

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжиева
« 01.11.2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Гражданское право, семейное право, международное частное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы международного частного права» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:

кандидат юридических наук, доцент
кафедры международного частного и
предпринимательского права



Т. В. Глинщикова

Согласовано:

Судья Арбитражного суда Краснодарского
края



А. А. Лукки

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры международного частного и предпринимательского права от 2 марта 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
международного частного и
предпринимательского права,
кандидат юридических наук,
профессор



С. А. Куемжиева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8

Председатель методической
комиссии юридического
факультета



А. А. Сапфирова

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы,
доктор юридических наук,
профессор



В. П. Камышанский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы международного частного права» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления трудовой деятельности в международной гражданско-правовой сфере, связанной с реализацией международного и национального законодательства.

Задачи дисциплины:

– формирование способности квалифицированно применять на практике положения международных договоров, а также национальных нормативных правовых актов, содержащих коллизионные и материальные нормы в сфере международных гражданско-правовых отношений;

– формирование способности выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере международных гражданско-правовых отношений;

– формирование способности квалифицированно толковать положения международных договоров, а также национальных нормативных правовых актов в сфере международных гражданско-правовых отношений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3 – готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Проблемы международного частного права» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное прав, международное частное право».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	39	19
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	16
— лекции	6 (6 инт)	2 (2 инт)
— практические	28 (6 инт)	12 (6 инт)
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Самостоятельная работа в том числе:	105	125
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	105	125
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Проблема определения места международного частного права в системе права Концептуальные направления в отечественной и зарубежной доктрине о месте международного частного права в системе права. Соотношение международного частного права и международного публичного права. Принципы международного частного права. Значение сравнительного правоведения для развития науки международного частного права.	ПК-3	1	-	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоят ельная работа
2	<p>Проблемы, связанные с применением коллизионных норм</p> <p>Основные принципы разрешения конфликта квалификаций.</p> <p>Проблемы определения категории «публичный порядок».</p> <p>Оговорка о публичном порядке в сфере международного гражданского процесса.</p> <p>Проблемы, связанные с установлением содержания норм иностранного права.</p>	ПК-2	1	2 (2 инт)	2	-	8
3	<p>Императивные нормы в международном частном праве</p> <p>Концепция сверхимперативных норм в международном частном праве.</p> <p>Правовая природа и сфера действия императивных норм.</p> <p>Понятие, состав, правовые последствия обхода закона.</p>	ПК-3	1	-	2	-	8
4	Автономия воли в международном частном праве						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоят ельная работа
	<p>Понятие и правовая природа автономии воли в сфере трансграничных гражданско-правовых отношений.</p> <p>Виды и содержание соглашений о применимом праве.</p> <p>Выбор права к части договора (концепция «юридической биотехнологии»)</p> <p>Презумпции подразумеваемого выбора применимого права.</p>	ПК-2	1	2 (2 инт)	2	2	8
5	<p>Государство как участник международных частноправовых отношений</p> <p>Эволюция доктринальных представлений и правового регулирования иммунитета иностранного государства.</p> <p>Отражение концептуальных позиций по вопросу иммунитета иностранного государства в международных договорах.</p> <p>Конвенция ООН о юрисдикционных иммунитетах</p>	ПК-2	1	-	2	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоят ельная работа
	государств и их собственности (Базель, 2005г.) о разграничении публичной и коммерческой собственности государства. Вопросы иммунитета государства в российском и зарубежном законодательстве						
6	Проблемы правового обеспечения гарантий иностранных инвестиций Понятие и классификация юридических гарантий прав иностранных инвесторов. Экспроприация и национализация собственности иностранных инвесторов. Проблемы, связанные с выплатой компенсации в случае принудительного изъятия иностранной собственности. Гарантия перевода доходов иностранных инвесторов в международном праве и национальном законодательстве.	ПК- 3	1	-	4	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Инвестиционные споры между государством и иностранным инвестором. Институт суброгации в международном инвестиционном праве.						
7	Проблемы правового регулирования договора международной купли-продажи товара Сфера применения и значение Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. Проблемы определения применимого права с целью восполнения пробелов Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. Применение средств защиты прав продавца и покупателя в соответствии с Конвенцией ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.	ПК-7	1	2 (2 инт)	4 (2 инт)	-	12
8	Правовое регулирование						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоят ельная работа
	<p>договора международной морской перевозки Унификация правовых норм в современных условиях торгового мореплавания. Международные обычаи в области торгового мореплавания. Правило о навигационной ошибке в сфере международного торгового мореплавания.</p>	ПК-2	1	-	2	-	10
9	<p>Проблемы определения права, применимого к трансграничным брачно-семейным отношениям Коллизионное регулирование заключения и расторжения брака в международном частном праве. Условия признания в России браков, заключенных за границей. Правовые последствия несоблюдения материальных условий заключения брака. Хромающие браки. Право, применимое к брачному договору, его соотношение с</p>	ПК-2	1	-	2 (2 инт)	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоят ельная работа
	законом, регулирующим последствия брака. Коллизионное регулирование алиментных обязательств в международном частном праве Проблемы правового регулирования международного усыновления.						
10	Проблемы коллизионного регулирования наследственных отношений в международном частном праве Понятие и сфера действия наследственного статута. Особенности коллизионного регулирования вопросов наследования по завещанию Проблемы получения сведений о завещаниях, об их отмене или изменениях	ПК- 2	1	-	2	-	10
11	Правовая помощь в международном гражданском процессе Понятие и виды международной правовой помощи Порядок направления и исполнения судебных	ПК- 7	1	-	4 (2 инт)	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоят ельная работа
	поручений российскими и иностранными судами Унификация норм, регламентирующих порядок признания и исполнения иностранных судебных решений.						
Итого				6	28	2	105

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практичес кие занятия	Лабораторны е занятия	Самостоятел ьная работа
1	Проблема определения места международного частного права в системе права Концептуальные направления в отечественной и зарубежной доктрине о месте международного частного права в системе права. Соотношение международного частного права и международного публичного права. Принципы международного частного права. Значение сравнительного	ПК-3	1	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	правоведения для развития науки международного частного права.						
2	Проблемы, связанные с применением коллизионных норм Основные принципы разрешения конфликта квалификаций. Проблемы определения категории «публичный порядок». Оговорка о публичном порядке в сфере международного гражданского процесса. Проблемы, связанные с установлением содержания норм иностранного права.	ПК-2	1	2 (2 инт)	2	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	Императивные нормы в международном частном праве Концепция сверхимперативных норм в международном частном праве. Правовая природа и сфера действия императивных норм. Понятие, состав, правовые последствия обхода закона.	ПК-3	1	-	-	-	10
4	Автономия воли в международном частном праве Понятие и правовая природа автономии воли в сфере трансграничных гражданско-правовых отношений. Виды и содержание соглашений о применимом праве. Выбор права к части договора (концепция «юридической биотехнологии») Презумпции	ПК-2	1	-	2 (2 инт)	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	подразумеваемого выбора применимого права.						
5	Государство как участник международных частноправовых отношений Эволюция доктринальных представлений и правового регулирования иммунитета иностранного государства. Отражение концептуальных позиций по вопросу иммунитета иностранного государства в международных договорах. Конвенция ООН о юрисдикционных иммунитетах государств и их собственности (Базель, 2005г.) о разграничении публичной и коммерческой собственности государства. Вопросы иммунитета государства в российском и зарубежном законодательстве	ПК-2	1	-	2	-	12
6	Проблемы правового обеспечения						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>гарантий иностранных инвестиций</p> <p>Понятие и классификация юридических гарантий прав иностранных инвесторов.</p> <p>Экспроприация и национализация собственности иностранных инвесторов.</p> <p>Проблемы, связанные с выплатой компенсации в случае принудительного изъятия иностранной собственности.</p> <p>Гарантия перевода доходов иностранных инвесторов в международном праве и национальном законодательстве.</p> <p>Инвестиционные споры между государством и иностранным инвестором.</p> <p>Институт суброгации в международном инвестиционном праве.</p>	ПК-3	1	-	2	-	14
7	Проблемы правового регулирования договора международной						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>купли-продажи товара Сфера применения и значение Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. Проблемы определения применимого права с целью восполнения пробелов Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. Применение средств защиты прав продавца и покупателя в соответствии с Конвенцией ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.</p>	ПК-7	1	-	2 (2 инт)	-	12
8	<p>Правовое регулирование договора международной морской перевозки Унификация правовых норм в современных условиях торгового мореплавания. Международные</p>	ПК-2	1	-	-	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	обычаи в области торгового мореплавания. Правило о навигационной ошибке в сфере международного торгового мореплавания.						
9	Проблемы определения права, применимого к трансграничным брачно- семейным отношениям Коллизионное регулирование заключения и расторжения брака в международном частном праве. Условия признания в России браков, заключенных за границей. Правовые последствия несоблюдения материальных условий заключения брака. Хромающие браки. Право, применимое к брачному договору, его соотношение с законом, регулирующим	ПК- 2	1	-	2 (2 инт)	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	последствия брака. Коллизионное регулирование алиментных обязательств в международном частном праве Проблемы правового регулирования международного усыновления.						
10	Проблемы коллизионного регулирования наследственных отношений в международном частном праве Понятие и сфера действия наследственног о статута. Особенности коллизионного регулирования вопросов. наследования по завещанию. Проблемы получения сведений о завещаниях, об их отмене или изменениях.	ПК- 2	1	-	-	-	12
11	Правовая помощь в международном гражданском процессе Понятие и виды международной правовой помощи	ПК- 7	1	-	-	-	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Порядок направления и исполнения судебных поручений российскими и иностранными судами Унификация норм, регламентирующих порядок признания и исполнения иностранных судебных решений.						
Итого				2	12	2	125

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Проблемы международного частного права : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Т. В. Глинщикова. / Краснодар : КубГАУ, 2020. – 31 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: - https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_sam_rabote_Problemy_MCHP_579621_v1_.PDF
Образовательный портал КубГАУ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права

1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Проблемы международного частного права
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	История политических и правовых учений
4	Производственная практика
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений

2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный и (пороговый) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

знать: - содержание норм материального и процессуального права, регламентирующих международные гражданско-правовые отношения; - способы реализации	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права, регламентирующих международные гражданско-правовые отношения, способах реализации	Неполное представление о содержании норм материального и процессуального права, регламентирующих международные гражданско-правовые отношения,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права, регламентирующих международные	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права, регламентирующих международные	Устный опрос; компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>); реферат; тест; выполнение рубежных контрольных работ (для заочной формы обучения);
---	--	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	

норм материального и процессуального права в сфере трансграничных отношений частного правового характера	норм материального и процессуального права в сфере трансграничных отношений частного правового характера	способах реализации норм материального и процессуального права в сфере трансграничных отношений частного правового характера	ные гражданско-правовые отношения, способах реализации норм материального и процессуального права в сфере трансграничных отношений частного правового характера	гражданско-правовые отношения, способах реализации норм материального и процессуального права в сфере трансграничных отношений частного правового характера	вопросы и задания к экзамену.
уметь: - квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в сфере частных отношений трансграничного характера; - использовать правовые теории, понятия, категории в	Фрагментарные умения квалифицированного применения на практике норм материального и процессуального права в сфере частных отношений трансграничного характера; использования правовых теорий, понятий, категорий в деятельности, связанной с трансграничными	Несистематическое применение умений квалифицированного применения на практике норм материального и процессуального права в сфере частных отношений трансграничного характера; использования правовых теорий,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицированного применения на практике норм материального и процессуального права в сфере частных отношений трансграничного характера;	Сформированное умение квалифицированного применения на практике норм материального и процессуального права в сфере частных отношений трансграничного характера; использования правовых теорий, понятий, категорий в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	

деятельности, связанной с трансграничными отношениями гражданско-правового характера	отношениями гражданско-правового характера	понятий, категорий в деятельности, связанной с трансграничными отношениями и гражданско-правового характера	использования правовых теорий, понятий, категорий в деятельности, связанной с трансграничными отношениями и гражданско-правового характера	деятельности, связанной с трансграничными отношениями и гражданско-правового характера	
владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права, регламентирующих деятельность субъектов частноправовых трансграничных отношений; - навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в сфере частноправовых	Отсутствие навыков квалифицированного применения на практике норм процессуального и материального права, регламентирующих деятельность субъектов частноправовых трансграничных отношений; использования правовых теорий, понятий, категорий в сфере частноправовых	Фрагментарное владение навыками сформированный уровень навыков квалифицированного применения на практике норм процессуального и материального права, регламентирующих деятельность субъектов частноправовых трансграничных отношений;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками квалифицированного применения на практике норм процессуального и материального права, регламентирующих деятельность субъектов частноправовых трансграничных отношений;	Успешное и систематическое владение навыками квалифицированного применения на практике норм процессуального и материального права, регламентирующих деятельность субъектов частноправовых трансграничных отношений; использования правовых	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	

ых отношений международного характера	х отношений международного характера	использования правовых теорий, понятий, категорий в сфере частноправовых отношений международного характера	использования правовых теорий, понятий, категорий в сфере частноправовых отношений международного характера	теорий, понятий, категорий в сфере частноправовых отношений международного характера	
---------------------------------------	--------------------------------------	---	---	--	--

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

<p>знать:</p> <p>- содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере частноправовых отношений международного характера,</p> <p>- сущность законности и правопорядка в сфере частноправовых отношений международного характера</p>	<p>Фрагментарное представление о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере частноправовых отношений международного характера;</p> <p>сущности законности и правопорядка в сфере частноправовых отношений международного характера</p>	<p>Неполные представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере частноправовых отношений международного характера;</p> <p>сущности законности и правопорядка в сфере частноправо</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере частноправовых отношений международного характера;</p> <p>сущности законности и</p>	<p>Сформированные систематические представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере частноправовых отношений международного характера;</p> <p>сущности законности и правопорядка</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>);</p> <p>реферат;</p> <p>дискуссия;</p> <p>тест;</p> <p>выполнение рубежных контрольных работ (для заочной формы обучения);</p> <p>вопросы и задания к экзамену.</p>
--	---	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	

		вых отношений международного характера	правопорядка в сфере частных отношений международного характера	а в сфере частных отношений международного характера	
уметь: - осуществлять деятельность в соответствии с требованиями к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере частных отношений международного характера,	Фрагментарное умение осуществлять деятельность в соответствии с требованиями к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере частных отношений международного характера	Несистематическое применение умений осуществлять деятельность в соответствии с требованиями к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере частных отношений международного характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять деятельность в соответствии с требованиями к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере частных отношений международного характера	Сформированное умение осуществлять деятельность в соответствии с требованиями к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка безопасности личности, общества, государства в сфере частных отношений международного характера	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	

			характера		
владеть: - Навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере частных отношений международного характера. - навыками оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности в сфере частных отношений международного характера.	Отсутствие навыков выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере частных отношений международного характера, оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности в сфере частных отношений международного характера.	Фрагментарное владение навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере частных отношений международного характера, оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности в сфере частных отношений международного характера.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере частных отношений международного характера, оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности в сфере частных отношений международного характера.	Успешное и систематическое владение навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере частных отношений международного характера, оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности в сфере частных отношений международного характера.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	

			ного характера.		
ПК- 7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
Знать: - понятие, виды, основные правила толкования правовых актов, регламентирующих международные гражданско-правовые отношения;	Фрагментарное представление о понятии, видах и основных правилах толкования правовых актов, регламентирующих международные гражданско-правовые отношения	Неполные представления о понятии, видах и основных правилах толкования правовых актов, регламентирующих международные гражданско-правовые отношения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии, видах и основных правилах толкования правовых актов, регламентирующих международные гражданско-правовые отношения	Сформированные систематические представления о понятии, видах и основных правилах толкования правовых актов, регламентирующих международные гражданско-правовые отношения	Устный опрос; компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>); реферат; тест; выполнение рубежных контрольных работ (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену
уметь: - самостоятельно толковать правовые акты, регламентирующие частноправовые отношения международного характера;	Фрагментарное умение толкования правовых актов, регламентирующих международные гражданско-правовые отношения	Несистематическое умение толкования правовых актов, регламентирующих международные гражданско-правовые отношения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение толковать правовые акты, регламентирующие международные гражданско-правовые отношения	Сформированное умение толковать правовые акты, регламентирующие международные гражданско-правовые отношения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	

владеть: - навыками применения правил толкования правовых актов, регламентирующих частноправовые отношения международного характера.	Отсутствие навыков толкования правовых актов, регламентирующих международные гражданско-правовые отношения	Фрагментарное владение навыками толкования правовых актов, регламентирующих международные гражданско-правовые отношения	В целом успешное, но несистематическое владение навыками толкования правовых актов, регламентирующих международные гражданско-правовые отношения	Успешное и систематическое владение навыками толкования правовых актов, регламентирующих международные гражданско-правовые отношения	
--	--	---	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Понятие и признаки нормативных правовых актов в сфере частноправовых отношений международного характера

Особенности правового регулирования и реализации правовых актов в сфере частноправовых отношений международного характера

Проблемы определения категории «публичный порядок»

Оговорка о публичном порядке в сфере международного гражданского процесса

Проблемы, связанные с установлением содержания норм иностранного права

Понятие и правовая природа автономии воли в сфере трансграничных гражданско-правовых отношений

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Правительство РФ заключило генеральное соглашение с фирмой из Швейцарии, в соответствии с которым фирма обязалась предоставить Правительству России кредит на сумму 420 млн. долларов, а также широкий спектр товаров в обмен на поставки российских нефтепродуктов. Фирма посчитала обязательства российской стороны невыполненными, и, в соответствии с арбитражной оговоркой, включенной в кредитное соглашение, обратилась в Международный арбитражный суд Стокгольма, созданный при Торговой палате Стокгольма, который вынес решение в ее пользу. В соглашении содержится прямо выраженный отказ России от иммунитета от исполнения арбитражного решения. Арбитражный суд при Стокгольмской торговой палате, во исполнение арбитражного решения, наложил арест на банковские счета российского дипломатического представительства во Франции, представительства нашей страны при ЮНЕСКО; на судно, принадлежавшее российскому юридическому лицу.

Вправе ли арбитраж применить принудительные меры в отношении банковского счета государства, предназначенного для осуществления функций публичного характера? В отношении какой собственности государства юрисдикционный орган может применить принудительные меры в целях исполнения судебного решения: любой коммерческой собственности иностранного государства, находящейся на территории государства суда или собственности, непосредственно связанной с предметом иска? Укажите, какие материальные нормы международных договоров, касающихся иммунитета иностранного государства, подлежат применению в данном случае?

Реферат

Пример тем для рефератов:

История возникновения оговорки о публичном порядке в международном частном праве.

Труды Шарля Дюмулена – родоначальника института автономии воли в международном частном праве.

Порядок отказа государства от иммунитета.

Механизм исполнения иностранного судебного решения, предусмотренный в Европейской конвенции об иммунитете государств 1972 г.

Анализ положений Закона об иммунитете иностранных государств, принятого в США в 1976 г.

Эволюция Йорк-Антверпенских правил об общей аварии.

Правовые последствия полигамных браков.

Формы завещательных распоряжений в зарубежном праве.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Выбор сторонами применимого права, сделанный после заключения договора, считается действительный с момента:

А заключения договора

В заключения соглашения о выборе права

С возникновения спора

Д судебного разбирательства

Для промежуточного контроля

1. Понятие и признаки нормативных правовых актов в сфере частноправовых отношений международного характера;

2. Особенности правового регулирования и реализации правовых актов в сфере частноправовых отношений международного характера;

3. Проблемы определения категории «публичный порядок»;

4. Оговорка о публичном порядке в сфере международного гражданского процесса.
5. Проблемы, связанные с установлением содержания норм иностранного права;
6. Понятие и правовая природа автономии воли в сфере трансграничных гражданско-правовых отношений;
7. Виды и содержание соглашений о применимом праве;
8. Выбор права к части договора (концепция «юридической биотехнологии»);
9. Презумпции подразумеваемого выбора применимого права;
10. Эволюция доктринальных представлений и правового регулирования иммунитета иностранного государства;
11. Отражение концептуальных позиций по вопросу иммунитета иностранного государства в международных договорах;
12. Конвенция ООН о юрисдикционных иммунитетах государств и их собственности (Базель, 2005г.) о разграничении публичной и коммерческой собственности государства;
13. Вопросы иммунитета государства в российском и зарубежном законодательстве;
14. Унификация правовых норм в современных условиях торгового мореплавания;
15. Международные обычаи в области торгового мореплавания;
16. Правило о навигационной ошибке в сфере международного торгового мореплавания;
17. Коллизионное регулирование заключения и расторжения брака в международном частном праве;
18. Условия признания в России браков, заключенных за границей;
19. Правовые последствия несоблюдения материальных условий заключения брака. Хромающие браки;
20. Право, применимое к брачному договору, его соотношение с законом, регулирующим последствия брака;
21. Коллизионное регулирование алиментных обязательств в международном частном праве Проблемы правового регулирования международного усыновления;
22. Понятие и сфера действия наследственного статута;
23. Особенности коллизионного регулирования вопросов наследования по завещанию;
24. Проблемы получения сведений о завещаниях, об их отмене или изменениях.

Задания для экзамена

Задание 1. Российская гражданка заключила брак с подданным Сирии, который трижды вступал в брак по мусульманскому обряду в данной стране, став его четвертой женой. Спустя время, она развелась, вернулась в Россию и подала иск в российский суд о выделении ей содержания, поскольку в соответствии с мусульманским правом муж обязан содержать свою жену, если она не имеет средств к существованию после развода.

Укажите, какие нормы материального и процессуального права суд должен принять во внимание при вынесении решения по делу. Проанализируйте данную проблему с точки зрения доктрины публичного порядка. Противоречит ли требование о выделении содержания публичному порядку?

Задание 2. Между иностранной компанией (продавцом) и российским обществом (покупателем) заключен договор международной купли-продажи товаров. Поскольку поставленный товар был оплачен не в полном объеме, иностранная компания обратилась в арбитражный суд Российской Федерации с соответствующим иском требованием.

Иностранная компания, обосновывая свое требование, сослалась на нормы российского права. Суд, отказывая в удовлетворении заявленного требования, исходил из норм российского права, которое счел применимым к спорным правоотношениям. Основанием для применения российского права для суда стал тот факт, что стороны в договоре указали арбитражный суд в Российской Федерации в качестве компетентного рассматривать спор. Кроме того, договор был составлен и подписан сторонами на русском языке в городе Москве. При отсутствии соглашения сторон о применимом праве суд оценил названные обстоятельства как свидетельствующие о том, что к договору должно применяться российское право.

Следует ли согласиться с мнением суда? Означает ли выбор сторонами договора в качестве места рассмотрения споров арбитражного суда в Российской Федерации автоматического подчинения договорных отношений сторон российскому материальному праву? Приведите правовую аргументацию Вашего решения задачи, используя российские коллизионные нормы.

Задание 3. После смерти родителей пятилетняя Ольга находилась в детском доме. Через некоторое время возник вопрос о ее удочерении гражданами Эстонии - её родственниками. Положения какого нормативного правового акта будут применяться при оформлении акта удочерения? Заключен ли между Российской Федерации и Эстонией договор о правовой помощи по гражданским и семейным делам, включающий в себя унифицированные нормы об усыновлении гражданами данных государств?

Задание 4 В заключенном между российской организацией и немецкой фирмой договоре международной купли-продажи товаров содержалось условие о выборе в качестве применимого права российского законодательства. В ходе исполнения контракта между сторонами возник спор. МКАС при ТПП РФ, разрешил спор, применив нормы Гражданского Кодекса РФ. Ссылку сторон договора на российское законодательство, арбитры рассмотрели, как намерение сторон исключить применение к их отношениям положений Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. (несмотря на тот факт, что Россия и Германия являются ее участниками).

Согласны ли вы с позицией МКАС при ТПП РФ, который при вынесении решения применил материальные нормы Гражданского Кодекса РФ?

Задание 5. Посольство иностранного государства предъявило в арбитражный суд РФ исковое заявления к российскому АО. Требования были связаны с договором строительного подряда, который был заключен между сторонами. В свою очередь, российское АО предъявило встречный иск к посольству иностранного государства, с требованием, которое предполагало зачет первоначального требования. Посольство сослалось на юрисдикционный иммунитет в иностранном суде, считая, что арбитражный суд должен в иске российскому АО отказать.

Используя нормы материального права, решите спор.

Задание 6. Российская организация заключила договор международной морской перевозки металлорежущих станков. Получателем по договору являлась индийская фирма. Перевозчик составил экземпляры коносамента, отметив, что станки находятся в хорошем состоянии. Станки во время транспортировки разместили на палубе, о чем отметки в коносаменте не было. В период рейса судно попало в шторм, во время которого часть станков смыло за борт, остальные были испорчены под воздействием морской воды. В арбитраже перевозчик согласился с претензиями грузовладельцев, при этом он требовал ограничить его ответственность, ссылаясь на Брюссельскую конвенцию об унификации некоторых правил о коносаменте 1924 г. (в ред. Протокола 1968 г.).

Правомерны ли требования перевозчика? Укажите, какие материальные нормы международных договоров, касающихся международной морской перевозки грузов, подлежат применению в данном случае. Приведите правовую аргументацию решения задачи.

Задание 7. В договоре международной купли-продажи стороны указали, что к отношениям, вытекающим из данного договора, в случае возникновения спора будет применяться *lex mercatoria*, а также нормы законодательства Италии и Российской Федерации. По мнению международного коммерческого арбитража стороны не осуществили выбор материального права конкретного государства. При разрешении спора арбитраж руководствовался условиями контракта и Принципами международных коммерческих договоров УНИДРУА. Согласны ли вы с позицией международного коммерческого арбитража, который применил материальные нормы Принципов УНИДРУА? Осуществили ли стороны выбор национального права? Вправе ли международный коммерческий арбитраж применять при разрешении споров *lex mercatoria*? Составьте проект соглашения о выборе применимого права, со ссылкой на источники *lex mercatoria*.

Задание 8. Гражданин Венгрии М. скончался по месту своего постоянного жительства в России, имея различное движимое имущество на территории России и Венгрии, а также недвижимое имущество на территории Республики Молдова. После его смерти между наследниками возник спор относительно наследства, который рассматривался в российском суде.

Какие нормы материального и процессуального права должен применить суд при разрешении спора с учетом положений двусторонних договоров, связывающих Российскую Федерацию с Республикой Молдова и Венгрию с Республикой Молдова?

Задание 9. Составьте проект соглашения о применимом праве, включенного в текст брачного договора, заключенного между гражданкой Российской Федерации и гражданином Франции, включив в него положение о применимом праве.

Задание 10. В Лондоне гражданин Российской Федерации и гражданин Великобритании заключили брак. Определите, используя материальные нормы семейного законодательства Российской Федерации, можно ли считать данный союз браком на территории России? Может ли такой союз иметь правовые последствия, предусмотренные российским законодательством, на территории России?

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для подготовки:

Правовой статус субъектов частноправовых отношений международного характера;

Обязанность как элемент правового статуса субъектов частноправовых отношений международного характера;

Гарантии обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере частноправовых отношений международного характера;

Концептуальные направления в отечественной и зарубежной доктрине о месте международного частного права в системе права;

Соотношение международного частного права и международного публичного права;

Принципы международного частного права.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Задача 1. Итальянская компания предоставила кредит российскому АО. В обеспечение возврата был заключен договор залога здания гостиницы в России, принадлежащего АО. Контракт в целом был подчинен праву Италии, согласно содержащейся в нем оговорки сторон. По праву Италии регистрация залога не требуется, и

она не была произведена. В установленный договором срок российское АО кредит не вернуло. Итальянская компания потребовала передачи ей в собственность предмет залога – здание гостиницы. Российская сторона отказалась передать заложенное имущество. Итальянская компания обратилась в Арбитражный суд г. Москвы, однако суд признал договор залога недействительным.

Почему суд признал договор залога недействительным? Противоречит ли право, избранное сторонами императивным нормам российского законодательства? Какая коллизионная привязка применяется к договору залога в отсутствие выбора права сторонами договора?

Задача 2. Между иностранным предпринимателем (истцом) и российской компанией (ответчиком) возник спор, вытекающий из договора уступки прав требования, который был подчинен английскому праву. Представитель российской компании утверждал, что нормы статей 196 и 198 ГК РФ о сроке исковой давности носят сверхимперативный характер и должны быть применены к спорному правоотношению независимо от права, избранного сторонами в качестве применимого. Основанием для этого, по его мнению, являлось положение части 1 статьи 198 ГК РФ, в соответствии с которым сроки исковой давности и порядок их исчисления не могут быть изменены соглашением сторон. Арбитражный суд с такой позицией ответчика не согласился.

Приведите правовую аргументацию Вашего решения задачи. Используя положения российского права, укажите, какие императивные нормы российского законодательства могут рассматриваться в качестве сверхимперативных.

Реферат

Пример тем для рефератов:

Соотношение современного международного частного права и *jus gentium* (права народов в Древнем Риме).

Научный взгляд юристов-международников на правовую природу международного частного права.

Л. А. Лунц о преимуществах и недостатках доктрины автономной квалификации.

Особенности судебного порядка защиты прав иностранных инвесторов.

Дискуссия

Тема дискуссии:

Критерии отнесения норм к числу сверхимперативных в российском законодательстве и доктрине.

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

История возникновения и развития концепции «сверхимперативных норм».

Определение круга императивных норм (нормы непосредственного применения) для целей международного частного права.

Определение правовой природы сверхимперативных норм.

Разъяснение высших судебных органов по вопросу применения ст. 1992 ГК РФ (на примере Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О применении норм международного частного права судами Российской Федерации» от 09.07.2019 г. № 24).

Применение сверхимперативных норм в сфере семейных и наследственных отношений трансграничного характера.

Применение сверхимперативных норм в сфере трансграничных договорных обязательств.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: В соответствии с российским законодательством стабилизационная оговорка действует в течение срока окупаемости инвестиционного проекта, но не более:

- A 7 лет
- B 5 лет
- C 9 лет
- D 10 лет

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Правовой статус субъектов частноправовых отношений международного характера
2. Обязанности как элемент правового статуса субъектов частноправовых отношений международного характера
3. Гарантии обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере частноправовых отношений международного характера
4. Концепция сверхимперативных норм в международном частном праве
5. Правовая природа и сфера действия императивных норм
6. Понятие, состав, правовые последствия обхода закона
7. Концептуальные направления в отечественной и зарубежной доктрине о месте международного частного права в системе права
8. Соотношение международного частного права и международного публичного права
9. Принципы международного частного права
10. Значение сравнительного правоведения для развития науки международного частного права
11. Понятие и классификация юридических гарантий прав иностранных инвесторов
12. Экспроприация и национализация собственности иностранных инвесторов
13. Проблемы, связанные с выплатой компенсации в случае принудительного изъятия иностранной собственности
14. Гарантия перевода доходов иностранных инвесторов в международном праве и национальном законодательстве
15. Инвестиционные споры между государством и иностранным инвестором
16. Институт суброгации в международном инвестиционном праве

Задания для экзамена

Задание 1. На одной из научных конференций возникла дискуссия: одни участники конференции высказывали точку зрения о том, что международное частное право – это часть гражданского права и как отдельная отрасль не существует. Другие – полагали, что международное частное право является отдельной отраслью национального права. По мнению третьих, международное частное право является частью международного публичного права. Еще одна группа участников вообще отрицала принадлежность международного частного права к какой-либо из отраслей, рассматривая его как полисистемный комплекс норм: международных и национальных.

Проанализируйте указанные точки зрения и обоснуйте свою позицию по данному вопросу. Опишите правовой статус субъектов частноправовых отношений международного характера.

Задание 2. Итальянская компания предоставила кредит российскому АО. В обеспечение возврата был заключен договор залога здания гостиницы в России, принадлежащего АО. Контракт в целом был подчинен праву Италии, согласно содержащейся в нем оговорки сторон. По праву Италии регистрация залога не требуется, и она не была произведена. В установленный договором срок российское АО кредит не вернуло. Итальянская компания потребовала передачи ей в собственность предмет залога

– здание гостиницы. Российская сторона отказалась передать заложенное имущество. Итальянская компания обратилась в Арбитражный суд г. Москвы, однако суд признал договор залога недействительным.

Почему суд признал договор залога недействительным? Противоречит ли право, избранное сторонами императивным нормам российского законодательства? Какая коллизионная привязка применяется к договору залога в отсутствие выбора права сторонами договора?

Задание 3. В третейский суд обратилась компания «Филип Моррис» с иском о признании недействительным арбитражного решения в пользу Уругвая. Представители компании «Филип Моррис» заявили о наличии косвенной экспроприации активов табачного бизнеса «Филип Моррис» со стороны уругвайских властей, обосновывая свою позицию тем, что потенциальные покупатели при отсутствии возможности идентифицировать производителя сигарет, не станут платить больше, не зная бренд. Перед судом стал вопрос о квалификации действий Уругвая как осуществления косвенной экспроприации по регулированию упаковки табачных изделий (Регламент № 80). В ходе проведения арбитражного разбирательства было установлено, что названный регламент был принят с целью исполнения норм национального законодательства Уругвая, а также его обязательств в международно-правовой сфере охраны здоровья населения. Придя к выводу о том, что предпринятые действия Правительством Уругвая основаны на обязанности государства обеспечивать защиту здоровья общества и отсутствии дискриминации, арбитраж постановил, что в данной ситуации нельзя говорить об экспроприации. При этом, бизнес «Филип Моррис» по-прежнему остался прибыльным.

Правомерно ли на арбитраж отклонил указанные доводы табачной компании? Имела ли место в данной ситуации косвенная экспроприация? Что в доктрине международного права понимают под косвенной экспроприацией? Укажите ее характерные черты.

Задание 4. Подготовьте проект «Преимущества Краснодарского края для иностранных инвесторов». Необходимо презентовать иностранным инвесторам инвестиционную привлекательность Краснодарского края, с учетом таких критериев, как правовые гарантии защиты иностранных инвестиций, механизмы урегулирования инвестиционных споров, учет международных стандартов в инвестиционном законодательстве Российской Федерации и Краснодарского края.

Задание 5. Подготовьте проект соглашения о намерении между государством (в лице администрации Краснодарского края) и иностранным частным инвестором, включив в него стабилизационную оговорку. Призвана ли стабилизационная оговорка обеспечить законность и правопорядок в сфере иностранных инвестиций?

Задание 6. Назовите отраслевые принципы в отечественной и зарубежной доктрине международного частного права. Осуществите классификацию и охарактеризуйте основные принципы международного частного права. Какие принципы международного частного права гарантируют обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере частноправовых отношений международного характера?

Задание 7. Укажите критерии отнесения норм к числу «сверхимперативных». Опишите историю возникновения и развития концепции «сверхимперативных норм». Направлена ли концепция «сверхимперативных норм» на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере частноправовых отношений международного характера?

Задание 8. В чем состоит особенность применения сверхимперативных норм в сфере трансграничных договорных обязательств, семейных и наследственных отношений трансграничного характера? Что по этому поводу содержится в разъяснении высших судебных органов по вопросу применения ст. 1992 ГК РФ (на примере Постановления

Пленума Верховного Суда РФ «О применении норм международного частного права судами Российской Федерации» от 09.07.2019 г. № 24)?

Задание 9. Раскройте содержание термина «стабилизационная оговорка». Закреплено ли правило о стабилизационной оговорке в российском инвестиционном законодательстве?

Задание 10. Приведите основные аргументы сторонников и противников экстерриториального действия законов о национализации. Выскажите свою позицию по вопросу экстерриториального действия законов о национализации. Если национализация уже имеет место, какие способы защиты интересов иностранного инвестора могут быть использованы?

ПК- 7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Толкование нормативных правовых актов в сфере частноправовых отношений международного характера: понятие, сущность, значение.

Способы толкования нормативных правовых актов в сфере частноправовых отношений международного характера.

Виды толкования нормативных правовых актов в сфере частноправовых отношений международного характера.

Официальное толкование нормативных правовых актов в сфере частноправовых отношений международного характера.

Нормативное и казуальное толкование нормативных правовых актов в сфере частноправовых отношений международного характера.

Сфера применения и значение Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

В российский арбитражный суд обратилась швейцарская компания с иском о признании недействительным договора международной купли-продажи товаров, заключенном с российской организацией. Суд отказал в принятии искового заявления, сославшись на то, что представленные швейцарской компанией документы о регистрации юридического лица не прошли процедуру легализации. Швейцарская компания обжаловала решение суда, сославшись на то, что представленные ею документы не требуют дипломатической легализации и оформлены в порядке, предусмотренном Гаагской конвенцией, отменяющей требования легализации иностранных официальных документов 1961 г. Подписи должностных лиц на документах были заверены нотариусом Цюриха и удостоверены апостилем.

Решите спор с учетом толкования положений Гаагской конвенции, отменяющей требования легализации иностранных официальных документов 1961 г.

Реферат

Пример темы реферата:

Проблемы применения Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. к бартеру.

Соотношение Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. с ОУП СЭВ и ОУП СНГ.

Основные принципы определения права, применимого к договору международной купли-продажи товара в разд. VI ч. 3 ГК РФ.

Системная принадлежность международной правовой помощи как института.

Предоставление правовой помощи на условиях взаимности в континентальном праве.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Вопросы, которые прямо не разрешены в Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г, подлежат разрешению:

A в соответствии с правом страны суда

B в соответствии с двусторонними соглашениями

C в соответствии с мнением суда

D в соответствии с общими принципами торгового права, на которых Конвенция основана

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Толкование нормативных правовых актов в сфере частноправовых отношений международного характера: понятие, сущность, значение

2. Способы толкования нормативных правовых актов в сфере частноправовых отношений международного характера

3. Виды толкования нормативных правовых актов в сфере частноправовых отношений международного характера

4. Официальное толкование нормативных правовых актов в сфере частноправовых отношений международного характера

5. Нормативное и казуальное толкование нормативных правовых актов в сфере частноправовых отношений международного характера

6. Сфера применения и значение Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

7. Проблемы определения применимого права с целью восполнения пробелов Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

8. Применение средств защиты прав продавца и покупателя в соответствии с Конвенцией ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.;

9. Понятие и виды международной правовой помощи

10. Порядок направления и исполнения судебных поручений российскими и иностранными судами

11. Унификация норм, регламентирующих порядок признания и исполнения иностранных судебных решений

Задания для экзамена

Задание 1. В оферте было указано, что оферент готов поставить 100 тонн хлопка сырца по цене 100 долларов США за тонну. Адресат оферты акцептовал ее. После получения акцепта оферент, ссылаясь на допущенную ошибку, просил считать согласованной цену в размере не 100 долларов США, а 1000 долларов США за тонну. При этом он указывал на то, что именно этот размер цены соответствует существующему уровню цен на мировом рынке. Акцептант, возражая против изменения цены, сообщил, что он уже заключил контракты со своими заказчиками исходя из цены, которая была указана в оферте.

Надлежит ли учитывать истинное намерение стороны или следует исходить из буквального текста оферты? Имеет ли значение то обстоятельство, что адресат оферты является коммерсантом? Соответствует ли поведение адресата оферты критерию добросовестности в международной торговле?

Задание 2. В п. 2 ст. 7 Конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. содержится положение о выполнении ее положений в соответствии с общими принципами, на которых она основана. Аккумулированы ли данные принципы в конкретной статье Конвенции? Укажите данные принципы и дайте их толкование.

Задание 3. Составьте проект судебного поручения с просьбой об извещении гражданина Финляндии о времени и месте судебного заседания.

Задание 4. Составьте проект определения арбитражного суда о признании и исполнении решения суда г. Комрат (Республика Молдова).

Задание 5. Российская организация и корейская фирма заключили договор подряда, в соответствии с которым корейская фирма должна была отремонтировать помещение театра. Строительные материалы для ремонта должна была обеспечить российская сторона. Корейская сторона выполнила обязательства по договору, но российская сторона не произвела расчеты по договору. Квалифицируйте отношения сторон. Подлежат ли они регламентации Венской конвенцией о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.?

Задание 6. Путем толкования аутентичного текста Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. на английском языке раскройте содержание термина «коммерческое предприятие стороны». Можно ли утверждать, что термин «коммерческое предприятие» имеет различное толкование в научной литературе? Следует ли под «коммерческим предприятием» в свете Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. понимать место нахождения главного офиса юридического лица, его представительства или филиала?

Задание 7. Используя филологический способ толкования нормативных правовых актов и с учетом положений Гаагской конвенции по вопросам гражданского процесса 1954 г. укажите на соотношение понятий «признание иностранных судебных решений» и «исполнение иностранных судебных решений».

Задание 8. Судебное поручение, которое поступило в арбитражный суд Краснодарского края, было составлено в соответствии с положениями Гаагской конвенции о получении за границей доказательств по гражданским или торговым делам. 1970 г. Судья отказался исполнять данное судебное поручение, сославшись на то, что при его направлении следовало руководствоваться Гаагской конвенцией по вопросам гражданского процесса 1954 г.

Используя логический способ толкования нормативных правовых актов, определите, какой международный договор по вопросам международного гражданского процесса должен применить суд, если они предусматривают различный порядок обращения с целью исполнения судебного поручения?

Задание 9. При толковании Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г., как следует из ее текста, следует учитывать необходимость содействия достижению единообразия в ее применении. Можно ли под «единообразием в применении» Венской конвенции 1980 г. понимать одинаковое применение положений Конвенции на территории стран – участников?

Задание 10. Американской компания заключила с российской организацией договор купли-продажи воздушного судна. Поскольку российская сторона не осуществила платеж, американская сторона была вынуждена обратиться в арбитражный суд РФ в соответствии с пророгационным соглашением сторон. Применяется ли Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. к договорам купли-продажи воздушных судов? Материалов военного назначения? К договорам купли-продажи недвижимого имущества?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОПК-1, ПК-2, ПК-5. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения).

Вариант 1

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А - К

1. Укажите государства, с которыми Россия заключила двусторонние соглашения об обмене правовой информацией. Заключено ли соглашение об обмене правовой информацией между странами СНГ? Какие двусторонние соглашения, заключенные Российской Федерацией с другими странами о правовой помощи по гражданским, семейным, уголовным делам включают вопросы обмена правовой информацией?

2. Российская организация и австрийская фирма в договоре международной купли-продажи товаров указали, что к отношениям, не урегулированным данным контрактом, применяется российское материальное право, за исключением обязательств покупателя, которые будут регулироваться материальным правом Австрии.

Является ли указанный выбор права действительным? Какие требования предъявляют российское законодательство, судебная практика и доктрина МЧП к выбору сторонами права к отдельным частям договора? Что следует считать частью договора? Можно ли к обязательствам одной стороны применить одну правовую систему, а к обязательствам другой стороны – другую, с учетом того обстоятельства, что права и обязанности сторон являются корреспондирующими?

3. Российская компания (продавец) и итальянская фирма (покупатель) заключили договор международной купли-продажи химического удобрения. Российская компания поставила товар со склада, расположенного в стране покупателя – Италии. При этом, коммерческое предприятие продавца, имеющее наиболее тесную связь с договором и его исполнением, находится в России. Российская сторона выполнила обязательства по договору, но итальянская сторона не произвела расчеты по договору. Российская сторона обратилась в суд.

Подлежат ли отношения, вытекающие из договора международной купли-продажи, регламентации Венской конвенцией о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.? Является ли нахождение коммерческих предприятий сторон в разных государствах достаточным критерием международного характера договора купли-продажи? Имеет ли значение факт пересечения или непересечения товаром границы, а равно направление оферты и акцепта с территории одной или разных стран целей применения Венской конвенции 1980 г.?

Вариант 2

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л – Я

1. Раскройте содержание гарантии, касающейся обязанности государства выплачивать компенсацию в случае принудительного изъятия имущества иностранных инвесторов. Укажите правила определения размера компенсации. Можно ли «формулу Халла» рассматривать в качестве общепринятой методики определения размера компенсации.

2. Российская организация заключила договор с итальянской фирмой на поставку гречихи. В договоре указывалось, что качество товара определяется в соответствии с образцом. Приложением контракта являлся протокол осмотра образца. При приемке товара, выяснилось, что гречиха заражена фитофторой. Итальянская сторона в соответствии с арбитражной оговоркой, обратилась в МКА при ТПП. Международный арбитражный суд при ТПП пришел к выводу, что по образцам можно оценить цвет и размер зерна, но наличие в ней посторонних элементов оценить невозможно, поэтому контракту гречиха соответствует.

Какие способы определения качества товара в контракте предусматривает Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товара? В том случае, если в контракте не указано, для какой цели товар используется, и товар не имеет аналога, будет ли требование к качеству товара рассматриваться как существенное условие договора?

3. Гражданка Швейцарии, оформив развод у себя на родине, через полгода приехала в Москву и вышла замуж повторно за российского гражданина. Ее родственники обратились в Басманный районный суд г. Москвы с ходатайством о признании брака недействительным. В заявленном требовании они ссылались на ст. 103 ГК Швейцарии, согласно которой женщина не вправе заключать брак в течение 300 дней после развода. Суд в иске отказал, указав, что положение ст. 103 ГК Швейцарии противоречит основам правопорядка (публичному порядку) Российской Федерации в соответствии со ст. 1993 ГК РФ.

Дайте правовую оценку позиции российского суда.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и

уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к

самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Глинщикова Т. В. Проблемы международного частного права: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», «Гражданское право, семейное право, международное частное право» (программа магистратуры). – Изд-во КубГАУ, 2017. – 117 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_Problemy_MCNP_2017_3_1_.pdf

2. Глинщикова Т. В. Проблемы международного частного права: учебник для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», «Гражданское право, семейное право, международное частное право» (программа магистратуры). – Изд-во КубГАУ, 2019. – 141 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnik_Problemy_MCNP_2019_539010_v1_.PDF

3. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей: проблемы межотраслевого взаимодействия семейного и иных отраслей частного и публичного права в области семейных отношений и прав детей: международные (универсальные, региональные) и национальные институты : монография / под ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 378 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/collection-65-378. - ISBN 978-5-16-014575-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017009>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Унификация и гармонизация в международном частном праве. Вопросы теории и практики : монография / отв. ред. Г. К. Дмитриева, М. В. Мажорина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-753-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027390> .

2. Актуальные проблемы международного частного права : учебное пособие / А. В. Бахновский, М. Т. Гигинейшвили, В. В. Демирчян [и др.] ; под. ред. Т. В. Новиковой. -

Москва : РГУП, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-93916-847-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190602>.

3. Угрин, Т. С. Договор международной купли-продажи товаров в системе гражданского права Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. С. Угрин. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-238-02566-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83032.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>
2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>
6. Официальный сайт Европейского суда по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.roseurosud.org
7. Официальный сайт Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.un.org/ru/
8. Официальный сайт Комиссии ООН по праву международной торговли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uncitral.org/>
9. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tpprf.ru/>
10. Официальный сайт Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tpprf-mkac.ru/>
11. Официальный сайт администрации Краснодарского края - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://admkrain.krasnodar.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Проблемы международного частного права : метод. указания по контактной работе / сост. Т. В. Глинщикова. / Краснодар : КубГАУ, 2020. – 29 с. – Режим доступа: -

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_kontakt_Problemy_MCHP_579605_v1_.PDF

Образовательный портал КубГАУ.

2. Проблемы международного частного права : лаб. практикум / сост. Т. В. Глинщикова. / Краснодар : КубГАУ, 2020. – 15 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Mu_po_lab_Problemy_MCHP_579606_v1_.PDF

Образовательный портал КубГАУ.

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru>
4. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
5. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
6. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
8. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
9. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
10. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
11. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
12. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Проблемы международного частного права	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 300, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):</p>

	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.