

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления



профессор В.Г. Кудряков
21 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Статистика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Статистика» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор:
канд. экон. наук, доцент



Е. В. Кремянская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры статистики и прикладной математики от 16.03. 2020 г., протокол №7

Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, профессор



И. А. Кацко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Статистика» является овладение обучающимися статистической методологией и ее применением в исследовании социально-экономических систем на микро-, региональном и федеральном уровне.

Задачи

- сформировать у обучающихся способности использования основных элементов статистической методологии в управленческой деятельности;
- выработать у обучающихся навыки самостоятельного сбора, систематизации, обработки и анализа данных, отражающих состояние и развитие социально-экономических систем, критической оценки результатов своей деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Статистика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	51	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	50	10
— лекции	18	4
— практические	32	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	57	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается: в очной форме на 2 курсе в 3 семестре,
в заочной форме на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет, метод, основные понятия и категории общей теории статистики. Сводка и группировка статистических материалов 1. Предмет, метод и задачи статистики 2. Понятие статистической сводки 3. Группировка данных. Задачи статистических группировок. Виды группировок 4. Выбор группировочного признака. Определение количества групп и интервалов группировки	ОК-3	3	2	4	4
2	Абсолютные и относительные статистические величины 1. Абсолютные статистические величины и их виды 2. Относительные статистические величины, их виды и способы расчета	ОК-3	3	2	2	4
3	Средние величины и показатели вариации 1. Средние величины в изучении явлений 2. Виды средних величин и методы их расчета 3. Показатели вариации	ОК-3	3	2	4	6
4	Ряды динамики 1. Понятие динамических рядов и их виды 2. Исчисление средних уровней в рядах динамики 3. Основные показатели анализа рядов динамики 4. Приемы выявления основной	ОК-3	3	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	тенденции развития					
5	Индексный метод 1. Общее понятие индексов и их значение 2. Индивидуальные и общие индексы, взаимосвязь индексов 3. Средние индексы	ОК-3	3	2	4	6
6	Статистика населения 1. Задачи статистики населения 2. Статистика численности и состава населения 3. Показатели воспроизводства и миграции населения	ОК-7	3	2	4	6
7	Статистика трудовых ресурсов и занятости населения 1. Трудовые ресурсы, их состав. Естественное и механическое движение трудовых ресурсов 2. Классификация населения по экономической активности. Характеристика уровней занятости населения и безработицы 3. Классификация населения по статусу занятости 4. Определение численности персонала и состава трудовых ресурсов 5. Показатели движения и уровня использования персонала организации 6. Учет и использование рабочего времени 7. Статистика трудовых конфликтов	ОК-7	3	2	4	9
8	Статистика производительности и оплаты труда 1. Понятие и показатели производительности труда 2. Индексный анализ производительности труда 3. Формы и системы оплаты труда. Фонды заработной платы. 4. Индексный анализ динамики оплаты труда	ОК-7	3	2	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
9	Статистика социального разви- тия и уровня жизни населения 1. Предмет статистики социально- го развития и уровня жизни насе- ления 2. Интегральные индикаторы со- циального развития и уровня жиз- ни населения 3. Показатели личных доходов, расходов и потребления населе- ния. Баланс доходов и расходов 4. Показатели дифференциации населения по уровню жизни	ОК-7	3	2	4	10
Итого				18	32	57

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	Предмет, метод, основные поня- тия и категории общей теории статистики. Сводка и группи- ровка статистических материа- лов 1. Предмет, метод и задачи стати- стики 2. Понятие статистической сводки 3. Группировка данных. Задачи статистических группировок. Ви- ды группировок 4. Выбор группировочного при- знака. Определение количества групп и интервалов группировки	ОК-3	4	-	-	10
2	Абсолютные и относительные статистические величины 1. Абсолютные статистические ве- личины и их виды 2. Относительные статистические величины, их виды и способы рас-	ОК-3	4	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	чета					
3	Средние величины и показатели вариации 1. Средние величины в изучении явлений 2. Виды средних величин и методы их расчета 3. Показатели вариации	ОК-3	4	-	-	10
4	Ряды динамики 1. Понятие динамических рядов и их виды 2. Исчисление средних уровней в рядах динамики 3. Основные показатели анализа рядов динамики 4. Приемы выявления основной тенденции развития	ОК-3	4	-	-	10
5	Индексный метод 1. Общее понятие индексов и их значение 2. Индивидуальные и общие индексы, взаимосвязь индексов 3. Средние индексы	ОК-3	4	-	-	10
6	Статистика населения 1. Задачи статистики населения 2. Статистика численности и состава населения 3. Показатели воспроизводства и миграции населения	ОК-7	4	1	1	12
7	Статистика трудовых ресурсов и занятости населения 1. Трудовые ресурсы, их состав. Естественное и механическое движение трудовых ресурсов 2. Классификация населения по экономической активности. Характеристика уровней занятости населения и безработицы 3. Классификация населения по статусу занятости 4. Определение численности персонала и состава трудовых ресурсов 5. Показатели движения и уровня	ОК-7	4	1	1	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	использования персонала организации 6. Учет и использование рабочего времени 7. Статистика трудовых конфликтов					
8	Статистика производительности и оплаты труда 1. Понятие и показатели производительности труда 2. Индексный анализ производительности труда 3. Формы и системы оплаты труда. Фонды заработной платы. 4. Индексный анализ динамики оплаты труда	ОК-7	4	1	2	12
9	Статистика социального развития и уровня жизни населения 1. Предмет статистики социального развития и уровня жизни населения 2. Интегральные индикаторы социального развития и уровня жизни населения 3. Показатели личных доходов, расходов и потребления населения. Баланс доходов и расходов 4. Показатели дифференциации населения по уровню жизни	ОК-7	4	1	2	12
Итого				4	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Статистика : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И. А. Кацко, Е. В. Кремьянская, А. М. Ляховецкий [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 106 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Statistika_GMU_518442_v1_.PDF

2. Статистика : метод. рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов заочного обучения направления «Экономика», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» [Электронный ресурс] / сост. К. Н. Горпинченко, А. Е. Жминько, Е. В. Кремьянская [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 61 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Statistika_EHkonomika_GMU_Menedzhment_2017_zaochnoe_425025_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1,2	Экономическая теория
3	<i>Статистика</i>
3	Методы принятия управленческих решений
3	Государственные и муниципальные финансы
4	Бухгалтерский учет в бюджетных организациях
4	Основы маркетинга
4	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
5	Информационные технологии в управлении
5	Экономика государственного и муниципального сектора
6	Государственное регулирование экономики
6	Маркетинг территорий
6	Экономический анализ хозяйственной деятельности
6	Управленческий анализ в отраслях
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
7	Контроллинг в государственном и муниципальном управлении
7	Экономика предприятия
7	Государственные и муниципальные услуги
7	Коммуникационный менеджмент
8	Управление проектами
8	Бизнес-планирование
8	Управленческий консалтинг
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию	
1,2	Математика
1	Информатика
1	Введение в специальность
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	культуры)
2	Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства
2	Государственное управление племенным животноводством
2	Философия
2	Основы экологии и экологического менеджмента
2	Экология
3	<i>Статистика</i>
3,4	Теория управления
3	Территориальная организация населения
3	Экономическая география
7	Бережливые технологии управления
8	Муниципальный менеджмент
8	Стратегический менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК-3 – Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать: – базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; – условия функционирования национальной экономики, методы анализа и регулирования экономических явлений и процессов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос. Доклад (доклад с представлением презентации). Задача. Тест. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
Уметь: – анализировать экономическую и	При решении стандартных задач не продемонстриро-	Продемонстрированы основные умения, решены тип-	Продемонстрированы все основные умения, ре-	Продемонстрированы все основные умения, ре-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; – ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками поиска и анализа информации экономического содержания; методами анализа экономических процессов; технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>ваны основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>шены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>шены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию					
<p>Знать: – содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональ-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Устный опрос. Доклад (доклад с представлением презентации). Задача. Тест. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>ной деятельности</p> <p>Уметь: – анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); – самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: – навыками организации самообразования; – способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

Тема 1.

1. Что является предметом изучения статистики?
2. Что является методологической основой статистики?
3. Какие задачи решает статистика?
4. Что такое «статистическая сводка»?
5. Какие существуют виды сводки и способы ее осуществления?
6. Для чего применяется группировка данных?

7. Какие существуют виды группировок?
8. Какие основные требования предъявляются к группировочному признаку?
9. Какие существуют группировочные признаки?
10. По какой формуле можно определить число групп, на которое целесообразно расчленить статистическую совокупность?
11. По какой формуле можно определить величину равного интервала?

Тема 2.

1. Что такое «абсолютная величина»?
2. Какие существуют виды абсолютных величин?
3. Какие существуют единицы измерения абсолютных величин?
4. Что представляют собой относительные статистические величины?
5. Какие существуют формы выражения относительных статистических величин?
6. Какие существуют виды относительных статистических величин?
7. Как определяются и что характеризуют относительные величины динамики?
8. Как определяются и что характеризуют относительные величины выполнения плана и планового задания?
9. Как определяются и что характеризуют относительные величины структуры и координации?
10. Как определяются и что характеризуют относительные величины сравнения и интенсивности?

Тема 3.

1. Что такое «средняя величина»?
2. Для чего применяются средние величины?
3. Какие категории средних величин существуют?
4. Какие виды средних величин существуют?
5. Как определяется средняя арифметическая простая и взвешенная?
6. Как определяется средняя гармоническая простая и взвешенная?
7. Как определяется средняя квадратическая простая и взвешенная?
8. Как определяется средняя геометрическая простая и взвешенная?
9. Как определяется средняя хронологическая?
10. В чем заключается правило мажорантности средних?
11. Какие структурные средние наиболее часто применяются?
12. Как определяются мода и медиана в дискретных рядах распределения?
13. Как определяются мода и медиана в интервальных рядах распределения?
14. Какие существуют абсолютные и относительные показатели вариации?
15. По каким формулам определяются абсолютные и относительные показатели вариации?

Тема 4.

1. Что такое «ряд динамики»?
2. Какие бывают ряды динамики?
3. Из каких элементов состоят ряды динамики?
4. Что такое «уровень ряда»?
5. Что такое «время» в рядах динамики?
6. Какими величинами могут быть выражены уровни динамических рядов?
7. Какие основные показатели анализа рядов динамики существуют?
8. Что такое «абсолютный прирост» и по каким формулам исчисляются базисные и цепные абсолютные приросты?
9. Что такое «коэффициент роста» и по каким формулам исчисляются базисные и цепные коэффициенты роста?
10. Как определяются базисные и цепные темпы роста и темпы прироста?

Тема 5.

1. Что называют индексом в статистике?
2. Для чего используются индексы?
3. Что такое «индексируемая величина»?
4. Какие типы индексов существуют?
5. Как рассчитываются индивидуальные индексы?
6. Какие индексы называют сопряженными?
7. Как формируются общие индексы?
8. Какие индексы называют агрегатными?
9. Какие индексы называют средними?
10. Как определяются средние индексы?

Тема 6.

1. Что является единицей и объектом наблюдения в статистике населения?
2. Что выступает основным источником информации в статистике населения?
3. Какие категории населения учитываются в статистике?
4. Какая связь существует между различными категориями населения?
5. Что такое «воспроизводство населения» и «естественное движение населения»?
6. Какие абсолютные показатели характеризуют естественное движение населения?
7. Какие существуют относительные показатели естественного движения населения?
8. Как рассчитываются коэффициенты рождаемости и смертности?
9. Что характеризует и как определяется коэффициент фертильности?

10. Как рассчитываются коэффициенты естественного прироста и жизненности населения?

11. Какие абсолютные показатели характеризуют механическое движение населения?

12. Какие существуют относительные показатели механического движения населения и как они рассчитываются?

Тема 7.

1. Какие группы населения включаются в состав трудовых ресурсов?

2. Какими показателями характеризуется естественное движение трудовых ресурсов?

3. Как определяются коэффициенты естественного пополнения, выбытия и прироста трудовых ресурсов?

4. Что представляет собой баланс трудовых ресурсов?

5. Какое население относится к экономически активному?

6. По какой формуле определяется уровень экономической активности населения?

7. Какое население относится к занятому и безработному?

8. По каким формулам определяется уровень занятости населения и безработицы?

9. Как рассчитывается коэффициент напряженности на рынке труда?

10. Что такое «персонал организации»?

11. Какие существуют абсолютные показатели движения персонала?

12. Что такое «рабочее время»?

13. Какие различают показатели рабочего времени?

14. Какими коэффициентами характеризуется уровень использования фондов рабочего времени?

15. Какие существуют виды трудовых конфликтов?

16. Какие показатели статистики трудовых конфликтов существуют?

Тема 8.

1. Что такое «производительность труда»?

2. Какими показателями характеризуется уровень производительности труда?

3. Какая бывает выработка?

4. Как определяются индивидуальный и общий индексы производительности труда?

5. Как рассчитываются индивидуальный и общий индексы затрат труда?

6. Как рассчитывается общий индекс трудоемкости?

7. Что такое «оплата труда»?

8. Что такое «фонд оплаты труда»? Что входит в его состав?

9. По каким формулам рассчитываются индивидуальный и общие индексы оплаты труда?

10. Как определить общий индекс фонда оплаты труда?

Тема 9.

1. В чем заключается сущность понятия «уровень жизни населения». Какие виды уровня жизни вы знаете?
2. В чем состоят основные задачи статистики уровня жизни населения?
3. Как рассчитывается и что показывает индекс развития человеческого потенциала?
4. Какие основные макроэкономические показатели характеризуют уровень жизни населения?
5. Какие статьи составляют доходную и расходную части баланса денежных доходов и расходов населения?
6. Как определяются денежные доходы населения?
7. Как измеряют уровень покупательной способности среднедушевого денежного дохода?
8. Какие показатели используются для изучения особенностей дифференциации населения по уровню доходов? Как они рассчитываются?
9. Что характеризуют и как рассчитываются коэффициенты Лоренца, Джини и Герфиндаля?
10. Как определяются индексы, характеризующие изменение уровня потребления, цен и расхода средств на приобретение продуктов питания?

Темы докладов

1. Принципы организации статистики в Российской Федерации и ее роль в обеспечении функций органов государственного и муниципального управления.
2. Опыт организации муниципальной статистики за рубежом.
3. Организация муниципальной статистики в системе Федеральной службы государственной статистики РФ.
4. Государственная (федеральная) статистика. Система национального счетоводства – единая система показателей экономической деятельности
5. Переписи, проводимые российской статистикой, их организация, цели и задачи.
6. Здоровье населения и статистический анализ демографических процессов в современной России.
7. Население как субъект и объект экономической деятельности. Показатели оценки демографической ситуации территории (на примере Краснодарского края)
8. Безработица как социально-экономическое явление. Виды безработицы и статистический анализ ее уровня в современных условиях.
9. Статистика доходов населения, ее показатели
10. Источники доходов населения, направления их использования.
11. Социально-экономическое значение статистического изучения потребления населения

12. Социально-экономическое значение статистического изучения уровня жизни населения

Задача

Задача 1 (Тема 1). По данным 30 сельскохозяйственных организаций (таблица 1) выявить влияние среднегодовой производительности труда персонала на уровень среднемесячной оплаты его труда, разбив изучаемую совокупность хозяйств на три группы. Сделать вывод.

Таблица 1 – Исходная информация для решения задачи 1

№ п/п	Среднегодовая численность персонала, чел.	Годовой фонд оплаты труда, тыс. руб.	Стоимость валовой продукции в текущих ценах, тыс. руб.	№ п/п	Среднегодовая численность персонала, чел.	Годовой фонд оплаты труда, тыс. руб.	Стоимость валовой продукции в текущих ценах, тыс. руб.
1	372	103758	558689	16	372	129788	979681
2	105	33703	254031	17	311	78285	772453
3	150	53320	231644	18	165	45356	249567
4	578	245991	1025296	19	315	127529	864652
5	437	146384	682126	20	200	62477	570017
6	320	92317	576507	21	550	186793	1095077
7	142	49117	363084	22	292	101907	610358
8	216	71868	536524	23	220	76249	328275
9	135	44324	328857	24	751	259737	1476711
10	473	223349	1139644	25	455	143900	745489
11	136	21012	140460	26	113	37145	255603
12	449	153438	790034	27	501	127143	682349
13	477	175469	950778	28	118	34429	181144
14	134	49722	341963	29	162	49971	360647
15	205	84006	590983	30	199	63266	319666

Задача 2 (Тема 2). По данным таблицы 2 определить относительные величины структуры, динамики и координации. Структуру работников государственного и муниципального управления изобразить графически. Сделать вывод.

Таблица 2 – Численность работников государственных органов и органов местного самоуправления региона

Показатель	Численность работников на конец года, чел.	
	2017 г.	2018 г.
Число работников государственных органов, органов местного самоуправления и избирательных комиссий муниципальных образований – всего	71228	68560
в том числе в органах:		
законодательной власти	735	740
исполнительной власти	63713	61009
судебной власти и прокуратуры	6315	6343
других государственных органах	465	468

Задача 3 (Тема 3). По данным таблицы 3 по каждой сельскохозяйственной организации определить: а) среднегодовую оплату труда персонала; б) абсолютные и относительные показатели вариации оплаты труда. Провести сравнительный анализ колеблемости уровня материального стимулирования в двух организациях. Сделать вывод.

Таблица 3 – Численность и оплата труда персонала сельскохозяйственных организаций

Группа работников	Организация 1		Организация 2	
	Численность работников, чел.	Среднегодовая оплата труда, тыс. руб./чел.	Среднегодовая оплата труда, тыс. руб./чел.	Годовой фонд оплаты труда, тыс. руб.
Работники, занятые в сельскохозяйственном производстве	22	391,0	378,2	65815
Работники, занятые в подсобных промышленных предприятиях и промыслах	17	344,9	315,6	4418
Работники торговли и общественного питания	2	204,5	196,0	392
Работники, занятые прочими видами деятельности	10	217,4	215,7	1294

Задача 4 (Тема 4). По данным таблицы 4 определить недостающие уровни и цепные показатели динамики прожиточного минимума в регионе.

Таблица 4 – Динамика размера прожиточного минимума в регионе

Год	Величина прожиточного минимума в среднем на душу населения, руб./мес.	Цепные показатели динамики			Значение 1 % прироста, руб.
		абсолютный прирост, руб.	темп роста, %	темп прироста, %	
2010		–	–	–	–
2011	5931	238			
2012			104,0		
2013					
2014					70,21
2015	9349	1648			
2016				4,1	
2017					
2018			101,5		100,62

Задача 5 (Тема 5). По данным таблицы 5 определить: индивидуальные индексы цен и физического объема продукции; общие индексы цен, физического объема и выручки. Показать взаимосвязь индексов. Определить абсолютное изменение выручки за счет цен и физического объема. Сделать вывод.

Таблица 5 – Показатели реализации сельскохозяйственной продукции

Продукция	Базисный период		Отчетный период	
	реализовано, ц	цена за 1 кг, руб.	выручка, тыс. руб.	цена за 1 кг, руб.

Капуста	500	32,5	750	40,0
Огурцы	320	86,5	795	92,8
Помидоры	480	95,8	2290	120,0
Морковь	250	29,0	378	36,0

Задача 6 (Тема 6). По данным таблицы 6 по одному варианту определить: численность наличного населения на начало и конец года; численность постоянного населения на конец года; среднегодовую численность наличного, постоянного населения и женщин в возрасте от 15 до 49 лет; относительные показатели естественного и механического движения населения. Рассчитать плотность размещения населения. Сделать вывод.

Таблица 6 – Наличие и движение населения административных территорий, тыс. чел.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Численность постоянного населения на 01.01. 2018 г.	800	520	750	630	490	700
Численность временно проживающего населения на 01.01. 2018 г.	13	15	14	16	7	10
Численность временно отсутствовавшего населения из числа постоянных жителей на 01.01. 2018 г.	20	17	19	20	13	21
Родилось в течение года – всего	17	9	8	9	12	13
в т. ч. – у постоянного населения	16,2	8,8	7,7	8,6	11,7	12,6
Умерло в течение года – всего	9	7	10	12	8	11
в т. ч. – постоянного населения	8,9	6,8	9,7	11,8	7,8	10,6
Умерло детей в возрасте до 1 года	0,3	0,25	0,35	0,38	0,4	0,32
Вернулось в течение года из числа временно отсутствующих	23	22	24	20	17	25
Выбыло в течение года в командировки, на лечение и отдых, в гости и т. д. (на временное отсутствие)	10	11	12	8	10	9
Выбыло в течение года временно проживающего населения	10	12	9	15	6	8
Численность населения, сменившего постоянное место жительства: прибыло на поселение	5	6	18	14	6	12
выбыло в другие регионы	4	7	14	11	8	12
Численность женщин в возрасте 15–49 лет на:						
начало года	240,0	153,2	200,5	190,9	132,3	210,1
конец года	240,2	153,6	200,1	190,3	133,9	210,3
Площадь административной территории, тыс. км ²	25	13	26	15	14	19

Задача 7 (Тема 7). По данным таблицы 7 определить: коэффициенты экономической активности и занятости населения; уровень безработицы в общем, а также среди мужчин и женщин; коэффициент напряженности на рынке труда; удельный вес незанятого населения, обратившегося в службу занятости; удельный вес незанятого населения, нашедшего работу с помощью службы занятости. Методом аналитического выравнивания выявить тенденцию изменения безработицы. Сделать вывод.

Таблица 7 – Занятость населения Краснодарского края, тыс. чел.

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Среднегодовая численность населения	5428,5	5483,5	5542,5	5587,0	5625,5
Среднегодовая численность экономически активного населения – всего	2613	2702	2739	2777	2816
в том числе: мужчин	1380	1416	1437	1443	1468
женщин	1233	1286	1302	1334	1348
Среднегодовая численность экономически активного населения, занятого в сфере экономического производства	2464	2539	2579	2619	2671
Среднегодовая численность экономически активного населения, не занятого в сфере экономического производства	149	163	160	158	145
Среднегодовая численность официально зарегистрированных безработных – всего	18	20	17	15	14
в том числе: мужчин	7	8	7	6	6
женщин	11	12	10	9	8
Среднегодовое число вакансий на свободные рабочие места по заявкам предприятий и организаций в службу занятости, тыс. мест	35	36	38	38	46
Обращалось в службу занятости по вопросам трудоустройства граждан в течение года	128,2	140,9	129,8	121,6	117,9
Численность граждан, нашедших работу в течение года с помощью службы занятости	78,0	82,0	82,9	81,2	81,2

Задача 8 (Тема 8). По данным таблицы 8 определить: часовой, дневной и месячный фонды оплаты труда; среднюю часовую, дневную и месячную оплату труда. Выявить взаимосвязь между исчисленными показателями уровня оплаты труда. Изучить структуру фонда оплаты труда. Сделать вывод.

Таблица 8 – Выплаты по материальному стимулированию в организации, руб.

№ п/п	Показатель	Сумма, руб.
1	Оплата, начисленная по сдельным расценкам, тарифным ставкам и окладам за отработанное время	4693212
2	Компенсационные выплаты, связанные с режимом работы и условиями труда	133920
3	Доплата за работу в ночное время	81360
4	Стимулирующие доплаты к тарифным ставкам и окладам	1179948
5	Оплата внутрисменных простоев	10780
6	Оплата льготных часов подростков	14934

7	Оплата часов, не отработанных в связи с выполнением государственных и общественных обязанностей	24762
8	Оплата дней, не отработанных в связи с выполнением государственных и общественных обязанностей	32088
9	Оплата целодневных простоев	20400
10	Оплата очередных и учебных отпусков	166740
11	Единовременное вознаграждение за выслугу лет	126780
12	Денежная компенсация за неиспользованный отпуск	30780
13	Прочие виды единовременных поощрительных выплат	22020

Задача 9 (Тема 9). По данным таблицы 9 определить индексы номинальной и реальной заработной платы и пенсий. Выяснить, как изменилась покупательная способность рубля в 2018 г. по сравнению с 2013 г. Сделать вывод.

Таблица 9 – Динамика показателей доходов и потребительских цен в Краснодарском крае

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата, руб./чел.	25777	26767	28734	30343	33846
Средний размер назначенных пенсий, руб./чел.	9984	11081	16408	12267	13037
Средний уровень прироста цен и стоимости услуг, в % к предыдущему году	9,1	15,5	7,1	4,0	2,5

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Задача 1 (Тема 3). По данным пяти сельскохозяйственных организаций (таблица 1) определить среднюю численность работников и показатели вариации численности персонала. Сделать вывод.

Таблица 1 – Вспомогательная таблица для расчета показателей вариации численности работников

Организация	Среднегодовая численность работников, чел.	Отклонение от средней, чел.	Квадрат отклонения
	x	$ x - \bar{x} $	$(x - \bar{x})^2$
1	135		
2	217		
3	89		
4	134		
5	147		
Итого		-	

Задача 2 (Тема 4). По данным таблицы 2 за пять лет определить общую тенденцию изменения объема производства соответствующего пищевого продукта способом аналитического выравнивания. Расчеты оформить в таблице. Построить график. Сделать вывод.

Таблица 2 – Вспомогательная таблица для выявления общей тенденции изменения объема производства кондитерских изделий

Год	Объем производства, тыс. т y	Номер года t	Квадрат номера года t^2	Произведение параметров yt	Выравненные значения $\hat{y}_t = a + bt$
2011	4,40				
2012	5,46				
2013	5,48				
2014	4,87				
2015	7,56				
Итого					

Задача 3 (тема 5). По данным таблицы 3 рассчитать индивидуальные и общие индексы выручки от продажи продукции, физического объема и цен реализации. Показать взаимосвязь индексов и абсолютных изменений. Сделать вывод.

Таблица 3 – Результаты продажи продовольственных товаров организацией розничной торговли

Наименование товара	Цена продажи 1 кг, руб.		Продано, ц	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
Говядина	240,5	267,4	201	215
Свинина	217,3	272,4	145	167
Куры охлажденные	110,5	140,6	322	354

Задача 4 (Тема 6). По данным о численности населения в регионе и его движении по своему варианту определить численность постоянного населения на начало и конец года, среднегодовую численность постоянного населения и женщин в детородном возрасте. Рассчитать коэффициенты рождаемости (общий и фертильности), смертности, жизненности, естественного, механического и общего прироста населения. Сделать выводы.

Таблица 4 – Численность и движение населения региона

Показатель	Тыс. чел. (вариант 1)
Численность наличного населения на начало года	659
Временно проживало	14
Временно отсутствовало	11
Родилось в течение года у постоянного населения	9,1
Умерло в течение года постоянного населения	6,7
Прибыло на постоянное место жительства	4,3
Выбыло на постоянное жительство	3,9
Численность женщин в возрасте 15–49 лет:	
на начало года	183
на конец года	178

Задача 5 (Тема 7). По имеющимся данным об использовании рабочего времени в организации определить: размеры фондов рабочего времени; коэффициенты использования фондов рабочего времени; фактическую среднюю общую и урочную продолжительность рабочего дня; коэффициенты использования установленной продолжительности рабочего дня; коэффициент неиспользованного рабочего времени; среднесписочную численность работников. Сделать выводы.

Таблица 5 – Затраты рабочего времени в организации

Показатель	Значение показателя
Отработано работниками, чел.-дн	18450
Целодневные простои, чел.-дн	180
Неявки на работу, чел.-дн: в связи с очередными отпусками	1800
по болезни	450
в связи с отпусками по учебе	630
в связи с выполнением государственных обязанностей	90
по разрешению администрации	180
прогулы	360
в связи с выходными и праздничными днями	10260
Отработано работниками, тыс. чел.-ч всего	147,6
в том числе сверхурочно	2,95
Средняя установленная продолжительность рабочего дня, ч	8,0

Задача 6 (Тема 8). По данным своего варианта определить: изменение уровня производительности труда при производстве отдельных видов продукции с помощью индивидуальных индексов; изменение уровня производительности труда при производстве нескольких видов продукции, используя общие индексы производительности труда (трудовой и стоимостной). Сделать вывод.

Таблица 6 – Вспомогательная таблица для расчета индексов

Вид продукции	Произведено, тыс. ц		Затраты труда на 1 ц, чел.-ч		Цена базисного года, руб./ц
	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год	
	q_0	q_1	t_0	t_1	
Зерно	259	270	0,9	1,1	759,0
Семена подсол- нечника	26	28	1,7	1,4	1286,1
Овощи	11	15	6,3	6,5	6161,2

Тест

Тема 1.

1. Предметом статистики как науки являются
 - а) методы статистики
 - б) статистические показатели и признаки

- в) группировки и классификации
- г) количественные закономерности массовых варьирующих общественных явлений

2. Основными разделами статистической науки является

- а) теория вероятностей
- б) отраслевая статистика
- в) общая теория статистики
- г) социально-экономическая статистика

3. Впервые ввел в обиход термин «статистика» ученый

- а) Ф. Гальтон
- б) К. Пирсон
- в) Г. Ахенваль
- г) И. Фишер

4. Единица совокупности – это индивидуальный составной элемент

- а) статистической совокупности
- б) математического множества
- в) носителя информации
- г) статистической таблицы

5. Примерами атрибутивных (качественных) признаков статистической совокупности служат

- а) количество работников на фирме
- б) родственные связи членов семьи
- в) пол человека
- г) заработная плата работников

Тема 2.

1. Абсолютные величины могут быть

- а) базисные
- б) индивидуальные
- в) суммарные
- г) совместные

2. Натуральные единицы измерения используются для характеристики показателей

- а) явлений в свойственной для них форме
- б) в денежном выражении
- в) использования трудовых ресурсов
- г) относительных

3. Относительной статистической величиной называют показатель, выражающий

- а) количественные соотношения различных явлений

- б) размеры общественных явлений
 - в) развитие явления в пространстве
 - г) объем общественных явлений
4. Относительная величина планового задания рассчитывается как отношение следующих уровней
- а) текущего к базисному
 - б) планового к базисному
 - в) запланированного к фактическому
 - г) фактического к установленному плану
5. Относительная величина выполнения плана рассчитывается как отношение следующих уровней
- а) фактического к установленному плану
 - б) базисного к плановому
 - в) запланированного к фактическому
 - г) текущего к базисному

Тема 3.

1. Средняя арифметическая используется, когда
- а) расчет осуществляется по сгруппированным данным
 - б) расчет осуществляется по не сгруппированным данным
 - в) неизвестен знаменатель исходного соотношения
 - г) рассчитывают среднее квадратическое отклонение
2. Если все варианты признака уменьшить в A раз, то средняя арифметическая
- а) уменьшится в A раз
 - б) уменьшится в A^2 раз
 - в) увеличится в A раз
 - г) не изменится
3. Средней величиной называется
- а) показатель, выражающий величину во времени
 - б) отношение одноименных показателей
 - в) уровень явления в расчете на единицу совокупности
 - г) численность единиц совокупности
4. Сумма отклонений индивидуальных значений признака от средней арифметической равна
- а) 0
 - б) 1
 - в) -1
 - г) не имеет постоянного значения

5. Формула средней квадратической используется для расчета
- а) среднего темпа роста
 - б) среднего уровня в моментных рядах динамики
 - в) дисперсии
 - г) медианы интервального ряда

Тема 4.

1. Ряд динамики – это ряд чисел, характеризующий
- а) изменение явлений в пространстве
 - б) современное состояние явлений
 - в) состояние и изменение явлений во времени
 - г) состав изучаемого явления
2. По полноте времени ряды динамики делят на
- а) полные
 - б) неполные
 - в) моментные
 - г) периодические
3. По времени, отраженному в динамических рядах, они разделяются на
- а) полные
 - б) периодические
 - в) моментные
 - г) интервальные
4. Моментным рядом динамики называется ряд, уровни которого характеризуют
- а) изменение явлений в пространстве
 - б) современное состояние явлений
 - в) состояние явления на определенные даты
 - г) состояние и изменение явлений во времени
5. Интервальным рядом динамики называется ряд, уровни которого характеризуют
- а) современное состояние явлений
 - б) состояние явления на определенные даты
 - в) состояние и изменение явлений во времени
 - г) размер явления за конкретный период времени

Тема 5.

1. Если какой-либо индекс равен произведению двух или нескольких других, то такие взаимосвязанные индексы называются
- а) смежными
 - б) сопряженными

- в) зависимыми
- г) сопоставимыми

2. При построении агрегатных индексов качественных показателей, как правило, используют веса ... периода.

- а) отчетного
- б) базисного
- в) прогнозного
- г) лучшего

3. Количество реализованной продукции за текущий период увеличилось на 20 %. Цены на продукцию за этот период также увеличились на 20 %. Стоимость реализованной продукции

- а) уменьшилась на 44 %
- б) увеличилась на 44 %
- в) уменьшилась на 40 %
- г) увеличилась на 40 %

4. Стоимость реализованной продукции за текущий период увеличилась на 15 %. Количество реализованной продукции за этот период также увеличилось на 15 %. Цены на продукцию

- а) уменьшились на 5 %
- б) уменьшились на 32 %
- в) увеличились на 5 %
- г) не изменились

5. Известно, что индекс постоянного состава равен 102,5 %, а индекс структурных сдвигов – 100,6%. Индекс переменного состава равен ... % (с точностью до 0,1%).

- а) 103,1
- б) 101,9
- в) 98,1
- г) 102,5

Тема 6.

1. Основным источником сведений о численности, составе и размещении населения по состоянию на определенную дату является

- а) перепись населения
- б) географическое распределение
- в) естественное движение
- г) миграция населения

2. На численность населения влияют

- а) рождаемость и смертность
- б) естественное движение и миграция населения

- в) плотность размещения
- г) число родившихся детей

3. При определении численности населения на конкретную дату в статистике учитываются следующие категории населения

- а) наличное и постоянное
- б) кочевое и оседлое
- в) трудоспособное и нетрудоспособное
- г) занятое и безработное

4. Совокупность лиц, обычно проживающих на данной территории, независимо от их местонахождения на момент переписи - это

- а) среднегодовое население
- б) наличное население
- в) постоянное население
- г) временно проживающее население

5. Среднегодовую численность населения определяют по формулам средней

- а) гармонической взвешенной
- б) арифметической простой
- в) хронологической
- г) квадратической простой

Тема 7.

1. Часть населения страны, обладающая физическими и умственными способностями к труду – это

- а) трудовые ресурсы
- б) наемные работники
- в) самостоятельно занятые
- г) работодатели

2. Трудовые ресурсы включают

- а) трудоспособное население в трудоспособном возрасте
- б) подростков до 16 лет
- в) занятых в экономике
- г) безработных

3. Естественное движение трудовых ресурсов характеризуется

- а) естественным пополнением
- б) естественным отбором
- в) естественным выбытием
- г) естественным приростом
- д) естественной монополией

4. Естественное пополнение трудовых ресурсов не происходит за счет
- а) миграции населения
 - б) вступления в трудоспособный возраст подростков
 - в) привлечения к общественному труду лиц моложе трудоспособного возраста
 - г) привлечения к общественному труду лиц старше трудоспособного возраста
5. Естественное выбытие трудовых ресурсов не происходит за счет
- а) эмиграции трудоспособного населения
 - б) смертности
 - в) перехода на пенсию или инвалидность
 - г) прекращения работы лицами нетрудоспособного возраста

Тема 8.

1. Количество продукции, производимой в единицу времени, называется
- а) выработкой продукции
 - б) трудоемкостью
 - в) обратным показателем производительности труда
 - г) ресурсоемкостью
2. Затраты труда на производство единицы продукции – это
- а) трудоемкость
 - б) выработка
 - в) прямой показатель производительности труда
 - г) трудообеспеченность
3. Средний объем продукции, произведенной одним работником за один час фактически отработанного времени – это ... выработка
- а) среднечасовая
 - б) среднедневная
 - в) среднемесячная
 - г) среднегодовая
4. Средний объем продукции, произведенной одним работником за день – это ... выработка
- а) среднечасовая
 - б) среднедневная
 - в) среднемесячная
 - г) среднегодовая
5. Отношение объема произведенной продукции к среднесписочной численности персонала за отчетный месяц – это ... выработка
- а) среднечасовая
 - б) среднедневная
 - в) среднемесячная

г) среднегодовая

Тема 9.

1. Нет такого уровня жизни населения, как

- а) средний
- б) достаток
- в) нормальный
- г) бедность
- д) нищета

2. Сообщающий показатель уровня жизни в большинстве стран –

- а) средняя продолжительность жизни
- б) средняя заработная плата
- в) размер потребительских расходов населения
- г) размер сбережений населения

3. Максимальное значение индекса развития человеческого потенциала равно

- а) 1
- б) 0,5
- в) 1,5
- г) 2

4. Отношение располагаемого дохода к индексу потребительских цен – это

- а) реальный располагаемый доход
- б) скорректированный располагаемый доход
- в) фактическое конечное потребление
- г) покупательная способность денежных доходов

5. Сумма располагаемого дохода и социальных трансфертов в натуральной форме – это

- а) реальный располагаемый доход
- б) скорректированный располагаемый доход
- в) фактическое конечное потребление
- г) покупательная способность денежных доходов

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК–3)

Вопросы к зачету

1. Предмет, метод и задачи статистики
2. Основные понятия статистики

3. Организация системы государственной статистики на современном этапе
4. Понятие статистической сводки, ее виды и способы
5. Группировка данных. Задачи и виды статистических группировок
6. Выбор группировочного признака.
7. Определение количества групп и интервалов группировки
8. Понятие абсолютных статистических величин. Индивидуальные и суммарные абсолютные величины
9. Натуральные, условно-натуральные, трудовые и стоимостные единицы измерения абсолютных статистических величин
10. Понятие относительной статистической величины, формы выражения относительных величин
11. Виды и способы расчета относительных статистических величин
12. Средние величины в изучении явлений
13. Степенные средние. Средняя арифметическая, ее виды и способы расчета
14. Свойства средней арифметической
15. Степенные средние. Средняя гармоническая простая и взвешенная
16. Средняя геометрическая и средняя квадратическая
17. Структурные средние. Правила их расчета
18. Размах вариации и среднее линейное отклонение
19. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение
20. Виды дисперсий, правила их сложения
21. Относительные показатели меры варьирования (коэффициент вариации, линейный коэффициент вариации, коэффициент осцилляции)
22. Понятие динамических рядов, их виды и правила построения
23. Исчисление средних уровней в интервальных рядах динамики
24. Исчисление средних уровней в моментных рядах динамики
25. Расчет текущих показателей ряда динамики базисным способом
26. Расчет текущих показателей ряда динамики цепным способом
27. Расчет средних показателей ряда динамики
22. Приемы выявления основной тенденции развития (способы укрупнения периодов и скользящей средней)
23. Метод аналитического выравнивания
28. Общее понятие индексов и их значение
29. Индивидуальные индексы. Цепной и базисный способы расчета индексов
30. Общие индексы, взаимосвязь индексов
31. Средние индексы, их связь с индивидуальными индексами

Задачи к зачету

Задача 1. В отчетном году валовой сбор яблок составил 120 тонн, что на 3,6 тонн превысило запланированный уровень. Определить коэффициент планового задания, если валовой сбор яблок базисного года на 20% меньше, чем отчетного.

Задача 2. Дано:

Год	2017	2018	2019
Численность персонала, чел.	466	502	481

Определить средний абсолютный прирост, средний темп роста и прироста, а также среднее значение 1% прироста.

Задача 3. Дано: Показатели оплаты труда работников малого предприятия в январе

Среднемесячная оплата труда одного работника, руб.	Число работников с соответствующей оплатой труда
20200	4
22800	8
24500	3

Определить среднемесячную оплату труда одного работника за январь в целом по организации, размах вариации оплаты труда, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации.

Тест

1. Статистическая методология это
 - а) совокупность взаимосвязанных показателей
 - б) совокупность приемов и методов исследования
 - в) изучение общественного мнения
 - г) планирование экономического развития
2. Обобщенная качественно-количественная характеристика процессов и явлений это
 - а) признак
 - б) показатель
 - в) единица совокупности
 - г) элемент совокупности
3. Является варьирующим признаком совокупности
 - а) вес животного
 - б) температура кипения воды
 - в) урожайность культуры
 - г) плотность какого-либо вещества
4. Примерами количественных показателей являются
 - а) тарифный разряд рабочего
 - б) форма собственности

- в) валовой внутренний продукт региона (страны)
- г) доход предприятия

5. Система статистических показателей – это:

- а) совокупность показателей, охватывающая только материальную сторону жизни общества
- б) совокупность показателей, охватывающая все стороны жизни общества на различных уровнях (страны, региона, предприятия, семьи)
- в) совокупность показателей, которая изучает все стороны жизни общества в данном регионе
- г) совокупность показателей, которая характеризует отрасль экономики

6. Существует взаимосвязь между относительными величинами

- А) $K_{\text{пл.з.}} = K_{\text{д.}} \cdot K_{\text{в.пл.}}$
- В) $K_{\text{д.}} = K_{\text{в.пл.}} + K_{\text{пл.з.}}$
- С) $K_{\text{в.пл.}} = K_{\text{д.}} \cdot K_{\text{пл.з.}}$
- Д) $K_{\text{д.}} = K_{\text{пл.з.}} \cdot K_{\text{в.пл.}}$

- а) А
- б) В
- в) С
- г) D

7. Известно, что индекс постоянного состава равен 101,1 %, а индекс переменного состава - 100,6 %. Индекс структурных сдвигов равен ... % (с точностью до 0,1%).

- а) 101,2
- б) 99,5
- в) 100,5
- г) 101,0

8. Агрегатный индекс цен при исчислении по одним и тем же данным будет ... среднему(го) гармоническому(го) индексу(а) цен.

- а) меньше или равен
- б) больше
- в) больше или равен
- г) равен

9. Агрегатный индекс физического объема при исчислении по одним и тем же данным будет ... среднему(го) арифметическому(го) индексу(а) физического объема.

- а) меньше или равен
- б) равен
- в) больше
- г) больше или равен

10. Средние индексы исчисляются как средняя величина из индексов

- а) индивидуальных
- б) цепных агрегатных
- в) базисных агрегатных
- г) Пааше и Ласпейреса

Компетенция: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК–7)

Вопросы к зачету

1. Задачи статистики населения
2. Статистика численности и состава населения
3. Показатели воспроизводства населения
4. Показатели миграции населения
5. Трудовые ресурсы, их состав. Естественное движение трудовых ресурсов
6. Трудовые ресурсы, их состав. Механическое движение трудовых ресурсов
7. Классификация населения по экономической активности. Характеристика уровней занятости населения и безработицы
8. Классификация населения по статусу занятости
9. Определение численности персонала и состава трудовых ресурсов
10. Показатели движения и уровня использования персонала организации
11. Учет и использование рабочего времени
12. Статистика трудовых конфликтов
13. Понятие и показатели производительности труда
14. Индексный анализ производительности труда
15. Индексный анализ затрат труда на производство продукции
16. Формы и системы оплаты труда
17. Фонды заработной платы
18. Индексный анализ динамики оплаты труда
19. Предмет статистики социального развития и уровня жизни населения
20. Обобщающие показатели уровня жизни населения
21. Интегральные индикаторы социального развития и уровня жизни населения
22. Показатели личных доходов населения
23. Показатели расходов населения и потребления
24. Баланс доходов и расходов
25. Индексы потребительских цен и покупательной способности рубля
26. Показатели дифференциации населения по уровню доходов
27. Показатели концентрации доходов и населения по величине среднедушевого денежного дохода

28. Показатели равномерности распределения населения по доходам.
Кривая Лоренца
29. Индексный анализ динамики уровня потребления

Задачи к зачету

Задача 1. Численность постоянного населения на начало года составила 910 тыс. чел., временно проживающего – 23 тыс. чел., временно отсутствующего – 25 тыс. чел. В течение года родилось всего 10,2 тыс. чел., умерло всего 12,0 тыс. чел.; вернулось из числа временно отсутствующих – 19 тыс. чел., выбыло всего – 6 тыс. чел., в т.ч. на постоянное место жительства – 5 тыс. чел.

Определить численность наличного населения на конец года и коэффициент естественного прироста по наличному населению.

Задача 2. За отчетный период работниками организации было отработано 167,5 тыс.чел.-дн. Целодневные простои составили 35 тыс.чел.-дн.; неявки на работу – 41,2 тыс. чел.-дн (в том числе по причинам очередных трудовых отпусков – 8,3 тыс. чел.-дн, прогулов – 0,3 тыс. чел.-дн, выходных и праздничных дней – 26,8 тыс. чел.-дн, временной нетрудоспособности – 3,5 тыс. чел.-дн). Определить календарный, максимально возможный фонды рабочего времени и коэффициенты их использования.

Задача 3. За отчетный период работниками организации было отработано 516,75 тыс. чел.-дн. Целодневные простои составили 45 тыс.чел.-дн; неявки на работу – 65,4 тыс. чел.-дн (в том числе по причинам очередных трудовых отпусков – 8,8 тыс. чел.-дн, прогулов – 0,9 тыс. чел.-дн, выходных и праздничных дней – 24,8 тыс. чел.-дн, декретных и учебных отпусков – 2,2 тыс. чел.-дн). Определить календарный, табельный фонды рабочего времени и коэффициенты их использования.

Тест

1. Показатели механического движения населения

- а) коэффициент младенческой смертности
- б) коэффициент миграции
- в) коэффициент фертильности
- г) число выбывших на постоянное жительство

2. Показатели естественного движения населения:

- а) число родившихся
- б) число прибывших на постоянное жительство
- в) коэффициент естественного прироста
- г) возрастные коэффициенты смертности

3. Численность населения области

- на 1 января составляла 4836 тыс. чел,
- на 1 апреля -4800 тыс. чел,
- на 1 июля - 4905 тыс. чел.,
- на 1 октября - 4805 тыс. чел,

на 1 января следующего года - 4890 тыс. чел.
Средняя численность за период равна ... тыс. чел.

- а) 4843
- б) 4836
- в) 4859
- г) 4890

4. Численность населения города на начало года составила 600 тыс. чел..
За год естественный прирост составил 6 тыс. чел., число прибывших – 3 тыс. чел., число выбывших – 2 тыс. чел. Численность населения города на конец года составит

- а) 607
- б) 609
- в) 611
- г) 604

5. Согласно методологии Международной организации труда, в категорию «экономически активное население» включаются граждане в возрасте

- а) от 15 до 72 лет
- б) от 16 до 65 лет
- в) от 18 до 65 лет
- г) от 14 до 70 лет

6. При расчете коэффициента экономической активности населения в знаменателе дроби указывается

- а) общая численность населения
- б) численность занятого населения
- в) численность экономически активного населения
- г) численность трудоспособного населения

7. Фонд оплаты труда в отчетном периоде по сравнению с базисным уменьшился на 6,2 %, а средний уровень оплаты труда повысился на 3,2 %. Численность персонала

- а) уменьшилась на 9,1 %
- б) уменьшилась на 90,9 %
- в) увеличилась на 0,9 %
- г) увеличилась на 2,1 %

8. В составе потребительских расходов не учитывается

- а) покупка ювелирных изделий
- б) приобретение продуктов питания
- в) питание вне дома
- г) оплата услуг

9. Индекс потребительских цен определяется по формуле

- а) Пааше
- б) Ласпейреса

- в) Линда
- г) Доу-Джонса

10. Индекс реальной заработной платы определяется как

- а) отношение индекса номинальной заработной платы к индексу потребительских цен
- б) отношение индекса потребительских цен к индексу номинальной заработной платы
- в) произведение индекса номинальной заработной платы на индекс потребительских цен
- г) отношение номинальной заработной платы к индексу потребительских цен

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с ПЛКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад (доклад с представлением презентации) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

3. **Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний обучающихся при решении задач.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в решении задач, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении задач.

4. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающимся более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающимся на 71–85 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающимся на 51–70 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии неправильного ответа обучающимся на 50 % и более тестовых заданий.

5. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Рубежная контрольная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в

решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6. Зачет – форма проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных, расчетно-графических работ, усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий, а также форма прохождения и выполнения учебных заданий по практике в соответствии с утвержденной программой.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который

показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1 Балдин, К. В. Общая теория статистики : учебное пособие / К. В. Балдин, А. В. Рыкошев. - 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-394-03462-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093194>

2 Тимофеева, И. Ю. Статистика. Часть 1. Общая теория статистики: Учебное пособие / Тимофеева И.Ю., Лаврова Е.В., Полякова О.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 104 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-107041-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989279>

3 Шумак, О. А. Статистика: Учебное пособие / О.А. Шумак, А.В. Гераськин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 311 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01048-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002740>

Дополнительная литература

1 Ендропова, В. Н. Общая теория статистики : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр, 2020. — 608 с. - ISBN 978-5-9776-0011-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068817>

2 Шумак, О. А. Статистика: Учебное пособие / О.А. Шумак, А.В. Гераськин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 311 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01048-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002740>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

– Информационные материалы Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Информационные материалы Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krsdstat.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Информационные материалы Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Информационные материалы Центрального Банка России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Информационные материалы Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Статистика : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И. А. Кацко, Е. В. Кремьянская, А. М. Ляховецкий [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 106 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Statistika_GMU_518442_v1_.PDF

2. Статистика : метод. рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов заочного обучения направления «Экономика», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» [Электронный ре-

курс] / сост. К. Н. Горпинченко, А. Е. Жминько, Е. В. Кремьянская [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 61 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Statistika_EHkonomika_GMU_Menedzhment_2017_zaochnoe_425025_v1_PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО:

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных	Наименование помещений для прове-	Адрес (местоположение) по-
----------------------	-----------------------------------	----------------------------

предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	дения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	мещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Статистика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и

средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.