

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



СВЕРЖДАЮ

Декан юридического

факультета

профессор С.А. Куемжиева

*С.А. Куемжиева*

«*12*» *августа* 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Правоохранительные органы

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность  
уголовно-правовая

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная

Краснодар  
2020

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511

Авторы:

доцент кафедры  
уголовного процесса,  
кандидат юридических наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ А.В. Пивень

доцент кафедры  
уголовного процесса,  
кандидат юридических наук

  
\_\_\_\_\_ Н.В. Савельева


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 05 марта 2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
уголовного процесса,  
доктор юридических наук,  
профессор

  
\_\_\_\_\_ А.А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель  
методической комиссии:  
юридического факультета

  
\_\_\_\_\_ А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
кандидат юридических наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Ембулаева

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Правоохранительные органы» является формирование комплекса знаний, умений и навыков о задачах, функциях, основных направлениях деятельности, полномочиях, порядке образования и о взаимодействии между собой правоохранительных органов; формирование у обучающихся понимания таких категорий, как конституционный контроль, правосудие, принципы правосудия, судебная система, прокурорский надзор, предварительное расследование и другие.

### Задачи дисциплины

- сформировать способность работать на благо общества и государства в системе правоохранительных органов;
- сформировать способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, системе правоохранительных органов;
- сформировать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, в системе правоохранительных органов.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства;
- ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;
- ПК-8 – готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Правоохранительные органы» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	55	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	-
— лекции	20	-
— практические	32	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	-
— зачет	-	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	53	-
в том числе:		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	53	-
<b>Итого по дисциплине</b>	108	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Предмет, система учебной дисциплины «Правоохранительные органы».</b> Правовые источники деятельности правоохранительных органов. Понятие и виды правоохранительных органов</p> <p>Значение курса «Правоохранительные органы России» в профессиональной подготовке юристов.</p> <p>Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».</p> <p>Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию правоохранительных органов. Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию и юридическому значению.</p> <p>Понятие правоохранительной деятельности, ее основные</p>	ОПК-2; ОПК-4	1	2	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практи ческие заняти я	Лаборат орные занятия	Само стоят ельна я работ а
	<p>направления (виды) и признаки, которыми она обладает.</p> <p>Правоохранительные органы, их понятие и виды. Система правоохранительных органов, их взаимодействие между собой и иными органами государственной власти. Общие понятия о структуре, составе правоохранительных органов и об основных началах организации и деятельности данных органов.</p>						
2	<p><b>Понятие, значение, система принципов правоохранительной деятельности</b></p> <p><b>Сущность принципов правоохранительной деятельности</b></p> <p>Понятие и значение принципов правоохранительной деятельности</p> <p>Отражение идей законности, гуманности и справедливости в принципах правоохранительной деятельности.</p> <p>Система принципов правоохранительной деятельности, их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>Принцип законности.</p> <p>Принцип осуществления правосудия только судом.</p> <p>Принцип независимости судей и подчинение их только</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-8	1	4	4	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции и	Практи- ческие заняти я	Лаборат орные занятия	Само стоят ельна я работ а
	<p>закону.</p> <p>Принцип осуществления правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом.</p> <p><b>Принципы, обеспечивающие защиту прав и свобод человека и гражданина</b></p> <p>Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.</p> <p>Принцип состязательности и равенства прав сторон.</p> <p>Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.</p> <p>Принцип презумпции невиновности.</p> <p>Принцип открытого /гласного/ судебного разбирательства.</p> <p>Принцип национального языка судопроизводства.</p>						
3	<p><b>Судебная власть и правосудие.</b></p> <p>Общее понятие власти. Понятие государственной власти. Сущность и отличительные признаки судебной власти.</p> <p>Правовые способы осуществления судебной власти. Ее взаимодействие с законодательной и исполнительной властями.</p> <p>Основные этапы развития судебной системы России и законодательства о ней.</p> <p>Становление российских</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-8	1	2	4	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции и	Практи- ческие заняти я	Лаборат орные занятия	Само стоят ельна я работ а
	судов. Система судов в соответствии с судебной реформой 1775 г. и 1864 г. Развитие судебной системы в советский период. Предпосылки и основные положения судебной реформы после 90-х годов. Результаты ее осуществления в настоящее время. Система судебных органов России и законодательство, регулирующее их деятельность. Понятие правосудия и его основные признаки. Роль и значение правосудия. Факторы, обуславливающие центральное место правосудия в составе полномочий судебной власти.						
4	<b>Полномочия судей, присяжных и арбитражных заседателей. Судебная система РФ, понятие, структура. Судейское сообщество. Полномочия судебных органов.</b>  <b>Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.</b>  Неприкосновенность судей. Несменяемость судей, приостановление и прекращение их деятельности. Отставка судьи. Материальное обеспечение судей, меры их социальной защиты. Порядок формирования судейского корпуса.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-8	1	4	6	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практи ческие заняти я	Лаборат орные занятия	Само стоят ельна я работ а
	<p>Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи всех судов судебной системы России. Отбор кандидатов в судьи. Наделение судей полномочиями.</p> <p>Квалификационные коллегии и аттестация судей, порядок их организации и основы деятельности. Судейское сообщество и его органы.</p> <p>Требования, предъявляемые к присяжным и арбитражным заседателям и порядок формирования их списков. Отбор заседателей для участия в рассмотрении дел и сроки привлечения их к исполнению своих обязанностей. Основания для освобождения заседателей от исполнения обязанностей судьи по конкретному делу.</p> <p>Гарантии независимости и неприкосновенности судей заседателей. Приостановление или досрочное прекращение их полномочий.</p> <p><b>Система судов Российской Федерации и органы, обеспечивающие ее деятельность.</b></p> <p>Понятие и содержание судебной системы России, и критерии ее организации. Законодательство о судоустройстве.</p> <p>Понятие звена судебной системы. Суды с одинаковой структурой и полномочиями.</p>						



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практи ческие заняти я	Лаборат орные занятия	Само стоят ельна я работ а
	<p>Различие в компетенции судов различных звеньев. Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций. Признаки, определяющие каждую судебную инстанцию: предмет рассмотрения и задачи судебной инстанции; состав судей, входящих в суд той или иной инстанции; итоговые акты рассмотрения дела.</p> <p>Соотношение понятий «звено судебной системы» и «судебная инстанция».</p> <p>Суд первой инстанции, его отличительные признаки. Система судов первой инстанции и их компетенция.</p> <p>Суд апелляционной инстанции и его полномочия.</p> <p>Суд кассационной инстанции, его отличительные признаки. Система кассационных инстанций. Полномочия кассационной инстанции.</p> <p>Суд надзорной инстанции, ее отличительные признаки.</p> <p><b>Полномочия судебных органов. Судейское сообщество.</b></p> <p>Роль и место Конституционного Суда Российской Федерации в судебной системе. Понятие и правовая природа конституционного контроля. Отличие конституционного контроля от правосудия. Порядок образования Конституционного Суда и</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практи ческие заняти я	Лаборат орные занятия	Само стоят ельна я работ а
	<p>законодательство, регламентирующее его деятельность. Принципы организации и деятельности Конституционного Суда РФ. Конституционный/уставной/ суд субъекта федерации, его компетенция и правовой статус. Законодательство, определяющее порядок образования и полномочия конституционных судов субъектов федерации.</p> <p>Порядок деятельности и компетенция мирового судьи. Порядок обжалования и опротестования судебных актов, постановленных им. Судебные участки и аппарат мирового судьи.</p> <p>Районный суд - звено системы судов общей юрисдикции. Его общая характеристика и полномочия. Рассмотрение и разрешение данными судами гражданских, уголовных дел и дел об административных правонарушениях.</p> <p>Полномочия председателя суда. Организация работы в районном суде.</p> <p>Общая характеристика судов субъектов федерации в судебной системе России. Компетенция судов субъектов федерации по рассмотрению и пересмотру гражданских и уголовных дел.</p> <p>Президиум и судебные коллегии суда субъекта федерации, порядок его</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практи ческие заняти я	Лаборат орные занятия	Само стоят ельна я работ а
	<p>образования, судебные и иные полномочия.</p> <p>Организация работы в суде субъекта федерации. Состав суда.</p> <p>Председатель суда субъекта федерации. Его судебные и иные полномочия.</p> <p>Верховный Суд РФ - высший судебный орган судов общей юрисдикции России по гражданским, арбитражным, уголовным, административным и иным подсудным им делам. Осуществление им судебного надзора за нижестоящими судами. Руководящие разъяснения Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики. Рассмотрение и разрешение им дел в качестве суда первой инстанции, особенности проверки законности и обоснованности принятых им судебных актов. Кассационные и надзорные полномочия Верховного Суда РФ. Право законодательной инициативы.</p> <p>Судебные коллегии и президиум Верховного Суда РФ, порядок их формирования, судебные и иные полномочия. Пленум Верховного Суда, его состав и полномочия. Порядок работы.</p> <p>Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ, его задачи. Полномочия Председателя Верховного</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практи ческие заняти я	Лаборат орные занятия	Само стоят ельна я работ а
	<p>Суда РФ, его заместителей и председателей судебных коллегий.</p> <p>Организация работы в Верховном Суде РФ.</p> <p>Военные суды в системе судов России в качестве подсистемы судов общей юрисдикции, их задачи. Этапы развития военных судов. Законодательство, регламентирующее порядок их образования и деятельность.</p> <p>Система военных судов и основы их организации. Подсудность дел военным судам. Компетенция военных судов различных звеньев.</p> <p>Иные органы разрешающие экономические споры в сфере предпринимательства.</p> <p>Третейские суды. Их состав, порядок образования, полномочия.</p> <p>Понятие организационного обеспечения деятельности судов. Судебный департамент при Верховном Суде РФ и его полномочия по организационному обеспечению деятельности судов. Структура Судебного департамента. Система и состав его органов.</p>						
5	<p><b>Органы прокуратуры Российской Федерации.</b></p> <p>Цели и направления прокурорской деятельности. Принципы организации и</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-8	1	2	4	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практи ческие заняти я	Лаборат орные занятия	Само стоят ельна я работ а
	<p>деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ, ее состав, структура, компетенция. Ее руководство деятельностью нижестоящих прокуратур. Осуществление ею прокурорского надзора. Генеральный прокурор РФ, его полномочия и порядок назначения.</p> <p>Прокуратура субъекта федерации, состав, структура и компетенция. Руководство деятельностью нижестоящих прокуратур.</p> <p>Районная /городская/ прокуратура, ее компетенция и состав.</p> <p>Военная прокуратура, ее задачи. Система, состав и структура органов военной прокуратуры.</p> <p>Транспортная прокуратура, ее задачи. Система, состав и структура органов.</p> <p>Природоохранная прокуратура, ее задачи и порядок формирования ее органов.</p> <p>Прокуратура по надзору за учреждениями исполнения назначенных судом наказаний, ее задачи и порядок формирования ее органов.</p> <p>Кадры органов прокуратуры. Порядок назначения прокуроров на должность и освобождения от нее.</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практи ческие заняти я	Лаборат орные занятия	Само стоят ельна я работ а
	Требования, предъявляемые к этим лицам. Классные чины прокурорских работников. Материальное и социальное обеспечение работников прокуратуры. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Принесение представлений на судебные решения.						
6	<p><b>Органы внутренних дел Российской Федерации. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.</b></p> <p>Общая характеристика законодательства об органах внутренних дел России. Структура органов внутренних дел, виды органов.</p> <p>Министерство внутренних дел РФ, его основные задачи и основные направления деятельности.</p> <p>Система органов Министерства внутренних дел РФ. Министр внутренних дел РФ, порядок его назначения и основные полномочия.</p> <p>Территориальные органы министерства внутренних дел РФ, их структура и полномочия.</p> <p>Органы полиции, их основные задачи и полномочия. Структура органов полиции.</p> <p>Права и обязанности</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-8	1	4	4	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практи ческие заняти я	Лаборат орные занятия	Само стоят ельна я работ а
	<p>сотрудника полиции.</p> <p>Общая характеристика деятельности по выявлению и расследованию преступлений, ее виды.</p> <p>Понятие оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.</p> <p>Дознание и его сущность. Сроки дознания и форма окончания.</p> <p>Отличие дознания от предварительного следствия. Органы дознания.</p> <p>Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их система.</p> <p>Полномочия органов предварительного следствия.</p>						
7	<p><b>Органы юстиции, обеспечивающие правоохранительную деятельность. Частные детективные и охранные службы. Юридическая служба и правовая работа.</b></p> <p>Министерство Юстиции РФ, его задачи, структура и состав.</p> <p>Система органов юстиции. Территориальные органы Министерства юстиции РФ, их система, структура, состав и полномочия. Учреждения и организации, подчиненные Министерству юстиции РФ</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-8	1	2	8	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практи ческие заняти я	Лаборат орные занятия	Само стоят ельна я работ а
	<p>/нотариат, лаборатории судебных экспертиз, загсы/, общие положения об их организации и деятельности. Обеспечение установленного порядка деятельности судов. Сущность и правовая основа деятельности судебных приставов.</p> <p>Права и обязанности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов.</p> <p>Права и обязанности судебных приставов - исполнителей.</p> <p>Органы уголовно - исполнительной системы Министерства юстиции РФ и правовая основа их деятельности. Система этих органов, их задачи, функции и полномочия.</p> <p>Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.</p> <p>Федеральная палата адвокатов Российской Федерации как орган адвокатского самоуправления. Цели ее создания и правовой статус. Совет федеральной палаты адвокатов. Всероссийский съезд адвокатов.</p> <p>Адвокатская палата субъекта Российской Федерации, совет адвокатской палаты, ревизионная комиссия, квалификационная комиссия,</p>						



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции и	Практи- ческие заняти я	Лаборат орные занятия	Само стоят ельна я работ а
	<p>порядок их формирования и полномочия.</p> <p>Порядок образования всех форм адвокатских образований.</p> <p>Приобретение и присвоение статуса адвоката. Присяга адвоката. Реестры адвокатов.</p> <p>Права и обязанности адвоката. Гарантии его независимости. Адвокатская тайна. Основания приостановления и прекращения статуса адвоката.</p> <p>История российского нотариата.</p> <p>Нотариат в правовой системе РФ. Понятие нотариата, его задачи и правовая основа деятельности.</p> <p>Функции, отражающие содержание и специфику нотариальной деятельности.</p> <p>Субъекты нотариата. Виды юридической помощи, оказываемой нотариусами.</p> <p>Организация и структура органов нотариата. Лица, обладающие правом осуществления нотариальной деятельности.</p> <p>Нотариальные действия, совершаемые нотариусом.</p> <p>Порядок обжалования действий нотариуса гражданами и юридическими лицами.</p> <p>Частные детективные и охранные службы: понятие и</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции и	Практи- ческие заняти я	Лаборат орные занятия	Само стоят ельна я работ а
	их правовое положение. Понятие правовой работы на предприятиях и в органах государственного управления. Ее основные задачи. Организация юридической службы. Ее подразделения. Требования, предъявляемые к юрисконсульту. Особенности назначения на должность и освобождения от нее работников юридической службы. Права и обязанности юрисконсульта.						
Итого				20	32		53

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

Правоохранительные органы : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. А. А. Тушев, Л. И. Ильницкая, А. В. Васечкина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 44 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства
1	Правоохранительные органы
1,2	Теория государства и права
2	Правовые основы национальной безопасности
6	Обвинение и защита в уголовном процессе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Процессуальные решения на предварительном следствии
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-4	Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
1	Правоохранительные органы
2	Культурология
2	Профессиональная этика
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
3,4,5,6	Уголовное право
6	Научные основы квалификации преступлений
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-8	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Правоохранительные органы
2	Правовые основы национальной безопасности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Уголовное право
6	Уголовно-исполнительное право
7	Прокурорский надзор
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<b>ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства</b>					
<b>Знать:</b> - основные принципы анализа морали современного общества применительно к системе правоохранительных органов, - понятие и принципы формирования публичных интересов в деятельности правоохранительных органов; - понятие и пути формирования общественных благ, охраняемых правоохранительными органами	Фрагментарное представление об основных принципах анализа морали современного общества применительно к системе правоохранительных органов, понятии и принципах формирования публичных интересов в деятельности правоохранительных органов; понятии и направлениях формирования общественных благ, охраняемых правоохранительными органами	Неполные представления об основных принципах анализа морали современного общества применительно к системе правоохранительных органов, понятии и принципах формирования публичных интересов в деятельности правоохранительных органов; понятии и направлениях формирования общественных благ, охраняемых правоохранительными органами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах анализа морали современного общества применительно к системе правоохранительных органов, понятии и принципах формирования публичных интересов в деятельности правоохранительных органов; понятии и направлениях формирования общественных благ, охраняемых правоохранительными органами	Сформированные систематические представления об основных принципах анализа морали современного общества применительно к системе правоохранительных органов, понятии и принципах формирования публичных интересов в деятельности правоохранительных органов; понятии и направлениях формирования общественных благ, охраняемых правоохранительными органами	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача ( <i>ситуационная</i> ) Тест Вопросы и задания к экзамену
<b>Уметь:</b> - осуществлять выбор методов и средств	Фрагментарное умение осуществлять выбор	Несистематическое применение умений	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение осуществлять выбор методов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>деятельности правоохранительных органов с точки зрения морали;</p> <p>- конкретизировать публичный интерес в деятельности правоохранительных органов;</p> <p>- оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ, охраняемых правоохранительными органами</p>	<p>методов и средств деятельности правоохранительных органов с точки зрения морали;</p> <p>конкретизировать публичный интерес в деятельности правоохранительных органов;</p> <p>оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ, охраняемых правоохранительными органами</p>	<p>осуществлять выбор методов и средств деятельности правоохранительных органов с точки зрения морали;</p> <p>конкретизировать публичный интерес в деятельности правоохранительных органов;</p> <p>оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ, охраняемых правоохранительными органами</p>	<p>пробелы умение выбирать методов и средств деятельности правоохранительных органов с точки зрения морали;</p> <p>конкретизировать публичный интерес в деятельности правоохранительных органов;</p> <p>оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ, охраняемых правоохранительными органами</p>	<p>и средств деятельности правоохранительных органов с точки зрения морали;</p> <p>конкретизировать публичный интерес в деятельности правоохранительных органов;</p> <p>оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ, охраняемых правоохранительными органами</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали о правоохранительных органах;</p> <p>- способностью анализировать публичные интересы,</p>	<p>Отсутствие навыков оценки поступков с точки зрения общественной морали о правоохранительных органах;</p> <p>способности анализировать публичные интересы, выбирать</p>	<p>Фрагментарное владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали о правоохранительных органах;</p> <p>способности анализировать публичные интересы,</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали о правоохранительных органах;</p> <p>способности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали о правоохранительных органах;</p> <p>способности анализировать публичные интересы,</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
выбирать способы их защиты в деятельности правоохранительных органов; - навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ, охраняемых правоохранительными органами	способы их защиты в деятельности правоохранительных органов; поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ, охраняемых правоохранительными органами	выбирать способы их защиты в деятельности правоохранительных органов; поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ, охраняемых правоохранительными органами	анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты в деятельности правоохранительных органов; поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ, охраняемых правоохранительными органами	выбирать способы их защиты в деятельности правоохранительных органов; поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ, охраняемых правоохранительными органами	
<b>ОПК-4 - способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</b>					
<b>Знать:</b> - основные требования к этике юриста в правоохранительных органах; - основы разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности в правоохранительных органах; - основные принципы оказания	Фрагментарное представление об основных требованиях к этике юриста в правоохранительных органах; основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности в правоохранительных органах;	Неполные представления об основных требованиях к этике юриста в правоохранительных органах; основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности в правоохранительных органах;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях к этике юриста в правоохранительных органах; разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности в правоохранительных органах;	Сформированные систематические представления об основных требованиях к этике юриста в правоохранительных органах; разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности в правоохранительных органах;	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача ( <i>ситуационная</i> ) Тест Вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
профессиональной юридической помощи правоохранительными органами	основных принципах оказания профессиональной юридической помощи правоохранительными органами	принципах оказания профессиональной юридической помощи правоохранительными органами	правоохранительных органах; основных принципах оказания профессиональной юридической помощи правоохранительными органами	органах; основных принципах оказания профессиональной юридической помощи правоохранительными органами	
<b>Уметь:</b> - оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики в правоохранительных органах; - корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики в правоохранительных органах; - проводить консультации по обращениям граждан и юридических лиц в правоохранительных органах	Фрагментарное умение - оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики в правоохранительных органах; корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики в правоохранительных органах; проводить консультации и по обращениям граждан и юридически лиц в правоохранительных	Несистематическое применение умений оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики в правоохранительных органах; корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики в правоохранительных органах; проводить консультации и по обращениям граждан и юридически лиц в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики в правоохранительных органах; корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики в правоохранительных органах; проводить консультации и по обращениям	Сформированное умение оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики в правоохранительных органах; корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики в правоохранительных органах; проводить консультации по обращениям граждан и юридических лиц в правоохранительных органах	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
	органах	правоохранительных органах	граждан и юридических лиц в правоохранительных органах		
<b>Владеть:</b> - приемами квалификации и этических нарушений правоохранительными органами; - навыками разрешения этических споров (конфликтов) правоохранительными органами; - навыками разъяснительной работы правоохранительных органов по предмету профессиональной деятельности	Отсутствие навыков квалификации и этических нарушений правоохранительными органами; разрешения этических споров (конфликтов) правоохранительными органами; разъяснительной работы правоохранительных органов по предмету профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками квалификации и этических нарушений правоохранительными органами; разрешения этических споров (конфликтов) правоохранительными органами; разъяснительной работы правоохранительных органов по предмету профессиональной деятельности	В целом успешное, несистематическое владение навыками квалификации и этических нарушений правоохранительными органами; разрешения этических споров (конфликтов) правоохранительными органами; разъяснительной работы правоохранительных органов по предмету профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками квалификации и этических нарушений правоохранительными органами; разрешения этических споров (конфликтов) правоохранительными органами; разъяснительной работы правоохранительных органов по предмету профессиональной деятельности	
<b>ПК-8 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</b>					
<b>Знать:</b> - содержание нормативных требований к должностным	Фрагментарное представление о содержании	Неполные представления о содержании нормативных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления	Устный опрос Реферат Компетентностно-



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в правоохранительных органах;</p> <p>- систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности;</p> <p>- сущность законности и правопорядка, охраняемых правоохранительными органами</p>	<p>нормативных требований должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в правоохранительных органах; о системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; о сущности законности и правопорядка, охраняемых правоохранительными органами</p>	<p>х требований должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в правоохранительных органах; о системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; о сущности законности и правопорядка, охраняемых правоохранительными органами</p>	<p>представления о содержании нормативных требований должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в правоохранительных органах; о системе правоохранительных органов; о сущности законности и правопорядка, охраняемых правоохранительными органами</p>	<p>я о содержании нормативных требований должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в правоохранительных органах; о системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; о сущности законности и правопорядка, охраняемых правоохранительными органами</p>	<p>ориентированная задача (<i>ситуационная</i>)</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы и задания к экзамену</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов,</p>	<p>Фрагментарное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых</p>	<p>Несистематическое применение умений ориентироваться в системе законодательных и иных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в</p>	<p>Сформированное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов,</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; - формулировать требования законности, охраняемой правоохранительными органами	актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности, охраняемой правоохранительными органами	нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности, охраняемой правоохранительными органами	системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности, охраняемой правоохранительными органами	регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности, охраняемой правоохранительными органами	
<b>Владеть:</b> - навыками принятия решения по выполнению должностных	Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностных	Фрагментарное владение навыками принятия решения по	В целом успешное, но несистематическое владение	Успешное и систематическое владение навыками принятия решения по	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; - оценки должностных обязанностей правоохранительных органов на соответствие требованиям законности	х обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей правоохранительных органов на соответствие требованиям законности	выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей правоохранительных органов на соответствие требованиям законности	навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей правоохранительных органов на соответствие требованиям законности	выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей правоохранительных органов на соответствие требованиям законности	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства;**

**ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу**

## *Для текущего контроля*

### **Устный опрос**

#### *Вопросы для устного опроса:*

1. Значение курса «Правоохранительные органы России» в профессиональной подготовке юристов.
2. Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию правоохранительных органов.
3. Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию и юридическому значению.
4. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные направления (виды) и признаки, которыми она обладает.
5. Правоохранительные органы, их понятие и виды.
6. Система правоохранительных органов, их взаимодействие между собой и иными органами государственной власти.
7. Отражение идей законности, гуманности и справедливости в принципах правоохранительной деятельности.
8. Принцип законности.
9. Принцип осуществления правосудия только судом.
10. Принцип независимости судей и подчинение их только закону.
11. Принцип осуществления правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом.
12. Общее понятие власти. Понятие государственной власти.
13. Сущность и отличительные признаки судебной власти.
14. Правовые способы осуществления судебной власти. Ее взаимодействие с законодательной и исполнительной властями.
15. Основные этапы развития судебной системы России и законодательства о ней. Становление российских судов.
16. Система судов в соответствии с судебной реформой 1775 г. и 1864 г.
17. Развитие судебной системы в советский период.
18. Предпосылки и основные положения судебной реформы после 90-х годов. Результаты ее осуществления в настоящее время.
19. Система судебных органов России и законодательство, регулирующее их деятельность.
20. Понятие правосудия и его основные признаки.
21. Неприкосновенность судей. Несменяемость судей, приостановление и прекращение их деятельности. Отставка судьи. Материальное обеспечение судей, меры их социальной защиты.
22. Порядок формирования судейского корпуса.
23. Квалификационные коллегии и аттестация судей, порядок их организации и основы деятельности.
24. Судейское сообщество и его органы.
25. Требования, предъявляемые к присяжным и арбитражным заседателям и порядок формирования их списков.
26. Отбор заседателей для участия в рассмотрении дел и сроки привлечения их к исполнению своих обязанностей.
27. Основания для освобождения заседателей от исполнения обязанностей судьи по конкретному делу.
28. Гарантии независимости и неприкосновенности судей заседателей. Приостановление или досрочное прекращение их полномочий.
29. Понятие и содержание судебной системы России, и критерии ее организации. Законодательство о судостроительстве.

30. Суд первой инстанции, его отличительные признаки. Система судов первой инстанции и их компетенция.
31. Суд апелляционной инстанции и его полномочия.
32. Суд кассационной инстанции, его отличительные признаки. Система кассационных инстанций. Полномочия кассационной инстанции.
33. Суд надзорной инстанции, его отличительные признаки. Система надзорных инстанций.
34. Роль и место Конституционного Суда Российской Федерации в судебной системе. Понятие и правовая природа конституционного контроля. Отличие конституционного контроля от правосудия.
35. Порядок образования Конституционного Суда и законодательство, регламентирующее его деятельность. Принципы организации и деятельности Конституционного Суда РФ.
36. Конституционный/уставной/ суд субъекта федерации, его компетенция и правовой статус. Законодательство, определяющее порядок образования и полномочия конституционных судов субъектов федерации.
37. Цели и направления прокурорской деятельности.
38. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры.
39. Общая характеристика законодательства об органах внутренних дел России. Структура органов внутренних дел, виды органов.
40. Министерство внутренних дел РФ, его основные задачи и основные направления деятельности.
41. Система органов Министерства внутренних дел РФ. Министр внутренних дел РФ, порядок его назначения и основные полномочия.
42. Дознание и его сущность. Сроки дознания и форма окончания.
43. Отличие дознания от предварительного следствия. Органы дознания.
44. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их система.
45. Система органов юстиции. Территориальные органы Министерства юстиции РФ, их система, структура, состав и полномочия. Учреждения и организации, подчиненные Министерству юстиции РФ /нотариат, лаборатории судебных экспертиз, загсы/, общие положения об их организации и деятельности.
46. Обеспечение установленного порядка деятельности судов. Сущность и правовая основа деятельности судебных приставов.
47. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
48. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации как орган адвокатского самоуправления. Цели ее создания и правовой статус. Совет федеральной палаты адвокатов. Всероссийский съезд адвокатов.
49. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации, совет адвокатской палаты, ревизионная комиссия, квалификационная комиссия, порядок их формирования и полномочия.
50. Порядок образования всех форм адвокатских образований.

## **Реферат**

### *Примерные темы рефератов*

1. Значение курса «Правоохранительные органы России» в профессиональной подготовке юристов.
2. Правоохранительная функция государства.

3. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с наукой уголовного процесса (гражданского процесса, арбитражного процесса, государственного права, административного права).

4. Система правоохранительных органов, их взаимодействие между собой и иными органами государственной власти.

5. Значение правоохранительной деятельности для предупреждения преступлений.

6. Значение принципов правоохранительной деятельности.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

1. Составить полный перечень статей Конституции РФ, в которых регламентируется деятельность правоохранительных органов.

Приведите примеры из практики, подтверждающие конкретные статьи Конституции РФ, оцените их значение.

2. На судебное заседание, по делу о привлечении к уголовной ответственности за подлог избирательных документов, подсудимым были приглашены представители средств массовой информации. Однако председательствующий потребовал журналистов покинуть зал заседания.

*Какой демократический принцип был нарушен? В каких случаях проводится закрытое судебное заседание?*

3. Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями и субъектами высшей судебной власти РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ
А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции Б) разрешает споры о компетенции между высшими государственными органами субъектов В) дает разъяснения по вопросам судебной практики Г) разрешает споры о компетенции между высшими органами федеральной власти Д) дает толкование Основного закона страны	1) Конституционный Суд РФ 2) Верховный Суд РФ

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

**Предметом дисциплины «Правоохранительные органы РФ» является**

- А: Устройство и организация деятельности органов прокуратуры
- В: Нормы права, регламентирующие правовое положение, задачи, функции и компетенцию правоохранительных органов
- С: Государственное устройство РФ
- Д: Все ответы неправильные

## *Для промежуточного контроля*

### **ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства**

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Понятие и задачи правоохранительной деятельности и правоохранительных органов.
2. Виды правоохранительных органов. Их взаимодействие между собой и с органами государственной власти.
3. Предмет и система курса «Правоохранительные органы России».
4. Сущность, отличительные признаки и виды судебной власти.
5. Понятие правосудия, его основные признаки.
6. Понятие, значение и система принципов правоохранительной деятельности.
7. Принцип законности правосудия.
8. Сущность Конституционного Суда РФ, его задачи, принципы организации и основные положения деятельности.
9. Конституционный /уставной/ суд субъекта федерации.
10. Арбитражные суды РФ, их задачи, система, характер рассматриваемых дел. Принципы организации и деятельности.
11. Понятие судебной системы России. Критерии ее формирования.
12. Понятие звена судебной системы. Виды звеньев.
13. Суд первой инстанции, его отличительные признаки. Система судов первой инстанции.
14. Суд апелляционной инстанции, его отличительные признаки. Система судов апелляционной инстанции.
15. Суд субъекта федерации, его компетенция, состав и структура.
16. Президиум суда субъекта федерации, порядок его образования, полномочия и состав.
17. Судебные коллегии суда субъекта федерации, их полномочия и состав.
18. Органы судебного сообщества, их задачи и полномочия.
19. Судебный департамент при Верховном Суде РФ и его полномочия.
20. Порядок наделения федеральных и мировых судей полномочиями.
21. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Цели и направления прокурорской деятельности.
22. Понятие и задачи правовой работы на предприятиях и в органах государственного управления.

#### ***Задания к экзамену***

**Задание 1.** Гражданин Дежнев получил извещение о том, что он включен в списки кандидатов в присяжные заседатели и должен прибыть в суд для участия в рассмотрении уголовного дела. Гражданин Дежнев является сотрудником органов внутренних дел.

*Может ли гражданин Дежнев быть присяжным заседателем? Должен ли он явиться по вызову, если его не отпускают с работы?*

*Поясните, кто такие присяжные заседатели, каковы требования к присяжным заседателям и какова их роль в осуществлении правосудия?*

**Задание 2.** Прокурором района в ходе проведения плановой проверки были установлены нарушения бюджетного законодательства в действиях заместителя главы администрации

района, в связи с чем, ему прокурор направил вызов в прокуратуру района для дачи объяснений по существу допущенных нарушений.

Однако, по вызову прокурора заместитель главы администрации района не явился. На последующие неоднократные вызовы ответил отказом явиться для дачи объяснений.

*Обязательны ли требования прокурора? Примите решение за прокурора района.*

*Проанализируйте методические рекомендации по вопросам прокурорского надзора за исполнением законодательства о целевом использовании бюджетных средств <https://genproc.gov.ru/documents/nauka/execution/document-27687/>*

**Задание 3.** К прокурору Энского района обратился с жалобой гр–н Коржов, в которой указал, что работники уголовного розыска провели в его отношении ряд оперативно–розыскных мероприятий, которые, по его мнению, ограничили его конституционные права и, в частности, на тайну переписки.

*Как должен отреагировать прокурор на жалобу гр–на Коржова? На какие вопросы он должен обратить внимание при проверке этой жалобы?*

**Задание 4.** Гражданин Николаев В.Б. уклонился от явки к судебному приставу–исполнителю по исполнительным документам, находящимся в их производстве. В отношении гр. Сидорова судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности суда с использованием специальных средств был осуществлен принудительный привод.

*Законны ли действия судебных приставов? Назовите права и обязанности обеих категорий судебных приставов.*

*Проанализируйте деятельность судебных приставов, на основе итогового доклада о результатах деятельности ФССП России в соответствующем году руководствуясь официальным сайтом ФССП РФ: <https://fssp.gov.ru/2680712/>*

**Задание 5.** В ходе рассмотрения в федеральном суде общей юрисдикции Прикубанского района г. Краснодара спора по иску о взыскании ущерба гражданский истец пришел к выводу о том, что одна из норм Гражданского процессуального кодекса РФ противоречит Конституции РФ.

*Как следует поступить гражданскому истцу? Вправе ли районный суд отменить федеральный закон, если он противоречит Конституции РФ? Существует ли в судебной системе РФ суд, в компетенцию которого входит рассмотрение вопроса о соответствии федеральных законов Конституции РФ?*

*Рассмотрите компетенцию Конституционного Суда Российской Федерации, проанализируйте его решения (Официальный сайт Конституционного Суда: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>).*

**Задание 6.** Лиманов злобно уклонялся от уплаты алиментов на содержание своих детей. Дело в отношении него было направлено в областной суд. Лиманов не возражал, чтобы дело рассматривалось коллегией их трех судей. Однако его жена, признанная по делу гражданским истцом, заявила ходатайство о слушании дела с участием присяжных заседателей.

*Как должен поступить суд? Вправе ли областной суд рассматривать данный спор? В каких судебных составах рассматриваются споры, возникающие из уголовных, гражданских, административных правоотношений.*

**Задание 7.** Задержанному по подозрению в совершении разбойных действий Никонову отказали в просьбе допустить к производству расследования в качестве защитника брата – студента 3 курса юридического факультета. Свое решение следователь обосновал нормой уголовно-процессуального права. Считая отказ незаконным, Никонов обратился в Конституционный Суд РФ с просьбой о признании решения следственных органов и нормы УПК РФ, на которой основано решение, противоречащими Конституции РФ.

*Вправе ли был Никонов обратиться в Конституционный Суд РФ?*

*Может ли Конституционный Суд РФ рассматривать данную жалобу?*

*Рассмотрение каких вопросов отнесено к компетенции Конституционного Суда РФ?*

**Задание 8.** После смерти Рогожина его дети обратились с иском в Арбитражный суд Краснодарского края по поводу рассмотрения спора об оставшемся от отца имуществе (Рогожин был частным предпринимателем).



*Возможно ли рассмотрение данного спора арбитражным судом?*

**Задание 9.** Проанализируйте законодательство, нормативные правовые акты и документы, регламентирующие деятельность Федеральных Арбитражных судов РФ, руководствуясь официальным сайтом: <http://arbitr.ru/law/>

**Задание 10.** После успешной сдачи квалификационного экзамена на должность судьи Готов обратился в высшую квалификационную коллегия с просьбой рекомендовать его на должность судьи краевого суда. В его просьбе было отказано, т.к. на эту должность уже рекомендован другой кандидат.

*Каков порядок представления кандидатов в судьи областных, краевых и приравненных судов? Куда может обратиться Готов с жалобой?*

*Рассмотрите и проанализируйте регламент экзаменационной комиссии Краснодарского края по приему экзамена на должность судьи (Регламент Экзаменационной комиссии Краснодарского края по приему квалифицированного экзамена на должность судьи <http://kda.vekrf.ru/category/110/>).*

**ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу**

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию правоохранительных органов. Их общая характеристика и основное содержание.
2. Принцип осуществления правосудия только судом.
3. Принцип независимости судей и подчинения их только закону. Гарантии независимости судей.
4. Суд кассационной инстанции, его отличительные признаки. Система судов кассационной инстанции.
5. Суд надзорной инстанции, его отличительные признаки.
6. Верховный Суд РФ, его полномочия, состав, структура.
7. Пленум Верховного Суда РФ, его полномочия, состав и порядок работы.
8. Президиум Верховного Суда РФ, его полномочия и состав.
9. Судебные коллегии Верховного Суда РФ, их полномочия и состав.
10. Председатель Верховного Суда РФ, его полномочия.
11. Военные суды, их задачи, система, порядок формирования и компетенция.
12. Структура, система и состав органов Судебного департамента при Верховном Суде РФ.
13. Неприкосновенность судьи. Несменяемость судьи.
14. Основания приостановления и прекращения полномочий судьи.
15. Понятие прокурорского надзора. Отрасли прокурорского надзора.
16. Система органов прокуратуры.
17. Специализированные прокуратуры. Система, состав, структура.
18. Организация и структура органов адвокатуры в РФ. Формы адвокатских образований.
19. Основные задачи Министерства юстиции РФ и его органов.
20. Система органов и учреждений юстиции. Структура органов юстиции.
21. Органы внутренних дел, их структура, состав и полномочия.
22. Сущность и задачи адвокатуры. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.

#### ***Задания к экзамену***

**Задание 1.** Садыков обратился в экзаменационную комиссию при управлении Судебного департамента с просьбой о принятии у него квалификационного экзамена, т.к. он хочет стать судьей районного суда. В его просьбе было отказано на том основании, что

у него 3 года стажа по юридической специальности. Садыков написал жалобу, в которой отмечалось, что в период обучения на юридическом факультете он работал 4 года секретарем судебных заседаний, а после его окончания еще 3 года юристом акционерного общества.

*Обоснованы ли доводы Садыкова? Куда ему следует обратиться с жалобой?*

*Раскройте порядок формирования экзаменационной комиссии по приему экзаменов у кандидатов в судьи.*

**Задание 2.** В отношении одного из судей районного в установленном законом порядке было возбуждено уголовное дело, в связи с чем, квалификационная коллегия судей субъекта РФ прекратила его полномочия. Судья возражал против этого решения, поскольку возбуждение уголовного дела является основанием приостановления, а не прекращения полномочий судьи.

*Кто прав в данном споре?*

*Каковы основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судьи? Может ли судья быть привлечен к дисциплинарной ответственности? Оцените действия квалификационной коллегии судей. Как следует поступить судье, не согласившемуся с указанным в задаче решением квалификационной коллегии?*

**Задание 3.** На заседании квалификационной коллегии судей Краснодарского края рассматривался вопрос о даче рекомендации на должность судьи районного суда г. Краснодара. При этом из двадцати членов квалификационной коллегии присутствовало 10 человек. При голосовании голоса членов коллегии разделились поровну.

*Как формируется квалификационная коллегия судей субъекта РФ? В каком порядке назначаются члены квалификационной коллегии судей и каков срок их полномочий? Какие полномочия имеет квалификационная коллегия субъекта РФ? Раскройте порядок принятия решения коллегией.*

**Задание 4.** Судья дал распоряжение секретарю судебного заседания произвести отбор кандидатов в присяжные заседатели. Секретарь произвел этот отбор из числа совершеннолетних лиц проживающих в непосредственной близости от суда.

*Какие дела могут рассматриваться с участием присяжных заседателей? Какие требования предъявляются к присяжным заседателям? Как составляются списки присяжных заседателей? Опишите порядок отбора кандидатов в присяжные заседатели и формирование коллегии присяжных заседателей. Правильно ли поступил секретарь судебного заседания?*

**Задание 5.** Из приведенных ниже положений укажите принципы правосудия, обоснуйте свои выводы. Классифицируйте указанные принципы:

- 1) законность;
- 2) гласность судопроизводства;
- 3) непосредственность судебного разбирательства;
- 4) справедливость правосудия;
- 5) неприкосновенность судьи;
- 6) коллегиальность рассмотрения дел.

*Назовите принципы правосудия, не указанные в данном перечне. Перечислите законодательные акты, в которых находят закрепление принципы правосудия.*

**Задание 6.** Михайлов был вызван в районный суд для дачи показаний в качестве свидетеля. Установив, что Михайлов по национальности белорус, председательствующий спросил его владеет ли он русским языком и на каком языке он хотел бы давать показания. Свидетель заявил, что русским языком он владеет, но показания хотел бы давать на родном языке. Один из судей, входящий в состав суда, сообщил, что долгое время жил в Гомеле и хорошо владеет белорусским языком, в связи с чем, может перевести показания свидетеля. Михайлов не возражал.

*Правильно ли допрошен Михайлов? О каком принципе правосудия идет речь в задаче?*

**Задание 7.** Районный суд в результате рассмотрения уголовного дела о грабеже вынес обвинительный приговор и назначил подсудимому Симонову наказание в виде пяти лет лишения свободы, а подсудимому Вакулину – шести лет пяти месяцев лишения свободы, так как Симонов раскаялся в совершенном преступлении, активно способствовал его раскрытию. Вакулин же нигде не работает и по месту жительства характеризуется отрицательно. Осужденный Вакулин подал апелляционную жалобу, указав в ней, что суд, рассматривавший дело, нарушил принцип равенства перед законом и судом.

*Прав ли Вакулин? В чем заключается принцип равенства перед законом и судом? Какие существуют исключения из этого принципа?*

**Задание 8.** Осужденный Липатов подал апелляционную жалобу на приговор, в которой указал, что суд при рассмотрении дела нарушил принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту и принцип состязательности, так как отказал в удовлетворении заявленного им ходатайства о вызове и допросе в суде дополнительных свидетелей. Кроме того, суд отказал в предоставлении Липатову права на последнее слово, т.к. ему было предоставлено право участвовать в прениях.

*Прав ли Липатов? В чем состоит принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту? Раскройте содержание и значение принципа состязательности.*

**Задание 9.** Ранее дважды судимый Соловьев обвинялся в совершении грабежей и разбойных нападений. На предварительном следствии и при рассмотрении уголовного дела в суде защитник Соловьева не принимал участие, поскольку тот отказался от его помощи.

*Нарушен ли в данном случае какой-либо принцип правосудия, если да, то какой именно и почему.*

**Задание 10.** В районном суде рассматривалось дело о лишении родительских прав Левиной. Родственники обратились к председательствующему с просьбой о проведении закрытого судебного заседания. Председательствующий в удовлетворении просьбы отказал, указав на необходимость повышения воспитательной роли подобных процессов.

*Прав ли председательствующий? Охарактеризуйте принцип гласности правосудия.*

**ПК-8 – готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.
2. Принцип состязательности и равенства прав сторон.
3. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
4. Принцип презумпции невиновности.
5. Принцип открытого /гласного/ судебного разбирательства.
6. Принцип национального языка судопроизводства.
7. Роль и значение правосудия. Факторы, обуславливающие центральное место правосудия в составе полномочий судебной власти.
8. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи всех судов судебной системы России. Отбор кандидатов в судьи. Наделение судей полномочиями.
9. Порядок деятельности и компетенция мирового судьи. Порядок обжалования и опротестования судебных актов, постановленных им. Судебные участки и аппарат мирового судьи.

10. Районный суд - звено системы судов общей юрисдикции. Его общая характеристика и полномочия. Рассмотрение и разрешение данными судами гражданских, уголовных дел и дел об административных правонарушениях.

11. Полномочия председателя суда. Организация работы в районном суде.

12. Общая характеристика судов субъектов федерации в судебной системе России. Компетенция судов субъектов федерации по рассмотрению и пересмотру гражданских и уголовных дел.

13. Президиум и судебные коллегии суда субъекта федерации, порядок его образования, судебные и иные полномочия.

14. Организация работы в суде субъекта федерации. Состав суда.

15. Генеральная прокуратура РФ, ее состав, структура, компетенция. Ее руководство деятельностью нижестоящих прокуратур. Осуществление ею прокурорского надзора. Генеральный прокурор РФ, его полномочия и порядок назначения.

16. Прокуратура субъекта федерации, состав, структура и компетенция. Руководство деятельностью нижестоящих прокуратур.

17. Районная /городская/ прокуратура, ее компетенция и состав.

18. Военная прокуратура, ее задачи. Система, состав и структура органов военной прокуратуры.

19. Транспортная прокуратура, ее задачи. Система, состав и структура органов.

20. Природоохранная прокуратура, ее задачи и порядок формирования ее органов.

21. Прокуратура по надзору за учреждениями исполнения назначенных судом наказаний, ее задачи и порядок формирования ее органов.

22. Кадры органов прокуратуры. Порядок назначения прокуроров на должность и освобождения от нее. Требования, предъявляемые к этим лицам. Классные чины прокурорских работников. Материальное и социальное обеспечение работников прокуратуры.

23. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Принесение представлений на судебные решения.

24. Территориальные органы министерства внутренних дел РФ, их структура и полномочия.

25. Органы полиции, их основные задачи и полномочия. Структура органов полиции.

26. Права и обязанности сотрудника полиции.

27. Общая характеристика деятельности по выявлению и расследованию преступлений, ее виды.

28. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.

29. Полномочия органов предварительного следствия.

30. Права и обязанности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов.

31. Права и обязанности судебных приставов - исполнителей.

32. Органы уголовно - исполнительной системы Министерства юстиции РФ и правовая основа их деятельности. Система этих органов, их задачи, функции и полномочия.

33. Приобретение и присвоение статуса адвоката. Присяга адвоката. Реестры адвокатов. Права и обязанности адвоката. Гарантии его независимости. Адвокатская тайна. Основания приостановления и прекращения статуса адвоката.

34. Понятие правовой работы на предприятиях и в органах государственного управления. Ее основные задачи.

35. Организация юридической службы. Ее подразделения. Требования, предъявляемые к юрисконсульту.

36. Особенности назначения на должность и освобождения от нее работников юридической службы.

37. Права и обязанности юрисконсульта.

## **Реферат**

### *Темы рефератов*

1. Предупреждение преступлений – как одна из важнейших функций правоохранительных органов.
2. Деятельность органов, осуществляющих противодействие экстремизму и терроризму, их роль в безопасности государства.
3. Обеспечение правопорядка в государстве правоохранительными органами – безопасность личности, общества, государства.
4. Влияние профессиональной подготовки юристов на эффективность работы правоохранительных органов.
5. Значение принципов правоохранительной деятельности в обеспечении прав и свобод человека и гражданина.
6. Роль правосудия в обеспечении юридической безопасности личности.
7. Презумпция невиновности - как основополагающий принцип отправления правосудия в современной правовой системе.
8. Обеспечение конституционных гарантий прав человека – задача правового демократического государства.
9. Принцип независимости судей как основной принцип осуществления правосудия.
10. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти.
11. Теория разделения властей как взаимный контроль властных структур и законное управление делами государства без произвола и насилия.
12. Судебный контроль законности действий (бездействия) органов исполнительной власти и должностных как защита конституционных прав и свобод участников судопроизводства.
13. Роль судебной власти в становлении правового государства.
14. Влияние судебной власти на законодательную и исполнительную власть.
15. Судебная власть как функция государственного органа: сущность, отличительные признаки.
16. Судопроизводство в РФ, понятие, формы реализации.
17. Роль присяжного заседателя в осуществлении правосудия.
18. Основы правового статуса присяжных заседателей.
19. Роль арбитражного заседателя в осуществлении правосудия.
20. Основы правового статуса арбитражных заседателей
21. Сравнительная характеристика присяжных и арбитражных заседателей.
22. Принципы организации и деятельности органов судейского сообщества.
23. Общие характеристики деятельности судей, присяжных и арбитражных заседателей.
24. Место и роль Конституционного Суда в судебной системе РФ.
25. Значение Дисциплинарной коллегии Верховного Суда
26. Развитие института присяжных заседателей в РФ: возможности и перспективы.
27. Судебная реформа апелляционных и кассационных судов общей юрисдикции.
28. Сущность и значение надзорной инстанции.
29. Роль кодекса этики прокурорского работника РФ в исполнении прокурором своих обязанностей.
30. Прокурорские проверки – понятие, основание и порядок проведения.
31. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
32. Обеспечение законности – основная задача органов прокуратуры.

33. Надзор прокуратуры за органами предварительного расследования, полномочия органов прокуратуры, спорные вопросы на практике.
34. Совершенствование института поддержания государственного обвинения в суде в российском законодательстве.
35. Значение роли государственного обвинителя в уголовном процессе.
36. Организации и подразделения, созданные для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на МВД России.
37. Обеспечение защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан РФ как основная задача органов МВД.
38. Войска национальной гвардии Российской Федерации, структура, полномочия, нормативно-правовые акты, регулирующие их деятельность.
39. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, задачи оперативно-розыскной деятельности.
40. Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, перечень оперативно-розыскных мероприятий.
41. Система органов предварительного расследования, их задачи, система и полномочия.
42. Формы осуществления предварительного расследования, понятие, функции, полномочия, субъекты.
43. Правоохранительная и правозащитная деятельность органов юстиции.
44. Функции по контролю и надзору в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния как одно из полномочий Минюста России.
45. Обеспечения граждан бесплатной юридической помощью – одна из основных функций Министерства Юстиции.
46. Организация и полномочия службы судебных приставов, основные задачи, правовое регулирование деятельности.
47. Общая характеристика системы органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, полномочия, роль в правовом государстве.
48. Роль уголовно-исполнительной системы в осуществлении функций государства.
49. Гуманизация уголовной политики как важнейшая составляющая демократического общества.
50. Функция защиты в правовом государстве, адвокатура как институт гражданского общества.
51. Нотариат и его роль в защите гражданских прав и охраняемых законом интересов.
52. Оказание квалифицированной юридической помощи как основная функция нотариата.
53. Роль, задачи и деятельность юридической службы на примере МВД России.
54. Юридическая служба на предприятии: ее роль и функции.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

1. Общая характеристика нормативно-правовых актов (НПА) о правоохранительных органах Российской Федерации. Классификация НПА по содержанию, юридическому значению, объему и характеру действия.
2. Проанализируйте систему правоохранительных органов, их взаимодействие между собой и иными органами государственной власти на конкретном примере. Укажите посредством каких нормативно-правовых актов осуществляется их сотрудничество.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Правовыми актами о правоохранительных органах являются  
А: Постановление следователя о возбуждении уголовного дела  
В: Закон о полиции в РФ  
С: Приговор  
D: УПК РФ

### *Для промежуточного контроля*

#### *Вопросы к экзамену*

1. Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.
2. Принцип состязательности и равенства прав сторон.
3. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
4. Принцип презумпции невиновности.
5. Принцип открытого /гласного/ судебного разбирательства.
6. Принцип национального языка судопроизводства.
7. Компетенция Конституционного Суда РФ.
8. Порядок образования Конституционного суда, его состав. Требования, предъявляемые к судьям, их правовой статус.
9. Арбитражный суд субъекта федерации, его компетенция, состав, структурные подразделения и их полномочия.
10. Апелляционный арбитражный суд, его компетенция, состав, структура.
11. Федеральный арбитражный суд округа, его компетенция, состав, структура.
12. Третейские суды. Их состав, порядок образования, полномочия.
13. Районный суд в системе судов общей юрисдикции. Его компетенция и состав.
14. Председатель районного суда и его полномочия. Организация работы в районном суде.
15. Компетенция мирового судьи по рассмотрению гражданских и уголовных дел.
16. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность федерального и мирового судьи и порядок отбора кандидатов.
17. Структура и состав службы судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов и исполнению судебных актов. Их права и обязанности.
18. Сущность и задачи нотариата. Виды юридической помощи, оказываемой нотариусами.
19. Организация и структура органов нотариата. Лица, обладающие правом осуществления нотариальной деятельности.
20. Участие прокуроров в рассмотрении дел судами.
21. Генеральная прокуратура РФ, ее компетенция, структура, состав. Генеральный прокурор РФ, его полномочия и порядок назначения.
22. Прокуратура субъекта федерации, ее компетенция, состав, структура.
23. Районная /городская, межрайонная/ прокуратура, ее компетенция, состав.
24. Полиция, ее основные задачи, полномочия и структурные подразделения.
25. Сущность оперативно-розыскной работы, органы ее осуществляющие.
26. Дознание и его сущность. Органы, осуществляющие дознание и их полномочия.
27. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их система и полномочия. Разграничение их подследственности.
28. Права и обязанности адвоката.
29. Организация юридической службы на предприятиях и в органах государственного управления. Права и обязанности юрисконсульта.

#### *Задания к экзамену*

**Задание 1.** Гражданин РФ Шванштайгер увидел в одной из газет объявление об открытии вакансии на должность судьи районного суда. Поскольку он имеет высшее юридическое образование и работает юристом в одной из коммерческих организаций, то обратился в районный суд с просьбой принять на работу, однако получил отказ.

Одним из мотивов отказа является, то, что родители данного гражданина выходцы из Германии, а также что не соблюден порядок получения статуса судьи.

*Разъясните господину Шванштайгеру этот порядок.*

*Проанализируйте правовые основы гражданина на получение должности районного судьи (Официальный сайт Квалификационной коллегии судей Краснодарского края <http://kda.vkks.ru/>).*

**Задание 2.** В ходе проверки, проведенной на одном из госпредприятий местной промышленности прокурором, были установлены нарушения законодательства о порядке ведения трудовых книжек: трудовые книжки заведены лишь на 57% работающих, а остальные рабочие их не имели вообще; в трудовые книжки несвоевременно вносились записи о перемещениях работников и их поощрения, иногда в них вносились записи о взысканиях, налагаемых администрацией. Выявлены факты, когда трудовые книжки несвоевременно вручались увольняемому работнику.

*В какой форме прокурор должен отреагировать на нарушения закона?*

*Проанализируйте практику надзорной деятельности прокуратуры по трудовому законодательству на конкретном примере: <https://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1891526/>*

**Задание 3.** 8 августа Л. и Н., совершив разбойное нападение и пытаясь скрыться с места происшествия, получили травмы. Незамедлительно в ходе проведенных мероприятий они были задержаны, доставлены в больницу и прооперированы. По заключению врачей с подозреваемыми возможно было проведение следственных действий в условиях стационара, однако им противопоказана транспортировка.

10 августа следователь с согласия руководителя СО обратился в суд с ходатайством об избрании в отношении Л. и Н. меры пресечения в виде заключения под стражу. Суд отказал в удовлетворении ходатайства в связи с неявкой Л. и Н. в судебное заседание.

*Правильно ли поступил судья?*

**Задание 4.** В территориальный орган юстиции обратилась Яковлева с жалобой на адвоката Макову. В жалобе указывалось, что Яковлева заключила с Маковой соглашение о представительстве ее интересов в суде первой инстанции по иску к предприятию о восстановлении на работе. Но в назначенный день судебного заседания адвокат не явилась, после отложения дела слушанием к судебному разбирательству должным образом не подготовилась, в написании апелляционной жалобы на решение судьи без дополнительной оплаты отказала.

*Какие направления адвокатской деятельности существуют? Проанализируйте данную ситуацию.*

**Задание 5.** Находясь в местах лишения свободы, осужденный К. подал жалобу в администрацию колонии на старшего инспектора по воспитательной работе и просил отреагировать на жестокое обращение с ним со стороны данного лица. Однако администрация колонии признала действия своего сотрудника правомерными.

К. не согласился с решением, принятым по его жалобе, и обратился снова по этому же вопросу, но к Уполномоченному по правам человека в РФ. С содержанием поданной жалобы был ознакомлен начальник колонии в целях обеспечения безопасности и режима в исправительном учреждении.

В последующем при проведении проверки по жалобе Уполномоченному было отказано в посещении исправительного учреждения, в котором отбывал наказание К.

*Разрешите ситуацию.*

*Проанализируйте функции и полномочия Уполномоченного по правам человека в РФ рассмотрев заседание коллегии ФСИН РФ, в котором принимал участие*



уполномоченный:

[https://ombudsmanrf.org/news/novosti\\_upolnomochennogo/view/upolnomochennyj\\_prinjala\\_uchastie\\_v\\_zasedanii\\_kollegii\\_fsin\\_rossii](https://ombudsmanrf.org/news/novosti_upolnomochennogo/view/upolnomochennyj_prinjala_uchastie_v_zasedanii_kollegii_fsin_rossii)

**Задание 6.** В постановлении о прекращении уголовного дела следователь ОВД Крапивин указал, что виновность Салова в совершении кражи из квартиры Сергеева собранными по делу доказательствами доказана, но, учитывая обстоятельства, указанные в ст. 75 УК РФ, виновный может быть освобожден от уголовной ответственности.

Салов, не возражая против прекращения дела по данному основанию, тем не менее, в своем заявлении на имя прокурора просил отменить постановление, поскольку следователь назвал его виновным в совершении преступления. В соответствии же с принципом презумпции невиновности решение вопроса о виновности отнесено только к компетенции суда.

*Можно ли в данном случае говорить о нарушении принципа презумпции невиновности?*

**Задание 7.** В районный суд обратился Никитин с просьбой привлечь к уголовной ответственности его жену за умышленное причинение легкого вреда здоровью (ч.1 ст. 115 УК РФ). Судья принял заявление, возбудил уголовное дело, единолично рассмотрел его и вынес обвинительный приговор.

*Вправе ли судья возбуждать уголовные дела? Мог ли районный судья рассматривать данное дело? Определите состав суда по рассмотрению данного дела.*

**Задание 8.** Начальник отдела Судебного департамента обратился к Генеральному директору Судебного департамента с представлением о досрочном освобождении Симонова от обязанностей судьи районного суда в связи с ухудшением состояния его здоровья.

*Есть ли основания для приостановления или прекращения полномочий Симонова?*

*Каков порядок отстранения судьи районного суда от выполнения обязанностей?*

*Правомочен ли Генеральный директор судебного департамента разрешить поставленную просьбу начальника управления судебного департамента?*

*Проанализируйте принципы организации деятельности Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде <http://www.cddep.ru/index.php?id=174>).*

**Задание 9.** В районный суд поступили материалы о хулиганстве, совершенном Янчевым. Судья районного суда Семенов единолично рассмотрел эти материалы и назначил наказание: 15 суток административного ареста.

*Вправе ли был судья рассматривать указанные материалы? Подлежат ли рассмотрению районным судом административные споры, если да, то какие именно?*

**Задание 10.** Председатель районного суда объявил выговор судебному приставу, обеспечивавшему порядок в судебном заседании, за ненадлежащее выполнение им должностных функций.

Судебный пристав обжаловал указанное решение в суд, т.к. полагал, что председатель суда не вправе был налагать на него дисциплинарные взыскания.

*Обоснована ли жалоба судебного пристава? Кто принимает, освобождает от должности судебных приставов? Какие функции выполняет названное должностное лицо?*

*Проанализируйте Приказ Минюста России от 18.03.2020 № 47 «Об утверждении дисциплинарного устава органов принудительного исполнения Российской Федерации» (зарег. 01.04.2020 № 57929): <https://fspp.gov.ru/2682558/>*

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»:** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован

обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей,

нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Авдонкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86274.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. П. Галоганов, Р. Т. Тамаев, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. — 351с. — (Серия «Юриспруденция для бакалавров»). - ISBN 978-5-238-02390-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028654>

3. Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. П. Галоганов, А. В. Ендольцева, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под ред. А. В. Ендольцева, О. В. Химичева, Г. Б. Мирзоев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — 978-5-238-02390-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66292.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93821.html>

2. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.Б. Мирзоев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81537.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Рябченко, О.Н. Кадровая служба в правоохранительных органах : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / О.Н. Рябченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 143 с. - ISBN 978-5-238-02821-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1025600>

### **Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ,

от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [N 1]»(Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом N 7»(Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // СПС КонсультантПлюс.

3. О судебной системе Российской Федерации Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018 N 2-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс.

4. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (с изм. и доп., вступ. в силу с 6 февраля 2020 г.) // СПС КонсультантПлюс.

5. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (в ред. от 2 августа 2019 г. N 311-ФЗ) // СПС КонсультантПлюс.

6. О Следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 403-ФЗ (ред. от 27 декабря 2019 г)) // СПС КонсультантПлюс.

7. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ (ред. от 6 февраля 2020 г. N 12-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

8. Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации: Указ Президента РФ от 13.10.2004 N 1313 (ред. от 31.12.2019) // СПС КонсультантПлюс.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Правоохранительные органы : метод. указания по организации контактной работы / сост. А. А. Тушев, Л. И. Ильницкая, А. В. Васечкина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 24 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие

посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
3. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Обзоры о деятельности судов <http://www.cdep.ru/index.php?id=80>
4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности <http://www.cdep.ru/index.php?id=150>
5. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
6. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России <http://crimestat.ru/analytics>
7. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Основные статистические данные о деятельности органов прокуратуры <https://genproc.gov.ru/stat/data/>
8. Следственный комитет РФ. Сведения о деятельности Следственного Комитета Российской Федерации <http://sledcom.ru/activities/statistic>
9. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
10. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
11. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
12. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
13. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
14. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
15. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
16. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

#### **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная

комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
<p>Правоохранительные органы</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-	– письменная проверка с использованием специальных технических средств(альтернативных средств ввода, управления



двигательного аппарата	компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
------------------------	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;