6 млн. 700 тыс. руб., коммерческая себестоимость проданной продукции – 5 млн. 540 тыс. руб. 70% выручки приходится на август -ноябрь месяц. Цены дифференцируются по сезонам года, действует система скидок.

Сведения об ассортименте продаваемой продукции, ценах и скидках публикуется в местной газете 1 раз в месяц.

Постоянными покупателями сельскохозяйственной продукции являются 3 сельскохозяйственных предприятия (зерно, подсолнечник); консервный завод (овощи), обслуживающий 2 соседних области; мукомольная компания (зерно), детская больница (овощи), расположенные на территории региона. На долю региональных покупателей приходится 80% от стоимостного объема продаж. Подсолнечное масло и мука реализуется работникам хозяйства и местному населению. Также предприятие в течение последних 5 лет имеет на рынке одну постоянно функционирующую стационарную точку по продаже подсолнечного масла путем розлива в обычные полиэтиленовые бутылки любой емкости.

Задание:

Используя имеющуюся информацию о сельскохозяйственном предприятии ООО «Агроном», составить базовый SWOT-анализ.

Тема 8. Сущность и цели государственного регулирования АПК

Кейс-задание 1.

В новой Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы изменение мер государственной поддержки сельского хозяйства выразилось, в частности, в снижении уровня кредитной поддержки производителей при одновременном введении новых видов субсидий за счет бюджетных средств: на литр товарного молока в животноводстве и на 1 га в растениеводстве.

Необходимо проанализировать объем бюджетных ассигнований, выделенных на поддержку сельского хозяйства с учетом дополнительного вливания. Сделайте обоснованные выводы.

Кейс-задание 2.

С 2013 года стартовала Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы, предусматривающая расширение направлений поддержки, увеличение объемов финансирования и модификацию подходов в соответствии с принципами и правилами ВТО и стран-участниц Единого экономического пространства. В среднесрочной перспективе проводимая Правительством Российской Федерации агропродовольственная политика сохранит весомое значение в формировании динамики развития агропромышленного комплекса. Проанализируйте направления поддержки аграрных предприятий и сделайте выводы.

Темы докладов (приведены примеры)

Тема 2. Сущность, типология и организационно-правовые формы сельского предпринимательства

Тема 3. Современное состояние и проблемы развития АПК России

Тема 6. Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве

Тема 7. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием

Тема 8. Сущность и цели государственного регулирования АПК

1. Методический подход к оценке потенциала кластеризации регионального агропромышленного комплекса
2. Координация взаимоотношений с предприятиями, производящими и перерабатывающими сельскохозяйственную продукцию.
3. Экономическое моделирование эффективного агропроизводства.
4. Механизм управления на макроуровне.
5. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления.
6. Экономические методы в управлении.
7. Мотивация труда, материальное и моральное стимулирование.
8. Модели внутрихозяйственных экономических отношений в сельском хозяйстве.
9. Воздействие на экономические системы с помощью управления объемами производства и получение максимальных прибылей на рынке при реализации товаров по неизменным ценам.
10. Воздействие на экономические системы с помощью управления объемами производства и получение максимальных прибылей на рынке при изменении цены и спроса на товары.
11. Управление ценообразованием по методу полных затрат.
12. Управление производством. Определение максимальных прибылей предприятия методом прямых затрат.
13. Модели внутрихозяйственных экономических отношений в сельском

хозяйстве.

14. Организационно-распорядительные (административные) методы управления.

15. Экономические методы управления.

16. Социально-психологические методы управления

17. Управление процессами бизнес-планирования и развития регионального производства.

18. Управление тарифной политикой в отраслях производственной экономики.

19. Теоретические и методические подходы к созданию системы контроллинга организаций.

20. Управление производственными программами развития предприятий региона в меняющихся условиях хозяйствования.

21. Проблемы реструктуризации отраслевых производственных предприятий.

22. Разработка направлений совершенствования рыночной политики кластерных организаций с использованием современных концепций маркетинга.

23. Проблемы обновления основных производственных фондов в сельском хозяйстве.

24. Техничко-экономический анализ деятельности предприятий АПК.

25. Организационная структура научно-производственных объединений, научно-исследовательских институтов, их характеристика и функции.

26. Процесс принятия управленческих решений. Сущность и классификация управленческих решений.

27. Структурно-логическая схема реализации главной (конечной) цели управления (миссии) предприятия, предпринимателя.

28. Ресурсосберегающий менеджмент в АПК.

29. Производственное планирование и управление затратами в отраслях растениеводства.

30. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию процессов реализации программных мероприятий развития АПК и сельских территорий региона.

31. Анализ и совершенствование процесса взаимодействия производственных предприятий с органами государственного управления.

32. Направления и формы государственной поддержки развития малого регионального предпринимательства.

33. Векторы повышения активности развития регионального агробизнеса.

34. Управление конкурентоспособностью на примере предприятий АПК.

35. Управление качеством и конкурентоспособностью сельскохозяйственной продукции на локальных рынках.

36. Экономическое планирование антикризисных мер в аграрной и других сферах экономики.

37. Регулирование процесса взаимодействия личных подсобных хозяйств с сельскохозяйственными организациями.

38. Организация и регулирование логистики и системы маркетинга в ресурсообеспечении АПК.

Темы эссе (приведены примеры)

Тема 1. Особенности рыночной агроэкономики и ее влияние на специфику сельского предпринимательства.

Тема 2. Сущность, типология и организационно-правовые формы сельского предпринимательства

Тема 3. Современное состояние и проблемы развития АПК России

Тема 4. Особенности развития сельского предпринимательства в России

Тема 5. Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства

Тема 6. Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве

1. Теоретическая база исследования отечественных ученых по проблемам управления стратегическим потенциалом АПК.

2. Методологии формирования механизма управления стратегическим потенциалом развития регионального АПК.

3. Методологическая база исследования зарубежных ученых по проблемам управления экономике сельского хозяйства.

4. Организация управления в АПК. Федеральный уровень государственного управления.

5. Органы управления автономных республик в сфере сельского хозяйства.

6. Аппарат управления, его состав, функции.

7. Внедрение моделей франчайзинга в региональном производственном менеджменте.

8. Формирование инновационного потенциала в системе управления предприятием производственного кластера.

9. Регулирование развития АПК региона.

10. Методологические и методические подходы решения проблем управления отраслями и производственными предприятиями.

11. Управление развитием инвестиционной политики в агропромышленном и других секторах экономики.

12. Технология принятия управленческих решений с информационных позиций.

13. Развитие агротехнологий и формирование государственной технологической политики в сельском хозяйстве.

14. Совершенствование методики повышения производительности труда в сельском хозяйстве.

15. Реформирование АПК.

16. Отделенческая, цеховая, бригадная и комбинированная структуры управления.

17. Проблема совершенствования структур управления АПК
18. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве и основные его направления.
19. Инновации в сельском хозяйстве.
20. Инновационная деятельность на сельскохозяйственном предприятии.
21. Научно-технический прогресс и инновации в АПК.
22. Рынок новых технологий в АПК
23. Маркетинговые исследования региональных рынков сбыта продукции.
24. Маркетинговые исследования возможностей зарубежных сырьевых и продуктовых рынков.
25. Методологические основы, содержание, формы и методы стратегического и операционного маркетинга.
26. Управление системой маркетинга предприятий производственного кластера.
27. Управление процессами импортозамещения в производственной сфере региона.
28. Система принятия производственных управленческих решений при переходе от импортозамещения к экспортоориентированию.
29. Государственное регулирование развития малых аграрных форм хозяйствования региона.
30. Регулирование развития сельскохозяйственных сырьевых и продуктовых рынков.
31. Совершенствование механизма инвестиционно-инновационной деятельности предприятий региона.
32. Разработка инновационных способов продвижения товара на потребительские рынки.
33. Повышение роли кластерного анализа в управлении развитием аграрного производства.

Тесты (приведены примеры)

Тема 2. Сущность, типология и организационно-правовые формы сельского предпринимательства

1. Результат договорного или принудительного объединения самостоятельных предприятий АПК, деятельность которых координирует головная компания, – это ...
 - а) агрофирма
 - б) фирма
 - в) предприятие
 - г) холдинг
2. Что не является причиной образования агрофирмы?
 - а) необходимость собственной сырьевой базы для перерабатывающих предприятий

б) диверсификации деятельности, повышение устойчивости развития
в) формирование «подсобного» хозяйства, обеспечивающего продовольственной продукцией персонал предприятий других отраслей, входящих в состав

г) наличие собственной сырьевой базы

3. Что не является преимуществом организационной структуры?

а) высокая концентрация ресурсов, высокий уровень качества продукции

б) возможность внедрения передовых технологий в производстве и управлении

в) низкая концентрация ресурсов, отсутствие социального эффекта

г) получение социального эффекта, снижение транзакционных издержек

4. Что не является принципом в работе агрофирмы?

а) продуктивность договоров более одного года

б) зависимость доходов от динамики конечных результатов

в) договорные отношения на двух уровнях

г) продуктивность договоров не более одного года

5. Что не является принципом в работе агрофирмы?

а) пропорциональное долям выработки распределение доходов между уровнями управления

б) средства, остающиеся в распоряжении головной компании, достаточны на возмещение затрат, формирование целевых фондов

в) краткость договоров по содержанию охватывает весь комплекс отношений

г) получение социального эффекта, снижение транзакционных издержек

6. Что не является уровнем управления агрофирмой?

а) агрофирма

б) структурные подразделения

в) социальная служба

г) первичный трудовой коллектив

Тема 7. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием

1. Как называется процесс воздействия на любую систему, обеспечивающий поддержание её в определённом состоянии или перевод в новое состояние в соответствии с присущими данной системе объективными законами и конкретными целями?

а) планирование

б) управление

в) контроль

г) прогнозирование

д) нет правильного ответа

2. Какой(ие) принцип(ы) управления относятся к организационно-техническим?

- а) принцип главного звена
- б) комбинированный принцип
- в) территориальный принцип
- г) принцип единоначалия и коллегиальности
- д) отраслевой(цеховой) принцип

3. Как называются обособленные виды деятельности, направленные на определённую часть управляемого объекта для достижения поставленной цели?

- а) функции управления
- б) задачи управления
- в) механизмы управления
- г) системы управления
- д) стили управления

4. Система взаимоувязанных и взаимодействующих звеньев и отдельных работников, наделённых и располагающих материально-технической базой для осуществления эффективного управления всеми сторонами деятельности объекта и достижения поставленных целей, – это ...

- а) элемент управления
- б) структура управления
- в) аппарат управления
- г) механизм управления
- д) форма управления

5. Система организации общественного производства применительно к АПК – это...

- а) сельское хозяйство страны
- б) механизм хозяйствования
- в) система хозяйствования
- г) формы хозяйствования
- д) экономический механизм

6. Планирование, осуществляемое на срок менее одного года:

- а) стратегическое
- б) текущее
- в) краткосрочное
- г) оперативное
- д) перспективное

7. Сколько сфер включает в себя АПК?

- а) одну

- б) две
- в) три
- г) четыре
- д) пять

8. Как называется совокупность связей и взаимодействий между отдельными работниками, структурными подразделениями и в коллективе как целостной системе в ходе реализации управляющих воздействий?

- а) отношения управления
- б) структура управления
- в) форма управления
- г) система управления
- д) стиль управления

9. Прекращение деятельности предприятия, распродажа всех его активов – это ...

- а) переориентация
- б) банкротство
- в) сокращение
- г) ликвидация
- д) нет правильного варианта ответа

10. Как можно назвать систему взаимосвязей общих функций управления?

- а) координирование
- б) структура управления
- в) организация
- г) цикл управления
- д) аппарат управления

11. Что подразумевается под результатом добровольного или принудительного объединения самостоятельных предприятий АПК, деятельность которых координирует головная компания АПК?

- а) КФХ
- б) производственный кооператив
- в) агрофирма
- г) комплекс предприятий
- д) нет правильного варианта ответа

12. Какое состояние субъекта управления в долгосрочной перспективе характеризуется учётом только организационного аспекта, развитием структуры ради структуры?

- а) слепой механизм
- б) авторитарный механизм
- в) рычащая бюрократия
- г) организационная бюрократия

д) постоянные изменения

13. Вид деятельности, который подразумевает разработку программы развития предприятия на определённый период, исходя из поставленных целей и с учётом изменившихся ресурсов:

- а) прогнозирование
- б) проектирование
- в) планирование
- г) мониторинг
- д) анализ

14. Что является предметом труда в управлении?

- а) информация
- б) производство
- в) производственные отношения
- г) организация производства
- д) учёт и анализ

15. Какой принцип управления применяется, когда производство рассредоточено на значительной территории и имеет внутреннее организационное деление?

- а) организационный
- б) территориальный
- в) организационно-территориальный
- г) комбинированный
- д) отраслевой

16. Какое состояние субъекта управления в долгосрочной перспективе характеризуется тем, что стратегия развития определяется исключительно интересами групп влияния, которые используют объект управления в своих целях?

- а) слепой механизм
- б) авторитарный механизм
- в) рычащая бюрократия
- г) организационная бюрократия
- д) постоянные изменения

Тема 8. Сущность и цели государственного регулирования АПК

1. Функцией органов управления АПК не является...

- а) организация агросервисного обслуживания организаций АПК;
- б) пропаганда научно-технического прогресса в АПК;
- в) принятие законов, связанных с функционированием АПК.
- г) принятие законов, связанных с развитием АПК.

2. Управление производством предусматривает...

- а) управление средствами труда;
- б) управление средствами производства;
- в) управление работниками;
- г) управление средствами труда и работниками.

3. Предметом труда работников управления служат...

- а) процесс воздействия на объект управления;
- б) документы;
- в) информация;
- г) инструменты управления

4. Продуктом управления служат...

- а) результаты производства;
- б) управленческие решения;
- в) упорядоченность системы;
- г) экономические системы

5. Отношения управления...

- а) объективны;
- б) субъективны;
- в) объективно-субъективны
- г) предмет исследования.

6. На специфику организации управления в АПК основное влияние оказывают...

- а) наличие земли и территориальная рассредоточенность производства;
- б) производственные циклы, их продолжительность;
- в) многообразие форм собственности и хозяйствования;
- г) различие между городом и деревней, традиции, обычаи населения.

7. Основанием для выделения науки являются...

- а) наличие предмета изучения;
- б) методов познания явлений;
- в) задач исследования;
- г) отношения людей в процессе управления производством.

8. Задача науки управления состоит в ...

- а) обеспечении оптимальных условий функционирования объекта управления;
- б) достижения высоких конечных результатов;
- в) достижения минимума затрат на единицу продукции и услуг;
- г) раскрытия закономерностей эффективного функционирования управляющей системы.

9. Термин «искусство управления» означает...

- а) врожденные способности;
- б) харизму;
- в) изучение и обобщение практического опыта;
- г) науку управления и конкретный опыт.

10. К общим закономерностям управления относятся...

- а) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;
- б) изменение функций управления;
- в) сокращение числа ступеней;
- г) увеличение числа ступеней.

11. К частным закономерностям управления относятся...

- а) пропорциональность, оптимальная соотносительность частей системы;
- б) пропорциональность, оптимальная соотносительность;
- в) концентрация и специализация функций;
- г) обеспечение ритмичности и непрерывности движения производственных фондов.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ПК1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы

Вопросы к зачету

1. Методологический инструментарий управленческих воздействий на экономику АПК.
2. Преобразование на уровне предприятия - внешняя среда
3. Модели внутрихозяйственного управления в сельскохозяйственных предприятиях и АПК.
4. Управления в хозяйственных обществах различных организационно-правовых форм.
5. Формы управления на макроуровне: по характеру взаимоотношений; по уровням иерархии; по масштабу воздействия на управляемый объект; по сроку исполнения управленческих решений.
6. Понятие организационных методов. Виды организационного воздействия.
7. Оперативно-распорядительное воздействие.
8. Формы распорядительного воздействия
9. Административный контроль.
10. Понятие экономических методов управления.
11. Экономические рычаги управления региональным АПК.
12. Ценовая политика в системе управления.
13. Система гарантированных цен на сельскохозяйственную

продукцию.

14. Бюджетная поддержка, как рычаг управления.
15. Аграрный протекционизм. Материальное стимулирование.
16. Сущность социально-психологических методов управления.
17. Основы социально – психологических методов управления.
18. Характер человека. Направленность личности.
19. Способности и роль человека в организации.
20. Стадии формирования коллектива.
21. Формальная и неформальная структура коллектива. Корпоративная

культура.

22. Социально-психологический климат.
23. Методы делового общения.
24. Стили управления.
25. Конфликты в коллективе и пути их преодоления.
26. Показатели социально-экономического развития региона при проведении количественной оценки аграрного потенциала.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Рассчитайте индекс и интегральный показатель конкурентоспособности агропромышленного предприятия. Полученный расчет представьте в таблице:

№	Показатели	Удельный вес	Расчетное значение
1	2	4	5
1. Индекс экономической и финансовой деятельности предприятия			
1	Коэффициент фондоотдачи	0,05	
2	Коэффициент материалоемкости	0,1	
3	Коэффициент использования производственной мощности	0,3	
4	Коэффициент рентабельности оборотных активов	0,05	
5	Коэффициент рентабельности собственного капитала	0,05	
6	Коэффициент рентабельности инвестиций	0,05	
7	Коэффициент оборачиваемости свободных денежных средств	0,05	
8	Коэффициент оборачиваемости совокупных активов	0,15	
9	Коэффициент оборачиваемости оборотных активов	0,15	
10	Коэффициент оборачиваемости готовой продукции	0,05	
2. Индекс менеджмента предприятия			
11	Коэффициент трудового потенциала предприятия	0,15	
12	Коэффициент производительности труда	0,15	

13	Коэффициент оборота по приему работника	0,05	
14	Коэффициент постоянства персонала предприятия	0,1	
15	Коэффициент сокращения текучести кадров	0,05	
16	Коэффициент уровня качества системы управления	0,05	
17	Коэффициент конкурентоспособности продукции	0,05	
18	Коэффициент эффективности сбыта и продвижения продукции	0,15	
19	Коэффициент эффективности МД	0,15	
20	Коэффициент эффективности КД	0,1	
3. Индекс инвестиционно-инновационной активности предприятия			
21	Коэффициент экономической эффективности капитальных вложений	0,1	
22	Коэффициент инвестиционной привлекательности предприятия	0,3	
23	Коэффициент инвестиционной активности	0,4	
24	Коэффициент инновационного потенциала	0,2	
$U_k =$			

Задание 2.

Разработаны пять вариантов технологического процесса изготовления специального покрытия для выращивания ягодных культур, причем каждый отличается от других качеством готовой продукции и производительностью используемого оборудования.

Определить, какой из вариантов экономически выгоднее методом приведенной прибыли при $E_n = 0,14$ на основании данных, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Исходные данные для расчета приведенной прибыли в организации

Показатели	Варианты технологического процесса				
	1	2	3	4	5
Ежегодный объем производства, тыс. м ²	1820	1890	1930	1985	1990
Цена покрытия, руб./м ²	685	698	665	620	680
Себестоимость изготовления, руб./м ²	456	463	445	415	452
Капиталовложения в оборудование, тыс. руб.	30150	32400	33400	31200	35100

Задание 2.

Сельскохозяйственная организация планирует приобрести холодильник для хранения продукции овощеводства и плодоводства. Вначале необходимо подготовить соответствующее помещение. Эту работу

планируется осуществить в течение года, ее стоимость составит 160 тыс. руб. и рассматривается как прединвестиционные затраты.

В конце года будет приобретена холодильная камера по цене 500 тыс. руб. Доход, который принесет эксплуатация камеры, составит соответственно во втором, третьем и четвертом годах планируемого периода 185 тыс. руб., 220 тыс. руб., 285 тыс. руб.

Определить целесообразность данного проекта, применив метод чистой приведенной стоимости, исходя из возможности альтернативного вложения капитала под 12% годовых.

Задание 3.

Фермер планирует приобрести помещение под склад через 3 года. Эксперты оценивают будущую стоимость недвижимости в размере 1 425 тыс. руб. По банковским депозитным счетам установлены ставки в размере 12% с ежегодным начислением сложных процентов.

Определить посредством дисконтирования какую сегодня сумму необходимо положить в банк, чтобы через три года иметь возможность приобрести помещение под склад.

Задание 4.

Организация рассматривает возможность вложения единовременных капитальных вложений в сумме 18 млн. руб. Поступление денежных доходов прогнозируется в течение четырех лет: соответственно 1,5 млн. руб., 3,3 млн. руб., 6,8 млн. руб., 9,2 млн. руб. Процентные ставки для расчета коэффициента дисконтирования приняты $r_1 = 12\%$ и $r_2 = 16\%$.

Определить внутреннюю норму доходности инвестиционного проекта, по которой организация может окупить инвестиционные вложения.

Таблица 1 – Оценка эффективности инвестиционных вложений

Год	Начальные инвестиции (-) и чистые денежные потоки (+), млн. руб.	1 вариант		2 вариант	
		Коэффициент дисконтирования при ставке $r_1 = 12\%$	Текущая стоимость, млн. руб.	Коэффициент дисконтирования при ставке $r_2 = 16\%$	Текущая стоимость, млн. руб.
0	- 18,0				
1	+ 1,5				
2	+ 3,3				
3	+ 6,8				
4	+ 9,2				
PV	-	-		-	
NPV	-	-		-	

Задание 5.

Из трех альтернативных вариантов выбрать наиболее эффективный, используя формулу индекса рентабельности.

Таблица 1 – Оценка эффективности инвестиций

Вариант	Инвестиции, тыс.	Годовой доход в	Текущая стоимость	Индекс
---------	------------------	-----------------	-------------------	--------

проекта	руб.	течение трех лет, тыс. руб.	дохода (PV) из расчета 12% годовых, тыс. руб.	рентабельности
1	900	195		
2	1000	260		
3	1100	318		

Задание 6.

Два инвестиционных проекта по 20 млн. руб. рассчитанные на 5 лет, приносят одинаковый текущий доход при ставке дисконта 15% годовых.

Первый проект имеет единственный денежный поток в конце пятого года в размере 33,7 млн. руб.

Второй проект приносит доход по 5 млн. руб. ежегодно.

Используя метод дюрации выбрать наиболее целесообразный проект инвестиционных вложений.

Задание 7.

На основании представленной методики рассчитайте интегральный показатель кластерного потенциала.

Таблица 1 - Методика оценки кластерного потенциала регионального агропромышленного комплекса

Показатель	Методика расчета
Коэффициент локализации АПК по объему производства	Доля регионального АПК в структуре <u>производства региона</u> Доля национального АПК в структуре производства страны
Коэффициент локализации АПК по числу занятых	Доля численности занятых в АПК региона в общей <u>численности занятых региона</u> Доля численности занятых в АПК страны в общей численности занятых страны
Коэффициент локализации АПК по размеру основных фондов	Доля стоимости ОФ организаций АПК региона в общей <u>стоимости ОФ организаций региона</u> Доля стоимости ОФ организаций АПК страны в общей стоимости ОФ организаций страны
Коэффициент локализации АПК по числу организаций	Доля числа сельхозорганизаций региона в общем <u>количестве организаций региона</u> Доля числа сельхозорганизаций страны в общем количестве организаций страны
Коэффициент специализации АПК	Доля сельхозпроизводства региона в структуре <u>сельхозпроизводства страны</u> Доля валового регионального продукта в валовом региональном продукте страны
Коэффициент душевого производства продукции АПК	Доля сельхозпроизводства региона в структуре <u>сельхозпроизводства страны</u> Доля численности населения региона в численности населения страны
Коэффициент кластеризации (интегральный показатель)	$\frac{КЛ1 + КЛ2 + КЛ3 + КЛ4 + КС + КДП}{6}$

Задание 8.

Определите положения субъектов сельскохозяйственной отрасли для кластеризации, в три этапа:

1. определение удельного веса продукции предприятия в общем объеме производства продукции в отрасли (таблица 1);
2. расчет темпа роста объема продукции (таблица 2);
3. отношение темпа роста объема продукции на предприятии к темпу роста объема производства продукции в отрасли (таблица 3).

Таблица 1 – Изменения доли сельскохозяйственной продукции предприятия в общем объеме отрасли, за анализируемый период

Регион	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	Удельный вес продукции предприятия в общем V производства продукции в отрасли				Изменения доли продукции предприятия в общем объеме ее выпуска в отрасли
					2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	
.....									
.....									
.....									
.....									

Таблица 2 – Темп роста объема сельскохозяйственной продукции

Регион	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	Темп роста объема продукции	Темп прироста объема продукции
Сельскохозяйственная отрасль Краснодарского края						
.....						
.....						

Таблица 3 - Темп роста объема продукции на предприятии по сравнению с отраслью

Регион	Темп роста производства продукции на предприятии по сравнению с отраслью $K = I_{\vartheta пр} / I_{\vartheta отр}$	K > 1 или K < 1
.....		
.....		

Задание 9.

Для принятия оптимального управленческого решения рассмотрите три сценария приобретения технических средств для перевозки зерна (таблица 1):

1) приобретение недостающих автомашин (эффективность этого варианта зависит от выбранной схемы финансирования, поэтому рассмотрены финансовые потоки при прямой покупке за счет собственных средств, банковского кредита в ОАО «Россельхозбанк» или по лизингу в ОАО «Росагролизинг»);

2) привлечение транспорта сторонних организаций в дополнение к имеющемуся автопарку;

3) отказ от собственного автотранспорта с последующей его реализацией и использование услуг только сторонних организаций.

Таблица 1 – Расчет вариантов эффективности использования технического средства, тыс. руб.

Показатели	период					
	1	2	3	4	5	итого
Объем перевозок, т.						
Объем транспортно-грузовых работ, тыс. т/км.						
Покупка за счет собственных средств						
Оплата технического средства, тыс. руб.						
Себестоимость 1 т/км						
Эксплуатационные затраты						
Всего платежей						
Дисконтированные платежи						
Лизинг в ОАО «Росагролизинг»						
Эксплуатационные затраты						
Лизинговые платежи						
Всего платежей						
Дисконтированные платежи						
Услуги сторонних организаций (аутсорсинг)						
Тариф за 1 т/км						
Оплата услуг						
Дисконтированные платежи						

Задание 10.

Рассчитайте эффективность аутсорсинга. Исходные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1- Исходные данные

Показатели	период					
	1	2	3	4	5	итого
Тариф за 1 т/км	4,1	4,3	4,48	4,7	4,94	-
Оплата услуг	377,2	395,6	412,2	432,4	454,5	2071,9

Дисконтированные платежи	377,2	344,0	311,5	284,3	259,8	1576,8
--------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ПК 2 – способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности

Вопросы к зачету

1. Виды управленческой деятельности аграрного сектора.
2. Информационные технологии управленческой деятельности АПК.
3. Понятие инфраструктуры АПК. Функции инфраструктуры АПК.
4. Важнейшие блоки инфраструктуры АПК. Роль государства в управлении производственной инфраструктурой АПК.
5. Функции хозяйственного управления производственным обслуживанием.
6. Управление инфраструктурой в сельскохозяйственных организациях.
7. Совершенствование управления инфраструктурой.
8. Сущность эффективности управления. Цель управления хозяйством.
9. Факторы, влияющие на оценку эффективности управления.
10. Требования к показателям эффективности систем управления сельскохозяйственным производством.
11. Частная и общая эффективность совершенствования управления.
12. Группы конечных показателей деятельности предприятия.
13. Инструменты государственного воздействия на развитие АПК.
14. Формирование политических решений по продовольственному обеспечению и безопасности страны
15. Агрополитические решения по регулированию аграрных и продовольственных рынков
16. Эффективность инструментария аграрной политики на примере России.
17. Налоговые инструменты аграрной политики
18. Структурная аграрная политика: понятия и элементы
19. Аграрная политика в области растениеводства, плодоводства и земледелия
20. Аграрная политика в области животноводства, ветеринарии и рыбоводства
21. Аграрная политика в области селекции, семеноводства и племенного дела
22. Политика в области материального, технико-технического обеспечения в сфере АПК

23. Аграрная политика по реализации инновационных достижений в агрокомплексе

24. Научно-техническая и образовательная аграрная политика

25. Социальная аграрной политики и развитие сельских территорий.

26. Политика в сфере аграрной занятости и труда

27. Экологическая аграрная политика

28. Сущность систем управления АПК.

29. Формирование систем управления аграрного сектора.

30. Теория науки управления, ее предмет и роль в обществе.

31. Предмет и задачи науки управления,

32. Методы познания науки управления.

33. Сущность и значение сельскохозяйственного производства.

34. Функции управления сельскохозяйственным производством.

35. Современные школы управления.

36. Российский опыт развития науки управления.

37. Мировоззрение аграрных реформ.

38. Укажите важные исторические события, связанные с изменениями в управлении сельским хозяйством.

39. Назовите специфические черты, отличающие аграрную политику от других направлений деятельности.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Рассчитайте оценку эффективности организационной структуры Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности:

- проанализируйте структуру управления Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.
- проведите экспертную оценку показателей организации управленческих процессов (таблица 1)
- рассчитайте коэффициент эффективности механизма управления (таблица 2).

Таблица 1 – Экспертная оценка показателей организации управленческих процессов

Показатель	Оценка в баллах (от 1 до 10)					Средняя оценка
Длительность управленческого цикла						
Непрерывность управленческого цикла						
Ритмичность управления						
Оперативность принимаемых решений						
Экономичность системы управления						
Уровень исполнительности аппарата управления						

Уровень качества подготовки управленческих решений						
Уровень использования рабочего времени						

Таблица 2 – Расчет коэффициента эффективности механизма управления

Показатель	Коэффициент весомости (q_i)	Оценка в баллах (A_i)	$\sum_{i=1}^m q_i * A_i$
Длительность управленческого цикла			
Непрерывность управленческого цикла			
Ритмичность управления			
Оперативность принимаемых решений			
Экономичность системы управления			
Уровень исполнительности аппарата управления			
Уровень качества подготовки управленческих решений			
Уровень использования рабочего времени			
Итого	1	-	

Задание 2.

Определите рациональный размер фермерского хозяйства, используя данные таблицы 1.

Таблица 1 – Влияние размера фермерского хозяйства на эффективность производства овощей открытого грунта

Показатели	Фермерское хозяйство «Дмитренко»	Фермерское хозяйство «Панура»	Фермерское хозяйство «Кубаночка»	Фермерское хозяйство «Сагара»
Площадь посева, га	18	27	59	90
Урожайность, ц с 1 га	136	165	213	268
Валовой сбор, ц				
Общие издержки, тыс. руб.	1090,6	1819,8	4946,5	8869,5
Средние издержки, руб.				
Отличие от минимальных издержек, руб.				-
Цена реализации, руб.	486,5	486,5	486,5	486,5
Уровень рентабельности, %				

Задание 3.

На основе исходных данных определить экономическую эффективность использования земельных угодий в организации

Таблица 1 – Показатели эффективности использования земельных угодий в организации

Показатели	20.. г.	20.. г.	20.. г.	20.. г. в % к 20.. г.
Исходные данные				
Площадь с.-х. угодий, га	2550	2550	2550	
в том числе пашни	2167	2167	2210	
Убранная площадь, га:				
- зерновых	920	870	870	
- овощей открытого грунта	354	225	250	
- кормовых культур	654	852	951	
Валовая продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	4351	4602	4838	
Товарная продукция в фактических ценах реализации, тыс. руб.	36369	44330	45602	
Полная себестоимость, тыс. руб.	29568	31009	36628	
Валовая продукция, ц:				
- зерновых	41400	38541	38802	
- овощей открытого грунта	53808	35550	40500	
- молока	13849	14218	15203	
Поголовье условных голов скота	528	530	530	
Расчет				
Валовая продукция на 100 га, тыс. руб.:				
с.-х. угодий				
пашни				
Товарная продукция на 100 га, тыс. руб.:				
с.-х. угодий				
пашни				
Прибыль на 100 га, тыс. руб.:				
с.-х. угодий				
пашни				
Произведено на 100 га с.-х. угодий, ц:				
- зерна				
- овощей открытого грунта				
- молока				
Произведено на 100 га пашни, ц:				
- зерна				
- овощей открытого грунта				
Урожайность, ц/га				
- зерновых				
- овощей открытого грунта				
Общая площадь кормовых культур в расчете на 1 условную голову скота, га				
Произведено молока на 100 га площади под кормовыми культурами, ц				
Удельный вес кормовых культур в площади пашни, %				-
Распаханность с.-х. угодий, %				-

Задание 4.

Рассчитайте производительность труда на производстве зерна озимой пшеницы, используя метод распределения затрат труда на основную и побочную продукцию.

Таблица 1 – Показатели производительности труда на производстве зерна озимой пшеницы

Показатели	СПК «Нива»			СПК «Октябрь»		
	Зерно	Солома	Итого	Зерно	Солома	Итого
Произведено продукции, ц	648	473		798	568	
Коэффициент перевода побочной продукции в основную	1	0,08	-	1	0,8	-
Расчет условной продукции, ц						
Удельный вес продукции, %			100,0			100
Распределение затрат труда, чел.-ч.			1512			1885
Производительность труда, ц/чел.-ч						
Трудоемкость, чел.-ч/ц						

Задание 5.

Рассчитайте производительность труда в натуральном и денежном выражении на молочно-товарной ферме. поголовье дойного стада 800 голов, удой на 1 корову 3500 кг за год. Белковость молока – 3,05%. Производственные затраты на 1 корову 20546 руб. в год. Цена реализации 1 ц кондиционного молока 600 руб. Количество работников 12 человек. Один работник обрабатывает за год в среднем 1980 чел.-ч.

Задание 6.

В фермерском хозяйстве получено 12 ц прироста живой массы овец и 3 ц шерсти. Производственные затраты в овцеводстве составили 170260 руб.

Определите себестоимость 1 ц прироста ж.м. и 1 ц шерсти, при условии, что цена реализации прироста ж.м. составила 15800 руб./ц, а шерсти – 1730 руб./ц

Задание 7.

Сельскохозяйственный производственный кооператив произвел 4220 ц молока и получил 92 головы приплода. Затраты на содержание и искусственное осеменение составили 1785 тыс. руб., в том числе на побочную продукцию 152 тыс. руб.

Определите себестоимость 1 ц молока и 1 головы приплода в СХП.

Задание 8.

Осуществить оценку экономической эффективности возделывания овощных культур на основе исходных данных, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Экономическая эффективность возделывания овощных культур в организациях

Показатели	Организация № 1	Организация № 2
Исходные данные		
Посевная площадь, га	48	125
Валовой сбор, ц	10464	52875
Затраты на производство овощей, тыс. руб.	3275,2	22207,5
Реализовано продукции, ц	9627	44944
Денежная выручка, тыс. руб.	3388,7	21752,9
Полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	3258,4	19422,2
Фактические затраты труда, тыс. чел.-ч	38,5	53,4
в том числе механизаторов	27,4	48,6
Расчет		
Уровень механизации, %		
Уровень товарности, %		
Урожайность, ц с га		
Себестоимость 1 ц, руб.		
Произведено продукции в расчете на 1 чел.-ч: ц		
руб.		
Трудоемкость, чел.-ч/ц		
в том числе механизаторов		
Прибыль, тыс. руб.		
в том числе на 1 га		
на 1 чел.-ч		
Уровень рентабельности, %		

Задание 9.

Осуществить расчет коэффициентов финансовой устойчивости на основании расчёта СОС М.И. Глазунова на основе исходных данных, представленных в таблице 1.

Данная модель учитывает деятельность малого и среднего бизнеса, а именно сельхозпредприятий.

Таблица 1 – Сокращенная форма бухгалтерского баланса

№ п/п	Показатель	2018 г.	Уд. вес, %	2017 г.	Уд. вес, %	2016 г.	Уд. вес, %
АКТИВ							
1	Внеоборотные активы:	20563	20,39	22357	25,83	23156	22,20
2	Оборотные активы:	80321	79,61	64220	74,17	81190	77,80
	Баланс	100884	100	86577	100	104346	100
ПАССИВ							

3	Капитал и резервы (собственный капитал)	5011	4,97	5018	5,79	5718	5,48
4	Долгосрочные обязательства	40990	40,63	40778	47,10	15131	14,50
5	Краткосрочные обязательства:	54883	54,40	40781	47,11	83497	80,02
	Баланс	100884	100	86577	100	104346	100

Таблица 2 - Расчет коэффициентов финансовой устойчивости на основании расчёта СОС М.И. Глазунова

Показатель	Способ расчета по данным баланса	2018 г.	2017 г.	2016 г.
Коэффициент финансовой независимости (К1)	стр. 1300/ стр. 1600			
Коэффициент финансовой устойчивости (К2)	(стр. 1300 + стр. 1400)/стр. 1600			
Коэффициент маневренности (К3)	ф. 3 / стр. 1300			
Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами (К4)	ф. 3/ стр. 1200			
Коэффициент обеспеченности запасов собственными средствами (К5)	ф. 3/ стр. 1210			

Задание 10.

Проанализируйте представленную информацию и разработайте необходимые меры по повышению конкурентоспособности предприятий аграрного сектора Краснодарского края. Результаты оценки конкурентоспособности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результат оценки конкурентоспособности анализируемых предприятий

Анализируемые предприятия	Индекс текущей успешности предприятия	Индекс менеджмент-маркетинга предприятия	Индекс капитализации предприятия
Предприятия 1.	0,29	0,60	0,57
Удельный вес	0,42	0,42	0,16
Корректирующие коэффициенты: значение	К1,	К1,	К1,
	0,3	0,6	0,6
<i>Интегральный показатель конкурентоспособности предприятия 0,24</i>			
Предприятие 2.	0,59	0,62	0,87
Удельный вес	0,42	0,42	0,16
Корректирующие коэффициенты: значение	К1,	К1,	К1,
	0,6	0,6	1

<i>Интегральный показатель конкурентоспособности предприятия 0,44</i>			
Предприятие 3.	0,52	0,65	0,29
Удельный вес	0,42	0,42	0,16
Корректирующие коэффициенты: значение	K1,	K1,	K1,
	0,6	0,6	0,3
<i>Интегральный показатель конкурентоспособности предприятия 0,28</i>			

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его

задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		

2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
1. Глубина проработки материала,		
2. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе эссе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых в тематику эссе, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых проблем, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критерии оценки зачёта:

Оценка «зачтено» —выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «не зачтено» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Инновационное развитие агропромышленного комплекса: учебное пособие / Муртазаева Р.Н. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 164 с.: – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=335784>

2. Саенко И.И. Управление в АПК: учебное пособие / И. И. Саенко, А. А. Тубалец. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 128 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie APK dla aspir 486016 v1_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie_APK_dla_aspir_486016_v1_.PDF)

3. Современные проблемы экономики АПК : учеб. пособие / А. В. Толмачёв, И. Г. Иванова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 160 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_Sovrem.prob.ehkon.APK_Ivanova_597823_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Козлов, В. В. Инновационный менеджмент в АПК: Учебник / Козлов В.В., Козлова Е.Ю. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 364 с. - ISBN 978-5-16-103549-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=328621>

2. Методические положения по повышению инновационно-инвестиционной привлекательности хозяйствующих субъектов АПК / О. К. Атюкова, М. С. Афанасьева, В. Е. Афонина [и др.] ; под редакцией И. С. Санду, Н. Е. Рыженкова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 210 с. — ISBN

978-5-9500583-7-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=75460>

3. Морозов, Ю. В. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности / Морозов Ю.В., Гришина В.Т., - 9-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5-394-02263-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=114966>

4. Приоритетные направления инновационного развития АПК современной России : методологические подходы / О. К. Атюкова, М. С. Афанасьева, В. Е. Афонина [и др.] ; под редакцией И. С. Санду, В. И. Нечаев, Н. Е. Рыженкова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-9909615-4-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=75139>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
2. Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Образовательный видео портал <http://univertv.ru/>
5. Интернет- портал История отечественной психологии и педагогики <http://www.psyche.ru/>
6. Общая педагогика http://gnpbu.ru/web_resyrs/Obsh_pegag_8.htm
7. Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Современные проблемы экономики АПК : метод. указания по проведению практических занятий, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы / сост. И. И. Саенко. – Краснодар : КубГАУ, 2019.

— 30 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Sovremennye_problemy_ekonomiki_APK_1_1_537849_v1_.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»;
- Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями,

предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Современные проблемы экономики АПК	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования,

	устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова

и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном

формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.