

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
профессор С.А. Касмжиева
«_____» _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ
ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность
Гражданско-правовая**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 – Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511

Автор:
доцент кафедры
гражданского процесса,
к.ю.н., доцент



Е.А. Гринь

Согласовано:
судья Краснодарского краевого суда

И. Доровских

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского процесса от 6 марта 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой
гражданского процесса,
к.ю.н., доцент


Э.А. Гряда

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета,
д.ю.н., доцент


А.А. Салфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент


Э.А. Гряда

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающих в процессе рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел.

Задачи дисциплины

- формирование способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при осуществлении деятельности, связанной с применением законодательства, регулирующего отношения, возникающих в процессе рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел;

- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты, регулирующих гражданское судопроизводство, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел;

- формирование способности юридически правильно квалифицировать и устанавливать юридические факты и юридически значимые обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность: гражданско-правовая.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 53 | 9 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 52 | 8 |
| — лекции | 20 | 2 |
| — практические | 32 | 6 |
| — лабораторные | - | - |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | - | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа в том числе: | 55 | 99 |
| — курсовая работа (проект)* | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | 55 | 99 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе 8 семестре (очная форма обучения)

Дисциплина изучается на 5 курсе 9 семестре (заочная форма обучения)

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Тема 1. Особенности процессуального порядка возбуждения, рассмотрения и разрешения дел в гражданском судопроизводстве Выбор компетентного суда. Критерии определения вида производства. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы. Правильная юридическая квалификация правоотношений сторон и её значение. | ПК-4; ПК-5; ПК-6 | 8 | 4 | 4 | - | 11 |
| 2 | Тема 2. Судебное рассмотрение дел, связанных с применением семейного законодательства Особенности определения подсудности споров о расторжении брака, разделе имущества, взыскании алиментов, определении места жительства ребенка. Состав лиц, участвующие в деле по делам, возникающим из семейных правоотношений. | ПК-5; ПК-6 | 8 | 4 | 6 | - | 8 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|-------------------------|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Семестр | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | Особенности доказывания и распределение обязанностей по доказыванию. | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Рассмотрение трудовых споров в суде. Дела о восстановлении на работе Сроки рассмотрения трудовых дел в судах. Дела по спорам об оплате труда работников. Дела по искам о возмещении работниками материального ущерба, причиненного работодателю. | ПК-5; ПК-6 | 8 | 4 | 6 | - | 8 |
| 4 | Тема 4. Рассмотрение в суде дел о наследовании Особенности процессуального соучастия по делам о наследовании. Признание завещания недействительным. Установление в суде факта принятия наследства, совершения наследником в отношении наследодателя действий, преследуемых в уголовном порядке. Решение вопроса об обязательной доле в наследственной массе. | ПК-4; ПК-5; ПК-6 | 8 | 4 | 6 | - | 8 |
| 5 | Тема 5. Рассмотрение судами дел о возмещении вреда, причиненного здоровью граждан Разновидности гражданских дел, связанных с возмещением вреда, причиненного здоровью граждан. Заключение медико-социальной экспертизы и ее учет при постановлении решения суда. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. | ПК-4; ПК-5; ПК-6 | 8 | 2 | 6 | - | 10 |
| 6 | Тема 6. Особенности рассмотрения дел о компенсации морального вреда Компенсация морального вреда - как один из способов защиты нарушенных прав граждан. Исковая давность по искам о компенсации морального вреда. Особенности определения предмета доказывания и относимых доказательств по делам о компенсации морального вреда. | ПК-4; ПК-5; ПК-6 | 8 | 2 | 4 | - | 10 |
| Итого | | | | 20 | 32 | - | 55 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | <p>Тема 1. Особенности процессуального порядка возбуждения, рассмотрения и разрешения дел в гражданском судопроизводстве</p> <p>Выбор компетентного суда. Критерии определения вида производства. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы. Правильная юридическая квалификация правоотношений сторон и её значение.</p> | ПК-4; ПК-5; ПК-6 | 9 | 2 | - | - | 12 |
| 2 | <p>Тема 2. Судебное рассмотрение дел, связанных с применением семейного законодательства</p> <p>Особенности определения подсудности споров о расторжении брака, разделе имущества, взыскании алиментов, определении места жительства ребенка. Состав лиц, участвующие в деле по делам, возникающим из семейных правоотношений. Особенности доказывания и распределение обязанностей по доказыванию.</p> | ПК-5; ПК-6 | 9 | - | 2 | - | 12 |
| 3 | <p>Тема 3. Рассмотрение трудовых споров в суде. Дела о восстановлении на работе</p> <p>Сроки рассмотрения трудовых дел в судах. Дела по спорам об оплате труда работников. Дела по искам о возмещении работниками материального ущерба, причиненного работодателю.</p> | ПК-5; ПК-6 | 9 | - | 2 | - | 12 |
| 4 | <p>Тема 4. Рассмотрение в суде дел о наследовании</p> <p>Особенности процессуального соучастия по делам о наследовании. Признание завещания недействительным. Установление в суде факта принятия наследства, совершение наследником в отношении наследодателя действий, преследуемых в уголовном порядке. Решение вопроса об обязательной доле в наследственной массе.</p> | ПК-4; ПК-5; ПК-6 | 9 | - | - | - | 27 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 5 | Тема 5. Рассмотрение судами дел о возмещении вреда, причиненного здоровью граждан Разновидности гражданских дел, связанных с возмещением вреда, причиненного здоровью граждан. Заключение медико-социальной экспертизы и ее учет при постановлении решения суда. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. | ПК-4; ПК-5; ПК-6 | 9 | - | 2 | - | 10 |
| 6 | Тема 6. Особенности рассмотрения дел о компенсации морального вреда Компенсация морального вреда - как один из способов защиты нарушенных прав граждан. Исковая давность по искам о компенсации морального вреда. Особенности определения предмета доказывания и относимых доказательств по делам о компенсации морального вреда. | ПК-4; ПК-5; ПК-6 | 9 | - | - | - | 26 |
| Итого | | | | 2 | 6 | - | 99 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел: метод. указания по самостоятельной работе / сост. Е.А. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 25 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SR-B-GP_-_Processualnye_osobennosti_rassmotrenija_otdelnykh_kategorii_grazhdanskikh_del_582954_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| ПК-4 | способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации |

| | |
|-------------|--|
| 2 | Правовое регулирование государственной поддержки агропромышленного комплекса в Российской Федерации |
| 3 | Муниципальное право |
| 3,4 | Административное право |
| 3,4 | Трудовое право |
| 4 | Таможенное право |
| 4 | Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей |
| 4 | Актуальные проблемы права собственности |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3,4, 5,6 | Гражданское право |
| 5 | Финансовое право |
| 5,6 | Гражданский процесс |
| 5,6 | Уголовный процесс |
| 6 | Земельное право |
| 6 | Жилищное право |
| 6 | Нотариат |
| 6 | Договорное право |
| 6 | Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров |
| 7 | Арбитражный процесс |
| 7 | Предпринимательское право |
| 7 | Административное судопроизводство |
| 7 | Судебные экспертизы по гражданским делам |
| 7 | Исполнительное производство |
| 8 | Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов |
| 8 | Теория и практика государственных и муниципальных закупок |
| 8 | Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел |
| 8 | Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-5 | способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |
| 1,2 | Конституционное право |
| 3,4 | Трудовое право |
| 4 | Право социального обеспечения |
| 4 | Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей |
| 4 | Актуальные проблемы права собственности |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3,4, 5,6 | Гражданское право |
| 3,4, 5,6 | Уголовное право |

| | |
|-------------|--|
| 5 | Экологическое право |
| 5 | Налоговое право |
| 5 | Семейное право |
| 5,6 | Гражданский процесс |
| 5,6 | Уголовный процесс |
| 6 | Земельное право |
| 6 | Жилищное право |
| 6 | Трудовые споры |
| 6 | Защита трудовых прав |
| 6 | Договорное право |
| 6 | Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров |
| 7 | Арбитражный процесс |
| 7 | Предпринимательское право |
| 7 | Международное частное право |
| 7 | Административное судопроизводство |
| 8 | Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов |
| 8 | Теория и практика государственных и муниципальных закупок |
| 8 | Земельные споры |
| 8 | Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации |
| 8 | Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел |
| 8 | Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-6 | способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства |
| 1 | Логика |
| 4 | Право социального обеспечения |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Правовые основы юридического консультирования |
| 3,4, 5,6 | Гражданское право |
| 3,4, 5,6 | Уголовное право |
| 5 | Экологическое право |
| 5,6 | Гражданский процесс |
| 6 | Жилищное право |
| 6 | Нотариат |
| 6 | Трудовые споры |
| 6 | Защита трудовых прав |
| 6 | Договорное право |
| 6 | Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров |
| 7 | Арбитражный процесс |

| | |
|---|--|
| 7 | Предпринимательское право |
| 7 | Альтернативное разрешение споров |
| 8 | Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов |
| 8 | Теория и практика государственных и муниципальных закупок |
| 8 | Земельные споры |
| 8 | Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации |
| 8 | Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел |
| 8 | Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|--|--|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации | | | | | |
| Знать: - методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности осуществления гражданского судопроизводства; - механизм и средства правового регулирования отношений, возникающих в процессе рассмотрения и разрешения отдельных категорий | Фрагментарное представление о методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности осуществления гражданского судопроизводства; механизма и средств правового регулирования отношений, возникающих в процессе рассмотрения и | Неполные представления о методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности осуществления гражданского судопроизводства; механизма и средств правового регулирования отношений, возникающих в процессе рассмотрения и разрешения отдельных категорий | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности осуществления гражданского судопроизводства; механизма и средств правового регулирования отношений, возникающих в процессе рассмотрения и раз- | Сформированные систематические представления о методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности осуществления гражданского судопроизводства; механизма и средств правового регулирования отношений, возникающих в процессе | Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| гражданских дел | разрешения отдельных категорий гражданских дел | гражданских дел | решения отдельных категорий гражданских дел | и разрешения отдельных категорий гражданских дел | |
| Уметь: - самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; - применять правовые средства в гражданском судопроизводстве принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | Фрагментарное умение самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять правовые средства в гражданском судопроизводстве принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | Несистематическое приращение умений самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять правовые средства в гражданском судопроизводстве принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять правовые средства в гражданском судопроизводстве принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | Сформированное умение самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять правовые средства в гражданском судопроизводстве принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | |
| Владеть: - навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; - навыками | Отсутствие навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом | Фрагментарное владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; | В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом | Успешное и систематическое владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|---|--|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| анализа и применения правовых средств в гражданском судопроизводстве; - навыками систематизации и анализа процессуального законодательства | ствии с законом; навыков анализа и применения правовых средств в гражданском судопроизводстве; навыками систематизации и анализа гражданского процессуального законодательства | навыков анализа и применения правовых средств в гражданском судопроизводстве; навыками систематизации и анализа гражданского процессуального законодательства | соответствии с законом; навыков анализа и применения правовых средств в гражданском судопроизводстве; навыками систематизации и анализа гражданского процессуального законодательства | с законом; навыков анализа и применения правовых средств в гражданском судопроизводстве; навыками систематизации и анализа гражданского процессуального законодательства | |
| ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | | | | | |
| Знать: - содержание норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущ- | Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел; основных положений отраслевых юридиче- | Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел; основных положений отраслевых юридических и специальных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел; основных положений отраслевых юридических | Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел; основных положений отраслевых юридических | Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Дискуссия Реферат Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|--|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского судопроизводства | ских и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского судопроизводства | наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского судопроизводства | и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского судопроизводства | и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского судопроизводства | |
| Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий | Фрагментарное умение использования норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел; применения правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности, связанной с рассмотре- | Несистематическое применение умений использования норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел; применения правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдель- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел; применения правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных ка- | Сформированное умение использования норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел; применения правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдель- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| гражданских дел | нием и разрешением отдельных категорий гражданских дел | ных категорий гражданских дел | тегорий гражданских дел | горий гражданских дел | |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел; - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в гражданском судопроизводстве; - навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в про- | Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел; навыков правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в гражданском судопроизводстве; навыков использования правовых теорий, понятий, кате- | Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением отдельных категорий гражданских дел; навыков правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в гражданском судопроизводстве; навыков использования правовых теорий, понятий, категорий в профес- | В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел; навыков правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в гражданском судопроизводстве; навыков использования правовых теорий, понятий, категорий в профес- | Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел; навыков правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в гражданском судопроизводстве; навыков использования правовых теорий, понятий, категорий в профес- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|--|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел | горий в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел | деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел | тельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел | сиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел | |
| ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | | | | | |
| Знать: - принципы правовой квалификации обстоятельств гражданского дела; принципы доказывания; - принципы оценки действия правовой нормы при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел | Фрагментарное представление о принципах правовой квалификации обстоятельств гражданского дела; принципы доказывания; принципы оценки действия правовой нормы при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел | Неполные представления о принципах правовой квалификации обстоятельств гражданского дела; принципы доказывания; принципы оценки действия правовой нормы при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах правовой квалификации обстоятельств гражданского дела; принципы доказывания; принципы оценки действия правовой нормы при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел | Сформированные систематические представления о принципах правовой квалификации обстоятельств гражданского дела; принципы доказывания; принципы оценки действия правовой нормы при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел | Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел; - оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц | <p>Фрагментарное умение юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц</p> | <p>Несистематическое применение умений юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц</p> | <p>Сформированное умение юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц</p> | |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами правовой квалификации обстоятельств гражданского дела; способами и приемами | <p>Отсутствие навыков владения приемами правовой квалификации обстоятельств гражданского дела;</p> | <p>Фрагментарное владение навыками владения приемами правовой квалификации обстоятельств гражданского дела;</p> | <p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками владения приемами правовой квалификации обстоятельств гражданских дел;</p> | <p>Успешное и систематическое владение навыками приемами правовой квалификации обстоятельств гражданского дела;</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|--|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| собираания доказательств, доказывания в гражданском судопроизводстве; - приемами преодоления правовых коллизий при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел | способами и приемами собираания доказательств, доказывания в гражданском судопроизводстве; приемами преодоления правовых коллизий при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел | способами и приемами собираания доказательств, доказывания в гражданском судопроизводстве; приемами преодоления правовых коллизий при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел | данского дела; способами и приемами собираания доказательств, доказывания в гражданском судопроизводстве; приемами преодоления правовых коллизий при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел | способами и приемами собираания доказательств, доказывания в гражданском судопроизводстве; приемами преодоления правовых коллизий при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Выбор компетентного суда.

Критерии определения вида производства.

Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.

Правильная юридическая квалификация правоотношений сторон и её значение.

Состав лиц, участвующие в деле по делам, возникающим из семейных правоотношений.

Особенности определения подсудности споров о расторжении брака, разделе имущества, взыскании алиментов, определении места жительства ребенка.

Определение круга лиц, участвующих в деле, и других участников процесса.

Особенности процессуального соучастия по делам о наследовании.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Гражданин Сорокин А. В. подал в суд завещание, которое было якобы составлено умершим (Болотниковым Андреем Евгеньевичем, 16.08.1951 года рождения) в его пользу. Нотариуса в судебное заседание было невозможно вызывать, так как он переехал в другую страну, а его архив исчез. Суд направил запросы в больницу, военкомат и другие учреждения, но они остались без ответа, поэтому назначить соответствующую экспертизу завещания было невозможно. В суде Сорокин А. В. заявил, что нотариус для составления документа приезжал к нему домой, где они вместе с наследодателем составили завещание. Суд признал составленный документ недействительным, потому что в его тексте отсутствовало указание о том, что завещание было составлено на дому, а не в офисе нотариуса.

Решите дело, используя нормы материального и процессуального права.

Найдите указанное наследственное дело, используя ФИО наследодателя и дату рождения/смерти (используйте Реестр наследственных дел Федеральной нотариальной палаты; режим доступа: <https://notariat.ru/ru-ru/help/probate-cases/>)

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Признаки сторон в гражданском процессе:

- A. стороны не обладают противоположным интересом в исходе дела;
- B. стороны не несут обязанность по возмещению государству судебных расходов;
- C. стороны не всегда участвуют в процессе от собственного имени;
- D. стороны обладают противоположным интересом в исходе дела.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Выбор компетентного суда.
2. Критерии деления видов производств.
3. Сущность гражданской процессуальной формы.
4. Основные черты и значение гражданской процессуальной формы.
5. Соотношение гражданской процессуальной формы с юридической процедурой и ее значение
6. Правильная юридическая квалификация правоотношений сторон и её значение.
7. Суды общей юрисдикции, рассматривающие гражданские дела по первой инстанции.
8. Состав лиц, участвующие в деле по делам, возникающим из семейных правоотношений.
9. Решение вопроса об обязательной доле в наследственной массе.
10. Особенности определения предмета доказывания и относимых доказательств по делам о компенсации морального вреда.
11. Особенности определения подсудности споров о расторжении брака, разделе имущества.
12. Особенности определения подсудности споров о взыскании алиментов.
13. Особенности определения подсудности споров об определении места жительства ребенка
14. Особенности доказывания и распределение обязанностей по доказыванию.
15. Особенности процессуального соучастия по делам о наследовании.
16. Критерии определения вида производства.
17. Расторжении брака в судебном порядке.
18. Основания отнесения бракоразводных дел к компетенции ЗАГСа.
19. Подсудность дел о взыскании алиментов несовершеннолетних детей.
20. Подсудность дел о возмещении вреда, причиненного жизни, здоровью граждан.
21. Доказательства, бесспорно свидетельствующие о задолженности работодателя.
22. Соучастие в спорах в делах о наследовании.

23. Подсудность трудовых споров.

Задания для зачета

Задание 1. Гражданин Иванов скончался, оставив завещание. Все принадлежавшее ему имущество он оставил своей второй жене. От первого брака у него осталось двое детей, в том числе одна несовершеннолетняя дочь. Также у него осталась 80-летняя мать. Завещание было оспорено родственниками умершего в суде. *Какое решение может принять суд? Приведите не менее трех позиций.*

Задание 2. В период брака Сидоров создал ООО «Строитель». Во время бракоразводного процесса его супруга предъявила исковое требование о разделе долей в уставном капитале фирмы. Сидоров возражал, ссылаясь на то, что супруга во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства. *В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело? Должен ли суд удовлетворить исковое заявление супруги? Поясните свой ответ.*

Задание 3. Иванов работал в строительной организации каменщиком и был уволен с работы за прогул. Считая увольнение незаконным, он обратился в суд с иском о восстановлении его на работе. В судебном заседании он отказался от иска и обратился с заявлением о прекращении производства по делу, указав, что руководство строительной организации обязалось восстановить его на работе и уплатить заработную плату за вынужденный прогул. Представитель ответчика в судебном заседании отсутствовал. Суд производство по делу прекратил в связи с отказом истца от иска. *Правильно ли поступил суд? Какое решение должен принять судья?*

Задание 4. Если человек погибает при определенных обстоятельствах, но до объявления его умершим и получения документов о смерти вступить в права наследования никто не может, назовите возможные действия наследников.

Задание 5. Иванова подала в суд иск по взысканию алиментов со своего бывшего мужа на содержание их общих несовершеннолетних детей. В рамках какого судопроизводства может быть разрешён этот спор? Как называются стороны в данном судопроизводстве? Назовите ещё две категории дел, рассматриваемых в данном судопроизводстве.

Задание 6. Укажите возможные действия наследников, если человек погибает при определенных обстоятельствах, но до объявления его умершим и получения документов о смерти вступить в права наследования никто не может. Аргументируйте свой ответ.

Задание 8. Если при подготовке дела у судьи возникает вопрос о способности лица воспитывать ребенка в связи с его душевным заболеванием, как суд может разрешить этот вопрос?

Задание 9. При наличии каких исключительных обстоятельств согласно закону каждый из родителей может быть привлечён судом к участию в несении дополнительных расходов на содержание детей? Укажите три исключительных обстоятельства. Объясните смысл понятия «исключительных обстоятельств».

Задание 10. Гражданин Иванов скончался, оставив завещание. Все принадлежавшее ему имущество он оставил своей второй жене. От первого брака у него осталось двое детей, в том числе одна несовершеннолетняя дочь. Также у него осталась 80-летняя мать. Завещание было оспорено родственниками умершего в суде. *Какое решение может принять суд? Приведите не менее трех позиций.*

Задание 11. Приведите любые три категории гражданских дел, подлежащие рассмотрению мировым судьей, каждую из которых проиллюстрировав конкретным примером. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Сроки рассмотрения трудовых дел в судах.

Дела по спорам об оплате труда работников.

Дела по искам о возмещении работниками материального ущерба, причиненного работодателю.

Разновидности гражданских дел, связанных с возмещением вреда, причиненного здоровью граждан.

Заключение медико-социальной экспертизы и ее учет при постановлении решения суда.

Компенсация морального вреда - как один из способов защиты нарушенных прав граждан.

Исковая давность по искам о компенсации морального вреда.

Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Петренко предъявила в районный суд требование о восстановлении на работе, указав в качестве ответчика заместителя директора завода, подписавшего приказ о ее увольнении. Адвокат, представляющий интересы заместителя директора, просил суд в иске отказать, так как надлежащим ответчиком является не заместитель директора, а завод. Судья предложил заменить ответчика, однако Петренко ответила отказом, указав, что не имеет к заводу никаких претензий, увольнение произведено на почве личных неприязненных отношений с заместителем директора, уволившим ее во время командировки Генерального директора завода.

Путем применения нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно данной ситуации.

Назовите правила замены ненадлежащего ответчика.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Особенности рассмотрения дел о лишении родительских прав.

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

В стадии подготовки дела к судебному разбирательству, какой дополнительный круг доказательств, имеющих важное значение для дела может определить судья? Какие юридические факты, входят в предмет доказывания по данной категории дел? Какие письменные доказательства в первую очередь необходимо истребовать?

Реферат

Пример темы реферата

Примирение супругов и его отличие от мирового соглашения сторон.

Принятие искового заявления о компенсации морального вреда.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Компенсация морального вреда осуществляется в случаях, когда:

А. вред причинен распространением сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию;

В. вред причинен жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности;

С. вред причинен в результате хищения имущества;

Д. во всех случаях причинения вреда.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

- 1 Сроки рассмотрения трудовых дел в судах.
- 2 Разновидности гражданских дел, связанных с возмещением вреда, причиненного здоровью граждан.
- 3 Заключение медико-социальной экспертизы и ее учет при постановлении решения суда.
- 4 Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
- 5 Компенсация морального вреда - как один из способов защиты нарушенных прав граждан.
- 6 Исковая давность по искам о компенсации морального вреда.
- 7 Особенности возбуждения дел о компенсации морального вреда.
- 8 Особенности возбуждения дел о расторжении брака.
- 9 Особенности подготовки к судебному разбирательству дел о компенсации морального вреда.
- 10 Особенности судебного разбирательства и вынесения решения по индивидуальным трудовым спорам.
- 11 Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении отцовства.
- 12 Рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств.
- 13 Судебное разбирательство дел о разделе общего имущества супругов.
- 14 Дела по спорам об оплате труда работников.
- 15 Дела по искам о возмещении работниками материального ущерба, причиненного работодателю.
- 16 Дела о расторжении брака.
- 17 Общие положения рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства.
- 18 Доказательства в процессе рассмотрения дел о возмещении вреда
- 19 Дела по искам о возмещении работниками материального ущерба, причиненного предприятиям, учреждениям, организациям.
- 20 Рассмотрение судами дел о возмещении вреда, причиненного здоровью граждан.

Задания для зачета

Задание 1. Назовите категории дел, связанные с наследственными правоотношениями, которые подлежат рассмотрению в порядке особого производства. Поясните свой выбор.

Задание 2. Какие положения ГПК РФ предусмотрены для правильного определения надлежащего суда первой инстанции. Охарактеризуйте их.

Задание 3. Назовите примеры процессуального соучастия по делам о наследовании в гражданском судопроизводстве и проиллюстрируйте примером возможные процессуальные действия соучастников в судебном разбирательстве. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Задание 4. Назовите категории дел, связанные с наследственными правоотношениями, которые подлежат рассмотрению в порядке особого производства? Установление каких юридических фактов для получения наследственного имущества может требоваться? Охарактеризуйте их.

Задание 5. В каких случаях признается, что наследник принял наследство? Охарактеризуйте способы принятия наследства. Раскройте смысл понятия «фактическое принятие наследства».

Задание 6. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания расторжения брака в судебном порядке. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Задание 7. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания признания в судебном порядке недействительным брака. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

Задание 8. Проанализируйте структуру процесса квалификации дел. Укажите три основных этапа в данной структуре, охарактеризуйте их.

Задание 9. Укажите любые три установленные законом обстоятельства, от которых зависит размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемых судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов.

ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Признание завещания недействительным.

Установление в суде факта принятия наследства, совершения наследником в отношении наследодателя действий, преследуемых в уголовном порядке.

Особенности определения предмета доказывания и относимых доказательств по делам о компенсации морального вреда.

Решение вопроса об обязательной доле в наследственной массе.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Суд рассматривал в судебном заседании дело о разделе совместно нажитого имущества между бывшими супругами. Истец Елецкий С.И. заявил ходатайство об отложении дела для заключения договора с адвокатом на предмет оказания ему правовой помощи. Ответчица возразила против отложения дела, объяснив, что у нее нет средств для того, чтобы иметь в процессе адвоката в качестве представителя.

Если же у истца будет представитель, а у нее нет, то это нарушит принцип равноправия сторон. Судья отказал в удовлетворении ходатайства истца, мотивируя отказ тем, что отложение производства по делу нарушит принцип равноправия сторон в гражданском процессе и процесс будет несправедливым по отношению к ответчице.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Обстоятельства, подлежащие доказыванию при рассмотрении дел о компенсации морального вреда.

- А. наличие нравственных или физических страданий;
- В. неправомерные действия или бездействие причинителя вреда;
- С. связь неправомерных действий и нравственных или физических страданий потерпевшего;
- Д. наличие вины причинителя ущерба.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

- 1 Выбор компетентного суда.
- 2 Признание завещания недействительным.
- 3 Рассмотрение дел о восстановлении на работе.

- 4 Рассмотрение в суде семейных споров.
- 5 Специфика гражданских дел, связанных с воспитанием ребенка.
- 6 Установление в суде факта принятия наследства.
- 7 Совершение наследником в отношении наследодателя действий, преследуемых в уголовном порядке.
- 8 Особенности определения предмета доказывания и относимых доказательств по делам о компенсации морального вреда.
- 9 Судебное разбирательство дел о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей.
- 10 Судебное разбирательство дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан.
- 11 Предмет доказывания по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов.
- 12 Предмет доказывания по делам о взыскании алиментов .
- 13 Предмет доказывания по делам об установлении отцовства.
- 14 Особенности установления судом фактов отцовства и признания отцовства
- 15 Предмет доказывания дел по спорам о возмещении вреда.
- 16 Категории дел, связанные с наследственными правоотношениями, которые подлежат рассмотрению в порядке особого производства.
- 17 Доказательства, используемые для признания умершего невменяемым

Задания для зачета

Задание 1. Приведите примеры гражданских дел, где необходима точная юридическая квалификация спорных юридических отношений? Каковы действия судьи при возникновении указанной ситуации.

Задание 2. Гражданин Сидоров предъявил иск о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в составе которого находились вещи, принадлежащие бабушке гражданина Сидорова – Сидоренко. Суд привлек в качестве третьего лица Сидоренко, которая предъявила иск о признании права собственности на плазменный телевизор, который находился в пользовании супругов Сидоровых. В процессе рассмотрения дела после того, как в судебных прениях выступили стороны, суд рассмотрев ходатайство Сидоренко, обратившейся к суду с просьбой предоставить ей слово отказал в его удовлетворении, ссылаясь на то, что она не является стороной процесса. *Правильно ли поступил суд? Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.*

Задание 3. Суд, рассматривая дело о расторжении брака, вынес определение о наложении штрафа на ответчика Клызубова за двукратную неявку в судебное заседание без уважительных причин. *Правомерно ли решение суда? В каких случаях и в каком порядке допускается наложение штрафа судом? Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.*

Задание 4. Иванова обратилась в Ленинский районный суд с заявлением об установлении факта признания отцовства. Установление этого факта, как она указала в заявлении, ей необходимо для получения пенсии в связи с трагической гибелью ее сожителя Меньшаева. Разбирательство дела к слушанию было назначено с участием представителя управления пенсионного фонда. Однако представитель пенсионного фонда в судебное заседание не явился по неуважительной причине. Определением суда начальник управления пенсионного фонда был подвергнут штрафу на 500 руб. за неявку в судебное заседание. *Соответствует ли закону определение суда? Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.*

Задание 5. Судья отложил разбирательство дела о восстановлении на работе в связи с неявкой прокурора в гражданский процесс. Истец и ответчик заявили ходатайство о рассмотрении дела в отсутствие прокурора, надлежащим образом извещенного о времени и месте разрешения дела о восстановлении на работе. Однако суд в удовлетворении данного ходатайства отказал, поскольку участие прокурора в деле о восстановлении на работе является обязательным.

Каковы правовые последствия неявки прокурора в процесс по делам, по которым участие является обязательным? Правомерен рассмотренный судьями ходатайств о рассмотрении дела о восстановлении на работе? Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задание 6. Уборщица Доценко приказом администрации учреждения уволена с работы по сокращению штатов. Считая увольнение неправильным, она обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В обоснование своих требований истица указала, что администрация при ее увольнении не учла, что она имеет преимущественное право на оставление на работе, поскольку у нее трое детей и в семье нет других работников с самостоятельным заработком. В судебном заседании истица заявила отвод судье, пояснив, что его жена работает на том же предприятии, в связи с чем имеются сомнения в его объективности. Судья, удалившись в совещательную комнату, вынес определение, которым отклонил заявление об отводе. Истица вновь заявила отвод судье, ссылаясь на те же обстоятельства. Судья повторно, удалившись в совещательную комнату, вынес определение, которым заявление истицы вновь оставил без удовлетворения.

Правильно ли поступил суд? Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задание 7. В суд поступил иск о признании завещания недействительным на том основании, что наследодатель не мог понимать значение своих действий и не мог ими руководить при составлении завещания. В порядке подготовки дела к судебному разбирательству, ответчик просил суд обязать истца уточнить иски требования. После того, как истец уточнил требования, ответчик заявил ходатайство о назначении по делу Судебно-психиатрической экспертизы на предмет того, понимал ли наследодатель значение своих действий. Истец счел ходатайство преждевременным и просил суд назначить судебное разбирательство и вызвать свидетелей. Суд назначил предварительное судебное разбирательство и вызвал свидетелей.

Каким образом суд должен обязать истца уточнить иски требования?

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задание 8. Григорьев обратился в суд с иском о возмещении вреда здоровью. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству выяснилось, что Сидоренко заблуждался относительно лица, которое причинило ему вред, а также был установлен действительный причинитель вреда. Судья предложил заменить ненадлежащего ответчика надлежащим.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задание 9. По гражданскому делу о возмещении вреда, причиненного здоровью Кобзева, был привлечен в процесс прокурор для дачи заключения. Прокурор об этом был извещен надлежащим образом, однако на рассмотрение дела не явился.

Какие в данном случае наступают последствия неявки прокурора в судебное разбирательство? Какое решение примет судья? Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задание 10. Гражданин Доценко просил признать незаконным судебное решение, в котором он, будучи ответчиком по иску о причинении вреда, отказался давать объяснения,

ссылаясь на «презумпцию невиновности», считая, что его вину в причинении вреда должен доказать суд, а он не должен доказывать свою невиновность.

Оцените поведение Доценко в судебном процессе о возмещении причиненного вреда. Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задание 11. Почему правильная юридическая квалификация правоотношений является необходимой предпосылкой для вынесения законного и обоснованного решения? Аргументируйте свой ответ, опираясь на нормы материального и процессуального права.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-4, ПК-5, ПК-6. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А - К

Задание 1. Укажите возможные действия наследников, если человек погибает при определенных обстоятельствах, но до объявления его умершим и получения документов о смерти вступить в права наследования никто не может.

Задание 2. Черненко обратилась в суд с исковым заявлением о признании Попова отцом ее дочери Ольги, родившейся 10 апреля 2017г. В обоснование своих требований она указала, что в начале лета 2009 г. она периодически имела с ответчиком близкие отношения. Ответчик в судебном заседании не отрицал близких отношений с истицей, но, оспаривая отцовство, ссылаясь на ее связи в период зачатия ребенка с другими мужчинами. Проведенная по делу судебно-медицинская экспертиза крови не исключала отцовство Попова.

Допрошенные по делу свидетели Петрова и Иванова подтвердили, что истица встречалась с Поповым, они вместе в одной компании встречали Новый год.

Какие обстоятельства подлежат доказыванию по делу?

Изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно данной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Вариант 2

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л – Я

Задание №1. Назовите категории дел, связанные с наследственными правоотношениями, которые подлежат рассмотрению в порядке особого производства. Поясните свой выбор.

Задание № 2 Смирнов обратился в суд с жалобой на работодателя (ООО «Антенa») и КТС, действующую в ООО «Антенa», просит признать незаконными приказ о привлечении к дисциплинарной ответственности и решение КТС. Приказом директора ООО истец привлечен к дисциплинарной ответственности в виде выговора за опоздание на работу. С приказом он не согласен, поскольку дисциплинарного проступка в виде опоздания на работу не совершал, опоздал на рабочее место на два часа по уважительной причине, ввиду поломки городского общественного транспорта. Поскольку решением комиссии по трудовым спорам в признании приказа об объявлении выговора незаконным истцу было отказано, он просит и решение комиссии признать неправомерным, мотивируя тем, что в состав комиссии были включены работник ООО, являющийся сыном директора ООО, а также лицо, у которого с ООО не трудовые, а гражданско-правовые отношения (юрист по договору возмездного оказания услуг). Также Смирнов указал, что протокол заседания комис-

сии по трудовым спорам подписан членом комиссии, который опоздал к началу рассмотрения спора и присутствовал уже после того, как истец дал комиссии свои объяснения по факту опоздания на работу.

Правильно ли оформлены исковые требования Смирнова?

Изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно данной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован

обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, от-

сутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельно-

сти, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учеб. пособие для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция» / П. Д. Шкурова, Е. А. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 83 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UCHEBNOE_POSOBIE_-_SHkurova_P.D._Grin_E.A._-_Processualnye_osobennosti_rassmotrenija_otdelnykh_kategorii_grazhdanskikh_del_577634_v1.PDF Образовательный портал КубГАУ

2. Клеймёнова, М. О. Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в гражданском процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. О. Клеймёнова. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0087-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451180>

3. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Л.В. Туманова [и др.]. — 8-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 599 с. — 978-5-238-02583-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74882.html>

4. Свиринов Ю.А. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ю.А. Свиринов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 469 с. — 978-5-4487-0046-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66860.html>

Дополнительная учебная литература

1. Коршунов Н. М. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. М. Коршунов, А. Н. Лабыгин, Ю. Л. Мареев ; под ред. Н. М. Коршунова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-02122-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81758.html>

2. Молчанов В.В. Основы теории доказательств в гражданском процессуальном праве [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Молчанов. — Электрон. текстовые

данные. — М. : Зерцало-М, 2017. — 352 с. — 978-5-94373-369-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78889.html>

3. Терновский Н.А. Юридические основания достоверности доказательств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Терновский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2011. — 216 с. — 978-5-94373-178-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4096.html>

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589.

3. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. №3 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.

4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992. № 8, Ст. 366.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 года // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

8. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.

9. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебной экспертной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ 2001. № 49. Ст. 4552.

11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст.1.

12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 3.

13. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.

14. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.

15. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3019.

16. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

17. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 52 (часть I). Ст. 5496.

18. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.

19. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года №21-ФЗ // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.

20. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 года № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2005. № 4.

21. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 апреля 2006 года № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. № 6.

22. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2007 года № 52 «О сроках рассмотрения судами Российской Федерации уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 2.

23. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 июня 2008 года № 13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 10.

24. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 29 апреля 2010 года № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 7.

25. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2012 года № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 9.

26. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 мая 2012 года № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 7.

27. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 56 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4.

28. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2017 года № 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав» // СПС «КонсультантПлюс».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

| № | Наименование | Тематика |
|---|-------------------------------|------------------|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |
| 4 | Консультант Плюс | Правовая система |

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел: метод. указания по контактной работе / сост. Е.А. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 27 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_KR-B-GP_

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Реестр базы данных Федеральной нотариальной палаты доверенностей по реквизитам - <https://www.reestr-dover.ru/>
5. Реестр наследственных дел Федеральной нотариальной палаты доверенностей по реквизитам - <https://notariat.ru/ru-ru/help/probate-cases/>
6. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
8. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
10. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
11. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
12. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
13. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
14. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
15. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
16. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
17. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|--|
| <p>Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел</p> | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы,</p> | <p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p> | <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
| | <p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| С нарушением | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тести- |

| | |
|--|--|
| слуха | <p>рование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объ-

ектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.