

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С. В. Бондаренко



27 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
БИЗНЕС-АНАЛИЗА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Учет, анализ и аудит
(программа академической магистратуры)

Уровень высшего образования
Магистратура


Форма обучения
очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные технологии бизнес-анализа» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Автор:

канд. экон. наук, доцент

 В. В. Шоль


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 20 апреля 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, профессор


 Н. К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, профессор

 З. И. Кругляк

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, профессор

 В. В. Говдя

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компьютерные технологии бизнес-анализа» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков эффективного применения современных компьютерных технологий в научной и практической деятельности при проведении анализа финансовой и хозяйственной деятельности организаций.

Задачи дисциплины:

– углубленное изучение основных возможностей компьютерных технологий при проведении анализа финансовой и хозяйственной деятельности организаций;

– формирование знаний относительно основных направлений и технологий автоматизации анализа финансовой и хозяйственной деятельности организаций;

– сформировать умения и навыки работы с автоматизированными системами обработки экономической информации, анализа финансовой и хозяйственной деятельности организаций.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6 – способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Компьютерные технологии бизнес-анализа» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	21	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	20	8
– лекции	2	4
– лабораторные	18	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	51	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Место программного обеспечения по экономическому анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта 1. Основные аспекты автоматизации. 2. Автоматизация в системе управления.	ПК-6, ПК-8, ПК-9	2	0,4	1	6
2	Обзор российского рынка информационных систем и программных продуктов по экономическому анализу 1. Обзор ключевых возможностей программных продуктов. 2. Сравнение формируемых аналитических отчетов.	ПК-6, ПК-8, ПК-9	2	0,3	1	10

3	Компьютерные технологии финансового анализа 1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	ПК-6, ПК-8, ПК-9	2	0,3	4	9
4	Компьютерные технологии управленческого анализа 1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	ПК-6, ПК-8, ПК-9	2	0,3	4	10
5	Компьютерные технологии инвестиционного анализа 1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	ПК-6, ПК-8, ПК-9	2	0,3	4	8
6	Компьютерные технологии задач оптимизации 1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	ПК-6, ПК-8, ПК-9	2	0,3	4	8
Итого				2	18	51

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Место программного обеспечения по экономическому анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта 1. Основные аспекты автоматиза-	ПК-6, ПК-8, ПК-9	2	1	-	10

	ции. 2. Автоматизация в системе управления.					
2	Обзор российского рынка информационных систем и программных продуктов по экономическому анализу 1. Обзор ключевых возможностей программных продуктов. 2. Сравнение формируемых аналитических отчётов.	ПК-6, ПК-8, ПК-9	2	1	-	13
3	Компьютерные технологии финансового анализа 1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	ПК-6, ПК-8, ПК-9	2	0,5	1	10
4	Компьютерные технологии управленческого анализа 1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	ПК-6, ПК-8, ПК-9	2	0,5	1	10
5	Компьютерные технологии инвестиционного анализа 1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	ПК-6, ПК-8, ПК-9	2	0,5	1	10
6	Компьютерные технологии задач оптимизации 1. Формулировка целей и задач исследования. 2. Определение источников информации 3. Проведение анализа и оценка полученных результатов.	ПК-6, ПК-8, ПК-9	2	0,5	1	10
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Компьютерные технологии бизнес-анализа : метод. рекомендации для самостоятельной работы / сост. В. В. Шоль. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 57 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/220/2204f4a9218b3a0629ccf09381e0e29f.pdf>
2. Компьютерные технологии бизнес-анализа: методические указания по контактной работе/ сост.В. В. Шоль. - Краснодар : КубГАУ, 2020. – 45с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/8a2/8a251de44f4df407c629d34ef7027024.pdf>
3. Компьютерные технологии бизнес-анализа: методические указания по рубежной контрольной работе заочников/ сост.В. В. Шоль. - Краснодар : КубГАУ, 2020. – 26с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/0b4/0b4d765cbbf36b902b6fd3df0be0b7fa.pdf>
4. Лабораторный практикум по бизнес-анализу :метод. Указания по самостоятельной работе / сост. В. В. Шоль. - Краснодар : КубГАУ, 2020. – 37 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/1ca/1cac2ac37589f2255de5d9ca5af5215c.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-6 – способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	
1	Финансовый учет
2	<i>Компьютерные технологии бизнес-анализа</i>
2	Лабораторный практикум по бизнес-анализу
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
4	Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Финансовый анализ

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Бизнес-анализ в отраслях агропромышленного комплекса
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Бухгалтерские компьютерные программы (продвинутый уровень)
2	Компьютерные технологии в учетно-аналитической практике
2	<i>Компьютерные технологии бизнес-анализа</i>
2	Лабораторный практикум по бизнес-анализу
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
3	Автоматизация формирования отчетных данных
3	Справочные информационные системы (продвинутый уровень)
3	Специализированная отчетность организаций агропромышленного комплекса
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
1	Финансовый учет
1	Финансовый анализ
2	Бухгалтерская финансовая отчетность (продвинутый уровень)
2	Налоговый учет и отчетность
2	<i>Компьютерные технологии бизнес-анализа</i>
2	Лабораторный практикум по бизнес-анализу
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
3	Международные стандарты финансового учета и отчетности
3	Специализированная отчетность организаций агропромышленного комплекса
4	Бухгалтерская экспертиза (продвинутый уровень)
4	Налоговый аудит (продвинутый уровень)
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-6 – Способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности					
Знать: – современные технологии автоматизированной обработки информации	Фрагментарные представления об информационных технологиях и компьютерных программах для разработки вариантов управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	Общее представление об информационных технологиях и компьютерных программах для разработки вариантов управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	В целом сформированное представление об информационных технологиях и компьютерных программах для разработки вариантов управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	Свободные и уверенные знания об информационных технологиях и компьютерных программах для разработки вариантов управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	Устный опрос (знания) Доклад (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Задача (знания, умения, навыки)
Уметь: – оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности организации;	Фрагментарные, содержащие грубые ошибки, умения применять на практике пакеты прикладных компьютерных программ для разработки вариантов управленческих решений	Фрагментарные умения применять на практике пакеты прикладных компьютерных программ для разработки вариантов управленческих решений	Сформированные, но содержащие погрешности, умения применять на практике пакеты прикладных компьютерных программ для разработки вариантов управленческих решений	Сформированные умения применять на практике пакеты прикладных компьютерных программ для разработки вариантов управленческих решений	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
Владеть: – навыками проведения оценки эффективности проектов в области профессиональной деятельности с учетом фактора неопределенности;	Отсутствие навыков самостоятельной работы с пакетами прикладных компьютерных программ для разработки вариантов управленческих решений	Фрагментарные навыки работы с пакетами прикладных компьютерных программ для разработки вариантов управленческих решений	Сформированные, но содержащие погрешности, навыки работы с пакетами прикладных компьютерных программ для разработки вариантов управленческих решений	Успешное владение навыками работы с пакетами прикладных компьютерных программ для разработки вариантов управленческих решений	
ПК- 8 – Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне					
Знать: – современные технологии автоматизированной обработки информации;	Фрагментарные представления об информационных технологиях и компьютерных системах в бухгалтерском учете, отчетности и экономическом анализе	Общее представление об информационных технологиях и компьютерных системах в бухгалтерском учете, отчетности и экономическом анализе	В целом сформированное представление об информационных технологиях и компьютерных системах в бухгалтерском учете, отчетности и экономическом анализе	Свободные и уверенные знания об информационных технологиях и компьютерных системах в бухгалтерском учете, отчетности и экономическом анализе	Устный опрос (знания) Доклад (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки)

Уметь: - разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности организации;	Фрагментарные, содержащие грубые ошибки, умения применять информационные технологии и компьютерные системы в бухгалтерском учете, отчетности и экономическом анализе	Фрагментарные умения применять информационные технологии и компьютерные системы в бухгалтерском учете, отчетности и экономическом анализе	Сформированные, но содержащие погрешности, умения применять информационные технологии и компьютерные системы в бухгалтерском учете, отчетности и экономическом анализе	Сформированные умения применять информационные технологии и компьютерные системы в бухгалтерском учете, отчетности и экономическом анализе	Задача (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
Владеть: – навыками разработки и обоснования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;	Отсутствие навыков самостоятельного использования информационных технологий и компьютерные системы в бухгалтерском учете, отчетности и экономическом анализе	Фрагментарные навыки использования информационных технологий и компьютерные системы в бухгалтерском учете, отчетности и экономическом анализе	Сформированные, но содержащие погрешности, навыки использования информационных технологий и компьютерные системы в бухгалтерском учете, отчетности и экономическом анализе	Успешное владение навыками использования информационных технологий и компьютерные системы в бухгалтерском учете, отчетности и экономическом анализе	
ПК-9 – Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов					
Знать: – методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и его подразделений	Фрагментарные представления о современных программах автоматизированного комплексного финансово-экономического и управленческого анализа хозяйственной деятельности организации	Общее представление о современных программах автоматизированного комплексного финансово-экономического и управленческого анализа хозяйственной деятельности организации	В целом сформированное представление о современных программах автоматизированного комплексного финансово-экономического и управленческого анализа хозяйственной деятельности организации	Свободные и уверенные знания о современных программах автоматизированного комплексного финансово-экономического и управленческого анализа хозяйственной деятельности организации	Устный опрос (знания) Доклад (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Задача (знания, умения, навыки)
Уметь: – проводить анализ хозяйственной деятельности организации;	Фрагментарные, содержащие грубые ошибки, умения работать с современными компьютерными программами, применяемыми в комплексном финансово-экономическом и управленческом анализе хозяйственной деятельности организации	Фрагментарные умения работать с современными компьютерными программами, применяемыми в комплексном финансово-экономическом и управленческом анализе хозяйственной деятельности организации	Сформированные, но содержащие погрешности, умения работать с современными компьютерными программами, применяемыми в комплексном финансово-экономическом и управленческом анализе хозяйственной деятельности организации	Сформированные умения работать с современными компьютерными программами, применяемыми в комплексном финансово-экономическом и управленческом анализе хозяйственной деятельности организации	Кейс задание (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
Владеть: навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических	Отсутствие навыков самостоятельной работы с современными программами автоматизированного	Фрагментарные навыки работы с современными программами автоматизированного	Сформированные, но содержащие погрешности, навыки работы с современными	Успешное владение навыками работы с современными программами	

расчетов	зированного комплексного финансово-экономического и управленческого анализа хозяйственной деятельности организации	комплексного финансово-экономического и управленческого анализа хозяйственной деятельности организации	продуктами автоматизированного комплексного финансово-экономического и управленческого анализа хозяйственной деятельности организации	автоматизированного комплексного финансово-экономического и управленческого анализа хозяйственной деятельности организации	
----------	--	--	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

1. В чем отличие количественных и качественных показателей, используемых в аналитической практике?
2. Когда возникает необходимость в использовании относительных показателей?
3. Каковы важнейшие принципы при использовании системного подхода?
4. Какие показатели характеризуют технико-организационный уровень производства?
5. Какие показатели отражают уровень специализации и кооперирования производства?
6. Какими показателями характеризуется организация обслуживания и обеспечения производства?
7. Назовите особенности использования компьютерных технологий бизнес-анализа в функциональных направлениях деятельности фирм.
8. Назовите, на Ваш взгляд, основные проблемы внедрения компьютерных технологий бизнес-анализа.
9. Сформулируйте факторы, влияющие на эффективность применения информационных технологий бизнес-анализа.
10. Укажите подходы, заложенные в основу создания компьютерных программ бизнес-анализа.
11. На какие вопросы, касающиеся производственной деятельности, должна дать ответ программа бизнес-анализа организации?
12. Какие источники информации используются при анализе эффективности деятельности организации?
13. Как определяются базисные и цепные темпы роста объемов продажи товаров?
14. Назовите области применения непараметрических методов оценки в бизнес-анализе.
15. Назовите преимущества использования непараметрических методов оценки для конкретных ситуаций.

16. Что характеризует критерий знаков? 4. Чем отличается критерий суммы рангов Вилкоксона от U-критерия Манна-Уитни?
17. Что показывает структура выпуска товаров и как она оценивается?
18. Какие необходимы исходные данные для анализа структурных сдвигов?
19. Можно ли применять статистический контроль процесса к бизнес-деятельности в целом или его применение ограничено производством?
20. Что понимают под анализом сбыта товаров?

Темы докладов

1. Использование программных продуктов по бизнес-анализу в функциональных направлениях деятельности фирм.
2. Проблемы внедрения программных продуктов по бизнес-анализу.
3. Риски внедрения и использования компьютерных технологий.
4. Использование программных продуктов по бизнес-анализу в электронной коммерции.
5. Разработка проектов в области бизнес-анализа.
6. Контроль операционной деятельности в области компьютерных технологий.
7. Анализ финансового состояния организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.
8. Анализ деловой активности и оборачиваемости капитала организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.
9. Финансовые вычисления с помощью программных продуктов по бизнес-анализу.
10. Правовые вопросы применения программных продуктов по бизнес-анализу.
11. Место программного обеспечения по бизнес-анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта.
12. Эволюция научных концепций по проблемам механизации и автоматизации информационного обеспечения бизнес-анализа.
13. Назначение, структура, содержание и методы организации компьютерных систем бизнес-анализа, их взаимодействие с другими информационными системами.
14. Теоретические основы классификации программного обеспечения бизнес-анализа.
15. Классификация современных компьютерных программ финансового анализа.
16. Современное состояние программного обеспечения управленческого и инвестиционного анализа.
17. Особенности использования компьютерных технологий бизнес-анализа в функциональных направлениях деятельности фирм.
18. Проблемы внедрения компьютерных технологий бизнес-анализа.

19. Факторы, влияющие на эффективность применения информационных технологий бизнес-анализа.

20. Подходы, заложенные в основу создания компьютерных программ бизнес-анализа.

Тесты

Примеры тестовых заданий:

1. Активное внедрение компьютерных технологий в практику аналитической работы требует:

- а) разработки новых теоретических подходов;
- б) обоснований проектных решений для соответствующих программных продуктов;
- в) создания целостной концепции моделирования бухгалтерского учета.

2. Необходимость развернутой классификации программных продуктов экономического анализа вызвана:

- а) невысокими объемами рынка программных продуктов по экономическому анализу;
- б) неэффективным использованием программного обеспечения по экономическому анализу;
- в) необходимостью определения достоинств и недостатков соответствующих программных продуктов;
- г) необходимостью определить пути развития программного обеспечения этого направления;
- д) все вышеперечисленное.

3. Выявление текущих изменений экономических показателей деятельности бизнес-структуры и экстраполяция выявленных тенденций на будущие является методом:

- а) долгосрочного планирования;
- б) стратегического планирования;
- в) стратегического рыночного управления;

4. Анализ внутренних процессов бизнес-структуры и внешнего её окружения, где именно окружение является предопределяющим критерием альтернатив развития является методом:

- а) долгосрочного планирования;
- б) стратегического планирования;
- в) стратегического рыночного управления;

5. Стратегическое рыночное управление предполагает:

- а) упреждение возможных перемен и влияние на происходящие внутри и вовне бизнес-структуры изменения;

б) адаптацию бизнес-структуры к изменениям рыночных предпочтений с целью повышения её конкурентоспособности;

в) адаптацию внутренних возможностей бизнес-структуры к изменениям рыночных предпочтений с целью повышения её конкурентоспособности;

6. Для достижения долгосрочного рыночного успеха, по мнению Г. Хэмела:

а) менеджеры должны придерживаться долгосрочных индивидуальных подходов; руководители – ориентироваться на реинжиниринг основных бизнес-процессов; конкуренты – рассматривать компанию как определяющую правила игры; перспективы – создавать инновации и рост; компания – находиться в авангарде отрасли;

б) менеджеры должны придерживаться долгосрочных индивидуальных подходов; руководители – ориентироваться на разработку зонтичных стратегий; конкуренты – рассматривать компанию как определяющую правила игры; перспективы – создаваться операционной эффективностью; компания – находиться в авангарде отрасли;

в) менеджеры должны придерживаться долгосрочных индивидуальных подходов; руководители – ориентироваться на разработку зонтичных стратегий; конкуренты – рассматривать компанию как определяющую правила игры; перспективы – создавать инновации и рост; компания – находиться в авангарде отрасли;

7. Корпоративная (портфельная) стратегия – это:

а) стратегия, описывающая общее направление роста компании и развития её производственно-сбытовой деятельности;

б) стратегия, разрабатывающая стандарты и регламенты распределения ресурсов и эффективного поведения бизнес-единиц компании;

в) стратегия, описывающая развитие производственно-сбытовой деятельности компании;

8. Деловая стратегия – это:

а) стратегия обеспечения долгосрочных конкурентных преимуществ;

б) стратегия обеспечения долгосрочного роста производственно-сбытовой деятельности компании;

в) стратегия обеспечения финансовой независимости бизнеса;

9. Функциональная стратегия – это:

а) это стратегия бизнес-единиц компании в области управления персоналом, маркетинга, финансов, производства и т.д.

б) стратегия финансовой независимости бизнеса;

в) стратегия роста компании и развития её производственно-сбытовой деятельности;

10. По мнению большинства специалистов в области стратегического управления, резервы повышения эффективности деятельности бизнес-структуры концентрируются именно в формировании:

а) функциональных и деловых стратегий, обеспечивающим положительный синергетический эффект;

б) функциональных стратегий, обеспечивающим положительный синергетический эффект;

в) зонтичных и деловых стратегий, обеспечивающим положительный синергетический эффект;

11. К количественным показателям рыночной концентрации (конкуренции) относят:

а) коэффициент рыночной концентрации, коэффициент Герфиндаля-Гиршмана, интенсивность и форма концентрации, темпы роста емкости сегмента рынка;

б) коэффициент рыночной концентрации, коэффициент Герфиндаля-Гиршмана, интенсивность и форма концентрации;

в) коэффициент рыночной концентрации, интенсивность и форма концентрации, темпы роста емкости сегмента рынка;

12. Комплексная методика оценки использования производственно-экономического потенциала субъекта бизнеса проводится на основе:

а) многофакторного анализа влияния различных производственных затрат на финансовый результат;

б) маржинального анализа;

в) методики расчета влияния экстенсивных и интенсивных факторов на результативность деятельности.

13. Многофакторный анализ производственных затрат на финансовый результат позволяет:

а) многомерно оценить производственно-экономический потенциал организации;

б) комплексно оценить в денежном выражении влияние внутренних и внешних факторов на прибыль сельскохозяйственной организации;

в) качественную характеристику финансовых результатов деятельности сельскохозяйственной организации.

14. Матричная модель анализа и оценки производственно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственной организации представляет собой:

а) систему индикаторов, отражающих качество и методы работы организации, в том числе её отдельных подразделений;

б) систему показателей, характеризующих эффективность использования ресурсов организации;

в) комплекс аналитических показателей, отражающих влияние экстенсивных и интенсивных факторов на результативность деятельности организации.

15. Методика оценки чувствительности ключевых показателей бизнеса позволяет:

- а) осуществлять мониторинг уровня безубыточности производства для обеспечения устойчивого функционирования бизнеса;
- б) выявить нарушение «нормальных» пропорций в развитии бизнеса;
- в) обосновать рост доходности бизнеса, учитывая риск и неопределенность;

16. Методика оценки чувствительности ключевых показателей бизнеса применяется:

- а) стратегическом планировании;
- б) бизнес-планировании;
- в) стратегическом планировании и бизнес-планировании;

17. ABC – анализ позволяет:

- а) сосредоточиться на контроле за значимыми видами товарных запасов;
- б) принимать рациональные решения по оптимизации уровня запасов;
- в) рассчитать оптимальный размер заказа товарных запасов.

18. Графически результаты ABC - анализа могут быть представлены в виде:

- а) кривой Лоренца,
- б) гистограммы Парето,
- в) круговой диаграммы;

19. Основным показателем, характеризующим специализацию организации, является:

- а) структура товарной продукции;
- б) коэффициент специализации;
- в) структура посевных площадей и поголовья скота;

20. В силу отраслевой специфики условия хозяйствования подразделяют на три группы:

- а) природно-климатические, рыночные и экономические условия;
- б) месторасположение, природно-климатические и экономические условия;
- в) природно-климатические, социальные и экономические условия.

Задачи

Задача 1

Предприятие выпускает три вида продукции из сырья трех типов. Характеристики производства приведены в таблице.

Вид сырья	Расход сырья на единицу продукции, кг			Запас сырья, кг
	А	В	С	
С1	6	4	5	2400
С2	4	3	1	1450
С3	5	2	3	1550

Требуется определить возможный (оптимальный) объем выпуска каждой продукции при заданных запасах сырья.

Решить задачу в MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

Задача 2

Организация приобрела объект основных средств стоимостью 600 тыс. руб. Амортизация начисляется линейным способом исходя из срока службы объекта в 10 лет. Ежемесячная сумма амортизации вносится на счет в банке под 12% годовых (проценты сложные, начисление 1 раз в месяц). Хватит ли организации накопленной на банковском счете суммы для приобретения через 10 лет аналогичного объекта основных средств по цене 1 млн. руб.?

Решить задачу с помощью финансовых функций MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

Кейс-задания

Кейс-задание 1

Фирма выпускает продукцию двух видов: А и В. Для ее выпуска используется сырье четырех видов. Расход сырья каждого вида на изготовление единицы продукции и запасы сырья заданы таблицей.

Продукция	Вид и расход сырья (на ед. продукции), кг			
	С1	С2	С3	С4
А	2	1	0	2
В	3	0	1	1
Запас сырья	21	4	6	10

Выпуск одного изделия типа А приносит доход 300 руб., а одного изделия типа В – 200 руб.

Задание: Составить в MicrosoftExcel план производства, обеспечивающей фирме наибольший доход. Описать и объяснить ход решения. Сформулировать выводы.

Кейс-задание 2

Используя данные таблицы 1 (вместо __ поставьте 2 последние цифры зачетной книжки): определите удельный вес отдельных видов продукции в общем объеме выпуска, абсолютные и относительные изменения в выпуске продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом.

По результатам расчетов сделайте выводы.

Задание: Составить в MicrosoftExcel 3 варианта таблицы по данным трех организаций (смежных вариантов).Создать сводную таблицу. Проанализировать тенденции изменения показателей. Сформулировать выводы.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Назначение, структура, содержание и методы организации компьютерных систем экономического анализа, их взаимодействие с другими информационными системами.
2. Современное состояние программного обеспечения управленческого и инвестиционного анализа.
3. Особенности использования компьютерных технологий экономического анализа в функциональных направлениях деятельности фирм.
4. Проблемы внедрения компьютерных технологий экономического анализа.
5. Факторы, влияющие на эффективность применения информационных технологий экономического анализа.
6. Виды и краткая характеристика возможностей программного обеспечения для решения задач оптимизации.
7. Разработка проектов в области компьютерные технологии экономического анализа.
8. Перечислите основные функции, выполняемые программами класса "Финансово-аналитические системы".
9. Программные продукты, позволяющие осуществлять финансовое планирование: название, возможности, достоинства и недостатки.
10. Какими возможностями должна обладать аналитическая программа для реализации всесторонних потребностей функционирования предприятия?
11. Место программного обеспечения по экономическому анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта.
12. Эволюция научных концепций по проблемам механизации и автоматизации информационного обеспечения экономического анализа.
13. Назначение, структура, содержание и методы организации компьютерных систем экономического анализа, их взаимодействие с другими информационными системами.
14. Теоретические основы классификации программного обеспечения экономического анализа.
15. Классификация современных компьютерных программ финансового анализа.
16. Современное состояние программного обеспечения управленческого и инвестиционного анализа.

17. Особенности использования компьютерных технологий экономического анализа в функциональных направлениях деятельности фирм.
18. Проблемы внедрения компьютерных технологий экономического анализа.
19. Факторы, влияющие на эффективность применения информационных технологий экономического анализа.
20. Подходы, заложенные в основу создания компьютерных программ экономического анализа.
21. Возможности аналитической программы для реализации всесторонних потребностей функционирования предприятия.
22. Использование программных продуктов по бизнес-анализу в электронной коммерции.
23. Разработка проектов в области бизнес-анализа.
24. Перечислите основные функции, выполняемые программами класса "Финансово-аналитические системы".
25. Особенности анализа финансового состояния организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.
26. Особенности анализ деловой активности и оборачиваемости капитала организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.
27. Программные продукты для проведения финансового анализа и планирования.
28. Программные продукты для проведения управленческого анализа.
29. Программные продукты для проведения инвестиционного анализа.
30. Решение задач оптимизации бизнес процессов.
31. Программные продукты, позволяющие осуществлять финансовое планирование: название, возможности, достоинства и недостатки.
32. Какими возможностями должна обладать аналитическая программа для реализации всесторонних потребностей функционирования предприятия?
33. Использование компьютерных технологий экономического анализа в электронной коммерции.
34. Разработка проектов в области компьютерные технологии экономического анализа.
35. Дать общую характеристику компьютерной программе «Ваш финансовый аналитик».
36. Виды и краткая характеристика возможностей программного обеспечения для решения задач оптимизации.
37. Применение надстройки «Поиск решения» и функции «Подбор параметров».
38. Использование надстройки «Анализ данных»: возможности, особенности применения и использования.
39. Программные продукты, позволяющие осуществлять финансовое планирование: название, возможности, достоинства, недостатки.
40. Использование финансовых функций MicrosoftExcel (для проведения оценки эффективности инвестиционных проектов.

41. Описать назначение и особенности использования финансовых функций MicrosoftExcel (версии 2007 и выше) для проведения инвестиционного анализа в части расчета сложных процентов
42. Описать назначение и особенности использования финансовых функций MicrosoftExcel (версии 2007 и выше) для проведения инвестиционного анализа в части финансовой ренты.
43. Описать назначение и особенности использования финансовых функций MicrosoftExcel (версии 2007 и выше) для проведения оценки эффективности инвестиционных проектов.
44. Особенности анализ деловой активности и оборачиваемости капитала организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.
45. Особенности анализа финансового состояния организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.
46. Особенности использования компьютерных технологий бизнес-анализа в функциональных направлениях деятельности фирм.
47. Особенности применения и использования надстройки MicrosoftExcel «Поиск решения» и функции «Подбор параметра».
48. Перечислите основные функции, выполняемые программами класса "Финансово-аналитические системы".
49. Подходы, заложенные в основу создания компьютерных программ бизнес-анализа.
50. Проблемы внедрения компьютерных технологий бизнес-анализа.
51. Современное состояние программного обеспечения управленческого и инвестиционного анализа.
52. Особенности использования компьютерных технологий экономического анализа в функциональных направлениях деятельности фирм.
53. Проблемы внедрения компьютерных технологий экономического анализа.
54. Факторы, влияющие на эффективность применения информационных технологий экономического анализа.
55. Подходы, заложенные в основу создания компьютерных программ экономического анализа.
56. Подходы, заложенные в основу создания компьютерных программ экономического анализа.
57. Дать общую характеристику компьютерной программе «Ваш финансовый аналитик»
58. Виды и краткая характеристика возможностей программного обеспечения для решения задач оптимизации.
59. Особенности применения и использования надстройки MicrosoftExcel «Поиск решения» и функции «Подбор параметра».
60. Надстройка MicrosoftExcel «Анализ данных» (Пакет анализа): возможности, особенности применения и использования

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на образовательном портале КубГАУ. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/0b4/0b4d765cbbf36b902b6fd3df0be0b7fa.pdf>

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

ПК- 6 – способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

Вопросы для проведения зачета

1. Назначение, структура, содержание и методы организации компьютерных систем экономического анализа, их взаимодействие с другими информационными системами.

2. Современное состояние программного обеспечения управленческого и инвестиционного анализа.

3. Особенности использования компьютерных технологий экономического анализа в функциональных направлениях деятельности фирм.

4. Проблемы внедрения компьютерных технологий экономического анализа.

5. Факторы, влияющие на эффективность применения информационных технологий экономического анализа.

6. Виды и краткая характеристика возможностей программного обеспечения для решения задач оптимизации.

7. Разработка проектов в области компьютерные технологии экономического анализа.

8. Перечислите основные функции, выполняемые программами класса "Финансово-аналитические системы".

9. Программные продукты, позволяющие осуществлять финансовое планирование: название, возможности, достоинства и недостатки.

10. Какими возможностями должна обладать аналитическая программа для реализации всесторонних потребностей функционирования предприятия?

11. Место программного обеспечения по экономическому анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта.

12. Эволюция научных концепций по проблемам механизации и автоматизации информационного обеспечения экономического анализа.

13. Назначение, структура, содержание и методы организации компьютерных систем экономического анализа, их взаимодействие с другими информационными системами.

14. Теоретические основы классификации программного обеспечения экономического анализа.

15. Классификация современных компьютерных программ финансового анализа.

16. Современное состояние программного обеспечения управленческого и инвестиционного анализа.

17. Особенности использования компьютерных технологий экономического анализа в функциональных направлениях деятельности фирм.

18. Проблемы внедрения компьютерных технологий экономического анализа.

19. Факторы, влияющие на эффективность применения информационных технологий экономического анализа.

20. Подходы, заложенные в основу создания компьютерных программ экономического анализа.

Задания для проведения зачета

Задание 1

Имеются следующие данные по предприятию: выручка от реализации продукции за отчетный год - 4200 тыс. руб., за предыдущий год - 3830 тыс. руб.; оплата труда с начислениями в отчетном году - 510 тыс. руб., в базисном году - 480 тыс. руб. Определите влияние экстенсивного (оплаты труда) и интенсивного (оплатоотдачи) факторов в использовании трудовых ресурсов на приращение продукции. Решить задачу с помощью MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

Задание 2

Определите влияние фактора интенсификации использования средств труда на изменение прибыли на основе следующих данных: стоимость продукции в отчетном году - 625 млн руб., в предыдущем году - 573 млн руб.; среднегодовая величина основных средств производства в отчетном году - 448 млн руб., в базисном году - 420 млн руб.; прибыль базисного года - 31 млн руб. Решить задачу с помощью MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

ПК- 8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Вопросы для проведения зачета

1. Описать назначение и особенности использования финансовых функций MicrosoftExcel (версии 2007 и выше) для проведения инвестиционного анализа в части расчета сложных процентов

2. Описать назначение и особенности использования финансовых функций MicrosoftExcel (версии 2007 и выше) для проведения инвестиционного анализа в части финансовой ренты.

3. Описать назначение и особенности использования финансовых функций MicrosoftExcel (версии 2007 и выше) для проведения оценки эффективности инвестиционных проектов.

4. Особенности анализ деловой активности и оборачиваемости капитала организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.

5. Особенности анализа финансового состояния организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.

6. Особенности использования компьютерных технологий бизнес-анализа в функциональных направлениях деятельности фирм.

7. Особенности применения и использования надстройки MicrosoftExcel «Поиск решения» и функции «Подбор параметра».

8. Перечислите основные функции, выполняемые программами класса "Финансово-аналитические системы".

9. Подходы, заложенные в основу создания компьютерных программ бизнес-анализа.

10. Проблемы внедрения компьютерных технологий бизнес-анализа.

11. Современное состояние программного обеспечения управленческого и инвестиционного анализа.

12. Особенности использования компьютерных технологий экономического анализа в функциональных направлениях деятельности фирм.

13. Проблемы внедрения компьютерных технологий экономического анализа.

14. Факторы, влияющие на эффективность применения информационных технологий экономического анализа.

15. Подходы, заложенные в основу создания компьютерных программ экономического анализа.

16. Дать общую характеристику компьютерной программе «ИНЭК-Аналитик».

17. Дать общую характеристику компьютерной программе «Ваш финансовый аналитик»

18. Виды и краткая характеристика возможностей программного обеспечения для решения задач оптимизации.

19. Особенности применения и использования надстройки MicrosoftExcel «Поиск решения» и функции «Подбор параметра».

20. Надстройка MicrosoftExcel «Анализ данных» (Пакет анализа): возможности, особенности применения и использования.

Задания для проведения зачета

Задание 1

Определите относительное отклонение в затратах материальных ресурсов на основе следующих данных: выручка от реализации продукции за отчетный год - 98,4 млн руб., за предыдущий год - 92,7 млн руб.; затраты предметов труда в отчетном году - 64,4 млн руб., в базисном году - 62,1 млн руб. Решить задачу с помощью MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

Задание 2

Определите влияние экстенсивного (величины основных средств) и интенсивного (фондоотдачи) факторов в использовании средств производства на приращение продукции на основе следующих данных. Стоимость продукции в отчетном году - 625 млн руб., в предыдущем году - 573 млн руб. Среднегодовая величина основных средств производства в отчетном году - 448 млн руб., в базисном году - 420 млн руб. Решить задачу с помощью MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

Задание 3

Оцените долю экстенсивности и интенсивности в использовании материальных ресурсов на основе следующих данных: выручка от реализации продукции за отчетный год - 98,4 млн руб., за предыдущий год - 92,7 млн руб.; затраты предметов труда в отчетном году - 64,4 млн руб., в базисном году - 62,1 млн руб. Решить задачу с помощью MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

Компетенция ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Вопросы для проведения зачета

1. Возможности аналитической программы для реализации всесторонних потребностей функционирования предприятия.
2. Использование программных продуктов по бизнес-анализу в электронной коммерции.
3. Разработка проектов в области бизнес-анализа.
4. Перечислите основные функции, выполняемые программами класса "Финансово-аналитические системы".
5. Особенности анализа финансового состояния организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.
6. Особенности анализ деловой активности и оборачиваемости капитала организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.
7. Программные продукты для проведения финансового анализа и планирования.
8. Программные продукты для проведения управленческого анализа.
9. Программные продукты для проведения инвестиционного анализа.
10. Решение задач оптимизации бизнес процессов.
11. Программные продукты, позволяющие осуществлять финансовое планирование: название, возможности, достоинства и недостатки.
12. Какими возможностями должна обладать аналитическая программа для реализации всесторонних потребностей функционирования предприятия?
13. Использование компьютерных технологий экономического анализа в электронной коммерции.

14. Разработка проектов в области компьютерные технологии экономического анализа.

15. Дать общую характеристику компьютерной программе «Ваш финансовый аналитик».

16. Виды и краткая характеристика возможностей программного обеспечения для решения задач оптимизации.

17. Применение надстройки «Поиск решения» и функции «Подбор параметра».

18. Использование надстройки «Анализ данных»: возможности, особенности применения и использования.

19. Программные продукты, позволяющие осуществлять финансовое планирование: название, возможности, достоинства, недостатки.

20. Использование финансовых функций MicrosoftExcel (для проведения оценки эффективности инвестиционных проектов).

Задания для проведения зачета

Задание 1

Определите влияние интенсификации использования материальных ресурсов на приращение прибыли на основе следующих данных: выручка от реализации продукции за отчетный год - 4932 тыс. руб., за предыдущий год - 4099 тыс. руб.; затраты предметов труда в отчетном году - 2340 тыс. руб., в базисном году - 2200 тыс. руб. Решить задачу с помощью MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

Задание 2

Оцените долю экстенсивности и интенсивности в использовании материальных ресурсов на основе следующих данных: выручка от реализации продукции за отчетный год - 4932 тыс. руб., за предыдущий год - 4099 тыс. руб.; затраты предметов труда в отчетном году - 2340 тыс. руб., в базисном году 2200 тыс. руб. Решить задачу с помощью MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

Задание 3

Имеются следующие данные по предприятию: объем производства - 1200 изделий, удельные переменные затраты - 1,5 тыс. руб., постоянные затраты - 1400 тыс. руб. Определите, как изменится себестоимость производства единицы изделия при росте объемов производства на 15% Решить задачу с помощью MicrosoftExcel. Описать и объяснить ход решения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией.

Таблица – Лист оценки доклада / доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

3. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающихся более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающихся на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающихся на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа обучающихся менее чем на 50 % тестовых заданий.

4. Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки выполнения задачи, задания.

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

5. Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может испра-

вить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

6. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки рубежной контрольной работы.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного ответа на все вопросы варианта рубежной контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, решения в полном объеме задачи, а также грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

– оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса контрольной работы, не решившему в полном объеме практическое задание, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление контрольной работы.

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7. Зачет – является формой проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в процессе практических занятий, самостоятельной работы.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Александров, Д. В. Моделирование и анализ бизнес-процессов : учебник / Д. В. Александров. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 227 с. — ISBN 978-5-9908055-8-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61086>

2. Цифровой бизнес : учебник / под науч. ред. О.В. Китовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0a8c777462e8.90172645. - ISBN 978-5-16-013017-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989795>

Дополнительная учебная литература:

1. Артяков, В. В. Управление инновациями. Методологический инструментарий : учебник / В.В. Артяков, А.А. Чурсин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbooks_1013514.Chursin. - ISBN 978-5-16-014965-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013514>

2. Марр, Б. Ключевые инструменты бизнес-аналитики. 67 инстру-

ментов, которые должен знать каждый менеджер / Марр Б. - Москва :Лаборатория знаний, 2018. - 339 с.: ISBN 978-5-00101-610-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008471>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- Мир MS Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.excelworld.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Планета Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaexcel.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Компьютерные технологии бизнес-анализа : метод. рекомендации для самостоятельной работы / сост. В. В. Шоль. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 57 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/220/2204f4a9218b3a0629ccf09381e0e29f.pdf>
2. Компьютерные технологии бизнес-анализа: методические указания по контактной работе/ сост.В. В. Шоль. - Краснодар : КубГАУ, 2020. – 45с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/8a2/8a251de44f4df407c629d34ef7027024.pdf>
3. Компьютерные технологии бизнес-анализа: методические указания по рубежной контрольной работе заочников/ сост.В. В. Шоль. - Краснодар : КубГАУ, 2020. – 26с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/0b4/0b4d765cbbf36b902b6fd3df0be0b7fa.pdf>
4. Лабораторный практикум по бизнес-анализу :метод. Указания по самостоятельной работе / сост. В. В. Шоль. - Краснодар : КубГАУ, 2020. – 37 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/1ca/1cac2ac37589f2255de5d9ca5af5215c.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Ваш финансовый аналитик	Финансовый анализ
4	ФинЭкАнализ Online	Финансовый и экономический анализ
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специаль-

но оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Компьютерные технологии бизнес-анализа	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Компьютерные технологии бизнес-анализа	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченым в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом

их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы

(называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.