

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина»

Факультет финансов и кредита

Кафедра истории и политологии

ИСТОРИЯ РОССИИ

Методические рекомендации
по написанию рефератов и научных статей

Краснодар
КубГАУ
2016

Составитель: С. Н. Турк

История России : метод. рекомендации / С. Н. Турк. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 60 с.

В методических рекомендациях даны планы семинарских занятий, контрольные и экзаменационные вопросы, темы докладов, рефератов и презентаций, а также методические указания по написанию и оформлению рефератов и научных статей.

Предназначены для студентов Кубанского государственного аграрного университета.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета финансов и кредита Кубанского госагроуниверситета имени И. Т. Трубилина, протокол № 1 от 16.09.2016.

Председатель
методической комиссии

О. А. Герасименко

© Турк С. Н., составление, 2016
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина», 2016

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ОТЕЧЕСТВА. МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

План семинарского занятия:

1. Понятие, предмет и функции исторической науки.
2. Историческое сознание, его сущность и роль в жизни общества.
3. Источниковедение. Виды исторических источников.
4. История в системе наук.
5. Особенности цивилизационного и формационного подхода к истории.
6. Особенности геополитического положения России.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем сущность и функции исторического знания?
2. Какова периодизация всемирной и отечественной истории?
3. Каковы общепринятые методы изучения истории?
4. Назовите основные группы исторических источников.
5. Назовите основные типы цивилизаций. К какому из них относится Россия?
6. Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?
7. В какой мере, на Ваш взгляд, самобытна цивилизация России (по природным, геополитическим, духовным факторам)?

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Российская цивилизация между Западом и Востоком.
3. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
4. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
5. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
6. Норманнская теория: научное открытие или социальный заказ?

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

План семинарского занятия:

1. Этногенез славян.
2. Восточные славяне в древности: расселение, быт, занятия, верования.
3. Образование древнерусского государства. Норманнская теория и ее современная трактовка.
4. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
5. Государственное устройство, правовая система и социальное устройство в Киевской Руси.
6. Крещение Руси и его историческое значение.
7. Расцвет Киевской Руси в правлении Ярослава Мудрого.
8. Любечский съезд князей в 1097 г. и его значение.
9. Восстание 1113 г. в Киеве и эпоха В. Мономаха.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?
2. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
3. Назовите основные этапы развития Древнерусского государства.
4. Каковы причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?
5. Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?
6. В чем значение византийско-древнерусских связей?
7. Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
8. Каковы основные направления внешней политики киевских князей?
9. Какие версии происхождения терминов Русь-Россия выдвигаются в исторической литературе?

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Теории происхождения древнерусского государства.
2. «Повесть временных лет» Нестора о происхождении древнерусского государства.
3. Восточные славяне в древности. Возникновение государственности у восточных славян.
4. Киевская Русь (IX–XI вв.) .
5. Войны языческой Руси с Византией.
6. Древнерусское вече.
7. Князь киевский Владимир I.
8. Крещение Руси: причины, итоги и значение.
9. «Русская Правда» Ярослава Мудрого: первый славянский кодекс.
10. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство.
11. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI–XII вв.

Тема 3. РУСЬ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ И РАЗДРОБЛЕННОСТИ И МОНГЛО-ТАТАРСКОГО ИГА

План семинарского занятия:

1. Политическая раздробленность Руси (причины, сущность и характеристика).
2. Феодалная раздробленность в русских землях. Проблемы выбора пути развития: Северо-Восточная Русь, Новгородская земля и западно-русские княжества.
3. Отражение угрозы с Запада. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Нашествие Батые на Русь. Сущность татаро-монгольского ига и его влияние на историю русского государства.
5. Русь и Золотая Орда – особенности отношений.
6. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на развитие Руси.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы причины удельной раздробленности Руси?
2. Дайте характеристику политической организации Владимиро-Суздальского княжества.
3. Феодалная раздробленность на Руси (вторая половина XII – начало XIII в.). Охарактеризуйте различия в политическом устройстве русских княжеств в этот период?
4. Назовите положительные и отрицательные последствия феодалной раздробленности.
5. Какое влияние оказало ордынское иго на социально-экономическое, политическое и культурное развитие средневековой Руси?
6. Перечислите причины успешных завоевательных походов монголо-татар. Назовите не менее пяти причин.
7. Как осуществлялась власть Золотой Орды над Русью?
8. Каково значение становления на Руси трех основных политических центров: Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики?
9. Охарактеризуйте стратегию Александра Невского по отношению к Орде.

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Политическая и феодальная раздробленность на Руси: причины и особенности.
2. Борьба народов Руси с татаро-монгольским нашествием и его последствия.
3. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
4. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
5. Русские города в период монгольского владычества.
6. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
7. Исторический портрет Александра Невского.

Тема 4. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА (XV–XVII вв.). МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XVI–XVII ВВ.

План семинарского занятия:

1. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого централизованного Российского государства.
2. Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении северо-восточных русских земель.
3. Русское государство при Иване III.
4. Первый период царствования Ивана IV. Реформы Избранной Рады (цели и итоги).
5. Политика опричнины: цели, сущность и последствия.
6. Внешняя политика Ивана Грозного (цели, направления, итоги).

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные этапы образования централизованного государства.
2. Последствия татаро-монгольского нашествия для Руси.
3. Российское государство в XVI в. Дайте характеристику деятельности Ивана Грозного и опричнины.
4. Какие факторы способствовали усилению Московского княжества, и почему именно Москва стала центром объединения русских земель?
5. Какими признаками характеризуется сформировавшееся в XV в. единое централизованное Русское (Московское) государство? Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
6. В чем сущность и результаты опричнины?

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Роль Московских князей в «собрании русских земель вокруг Москвы».
2. «Судебник» Ивана III 1497 г.
3. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
4. Реформы Ивана IV Грозного, их содержание и значение.
5. Причины и этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Ливонская война: причины, этапы, значение и последствия.
7. Формирование русского централизованного государства в XIV–XVI вв.
8. Феодалная война второй четверти XV в. как этап централизации.
9. Присоединение Казанского и Астраханского ханства к России.
10. Иван IV – первый царь Всея Руси.
11. Опричнина на Руси: объективные и субъективные предпосылки, сущность, последствия.
12. Экспедиция Ермака и присоединение Сибири к России.

Тема 5. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI–XVII вв.

План семинарского занятия:

1. Пресечение династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова.
2. Смута XVII в.: причины, участники, основные события, последствия.
3. Национально-освободительное движение. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского.
4. Земский собор 1613 г.: начало династии Романовых.
5. Соборное уложение 1649 г.
6. Церковь и государство: реформы патриарха Никона. Церковный раскол.
7. «Бунташный век». Восстание под предводительством Степана Разина.
8. Переяславская Рада 1654 г. Воссоединение Украины с Россией.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите причины и этапы смутного времени.
2. Почему государство, в лице правительства Бориса Годунова оказалось бессильным перед смутой?
3. Какие слои населения составляли социальной опорой самозванцев?
4. Охарактеризуйте роль внешних сил (Польша, Католическая церковь, Швеция и др.) в развитии смуты?
5. Какую роль в преодолении смуты сыграли: героическая оборона Смоленска, мужество патриарха Гермогена, патриотизм Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского?
6. Можно ли, на ваш взгляд, провести параллели между смутой и революциями начала XX в. (Революция 1905 г., Февральская и Октябрьская революции), «оранжевыми революциями» современности?
7. Охарактеризуйте Соборное уложение 1649 г.
8. Раскройте причины воссоединения Украины с Россией.
9. Каковы роль и значение Земских соборов XVI–XVII вв. как органов сословно-представительной монархии?

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Борис Годунов: личность, политик, государь.
2. Смутное время в России: причины, этапы и последствия.
3. Особенности экономического развития России в XVII в.
4. Становление династии Романовых. Первые Романовы внутренняя и внешняя политика (XVII в.).
5. Алексей Михайлович – «тишайший» царь «бунташного» века.
6. Исторический портрет Степана Разина.
7. Церковный раскол XVII в.: причины, итоги, значение и последствия.
8. Переяславская Рада 1654 г. и ее историческое значение.
9. Царевна Софья: исторический портрет.

Тема 6. МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРАНЫ В НОВОЕ ВРЕМЯ И ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. РЕФОРМЫ ПЕТРА I

План семинарского занятия:

1. Начало царствования Петра I. Азовские походы.
2. Великое посольство Петра I и его значение (1689 – 1699).
3. Северная война 1700–1721: причины, этапы, итоги.
4. Реформы государственного управления Петра I.
5. Военная, налоговая, церковная реформы Петра I.
6. Реформы Петра I в области культуры и быта.
7. Создание Балтийского флота и регулярной армии.
8. Каспийский (Персидский) поход Петра I (1722–1723).
9. Итоги и значение реформ Петра I.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни.
2. Какие изменения произошли в положении российского дворянства в результате реформ Петра I?
3. Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?
4. Раскройте основные направления внешней политики Петра.
5. Почему Россия потерпела поражение под Нарвой и победила под Полтавой?
6. В чем состоит историческое значение победы России в Северной войне?
7. Сравните результаты Ливонской и Северной войн.
8. Почему Северную войну иногда называют «ускорителем петровских реформ»?
9. Каковы условия Ништадского мира?
10. С какой целью был основан Санкт-Петербург?

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Санкт-Петербург – северная столица Российской империи.
2. Реформы Петра I и особенности формирования российского абсолютизма.
3. Рождение русского флота в эпоху Петра I.
4. Петр I – человек, император, государственный деятель.
5. Петровская «революция» в области культуры и быта.
6. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
7. Северная война и выход России к Балтийскому морю.
8. «Табель о рангах» и российское дворянство в эпоху Петра I.

Тема 7. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. «ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ» ЕКАТЕРИНЫ II

План семинарского занятия:

1. Причины, этапы, особенности и последствия дворцовых переворотов.
2. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны (1730–1740).
3. Правление Елизаветы Петровны (1741–1761).
4. Реформы Екатерины II в области центрального и местного самоуправления (реформа сената, губернская и городская реформы и т. д.), экономики, социальной сфере и духовной жизни.
5. «Золотой век дворянства» и «просвещенный абсолютизм» Екатерины II (особенности, содержание, противоречия).
6. Основные направления и итоги внешней политики Екатерины II?
7. Восстание Е. Пугачева 1773–1775 гг.: причины, ход, результаты.
8. Противоречивый характер внутренней и внешней политики Павла I .

Вопросы для самопроверки:

1. С какого события начались дворцовые перевороты? Почему?
2. Какую роль играл Верховный тайный совет при Екатерине I?
3. Укажите основные направления внутренней политики правительства Анны Иоанновны.
4. Выделите основные направления внутренней политики Елизаветы Петровны.
5. Какие мероприятия в области внутренней политики были приняты правительством Петра III?
6. Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком русского дворянства»? Обоснуйте ответ.
7. Каковы причины и идейные основы «политики просвещенного абсолютизма»?

8. Назовите причины, этапы и итоги восстания Е. Пугачева 1773–1775 гг.
9. Каковы основные направления и итоги внешней политики Екатерины II?
10. Каково значение присоединение Крыма к России в 1783 г.?

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Елизавета Петровна: исторический портрет.
2. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия
3. Исторический портрет Екатерины II.
4. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева 1773–1775 гг.
5. Личность и деяния Петра III.
6. Феномен Екатерины Великой.
7. Основные итоги реформ Екатерины II.
8. Присоединение Крыма к Российской империи в 1783 г.
9. Социально-экономические преобразования Павла I.
10. Жалованная грамота дворянству и городам 1785 г.
11. XVIII век – век женщин на русском престоле.
12. А. В. Суворов – великий русский полководец.

Тема 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

План семинарского занятия:

1. Внутренняя политика Александра I. «Эра либерализма» (1801–1811 гг.).
2. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги.
3. «Консервативный поворот» в политике Александра I. Реакционные реформы 1815–1825 гг. «Аракчеевщина».
4. Династический кризис и выступление декабристов на Сенатской площади 1825 г.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Значение деятельности М. М. Сперанского в укреплении государственности России.
7. Международное положение России в середине XIX в. Крымская война.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково было главное назначение Негласного комитета в первых либеральных преобразованиях Александра I, кто входил в его состав?
2. Какие изменения в системе управления произошли в начале царствования Александра I?
3. Что такое «континентальная блокада»? Почему Россия к ней присоединилась и какое влияние это оказывало на ее экономику?
4. Назовите плюсы и минусы Тильзитского мирного договора 1807 г.?
5. Назовите основные решения Венского конгресса. Какую роль сыграла Россия на Венском конгрессе и в образовании Священного Союза? Каково было предназначение Священного Союза?
6. Каковы причины и итоги русско-турецкой войны 1806–1812 гг.?
7. Каковы причины и последствия русско-иранской войны 1806–1812 гг.?

8. В чем суть проектов реформ государственного управления М. Сперанского, назовите основные итоги его реформаторской деятельности.
9. Какова роль железнодорожного строительства в российском промышленном перевороте?
10. Назовите основные цели Александра I в ходе Заграничных походов русской армии. Какова была главная цель пятой коалиции?
11. Назовите причины Крымской войны. Почему Россия потерпела поражение?
12. В чем историческое значение восстания декабристов и каковы причины его поражения?

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812–1814 гг.
2. Тильзитский мир и участие России в континентальной блокаде.
3. «Конституция» Никиты Муравьева и «Русская правда» Пестеля.
4. Движение декабристов – попытка изменения политического устройства Российской империи.
5. «Негласный комитет»: первые проекты и их значение.
6. Реформаторская деятельность М. Сперанского.
7. М. И. Кутузов и Наполеон в Отечественной войне 1812 г.
8. Бородинское сражение в работах русских и французских историков.
9. Роль казаков в заграничных походах русской армии 1813–1814 гг.
10. Политический портрет Николая I.
11. Дипломатическая деятельность А. С. Грибоедова.
12. Крымская война 1853–1856 гг. (причины, ход, итоги).

Тема 9. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРИОД ВЕЛИКИХ РЕФОРМ И КОНТРЕФОРМ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

План семинарского занятия:

1. «Великие реформы» 60–70-х гг. XIX в.: причины, итоги и значение.
2. Отмены крепостного права в России в 1861 г.: причины, этапы, итоги и значение.
3. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
4. Общественно-политические движения второй половины XIX в. Либеральное и революционное народничество.
5. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Берлинский конгресс 1878 г.
6. Политика контрреформ Александра III.
7. Экономическое развитие России в годы правления Александра III.
8. Развитие рабочего движения, распространение марксизма в России.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы были главные причины отмены крепостного права?
2. В чем вы видите плюсы и минусы крестьянской реформы 1861 г.?
3. Почему многие крестьяне и интеллигенция отрицательно восприняли реформу 1861 г.?
4. Какие изменения произошли в армии после военной реформы Д. Милютина 1874 г.?
5. Какие принципы были положены в основу судебной реформы 1864 г. и каково ее значение?
6. Назовите три направления в народничестве и их идеологов. Что было общим для всех трех направлений?
7. Какими причинами было вызвано «хождение в народ»? В чем были особенности этого движения и его результаты? Почему «хождение в народ» потерпело неудачу?

8. Каковы были основные направления внешней политики Александра II?
9. Какие обстоятельства оказали решающее воздействие на внутреннюю политику Александра III?
10. Сравните внутреннюю политику Александра II и Александра III. В чем вы видите принципиальные различия?

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Оформление марксистского течения в России. Г. В. Плеханов.
2. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и образование РСДРП.
3. Национально-освободительное движение на Балканах и русско-турецкая война 1877–1878 гг.
4. Продажа Аляски.
5. Основные положения реформы 1861 г.
6. Политический портрет (биография на выбор): К. П. Победоносцев, Т. Т. Лорис-Меликов, М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин, Н. Г. Чернышевский.
7. Александр II Освободитель: исторический портрет.
8. Земская, городская, судебная и военная реформы 60–70-х гг. XIX в. и их историческое значение.
9. Народничество: идеология и основные направления.
10. С. Ю. Витте: политический портрет.
11. Александр III Миротворец: исторический портрет.
12. Транссибирская магистраль: история строительства самой длинной железной дороги в мире.

Тема 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

План семинарского занятия:

1. Развитие капитализма в России в начале XX в.
2. Социально-политические преобразования в России. Реформаторская деятельность С. Ю. Витте.
3. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины и итоги поражения.
4. Революция 1905–1907 гг.: причины, цель, характер, ход и значение.
5. Формирование многопартийной системы в России.
6. Аграрная реформа П. А. Столыпина: итоги, значение, последствия.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы были особенности российской экономики начала XX в.?
2. Каковы причины, итоги и значение денежной реформы Витте?
3. Каковы причины русско-японской войны? Почему Россия потерпела поражение в войне с Японией? Каковы были условия Портсмутского мира?
4. Назовите причины, особенности и основные события революции 1905–1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?
5. Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905–1907 гг. и февралем 1917 г.?
6. Охарактеризуйте политические партии в России в начале XX в.
7. Какие основные партии возникли в России в 1905–1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?
8. Назовите причины, содержание и итоги столыпинских преобразований?

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Мировая система капитализма в начале XX века. Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX в.
2. Столыпинская аграрная реформа 1907–1911 гг.
3. Политический портрет П. А. Столыпина.
4. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала.
5. Историческое значение Государственной думы (1906–1917) и отношение к ней российского общества.
6. Политический портрет С. Ю. Витте.
7. Внешняя политика России в 1894–1914 гг.
8. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, ход, итоги.
9. Григорий Распутин: исторический портрет.

Тема 11. РОССИЯ В УСЛОВИЯХ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОГО КРИЗИСА 1914–1920 ГГ. ПЕРВЫЕ РЕФОРМЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

План семинарского занятия:

1. Участие России в Первой мировой войне: ход, основные сражения, итоги и последствия войны.
2. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир 1918 г.
3. Первые декреты Советской власти.
4. Февральская революция 1917 г. в России: причины, движущие силы, особенности и итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
5. Сущность двоевластия. Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.
6. Октябрьская революция 1917 г. и установление советской власти в России.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите причины и главные итоги Февральской революции.
2. Какие цели преследовал генерал Корнилов? Почему его выступление закончилось поражением?
3. Каковы причины и движущие силы Октябрьской революции 1917 г.?
4. Какую программу наметил лидер большевиков Ленин в своих «Апрельских тезисах»?
5. Почему первыми законодательными актами большевиков были Декреты о мире и земле?
6. Почему большевики созвали, а затем распустили Учредительное собрание?
7. Каковы были условия Брестского мира? Как изменилась расстановка политических сил после Брестского мира?
8. Почему в октябре 1917 г. произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
9. Почему установление власти большевиков изменило вектор исторического развития России?

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918).
2. Власть и февральская революция 1917 г.
3. От февраля к октябрю: развитие политического и социально-экономического кризиса.
4. С. Ф. Керенский – исторический портрет.
5. Л. Г. Корнилов: судьба офицера – судьба страны.
6. В. И. Ленин – исторический портрет.
7. Роль Л. Д. Троцкого в политической борьбе 1920-х гг.
8. Последние дни царской династии Романовых.
9. Совет Народных комиссаров–первое правительство Советской России.
10. Мятеж левых эсеров в Москве (июль 1918 г.).

Тема 12. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ. СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

План семинарского занятия:

1. Гражданская война: причины, этапы, итоги, значение и последствия.
2. Политика «военного коммунизма». Причины введения и свертывания.
3. Образование СССР в 1922 г.
4. НЭП – цель и последствия.
5. Советская индустриальная модернизация 1930-х гг. (предпосылки, цели, итоги первых пятилеток, последствия).
6. Коллективизация сельского хозяйства (цели, ход, последствия).
7. Внутрипартийная борьба: от возвышения И. Сталина до оформления режима личной власти.
8. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. Нарастание угрозы новой мировой войны.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие изменения произошли в международных отношениях в 20–30-е гг.? Как это влияло на внутреннее развитие СССР?
2. Почему возникла необходимость перехода от «военного коммунизма» к НЭПу?
3. В чем вы видите противоречивость НЭПА? Совместима ли марксистская доктрина с новой экономической политикой?
4. Определите причину и суть внутрипартийной борьбы после смерти В. Ленина. Почему И. Сталину удалось победить политических оппонентов?
5. Какие социальные слои являлись основной опорой возникновения режима личной власти И. Сталина?
6. Охарактеризуйте «Красный» и «Белый» террор в годы Гражданской войны.
7. В чем состояли причины, замыслы и итоги форсированной индустриализации в СССР?
8. Каковы были цели, задачи и методы проведения коллективизации?

9. Каковы результаты и последствия гражданской войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?
10. Сформулируйте причины победы Красной Армии над белым движением.

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Гражданская война в России (1918–1920гг.).
2. Красный и белый террор в годы гражданской войны.
3. Тамбовское (Антоновское) восстание 1920– 1921 г. крестьян.
4. Международное положение СССР в 20-е гг.
5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР.
6. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 г., к 1940 г.
7. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 г.
8. Конституция СССР 1936 года – «Конституция победившего социализма».
9. Образование СССР 1922 г. Выбор путей объединения.
- 10 Раскулачивание в СССР: причины, итоги, последствия.

Тема 13. СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945)

План семинарского занятия:

1. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг. Советско-германский пакт о ненападении.
2. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советской армии. Взаимоотношения с союзниками.
3. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битвы.
4. Начальный период войны: нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Причины поражения советских войск в 1941–1942 гг.
5. Сталинградская битва и победа на Орловско-Курской дуге. Переход стратегической инициативы к Красной Армии.
6. Битва за Берлин в 1945 г.
7. СССР на завершающем этапе войны. Итоги войны. Значение победы советского народа над фашизмом.
8. Разгром Квантунской армии и капитуляция Японии.
9. Советский тыл в годы войны: перестройка экономики на военный лад. ГКО, его структура, состав и значение.
10. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское и подпольное движение, его роль и значение в победе над врагом.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем причины и каково содержание советско-германского договора о ненападении 1939 г.?
2. В чем вы видите причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны?
3. Каково значение Сталинградской битвы в ходе Второй мировой войны?
4. Каково значение победы на Курской дуге?
5. Какие основные цели ставили перед собой участники (Крымской) Ялтинской конференции «большой тройки».
6. Назовите основные военные операции на завершающем этапе Великой Отечественной войны?

7. Какие крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны Вы знаете?
8. В чем, на Ваш взгляд, заключались источники победы советского народа в Великой Отечественной войне?
9. Какую историческую роль сыграли решения Берлинской (Потсдамской) (Потсдамской) конференции (1945)?

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Пакт Молотова – Риббентропа и его значение.
2. Оборона Брестской крепости.
3. Битва под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
4. Международные конференции Второй мировой войны (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).
5. Битва за Кавказ: значение и итоги.
6. Танковое сражение под Прохоровкой.
7. Партизанское движение годы Великой Отечественной войны.
8. Освободительная миссия Красной Армии в Европе.
9. Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками.
- 10 .Г. К. Жуков – маршал Победы.

Тема 14. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ И В ПЕРИОД «ХРУЩЕВСКОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ». ОТ АПОГЕЯ СТАЛИНИЗМА К «ОТТЕПЕЛИ»

План семинарского занятия:

1. Итоги Второй мировой войны. Начало «холодной войны». НАТО и ОВД.
2. Изменения в мире после Второй мировой войны. Возникновение «холодной войны» и блокового мышления.
3. «Апогей сталинизма». Послевоенное развитие СССР (1945–1953).
4. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.
5. Реформы периода хрущевской «оттепели».
6. XX съезд партии и осуждение культа личности Сталина.
7. Столкновение интересов СССР и США на Кубе. Карибский кризис 1962 г.
8. Внешняя политика Н.С. Хрущева. Политика «мирного сосуществования»: успехи и противоречия.
9. Социально-экономическая и политическая жизнь страны в послевоенные годы. Приход Н. С. Хрущева к власти.
- 10 . Венгерский кризис 1956 г.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему сотрудничество СССР со странами антигитлеровской коалиции сменилось «холодной войной»? Что лежало в основе этого поворота?
2. Почему ядерное оружие и космос стали главной сферой соперничества СССР и США?
- 3 . Почему усилились идеологические кампании, и сталинский режим вновь стал нуждаться в новом витке репрессий?
4. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина на XX съезде КПСС?
- 5 . Назовите основные тенденции экономического и политического развития СССР в начале 60-х гг. Что послужило основой для принятия мифической программы построения коммунизма на XXII съезде КПСС?

- 6 . Как проходила гонка вооружений? Какие качественно новые виды вооружений появились в годы «холодной войны»?
- 7 . Какое влияние оказал XX съезд КПСС на дальнейшее развитие страны?
- 8 .Расскажите об основных направлениях социально-экономического развития СССР в «эпоху Хрущева».
9. В чем особенность международных отношений периода «оттепели»?

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Политический портрет Н. С. Хрущева.
2. XX съезд КПСС. Критика культа личности Сталина.
3. Хрущевская «оттепель» и ее результаты.
4. СССР и события в Польше, Венгрии в 1965 г.
5. Карибский кризис 1962 г.: причины и итоги.
6. Политика «мирного сосуществования»: успехи и противоречия.
7. Юрий Гагарин–первый человек в космосе.
8. Аграрная политика Н. С. Хрущева и ее последствия.

Тема 15. СССР В СЕРЕДИНЕ 60– 80-Х ГОДОВ. ПОИСК ПУТЕЙ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ЭКОНОМИКИ СССР И РАЗРЯДКИ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ

План семинарского занятия:

1. Концепция развитого социализма и ее политическое значение.
2. Экономические реформы А. Н. Косыгина. 1965 г.: цели, итоги, значение. Восьмой пятилетний план и итоги его выполнения.
3. Конституция СССР 1977 г. и положение в стране в годы позднего «развитого социализма» 1977–1985 гг.
4. Разрядка международной напряженности. Проблема военно-стратегического паритета СССР, США и их союзников. Договоры ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО. Хельсинские (1975 г.) соглашения. Причины недолговечности разрядки.
5. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Ввод советских войск в Чехословакию в 1968 г.: причины и последствия.
6. Введение советских войск в Афганистан и его последствия.
7. Поиски путей упрочения социализма при Ю. В. Андропове и К. У. Черненко.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему после отставки Н. Хрущева в политике КПСС возобладал консервативный курс?
2. Можно ли говорить о «застое» в сфере экономики в 60-е первой половине 80-х гг.?
3. Почему реформы А. Н. Косыгина и последующих руководителей не привели к росту эффективности экономики?
4. Назовите основные тенденции экономического и социального развития страны в 60-е первой половине 80-х гг. В чем причина растущего отставания СССР от развитых стран?
5. Чем было вызвано появление диссидентского движения? Какую роль оно сыграло в истории Советского Союза?
6. Назовите позитивные изменения, достигнутые руководством СССР и США в области ограничения гонки вооружений и укрепления европейской безопасности в 70-е гг.

7. В чем Вы видите причины резкого ухудшения международного положения СССР в конце 70-х начале 80-х гг.?
8. Каковы причины разрядки и ее последующего свертывания?
9. Почему брежневский период часто называют «эпохой застоя»?
10. Адекватно ли реагировали новые советские лидеры (Ю. Андропов, К. Черненко), на возникшие внутренние и внешние проблемы?

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Конституция «развитого социализма» 1977 г.
2. Политический портрет Л. И. Брежнева.
3. Экономика «развитого социализма».
4. Политика разрядки международной напряженности и ее итоги.
5. Доктрина Брежнева-политика ограничения суверенитета социалистических стран.
6. Диссидентское движение в СССР в 60-80 гг.
7. Международное положение и внешняя политика СССР в период разрядки.
8. БАМ – «стройка века».
9. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
10. Политический портрет А. Д. Сахарова.
11. Хельсинский «Заключительный акт» и разрядка международной напряженности.
12. «Пражская весна» и ее влияние на общественно-политическое настроение в советском обществе.

ТЕМА 16. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. РАСПАД СОВЕТСКОГО СОЮЗА 1985–1991 ГГ.

План семинарского занятия:

1. Общественно-политическое развитие страны в 1985–1986 гг. Курс на демократизацию и гласность. 1987–1988 гг.
2. «Перестройка»: замысел, основные этапы, итоги. Перестройка 1987 – середина 1990 гг. Переход к регулируемому рынку (июнь 1990 – декабрь 1991 гг.).
3. «Новое политическое мышление» и Запад.
4. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы: СССР и германская проблема.
5. Реформирование политической системы (середина 1989 – середина 1990 гг.). Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж системы СССР (сентябрь – декабрь 1991 г.).
6. М. Горбачев. ГКЧП. – Беловежские соглашения – Образование СНГ.
7. Национальный вопрос и проблемы советской федерации 1985 – 1991 гг.
8. «Перестройка» в СССР и ее крушение. Распад СССР и КПСС.
9. Новое политическое мышление. Новая Россия в СНГ и мире.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какой мыслилась стратегическая цель «перестройки»? Пользовалась ли идея «перестройки» поддержкой народа?
2. Почему «перестройка» потерпела провал? Было ли вообще возможно реформирование социализма без распада государственности?
3. Каковы были основные положения политики «нового мышления»?
4. Дайте историческую оценку личности М. Горбачева. Почему произошла его отставка?
5. Какие факторы породили политический кризис осенью 1993 гг.? Каковы его итоги?
6. Как проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий?

7. В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 г.?
8. Почему и как проявилось обострение межнациональных конфликтов в СССР, «парад суверенитетов» со второй половины 80-х. гг.?
9. Как вы понимаете цель Беловежского соглашения декабря 1991 г. и какова его оценка общественностью, Государственной думой?
10. Распад Союза Советских Социалистических Республик: причины, последствия. Можно ли было «спасти» СССР?

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Б. Н. Ельцин – первый президент России.
2. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
3. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.
4. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. глазами участников событий.
5. Конституция Российской Федерации 1993 г.
6. 20 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.
7. Социальные последствия политики «шоковой терапии» 90-х гг.
8. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.
9. Беловежские соглашения 1991 г. Образование СНГ.
10. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.

Тема 17. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ СМЕНА МОДЕЛИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

План семинарского занятия:

1. Чеченская война: причины и последствия.
Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ (1993) – переход к новой модели общественного развития.
2. Россия на пути радикальных социально-экономических реформ и укрепления государственности.
3. Наука, образование, культура в рыночных условиях.
4. Внешняя политика в условиях новой геополитической ситуации. Формирование нового миропорядка.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы итоги деятельности российского правительства в сфере экономики от начала реформ до настоящего времени?
2. Можно ли считать российскую экономику начала XXI в. уже рыночной?
3. Почему в период проведения реформ так остро встала проблема не только утечки капитала, но и «мозгов»?
4. В силу каких причин возникло противостояние осенью 1993 г. президента Б. Ельцина и Верховного Совета России. Каковы итоги разрешения этого политического кризиса?
5. Когда была принята новая российская Конституция? Какую роль она играет в политической жизни России?
6. Почему в первом Послании президента В. Путина центральной задачей провозглашалось укрепление государственности?
7. В каком положении оказалась социальная сфера, наука и культура в результате реформ?
8. Какие приоритеты определились во внешней политике России? Насколько они учитывают национальные интересы России?
9. Каковы основные направления внешней политики Российской Федерации?
10. Как развиваются взаимоотношения между Россией и НАТО?
11. Как развиваются отношения России со странами СНГ? Какую роль призвана сыграть Россия в укреплении экономических, политических, культурных связей между государствами СНГ?

Темы докладов, рефератов и презентаций:

1. Радикальные экономические реформы Б. Ельцина и их последствия.
2. Россия в 90-е гг. XX в.
3. Конституционный кризис 1993 г. и его последствия.
4. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
5. Национальное развитие в современной России.
6. Внутренняя политика России в период правления В. Путина.
7. Внешняя политика России на современном этапе: особенности и перспективы.
8. Культура России в современных условиях: достижения и потери.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Рефераты (от лат. *refero* – «сообщаю») в учебном заведении являются одним из видов научно-исследовательской работы.

Реферат способствует формированию навыков самостоятельного научного творчества, повышению теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала и является одной из форм самостоятельной работы студента.

Реферат представляет собой письменный доклад студента на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных, литературных и других источников.

Тема реферата избирается студентом на основании утвержденного кафедрой примерного перечня тем (содержится в УМК по конкретной дисциплине), либо назначается преподавателем и утверждается кафедрой.

При выборе темы реферата студенту необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам.

На всех этапах работы над ним, начиная от выбора темы и заканчивая защитой, студент выступает в качестве исследователя.

Безусловно, реферат должен носить творческий характер. Творческая самостоятельность студента должна быть проявлена в умении находить различные точки зрения, в способности самостоятельно аргументировать отстаиваемую позицию, анализировать имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для формулирования теоретических выводов.

Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников, журналов и т. д.

Содержание реферата:

1. Титульный лист.
2. План или оглавление с указанием страниц.
3. Введение.
4. Основная часть, разделенная на 3–5 глав.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения.

Структура реферата

Введение

Во введении (2–3 страницы) обосновывается важность и актуальность выбранной темы реферата, ее практическая значимость и новизна, степень освещения в литературе, излагаются конкретные цели и задачи и практическое значение.

Основная часть

В основной части реферата (до 20 страниц) раскрываются главные аспекты темы: излагаются факты и подходы к решению задач, представленные в современной научной и другой литературе;); предлагаются возможные пути решения проблемы.

Текст каждого параграфа (пункта) должен завершаться краткими выводами по существу рассматриваемого вопроса.

При изложении материала важно обеспечить логическую связь между отдельными параграфами. Здесь же могут быть приведены графики, таблицы, диаграммы и т. д.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы.

Основная часть должна включать в себя также собственное мнение студента.

Заключение – подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, указывается что интересно, что спорно, предлагаются рекомендации. Объем заключения 1–2 страницы.

Список литературы

Работе над рефератом предшествует внимательное изучение студентами рекомендованных источников, ссылки на которые обязательны.

В самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке литературы, и на которые ссылается автор. Эти номера в тексте работы заключаются в квадратные скобки, рядом через запятую указываются страницы, которые использовались как источник информации, например: [1, с. 18].

Ссылки должны быть даны дважды: в виде подстрочного примечания, которое помещается в конце страницы и отделяется небольшой чертой от основного текста; и в виде списка литературы, помещаемого в конце работы.

Оформляется список использованной литературы со всеми выходными данными. Он оформляется по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т. д.).

Для иллюстраций могут быть отведены отдельные страницы.

В этом случае они (иллюстрации) оформляются как приложение и выполняются на отдельных страницах. Нумерация приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами без знака «№».

Рекомендуемый объем реферата не должен превышать 25 страниц. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Объем самого реферата – не менее 15 листов. Нумерация страниц реферата и приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с планом, таким образом, имеет номер «2».

Ведущий преподаватель после проверки реферата на титульном листе ставит оценку («зачтено» или «не зачтено») и подписывается.

Рекомендации по написанию реферата на историческую тему:

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план.
3. При чтении литературы выделить основные идеи, положения, доказательства, чтобы затем сосредоточить на них свое внимание.
4. Классифицировать собранный материал, обобщить, сделать вывод.

Требования к оформлению реферата

Реферат выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (верхнее, нижнее и правое поля – 1,5 см; левое – 2,5 см).

Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14–16 кегель). Интервал между строками – полуторный.

Критерии оценки реферата:

- 1) письменная грамотность;
- 2) актуальность темы исследования, ее научность;
- 3) логическая последовательность изложения;
- 4) глубина раскрытия темы;
- 5) правильность и полнота использования источников;
- 6) соответствие оформления реферата стандартам;
- 7) практическое применение (использование);
- 8) научная обоснованность выводов;
- 9) аккуратность оформления.

Требования к защите реферата.

1. Реферат действителен только с рецензией преподавателя.
2. Защита продолжается в течение 10 минут по плану:
 - а) актуальность темы, обоснование выбора темы;
 - б) краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата;
 - в) выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата преподавателем могут быть заданы вопросы по теме реферата.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ

Научная статья – это исследование по одной из выбранных специализированных тематик, изложенное в кратком письменном виде.

Данный вид авторского произведения отличается четкой структурой и грамотной взаимосвязью причины и следствия. Такая статья может быть результатом научного эксперимента или опыта, либо обзором уже выпущенных публикаций.

Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель статьи. Основные черты научного стиля: логичность, последовательность, ясность, точность, однозначность и объективность.

Структура научной статьи:

- 1) название статьи (заголовки) (на двух языках – *на русском и английском языках*);
- 2) сведения об авторах;
- 3) аннотация (*на русском и английском языках*);
- 4) ключевые слова (на двух языках);
- 5) введение;
- 6) основная часть (изложение фактов, результатов исследования проблемы);
- 7) заключение (выводы, анализ, обобщение, критика);
- 8) список литературы.

Алгоритм написания работы

Сначала напишите основную часть статьи, затем выводы и введение, а после этого приступайте к заголовку, аннотации и ключевым словам.

Название статьи (заголовок)

Заглавие должно быть не только красивым, звучным, но еще и емким, раскрывающим смысл исследований. По названию судят обо всей работе.

Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильный заголовок очень сжато описывает публикацию. Можно провести параллель со знаменитой поговоркой «встречают по одежке». Озаглавьте свою научную статью представительно, но не вычурно, умно, но не пафосно.

В заголовок статьи необходимо вложить как информативность, так привлекательность и уникальность научного творчества автора. Избегайте использования вводящих в заблуждение или сенсационных заголовков.

Заголовок статьи должен выполнять две задачи: отражать содержание статьи и привлекать интерес читателей. Желательно включить в заголовок несколько ключевых слов, относящихся к сути вопроса. Заголовок статьи не должен превышать 10–12 слов.

Заголовок статьи должен отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования.

Сведения об авторах статьи должны содержать место учебы, контактные данные. Тут следует указать название вуза, факультет, электронную почту и контактный телефон.

Аннотация.

Аннотация-сжатая характеристика статьи. Важным пунктом является и написание аннотации, в которой отображаются главные тезисы. Прочитав их, читатель должен получить представление обо всей работе. Аннотация пишется на двух языках: русском и английском.

Аннотация должна быть краткой, но при этом содержательной. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД). Рекомендуемый размер аннотации не более 500 символов, т. е. 4–5 предложений.

В аннотации кратко освещается научная проблема, цели и основные авторские выводы в сокращенной форме. Также в аннотации отражается научная новизна статьи.

Аннотация не должна содержать заимствований (цитат), общеизвестных фактов, подробностей.

Она должна быть написана простым, понятным языком, короткими предложениями, в безличной форме (рассмотрены, раскрыты, измерены, установлено и т. д.).

Аннотация выполняет две основные задачи:

– она помогает читателю сориентироваться в огромном объеме информации; на основе аннотации потенциальный читатель решает, стоит ли читать саму статью;

– служит для поиска информации в автоматизированных поисковых системах.

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- Статья посвящена комплексному исследованию...
- В статье анализируется...
- В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины...
- Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...
- В статье рассматривается проблема...
- Обосновывается идея о том, что...
- Целью статьи является анализ изучения...
- Статья посвящена феномену...
- В статье раскрываются проблемы...
- Особое внимание уделено...
- Автор приходит к выводу, что...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- В статье выявлены особенности...
- На основе изучения... установлено...
- В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводится в научный оборот...
- Статья посвящена детальному анализу.....
- В статье раскрываются процессы...
- В статье проанализированы концепции...

Пример аннотации:

«Новое политическое мышление во внешней политике Горбачева СССР в 1985–1991 гг.».

В статье анализируется внешняя политика Генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачева в период перестройки, получившая название «нового политического мышления».

Автор выделяет основные принципы «нового политического мышления»:

- отказ от идеологического противостояния и деления мира на две противоположные общественно-политические системы (социалистическую и капиталистическую);
- стремление решать международные проблемы не с позиции силы, а на основе баланса интересов сторон;
- признание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими (классовыми, национальными, идеологическими, религиозными).

Автор в статье приводит результаты политики «нового мышления»: в 1989 г. завершился вывод советских войск из Афганистана, пала Берлинская стена, в 1990 г. ГДР вошла в состав ФРГ, в 1991 г. состоялся официальный роспуск СЭВ и ОВД, завершивший распад социалистической системы.

Ключевые слова – это слова или словосочетания (из 5–15 слов), которые помогают поисковым системам определять тематику статьи.

Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются строчными буквами в строку через запятые.

При выборе понятий (ключевых слов) основным критерием является их потенциальная ценность для выражения содержания документа или для его поиска.

Ключевые слова

М. С. Горбачев, Э. А. Шеварднадзе, Р. Рейган, СССР, деидеологизация внешней политики, «Новое политическое мышление», ядерная война, «холодная война», «железный занавес», перестройка, гуманизм, сверхдержавы, биполярная система международных отношений, демилитаризация, разоружение, ОВД–НАТО, ОСНВ-1, Берлинская стена, конверсия.

Введение

Автор должен объяснить читателям, почему он рассматривает этот вопрос, насколько он важен, какой вклад в науку он делает.

Желательно привести в пример информацию об исследованиях этого вопроса в истории, сравнить взгляды ученых разных эпох.

Здесь же можно дать ссылки на предыдущие исследования для погружения в тему. Прежде всего, необходимо ввести читателя в курс дела.

Во введении автор знакомит с предметом, задачами и проведенными этапами исследования.

За основу берется информация из различных источников, вот на них и нужно ссылаться. Ссылки проставляются в квадратных скобках в конце цитаты.

Основная часть

Основная часть – самый обширный и важный раздел научной статьи. В ней поэтапно раскрывается процесс исследования, излагаются рассуждения, которые позволили сделать выводы.

Определив тему, набросайте приблизительный план статьи, подумайте, как и в какой последовательности изложить материал.

Теперь следует определиться, каких материалов вам не хватает для полноценных и аргументированных выводов.

Отправляйтесь в архивы, библиотеку, чтобы собрать недостающие сведения, провести дополнительные эксперименты.

Перелистайте научные журналы, сборники конференций, журналы, газеты. Обязательно обратите внимание на новые публикации по вашей теме, появившиеся за последние год-два.

Собрав необходимый материал, сгруппируйте его, проанализируйте и обобщите. Для лучшего восприятия объема проведенной работы и результатов вашей деятельности представьте материал в наглядной форме: составьте схемы, диаграммы, графики, таблицы.

Это поможет не только вам самим систематизировать полученную информацию, но и вашим читателям лучше понять вас и использовать ваш материал в своей деятельности.

Не знаете, с чего начать писать сам текст? Начните с середины. Сначала просто запишите все, что пришло вам в голову.

Не старайтесь сразу подобрать нужные слова и правильные фразы, главное – сформировать скелет будущей статьи.

Основная часть должна в полной мере отражать суть проведенного исследования, значимость полученных результатов и их научную новизну.

В основной части желательно выделить подразделы.

Начинать основную часть следует с аналитического обзора литературных источников. Обзор предыдущих исследований – неперенный этап любой научной работы.

В выбранной вами области вы не первый, кто занимается данной проблемой, поэтому обязательно нужно отразить, какие исследования и кем были проведены ранее, какие получены результаты.

Таким образом вы обосновываете актуальность ваших исследований и плавно переходите к изложению их результатов.

Оформлять ссылки на соответствующий источник списка литературы следует в тексте в квадратных скобках (например: [1, с. 233]). Если вы цитируете информацию, но не указываете ссылку, это расценивается как плагиат.

Делать ссылки можно также на сайты с указанием даты посещения. Однако такими ссылками не увлекайтесь: особого доверия в научных кругах они не вызывают. Многие студенты ошибочно думают, что достаточно сделать качественную компиляцию нескольких статей из интернета, чтобы написать статью. Это распространенное и глубокое заблуждение. Так можно написать максимум реферат. Ни одно серьезное издание подобную работу не опубликует.

Почти все издания выкладывают в сети свои предыдущие выпуски, с которыми можно свободно ознакомиться.

Создав черновой вариант, следует его внимательно перечитать, чтобы еще раз убедиться в том, что все разделы логически взаимосвязаны, написаны в нужной последовательности, указаны все доказательства и аргументы, имеется развитие научной мысли и представлены конкретные выводы.

Таким образом, научная статья не должна выглядеть как набор выдержек из разных исследований с вашими выводами в конце работы. Статья – это полностью ваше исследование, в котором вы только опираетесь на теоретическую базу.

Избегайте другой крайности – не пишите текст, напоминающий публицистическую статью или эссе.

Если же вы только излагаете собственное мнение по проблеме, свои наблюдения, пусть и ценные, но не опираетесь на теоретическую основу, статья перестанет быть научной. Вам обязательно понадобится сослаться на данные статистики, труды других ученых.

Уделите особое внимание стилю изложения. Зачастую молодые ученые стремятся продемонстрировать свои познания, проявить максимум академичности. В результате тексты становятся слишком наукообразными, трудными для восприятия.

Применяйте термины и сложные наименования по мере необходимости, поясняйте значение новых в науке слов.

Написание научной статьи, ее структура, нюансы в изложении содержания и оформлении должны соответствовать тому изданию, в котором вы собираетесь опубликовать вашу работу.

Постарайтесь заранее определиться, в какой журнал или сборник научных работ вы будете отправлять вашу статью.

В процессе написания научной статьи для конкретных изданий, обязательно соотносите материал с целевой аудиторией, требованиями редакции, так называемым «форматом».

Помните, что в любой научной статье обязательно должна присутствовать научная новизна. Это результаты, которые ранее нигде не публиковались.

Выводы

В заключительной части не нужно пересказывать весь текст – рекомендуется обобщить материал, выделив главное.

Выводы должны иметь характер тезисов.

В данной части собираются тезисы основных достижений проведенного исследования. Они могут быть представлены как в письменной форме, так и в виде таблиц, графиков, чисел и статистических показателей, характеризующих основные выявленные закономерности.

Оформление научной статьи

Работа пишется на бумаге формата А 4, поля 2,5 см. Применяется 1,5 междустрочный интервал, размер кегля – 14, шрифт – Times New Roman.

Количество страниц статьи может колебаться в пределах от 7 до 20 страниц.

Если научная статья пишется для дальнейшей защиты кандидатской диссертации, публиковать ее нужно в одном из журналов, входящем в список Высшей аттестационной комиссии.

Требования к авторам:

1. Уровень уникальности работы должен быть не менее 70 %; проверьте научную статью на уникальность на сайте <https://www.antiplagiat.ru>, а также можно воспользоваться программой проверки плагиата от <https://www.etxt.ru>.
2. Объем работы в страницах от 3 или от 5 листов машинописного текста (Times New Romans 14, полуторка).
3. Количество списка использованных источников и ссылок в тексте от 5.
4. Количество соавторов – не более трех.

Если правила оформления не будут соблюдены, статью не опубликуют. Всегда внимательно читайте правила оформления статей, так как в разных изданиях требования сильно отличаются.

Несколько раз перечитайте статью. Исправьте грамматические и стилистические ошибки. Если не уверены, что сможете сделать это самостоятельно, попросите помощи у других или используйте интернет-ресурсы. После правки перечитайте статью еще раз. Проверьте статью на грамотность и уникальность

Список литературы

Важно правильно оформить ссылку на источник в списке литературы. Разные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению. Но в любом случае следует указать фамилии авторов, журнал, год издания, том (выпуск), номер, страницы.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 строго в алфавитном порядке.

Для научной статьи обычно используют минимум 5–6 источников. Ссылки на них обязательно должны присутствовать в тексте.

Список использованных источников оформляется в алфавитном порядке по фамилии авторов. Отечественные авторы идут в начале, зарубежные авторы перечисляются в конце списка.

Список литературы:

1. Горбачев, М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира / М. С. Горбачев. – М. : ИПЛ, 1987. – 271 с.
2. Зуев, М. Н. История России : учебник для вузов. – М. : Изд-во ПРИОР, 2007. – 687 с.
3. Мусатов, В. Л. Метамарфозы политики Горбачева в отношении стран социалистического содружества // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 3–18.

Несколько полезных советов, чтобы написать хорошую научную статью:

- выбирайте актуальную тему для проведения исследований;
- выбирайте руководителя или консультанта, являющегося специалистом в данной области;
- обосновывайте актуальность исследований путем критического анализа работ других авторов;
- делайте ссылки на авторитетные источники;
- перед написанием статьи составьте для себя примерный план основной части;
- структурируйте статью по общепринятым нормам;
- пишите текст грамотным языком, используя правильную терминологию;

- не перегружайте статью лишней информацией общего характера (не «лейте воду»);
- подчеркивайте научную новизну полученных результатов;
- показывайте преимущества вашей разработки по сравнению с существующими аналогами;
- в заключении отмечайте практическую значимость разработки и практический эффект от ее применения;
- строго соблюдайте требования по оформлению статьи;
- несколько раз перечитайте готовую статью, исправьте ошибки и неточности;
- подавайте материалы в редколлегию не позднее назначенного срока;
- проверяйте работу на уникальность перед отправкой на публикацию.

Проверка работы

Когда текст готов, перечитайте его еще раз, обратите внимание на логику изложения, грамотность, убедитесь, что вы нигде не отклонились от темы.

Если есть возможность, еще раз отложите статью на несколько дней, а потом снова перечитайте ее свежим взглядом.

Проверьте, соответствует ли статья следующим требованиям:

- заголовок отражает содержание;
- в статье есть введение, основная часть, выводы;
- есть ссылки на литературу;
- все заимствования оформлены в виде цитат, отсутствует плагиат (для проверки на плагиат можно пользоваться такими интернет-сервисами, как antiplagiat.ru);
- соблюдается научный стиль;
- выполняются правила оформления.

Строго соблюдайте сроки представления статей в редакционную коллегию. Сроки назначаются из расчета, что, во-первых, ваша статья должна пройти рецензирование, во-вторых, в случае отрицательной рецензии вы должны успеть исправить замечания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, И. Л. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко – М. : Юрайт, ИД Юрайт, 2012. – 712 с.

2. Анисимов, Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. – СПб. : Питер, 2013. – 592 с.

3. Ахиезер, А. С. История России: конец или новое начало? / А. С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. – М. : Новое изд.-во, 2013. – 496 с.

4. Безбородов, А. Б. История России в новейшее время. 1985–2009 гг. : учебник / А. Б. Безбородов. – М. : Проспект, 2013. – 448 с.

5. Боханов, А. Н. Новейшая история России : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2013. – 480 с.

6. Вурста, Н. И. История России: Даты, события, личности / Н. И. Вурста. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 191 с.

7. Герасимов, Г. И. История России (1985–2008 годы) : учеб. пособие / Г. И. Герасимов. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 315 с.

8. Жукова, Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова, Л. А. Кацва. – М. : Проспект, 2013. – 320 с.

9. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие / М. Н. Зуев. – М. : Юрайт, 2013. – 655 с.

10. Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие / В. В. Кириллов. – М. : Юрайт, 2013. – 663 с.

11. Кузнецов, И. Н. История России в таблицах и схемах / И. Н. Кузнецов. – Минск : Букмастер, 2013. – 320 с.

12. Маркова, А. Н. Экономическая история России : учебник / Ю. К. Федулов, А. Н. Маркова, А. В. Сметанин; под ред. Ю. К. Федулова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 319 с.

13. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – М. : Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 752 с.

14. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – М. : НОРМА, 2011. – 736 с.

15. Нестеренко, Е. И. История России : учеб.-практ. пособие / Е. И. Нестеренко. – М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. – 296 с.
16. Никифоров, Ю. А. Новейшая история России: преподавание в школе : учеб. пособие / Ю. А. Никифоров, Е. Е. Вяземский, А. Н. Иоффе; под ред. В. Д. Нечаева. – Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 384 с.
17. Орлов, А. С. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. – М. : Проспект, 2013. – 304 с.
18. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2013. – 528 с.
19. Павленко, Н. И. История России / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко. – М. : Абрис, 2012. – 661 с.
20. Ратьковский, И. С. Новейшая история России. 1914–2011 : учеб. пособие / И. С. Ратьковский. – М. : Юрайт, 2013. – 541 с.
21. Сафразьян, А. Л. История России. Конспект лекций : учеб. пособие / А. Л. Сафразьян. – М. : Проспект, 2013. – 96 с.
22. Семин, В. П. История России : учебник / В. П. Семин. – М. : КноРус, 2013. – 440 с.
23. Соловьев, С. М. История России с древнейших времен / С. М. Соловьев. – М. : Эксмо, 2013. – 1024 с.
24. Татищев, В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. – М. : Алгоритм, 2013. – 736 с.
25. Федоров, В. А. История России. 1861-1917 : учебник / В. А. Федоров. – М. : Юрайт, ИД Юрайт, 2013. – 494 с.
26. Шаповалов, С. Н. История России в схемах, таблицах и картах : учеб. пособие / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, А. Я. Шаповалова; под ред. В. В. Касьянов. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 288 с.

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные методологические подходы в истории.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.
5. Классическое средневековье. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
6. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.
7. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.
9. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Оценка воздействия татаро-монгольского ига на русское общество в научной литературе.
10. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.
11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Судебник 1497 г.

12. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Оценка деятельности Ивана Грозного в научной литературе.
13. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.
14. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
15. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.
16. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.
17. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.
18. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Оценка деятельности Петра I в отечественной историографии.
19. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
20. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева. Оценка деятельности Екатерины II в отечественной историографии.
22. Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.
23. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Оценка деятельности Павла I в отечественной историографии.
24. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Оценка деятельности Александра I в отечественной историографии.

25. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812) и Венский конгресс (1815).
26. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.
27. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии.
28. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война (1853–1856) и ее влияние на международное положение Российской империи.
29. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Оценка деятельности Александра II в отечественной историографии.
30. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878) и ее влияние на международное положение Российской империи.
31. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III и их результаты. Оценка деятельности Александра III в отечественной историографии.
32. Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германофильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.
33. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.
34. Причины и основные события революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Итоги первой русской революции.
35. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, последствия. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны

36. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.
37. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.
38. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.
39. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
40. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.
41. «Военный коммунизм» как модель советского общества.
42. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.
43. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.
44. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
45. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
46. Расширение СССР в 20–30-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
47. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20–30-е гг. XX в. Политические репрессии довоенного периода.
48. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.
49. Великая Отечественная Война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.
50. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма. Оценка деятельности И. Сталина в отечественной историографии.

51. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Оценка деятельности Н. С. Хрущева в отечественной историографии.
52. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» (1946–1970 гг.)
53. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л. И. Брежнев. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Оценка деятельности Л. И. Брежнева в отечественной историографии.
54. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979 гг.). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)
55. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.): основные направления, итоги и последствия. Оценка деятельности М. С. Горбачев в отечественной историографии.
56. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны» (1985–1991 гг.). Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.
57. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.)
58. Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.
59. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и последствия. Оценка деятельности Б. Н. Ельцина в отечественной историографии.
60. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
61. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В.

- В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия.
62. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д. А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.
 63. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в 2000–2011 гг.
 64. Внутренняя политика РФ на современном этапе.

Приложение А

Образец титульного листа реферата

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Кафедра истории политологии

РЕФЕРАТ

по теме:

«Великие реформы Александра II в 1860–1870 гг.»

Выполнила:

студентка 1 курса,

группы ФК 1501

Иванова Т. Г.

Научный руководитель:

докт. истор. наук, профессор

Кузнецова Л. А.

Краснодар, 2016

Приложение Б

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ЛИЧНОСТЬ АЛЕКСАНДРА II, И ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЕГО ПРАВЛЕНИЯ.....	4
1.1. Биография Александра.....	4
1.2. Социально-политическая обстановка в первые годы царствования Александра II.....	6
ГЛАВА II. “Великие РЕФОРМЫ” АЛЕКСАНДРА II	
2. 1. Предпосылки и причины проведения реформ.....	12
2. 2. Манифест 19 февраля 1861 г. и отмена крепостного права.....	16
2.3. Земская реформа.....	21
2.4. Судебная реформа.....	23
2.5. Военная реформа.....	24
2.6. Реформы в области образования и печати.....	25
ГЛАВА III Значение реформ Александра II Освободителя в истории государства.....	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31

ИСТОРИЯ РОССИИ

Методические рекомендации

Составитель: **Турк Светлана Нальбиевна**

Подписано в печать 15.09.2016. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.

Усл. печ. л. – 3,5. Уч.-изд. л. – 2,7.

Тираж 50 экз. Заказ №

Типография Кубанского государственного аграрного университета
имени И. Т. Трубилина.

350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13