

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ**



**Рабочая программа дисциплины**

**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

Направление подготовки  
**20.03.02 Природообустройство и водопользование**

Направленность  
**Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения  
обводнения и водоотведения  
(программа академического бакалавриата)**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Краснодар  
2020


Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование., утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 марта 2015 г. № 160.

**Автор:** доцент кафедры  
экономической теории

  
С.А. Мамий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 02.03.2020 г. протокол № 7

**Заведующая кафедрой**  
экономической теории,  
профессор


  
Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета Гидромелиорации, от 20.04.2020 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
д.э.н. профессор

  
В.О. Шишкин

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
Доцент,  
к.т.н.

  
В.В. Ванжа

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у обучающихся целостной системы мышления, знаний и умений в управлении материальными, информационными и финансовыми потоками в рыночных условиях. Экономика вооружает знаниями закономерностей развития экономики, позволяющими правильно ориентироваться в решении практических проблем производства, ставить и решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности.

## **Задачи:**

↓ рассмотреть основные категории и законы, характеризующие экономическую деятельность человека, предприятия и общества в целом;

↓ сформировать у обучающегося способность использовать основы экономических знаний в процессе профессиональной деятельности;

↓ сформировать у обучающегося способность участвовать в выработке мер по оптимизации процессов в области экономической деятельности;

↓ рассмотреть основные правовые аспекты экономической деятельности общества и государства.

## 2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОП

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ПК-8 – способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

ПК-15 – способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования..

## 3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Экономическая теория» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность – Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения обводнения и водоотведения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	39	11
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	38	10
– лекции	18	4
– практические	20	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	69	97
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме - на 1 курсе, в 2 семестре.

##### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Принципы экономической теории	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	1	2	6
2	Общественное производство и собственность	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	1	2	6
3	Основы рыночного хозяйства	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	2	2	6
4	Рынок, его структура и механизм функционирования	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	1	2	6
5	Теория спроса и предложения	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	2	2	6

6	Конкуренция и монополия	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	2	2	6
7	Издержки производства и прибыль	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	2	2	6
8	Цена и ценообразование	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	2	2	6
9	Рынки факторов производства	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	2	2	6
10	Воспроизводство и экономический рост	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	2	2	7
11	Государство и экономика	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	1	-	8
Итого				18	20	69

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Принципы экономической теории	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4	1	2	8
2	Общественное производство и собственность	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4	1	1	8
3	Основы рыночного хозяйства	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4	1	1	8
4	Рынок, его структура и механизм функционирования	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4	1	1	8
5	Теория спроса и предложения	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4		1	8
6	Конкуренция и монополия	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4			10
7	Издержки производства и прибыль	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4			9

8	Цена и ценообразование	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4			10
9	Рынки факторов производства	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4			8
10	Воспроизводство и экономический рост	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4			9
11	Государство и экономика	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4			11
Итого				4	6	97

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 МУ «Экономическая теория (микроэкономика)».Самойленко К.Г.  
 документ PDF 2016 г.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/1AB\\_Verstka\\_2\\_Kratkii\\_kurs\\_lekcii\\_po\\_ekonomicheskoi\\_teorii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/1AB_Verstka_2_Kratkii_kurs_lekcii_po_ekonomicheskoi_teorii.pdf)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>	
7	Экономика предприятий
<b>ПК-8 - способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности»</b>	
1	Основы избирательного права
7	Экономика предприятий
8	Управление процессами
<b>ПК-15 «способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования»</b>	
4	Природопользование
7	Экономика предприятий

*7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины*

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</b>					
<b>Знать:</b> - сущность экономических законов и факторы, влияющие на их проявление;	Не знает сущность экономических законов и факторы, влияющие на их проявление;	Фрагментарно знает сущность экономических законов и факторы, влияющие на их	Частично знает сущность экономических законов и факторы, влияющие на их	Знает сущность экономических законов и факторы, влияющие на их проявление;	Кейс-задания, Контрольная работа, Компьютерное-тестирование,

<p>- экономическое содержание факторов производства, производственной функции, затрат, безработицы, инфляции, денежно-кредитной и налоговой систем;</p> <p>- особенности различных типов строения рынка; роль государства в стабилизации и их экономических отношений;</p> <p>- законодательные акты, регламентирующие экономические отношения; - показатели, характеризующие развитие национальной экономики; - сущность международных экономических отношений и</p>	<p>экономическое содержание факторов производства, производственной функции, затрат, безработицы, инфляции, денежно-кредитной и налоговой систем;</p> <p>особенности различных типов строения рынка; роль государства в стабилизации и экономических отношений; законодательные акты, регламентирующие экономические отношения; показатели, характеризующие развитие национальной экономики; сущность международных экономических отношений и форм международной</p>	<p>проявление; экономическое содержание факторов производства, производственной функции, затрат, безработицы, инфляции, денежно-кредитной и налоговой систем;</p> <p>особенности различных типов строения рынка; роль государства в стабилизации и их экономических отношений; законодательные акты, регламентирующие экономические отношения; показатели, характеризующие развитие национальной экономики; сущность международных экономических отношений и форм международной</p>	<p>проявление; экономическое содержание факторов производства, производственной функции, затрат, безработицы, инфляции, денежно-кредитной и налоговой систем;</p> <p>особенности различных типов строения рынка; роль государства в стабилизации и их экономических отношений; законодательные акты, регламентирующие экономические отношения; показатели, характеризующие развитие национальной экономики; сущность международных экономических отношений и форм международной</p>	<p>экономическое содержание факторов производства, производственной функции, затрат, безработицы, инфляции, денежно-кредитной и налоговой систем;</p> <p>особенности различных типов строения рынка; роль государства в стабилизации и экономических отношений; законодательные акты, регламентирующие экономические отношения; показатели, характеризующие развитие национальной экономики; сущность международных экономических отношений и формы международной торговли,</p>	<p>Рефераты, Доклады в виде интернет-презентации</p>
---	--	---	---	---	--





альтернативами; - выбирать инвестиционную политику в зависимости от характера развития экономических отношений. <b>Владеть:</b> - владеть основами экономических знаний в различных сферах сельскохозяйственной деятельности.	эффективен выбранный способ использования имеющихся ресурсов в сравнении с другими альтернативами; выбирать инвестиционную политику в зависимости от характера развития экономических отношений. Не владеет основами экономических знаний в различных сферах сельскохозяйственной деятельности.	насколько эффективен выбранный способ использования имеющихся ресурсов в сравнении с другими альтернативами; выбирать инвестиционную политику в зависимости от характера развития экономических отношений. Частично владеет основами экономических знаний в различных сферах сельскохозяйственной деятельности.	сравнении с другими альтернативами; выбирать инвестиционную политику в зависимости от характера развития экономических отношений, допускает незначительные ошибки. Владеет основами экономических знаний в различных сферах сельскохозяйственной деятельности, но допускает незначительные ошибки.	насколько эффективен выбранный способ использования имеющихся ресурсов в сравнении с другими альтернативами; выбирать инвестиционную политику в зависимости от характера развития экономических отношений. Свободно владеет основами экономических знаний в различных сферах сельскохозяйственной деятельности, практически не допускает ошибок.	
--	---	---	--	--	--

**ПК-8 - способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности»**

<b>Знать:</b> - утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения	Не знает состав документации и структурных подразделений предприятий и способы оценивать законность и	Фрагментарные представления о составе документации и структурных подразделений предприятий и	Знает состав документации и структурных подразделений предприятий и способы оценивать законность и целесообразность	Знает состав документации и структурных подразделений предприятий и способы оценивать законность и целесообразность	Кейс-задания, Контрольная работа, Компьютерное-тестирование, Рефераты,
---	---	--	---	---	---

<p>предприятий отрасли <b>Уметь:</b> - вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли <b>Владеть:</b> - различными методами ведения учетно-отчетной документации и</p>	<p>целесообразность совершенных фактов хозяйственной жизни на основе информации, содержащейся в учетно-отчетной документации. Не умеет составлять первичные документы по различным участкам учетного процесса в структурных подразделениях предприятий отрасли. Не владеет навыками оформления первичных учетных документов и проведения контривки по факту хозяйственной жизни, вытекающую из содержания первичного учетного документа.</p>	<p>способности оценивать законность и целесообразность совершенных фактов хозяйственной жизни на основе информации, содержащейся в учетно-отчетной документации. Фрагментарное умение составлять первичные документы по различным участкам учетного процесса в структурных подразделениях предприятий отрасли. Отсутствие навыков оформления первичных учетных документов и проведения контривки по факту хозяйственной жизни, вытекающую из содержания первичного учетного документа.</p>	<p>ность совершенных фактов хозяйственной жизни на основе информации, содержащейся в учетно-отчетной документации, но допускает незначительные ошибки. Умеет составлять первичные документы по различным участкам учетного процесса в структурных подразделениях предприятий отрасли, но допускает незначительные ошибки. Владеет навыками оформления первичных учетных документов и проведения контривки по факту хозяйственной жизни, вытекающую из содержания первичного документа, но допускает</p>	<p>ность совершенных фактов хозяйственной жизни на основе информации, содержащейся в учетно-отчетной документации. Умеет составлять первичные документы по различным участкам учетного процесса в структурных подразделениях предприятий отрасли. Владеет навыками оформления первичных учетных документов и проведения контривки по факту хозяйственной жизни, вытекающую из содержания первичного документа.</p>	<p>Доклады в виде интернет-презентации</p>
--	--	--	---	--	--

			незначительные ошибки.		
<b>ПК-15 «способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования»</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>- современные методы и средства планирования технологическими процессами в различных отраслях животноводства, направленные на оптимизацию процессов производства сельскохозяйственной продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений по оптимизации и процессов производства сельскохозяйственной продукции на основе</p>	<p><b>студент не знает:</b></p> <p>современные методы и средства планирования технологическими процессами в различных отраслях животноводства, направленные на оптимизацию процессов производства сельскохозяйственной продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности;</p> <p><b>не умеет:</b></p> <p>логично и последовательно обосновать принятие технологических решений по оптимизации и процессов производства сельскохозяйственной продукции на основе</p>	<p><b>студент фрагментарно знает:</b></p> <p>современные методы и средства планирования технологическими процессами в различных отраслях животноводства, направленные на оптимизацию процессов производства сельскохозяйственной продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; <b>слабо умеет:</b></p> <p>логично и последовательно обосновать принятие технологических решений по оптимизации и процессов производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p><b>студент знает:</b></p> <p>современные методы и средства планирования технологическими процессами в различных отраслях животноводства, направленные на оптимизацию процессов производства сельскохозяйственной продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; <b>умеет:</b></p> <p>логично и последовательно обосновать принятие технологических решений по оптимизации и процессов производства сельскохозяйственной продукции на основе</p>	<p><b>студент на отлично и всесторонне знает:</b></p> <p>современные методы и средства планирования технологическими процессами в различных отраслях животноводства, направленные на оптимизацию процессов производства сельскохозяйственной продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; <b>отлично умеет:</b></p> <p>логично и последовательно обосновать принятие технологических решений по оптимизации и процессов производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Кейс-задания,</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Компьютерное-пост-тестирование,</p> <p>Рефераты,</p> <p>Доклады в виде интернет-презентации</p>

<p>полученных знаний.  <b>Владеть:</b>  - способность ю на основании лабораторных методов анализа прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных;  - способность ю применять современные методы исследования в различных областях животноводства;  - способность ю применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективно о использования крупного рогатого скота, свиней и птицы разного направления продуктивности и физиологического</p>	<p>полученных знаний;  <b>не владеет:</b>  способность ю на основании лабораторных методов анализа прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных;  способность ю применять современные методы исследования в различных областях животноводства;  способность ю применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективно о использования крупного рогатого скота, свиней и птицы разного направления продуктивности и физиологического состояния; методами управления</p>	<p>на основе полученных знаний;  <b>слабо владеет:</b>  способность ю на основании лабораторных методов анализа прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных;  способность ю применять современные методы исследования в различных областях животноводства;  способность ю применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективно о использования крупного рогатого скота, свиней и птицы разного направления продуктивности и физиологического</p>	<p>полученных знаний;  <b>владеет:</b>  способность ю на основании лабораторных методов анализа прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных;  способность ю применять современные методы исследования в различных областях животноводства;  способность ю применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективно о использования крупного рогатого скота, свиней и птицы разного направления продуктивности и физиологического состояния; методами</p>	<p>продукции на основе полученных знаний;  <b>отлично владеет:</b>  способность ю на основании лабораторных методов анализа прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных;  способность ю применять современные методы исследования в различных областях животноводства;  способность ю применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективно о использования крупного рогатого скота, свиней и птицы разного направления продуктивности и физиологического</p>	
---	---	---	---	---	--

<p>состояния; - методами управления производством, обеспечивая рациональное кормление и содержание крупного рогатого скота, свиней и птицы, технологиям и воспроизводства стада, выращивание молодняка, эксплуатации и животных; - методами решения сложных, многофакторных производственных технологических задач, связанных с производством и первичной переработкой продукции скотоводства, свиноводства и птицеводства, обладающих показателями и качества на уровне пороговых значений для технологий с</p>	<p>производством, обеспечивая рациональное кормление и содержание крупного рогатого скота, свиней и птицы, технологиям и воспроизводства стада, выращивание молодняка, эксплуатации и животных; методами решения сложных, многофакторных производственных технологических задач, связанных с производством и первичной переработкой продукции скотоводства, свиноводства и птицеводства, обладающих показателями и качества на уровне пороговых значений для технологий с</p>	<p>состояния; методами управления производством, обеспечивая рациональное кормление и содержание крупного рогатого скота, свиней и птицы, технологиям и воспроизводства стада, выращивание молодняка, эксплуатации и животных; методами решения сложных, многофакторных производственных технологических задач, связанных с производством и первичной переработкой продукции скотоводства, свиноводства и птицеводства, обладающих показателями и качества на уровне пороговых значений для технологий с</p>	<p>управления производством, обеспечивая рациональное кормление и содержание крупного рогатого скота, свиней и птицы, технологиям и воспроизводства стада, выращивание молодняка, эксплуатации и животных; методами решения сложных, многофакторных производственных технологических задач, связанных с производством и первичной переработкой продукции скотоводства, свиноводства и птицеводства, обладающих показателями и качества на уровне пороговых значений для технологий с</p>	<p>состояния; методами управления производством, обеспечивая рациональное кормление и содержание крупного рогатого скота, свиней и птицы, технологиям и воспроизводства стада, выращивание молодняка, эксплуатации и животных; методами решения сложных, многофакторных производственных технологических задач, связанных с производством и первичной переработкой продукции скотоводства, свиноводства и птицеводства, обладающих показателями и качества на уровне пороговых значений для технологий с</p>	
--	---	--	--	--	--

разной интенсивнос тью использован ия животных.	использован ия животных.	разной интенсивнос тью использован ия животных.	тью использован ия животных.	разной интенсивнос тью использован ия животных.	
--	--------------------------------	--	---------------------------------------	--	--

### ***7.3. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков***

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ПК-8 – способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

ПК-15 – способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования..

*Для текущего контроля*

#### **Примерные кейс-задания**

##### **Кейс-задание № 1. Предмет экономической теории**

Если обратиться к истокам науки и использовать термин «экономика» в первоначальном значении этого слова как науки о хозяйственной деятельности людей (от греч. *oikos* – дом, хозяйство; *nomos* – закон), то нетрудно понять, что каждый живой человек ежедневно имеет самое непосредственное отношение к тому непрерывному процессу воспроизводства своей жизни, который называется «хозяйственная деятельность». Она включает производство, распределение, обмен и потребление продуктов. Производство производит продукты согласно общественным потребностям; распределение распределяет их согласно общественным законам; обмен перераспределяет уже распределенное согласно индивидуальным потребностям по законам обмена; наконец, в потреблении продукт выпадает из этого общественного движения, то есть служит удовлетворению потребностей.

Вокруг этих основных идей, отражающих хозяйственную деятельность в целом, преподаватель вместе со студентом конструируют реальные жизненные ситуации.

*Преподаватель* (обращаясь к выступившему по этому вопросу студенту) спрашивает: на каких стадиях хозяйственной деятельности приходится или приходилось участвовать лично вам? В производстве приходилось участвовать?

*Ответ студента:* Нет, не приходилось. Учеба в школе, в вузе – это мой труд. Он направлен на подготовку моей рабочей силы высшей квалификации. Но в хозяйственной деятельности я не участвую.

*Преподаватель:* Если вы не производите материальные блага для своего личного потребления, то откуда они вас, каков их источник?

*Студент:* Мне выделяют денежные средства и продукты из семейного бюджета мои родители. Их источник – доходы от участия в производстве на фирме по найму, или доходы от предпринимательской или коммерческой деятельности, доходы от фермерского или личного подсобного хозяйства, от ценных бумаг и др.

*Преподаватель:* Какому общественному закону распределения подчиняются ваши родители при получении своей доли в произведенном продукте по месту трудовой

деятельности? Какому закону распределения подчиняетесь лично вы в своей родительской семье?

*Студент:* Насколько нам уже известно, в рыночной экономике распределение осуществляется по факторам производства, то есть по собственности на труд, землю, капитал, предпринимательскую способность. Что же касается моей доли в семейных доходах, то она определяется законами моей семьи, в которой законодатели – родители.

Доходы родителей – основной источник доходов студентов нашего университета, но не единственный. По данным анонимного опроса 604 студентов КубГАУ, опубликованных на сайте Kubsau.ru 3 ноября 2015 г., источники финансирования распределились (%):

1. Только родители – 41,4
2. Стипендия и родители – 22,7
3. Работа и родители – 13,7
4. Стипендия, работа и родители – 8,1
5. Только работа – 3,6
6. Только стипендия – 1,7
7. Стипендия и работа – 2,8
8. Другие источники - 6,0

*Преподаватель:* Участвуете ли вы в обмене и потреблении?

*Студент:* Да, конечно. Получив свою долю семейного дохода от родителей, в повседневной студенческой жизни использую ее в соответствии со своими индивидуальными потребностями. На этой стадии моей хозяйственной деятельности, действует закон стоимости, согласно которому при обмене должен соблюдаться принцип эквивалентности затрат труда, заключенного в обмениваемых товарах, то есть стоимость моего товара (деньги) должны возвратиться ко мне в другом товаре. К этому стремится каждый участник рынка.

### **Кейс-задание № 2. Методы экономики**

**Метод сравнительного анализа.** Главная проблема в хозяйственной деятельности людей – это ограниченность ресурсов и в связи с этим необходимость сравнивать различные альтернативные варианты своей деятельности: что выгоднее производить с наименьшими затратами?, как?, сколько? и для кого?, чтобы получить наилучший результат. Раскройте содержание этих главных вопросов экономики и добавьте свои, если это возможно. В чем различие позитивных и нормативных утверждений?

Проанализируйте **методы научной абстракции, экономико-математического моделирования, графических изображений.**

### **Кейс-задание № 3. Структура экономической науки**

Экономическая наука имеет сложную структуру. Входящие в нее дисциплины по своему функциональному назначению подразделяются на три группы: экономическая история, экономическая теория и группа функциональных и прикладных наук. Найдите способ схематического изображения связи между ними.

## **Примерные варианты контрольных работ**

### **Вопросы к 1 контрольной работе**

1. Общие издержки фирмы задаются формулой  $TC=50+30q$  выпуск равен восьми. Найдите:

- 1) постоянные издержки
- 2) средние издержки
- 3) средние переменные издержки
- 4) предельные издержки

2. Выпуск первой корзины требует дополнительно 50 руб. издержек. Каждая



следующая корзина требует на 2 рубля больше, чем предыдущая. Постоянные издержки равны 500 руб. Найдите формулу общих издержек.

3. Цена продукции конкурентной фирмы равна 8. Издержки фирмы равны  $15+0.2$ .

Определите:

- 1) при каком выпуске фирма несет убытки
- 2) равновесный выпуск и максимальную прибыль.

4. Наименьший ВВП в минувшем году составил 120 млрд. руб. по сравнению с базовым годом он вырос на 20 %. Однако за тот же период стоимость «рыночной корзины» возросла на 30 %. Определите объем реального ВВП в минувшем году.

5. При росте национального дохода с 30 до 40 потребление в обществе возросло с 23 до 30. Имеется высокая безработица, а уровень цен не изменен. Найдите:

- 1) предельную склонность к потреблению;
- 2) предельную склонность к сбережению;
- 3) простой мультипликатор потребительских расходов;
- 4) изменение национального дохода, если инвестиции сократились на 2.

6. Владелец участка земли сдал его в бессрочную аренду с ежегодной рентой 110 тыс. руб. Ставка процента - 10 %. Найдите дисконтированный доход.

7. Валовой национальный продукт (ВНП) в условиях полной занятости составляет 200 млрд. руб. фактический объем ВВП равен 160 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10 % от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги 18 млрд. руб. Определите: 1) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры;

2) как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости.

8. Предприниматель использует труд 10 рабочих и платит каждому 3000 руб. в месяц. Ставка налогов: единого социального – 25 %, подоходного – 10 %. Какую сумму недополучает государство в виде налогов, если половина рабочих не оформлена?

9. Какие функции денег наиболее отчетливо иллюстрируют следующие ситуации:

- а) Для покупки автомобиля Вам нужны деньги и Вы собираетесь продать дачу?
- б) Как человек бережливый, Вы откладываете деньги на «черный день».
- в) В ресторане официант предлагает Вам меню с указанием цен готовящихся блюд.

10. У Вас имеется 150 млн. руб. наличными, а у Вашего знакомого квартира, оцененная в 150 млн. руб. Чье имущество обладает большей ликвидностью? Всегда ли более ликвидный способ хранения имущества более рационален?

11. Возможно ли подняв зарплату в отдельных отраслях всем лицам наемного труда, решить и проблему низкого уровня реальных доходов этой категории работников?

### **Вопросы ко 2 контрольной работе**

1. Какие функции закона стоимости иллюстрируют следующие высказывания:

а) Стремление работника к повышению своей квалификации приводит к увеличению альтернативных возможностей его трудоустройства и росту доходов.

б) В связи с ростом спроса на потребительские товары доля производства этих товаров в общем объеме ВВП увеличивается.

в) Выражение «выживает сильнейший» верно не только для биологии, но и для экономики.

2. Маленький мальчик просит у прилавка: Мама, купи банан" Мама отвечает: "У меня нет денег. Объясните: является ли желание ребенка иметь банан выражением рыночного спроса?

3. На своем приусадебном участке Вы вырастили 100 кг картофеля и понести его в погреб для потребления Вашей семьей в течение зимы. Как этот урожай отразится на объеме рыночного предложения картофеля?

4. Может ли поведение одного производителя оказать влияние на рыночные розничные цены в следующих отраслях экономики России;

- а) Выпуск книжной продукции массового спроса;
- б) Выпечка хлеба;
- в) Производство детской одежды;
- г) Доставка подписных изданий (газет, журналов);
- д) Производство стиральных машин;
- е) Производство автомобилей;
- ж) Производство электроэнергии.

Как это характеризует отрасль относительно конкуренции на ней? В каких случаях производителю поможет реклама? Когда она будет малоэффективна?

5. Укажите область, где, по Вашему мнению, может быть эффективна монополия:

- а) Розничная торговля;
- б) Водопроводные сети;
- в) Уборка мусора;
- г) Телевидение и радио;
- д) Космические исследования.

С чем это связано? Может ли потребитель получить выигрыш от монополии и в каком случае? Свидетельствует ли это о неэффективности конкуренции в целом как регулятора цен?

6. Для каждой ситуации, приведенной ниже, определите тип рыночной структуры:

- а) На рынке оперирует большое количество поставщиков фирменной обуви (разных фирм) по относительно вхожим ценам;
- б) На рынке оперирует единственный поставщик телекоммуникационных услуг;
- в) Большое количество фермеров предлагает картофель на рынке по одинаковым ценам;
- г) Несколько крупных фирм функционирует на рынке автомобильных шин;
- д) имеется единственный покупатель угледобывающего оборудования;
- е) единственная фирма производит штурманские приборы.

7. Сравните конкурентную ситуацию на рынке в условиях олигополии, монополии и монополистической конкуренции в отношении следующих признаков:

- а) число продавцов;
- б) доля отдельных продавцов на рынке;
- в) возможность продавца влиять на цену и количество товаров;
- г) доступ к рынку новых продавцов;
- д) конкуренция качества и рекламу.

8. Государство выдает в качестве заказчика многим предприятиям заказу на строительство автодорог и аэропортов. Как называется этот тип рыночной структуры?

9. Центральный Банк РФ обладает исключительный правом опускать банкнота и металлические деньги. Какой тип рыночной структуры характеризует данная ситуация?

10. В какой из рыночных структур продавец имеет наиболее сильные позиции и почему?

### **Вопросы к 3 контрольной работе**

1. Какова на Ваш взгляд эластичность спроса в зависимости от цены у следующих товаров:

- а) цветы в день 8 марта;
- б) соль;
- в) хлеб;
- г) чай (в России);
- д) чай (в Англии);
- е) услуги платных общественных туалетов;
- ж) мыло;
- з) бриллианты.

2. Рост цен на хлеб в России в условиях либерализации с января 1992г. не привел к

уменьшению спроса на этот товар; более того, спрос на него даже повысился. Чем это объясняется? Не объясняется ли это феноменом Гиффена? Если да, то докажите.

3. Как изменится спрос на товар, если изменяется цена на товар комплемент: спрос на ягоды при росте цен на сахар; спрос на фотоаппараты при росте цен на фотоплёнку. В каком направлении сдвинется кривая спроса на ягоды и фотоаппараты?

4. Какой будет кривая спроса - более пологая или более крутая у групп населения с высокими или низкими доходами?

5. Как изменится спрос на товар, если изменится цена на товар субститут: спрос на уголь при росте цен на нефть; спрос на чай при росте цен на кофе; спрос на маргарин при росте цен на масло?

6. В каком случае понятие "Фирма" и "Отрасль" совпадают или являются синонимами?

7. «Чистый» монополист может повышать цену на свой товар безгранично: ведь он единственный производитель в отрасли. Кривая спроса на его товар - абсолютно не эластична. Вы согласны с этим утверждением? Обоснуйте свой ответ (аргументируйте ответ),

8. Вы стали обладателем большого состояния, доставшегося Вам в наследство и решили открыть собственное дело: создать завод по производству автомобилей. Какие барьеры для вступления в эту отрасль Вам придётся преодолеть?

9. Продавцы обычно раскладывают товар на рынке в разные кучки: крупные яблоки, помельче, мелкие и соответственно назначают цену. Имеет этот пример отношение к ценовой дискриминации? Дайте аргументированный ответ.

10. Допустим, что в отрасли существует всего 4 фирмы, т.е. представлен олигополистический рынок. Каковы у фирмы - олигополиста пути и способы максимизации прибыли?

11. Можно ли сказать что процессы денационализации или приватизации тождественны понятию демонаполизации? Аргументируйте ответ.

12. Целесообразно ли с Вашей точки зрения проводить ликвидацию монополий на услуги кабельного телевидения, газоснабжения и теплоснабжения? Ответ аргументируйте.

13. Во второй половине 70-х годов потребление кофе на душу населения в Западной Европе упало и его цена удвоилась. Чем это, по Вашему мнению, можно объяснить?

14. Новый владелец булочной в микрорайоне решил поднять цену на черный хлеб, в то время как во всех остальных булочных этого района она осталась прежней. Как это сказалось на его выручке от продажи черного хлеба и почему?

15. На основе закона спроса ответьте на следующие вопросы:

а) Почему в слабо развитых странах производится мало легковых автомобилей?

б) Может ли резкое падение реальных доходов населения в России разорить сельское хозяйство? А заводы, производящие телевизоры?

в) Почему даже в условиях глубокого кризиса в России лучшие ВУЗы страны продолжают сохранять высокие конкурсы?

16. По итогам первого полугодия 1992 г. после либерализации цен Госкомстат России сообщил: "Молочных продуктов люди стали потреблять на 25 % меньше, чем в прошлом году, мясных продуктов на 15%, рыбных - на 17%, фруктов - на 30 %, сахара и кондитерских изделий - на 20 %. В 2-2,5 раза сократился объём покупок одежды и обуви. Прокомментируйте эти результаты. Почему потребление всех видов товаров не сократилось на одинаковую величину?

17. На основе закона спроса объясните след. явления:

а) Правительство страны постоянно предупреждает, что каждый рост минимальной зарплаты ведет к очередному витку цен;

б) Во время инфляции богатые ещё больше богатеют а бедные беднеют.

18. Определите, с какого вида эластичностью спроса мы имеем дело в следующих

задачах:

1) Потребитель за определённый период покупает Юл молока по цене 1200 руб. за I литр, при цене 1000 руб. за литр он покупает за тот же период тоже самое количество молока.

2) Цена на товар падает с 5000 руб. за I кг до 4500 руб. Это приводит к увеличению спроса с 14 тыс. кг до 15,5 тыс. кг.

3) Хотя правительство снизило акциз на шампанское, налоговые поступления от продажи шампанского увеличились;

4) Доход семьи вырос в 2 раза, а спрос на спички и соль остался неизменным.

19. Рассчитайте коэффициент эластичности и определите вид эластичности.

1) Цена на один автомобиль определённой марки возросла на 15 %, количество проданных автомобилей уменьшилось на 2 %.

2) Доход семьи увеличился на 6 %, а спрос на некоторые товары повышенной потребности вырос на 12 %.

20. Что утверждает закон Энгеля-Шваба?

21. В каком случае спрос регулирует эластично при изменении величины дохода? Приведите примеры.

22. Эмпирические исследования, проведенные в США, при преобладающих ценах на соответствующие товары показали следующие эластичности спроса:

а) Ювелирные изделия – 2,6

б) Местные телефонные переговоры – 0,4

в) Сахар – 0,4

г) Спички – 0.

С какими эластичностями мы имеем дело, объясните почему?

## Примерные тестовые вопросы

№1 (Балл 1)

Товар - это продукт труда, предназначенный:

- 1  для личного потребления
- 2  для обмена
- 3  для хранения
- 4  для подарка

№2 (1)

Рабочая сила - это:

- 1  процесс труда
- 2  процесс производства
- 3  умственная и физическая способность к труду, которую человек применяет, чтобы что-то создать
- 4  целесообразная деятельность

№3 (1)

Конкретный труд направлен на создание

- 1  потребительной стоимости товара
- 2  меновой стоимости
- 3  стоимости товара
- 4  равновесных затрат

№4 (1)

К понятию капитала в экономической теории относятся

- 1  земельные участки
- 2  станки, оборудование, здания, сооружения
- 3  природные ресурсы (нефть, газ)
- 4  транспортные услуги

№5 (1)

В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией

- 1  в условиях неограниченных ресурсов
- 2  в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
- 3  при ограниченных ресурсах такого быть не может
- 4  ни в каком

№6 (1)

На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается

- 1  с уменьшением производства другого вида продукта или услуги
- 2  с ростом производства другого вида продукта
- 3  с постоянным объемом производства другого вида продукта
- 4  возможен любой из указанных вариантов

№7 (1)

Ограниченность ресурсов - это проблема, которая

- 1  есть у всех людей и обществ на Земном шаре
- 2  есть только у бедных людей
- 3  существует только в бедных странах
- 4  никогда не возникает у богатых людей
- 5  никогда не возникает в богатых странах

№8 (1)

Необходимость эффективного использования производственных ресурсов определяется

- 1  редкостью и ограниченностью ресурсов
- 2  бесплатностью ресурсов
- 3  редкостью ресурсов
- 4  их взаимозаменяемостью

№9 (1)

В качестве факторов производства выступают

- 1  капитал, труд, земля, предпринимательская способность
- 2  только труд
- 3  только предпринимательская способность
- 4  капитал, труд, земля, предпринимательская способность, информатика
- 5  капитал, труд, земля

№10 (1)

Современная экономическая теория в качестве дополнительных факторов производства выделяет

- 1  информационный, экологический
- 2  политический
- 3  идеологию
- 4  информационный фактор производства

№11 (1)

Объект экономической теории:

- 1  экономическая сфера общества, государства
- 2  ограниченные ресурсы
- 3  рост потребностей
- 4  НТР
- 5  глобальные проблемы человечества

№12 (1)

Разложение целого на части:

- 1  синтез
- 2  индукция
- 3  анализ
- 4  дедукция
- 5  нет правильного ответа

№13 (1)

Экономические законы имеют:

- 1  субъективный характер
- 2  объективный характер действия
- 3  подчиненный бизнесу характер
- 4  все ответы верны

№14 (1)

Метод экономической теории - это:

- 1  система теорий
- 2  система идей в какой-либо отрасли
- 3  форма отражения мысли
- 4  орудие познания, способ, которым наука изучает свой предмет

№15 (1)

Государственная собственность расширяется путем:

- 1  Строительства предприятий за государственный счет
- 2  Разгосударствление и приватизации

- 3  Расширение хозяйственной демократии
- 4  Создания крупных корпораций
- 5  Поддержки предпринимательской деятельности

№16 (1)

Преобладающей формой собственности в классической рыночной экономике является?

- 1  частная собственность
- 2  коллективная
- 3  государственная
- 4  корпоративная

№17 (1)

Характерные признаки натурального хозяйства:

- 1  В замкнутой экономической единице ведется производство готового продукта, который предназначен для потребления
- 2  Производство основано на индивидуальном труде собственника
- 3  Изготовленная продукция предназначена для реализации на рынке
- 4  Быстрый экономический прогресс общества является следствием высоких темпов роста производительности труда
- 5  Процесс производства ведется с применением высокопроизводительных орудий труда

№18 (1)

В основе стоимости товара лежит:

- 1  Абстрактный труд лежит в основе стоимости товара
- 2  Конкретный труд
- 3  Простой труд
- 4  Сложный труд
- 5  Индивидуальный труд

№19 (1)

Основой жизни и развития человеческого общества является:

- 1  Материальное производство-основа жизни человека
- 2  Географическая среда
- 3  Воля и желание отдельных личностей
- 4  Социальная сфера жизнедеятельности
- 5  Политика

№20 (1)

Определение товарного производства:

- 1  Производство материальных благ, услуг, продуктов для обмена, для продажи
- 2  Производство материальных благ для удовлетворения потребностей общества
- 3  Производство продуктов
- 4  Производство продукта для непосредственного употребления
- 5  Производство материальных благ, основанное на частной собственности

### **Примерные темы рефератов и докладов**

1. Проблема выбора в экономике.
2. Эксперимент в экономической науке.
3. Закон повышающейся производительности труда.
4. Закон убывающей производительности.
5. Альтернативные теории формирования стоимости товара.

6. Смешанная экономическая система.
7. Роль собственности в экономическом развитии.
8. Интеллектуальная собственность.
9. Основы рыночной идеологии.
10. Рыночная экономика как саморегулируемая система.
11. Рейтинги экономической системы.
12. Рыночная свобода экономического выбора.
13. Плюрализм в отношении собственности.
14. Практическое значение теории спроса и предложения.
15. А. Маршалл – создатель теории эластичности.
16. Цена равновесия.
17. Цена как средство конкурентной борьбы.
18. Монопольная цена и ее варианты.
19. Ценовая дискриминация.
20. Основные параметры потребительского поведения.
21. Принципы потребительского поведения.
22. Закон убывающей потребительской полезности.
23. Теория предельных издержек производства.
24. Проблема повышения рентабельности российских предприятий.
25. Становление и развитие информационных отношений в экономике.
26. Информационный бизнес.
27. Рынок информации.
28. Цена коммерческой информации.
29. Развитие информатики в России и ее роль в рыночной системе.
30. Реформирование естественных монополий в России.
31. Монополизм в экономике России.
32. Особенности спроса на ресурсы.
33. Внебюджетные фонды РФ.
34. Особенности внешнейторговой политики Российской Федерации.
35. Россия и ВТО: проблемы и перспективы.

*Для промежуточного контроля*

**Вопросы к экзамену**

**ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.**

- 1 Экономическое устройство общества.
- 2 Производительные силы и производственные отношения.
- 3 Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления.
- 4 Экономические категории и законы.
- 5 Методы исследования экономических явлений.
- 6 Общественный характер производства.
- 7 Естественное и общественное разделение труда.
- 8 Факторы общественного производства.
- 9 Потенциал и эффективность производства. Закон повышающейся производительности труда.
- 10 Производство и потребление. Влияние потребления на рост производства.
- 11 Классификация потребностей человека. Абсолютные и действительные потребности.
- 12 Уровень потребления. Закон возвышения потребностей.
- 13 Платежеспособный спрос.



- 14 Проблема потребительского выбора.
- 15 Экономическая и юридическая трактовки собственности.
- 16 Присвоение и отчуждение. Субъекты и объекты собственности.
- 17 Экономические формы реализации отношений собственности.
- 18 Многообразие форм присвоения.
- 19 Роль собственности в экономической жизни общества.
- 20 Преобразование отношений собственности в России.  
Разгосударствление и приватизация собственности.
- 21 Натуральное и товарное хозяйство. Условия возникновения товарного производства.
- 22 Основные черты товарного хозяйства.
- 23 Товар и его свойства. Потребительная стоимость, меновая стоимость. Стоимость товар
- 24 Возникновение и сущность денег.
- 25 Единство и различие товара и денег.
- 26 Функции денег.
- 27 Рынок и его основные элементы.

**ПК-8 – способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.**

- 28 Институты рынка и режим отношений собственности.
- 29 Продавцы и покупатели.
- 30 Типы рынков. Бартерный и денежный рынок. Рынок товаров, инвестиций, труда, информации, ценных бумаг.
- 31 Рынок – совокупность экономических отношений, складывающихся в сфере обмена.
- 32 Рыночная инфраструктура.
- 33 Нерыночный сектор экономики.
- 34 Экономическое значение и функции цены.
- 35 Система и структура цен. Индекс цен.
- 36 Механизм рыночного ценообразования.
- 37 Государственный контроль и регулирование цен.
- 38 Инфляция: понятие, типы, последствия. Методы борьбы с инфляцией.
- 39 Обратимость денег. Закон денежного обращения.
- 40 Конкуренция как двигатель рынка.

**ПК-15 – способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообу-стройства и водопользования..**

- 41 Хозяйственный механизм.
- 42 Конкурентно-рыночная среда. Виды и методы конкуренции.
- 43 Ценовая и неценовая конкуренция.
- 44 Монополия и олигополия, их формы. «Несовершенная» конкуренция.
- 45 Концепция «эффективной конкуренции».
- 46 Монопольная цена и прибыль. Антимонопольная политика.
- 47 Спрос и предложение в механизме рынка.
- 48 Сущность и составные элементы спроса. Закон спроса.
- 49 Эластичность спроса по цене, доходам, ресурсам. Закон убывающей предельной производительности.

- 50 Товарное предложение. Закон предложения.
- 51 Факторы, воздействующие на предложение, взаимодействие спроса и предложения. Эластичность.
- 52 Взаимодополняемость и взаимозаменяемость факторов. Закон замещения факторов
- 53 Труд как фактор производства. Цена труда.
- 54 Капитал как фактор производства. Кругооборот и оборот капитала. Время оборота капитала.
- 55 Земля как фактор производства. Ограниченность земли и неэластичность предложения. Земельная рента.
- 56 Износ основного капитала. Амортизация.
- 57 Структура капитала. Основной и оборотный капитал. Постоянный и переменный капитал.
- 58 Издержки производства.
- 59 Классификация издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные, переменные, предельные издержки.
- 60 Безработица открытая и скрытая. Мнимая безработица.

#### ***7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

##### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

##### **Контрольная работа**

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка *«отлично»* – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Компьютерное пост-тестирование**

Пост-тест используется для промежуточной и итоговой проверки знаний студентов. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания студентов по основным проблемам, понятиям, школам и представителям философии.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка *«отлично»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки реферата**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка *«отлично»* - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка *«хорошо»* - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

### Критерии оценки знаний студента при выполнении доклада:

Критерий	<i>«Неудовлетворительно»</i>	<i>«Удовлетворительно»</i>	<i>«Хорошо»</i>	<i>«Отлично»</i>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на	Ответы на вопросы полные или	Ответы на вопросы полные

		элементарные вопросы	частично полные	с приведением примеров и пояснений
--	--	----------------------	-----------------	------------------------------------

### **Критерии оценки знаний при проведении экзамена.**

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) : учебное пособие / Е. В. Абонеева, И. В. Грузков, Н. А. Довгоцько [и др.] ; под редакцией О. Н. Кусакина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012. — 427 с. — ISBN 978-5-9596-0846-0. <http://www.iprbookshop.ru/47391.html>

2. Калтахчян, Н. М. Введение в экономическую теорию : учебное пособие / Н. М. Калтахчян. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. — 112 с. — ISBN 5-7764-0401-0. <http://www.iprbookshop.ru/10639.html>

3. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Г. Бродская, В.И. Видяпин, В.В. Громыко и др. - Москва : РИОР, 2008. - 208 с. (Карманное учебное пособие). ISBN 978-5-369-00225-4. - Текст : электронный <https://znanium.com/catalog/product/129964>

2. Викулина, Т. Д. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, 2009. - 209 с. (Высшее образование (карман. формат)). ISBN 978-5-369-00522-4. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/193230>

3. Янбарисов, Р. Г. Экономическая теория: Учебное пособие / Р.Г. Янбарисов. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 624 с.: ил.; . - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0381-0. <https://znanium.com/catalog/product/262998.html>

## 9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

- Министерство иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru/>;
- Министерство культуры РФ - <http://www.mincultrf.ru/>;
- Министерство обороны РФ - <http://mil.ru/>;
- Министерство образования. РФ - <http://www.ed.gov.ru/>;
- Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <http://www.emercom.gov.ru/>;
- Служба по налогам и сборам - <http://www.nalog.ru/>;
- Министерство по связи и информатизации - <http://www.minsvyaz.ru/>;
- Министерство природных ресурсов РФ - <http://www.mnr.gov.ru/>;
- Министерство промышленности и торговли - <http://www.minstp.ru/>;
- Министерство сельского хозяйства РФ - <http://www.mcx.ru/>;
- Министерство транспорта РФ - <http://www.mintrans.ru/>;
- Министерство труда и социального развития РФ - <http://www.mintrud.ru/>;
- Министерства финансов РФ- <http://www.minfin.ru/>;
- Министерство экономического развития и торговли РФ - <http://www.economy.gov.ru/>;
- Министерство энергетики РФ - <http://www.minenergo.gov.ru/>;
- Министерство юстиции РФ - <http://www.minjust.ru/>;
- Высший арбитражный суд РФ - <http://www.arbitr.ru/>;
- Государственный комитет по стандартизации и метрологии - <http://www.gost.ru/>;
- Федеральное агентство федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>;
- федеральная таможенная служба - <http://www.customs.ru/>;
- Российская Академия наук – <http://www.ras.ru/>;
- Российский Фонд культуры - <http://www.culture.ru/>;
- Российский фонд федерального имущества - <http://www.fpf.ru/>;
- Российское авиационно-космическое агентство - <http://www.rka.ru/>;

- Федеральное агентство по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам – <http://www.fips.ru/>;
- Российское агентство по системам управления - <http://www.pasy.ru/>;
- Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг РФ - <http://www.fedcom.ru/>;
- Федеральная служба безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>;
- Федеральная служба земельного кадастра РФ - <http://www.goscomzem.ru/>;
- Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды РФ - <http://www.mecom.ru/>;
- Федеральный лицензионный центр РФ - <http://www.flc.ru/>;
- Федеральный центр проектного финансирования РФ – <http://www.fcpf.ru/>;
- Центральный банк РФ - <http://www.cbr.ru/>;

*Информационные агентства:*

- Информационное агентство «Интерфакс»;
  - АКДИ «Экономика и Жизнь»;
  - Информационное агентство «АК&М»;
  - АЭИ «ПРАЙМ-ТАСС»;
  - РИА «РосБизнесКонсалтинг»;
  - Агентство региональных новостей «Россия. Регионы».
- Администрация Краснодарского края – <http://www.admkrai.krasnodar.ru/>;
- Администрация муниципального образования г. Краснодар – <http://www.krd.ru/>;
- Департамент сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края- <http://www.aris.kuban.ru>

## **10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 Лизогуб А.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лизогуб А.Н., Симоненко В.И., Симоненко М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Экзамен, 2008.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/766.html>

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем

визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4



1	«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»	<p>Помещение №200 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 87 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»	<p>Помещение №420 ГД, посадочных мест — 25; площадь — 53,7 кв. м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13