

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Учено-финансового
факультета, профессор

В. Бондаренко

7 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**МАКРОЭКОНОМИКА
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**Направленность
Учет, анализ и аудит
(программа академической магистратуры)**

**Уровень высшего образования
Магистратура**

**Форма обучения
очная и заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



А. А. Шулимова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 06 апреля 2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой,

д-р экон. наук, профессор



Е. И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель

методической комиссии,

канд. экон. наук, профессор



З. И. Кругляк

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы,

д-р экон. наук, профессор



В. В. Говдя

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» формирование у обучающихся комплекса знаний в области теории и методологии макроэкономического анализа, освоение закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений на макроуровне, изучение реальных макроэкономических связей и процессов, развитие навыков расчета и анализа ключевых макроэкономических показателей.

Задачи дисциплины:

- выработать расширенное понимание сущности и специфики экономических процессов и явлений на макроуровне, масштабное экономическое и аналитическое мышление;
- выработать понимание у обучающихся объективности, системности и закономерностей цикличности макроэкономического развития;
- выработать умение находить способы ответственного принятия стратегических решений, оценивать социальные и этические последствия государственного влияния на макроэкономические процессы;
- раскрыть место макроэкономической науки в системе научных знаний, обобщить и критически оценить результаты макроэкономических исследований, полученные ответственными и зарубежными учеными;
- овладеть основными методами макроэкономического анализа, ведущими моделями макроэкономических явлений и процессов, умением составлять программу макроэкономических исследований;
- изучить причинно-следственные связи, существующие в экономике на макроуровне, инструменты и методы государственного регулирования экономики;
- разрабатывать стратегии поведения макроэкономических агентов на различных рынках;
- сформировать способность выявлять и анализировать эффекты разных видов и вариантов экономической политики и ее влияния на благосостояние населения страны, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области макроэкономической политики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные ответственными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-7 – способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Макроэкономика (продвинутый уровень)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	39	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	14
– лекции	18	4
– практические	18	10
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	105	127
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Теоретико-методологические особенности макроэкономического анализа</p> <p>1. Основные школы и направления макроэкономической теории.</p> <p>2. Современные особенности макроэкономического подхода.</p> <p>3. Методология макроэкономики: агрегирование и моделирование.</p>	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-8	2	2	2	11
2	<p>Макроэкономические субъекты и их взаимодействие</p> <p>1. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.</p> <p>2. Макроэкономическая статика и динамика.</p> <p>3. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.</p> <p>4. Неопределенность и лаги экономической политики.</p>	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-8	2	2	2	11
3	<p>Теория национального счетоводства</p> <p>1. Схема основных счетов системы национальных счетов.</p> <p>2. Система и виды макроэкономических пропорций.</p> <p>3. Использование метода «затраты – выпуск» для анализа и прогнозирования макроэкономических величин.</p>	ПК-1 ПК-7, ПК-8	2	2	2	11
4	<p>Экономический кругооборот</p> <p>1. Полная схема народнохозяйственного кругооборота (распределение и использование ВНП).</p> <p>2. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение.</p> <p>3. Открытая экономика и платежный баланс страны.</p> <p>4. Потоки на рынке труда.</p>	ПК-1 ПК-7, ПК-8	2	2	2	12
5	<p>Макроэкономическая нестабильность</p>	ОК-2; ПК-1 ПК-7,	2	2	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	1. Модели динамики инфляции и безработицы. Кривая Филипса. 2. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий. 3. Общественные издержки инфляции и классическая дихотомия. 4. Современные экономические кризисы и антикризисная политика.	ПК-8				
6	Теория деловых циклов и кризисов 1. Неоклассические теории бизнес-цикла. 2. Модель экономического цикла Самуэльсона – Хикса. 3. Модель экономического цикла Тевеса. 4. Модель экономического цикла Калдора.	ОК-1; ПК-1 ПК-7, ПК-8	2	2	2	12
7	Макроэкономические основания теории устойчивого развития национального хозяйства 1. Модель Кейнсианского креста. 2. Основные типы экономического роста и развития. 3. Основные подходы в теории устойчивого развития. 4. Концепция экономического развития современной России.	ОК-2; ПК-1 ПК-7, ПК-8	2	2	2	12
8	Инвестиции и реальный экономический рост 1. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. 2. Некейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара. 3. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное макроэкономическое равновесие. 4. Финансовая модель Кейнса.	ОК-2; ПК-1 ПК-7, ПК-8	2	2	2	12
9	Политика стабилизации 1. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики. 2. Модель Манделла – Флеминга для открытой экономики.	ОК-2; ПК-1 ПК-7, ПК-8	2	2	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	3. Бюджетный дефицит и государ- ственный долг: теорема Барро – Рикардо и теорема Сарджента – Уоллеса. 4. Синтез монетарной и фискаль- ной политики.					
Итого				18	18	105

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	Теоретико-методологические особенности макроэкономического анализа 1. Основные школы и направления макроэкономической теории. 2. Современные особенности макроэкономического подхода. 3. Методология макроэкономики: агрегирование и моделирование.	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-8	2	1	-	15
2	Макроэкономические субъекты и их взаимодействие 1 Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. 2. Макроэкономическая статика и динамика. 3. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях. 4. Неопределенность и лаги экономической политики.	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-8	2	1	-	14
3	Теория национального счетоводства 1. Схема основных счетов Системы национальных счетов. 2. Система и виды макроэкономических пропорций. 3. Использование метода «затраты – выпуск» для анализа и прогно-	ПК-1 ПК-7, ПК-8	2	1,0	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	зирования макроэкономических величин.					
4	Экономический кругооборот 1. Полная схема народнохозяйственного кругооборота (распределение и использование ВВП). 2. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение. 3. Открытая экономика и платежный баланс страны. 4. Потоки на рынке труда.	ПК-1 ПК-7, ПК-8	2	0,5	-	14
5	Макроэкономическая нестабильность 1. Модели динамики инфляции и безработицы. Кривая Филипса. 2. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий. 3. Общественные издержки инфляции и классическая дихотомия. 4. Современные экономические кризисы и антикризисная политика.	ОК-2; ПК-1 ПК-7, ПК-8	2	0,5	2	14
6	Теория деловых циклов и кризисов 1. Неоклассические теории бизнес-цикла. 2. Модель экономического цикла Самуэльсона – Хикса. 3. Модель экономического цикла Тевеса. 4. Модель экономического цикла Калдора.	ОК-1; ПК-1 ПК-7, ПК-8	2	0,5	2	14
7	Макроэкономические основания теории устойчивого развития национального хозяйства 1. Модель Кейнсианского креста. 2. Основные типы экономического роста и развития. 3. Основные подходы в теории устойчивого развития. 4. Концепция экономического развития современной России.	ОК-2; ПК-1 ПК-7, ПК-8	2	0,5	2	14
8	Инвестиции и реальный эконо-	ОК-2; ПК-1	2	0,5	2	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	мический рост 1. Неоклассические модели эконо- мического роста. Модель Со- лоу. 2. Неокейнсианские модели эконо- мического роста. Модель Хар- рода – Домара. 3. Инвестиции и оптимальное по- требление, долгосрочное макро- экономическое равновесие. 4. Финансовая модель Кейнса.	ПК-7, ПК-8				
9	Политика стабилизации 1. Гипотеза Лукаса о неэффектив- ности экономической политики. 2. Модель Манделла – Флеминга для открытой экономики. 3. Бюджетный дефицит и государ- ственный долг: теорема Барро – Рикардо и теорема Сарджента – Уоллеса. 4. Синтез монетарной и фискаль- ной политики.	ОК-2; ПК-1 ПК-7, ПК-8	2	0,5	2	14
Итого				4	10	127

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Макроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: метод. указания к проведению семинарских занятий / сост. Н. В. Власова, А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 34 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_seminary_Makroehkonomika_prodv.urov. N. V. Vlasova red. SHulimova 406794 v1 .pdf.

2. Макроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 33 с. – Режим доступа: [u1] https://edu.kubsau.ru/file.php/119/redMakroehkonomika_pr. ur. UiAA MU sam. rab. 2020.pdf

3. Макроэкономика (продвинутый уровень): метод. указания к выполнению контрольной работы для заочной формы обучения / сост. А. А. Шули-

мова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 45 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/redMakroehkonomika_pr_ur.UiAA_MU_kont_r_rab.2020.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Методология научного исследования
2	<i>Макроэкономика (продвинутый уровень)</i>
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	<i>Макроэкономика (продвинутый уровень)</i>
2	Теория аудита (продвинутый уровень)
4	Современные системы внутреннего контроля
4	Внутренний аудит (продвинутый уровень)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные ответственными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
1	Методология научного исследования
1	НИР
2	<i>Макроэкономика (продвинутый уровень)</i>
2	НИР
3	Международные стандарты финансового учета и отчетности
3	НИР
4	НИР
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 – способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Финансовый анализ
2	<i>Макроэкономика (продвинутый уровень)</i>
2	Бизнес-анализ в отраслях агропромышленного комплекса

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Налоговый учет и отчетность
4	Контроллинг
4	Управленческая отчетность
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Финансовый анализ
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Бизнес-анализ в отраслях агропромышленного комплекса
2	Бухгалтерские компьютерные программы (продвинутый уровень)
2	Компьютерные технологии в учетно-аналитической практике
2	Компьютерные технологии бизнес-анализа
2	Лабораторный практикум по бизнес-анализу
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
3	Специализированная отчетность организаций агропромышленного комплекса
3	Автоматизация формирования отчетных данных
3	Справочные информационные системы (продвинутый уровень)
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
Знать: – методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допу-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Устный опрос (знания) Реферат (знания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
предмета в его целостности единстве его частей (синтез)			щено несколько негрубых ошибок	ошибок	умения)
Уметь: – конструктивно анализировать особенности широкого круга проблем профессиональной деятельности с применением методов математического моделирования в теории управления, а также анализировать и прогнозировать процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад с представлением презентации (знания, умения) Круглый стол (знания, умения, навыки) Кейс-задание (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки)
Владеть: - понятийным аппаратом, навыками научного анализа и синтеза при решении задач профессионального характера; – навыками отстаивания своей точки зрения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения					
Знать: – основные принципы этики профессионального бухгалтера и аудитора и концептуальный подход к их соблюдению	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Доклад с представлением презентации (знания, умения)
Уметь: – обосновывать свое мнение по сложным и спорным профессиональным вопросам ссылаясь на нормативные правовые акты	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Круглый стол (знания, умения, навыки) Кейс-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			недочетами	объеме	задание (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки)
Владеть: – навыками решения сложных и спорных вопросов, возникающих в ходе организации и ведения бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской отчетности, выполнения аудиторского задания в пределах своей компетенции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные ответственными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований					
Знать: – нормативные требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Доклад с представлением презентации (знания, умения)
Уметь: – проводить информационный поиск для решения исследовательских задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Круглый стол (знания, умения, навыки) Кейс-задание (знания, умения, навыки)
Владеть: – навыками обобщения и критического оценивания результатов, полученных ответственными и зарубежными исследователями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (зна-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
					ния, умения, навыки)
ПК-7 – способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках					
Знать: – порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; – экономику и организацию производства и управления в экономическом субъекте	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Доклад с представлением презентации (знания, умения)
Уметь: – разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; – использовать методы осуществления проектной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Эссе (знания, умения) Кейс-задание (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки)
Владеть: – навыками составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне					
Знать: – экономику и организацию производства и управления в экономическом субъекте; – методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и его подразделения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Доклад с представлением презентации (знания, умения, навыки)
Уметь: – разрабатывать стратегии поведения эко-	При решении стандартных задач не проде-	Продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
номических агентов на различных рынках; – анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	монстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	умения) Эссе (знания, умения) Кейс-задание (знания, умения, навыки)
Владеть: – навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; – навыками прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

1. Охарактеризуйте вклад предшественников Дж. М. Кейнса в теорию макроэкономического анализа.
2. Каких принципов макроэкономического анализа придерживаются сторонники гипотезы рациональных ожиданий, теории экономики предложения, социально-институционального направления, марксизма?
3. Какова специфика метода макроэкономики? Почему моделирование является преимущественным методом анализа макроэкономических процессов и явлений?
4. Что такое гистерезис как экономическое явление?
5. Почему экономические отношения на макроуровне можно представить в виде модели круговых потоков?
6. В чем состоит различие между частными и единичными макроэкономическими пропорциями?
7. В чем заключается отличие индекса Пааше от индекса Ласпейреса?
8. Объясните как рациональные ожидания могут служить причиной инфляции.

9. Какие функциональные зависимости для краткосрочного периода рассматриваются в модели Калдора?
10. Объясните сущность теории «пределов» экономического роста».
11. Охарактеризуйте зависимость между характером действий правительства и уровнем неопределенности.
12. Как циклическая безработица сдерживает потоки рабочей силы на рынке труда?
13. Рекомендуется ли согласно теореме Сарджента – Уоллеса производить долговое финансирование дефицита государственного бюджета? К каким последствиям приводит данное мероприятие?
14. Какие переменные Дж. М. Кейнс считал определяющими для экономического развития страны?
15. Что такое современный монетаризм как течение макроэкономической мысли и как направление экономической политики?
16. Перечислите и охарактеризуйте этапы эволюции макроэкономической науки от анализа статики к динамике.
17. Как измеряется изменчивость экономических ожиданий в моделях антиинфляционного регулирования?
18. Объясните основные положения расширенной концепции производства, которой основаны национальные счета.
19. Как осуществляется распределение национального дохода согласно неоклассическому подходу?
20. Какие переменные содержит формула кривой Филлипса с учетом ожиданий?
21. Какие важные два обстоятельства не учтены в модели Самуэльсона – Хикса?
22. Какие возможности для регулирования конъюнктурных колебаний деловой активности открывают выводы из модели Тевеса?
23. Перечислите и охарактеризуйте основные черты эволюционных теорий экономического развития.
24. Назовите и охарактеризуйте агрегированные макрорынки в современной экономике. Какие экономические агенты на них функционируют в открытой и закрытой экономической системе?
25. Как устанавливается связь между товарным и финансовым рынками резервов в платежном балансе страны?
26. Что подразумевается под стратегией активизма в политике стабилизации?
27. Объясните почему чистый экспорт имеет продолжительный временной лаг.
28. Расшифруйте основные уравнения, используемые при применении метода «затраты-выпуск» для оценки национального производства.
29. Как новая модель экономического роста, предложенная в Стратегии–2020, интегрирована в новую социальную политику российского государства?

Темы рефератов

1. Макроэкономика как объект научного анализа и как учебная дисциплина.
2. Национальная экономика и ее структура.
3. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропорции.
4. История мировых экономических кризисов.
5. Синтетические теории циклов.
6. Государство и экономика в постиндустриальном обществе.
7. Основные типы макроэкономических моделей.
8. Общность и различия неоклассического и кейнсианского направлений макроэкономической теории.
9. Мультипликационные эффекты в национальной экономике: сущность и использование в экономической политике государства.
10. Прогнозирование деловой активности.
11. Основные макроэкономические проблемы.
12. Безработица в классической модели.
13. Эконометрическое моделирование инфляции.
14. Определение устойчивого развития.
15. Инфляция в отечественной экономике: ее особенности.
16. Инфляционные процессы в России и особенности их проявления.
17. Социальная инфраструктура и ее роль в развитии национальной экономики.
18. Антикризисное государственное регулирование.
19. Теории экономической статики и динамики.
20. Социальные издержки антиинфляционного регулирования и их минимизация.
21. Критерии принятия решений правительства в области макроэкономики и целевые параметры государственного регулирования.
22. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
23. Теория политического делового цикла.
24. Теория промышленных кризисов К. Маркса.
25. Натуралистические теории внешних факторов экономических циклов.
26. Совокупное предложение и макроэкономическая стабилизация.
27. Монетарные и немонетарные факторы развития инфляции в странах с рыночной экономикой.
28. Государственный долг и его влияние на развитие национальной экономики.
29. Политика экономического роста: отечественный опыт.
30. Взаимосвязь платежного баланса и СНС.
31. Платежный баланс страны как отражение ее мирохозяйственных связей.
32. Дефицит госбюджета и обслуживания долга.
33. Инвестиции и оптимальное потребление.
34. Рациональные ожидания и политическое доверие.

35. Сбережение, потребление, инвестиции как макроэкономические категории.
36. Цикличность экономического развития как периодически повторяющиеся отклонение национального хозяйства от состояния равновесия.
37. Особенности российского рынка труда и перспективы его развития.
38. Механизм регулирования занятости в условиях рыночной экономики.
39. Кредитная система России: особенности и перспективы развития.
40. Система макроэкономических индикаторов социально-экономического положения страны.
41. Концепция экономического развития.
42. Кругооборот расходов и доходов в экономике.
43. Роль СНС в макроэкономическом анализе и управлении национальной экономикой.
44. Дефицит и профицит бюджета.
45. Цели налогово-бюджетной политики.
46. Политика доходов в рыночной экономике.
47. Глобальный финансово-экономический кризис 2014-2015 гг.
48. Экономический рост, ресурсосбережение и экология.
49. Новые формы занятости и информационные технологии.
50. Государственное управление инфляцией в современной экономике России.

Темы докладов с представлением презентации

1. Схема народнохозяйственного кругооборота.
2. Теория адаптивных ожиданий.
3. Теория рациональных ожиданий.
4. Теория статических ожиданий.
5. Концепция экономической политики Тинбергена.
6. Монетарная концепция экономических циклов.
7. Посткейнсианские модели экономического роста.
8. Неоклассические модели экономического роста.
9. Теория жизненного цикла Ф. Модильяни.
10. Модель управления денежной наличностью Баумоля–Тобина.
11. Недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния.
12. Распределение произведенного ВВП.
13. Принципы устойчивого развития национального хозяйства.
14. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста.
15. Экзогенный технический прогресс.
16. Эндогенный технический прогресс.
17. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периодах.
18. Государственное регулирование и механизм саморегулирования в рыночной экономике.

19. Разрушение системы неплатежей в России: создание условий для устойчивого экономического роста.

20. Национально-государственные интересы и экономическая безопасность страны

21. Схема народнохозяйственного кругооборота.

22. Теория адаптивных ожиданий.

23. Теория рациональных ожиданий.

24. Теория статических ожиданий.

25. Концепция экономической политики Тинбергена.

26. Монетарная концепция экономических циклов.

27. Посткейнсианские модели экономического роста.

28. Неоклассические модели экономического роста.

29. Теория жизненного цикла Ф. Модильяни.

30. Модель управления денежной наличностью Баумоля–Тобина.

31. Совокупный и конечный общественный продукт.

32. Основные типы экономического развития и роста.

33. Открытость современной национальной экономики.

34. Платежный баланс и макроэкономическое равновесие в национальной экономике.

35. Денежный рынок и предложение денег.

36. Спрос на денежном рынке: неоклассический и кейнсианский подходы.

37. Государственный бюджет и бюджетные отношения.

38. Формы безработицы и ее последствия.

39. Особенности экономического роста в российской экономике.

40. Институциональные и новоинституциональные модели роста – социальный синтез.

41. Роль государства в экономике.

42. Внешняя торговля и распределение доходов.

43. Эффективность государственной политики стабилизации.

44. Налогово-бюджетные методы регулирования экономики.

45. Денежно-кредитные методы регулирования экономики.

46. Неоклассическая концепция потребления.

47. Кейнсианская концепция потребления.

48. Монетаристская концепция потребления (теория перманентного дохода).

49. Неоклассическая теория инвестиций в основной капитал.

50. Кейнсианская теория инвестиций.

Темы эссе

1. Функционирование финансовых рынков в национальных экономиках: сравнительный анализ.

2. Виды экономической политики, их сочетание и институты.

3. Основные макроэкономические потоки.

4. Трансакционные издержки в макроэкономике: содержание и российские особенности.
5. Макроэкономическое равновесие: основные постулаты и способы выявления.
6. Прогноз развития экономики РФ до 2014 года.
7. Государственный долг, оценка роли, последствия, процедура обслуживания.
8. Цикличность экономического развития: модели и современные особенности.
9. Инфляция и ее воздействие на экономические процессы в современной экономике.
10. Политика экономического роста: зарубежный опыт.
11. Парадокс процветания.
12. «Зеленый» парадокс.
13. Модель Солоу. Расчет источников экономического роста.
14. Модель Ромера. Эффект «обучение на опыте».
15. Модель Рамсея. Оптимизация поведения домохозяйств.
16. Макроэкономическая стабилизация. Иерархия целей управления.
17. Проблема «нейтральности» макроэкономической политики.
18. Проблема адекватности макроэкономической политики в кратко- и долгосрочных периодах.
19. Макроэкономическая стабилизация: зарубежный опыт.
20. Неопределенность и лаги макроэкономической политики.

Темы круглых столов

Круглый стол № 1: «Теоретико-методологические особенности макроэкономического анализа»

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. В чем состоят различия между макроэкономикой и микроэкономикой?
2. Какова роль Дж. М. Кейнса в развитии макроэкономической теории?
3. Какие цели преследует макроэкономическая политика государства, и какие инструменты использует для достижения поставленной цели?
4. Перечислите ключевые проблемы, исследуемые макроэкономикой?
5. Назовите основные макроэкономические модели.
6. Приведите пример экзогенных и эндогенных переменных.
7. Дайте характеристику переменных запаса и переменных потока.
8. Назовите основные макроэкономические показатели.
9. В чем заключается сущность модели круговых потоков?
10. Дайте характеристику «утечек» и «инъекций».
11. Какие функциональные зависимости используются при построении моделей? Приведите примеры.

Круглый стол № 2 «Теория деловых циклов и кризисов»

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Каковы перспективные направления развития теории управления макроэкономическими системами?
2. Проведите критический обзор исследований зарубежных экономистов в рамках теории деловых циклов и кризисов.
3. Проведите критический обзор исследований отечественных экономистов в рамках теории деловых циклов и кризисов.
4. Проведите критический обзор исследований зарубежных экономистов в рамках теории инфляции.
5. Проведите критический обзор исследований отечественных экономистов в рамках теории инфляции.

Круглый стол № 3 «Макроэкономические основания теории устойчивого развития национального хозяйства»

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Макроэкономика и развитие банковского сектора РФ в среднесрочной перспективе.
2. Перспективы роста ВВП России.
3. Государственные финансы. Бюджетное равновесие.
4. Основные сложности подсчета благосостояния нации.
5. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.

Круглый стол № 4: «Политика стабилизации»

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Каковы экономические аспекты научно-технического прогресса (НТП)? Какое влияние НТП оказывает на макроэкономические процессы?
2. Как формируется и укрепляется инвестиционная привлекательность России в условиях геополитической турбулентности?
3. Какова специфика макроэкономической политики в условиях свободного перемещения капитала.
4. Какова специфика политики твердого курса и произвольной макроэкономической политики?
5. Каковы факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики государства, и пути их минимизации?

Кейс-задания

Кейс-задание 1

Опираясь на материал статьи, ответьте на вопросы.

Капелюшников Р. Куда движется современная экономическая наука: полусоциологические наблюдения // Полит.ру. 08 октября 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://polit.ru/article/2018/10/08/science/>

Макро после Великой рецессии. Обращусь, наконец, к исходному вопросу: так все же триумф или кризис? Здесь важно иметь в виду, что зазвучав-

шие во время и после Великой рецессии заявления о глубоком кризисе экономической теории на самом деле адресовались лишь одному из ее разделов – макроэкономике (среди экономистов не самого котируемого). Даже если все обстоит так, как утверждают критики, даже если макроэкономическая теория действительно находится сегодня в тупике, отсюда еще не следует, что интеллектуальное бесплодие поразило всю экономическую науку. Как остроумно заметил один автор, макроэкономика – это самый «гламурный» раздел экономической теории, поскольку в поле зрения и политиков и широкой публики попадает, как правило, он и только он (Koginek, 2015). Отсюда – неиссякающий поток гипертрофированных, политизированных, эмоционально нагруженных оценок, которыми на рубеже 2000–2010 гг. оказались переполнены масс-медиа во всем мире. Но такие оценки, рассчитанные на привлечение внимания публики, не обязательно должны быть верными.

Под влиянием шока от никем не прогнозировавшегося мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. излюбленным объектом критики как профессионалов, так и непрофессионалов стала основная «рабочая лошадь» современного макроэкономического анализа – динамическая стохастическая модель общего равновесия (*dynamic stochastic general equilibrium model* – *DSGE*), с использованием которой сегодня строится подавляющее большинство исследований по макроэкономическим проблемам. Каковы же главные претензии, которые ей предъявляются?

Одна из наиболее популярных – нереалистичность. Но подобная претензия, как минимум, не вполне корректна. Модели *DSGE* являются «счетными» и при их калибровке за основу принимаются усредненные эмпирические оценки, которые следуют из имеющихся микроэкономических исследований по тем или иным конкретным проблемам (скажем, оценки эластичности предложения труда по заработной плате). В этом смысле для моделей *DSGE* характерна как раз-таки установка на реалистичность – по крайней мере, если говорить об исходных интенциях...

Вопросы для кейс-анализа:

1. Какие изменения претерпела макроэкономическая наука после Великой рецессии (2008–2009)?
2. Что представляют собой динамическая стохастическая модель общего равновесия (*DSGE*)? Поясните термины используемые в этой статье для объяснения предложения по совершенствованию моделей *DSGE*.
3. Чем вызвана популярность применения конвенционалистской исследовательской стратегии в макроэкономике?
4. Как вы считаете, почему макроэкономика «не самый котируемый раздел» экономической науки?

Кейс-задание 2

Опираясь на материал статьи, ответьте на вопросы.

Осин А. Дивидендный поток // Известия. 30 декабря 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/959152/aleksandr-osin/dividendnyi-potok>

По данным Bloomberg, компании из индекса Московской биржи выплатили в 2018 г. 1,8 трлн рублей дивидендов. В 2019 г. цифра будет еще больше – 2,7 трлн. Напомню, рост индекса Мосбиржиза год составил 33 %. Основные плательщики дивидендов в России – компании индустриальных секторов.

Базовый фактор роста дивидендной доходности связан с макроэкономической ситуацией. В 2000–2007 гг. среднегодовой показатель динамики рынка акций в среднем за год составлял 30–90 %, в 2012–2019 гг. он снизился до уровней от -10 % до 20 %. Компании вынуждены обеспечивать привлекательность своих активов в условиях экономического застоя, повышая дивиденды.

В краткосрочном периоде ускоренный рост выплат акционерам сигнализирует о повышении рыночных рисков. В ближайшие два года они будут связаны с выборами президента США в 2020-м и выборами в Госдуму РФ в 2021-м. Волатильность в сфере макроэкономических показателей, возможно, усилится. А чем больше риск, тем больше прибыль владельцев бумаг компаний. Ожидаю, что в 2020 году она повысится до 9–10 % годовых и останется в этом диапазоне в начале 2021-го...

Высокие дивиденды – визитная карточка металлургических и добывающих компаний, «Мечел» не исключение. Бумаги таких организаций поддерживает традиционная стабильность спроса и высокая загрузка мощностей в отрасли. Мы ожидаем значимого ускорения прироста промпроизводства в России и в ведущих экономиках в конце 2019-го и первой половине 2020 г.

Повышение тарифов на передачу электроэнергии ограничено госрегулированием, а величина расходов эмитента меняется в соответствии с изменением инфляции. В этой ситуации снижение роста цен оказало благотворное влияние на показатели рентабельности и дивидендной доходности сетевых компаний, в том числе «МРСК Центра и Приволжья». Поэтому дивиденды компании в 2019-м были высокими. Но при ожидаемом ускорении инфляции в 2020 году возникает подтвержденный среднесрочными наблюдениями потенциал сокращения дивидендной доходности МРСК.

Основные драйверы изменения ВВП – это внешний спрос, инфляция, а также формирующая отраслевые тренды динамика госрасходов. Мы ожидаем ускорения роста частных инвестиций и увеличения потребления домохозяйств. В этих условиях ведущие российские компании вновь, как и все последние годы, возможно, продемонстрируют свою способность наращивать стоимость для инвесторов. Помимо возможного усиления инвестиционной активности на внешних рынках, это, пожалуй, единственный, хотя и очень важный позитивный элемент базового экономико-финансового сценария на 2020 год.

Вопросы для кейс-анализа:

1. Какие экономические агенты фигурируют в рассматриваемом примере? Как взаимосвязано их поведение?
2. О каких макроэкономических рынках идет речь в рассматриваемом примере? Как они взаимосвязаны?
3. Какие мероприятия государственного регулирования стимулировали ситуацию с рекордными выплатами акционерам компаний в 2019 г.?
4. Рассмотрите другие макроэкономические прогнозы на 2020–2021 гг.

Кейс-задание 3

Прочтите статью и ответьте на вопросы.

Начинай сначала // Журнал «Огонек» №3 от 28.01.2019. с. 16. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3862347>.

В современной России 12 раз реформировалась статистика. И всякий раз Росстату приходилось начинать считать экономику заново.

1992 г. Переход Российской Федерации на международную систему учета и статистики 1968 г.

1997 г. Реформирование основ статистики в связи с переходом к рыночной экономике.

2000 г. Введение новой редакции Общесоюзного классификатора отраслей народного хозяйства (ОКОНХ), действовавшего с 1976 г.

2001 г. Реформирование методологии статистики для внедрения выборочных наблюдений.

2004 г. Перевод Росстата от подчинения правительству в подчинение Министерству экономического развития и торговли (на несколько месяцев).

2005 г. Изменение регламента статистического учета в связи с принятием Закона РФ об административной реформе.

2008 г. Начало внедрения Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД).

2008 г. Второй перевод Росстата в подчинение Минэкономразвития.

2012 г. Перевод Росстата в подчинение правительству.

2013 г. Введение системы национальных счетов (СНС).

2015 г. Начало перехода на новый ОКВЭД-2.

2017 г. Третий перевод Росстата в подчинение Минэкономразвития под предлогом «неоперативности и некачественной работы с информацией».

Вопросы для кейс-анализа:

1. На каком этапе и когда состоялся переход российской национальной статистики на систему национальных счетов?
2. Кому подчинялся Росстат РФ на различных этапах?
3. Объясните почему переход российской национальной статистики на систему национальных счетов состоялся в 1992 г.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Принципы и допущения макроэкономического анализа.
2. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
3. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
4. Неопределенность и лаги экономической политики.
5. Рынок труда. Модель Шапиро – Стиглица.
6. Потоки на рынке труда.
7. Современные экономические кризисы и антикризисная политика.
8. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики.
9. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро – Рикардо и Теорема Сарджента – Уоллеса.
10. Некейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара.
11. Модель Манделла – Флеминга для открытой экономики.
12. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу.
13. Система и виды макроэкономических пропорций.
14. Пузыри в макроэкономической динамике.
15. Неоклассическое равновесие в модели обмена с эффектом морального риска.
16. Рынок инвестиций. Модель Тобина.
17. Модели финансовых кризисов.
18. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий.
19. Инновации и экономический рост: модель улучшения качества продукции.
20. Микроэкономические основания макроэкономической эволюции.
21. Кейнсианская модель макроэкономического обмена.
22. Инновации и экономический рост: модель расширения технологического разнообразия.
23. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропорции.
24. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периоде. Автоматические стабилизаторы.
25. Политические конъюнктурные циклы. Стохастические модели исследования.

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на сайте кафедры экономической теории КубГАУ. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/ec1/ec18d808c9063f582bda2dc1507a4d09.pdf>

Вопросы задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу(ОК-1)

Вопросы для проведения экзамена

1. Принципы и допущения макроэкономического анализа.
2. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
3. Макроэкономическая статика и динамика.
4. Инфляция и конъюнктура.
5. Модели финансовых кризисов.
6. Микроэкономические основания макроэкономической эволюции.
7. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропорции.
8. Кейнсианская модель макроэкономического обмена.
9. Политические конъюнктурные циклы. Стохастические модели исследования.
10. Модель перекрывающихся поколений.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Имеются значения некоторых экономических показателей. ВВП равен 8280 ден. ед., амортизационные отчисления составляют 5% от величины ВВП, нераспределенная прибыль корпораций 470 ден. ед., косвенные налоги 520 ден. ед., субсидии 250 ден. ед., налог на прибыль корпораций 157 ден. ед., подоходный налог 723 ден. ед., трансфертные платежи 605 ден. ед., взносы на социальное страхование 115 ден. ед.. Какова величина располагаемого личного дохода населения?

Задание 2. В России проживают ее граждане: А, В, С, D и гражданин США дядюшка Е. В Лондоне живет и трудится гражданин России, губернатор Ямала и владелец футбольного клуба «Вест Хэм» мистер F.

Заработная плата всех проживающих в России составляет 600 тыс. руб. в год, доходы от собственности – 300 тыс., рента – 200 тыс., процент – 400 тыс., дивиденды 500 тыс.

При этом А зарабатывает 10 тыс., В – 20 тыс., С – 30 тыс., D – 740 тыс., E – 1 млн. 200 тыс., а мистер F, согласно последней декларации о доходах, полтора миллиона рублей.

Расходы проживающих в России составляют: на предметы потребления длительного пользования 200 тыс. руб., на товары текущего потребления – 300 тыс., на услуги – 100 тыс.

Частные валовые внутренние инвестиции составляют 800 тыс. руб., расходы государства – 400 тыс., расходы местных органов власти – 300 тыс., расходы иностранных граждан на покупку российских товаров – 500 тыс., расходы россиян на покупку зарубежных товаров – 200 тыс.

Трансфертные платежи федеральных и местных органов власти составили 100 тыс., сумма амортизационных отчислений равна 200 тыс., косвенные налоги на бизнес – 100 тыс.

Взносы на социальное страхование равны 50 тыс. руб., налоги на прибыль корпораций 300 тыс., нераспределенная прибыль корпораций – 150 тыс.

Найти:

- а) ВВП по доходам;

- б) ВВП по расходам;
- в) ВВП;
- г) ЧНП;
- д) национальный доход;
- е) личный доход.

Задание 3. Чему равен мультипликатор автономных расходов, если при увеличении располагаемого дохода с 300 до 700 млн. руб. сбережения домохозяйств увеличились на 40 млн. руб.?

Задание 4. За данный год было произведено 120 единиц товара А (предмет потребления) по цене 8руб., и 50 единиц товара В (средство производства) – по цене 30 руб. В конце данного года 12 единиц товара В должны быть заменены новыми.

Найти:

- а) ВВП;
- б) ЧНП;
- в) объем потребления;
- г) объем валовых частных внутренних инвестиций;
- д) объем чистых частных внутренних инвестиций.

Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

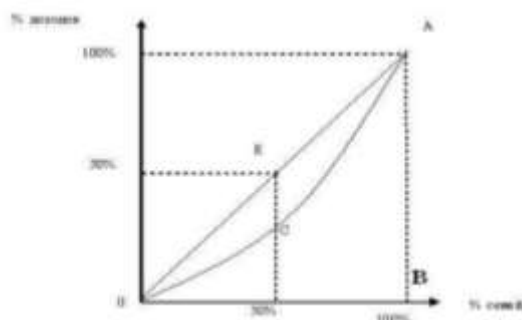
1. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:

- а) микроэкономический
- б) макроэкономический
- в) позитивный
- г) нормативный

2. ... богатство – это совокупность материальных и духовных благ общества, а также природных ресурсов страны:

Введите ответ.

3. На графике представлена кривая Лоренца. В соответствии с графиком коэффициент Джини рассчитывается как отношение:



- а) площади треугольника OAB к площади OCAВ;
- б) площади OCAВ к площади треугольника OAB;
- в) площади OEAC к площади треугольника OAB;
- г) площади треугольника OAB к площади OEAC.

4. Добавленная стоимость – это:

- а) совокупная рыночная стоимость всего объема конечного и промежуточного производства товаров и услуг в экономике за один год
- б) рыночная стоимость продукции, произведенной фирмой, за вычетом стоимости потребленных сырья и материалов, приобретенных ею у поставщиков
- в) валовой национальный продукт за вычетом той части стоимости произведенного продукта, которая необходима для замены средств производства, изношенных в процессе выпуска продукции

5. Номинальный доход семьи составляет 2 млн. руб. в месяц, а цены ежемесячно растут на 2%. Реальный доход данной семьи к концу года:

- а) возрастет на 480 тыс.
- б) уменьшится на 480 тыс.
- в) останется без изменения

Компетенция: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

Вопросы для проведения экзамена

1. Современные особенности макроэкономического подхода.
2. Пузыри в макроэкономической динамике.
3. Общественные издержки инфляции и классическая дихотомия.
4. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро-Рикардо и Теорема Сарджента-Уоллеса.
5. Неоклассическое равновесие в модели обмена с эффектом морального риска.
6. Модели экономического роста с человеческим капиталом.
7. Инновации и экономический рост: модель расширения технологического разнообразия.
8. Инновации и экономический рост: модель улучшения качества продукции.
9. Основные подходы в теории устойчивого развития.
10. Цель денежно-кредитной политики государства в периоды спада и экономического роста.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Предположим, что Мексика пытается стабилизировать соотношение песо/доллар при условии, что цены в долларах ежегодно возрастают на 7 %.

а) Каким должен быть уровень инфляции в Мексике для осуществления стабилизации обменного курса валют?

б) Каков должен быть темп роста денежной массы в Мексике, если соотношения количественной теории денег выполняются в Мексике и США при постоянных поведенческих коэффициентах k , а экономический рост в Мексике составляет 2 % в год?

в) Сохранится ли постоянство поведенческих коэффициентов.

Задание 2. Экономика описана следующими данными:

1. Баланс текущих операций = 50.
2. Баланс капитального счета = -60.
3. Официальные резервы = +10.

а) Имеется ли в данном случае пассив или актив платежного баланса?

б) Какое влияние оказывают операции с валютными резервами на экономику данной страны: стимулирующее или сдерживающее?

Задание 3. Национальная экономика описана следующими параметрами: функция сбережений частного сектора: $S_p = -50 + 0,2(Y - T)$; функция инвестиций: $I = 100 - 5R$. Потребительские расходы составляют 530, ставка процента равна 7%, а бюджетный излишек $BS = 10$. Рассчитайте сальдо счета текущих операций.

Задание 4. Экономика описана следующими данными:

1. Экспорт товаров составляет 19 650 млрд. долл.
2. Импорт товаров составляет 21 758 млрд. долл.
3. Граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 3621 млрд. долл.
4. Страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 1394 млрд. долл.
5. Расходы граждан данной страны на туризм составляют 1919 млрд. долл.
6. Доходы данной страны от туризма составляют 1750 млрд. долл.
7. Односторонние трансферты страны равны 2388 млрд. долл.
8. Отток капитала из страны составляет 4174 млрд. долл.
9. Приток капитала в страну составляет 6612 млрд. долл.

Определите:

а) Используя эти данные, рассчитайте сальдо текущего счета, финансового счета и платежного баланса страны;

б) Каковы изменения величины официальных валютных резервов страны?

Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Если государство ужесточает требования к охране окружающей среды, это вызывает:

- а) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения вправо;
- б) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения влево
- в) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево
- г) падение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса вправо

2. Под капитальными расходами бюджета понимают:

а) часть расходов бюджета, предназначенных для инновационной и инвестиционной деятельности

б) часть расходов бюджета, обеспечивающая: текущее функционирование органов государственной власти и местного самоуправления, а также бюджетных учреждений

- в) часть расходов бюджета для оказания государственной поддержки другим бюджетным и отдельным отраслям экономике
- г) федеральные и региональные налоги, иные платежи

3. Примерами величины потока в макроэкономических моделях являются:

- а) национальное богатство
- б) золотовалютные резервы
- в) государственный долг
- г) расходы на потребление

4. Экономический цикл – это:

- а) продолжительность кругооборота капитала
- б) продолжительность окупаемости продукции
- в) производственный цикл, за который создается продукция
- г) отрезок времени от начала одного экономического кризиса до начала другого.

5. Пенсионер приобрел акции нефтяной компании, данная сумма денег:

- а) представляет собой один из видов трансфертных платежей
- б) представляет собой форму перераспределения доходов
- в) будет учтена при расчете национального дохода
- г) будет учтена при расчете ВВП

Компетенция: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные ответственными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)

Вопросы для проведения экзамена

1. Основные школы и направления макроэкономической теории.
2. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
3. Использование метода «затраты-выпуск» для анализа и прогнозирования макроэкономических величин.
4. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение.
5. Модели динамики инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
6. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий.
7. Модель экономического цикла Самуэльсона–Хикса.
8. Модель экономического цикла Тевеса.
9. Модель экономического цикла Калдора.
10. Модель Кейнсианского креста.
11. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу.
12. Некейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара.
13. Модель Манделла-Флеминга для открытой экономики.
14. Финансовая модель Кейнса.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I + G + Xn;$$

$$C = 300 + 0,8 Yd,$$

$$I = 200 + 0,2 Y,$$

$$Xn = 100 - 0,04Y,$$

$$G = 200,$$

$$t = 0,2.$$

Рассчитайте: а) равновесный уровень дохода; б) величину мультипликатора автономных расходов.

Задание 2. Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6 %, ожидаемый уровень инфляции составляет 3 %, относительное отклонение реального ВВП от потенциального меньше нуля. Внешние ценовые шоки отсутствуют. Для решения используйте уравнение кривой Филлипса: $\pi - \pi_0 = -h(u - u_0)$, где $\pi - \pi_0$ – уровень непрогнозируемой инфляции, π – уровень фактической инфляции, π_0 – уровень ожидаемой инфляции; $u - u_0$ – уровень циклической безработицы, u – уровень фактической безработицы, u_0 – естественный уровень безработицы; h – положительный коэффициент, отражающий взаимосвязь непрогнозируемой инфляции и циклической безработицы, а также уравнение кривой Филлипса: $\pi = \pi_0 + f((Y - Y^*) / Y^*)$, f – эмпирический коэффициент, определяющий угол наклона кривой Филлипса; $(Y - Y^*) / Y^*$ – относительное отклонение реального ВВП от потенциального, обусловленное инфляцией спроса.

Задание 3. Численность населения составляет 100 млн чел., 24 млн чел. дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т. д.): 30 млн чел. выбыли из состава рабочей силы: 4 млн 600 тыс. чел. безработные; 1 млн чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Используя эти статистические данные, рассчитайте:

а) величину рабочей силы;

б) уровень безработицы.

Задание 4. Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (2008 г. – базисный период).

Годы	2008 г.	2018 г.	2008 г.	2018 г.
	цена	количество	цена	количество
книги	10	10	15	8
джинсы	27	6	24	7
телевизоры	655	3	425	5

Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Дефлирование ВВП – это способ определения:

- величины совокупного предложения
- объема совокупного спроса
- реального объема ВВП;
- среднего уровня цен

2. Личные потребительские расходы домохозяйств – это:
- а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования
 - б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования
 - в) трансфертные платежи и налоги
 - г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги
3. Если для удвоения цен необходимо 10 лет, то среднегодовой темп инфляции составляет:
- а) 10%
 - б) 7%
 - в) 17%
 - г) 3%
4. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:
- а) покупка подержанного автомобиля у знакомого
 - б) покупка новых акций у брокера
 - в) покупка облигации сберегательного займа в коммерческом банке
 - г) покупка новой авторучки взамен утерянной
5. Рост совокупного предложения вызовет:
- а) снижение уровня цен и реального объема ВВП
 - б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП
 - в) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении
 - г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП

Компетенция: способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)

Вопросы для проведения экзамена

1. Система и виды макроэкономических пропорций.
2. Основные макроэкономические потоки.
3. Потоки на рынке труда.
4. Неоклассические теории бизнес-цикла: теория несовершенной информации.
5. Неоклассические теории бизнес-цикла: теория реального бизнес-цикла.
6. Основные типы экономического роста и развития: устойчивое развитие и предпринимательство.
7. Основные типы экономического роста и развития: экспоненциальный рост, эволюционный рост.
8. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное макроэкономическое равновесие.
9. Рынок труда. Модель Шапиро – Стиглица.
10. Рынок инвестиций. Модель Тобина.
11. Синтез монетарной и фискальной политики.

12. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периоде. Автоматические стабилизаторы.

13. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция

Задания для проведения экзамена

Задание 1.

На основе имеющихся данных заполните пропуски в таблице.

Таблица – Расчет динамики ВВП России на душу населения в текущих ценах

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
ВВП России на душу населения по ППС, долл. США	26240	25797	24738	24819	25533
ВВП России на душу населения по ППС, в % к предыдущему году					

ВВП России на душу населения по паритету покупательной способности в 2012 г. составлял 25784,55 долл. США.

На основе полученных данных определите в какой фазе экономического цикла находится национальная экономика России. Какова динамика реальных показателей ВВП России.

Задание 2.

Предположим, что национальное производство включает два товара: А – потребительский товар и В – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 250 ед. товара А по цене 1 долл. за единицу и 10 ед. товара В по цене 5 долл. за единицу. К концу текущего года пять используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

Рассчитайте: а) ВВП; б) ЧВП; в) объем потребления и объем валовых инвестиций; г) объем чистых инвестиций. Результат отразите в таблице 2.

Таблица – Расчет объемов национального производства

Показатель	Сумма, долл.
Валовой внутренний продукт	
Чистый внутренний продукт	
Объем потребления	
Объем валовых инвестиций	
Объем чистых инвестиций	

Задание 3. Заполните пропуски в таблице 3.

Таблица – Расчет динамики ВВП России на душу населения

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
ВВП России в текущих ценах, млрд. руб.	73133,9	79199,7	83387,2	86148,6	92037,2
Индекс-дефлятор ВВП к предыдущему году, %	105,4	107,5	108,0	103,5	105,2
Реальный ВВП России, млрд. руб.					

Задание 4.

Функция потребления задана формулой $C = 100 + 0,5Y$. Составьте таблицу 4, в которой надо отразить значения потребления и сбережения при следующих значениях дохода. Сформулируйте выводы.

Таблица – Модель, отражающая зависимость потребления от национального дохода, ден. ед.

Национальный доход	0	100	200	400	5000
Потребление					
Сбережения					

Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Повышение совокупного спроса в стране может стать следствием сокращения правительством:

- а) пособий по безработице
- б) уровня налогов
- в) объема экспорта
- г) дефицита государственного бюджета

2. На денежном рынке осуществляются в основном:

- а) долгосрочные депозитно-ссудные операции
- б) краткосрочные депозитно-ссудные операции
- в) долгосрочные государственные займы, кредиты

3. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью

- 1. Домашнее хозяйство
- 2. Фирмы
- 3. Государство
- 4. Иностранный сектор

- а) получают доход от экспорта товаров и услуг
- б) направляют свои сбережения на финансовый рынок
- в) выплачивают трансферты частному сектору
- г) получают доход от импорта товаров и услуг

4. Предположим, что вы заключили трудовое соглашение на выполнение в течение месяца определенного объема работ общей стоимостью 4000 ден. ед. Определите ваши абсолютные потери, обусловленные тем, что в условиях 50%-ной инфляции в месяц расчет за выполненные работы осуществляется не в начале, а в конце месяца (ден. ед.):

- а) 333
- б) 1333
- в) 1667
- г) 2667

5. Последовательность нарастания по видам инфляции темпов роста цен:

- а) галопирующая (скачкообразная)
- б) умеренная (ползучая)
- в) гиперинфляция
- г) суперинфляция

Ответ: б, а, в, г

Компетенция– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)

Вопросы для проведения экзамена

1. Метод макроэкономики: макроэкономическое агрегирование и макроэкономические модели.
2. Неопределенность и лаги экономической политики.
3. Схема основных счетов Системы национальных счетов.
4. Полная схема народнохозяйственного кругооборота (распределение и использование ВВП).
5. Сущность и признаки открытой экономики.
6. Открытая экономика и платежный баланс страны.
7. Современные экономические кризисы и антикризисная политика.
8. Модель долларизации и динамика спроса на деньги.
9. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики.
10. Концепция экономического развития современной России.
11. Основная схема платежного баланса.
12. Взаимосвязь платежного баланса и СНС.
13. Государственный долг и накопление частного капитала.

Задания для проведения экзамена

Задание 1.

Заполните таблицу

Таблица – Анализ трудовых ресурсов РФ

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Численность населения, млн. чел	143,7	146,3	146,5	146,8	146,9
Численность занятых, млн. чел	67,9	67,8	72,4	72,0	72,1
Численность безработных, тыс. чел	4137	3889	4264	4243	3966
Численность экономически активного населения (занятые + безработные), млн. чел					
Среднемесячная заработная плата, руб.	25735	27723	30588	30497	39085

Расчет показателей темпы прироста:

- численности населения;
- численности занятых;
- численности безработных;
- численности экономически активного населения;

– среднемесячной заработной платы.

Полученные в результате расчетов показатели отразите на сводном графике.

Задание 2.

Допустим потенциальный объем выпуска при уровне естественной безработицы в 5 % равен 800 млрд. ден. ед. При появлении циклической безработицы в 1% происходит отклонение фактического объема выпуска от потенциального на 25 млрд. ден. ед. Если уровень фактической безработицы равен 8 %, то рассчитайте каков будет фактический объем выпуска продукции. Прокомментируйте свое решение использованием экономического закона.

Задание 3.

Постойте кривую Лоренца, используя следующие данные (таблица).

Таблица – Распределение населения России по величине среднедушевых денежных доходов

год	Распределение денежных доходов по 20-процентным группам населения, %				
	первая (с наименьшими доходами)	вторая	третья	четвертая	пятая (с наибольшими доходами)
2013	5,2	9,8	14,9	22,5	47,6
2014	5,2	9,9	14,9	22,6	47,4
2015	5,3	10,0	15,0	22,6	47,1
2016	5,3	10,1	15,0	22,6	47,0
2017	5,4	10,1	15,1	22,6	46,8

Тесты для промежуточной аттестации

1. Валовые инвестиции, являющиеся компонентом ВВП, равны:
 - а) сумме чистых частных инвестиций и амортизации
 - б) разнице между чистыми частными инвестициями и амортизацией
 - в) разнице между государственными и частными инвестициями
 - г) сумме государственных и частных инвестиций
2. Гиперинфляция – это рост цен:
 - а) прогнозируемый получателем дохода
 - б) вызванный избыточным спросом, при неизменном объеме ВВП
 - в) вызванный ростом издержек производства
 - г) очень быстрый, порождающий «бегство» от денег
3. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:
 - а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам
 - б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста
 - в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период
4. Реальный объем производства составляет 28 млн. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:
 - а) 1 млн.

- б) 2 млн.
- в) 3 млн.
- г) 4 млн.

5. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 руб., а другую часть продаст в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 руб. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 руб. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 руб., а розничные торговцы выручат от продажи консервов валовой доход в размере 7000 руб. В результате этих совокупных действий валовой национальный продукт страны увеличится на:

- а) 22000 руб.
- б) 21500 руб.
- в) 9000 руб.
- г) 6500 руб.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

3. Доклад с представлением презентации– продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Выступление должно сопровождаться наличием письменного доклада и иллюстрационного материала, позволяющего наглядно отобразить содержание проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение опре-

деленной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность, наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

4. Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из

средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

5. Круглый стол – вид оценочного средства, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки знаний студентов при проведении круглых столов.

Оценка «отлично» ставится при условии, если для студента характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;

– использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка «хорошо» ставится при условии, если для студента характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;

- несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
- использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если для студента характерны:

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;
- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;
- использование устаревших учебной литературы и других источников;
- неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, если для студента характерны:

- нераскрытие темы;
- большое количество существенных ошибок;
- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

6. Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

7.Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа обучающегося на 50 % и более тестовых заданий.

9. Экзамен

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специально-

сти, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Артёмова, Е.И. Макроэкономика (продвинутый уровень): учеб. пособие / Е. И. Артёмова, А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 177 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Uchebnik_Makroekonomika_prodvinyu_i_uroven_Artemova_E.I._SHulimova_A.A._Polutina_T.N._506416_v1_PDF

2. Матросова, Е. В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. - Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.:

ISBN 978-5-906818-16-4. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/767261>

Дополнительная учебная литература:

1. Артёмова, Е.И. Макроэкономика (продвинутый уровень): учеб. пособие / Е. И. Артёмова, А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 120 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Artemova_E.I._SHulimova_A.A._Makroehkonomika_pr._ur._ucheb._posobie_426842_v1_.PDF

2. Гродский, В. С. Теория равновесий и регуляторов экономики: Учебное пособие/В.С.Гродский - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 195 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-369-01422-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501565>

3. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012790-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073959>

4. Система национальных счетов : учебное пособие / А. М. Булавчук, Е. В. Лобкова, Ю. И. Пыжева, Н. Г. Шишацкий. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-7638-3764-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84120>

5. Толмачёв, А. В. Экономическая теория: учебник / А. В. Толмачёв. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 286 с. – Режим доступа:
http://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENkonomicheskaja_teorija_uchebnik_Tolmachev_2016.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

– Федеральный образовательный портал «Экономика, социология менеджмент»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.ecsocman.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

- Образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economicus.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/statistic>, свободный. – Загл. с экрана;
- Мониторинг макроэкономических показателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Информационное агентство АК&М. Новости бизнеса, предприятия, рынка акций <http://www.akm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Макроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: метод. указания к проведению семинарских занятий / сост. Н. В. Власова, А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 34 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_seminary_Makroehkonomika_prodv.urov.N.V.Vlasova.red.SHulimova_406794_v1.pdf.
2. Макроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 33 с. – Режим доступа: [u1] https://edu.kubsau.ru/file.php/119/redMakroehkonomika_pr.ur.UiAA_MU_sam_rab.2020.pdf
3. Макроэкономика (продвинутый уровень): метод. указания к выполнению контрольной работы для заочной формы обучения / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 45 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/redMakroehkonomika_pr.ur.UiAA_MU_kont_r.rab.2020.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежу-

точной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дис-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе поме-	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной
-------	--	--	--

	циплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	щения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и

т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпора-

тивном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в

группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.