

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**
по дисциплине

**Б1.Б3 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код и направление
подготовки

40.06.01 Юриспруденция

Наименование
направленности (профиля)
программы подготовки
научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Уголовное право, криминология; уголовно-
исполнительное право

Исследователь. Преподаватель-
исследователь.

Квалификация
(степень) выпускника

Юридический

Факультет

криминалистики

Ведущий
преподаватель

Зеленский В.Д.
Меретуков Г.М.

Кафедра-разработчик

Краснодар 2014

Зеленский В.Д., Меретуков Г.М. Основы научно- исследовательской деятельности. Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы. Краснодар, КубГАУ, 2015 г. Направление подготовки аспирантов 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – Преподаватель. Преподаватель-исследователь.

Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы подготовлено по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – (Преподаватель. Преподаватель-исследователь) в соответствии с ФГОС ВО объявленный приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1538 зарегистрированный в Минюсте России от 25.12.2014 г. №35395)

Рецензент: Заведующий кафедрой уголовного процесса ФГБОУ ВПО «КубГАУ», доктор юридических наук, профессор Тушев А.А.

**© В.Д. Зеленский, Г.М. Меретуков
©ФГБОУ ВПО «КубГАУ»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В связи с введением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы аспирантов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа аспирантов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим аспирантом.

Аспирант в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Аспиранту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Аспирант должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы аспирантов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа аспирантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ аспиранта, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа аспирантов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого аспиранта и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы аспирантов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы на очном отделении составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, на заочном отделении количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Формы самостоятельной работы аспирантов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины.

Согласно Положения об организации самостоятельной работы аспирантов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной и инновационной техники и Интернета и др.

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника,

первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники, криминалистической, экспертной и оперативной техники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений аспирантов.

Контроль результатов самостоятельной работы аспирантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу аспирантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При изучении дисциплин в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы аспирантов:

- выполнение лабораторно-практических работ;
- оформление отчётов;
- подготовка докладов и информационных сообщений на заданные темы;
- подготовка и написание рефератов;
- завершение практических работ;
- создание материала-презентации;
- подготовка к устному опросу, к дискуссии
- подготовка к тестированию
- подготовка к письменной, контрольной работе, тестированию, контрольной точке;
- подготовка к коллоквиуму;
- формирование и выполнение творческого задания;
- написание научно-квалификационной работы;
- написание эссе по заданной теме и т.д.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплин в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности :

- устный опрос;
- деловая игра;
- дискуссия;
- коллоквиум;
- контрольная работа (в случае предусмотрения учебным планом для аспирантов заочного обучения);
- контрольная точка;
- курсовая по дисциплине (в случае предусмотрения учебным планом для аспирантов заочного обучения);
- научный доклад;

- отчет;
- письменная работа;
- презентация;
- творческое задание;
- тестирование;
- реферат;
- эссе и др.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность аспирантов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, лаборатории, компьютерном учебном кабинете с использованием контрольно-обучающих программных продуктов, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;

- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение лабораторных и практических работ осуществляется на лабораторных и практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению лабораторной/практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в образовательном учреждении разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий (семинарским, лабораторным, практическим и т.п.) с учетом специальности, учебной дисциплины, особенностей контингента аспирантов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы аспирант приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Процесс изучения дисциплины с использованием различных форм и типов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, полученные знания, направлены на формирование следующих компетенций:

а) универсальные (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК- 5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные (ОПК):

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1); владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

Методические рекомендации и указания при проведении самостоятельно работы

В ходе проведения самостоятельной работы по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» аспиранты должны изучить рекомендуемую литературу. Самостоятельная работа проводится с использованием форм инновационных технологий, т.е. комплекс методов обучения активно используется в учебном процессе при проведении самостоятельных работ. Для этого в настоящее время кафедра располагает программными продуктами автоматизированной системы информационного обеспечения (АСИО) и автоматизированной информационной поисковой системой (АИПС). Таковыми являются: Система «Маньяк» - для консультационной поддержке расследования серийных убийств; Система «Блок» - для улучшения качества работы в расследовании экономических преступлений; Система «Спрут» - для установления связи преступников; Система «Хищения оружия из хранилища», «Сейф», «Квадрат», «Расследование изнасилований», «Рэкет» - для построения следственных ситуаций и версий, планирования расследования преступлений и т.д.; Система «Опознание», «Портрет» - содержат данные о внешности преступников, розыск лиц, пропавших без вести и неопознанных трупов; Система «Лица», «Доставленные», «Кличка», «Разрешение на оружие», «Преступление», «Розыск номерных вещей», «Розыск автотранспорта», «Дактилоскопическая система», «Марка», «Патрон», «Обувь», «Оружие», «Фоноскопия», «Автоэкс», (всего на кафедре более 28 программных продуктов, которые позволяют вести криминалистические учеты и их использование в проведении криминалистических и судебных экспертиз; Система «Фоторобот»; Система «Гарант»; Компьютерная система по судебной фотографии; Компьютерная система «Папилон» по дактилоскопии; Дистанционно-обучающая компьютерная мультимедийная программа «Судебная баллистика; «Технико-криминалистическое исследование денежных знаков банка России»; «Дактилоскопия»; «Технико-криминалистическое исследование паспорта гражданина России»; «Осмотр места происшествия». Для освоения тем по дисциплине аспиранты самостоятельно изучают темы предусмотренные в календарно-тематическом плане. В качестве формы отчетности могут быть преподавателем использованы следующие активные инновационные технологии, как дискуссии (групповые), с использованием презентационного доклада или реферата с элементами

исследовательского метода обучения, могут быть организованно в форме круглого стола, а также пост тест и других активных форм теоретического и практического обучения (составление документов, ролевая (деловая) игра, решение задач, комментирование ответов или результатов при решении задач, оценка результатов решения задач и другие).

Для решения выше обозначенных вопросов рекомендуется:

1. Формы инновационных технологий

1.1 Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

1.2 Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью **дискуссии** является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по всем темам дисциплины.

1.3 Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов. Доклады направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по всем темам дисциплины.

1.4 Интерактивные методы обучения - методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность студента, его творческое переосмысление полученных сведений.

Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность студента, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают: метод презентации, дискуссии, метод текущего контроля, метод тестирования и др.

1.5 Исследовательский метод обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1. Определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования.
2. Выявление и формулирование общей проблемы.
3. Формулировка гипотез.

4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.
5. Сбор данных.
6. Обсуждение полученных данных.
7. Проверка гипотез.
8. Формулировка понятий, обобщений, выводов.
9. Применение заключений, выводов.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при выполнении студентами практических занятий с использованием специально разработанного практикума.

1.6 Пост-тест - тест на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении тестирования с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине.

1.7 Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога на семинарском занятии по темам изучаемой дисциплины

1.8 Мультимедийные средства - используются для чтения лекций по темам

Методические указания по проведению научной дискуссии

Научная дискуссия представляет собой форму учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Эссе - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Тезисы - форма записи, отражающая по пунктам основные положения работы (исследования), при помощи которой передается основное содержание. Тезисы формируют краткую систему знаний.

Реферат - краткое изложение работы (исследования), сущности какого-либо вопроса.

Перед началом научной дискуссии из числа студентов преподавателем выбирается состав общественного совета, который включает членов:

- компьютерной группы (в случае, если предполагается проведение презентации доклада студента);
- протокольной группы;
- общественного жюри;
- счетной комиссии;
- группы порядка.

Перед началом научной дискуссии студенты также распределяются по проблемным группам в соответствии с темами подготовленных эссе (рефератов). Процедура дискуссии включает в себя два этапа;

- 1) выступление студента с докладом своей научной проблемы;
- 2) открытая дискуссия представленных проблем.

При этом каждый выступающий получает две оценки: за презентацию и ответы на вопросы. По результатам научной дискуссии составляется рейтинг студентов. В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на самого активного оппонента, на лучший вопрос и т. д.

В группе, в которой проводится научная дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.

Методические указания по написанию эссе

Эссе - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Основная цель написания научно-публицистического эссе - выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

Научно-публицистическое эссе, характеризуют следующие особенности.

1. Отражается личная точка зрения автора по конкретному вопросу или проблеме, при этом четко показывается собственная позиция.
2. Предполагается свободное, оригинальное изложение текста эссе.
3. Эссе подготавливается в стиле близком к разговорной речи, характеризующимся свободным лексическим составом языка, образностью и афористичностью.
4. Исследование не должно претендовать на слишком глубокий анализ, достаточно ограничиться рассуждениями, яркими впечатлениями.
5. При подготовке эссе важен не большой объем, а конкретность темы исследования.
6. Стиль эссе характеризуется непринужденным, своеобразным, оригинальным, образным изложением мысли.
7. От других форм научного исследования эссе отличается особый синтаксис: наличие неполных предложений, многоточий и т. п.
8. Исследование не требует изложения концепции, а только собственного впечатления о ней, умозаключений, выводов автора.

Структура эссе предполагает следующее.

1. Небольшой объем: 10- 15 страниц.
2. Соответствие замыслу автора избранной им форме.
3. В начале работы указывается тема эссе.
4. Актуальность темы подчеркивается личной позицией автора, которая в данном случае по определению является актуальной.
5. Небольшие (в свободной форме) вводная и заключительная части, которые необходимы для определения целей и позиций автора, его выводов.
6. Список литературы может быть представлен в свободной форме.
7. Использование схем, диаграмм, таблиц, расчетов, иллюстрирующих основные выводы автора.
8. Демонстрация собственной позиции автора (изложение позиций других авторов может быть предельно кратким, но должно ощущаться знание автором этих позиций).
9. Ссылка на использованную литературу.
10. Наличие в работе элементов скрытого диалога, полемики с оппонентами и т.п.
11. Свободная композиция, которая должна только подчеркивать глубокие знания и убеждения автора по выбранной им теме.

Активные формы самостоятельной работы

Традиционной формой практических занятий в учебном процессе по большинству дисциплин на юридическом факультете является семинар (за исключением, очевидно, лишь такого предмета, как криминалистика, где сама логика предмета почти не позволяет использовать семинар в чистом виде). Эта форма дает возможность преподавателю поэтапно оценивать усвоение студентами учебного материала, обсуждать с ними наиболее сложные и значимые темы учебной программы. Семинар остается универсальной и эффективной системой обучения.

Однако, одновременно с теоретической подготовкой будущие юристы в ходе учебы должны приобретать многочисленные практические навыки. Важная роль в их выработке принадлежит всем видам учебной практики. Но очевидно, что и в ходе аудиторных занятий студенты должны получать практические навыки. Дело не только в том, что после получения диплома и начала практической работы по специальности выпускник юридического факультета с хорошими практическими навыками быстрее освоит свои профессиональные обязанности. Главное, пожалуй, состоит в том, что уже в ходе учебы, столкнувшись с трудностями участия в судебном процессе, составления текста юридического документа и т.п., он почувствует необходимость получения устойчивых знаний по специальности.

В последнее время в учебный процесс входят так называемые активные формы проведения аудиторных занятий. При их использовании студенты под руководством преподавателя инсценируют гражданский или уголовный процесс, проводят переговоры по заключению контракта и т.п. Опыт проведения занятий с использованием активных форм на юридических факультетах есть, и преподаватели, и студенты оценивают его положительно.

Кафедра определяет темы практических занятий, по которым осуществляются их активные формы. Практической базой занятий являются материалы следственной, судебной и иной практики деятельности правоохранительных органов (органов прокуратуры, МВД, судов Краснодарского края, арбитражных судов (региональных и федерального), опубликованной практики Верховного Суда РФ и др.).

На основе решения кафедры в приложении к календарно-тематическому плану по дисциплине или прямо в плане делается отметка об активной форме практических занятий по определенным темам.

Общие вопросы применения активных форм самостоятельной работы.

Наиболее целесообразными активными формами проведения самостоятельной работы по теоретическим курсам могут быть рекомендованы следующие:

1. Составление документов.
 2. Ролевая («деловая») игра.
 3. Решение задачи (устно) на основе сообщаемой фабулы.
 4. Комментирование.
 5. Изучение процессуального или иного документа.
- Для каждого занятия можно выделить подготовительную стадию. На предыдущем занятии, преподаватель ставит задачу студентам на подготовку, при необходимости делит учебную группу на подгруппы и распределяет роли среди студентов.

Продолжительность каждого занятия является обычной, составляет 80 минут.

На начальной стадии занятия (ее продолжительность до 10 минут) руководитель проверяет готовность студентов, объявляет цели занятия, дает или напоминает фабулу и предварительные условия, при необходимости проводит краткое инструктирование.

По команде руководителя участники занятия (ролевой игры, составления документов и др.) приступают к основной части (ее продолжительность 60 минут). Занятие считается проведенным успешно, а его цели достигнутыми, если все студенты активно участвовали в занятии, показали при этом достаточную подготовку и в ходе занятия выполнена поставленная задача (заключен контракт, проведены арбитражное рассмотрение или комментирование нормативного акта). Если занятие проводится с распределением ролей и на каждую роль назначены несколько студентов, то по ходу занятия студенты самостоятельно или по указанию руководителя заменяют один другого. Студенты должны самостоятельно решать задачи занятия. Преподаватель может вмешиваться в его ход лишь в исключительных случаях, когда занятие выходит за пределы сценария. Руководитель не должен препятствовать принятию участниками ошибочных решений. Он может использовать их при анализе занятия и подведении его итогов.

На заключительной стадии занятия продолжительностью 10 минут) проводится его критический анализ. Целесообразно дать возможность обменяться мнениями студентам и оценить отдельные элементы и занятие в целом. Общий анализ делает руководитель, в анализе могут содержаться выводы по таким вопросам: решена ли главная задача, удалось ли провести занятие в соответствии с его планом и сценарием, какой результат достигнут по формированию практических навыков, указанных как цели занятия; была ли домашняя подготовка участников продуктивной; что можно оценить как неудачу, какие пробелы и неточности содержит разработанный юридический документ, решение суда и т.п., над какими вопросами по теме проведенного занятия студентам необходимо работать самостоятельно, как развивать необходимые навыки.

Краткая характеристика форм занятий.

1. Составление документов.

Выработка и развитие навыка составления процессуальных и иных юридических документов является одной из главных задач. Грамотный и юридически обоснованный документ играет важнейшую роль как при закреплении прав и обязанностей, так и в ходе разрешения спорных вопросов на судебной и досудебной стадиях.

В ходе занятия вырабатывается понимание требований, предъявляемых к юридическим документам:

- требований к форме документа, соответствие закону;
требований к содержанию документа, в том числе логичности изложения материала; обоснованности изложенных в документе требований и возражений. Задачей и итогом занятия является составление юридического документа.

При подготовке к занятию или в ходе занятия студенты самостоятельно изучают предварительные условия (фабулу, проект контракта, текст оферты, и др.), теоретический материал по теме. Каждый студент должен подготовить свой собственный вариант документа в соответствии с заданием и правовое обоснование своей редакции того или иного пункта, раздела.

1). Во время занятия студенты разбиваются на подгруппы. Каждая подгруппа отдельно за столом переговоров проводит обсуждение содержания юридического документа, текст которого ей необходимо разработать. Решения по всем вопросам в подгруппе принимаются консенсусом (возможно наличие особого мнения, которое может быть изложено и обосновано в заключительной части занятия). Эта часть занятия продолжается около 30 минут. Ее результатом должен стать свой вариант документа в каждой из подгрупп.

2). В течение следующих 30 минут нужно провести обсуждение и дискуссию по подготовленным проектам документа. Может быть зачитан разработанный в каждой подгруппе текст с необходимыми краткими пояснениями и обоснованием. Затем от каждой подгруппы могут выступить 1-2 студента и провести критический анализ варианта оппонентов (возможно и обсуждение его достоинств).

3). На заключительной стадии занятия проводится его анализ, и подводятся итоги.

Можно проводить занятие и без деления на подгруппы.

2. Ролевая игра.

Ролевая игра - это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, судебный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры. Примерное время, необходимое для самостоятельной подготовки студента к занятию, - 3-4 часа.

Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (заключение контракта, проведение судебного заседания и др.). Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, «выход из игры» (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается.

В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (финансовый менеджер, адвокат, и т.д.), учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять юридическому аспекту этих вопросов.

В игре должна быть выполнена основная задача (согласованы условия контракта, проведен судебный процесс, вынесено решение и т.п.).

На заключительной стадии ролевой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатов. Общий анализ проводит руководитель игры.

3. Решение задачи.

Преподаватель сообщает фабулу (из судебной практики или задачника) и ставит вопросы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Ответы обсуждаются группой.

Результаты подводит преподаватель.

4. Комментирование.

При проведении занятия в форме комментирования студенты комментируют положения нормативных актов применительно к фабуле конкретного дела. Эта форма предпочтительна для учебных дисциплин цивилистического цикла.

1). На подготовительной стадии каждый студент самостоятельно выполняет домашнее задание по теме. Он изучает рекомендованный теоретический материал и нормативные акты, а также фабулу и другие фактические обстоятельства дела. Задача подготовки состоит в определении того, какие нормы права должны быть применены при разрешении дела и каким образом они отрегулируют отношение. Например, если в соответствии с фабулой одна из сторон контракта не полностью выполнила свои обязательства и должны быть решен вопрос о ее ответственности, то студент должен провести анализ и решить, какие нормы должны быть применены по делу.

При проведении занятия учебная группа может быть разделена на подгруппы. Каждой подгруппе ставится отдельная задача.

Программа самостоятельной работы аспирантов

№ темы лекции и	Форма самостоятельной работы	Количество часов	Сроки выполнения (недели семестра или даты)	Форма контроля
1-5	— проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; — конспектирование материалов, работа со справочной литературой; — подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию,	50/58	по графику учебного процесса	— сдача тестов, домашних заданий, коллоквиумов; — защита курсовых работ/проектов, рефератов, контрольных и лабораторных работ; — подготовка статей по результатам НИРС к опубликованию; — доклады на семинарском или

	контрольной работе; — выполнение домашних и контрольных работ (справочников, нормативных документов и т.п.); — подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе; — участие в НИРС; — выполнение курсового проекта/работы и пр.			практическом занятиях, на научной конференции; — ответы во время устного или письменного опроса; — подготовка научной работы на внутренний или внешний конкурс и пр.
Итого:		50/58		

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по дисциплине:

Тема №1. Понятие и организация научно-исследовательской деятельности.

1. Предпосылки возникновения и этапы развития.
2. Понятие науки и ее характерные черты.
3. Объект и предмет науки.
4. Наука и философия.
5. Современная наука.
6. Основные концепции.
7. Роль науки в современном обществе.
8. Функции науки.
9. Науки и их классификации.
10. Наука в структуре общественного сознания.

Тема № 2. Методологические основы познания. Методы научного исследования. Научное исследование и его сущность. Отличие науки от других форм общественного сознания.

11. Наука и философия.
12. Характеристика понятия «научно-исследовательская деятельность».
13. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности.
14. Виды и формы научно-исследовательской деятельности.
15. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа.
16. Научно-исследовательская деятельность: творчество и плагиат.
17. Роль исследований в практической деятельности.
18. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.
19. Научно-технический потенциал и его составляющие.

Тема №3. Юридическое образование и наука: понятие, содержание.

20. Подготовка научных и научно-педагогических работников.
21. Ученые степени и ученые звания.
22. Методологические основы познания.
23. Сущность познания и его характеристика.
24. Гносеология – наука о познании.
25. Основные виды познания.
26. Чувственное познание и его формы.
27. Рациональное познание и его формы.
28. Научное познание.
29. Формы научного знания.

Тема №4. Научные работы. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации. Поиск, накопление и обработка научной информации.

30. Научная картина мира.
31. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
32. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования.
33. Всеобщие и общенаучные методы исследования.
34. Теоретические и эмпирические методы исследования.
35. Специальные и частные методы исследования
36. Специфика научного исследования.
37. Понятие о логике процесса исследования.
38. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

Тема №5. Подготовка кандидатской диссертации

39. Идея и замысел исследования.
40. Выбор темы научного исследования.
41. Тема, проблема, актуальность исследования.
42. Цели и задачи исследования.
43. Объект и предмет исследования.
44. Гипотеза. Виды гипотез.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки выступления с докладом

Показатели	Градация	Баллы
Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1

аудитории	чтение с листа	0
Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки выступления с докладом:

Оценка «отлично» – более 15 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 10-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 9.

Учебно–методического обеспечения для самостоятельной работе обучающихся по дисциплине:

1. Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности аспирантов. Учебное пособие. – М.: АСАДЕМА, 2005. – 126 с.
2. Бобрикова, Л.В., Виноградова, Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 128 с.
3. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов н/Дону, 2001 г.
4. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов: метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 64 с.
5. Кириллов, В.И. Логика. Учебное пособие. ЮРИСТЪ. – М. 2002.
6. Колесников, Н.И. От конспекта до диссертации: учеб. Пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2012
7. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: традиции и новации: учеб. Пособие. – М., 2001
8. Методы научного познания. Учебное пособие. В. 1 Екатеринбург. 2000. – 38 с.
9. Папковская, П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. – 3-е изд., стереотипное. – Минск: ООО «Информпресс», 2007. – 184 с.
10. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. практ. Пособие. М.: РДЛ, 2009

11. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. Максимова В.И. – М.: Гардарики, 2004
12. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2008
13. Тихонов, В.А. Основы научных исследований: теория и практика / Тихонов В.А., Корнев Н.В., Ворона В.А., Остоухов. В.В. – М.: Гелиос АРВ, 2006
14. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – М.: Экзамен, 2005
15. Управление интеллектуальным капиталом: учеб. пособие / Багов В.П., Селезнев Е.Н., Ступаков, В.С. – М.: Камертон, 2006
16. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 244 с.

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Исследовано в России [Электронный ресурс] / Институт социологии РАН.- электрон. журн.- Режим доступа: официальный сайт Института социологии РАН isras.ru
2. Справочная поисковая система Консультант Плюс
3. www.education.ru.
4. www.customs.ru.
5. ZNANIUM.COM
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
7. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>
8. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/cabinet/archive/nw/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_term=nov09&utm_content=92&gclid=Cj0KEQjwvuUqBRDG95yR6tmfg9oBEiQAjE3RQLBo5V_9axIsEuQvpPDHxZrCL7GT17FaJWXkugTsrBlaAqAr8P8HAQ

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
2015 г.					
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	07.10.2014-07.04.2015;	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. №095/04/0355 от 07.10.2014 Стоимость 199 420 руб. (С01.10 договор будет продлён)
2	Руконт + Ростехагро	Универсальная	Доступ с ПК университета	01.09.2014-01.09.2015	Бибком дог. 002/2222-2014 от 11.08.14 Стоимость 90 000 руб.
3	Издательство	Ветеринария	Доступ с ПК	21.01.15 -	ООО «Изд-во Лань»

	«Лань»	Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	университета	21.01.16	дог.№ 192 от 21.01.15 Стоимость 130 000руб.
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	01.04.2015- 12.11.2015	ООО «Ай Пи Эр Медиа» гос. контракт №1113/15 от 21.03.2015 Стоимость 400 000руб.
5	Гарант	Правовая система	Доступ с ПК университета	01.04.2015 (бессрочный)	Договор 133/НК/15 от 01.04.2015.
6	ВИНИТИ РАН	Сельское хозяйство	Доступ с ПК библиотеки	16.06.2014- 30.03.2015	договор №431 от 16 июня 2014г Стоимость 218 520 руб.
7	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
8	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		
9	СПС КонсультантПлюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	1. Договор с библиотекой 2. 14.04.2015 3. 01.04.2011 (бессрочные)	1. (РИЦ 150) Договор об информационной поддержке от __.__.20__г. 2. (РИЦ 150) Договор об информационной поддержке от 14.04.2015г. 3. (ИнформБюро) Договор об информационной поддержке от 01.04.2011г.

Тестирование в материалах ФОС.

Тематика вопросов, выносимых на зачет с оценкой:

1. Тематика вопросов, выносимых на зачет с оценкой:
2. Предпосылки возникновения и этапы развития.
3. Понятие науки и ее характерные черты.

4. Объект и предмет науки.
5. Наука и философия.
6. Современная наука.
7. Основные концепции.
8. Роль науки в современном обществе.
9. Функции науки.
10. Науки и их классификации.
11. Наука в структуре общественного сознания.
12. Отличие науки от других форм общественного сознания.
13. Наука и философия.
14. Характеристика понятия «научно-исследовательская деятельность».
15. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности.
16. Виды и формы научно-исследовательской деятельности.
17. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа.
18. Научно-исследовательская деятельность: творчество и плагиат.
19. Роль исследований в практической деятельности.
20. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.
21. Научно-технический потенциал и его составляющие.
22. Подготовка научных и научно-педагогических работников.
23. Ученые степени и ученые звания.
24. Методологические основы познания.
25. Сущность познания и его характеристика.
26. Гносеология – наука о познании.
27. Основные виды познания.
28. Чувственное познание и его формы.
29. Рациональное познание и его формы.
30. Научное познание.
31. Формы научного знания.
32. Научная картина мира.
33. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
34. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования.
35. Всеобщие и общенаучные методы исследования.
36. Теоретические и эмпирические методы исследования.
37. Специальные и частные методы исследования
38. Специфика научного исследования.
39. Понятие о логике процесса исследования.
40. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
41. Идея и замысел исследования.
42. Выбор темы научного исследования.
43. Тема, проблема, актуальность исследования.
44. Цели и задачи исследования.
45. Объект и предмет исследования.
46. Гипотеза. Виды гипотез.
47. Понятие информации и ее свойства.
48. Виды информации.
49. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).
50. Документ. Виды научных документов.
51. Поиск и сбор научной информации.
52. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.

53. Способы получения и переработки информации.
54. Изучение научной литературы.
55. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей.
56. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).
Виды рефератов.
57. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
58. Применение логических законов в процессе исследования.
59. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.
60. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
61. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
62. Особенности научной работы и этика научного труда.
63. Научные статьи, доклады, рефераты (цель, задачи и требования). Структура научно-исследовательской работы (диссертация) и требования к ее структурным элементам.
64. Этапы выполнения научно-исследовательской работы (диссертации).
65. Реферат, научный доклад, структура реферата и научного доклада.
66. Виды рефератов и научных докладов.
67. Критерии оценки реферата и научного доклада.
68. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.
69. Композиция научной работы.
70. Рубрикация текста научной работы.
71. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.
72. Структура и техника оформления научного документа.
73. Справочно– библиографическое оформление научного документа.
74. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ.
75. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.
76. Особенности подготовки к защите научных работ.

Зеленский Владимир Дмитриевич - д.ю.н., профессор

Меретуков Гайса Мосович – д.ю.н., профессор

Основы научно-исследовательской деятельности

Методические рекомендации по проведению
семинарского занятия

Авторская редакция

Компьютерная верстка и подготовка оригинала макета: Бирюкова С.Н.

Подписано в печать _____ 2015 год
Бумага типографская №1. Формат 60x84 ¹/₁₆