

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

профессор

ЮРИДИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ

С.А. Куемжиева

2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННО-
ПРАВОВОГО СТАТУСА СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Конституционное право, муниципальное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:

Доцент кафедры государственного и
международного права,
кандидат юридических наук,
доцент


С.В. Безуглов

Согласовано:


Председатель
избирательной комиссии
Краснодарского края




А.Д. Черненко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 03 марта 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
государственного и международного права
доктор юридических наук,
профессор


М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11 марта 2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии,
доктор юридических наук,
доцент


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор


М.С. Савченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в области совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной совершенствованием конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации;

- формирование способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности, связанной совершенствованием конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации;

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность подготовки «Конституционное право, муниципальное право».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	25	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	24	12
— лекции	4(4инт.)	2(2инт.)
— практические	18 (4инт.)	8(4инт.)
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	83	95
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	83	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе, в 4 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Теоретические основы конституционно-правового статуса субъектов РФ.</p> <p>1. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов РФ, характеристика его элементов.</p> <p>2. Государственно-правовые признаки субъектов РФ как элемент их конституционно-правового статуса.</p> <p>3. Проблемы совершенствования правового регулирования конституционно-правового статуса субъектов РФ в федеральном законодательстве.</p> <p>4. Проблемы совершен-</p>	ПК-2	3	2 (2 инт.)	4 (2 инт.)	-	16

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ствования правового регулирования конституционно-правового статуса субъектов РФ в законодательстве субъектов РФ. 5. Проблемы совершенствования договорного регулирования конституционно-правового статуса субъектов РФ						
2	Тема 2. Проблемы совершенствования правового регулирования отношений, связанных с изменением субъектного состава РФ и конституционно-правового статуса субъектов РФ. 1. Проблемы правового закрепления изменения конституционно-правового статуса субъектов РФ. 2. Проблемы совершенствования порядка принятия в состав Российской Федерации нового субъекта. 3. Проблемы совершенствования порядка образования новых субъектов в составе Российской Федерации.	ПК-2	3	2 (2 инт.)	4 (2 инт.)	2	16

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	<p>Тема 3. Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса сложносоставных субъектов Российской Федерации</p> <p>1. Особенности конституционно-правового статуса сложносоставных субъектов РФ.</p> <p>2. Проблемы изменения статуса и системы органов государственной и муниципальной власти в сложносоставных субъектах России.</p> <p>4. Проблемы совершенствования системы законодательства сложносоставных субъектов Российской Федерации.</p> <p>5. Административно-территориальные единицы с особым статусом</p>	ПК-2	3	-	2	-	12
4	<p>Тема 4. Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса республик как субъектов РФ.</p> <p>1. Проблемы суверенитета в конституционно-правовом статусе республик как субъектов РФ.</p> <p>2. Проблемы и перспективы договорного регулирования статуса республик в составе РФ.</p> <p>3. Особенности формирования и реализации конституционно-</p>	ПК-2	3	-	2	-	12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	правового статуса Республики Адыгея. 4. Особенности формирования и реализации конституционно-правового статуса Республики Крым.						
5	Тема 5. Особенности реализации конституционно-правового статуса городов федерального значения как субъектов РФ. 1. История создания федеральных городов как субъектов РФ. 2. Трансформация механизмов сотрудничества Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя с сопредельными субъектами РФ. 3. Особенности структуры и компетенции органов государственной и муниципальной власти в городах федерального значения. 4. Особенности территориального устройства городов федерального значения как субъектов РФ.	ПК-2	3	-	2	-	11
6	Тема 6. Механизмы юридической ответственности субъектов Российской Федерации. 1. Общая характеристика мер федерального воздействия (вмешательства) на деятельность властей субъектов РФ	ПК-8		-	4	-	16

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>2. Институт роспуска коллегиального органа законодательной власти субъекта Российской Федерации</p> <p>3. Приостановление действия актов высшего должностного лица субъекта Российской Федерации и актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>4. Отрешение высшего должностного лица субъекта РФ от должности; временное отстранение высшего должностного лица субъекта РФ от должности.</p> <p>5. Временное возложение на федеральные органы государственное власти и/или на их должностных лиц отдельных полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>6. Введение чрезвычайного или военного положения на территории субъекта РФ или в отдельных его местностях.)</p>						
Итого				4	18	2	83

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Теоретические основы конституционно-правового статуса субъектов РФ.</p> <p>1. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов РФ, характеристика его элементов.</p> <p>2. Государственно-правовые признаки субъектов РФ как элемент их конституционно-правового статуса.</p> <p>3. Проблемы совершенствования правового регулирования конституционно-правового статуса субъектов РФ в федеральном законодательстве.</p> <p>4. Проблемы совершенствования правового регулирования конституционно-правового статуса субъектов РФ в законодательстве субъектов РФ.</p> <p>5. Проблемы совершенствования договорного регулирования конституционно-правового статуса субъектов РФ</p>	ПК-2	4	2 (2 инт.)	2 (2 инт.)	-	16
2	<p>Тема 2. Проблемы совершенствования правового регулирования отношений, связанных с изменением субъектного состава РФ и консти-</p>	ПК-2	4	-	2 (2 инт.)	2	17

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>туционно-правового статуса субъектов РФ.</p> <p>1. Проблемы правового закрепления изменения конституционно-правового статуса субъектов РФ.</p> <p>2. Проблемы совершенствования порядка принятия в состав Российской Федерации нового субъекта.</p> <p>3. Проблемы совершенствования порядка образования новых субъектов в составе Российской Федерации.</p>						
3	<p>Тема 3. Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса сложносоставных субъектов Российской Федерации</p> <p>1. Особенности конституционно-правового статуса сложносоставных субъектов РФ.</p> <p>2. Проблемы изменения статуса и системы органов государственной и муниципальной власти в сложносоставных субъектах России.</p> <p>4. Проблемы совершенствования системы законодательства сложносоставных субъектов Российской Федерации.</p>	ПК-2	4	-	2	-	15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Федерации. 5. Административно-территориальные единицы с особым статусом						
4	<p>Тема 4. Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса республик как субъектов РФ.</p> <p>1. Проблемы суверенитета в конституционно-правовом статусе республик как субъектов РФ.</p> <p>2. Проблемы и перспективы договорного регулирования статуса республик в составе РФ.</p> <p>3. Особенности формирования и реализации конституционно-правового статуса Республики Адыгея.</p>	ПК-2	4	-	2	-	17

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4. Особенности формирования и реализации конституционно-правового статуса Республики Крым.						
5	<p>Тема 5. Особенности реализации конституционно-правового статуса городов федерального значения как субъектов РФ.</p> <p>1. История создания федеральных городов как субъектов РФ.</p> <p>2. Трансформация механизмов сотрудничества Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя с сопредельными субъектами РФ.</p> <p>3. Особенности структуры и компетенции органов государственной и муниципальной власти в городах федерального значения.</p> <p>4. Особенности территориального устройства городов федерального значения как субъектов РФ.</p>	ПК-2	4	-	-	-	15
6	<p>Тема 6. Механизмы юридической ответственности субъектов Российской Федерации.</p> <p>1. Общая характеристика мер федерального воздействия (вмешательства) на деятельность властей субъектов РФ</p> <p>2. Институт роспуска</p>	ПК-8	4	-	-	-	15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>коллегиального органа законодательной власти субъекта Российской Федерации</p> <p>3. Приостановление действия актов высшего должностного лица субъекта Российской Федерации и актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>4. Отрешение высшего должностного лица субъекта РФ от должности; временное отстранение высшего должностного лица субъекта РФ от должности.</p> <p>5. Временное возложение на федеральные органы государственной власти и/или на их должностных лиц отдельных полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>6. Введение чрезвычайного или военного положения на территории субъекта РФ или в отдельных его местностях.)</p>						
	Итого			2	8	2	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право»/ сост. С.В. Безуглов. Краснодар: КубГАУ, 2020. - [Электронный ресурс], 2020. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod_po_sam_rabote_status_sub_rf_2020.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП	
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
	1	Актуальные проблемы конституционного права
	1	Актуальные проблемы муниципального права
	2	Парламентское право
	2	Права человека в международном и российском праве
	2	Гражданство и иные правовые статусы человека в России
	2	Научно-исследовательская практика
	2,3	Научно-исследовательский семинар
	3	Государственные органы в политической системе
	3	Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации
	3	Проблемы российского гражданства
	4	Производственная практика
	ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1		Сравнительное правоведение
1,2,3		Научно-исследовательская работа в семестре
2		Современные проблемы юридической науки
2		Научно-исследовательская практика
2,3		Научно-исследовательский семинар
2,4		Научно-исследовательская работа
3		Государственные органы в политической системе
3		Проблемы российского федерализма
3		Конституционная ответственность
3		Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
3	Проблемы российского гражданства
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать: - содержание норм материального и процессуального права в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; - способы, виды, стадии применения правовых актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; о способах, видах, стадиях применения правовых актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ	Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; о способах, видах, стадиях применения правовых актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; о способах, видах, стадиях применения правовых актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; о способах, видах, стадиях применения правовых актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ	устный опрос; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; доклады; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ 	<p>Несформированная способность квалифицированно использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ</p>	<p>Низкий уровень способности квалифицированно использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ</p>	<p>Сформированность в большинстве случаев способности квалифицированно использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ</p>	<p>Умение квалифицированно использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ 	<p>Невладение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ</p>	<p>Низкий уровень владения навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ</p>	<p>Достаточный уровень владения навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ</p>	<p>Свободное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности					
Знать: - коррупционные признаки правового акта в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; - понятие и виды коррупционного поведения в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ	Фрагментарное представление о коррупционных признаках правового акта в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; о понятии и видах коррупционного поведения в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ	Неполные представления о коррупционных признаках правового акта в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; о понятии и видах коррупционного поведения в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о коррупционных признаках правового акта в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; о понятии и видах коррупционного поведения в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ	Сформированные систематические представления о коррупционных признаках правового акта в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; о понятии и видах коррупционного поведения в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ	устный опрос; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); тест; доклады; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; - выявлять признаки коррупционного поведения в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ 	<p>Несформированный уровень умений выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; выявлять признаки коррупционного поведения в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ</p>	<p>Фрагментарный уровень умений выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; выявлять признаки коррупционного поведения в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ</p>	<p>Достаточный уровень умений выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; выявлять признаки коррупционного поведения в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ</p>	<p>Сформированный уровень умений выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; выявлять признаки коррупционного поведения в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Владеть: - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; - навыками оценки коррупционного поведения в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ	Несформированный уровень владения навыками для подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; оценки коррупционного поведения в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ	Фрагментарный уровень владения навыками для подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; оценки коррупционного поведения в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ	Достаточный уровень владения навыками для подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; оценки коррупционного поведения в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ	Сформированный уровень владения навыками для подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ; оценки коррупционного поведения в сфере конституционно-правового статуса субъектов РФ	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ПК-2 -способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов РФ, характеристика его элементов.
2. Соотношение понятий субъект Российской Федерации и регион.
3. Государственно-правовые признаки субъектов РФ.
4. Проблемы совершенствования правового регулирования конституционно-правового статуса субъектов РФ в федеральном законодательстве.

5. Проблемы совершенствования правового регулирования конституционно-правового статуса субъектов РФ в законодательстве субъектов РФ.

6. Проблемы совершенствования договорного регулирования конституционно-правового статуса субъектов РФ.

7. Проблемы правового закрепления изменения конституционно-правового статуса субъектов РФ.

8. Проблемы совершенствования порядка принятия в состав РФ нового субъекта.

9. Проблемы совершенствования порядка образования новых субъектов в составе Российской Федерации.

10. Перспективы закрепления в законодательстве процедуры разделения территории субъекта РФ на два и более субъектов России.

11. Особенности конституционно-правового статуса сложносоставных субъектов РФ.

12. Проблемы изменения статуса и системы органов государственной и муниципальной власти в сложносоставных субъектах России.

13. Проблемы совершенствования системы законодательства сложносоставных субъектов РФ.

14. Административно-территориальные единицы с особым статусом.

15. Проблемы совершенствования конституционного правосудия в сложносоставных субъектах РФ.

16. Проблемы совершенствования конституционного правосудия в сложносоставных субъектах РФ.

17. Особенности государственно-правовой природы республик как субъектов в составе РФ.

18. Проблемы и перспективы договорного регулирования статуса республик в составе РФ.

19. Проблемы суверенитета в конституционно-правовом статусе республик как субъектов РФ.

20. Особенности формирования и реализации конституционно-правового статуса Республики Адыгея.

21. Особенности формирования и реализации конституционно-правового статуса Республики Крым.

22. Развитие конституционно-правового статуса городов федерального значения как субъектов РФ.

23. Особенности территориального устройства городов федерального значения как субъектов РФ.

24. Особенности организации и совершенствования государственной власти в городах федерального значения.

25. Особенности организации и совершенствования самоуправления в городах федерального значения.

26. Трансформация механизмов сотрудничества Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя с сопредельными субъектами РФ.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Согласно Федеральному конституционному закону «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» принятие в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства или его части осуществляется по взаимному согласию Российской Федерации и данного иностранного государства в соответствии с международным (межгосударственным) договором о принятии в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства или его части, заключенным Российской Федерацией с данным иностранным государством. Почему Республика Крым была принята в состав России без согласия Украины и без договора с ней?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Субъектами Российской Федерации являются

- а) города краевого значения;
- б) федеральные округа;
- в) республики, края, области, города федерального значения, автономные образования;
- г) автономные края.

Доклад

Перечень докладов:

1. Этапы становления и развития федеративных отношений в Российском государстве.
2. Символы субъектов РФ, их соотношение с государственными символами РФ.
3. Государственный язык РФ, соотношение с государственными языками субъектов РФ.
4. Динамика разграничения компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами с 1993 года по настоящее время.
5. Тенденции и перспективы совершенствования разграничения компетенции в РФ.
6. Совершенствование системы законодательства субъектов Южного федерального округа.
7. Необходимость учета геополитических и территориально-географических особенностей России при формировании субъектного состава Российской Федерации.
8. Перспективы развития федеральных округов.
9. Особенности правового положения личности в сложносоставных субъектах РФ.
10. Роль Конституционного Суда РФ в решении спорных вопросов статуса субъектов РФ.
14. Соотношение статуса государственного языка РФ и государственных языков субъектов РФ.
15. Особенности конституций как основных законов республик в составе РФ.
16. История создания городов федерального значения как субъектов РФ.
17. Особенности совершенствования конституционно-правового статуса Москвы как столицы РФ.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Принципы федеративного устройства Российской Федерации.
2. Субъект Российской Федерации: понятие, признаки.
3. Этапы становления и развития федеративных отношений в Российском государстве.
4. Понятие конституционно-правового статуса субъектов Федерации и основные элементы его содержания.
5. Принцип суверенитета в теории и практике федеративных отношений.
6. Государственные символы субъектов РФ, их соотношение с государственными символами РФ.
7. Государственный язык РФ, соотношение с государственными языками субъектов РФ.
8. Особенности конституционно-правового статуса республик в составе Российской Федерации и проблемы его совершенствования.
9. Особенности конституционно-правового статуса края, области как субъектов Российской Федерации и проблемы его совершенствования.
10. Особенности конституционно-правового статуса городов федерального значения как субъектов Российской Федерации и проблемы его совершенствования.
11. Особенности конституционно-правового статуса автономной области и автономных округов как субъектов Российской Федерации и проблемы его совершенствования.
12. Статус Краснодарского края как субъекта РФ и проблемы его совершенствования.
13. Проблемы конституционно-правового разграничения компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами.

14. Динамика разграничения компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами с 1993 года по настоящее время.
15. Проблемы и перспективы совершенствования разграничения компетенции в Российской Федерации.
16. Права и обязанности субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения Федерации и ее субъектов и проблемы их реализации.
17. Права и обязанности субъектов Российской Федерации по участию в деятельности федеральных органов государственной власти и осуществлении полномочий по предметам ведения Федерации, проблемы их реализации.
18. Правовая система субъектов РФ.
19. Конституция (устав) - Основной закон субъекта Российской Федерации: порядок рассмотрения и принятия.
20. Структура и предмет регулирования конституций и уставов субъектов РФ.
21. Правовое регулирование территориального устройства субъектов Российской Федерации.
22. Виды административно-территориальных единиц в субъектах Российской Федерации.
23. Принципы территориального устройства субъектов Российской Федерации.
24. Тенденции и перспективы развития территориального устройства субъектов Российской Федерации.
25. Принятие в состав Российской Федерации нового субъекта Федерации.
26. Образование в составе Российской Федерации нового субъекта Федерации.
27. Проблемы изменения конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации.
28. Состояние и перспективы развития федеральных округов.
29. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации: система и нормативно-правовое регулирование.
30. Формы взаимодействия органов государственной власти субъектов РФ с Федеральным Собранием РФ.
31. Формы взаимодействия органов государственной власти субъектов РФ с Президентом РФ.
32. Проблемы регулирования правового положения личности в субъектах Федерации.
33. Юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина в субъектах Российской Федерации.

Задания для зачета

Задание 1.

Студент Иванов полагает, что все субъекты, находящиеся в составе Российской Федерации, были учреждены в таком количестве Конституцией РФ 1993 г. Так ли это? Есть ли в составе России субъекты, созданные в рамках процесса образования новых субъектов РФ.

Задание 2.

Студент Петров полагает, что все субъекты, находящиеся в составе Российской Федерации, были учреждены в таком количестве Конституцией РФ 1993 г. Так ли это? Назовите субъекты РФ, созданные в рамках процесса принятия в состав РФ новых субъектов РФ.

Задание 3.

Студент Сидоров считает, что устав любого субъекта РФ можно принять на референдуме субъекта РФ. Так ли это? Сколько существует способов принятия уставов субъектов РФ и конституций республик в составе России?

Задание 4.

В соответствии с частью 2 статьи 5 Конституции Российской Федерации республики в составе России являются государствами. Необходимым признаком любого государства является наличие суверенитета. Обладают ли республики в составе Российской Федерации государственным суверенитетом?

Задание 5.

Группа депутатов Государственной Думы обратилась в Конституционный Суд РФ с требованием проверить конституционно положений Конституции Республики Тыва о суверенитете республики. Какое решение должен вынести Конституционный Суд, учитывая свои предыдущие решения? Каковы правовые позиции Конституционного Суда РФ относительно возможности признания за субъектами РФ суверенитета?

Задание 6.

В конституции одной из республик в составе России было закреплено положение о признании народа республики единственным источником власти на ее территории. Может ли народ субъекта РФ признаваться единственным источником власти на территории субъекта РФ?

Задание 7.

Согласно части первой статьи 16 Конституции Республики Алтай земля, недра, леса, растительный и животный мир, водные и другие природные ресурсы являются достоянием (собственностью) Республики Алтай и национальным богатством ее народа, используются и охраняются как основа его жизни и деятельности. По мнению представителей республики, в соответствии со статьей 9 Конституции России земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности. Дайте оценку конституционности указанному положению Конституции Республики Алтай.

Задание 8.

В составе Российской Федерации имеются такие субъекты как края и области. При том в тексте Конституции РФ нет норм, которые бы устанавливали особенности правового положения каждого из этих двух видов субъектов РФ. Почему тогда Конституция РФ закрепляет эти два вида субъектов РФ, не заменяя их одним? Чем край отличается от области и почему?

Задание 9.

Согласно части 5 статьи 66 Конституции Российской Федерации статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по взаимному согласию Российской Федерации и ее субъекта в соответствии с федеральным конституционным законом. Означает ли это, что статус субъекта Российской Федерации регулируется не Конституцией Российской Федерации, а текущим законодательством? Какими правовыми актами регулируется статус субъекта Российской Федерации?

Задание 10.

Конституция РФ указывает, что автономные округа, будучи самостоятельными субъектами РФ, в то же время входят в состав других субъектов – краев, областей. Укажите, что означает вхождение автономного округа в состав края (области)? Влияет ли такое вхождение на статус автономного округа как самостоятельного субъекта Российской Федерации?

Задание 11.

Федеральные органы государственной власти заключили с органами государственной власти Приморского края договор о разграничении предметов ведения и полномочий. Предметом

договора была передача субъекту Российской Федерации права решения вопросов внешней политики и международных отношений с Японией до 2010 г. Вправе ли федеральные органы передавать региональным органам предметы ведения, установленные в статье 71 Конституции РФ? Допустимо ли в договорах о разграничении перераспределять предметы совместного ведения, предусмотренные в статье 72 Конституции России?

Задание 12.

В соответствии с частью 2 статьи 76 Конституции Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации. Могут ли субъекты Российской Федерации осуществлять «опережающее нормотворчество», то есть принимать законы и иные акты по вопросам совместного ведения до принятия соответствующего федерального закона?

Задание 13.

В Конституции РФ отсутствует перечень предметов ведения субъектов РФ и закрепляется принцип остаточной компетенции субъектов РФ. Где закрепляются предметы ведения Краснодарского края как субъекта РФ? Какие вопросы к ним отнесены? Назовите не менее двух конкретных нормативно-правовых актов, изданных по предметам исключительного ведения Краснодарского края.

Задание 14.

В статьях 71 и 72 Конституции РФ закрепляются предметы ведения РФ и предметы совместного ведения РФ и ее субъектов. При этом некоторые вопросы одновременно упоминаются в 71 и в 72 статьях Конституции РФ. Назовите не менее двух дублируемых предметов ведения. Могут ли субъекты РФ издавать по этим вопросам свои нормативные правовые акты?

Задание 15.

Часть 1 статьи 2 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» закрепляет: «Систему органов государственной власти субъекта Российской Федерации составляют: законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации; высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ; иные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации». Почему законодатель не упомянул о судебных органах власти субъекта Российской Федерации?

Задание 16.

Статья 10 Конституции РФ закрепила принцип разделения властей. В статье 11 Конституции перечисляются органы, осуществляющие тот или иной вид власти на федеральном уровне, но органы государственной власти субъектов РФ не перечисляются. Должна ли система органов государственной власти субъектов РФ строиться по аналогии с моделью разделения властей, предусмотренной на федеральном уровне?

Задание 17.

Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, также как и органы законодательной и исполнительной власти на федеральном уровне, являются самостоятельными. Самостоятельность этих органов не означает их полную отчужденность друг от друга. Какие формы взаимоотношений законодательных и исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации обязаны устанавливать субъекты РФ в своих конституциях и уставах?

Задание 18.

Согласно статье 1 Закона Республики Хакасия от 25 ноября 2002 г. № 68 «О государственном флаге Республики Хакасия» государственный флаг Республики Хакасия представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из четырех полос. Три равновеликие полосы расположены горизонтально в последовательности: верхняя - белого, средняя - синего и нижняя - красного цвета. Ширина каждой из горизонтальных полос составляет одну треть ширины флага. Четвертая полоса, зеленого цвета, располагается вертикально, непосредственно у древка, объединяя горизонтальные полосы. Допустимо ли использование такого флага Республикой Хакасия?

Задание 19.

Правительством Нижегородской области 28.12.2007 г. принято Постановление № 521 «Об утверждении Положения об инспекции административно-технического надзора Нижегородской области». Пунктом 1.6 Положения предусмотрено, что Инспекция входит в систему органов исполнительной власти Нижегородской области, является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и своим наименованием. Прокурор Нижегородской области обратился в суд с заявлением о признании указанной правовой нормы противоречащей федеральному законодательству и недействующей в части, указывая, что размещение Государственного герба Российской Федерации на печати инспекции Российской Федерации». Инспекция является органом исполнительной власти Нижегородской области, уполномоченным на осуществление государственного надзора в сфере благоустройства. Государственный надзор в сфере благоустройства на территории Нижегородской области осуществляется в пределах субъекта Российской Федерации и не является государственным полномочием, переданным субъекту Российской Федерации от имени Российской Федерации. Тем самым Инспекция не наделена полномочиями от имени Российской Федерации и осуществляет свои функции исключительно в рамках исполнительного органа субъекта Российской Федерации. Правительство Нижегородской области, установив дополнительные случаи использования Государственного герба Российской Федерации, вышло за пределы полномочий, предоставленных исполнительному органу субъекта Российской Федерации федеральным законодательством. Разрешите данный спор.

Задание 20.

К какому типу федераций относится Россия: конституционной, договорной или конституционно-договорной? Каково мнение Конституционного Суда Российской Федерации, изложенное Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 07.06.2000 № 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»?

Задание 21.

Согласно Конституции РФ, Россия состоит из равноправных субъектов РФ. В то же время, анализ Конституции РФ свидетельствует о наличии у отдельных видов субъектов РФ статусных особенностей. Укажите, какие нормы Конституции Российской Федерации свидетельствуют о симметричности российского федерализма, а какие об асимметричности?

ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие и виды федерального вмешательства.
2. Институт роспуска коллегиального органа законодательной власти субъекта РФ.
3. Приостановление действия актов высшего должностного лица субъекта РФ и актов органов исполнительной власти субъектов РФ.
4. Отрешение высшего должностного лица субъекта РФ от должности.
5. Перспективы совершенствования мер федерального воздействия (вмешательства) на деятельность властей субъектов РФ.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Инициативная группа по отзыву губернатора Краснодарского края обратилась в Избирательную комиссию Краснодарского края с требованием о проведении голосования по отзыву в связи с утратой действующим губернатором доверия избирателей. В поддержку данной инициативы они представили подписи избирателей, собранные у 20% от общего числа зарегистрированных избирателей Краснодарского края. Какой ответ на данное обращение должна дать Избирательная комиссия Краснодарского края?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Основанием досрочного прекращения полномочий законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ не является:

- а) отзыв более половины избранных депутатов;
- б) самороспуск;
- в) роспуск высшим должностным лицом субъекта РФ (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ);
- г) введение режима военного положения.

Доклад

Перечень докладов:

1. Временное отстранение высшего должностного лица субъекта РФ от должности.
2. Временное возложение на федеральные органы государственной власти и/или на их должностных лиц отдельных полномочий органов государственной власти субъектов РФ.
3. Введение чрезвычайного или военного положения на территории субъекта РФ или в отдельных его местностях.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Институт федерального вмешательства как средство защиты принципов федеративного устройства Российской Федерации.
2. Конституционно-правовое принуждение в системе федеративных отношений.
3. Институт роспуска органа законодательной власти субъекта Российской Федерации
4. Приостановление действия актов высшего должностного лица субъекта Российской Федерации и актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

5. Отрешение высшего должностного лица субъекта РФ от должности.
6. Временное отстранение высшего должностного лица субъекта РФ от должности.
7. Временное возложение на федеральные органы государственной власти и/или на их должностных лиц отдельных полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
8. Введение чрезвычайного или военного положения на территории субъекта РФ или в отдельных его местностях).
9. Конституционно-правовая ответственность в системе федеративных отношений: понятие, система
10. Конституционный судебный контроль, его роль в преодолении коллизий в федеративных отношениях.

Задания для зачета

Задание 1.

Одной из мер, охраняющих конституционную законность в Российской Федерации, является конституционно-правовая ответственность. В связи с отсутствием единого кодифицированного документа, устанавливающего конституционно-правовую ответственность, ее регулирование осуществляется комплексом федеральных и региональных нормативных актов. Какие формы конституционной ответственности органов государственной власти субъектов РФ предусмотрены на федеральном уровне и в конституционных актах субъектов?

Задание 2.

Среди оснований досрочного прекращения полномочий высшего должностного лица (главы) субъекта РФ указываются его отзыв и отрешение от должности. Тождественны ли эти процедуры? Если нет, то чем отзыв высшего должностного лица (главы) субъекта РФ отличается от отрешения его от должности?

Задание 3.

Законодательный орган субъекта РФ избирается непосредственно жителями субъекта РФ. Какие должностные лица, и в каких случаях могут распустить его распустить, чтобы это было легитимно и не нарушало волеизъявление избирателей, сформировавших данный орган?

Задание 4.

Федеральными конституционными законами о введении военного и чрезвычайного положения предусматривается установление особых правовых режимов. Изменяет ли введение военного или чрезвычайного положения на территории субъекта РФ его правовой статус? Если да, то какое?

Задание 5.

Действующее законодательство в качестве одной из мер конституционно-правовой ответственности различных органов и должностных лиц предусматривает возможность их отзыва. Возможен ли отзыв органов государственной власти субъектов РФ, которые не избирались непосредственно избирателями субъекта РФ?

Задание 6.

В части 2 статьи 85 Конституции РФ предусматривается право Президента РФ приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ. Чем приостановление действия акта органа исполнительной власти субъекта РФ отличается от его отмены?

Задание 7.

Действующее законодательство предусматривает необходимость проведения антикоррупционной экспертизы актов органов исполнительной власти субъектов РФ. Кто осуществляет ан-

तिकоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов органов исполнительной власти субъектов РФ?

Задание 8.

Согласно Федеральному конституционному закону «О судебной системе РФ» в субъектах РФ создаются конституционные (уставные) суды субъектов РФ. В настоящее время, данные судебные органы в большинстве субъектов РФ не сформированы. Кто обеспечивает конституционную (уставную) законность в субъекте РФ, если в нем отсутствует конституционный (уставный) суд?

Задание 9.

В ходе проведения правовой экспертизы нормативного акта субъекта РФ предусматривается обязательная проверка его соответствия федеральному законодательству. Какие основные признаки несоответствия нормативно-правового акта субъекта РФ федеральному законодательству должны учитываться при этой экспертизе?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ПК-2, ПК-8.

Обучающиеся, чьи номера зачетов оканчиваются на 1-3 выполняют 1 вариант; 4-6 выполняют 2 вариант; 7-0 выполняют 3 вариант.

Вариант 1.

Задание. Определите особенности регулирования правового положения личности в субъектах Федерации.

Задание. Раскройте процедуру отрешения высшего должностного лица субъекта РФ от должности.

Задание. Составьте таблицу с краткой характеристикой национального и территориального принципов образования субъектов РФ.

Вариант 2.

Задание. Смоделируйте процесс образования в составе России нового субъекта РФ.

Задание. Опишите порядок приостановления действия актов высшего должностного лица субъекта РФ и актов органов исполнительной власти субъектов РФ.

Задание. Раскройте основания и порядок роспуска законодательного органа государственной власти субъекта РФ.

Вариант 3.

Задание. Смоделируйте процесс принятия в состав России нового субъекта РФ.

Задание. Раскройте формы взаимодействия органов государственной власти субъектов РФ с Президентом РФ.

Задание. Установите общие черты и отличия между конституциями и уставами субъектов РФ как источников права.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки доклада являются: соблюдение структуризации выступления; выделение основных проблем темы и показ путей их решения; логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления; свободное владение материалом; сформулированные выводы и предложения в конце выступления; степень раскрытия темы; использование современной научной и нормативной литературы; иллюстрационная база (схемы, таблицы, мультимедийная презентация и др.); ответы на вопросы обучающихся и преподавателя; соблюдение регламента изложения доклада.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: четко прослеживается вступительная, основная и заключительная часть, в рамках которых обосновывается актуальность темы, цели работы, проблематика доклада, а также дается краткий обзор библиографического списка использованных источников по теме, логично и последовательно изложен основной материал в контексте выделения современных проблем темы и показа путей их решения, сформулированы выводы, предложения; выступление обучающегося характеризуется убедительностью рассуждений, оригинальностью мышления, он свободно владеет материалом; тема раскрыта полностью; ответы на вопросы обучающихся и преподавателя отличаются глубиной и полнотой; выдержано время выступления; присутствует иллюстрационная база (схемы, таблицы, мультимедийная презентация и др.).

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; частично присутствует логическая непоследовательность в суждениях; названы лишь некоторые проблемы темы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы и предложения по теме.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или обучающийся отказался от выступления с докладом из-за его неподготовки.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

Рубежная контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с допол-

нительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2-х т. Т. 2. / С. А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 912 с. - ISBN 978-5-91768-903-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043982>

2. Александрова, Е. В. Конституционно-правовая модель организации государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Александрова. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 138 с. - 978-5-00094-333-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72396.html>. - ЭБС «IPRbooks»

3. Ишеков, К. А. Теоретико-правовые основы реализации конституций и уставов субъектов Российской Федерации органами государственной власти : монография / К. А. Ишеков. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-4487-0343-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79796.html>

Дополнительная учебная и научная литература

1. Ирхин, И. В. Территории с особым статусом в составе федеративных государств (конституционно-правовое исследование) : монография / И.В. Ирхин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 217 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c3dc6e37850a6.50744079. - ISBN 978-5-16-014754-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061697>
2. Быкова, А. Г. Органы законодательной и исполнительной власти : учебное пособие / А. Г. Быкова, А. В. Быков, А. В. Дорофеев ; под редакцией А. Г. Быкова. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 515 с. — ISBN 978-5-98065-143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66819.html>
3. Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75036.html>

Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 г. № 6-ФКЗ (с изм. и доп.) «О порядке принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта РФ» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Федеральный конституционный закон от 25.03.2004 г. № 1-ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Федеральный конституционный закон от 14.10.2005 г. № 6-ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Красноярского края, Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа и Эвенкийского автономного округа» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Федеральный конституционный закон от 12.07.2006 г. № 2-ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа» // СПС «КонсультантПлюс».
6. Федеральный конституционный закон от 30.12.2006 г. № 6-ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа» // СПС «КонсультантПлюс».
7. Федеральный конституционный закон от 21.07.2007 г. № 5-ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа» // СПС «КонсультантПлюс».
8. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» // СПС «КонсультантПлюс».
9. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 №184-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс».
10. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс».
11. Устав Краснодарского края (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс».
12. Закон Краснодарского края от 24.04.1995 г. (с изм. и доп.) «О статусе депутата Законодательного Собрания Краснодарского края» // СПС «КонсультантПлюс» // СПС «КонсультантПлюс».

13. Закон Краснодарского края от 06.06.1995 г. (с изм. и доп.) «О правотворчестве и нормативных правовых актах Краснодарского края» // СПС «КонсультантПлюс».

14. Закон Краснодарского края от 28.06.1995 г. (с изм. и доп.) «О Законодательном Собрании Краснодарского края»// СПС «КонсультантПлюс».

15. Закон Краснодарского края от 02.07.2009 (с изм. и доп.) «Об административно-территориальном устройстве Краснодарского края и порядке его изменения»// СПС «КонсультантПлюс».

16. Закон Краснодарского края от 03.07.2012 (с изм. и доп.) «О выборах главы администрации (губернатора) Краснодарского края» // СПС «КонсультантПлюс».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

1. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации;
2. www.suprcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации;
3. [http:// www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – Официальный сайт Президента РФ;
4. [http:// www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) – Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
5. [http:// www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) – Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ;
6. [http:// www. government.ru](http://www.government.ru)– Официальный сайт Правительства РФ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации: методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост. С.В. Безуглов. Краснодар: КубГАУ, 2020. - [Электронный ресурс], 2020.https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod_po_kont_rabote_status_sub_rf_2020.pdf

2. Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации: лабораторный практикум / сост. С.В. Безуглов. Краснодар: КубГАУ, 2020. - [Электронный ресурс], 2020.https://edu.kubsau.ru/file.php/125/lab_praktikum_status_subektov.pdf

3. Сафирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сафирова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATIL.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>.
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>.
3. Субъекты РФ в сети Интернет: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>.
4. Конституции и уставы субъектов РФ: <http://constitution.garant.ru/region>.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации Федерации	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуаль-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>ных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	<p>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.