

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Кафедра экономической теории

**МАКРОЭКОНОМИКА  
(продвинутый уровень)**

**Методические указания**  
по выполнению самостоятельной работы обучающимися  
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика,  
направленность «Учет, анализ и аудит»

Краснодар  
КубГАУ  
2020

*Составитель: А. А. Шулимова*

**Макроэкономика (продвинутый уровень)** : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 33 с.

Изложено содержание лекций, представлена тематика практических занятий, а также вопросы к экзамену, тесты, учебно-методическое обеспечение дисциплины. Даны указания по выполнению рефератов/докладов, а также контрольных работ обучающихся по заочной форме обучения.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией учетно-финансового факультета Кубанского государственного аграрного университета, протокол № 4 от 14.01.2020.

Председатель  
методической комиссии

З. И. Кругляк

© Шулимова А. А.,  
составление, 2020  
© ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет имени  
И. Т. Трубилина», 2020

## ВВЕДЕНИЕ

*Целью* освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование комплекса знаний в области теории и методологии макроэкономического анализа, освоение закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений на макроуровне, изучение реальных макроэкономических связей и процессов, развитие навыков расчета и анализа ключевых макроэкономических показателей.

*Задачи дисциплины:*

- выработать расширенное понимание сущности и специфики экономических процессов и явлений на макроуровне;
- выработать умение находить способы ответственного принятия стратегических решений, оценивать социальные и этические последствия государственного влияния на макроэкономические процессы;
- раскрыть место макроэкономической науки в системе научных знаний, обобщить и критически оценить результаты макроэкономических исследований, полученные отечественными и зарубежными учеными;
- овладеть основными методами макроэкономического анализа, сформировать понимание ведущих моделей макроэкономических явлений и процессов, а также умение составлять программу макроэкономических исследований;
- изучить причинно-следственные связи, существующие в экономике на макроуровне, инструменты и методы государственного регулирования экономики;
- выработать понимание у обучающихся объективности, системности и закономерностей цикличности макроэкономического развития;
- сформировать способность выявлять и анализировать эффекты разных видов и вариантов экономической политики и ее влияния на благосостояние населения страны.

# 1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Содержание лекций

Таблица 1 – Основные вопросы курса лекций

№ темы лекции	Наименование и содержание темы лекции
Тема 1	<p>Теоретико-методологические особенности макроэкономического анализа</p> <p>Основные школы и направления макроэкономической теории. Современные особенности макроэкономического подхода. Методология макроэкономики: агрегирование и моделирование.</p>
Тема 2	<p>Макроэкономические субъекты и их взаимодействие</p> <p>Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Макроэкономическая статика и динамика. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях. Система и виды макроэкономических пропорций. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропорции. Неопределенность и лаги экономической политики.</p>
Тема 3	<p>Теория национального счетоводства</p> <p>Схема основных счетов системы национальных счетов. Система и виды макроэкономических пропорций. Использование метода «затраты – выпуск» для анализа и прогнозирования макроэкономических величин.</p>
Тема 4	<p>Экономический кругооборот</p> <p>Полная схема народнохозяйственного кругооборота (распределение и использование ВВП). Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение. Открытая экономика и платежный баланс страны. Основные макроэкономические потоки. Потоки на рынке труда.</p>
Тема 5	<p>Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Модели динамики инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий. Общественные издержки инфляции и классическая дихотомия. Современные экономические кризисы и антикризисная политика.</p>

Продолжение таблицы 1

№ темы лекции	Наименование и содержание темы лекции
Тема 6	<p style="text-align: center;">Теория деловых циклов и кризисов</p> <p>Неоклассические теории бизнес-цикла. Модель экономического цикла Самуэльсона – Хикса. Модель экономического цикла Тевеса. Модель экономического цикла Калдора.</p>
Тема 7	<p style="text-align: center;">Макроэкономические основания теории устойчивого развития национального хозяйства</p> <p>Модель Кейнсианского креста. Основные типы экономического роста и развития. Основные подходы в теории устойчивого развития. Роль государства в экономике. Принципы устойчивого развития: комплексность, системность, воспроизводственный подход, учет социально-политической составляющей, участие общественности. Задачи устойчивого развития: экономический рост и изменение его качества. Задачи устойчивого развития: охрана окружающей среды, достижение социальной справедливости и учет интересов будущих поколений.</p>
Тема 8	<p style="text-align: center;">Инвестиции и реальный экономический рост</p> <p>Основные типы экономического роста и развития: устойчивое развитие и предпринимательство. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. Некейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное макроэкономическое равновесие. Финансовая модель Кейнса. Концепция экономического развития современной России.</p>
Тема 9	<p style="text-align: center;">Политика стабилизации</p> <p>Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периоде. Автоматические стабилизаторы. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики. Модель Манделла – Флеминга для открытой экономики. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро – Рикардо и теорема Сарджента – Уоллеса. Синтез монетарной и фискальной политики. Консолидации финансов государства: сокращение государственных расходов и повышение налогов, доход от эмиссии денег (сеньораж) и инфляционный доход, отказ государства от выплаты долга, сокращение задолженности за границе. Финансирование дефицита бюджета. Цель денежно-кредитной политики государства в периоды спада и экономического роста.</p>

## 1.2 Тематика практических занятий

Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. Основная форма проведения практических занятий – обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение тестов и разбор хозяйственных ситуаций, возникающих в практической деятельности фирм (организаций) и потребителей. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Таблица 2 – Тематика практических занятий

№ темы лекции	Наименование практического занятия
1	Семинарское занятие 1. Макроэкономика как наука. Специфика макроэкономического анализа
2	Семинарское занятие 2. Макроэкономика как наука. Специфика макроэкономического анализа
3	Семинарское занятие 3. Экономический кругооборот и национальные счета
4	Семинарское занятие 4–5. Экономический кругооборот и национальные счета
5	Семинарское занятие 6. Макроэкономическая нестабильность
6	Семинарское занятие 7. Макроэкономическая нестабильность
7	Семинарское занятие 8. Инвестиции и реальный экономический рост
8	Семинарское занятие 9–10. Инвестиции и реальный экономический рост
9	Семинарское занятие 11–12. Политика стабилизации

### 1.3 Программа самостоятельной работы обучающихся

Значительная часть теоретического курса «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусмотрена для самостоятельного изучения, основными формами которого являются проработка конспектов лекций, самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка докладов, рефератов и выполнение индивидуальных домашних заданий.

Таблица 3 – Формы самостоятельной работы и контроля обучающихся

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование
2	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование
3	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий и кейс-задания, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование
4	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование
5	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование, кейс-задания

Продолжение таблицы 3

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
6	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование
7	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий и кейс-задания, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование
8	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование
9	Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе по теме, решение контрольных заданий и кейса, подготовка к дискуссии и «круглому столу»	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссии, круглый стол, тестирование, кейс-задания

#### 1.4 Подготовка рефератов

*Реферат* – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его основными задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического и экономического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по изучаемой проблеме.



Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на умение обучающегося работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста, навыки логического мышления, культуру письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок, составления библиографии.

Получив тему реферата, обучающийся подбирает первоисточники, составляет план реферата и пишет его с соблюдением всех требований. Готов по оформлению научно-исследовательских работ. Соответствие содержания реферата заявленной теме составляет один из критериев его оценки.

Реферат начинается с титульного листа (см. приложение 1). Далее следует оглавление, соответствующее плану работы (см. приложение 2). Текст реферата делится на введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется и кратко характеризуется основная проблема, цель и задачи работы, используемые источники. Основная часть представляет собой главное звено логической цепи реферата. В нее может входить несколько глав (разделов). В основной части последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, описываются различные точки зрения на нее и высказывается отношение обучающегося к ним. В заключении подводятся общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

*Критериями оценки реферата* являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «*отлично*» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «*хорошо*» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточ-

ности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### *Рекомендуемая тематика рефератов:*

1. Макроэкономика как объект научного анализа и как учебная дисциплина.
2. Национальная экономика и ее структура.
3. Микроэкономические основания макроэкономической теории: ошибки рынка, элементарный и общий экономический обмен.
4. Основные макроэкономические проблемы.
5. Кругооборот расходов и доходов в экономике.
6. Платежный баланс страны как отражение ее мирохозяйственных связей.
7. Взаимосвязь платежного баланса и СНС.
8. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропорции.
9. Безработица в классической модели.
10. Дефицит госбюджета и обслуживания долга.
11. Дефицит и профицит бюджета.
12. Эконометрическое моделирование инфляции.
13. Инвестиции и оптимальное потребление.
14. Определение устойчивого развития.
15. Политика экономического роста: отечественный опыт.
16. Критерии принятия решений и целевые параметры.
17. Цели налогово-бюджетной политики.
18. Дефицит государственного бюджета и государственный долг.

## 1.5 Кейс-задания

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- подготовительный этап;
- ознакомительный этап;
- аналитический этап;
- итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать профессиональным потребностям магистранта;

- сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей магистранта, т. е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;

- содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Оценка «отлично» ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

Оценка «хорошо» ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

### **Кейс 1**

Опираясь на материал статьи, ответьте на вопросы.

Капелюшников Р. Куда движется современная экономическая наука: полусоциологические наблюдения // Полит.ру. 08 октября 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://polit.ru/article/2018/10/08/science/>

*Макро после Великой рецессии.* Обращусь, наконец, к исходному вопросу: так все же триумф или кризис? Здесь важно иметь в виду, что зазвучавшие во время и после Великой рецессии заявления о глубоком кризисе экономической теории на самом деле адресовались лишь одному из ее разделов – макроэкономике (среди экономистов не самого котируемого). Даже если все обстоит так, как утверждают критики, даже если макроэкономическая теория действительно находится сегодня в тупике, отсюда еще не следует, что интеллектуальное бесплодие поразило всю экономическую науку. Как остроумно заметил один автор, макроэкономика – это самый «гламурный» раздел экономической теории, поскольку в поле зрения и политиков и широкой публики попадает, как правило, он и только он (Korinek, 2015). Отсюда – неиссякающий поток гипертрофированных, политизированных, эмоционально нагруженных оценок, которыми на рубеже 2000–2010 гг. оказались переполнены масс-медиа во всем мире. Но такие оценки, рассчитанные на привлечение внимания публики, не обязательно должны быть верными.

Под влиянием шока от никем не прогнозировавшегося мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. излюбленным объектом критики как профессионалов, так и непрофессионалов стала основная «рабочая лошадь» современного макроэкономического анализа – динамическая стохастическая модель общего равновесия (dynamic stochastic general equilibrium model – *DSGE*), с использованием которой сегодня строится подавляющее большинство исследований по макроэкономическим проблемам. Каковы же главные претензии, которые ей предъявляются?

Одна из наиболее популярных – нереалистичность. Но подобная претензия, как минимум, не вполне корректна. Модели DSGE являются «счетными» и при их калибровке за основу принимаются усредненные эмпирические оценки, которые следуют из имеющихся микроэкономических исследований по тем или иным конкретным проблемам (скажем, оценки эластичности предложения труда по заработной плате). В этом смысле для моделей DSGE характерна как раз-таки установка на реалистичность – по крайней мере, если говорить об исходных интенциях.

Но тогда, возможно, критики выступают с предложениями заменить модели DSGE нединамическими моделями? Нет. Вернуться к нестохастическим моделям, где нет места для неопределенности? Нет. Отказаться от учета «общеравновесных» эффектов (допустим, перейти к моделям частичного равновесия)? Тоже нет. Как ни странно, почти никто из критиков не «покушается» сегодня на ключевые конструктивные особенности моделей DSGE, которые даже ими воспринимаются как несомненные свидетельства серьезного научного прогресса (Reis, 2018). Речь идет не столько об отказе от них, сколько об их дополнении и усложнении.

Пожалуй, основной посыл методологической критики моделей DSGE сводится к тому, что они абстрагируются от ряда важных функциональных характеристик экономической системы. Если попытаться суммировать предложения по совершенствованию моделей DSGE, которые встречаются чаще всего и пользуются наибольшей популярностью, то их список мог бы выглядеть примерно так: 1) отказ от идеи репрезентативного агента и учет гетерогенности домохозяйств; 2) отдельная трактовка потребительских предпочтений, относящихся к разным классам благ (товарам краткосрочного пользования, товарам длительного пользования, жилью); 3) переход от упрощенных моделей с агентами, имеющими бесконечный срок жизни, а, следовательно, бесконечный горизонт планирования, к более сложным моделям с агентами, имеющими конечный срок жизни, а, следовательно, конечный горизонт планирования; 4) отказ от предпосылки рациональных ожиданий и признание неполной рациональности экономических агентов; 5) замена (полная или частичная) экспоненциального дисконтирования гиперболическим; 6) учет не только шоков производитель-

ности, но также источников неопределенности, имеющих иную природу; 7) интеграция в макроэкономические модели финансового сектора; 8) учет эффектов экономического неравенства; 9) учет вероятного искажающего влияния налогов и государственных расходов; 10) более полный учет роли денег (Reis, 2018) [1]. Но, как подчеркивает Р. Рейс, если говорить не об учебниках по макроэкономике, а об исследованиях, находящихся на переднем крае науки, то в них попытки учета всех перечисленных факторов начались еще до наступления Великой рецессии и продолжались после нее (Reis, 2018).

В этом смысле ни о каком концептуальном разрыве между докризисным и посткризисным периодами говорить не приходится. Да, кризис привел к резкому расширению проблемного поля макроэкономического анализа: причины и механизмы Великой рецессии, оценка последствий политики количественного смягчения, особенности поведения экономики в условиях ZLB – это и многое другое стало предметом активного обсуждения. Однако совершенствование аналитического аппарата макроэкономической теории шло в посткризисный период по тем же самым направлениям, что и в докризисный. Если сравнивать с тем, какое огромное влияние оказали на нее Великая депрессия и стагфляция, то «интеллектуальный» эффект Великой рецессии придется признать близким к нулю [2]. Никакого поворота в принципиально иное теоретическое русло, как это было в 1930-е и затем в 1970-е годы, не произошло: сместились акценты, расширился круг проблем, изменилась атмосфера дискуссий (убавилось самоуверенности), но общая концептуальная рамка и базовый аналитический аппарат остались прежними. Органическое продолжение тенденций, начавших действовать еще задолго до Великой рецессии, означает, что сами экономисты (подчас вопреки собственным декларациям) явно не верят в то, что макроэкономическая теория находится в кризисном состоянии.

Возможно, более серьезные проблемы связаны не с концептуальными ограничениями, присущими моделям DSGE, а с существованием негласных правил их практического применения (Korinek, 2015). Стандартная схема работы с ними включает три основных этапа: 1) на первом этапе устанавливаются исходные

стилизованные факты, то есть для временных рядов макроэкономических переменных, выбранных исследователем, оцениваются те или иные статистические характеристики (такие как стандартное отклонение, авторегрессия, ковариация и т.д.); 2) на втором этапе для тех же самых переменных строится модель DSGE, которая подвергается серии стохастических шоков, генерируемых неким заданным процессом; 3) на третьем этапе производится сравнение статистических характеристик фактических и симулированных временных рядов с целью определить степень их близости (качество фитнеса) и, если она оказывается высокой, модель объявляется успешной (она «объясняет» стилизованные факты).

Однако при более близком рассмотрении подобная исследовательская стратегия оказывается в значительной мере произвольной и конвенционалистской, то есть базирующейся на неявной договоренности внутри сообщества макроэкономистов, что считать «хорошей» практикой, а что «плохой», что есть «норма», а что нет, что признавать, а что не признавать «наукой». Так, не существует никаких объективных критериев, исходя из которых можно было бы установить, какие статистические характеристики избранных исследователем макроэкономических переменных должны учитываться в анализе, а какие нет. Это – зона чистой конвенции (иными словами – произвольного исследовательского выбора). Точно так же не существует никаких общепринятых статистических тестов, которые позволяли бы строго объективно оценивать степень близости фактических и симулированных временных рядов. Очень часто это делается вообще на глазок: на график наносятся две кривые и читатель должен сам решать, соглашаться ли ему с тем, что перед ним «хороший» фитнес, или нет. Неприятности на этом не заканчиваются: добавив к уже включенным в модель переменным еще одну, можно улучшить фитнес для них, но при этом ухудшить его для переменных, которые остались за рамками модели. Как следует поступать в такой ситуации, остается неясным. Наконец, нужно иметь в виду, что последовательно увеличивая число учитываемых в модели переменных, всегда можно достичь порога, за которым ее «хороший» фитнес сменится «плохим» (Korinek, 2015).

Экономистами, использующими модели DSGE, все эти условности проговариваются редко и крайне неохотно. Но невнимание



к ним может становиться источником серьезной дезориентации как при интерпретации получаемых результатов, так и при выработке на их основе рекомендаций для экономической политики. В плане методологии столь своеобразная исследовательская практика заставляет даже задуматься, к чему макроэкономика DSGE ближе – к науке или искусству?

### *Литература*

Korinek A. (2015) Thoughts on DSGE Macroeconomics: Matching the Moment, but Missing the Point? (<https://www.ineteconomics.org/uploads/downloads/Korinek-DSGE-Macro-Essay.pdf>)

Krugman P. (2018) Good Enough for Government Work? Macroeconomics since the Crisis. Oxford Review of Economic Policy, Vol. 34, No. 1–2, P. 156–168.

Reis R. (2018) Is Something Really Wrong with Macroeconomics? Oxford Review of Economic Policy, Vol. 34, No. 1–2, P. 132–155.

Wren-Lewis S. (2018) Ending the Microfoundations Hegemony. Oxford Review of Economic Policy, Vol. 34, No. 1–2, P. 55–69.

### *Сноски:*

Некоторые более радикальные критики предлагают также отказаться от обязательного построения макроэкономических моделей на микроэкономических основаниях и вернуться к более ранней (кейнсианской) практике использования чисто эмпирических наблюдаемых закономерностей, не выводимых из оптимизирующего поведения индивидов (Wren-Lewis, 2018).

[2] К сходному выводу недавно пришел П. Кругман (Krugman, 2018).

### *Вопросы для кейс-анализа:*

1. Какие изменения претерпела макроэкономическая наука после Великой рецессии (2008–2009)?

2. Что представляют собой динамическая стохастическая модель общего равновесия (*DSGE*)? Поясните термины используемые в этой статье для объяснения предложения по совершенствованию моделей *DSGE*.

3. Чем вызвана популярность применения конвенционалистской исследовательской стратегии в макроэкономике?

4. Как вы считаете, почему макроэкономика «не самый котируемый раздел» экономической науки?

## Кейс 2

Опираясь на материал статьи, ответьте на вопросы.

Осин А. Дивидендный поток // Известия. 30 декабря 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/959152/aleksandr-osin/dividendnyi-potok>

По данным Bloomberg, компании из индекса Московской биржи выплатили в 2018 г. 1,8 трлн рублей дивидендов. В 2019 г. цифра будет еще больше – 2,7 трлн. Напомню, рост индекса Мосбиржи за год составил 33 %. Основные плательщики дивидендов в России – компании индустриальных секторов.

Базовый фактор роста дивидендной доходности связан с макроэкономической ситуацией. В 2000–2007 гг. среднегодовой показатель динамики рынка акций в среднем за год составлял 30–90 %, в 2012–2019 гг. он снизился до уровней от -10 % до 20 %. Компании вынуждены обеспечивать привлекательность своих активов в условиях экономического застоя, повышая дивиденды.

В краткосрочном периоде ускоренный рост выплат акционерам сигнализирует о повышении рыночных рисков. В ближайшие два года они будут связаны с выборами президента США в 2020-м и выборами в Госдуму РФ в 2021-м. Волатильность в сфере макроэкономических показателей, возможно, усилится. А чем больше риск, тем больше прибыль владельцев бумаг компаний. Ожидаю, что в 2020 году она повысится до 9–10 % годовых и останется в этом диапазоне в начале 2021-го...

Высокие дивиденды – визитная карточка металлургических и добывающих компаний, «Мечел» не исключение. Бумаги таких организаций поддерживает традиционная стабильность спроса и высокая загрузка мощностей в отрасли. Мы ожидаем значимого ускорения прироста промпроизводства в России и в ведущих экономиках в конце 2019-го и первой половине 2020 г.

Повышение тарифов на передачу электроэнергии ограничено госрегулированием, а величина расходов эмитента меняется в соответствии с изменением инфляции. В этой ситуации снижение роста цен оказало благотворное влияние на показатели рентабельности и дивидендной доходности сетевых компаний, в том числе «МРСК Центра и Приволжья». Поэтому дивиденды компании в 2019-м были высокими. Но при ожидаемом ускорении инфляции в 2020 году возникает подтвержденный среднесрочными наблюдениями потенциал сокращения дивидендной доходности МРСК.

Основные драйверы изменения ВВП – это внешний спрос, инфляция, а также формирующая отраслевые тренды динамика госрасходов. Мы ожидаем ускорения роста частных инвестиций и увеличения потребления домохозяйств. В этих условиях ведущие российские компании вновь, как и все последние годы, возможно, продемонстрируют свою способность наращивать стоимость для инвесторов. Помимо возможного усиления инвестиционной активности на внешних рынках, это, пожалуй, единственный, хотя и очень важный позитивный элемент базового экономико-финансового сценария на 2020 год.

*Вопросы для кейс-анализа:*

1. Какие экономические агенты фигурируют в рассматриваемом примере? Как взаимосвязано их поведение?
2. О каких макроэкономических рынках идет речь в рассматриваемом примере? Как они взаимосвязаны?
3. Какие мероприятия государственного регулирования стимулировали ситуацию с рекордными выплатами акционерам компаний в 2019 г.?
4. Рассмотрите другие макроэкономические прогнозы на 2020–2021 гг.

**Кейс 3.**

Прочтите статью и ответьте на вопросы.

Начинай сначала // Журнал «Огонек» №3 от 28.01.2019. с. 16.  
[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://www.kommersant.ru/doc/3862347>.

В современной России 12 раз реформировалась статистика. И всякий раз Росстату приходилось начинать считать экономику заново.

1992 г. Переход Российской Федерации на международную систему учета и статистики 1968 г.

1997 г. Реформирование основ статистики в связи с переходом к рыночной экономике.

2000 г. Введение новой редакции Общесоюзного классификатора отраслей народного хозяйства (ОКОНХ), действовавшего с 1976 г.

2001 г. Реформирование методологии статистики для внедрения выборочных наблюдений.

2004 г. Перевод Росстата от подчинения правительству в подчинение Министерству экономического развития и торговли (на несколько месяцев).

2005 г. Изменение регламента статистического учета в связи с принятием Закона РФ об административной реформе.

2008 г. Начало внедрения Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД).

2008 г. Второй перевод Росстата в подчинение Минэкономразвития.

2012 г. Перевод Росстата в подчинение правительству.

2013 г. Введение системы национальных счетов (СНС).

2015 г. Начало перехода на новый ОКВЭД-2.

2017 г. Третий перевод Росстата в подчинение Минэкономразвития под предлогом «неоперативности и некачественной работы с информацией».

*Вопросы для кейс-анализа:*

1. На каком этапе и когда состоялся переход российской национальной статистики на систему национальных счетов?
2. Кому подчинялся Росстат РФ на различных этапах?
3. Объясните почему переход российской национальной статистики на систему национальных счетов состоялся в 1992 г.

#### Кейс 4.

Модель народнохозяйственного кругооборота отражает процесс взаимодействия макроэкономических агентов через макроэкономические рынки. Для субъектов национальной экономики, прежде всего для населения, важное значение имеет распределение ВВП (НД), которое определяет его использование в процессе потребления.

Используя модель кругооборота доходов и расходов при распределении валового национального продукта, представленную в учебнике (Артёмова Е. И. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебник / Е. И. Артёмова, А. А. Шулимова, Т. Н. Полутина. – Краснодар : КубГАУ, 2019) на с. 55. Рассмотрите процесс распределения и последующее использования ВВП современной Российской Федерации.

Таблица 4 – Использование валового внутреннего продукта (ВВП) РФ, определяемое в текущих рыночных ценах, млрд. руб.

Показатель	2014 г	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Расходы на конечное потребление	58095	59822,7	61389,7	65165,4	69333
в том числе:					
домашних хозяйств	43242,6	43941,4	45317054	48135,7	50851
государственного управления	14543,9	15549,4	15728,5	16649,2	18049,4
некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	287,8	308,4	344,2	380,6	432,6
Валовое накопление	17614,5	18622,1	20242,8	22189,2	23611,2
Чистый экспорт товаров и услуг	5074,4	6711,3	4448,6	4921,3	10358,2
в том числе:					
экспорт	21425,9	23860,5	22137,6	23994,3	31932,5
импорт	16351,1	17149,1	17689045	19072953	21574304
Статистическое расхождение	0	-195,8	-67	-174,6	573,3
Итого ВВП	79199,6	83232,6	86014,2	92101,3	103875,8

Оцените, как изменились макроэкономические пропорции с учетом данных официальной статистики об использовании ВВП России в 2014–2018 гг. (таблица 5).

Таблица 4 – Структура валового внутреннего продукта Российской Федерации по расходам, млрд. руб.

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Расходы на конечное потребление	71,3	69,7	70,8	70,7	67,1
в том числе:					
домашних хозяйств	53,1	51,9	52	52,2	49,2
государственного управления	18,0	17,5	18,5	18,1	17,5
некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4
Валовое накопление	22,2	22,3	24	24	22,9
в том числе:					
валовое накопление основного капитала	21,3	20,7	21,6	22,3	21,6
изменение запасов материальных оборотных средств	0,9	1,6	2,4	1,7	1,3
Чистый экспорт товаров и услуг	6,5	8	5,2	5,3	10
Валовой внутренний продукт	100	100	100	100	100

*Вопросы для кейс-анализа:*

1. Используя, данные официальной статистики определите структуру распределения доходов.

2. Рассмотрите счет распределения первичных доходов с позиции распределения национального дохода по четырем основным макроэкономическим субъектам: домохозяйства (оплата труда наемных работников); фирмы (валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы); государство (чистые налоги на производство и импорт); заграница (доходы от собственности, полученные от «остального мира»). Источник: Российский статистический ежегодник. 2019 : стат. сб. – М. : Росстат, 2019.

3. Используя более ранние статистические данные, сопоставьте полученные результаты с макроэкономическими пропорциями 2009–2013 гг. Как изменилась роль основных макроэкономических субъектов в Российской Федерации за последнее десятилетие?

### **Кейс 5.**

По данным Росстата, стоимость минимального набора продуктов питания в среднем по России за декабрь 2014 года выросла на 5,1% (за первые 2 месяца 2015 г. – на 15,3%), Это цифры статистики, но все помнят ажиотажный спрос на импортную бытовую технику в конце года, на автомобили, увеличение объемов продажи жилья и т.д. Население реализовывало накопления, справедливо опасаясь обесценивания своих сбережений.

Исходя из этого, можно констатировать, что платежеспособный покупательский спрос населения имеет определенный резерв, но рост розничных цен на продукты питания стал уже заметен не только для людей с низким уровнем доходов. Темпы увеличения реальной стоимости потребительской корзины и фиксированного набора продуктов питания явно превышают темпы роста доходов и заработной платы, что может иметь негативные социальные последствия.

В январе-феврале 2015 г. инвестиции в основной капитал в РФ уменьшились на 6,4%, в 2014 г. снизились по сравнению с предыдущим годом на 2,5%.

Вопросы:

1. О каких негативных макроэкономических последствиях идет речь?
2. Покажите графически, как отразятся происходящие в экономике события на совокупном спросе? На равновесии инвестиций и сбережений?
4. Может ли мультипликативный эффект усилить или ослабить экономические проблемы в данной ситуации?
5. Почему в описываемой ситуации не сработали эффект «процентной ставки» и «эффект богатства», а, наоборот, начался ажиотажный спрос?

### **Кейс 6.**

*Построение модели «IS–LM» на примере российской экономики.*

Стандартная модель «IS–LM» исследует общее развитие на реальном и денежном рынке. Данная модель разработана на базе

кейнсианской теории известными учеными Джоном Хиксом и Элвином Хансеном и позволяет одновременно показывать связи между сбережениями ( $S$ ), инвестициями ( $I$ ), процентом ( $r$ ) и национальным доходом ( $Y$ ). При построении кривых используется показатель денежной массы ( $M$ ), поскольку зависимость  $I$  и  $M$  представлена в экономической науке двумя уравнениями: уравнением Фишера ( $M \cdot V = P \cdot Q$ ) и кембриджским уравнением ( $M = k \cdot P \cdot Q$ ).

В современной экономической литературе показатель  $k$  называют коэффициентом монетаризации, рассчитывается как доля денежной массы (агрегат  $M_2$ ) в ВВП. Например, в российской экономике величина  $k$  составляет около 50 %. В периоды высокой инфляции коэффициент монетаризации имеет тенденцию к снижению.

Таблица 9 – Статистические данные для построения модели « $IS-LM$ » для РФ

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Ставка рефинансирования / ключевая ставка ( $r$ ), %	7,0	7,25	11,00	7,75	8,25
Денежная масса ( $M_2$ ), млрд. руб.	27364,6	31155,6	31615,7	35179,7	38418,0
Инвестиции, млрд. руб.	9152,1	13902,6	13897,2	14639,8	9681,7
Сбережения, млрд. руб.	16915,8	17614,6	18241,1	19671,8	21962,2

Построение модели « $IS-LM$ » разбито на четыре квадранта (рисунок 1):

- I) северо-восточный, координаты ( $M_2; r$ );
- II) юго-восточный, координаты ( $M_2; S$ );
- III) юго-западный, координаты ( $I; S$ );
- IV) северо-западный, координаты ( $I; r$ ).

Рассмотрим расчет модели  $IS-LM$  на примере экономики России в течение 2012–2013 гг.



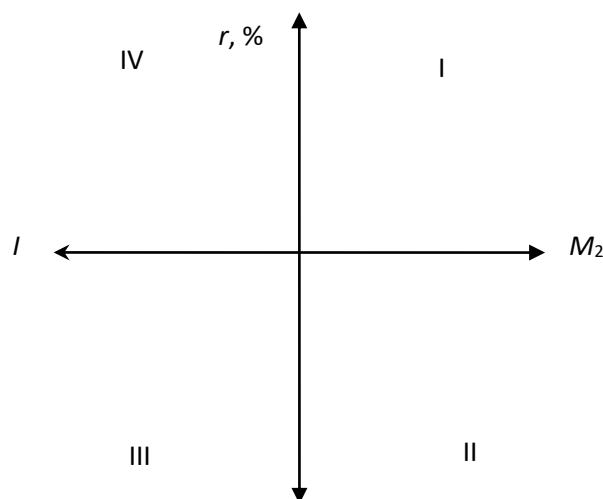


Рисунок 1 – Построение модели «IS–LM»

Северо-восточный квадрант.

1) Пусть кривая *IS* характеризует равновесие в товарном секторе народного хозяйства и задается координатами (таблица 10):

Таблица 10 – Исходные данные к построению кривой *IS*

<i>r</i> , %	<i>M</i> <sub>2</sub> , трлн. руб.
<i>Y</i> <sub>1</sub> = 7,2	<i>X</i> <sub>1</sub> = 24,5
<i>Y</i> <sub>2</sub> = 7,0	<i>X</i> <sub>2</sub> = 27,4

при этом: *r* изменяется от 7,0 % до 7,2 %; *M*<sub>2</sub> от 24,5 трлн. руб. до 27,4 трлн. руб.; тогда табличное представление известной обратно-пропорциональной зависимости между инвестициями и реальной ставкой процента. Графическое представление кривой (*IS*) имеет следующий вид (рисунок 2).

Используя формулу уравнения прямой по двум точкам координат, находим уравнение спроса *IS*:

$$\frac{y - y_2}{y_1 - y_2} = \frac{x - x_2}{x_1 - x_2} \Rightarrow \frac{y - 7,0}{7,2 - 7,0} = \frac{x - 27,4}{24,5 - 27,4} \Rightarrow Y_{IS} = 8,89 - 0,07x$$

$\Rightarrow \left. \begin{array}{l} \alpha = 4^\circ \\ \operatorname{tg} 4^\circ = 0,07 \end{array} \right\} \Rightarrow Y_{IS} - \text{почти горизонтальная линия с небольшим отрицательным наклоном.}$

Кривая *LM* характеризует равновесие в денежном секторе экономики.

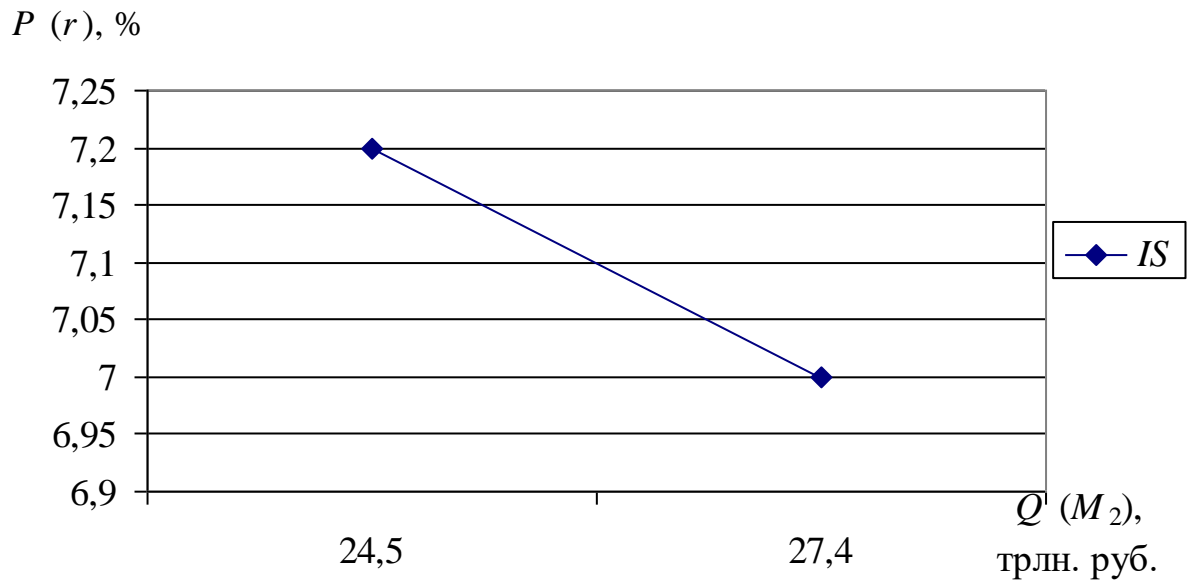


Рисунок 2 – Графическое представление кривой  $IS$  (северо-восточный квадрат)

2) Пусть предложение ( $LM$ ) задается координатами:

- $r$  изменяется от 7,0 % до 7,2 %;
- $M_2$  от 24,5 трлн. руб. до 27,4 трлн. руб.;

тогда табличное представление закона предложения ( $S: P \uparrow Q \uparrow$ ) имеет вид (таблица 11):

Таблица 11 – Комбинации ставки процента, уровня реального дохода и количества денег

$r$ , %	$M_2$ , трлн. руб.
$Y_1 = 7,0$	$X_1 = 24,5$
$Y_2 = 7,2$	$X_2 = 27,4$

Используя формулу уравнения прямой по двум точкам координат, находим уравнение предложения  $LM$ :

$$\Rightarrow \frac{y - 7,2}{7,0 - 7,2} = \frac{x - 27,4}{24,5 - 27,4} \Rightarrow Y_{LM} = 5,31 + 0,07x$$

$\Rightarrow \left. \begin{matrix} \alpha = 4^\circ \\ \operatorname{tg} 0^\circ = 0,07 \end{matrix} \right\} \Rightarrow Y_{LM}$  – почти горизонтальная линия с небольшим положительным уклоном.

Эмпирическая кривая  $LM$  представлена на рисунке 2.

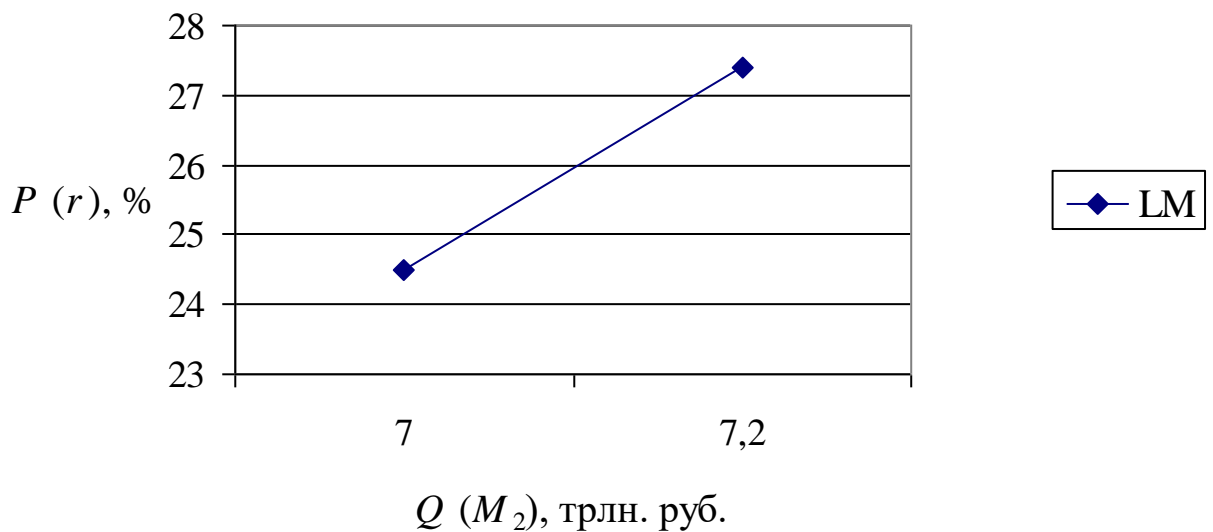


Рисунок 2 – Графическое представление кривой  $LM$  (северо-восточный квадрат)

Приравниваем уравнения спроса  $IS$  и предложения  $LM$ , чтобы найти равновесие  $r, \%$  и  $M_2$ :  $8,89 - 0,07x = 5,31 + 0,07x$ .

$$3,58 = 0,14x \quad \Rightarrow M_2 \text{ равновесное} = 25,57 \text{ трлн. руб.};$$

$$y = 5,31 + 0,07 \cdot 25,57 = 7,01 \Rightarrow r \text{ равновесное} = 7,01 \%$$

Таким образом, равновесная денежная масса 2013 г. ( $M_2$ ) должна быть меньше фактического значения на (27,4 трлн. руб. – 25,57 трлн. руб.), следовательно, в экономике России на конец 2013 г. образовался избыток денег при завышенной ставке рефинансирования.

3) Для анализа макроэкономического равновесия применим равенство  $I = S$ . Пусть спрос ( $I$ ) в северо-западном квадрате задается координатами  $r, \%$  и  $I$  и имеет следующее представление (таблица 12).

Таблица 12 – Статистические данные спроса на инвестиции

$r, \%$	$I, \text{трлн. руб.}$
$Y_1 = 7,2$	$X_1 = 12,6$
$Y_2 = 7,0$	$X_2 = 13,45$

Согласно данным статистики РФ, составим график (рисунок 3). Находим уравнение инвестиций  $I$ :

$$\Leftrightarrow \frac{y - 7,0}{7,2 - 7,0} = \frac{x - 13,45}{12,6 - 13,45} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow I = 10,2 - 0,24x \Leftrightarrow \alpha = 13^\circ.$$

Для определения равновесного состояния подставим  $x = 7,01\%$  в уравнение, получим  $I = 8,5$  трлн. руб.

Вывод: на конец 2013 г. в экономике России имело место избыток инвестиций.

4) Пусть предложение  $S$  задается координатами [ $S$  и  $M_2$ ] (таблица 13).

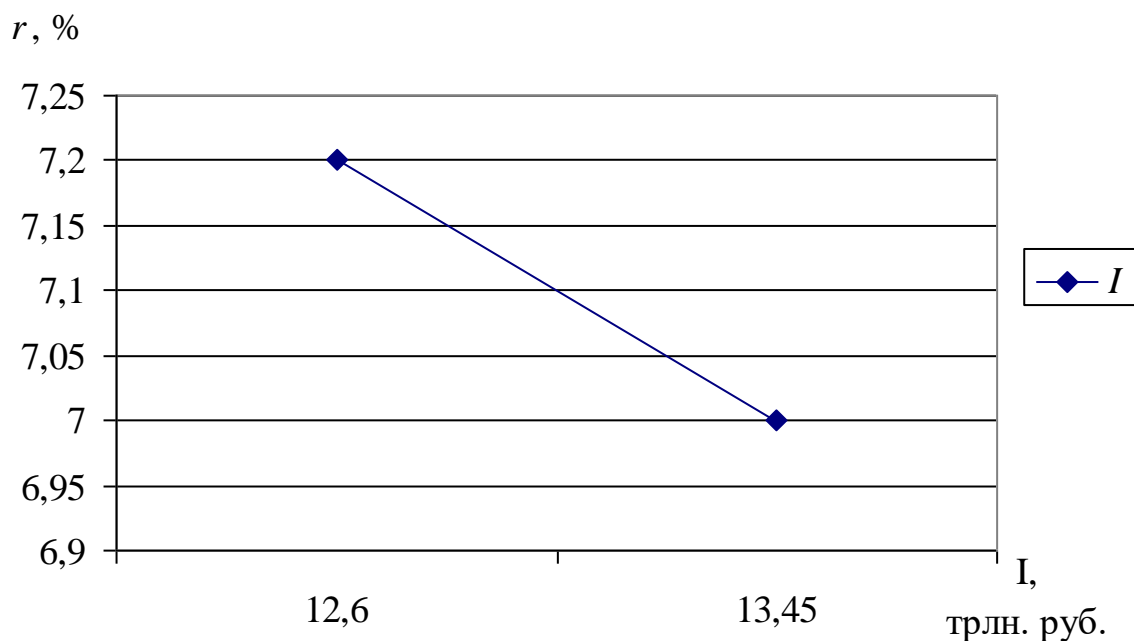


Рисунок 3 – Графическое представление спроса на инвестиции  $I$  (северо-западный квадрат)

Таблица 13 – Исходные данные спроса сбережений  $S$

$S$ , трлн. руб.	$M_2$ , трлн. руб.
$Y_1 = 12,6$	$X_1 = 24,5$
$Y_2 = 13,45$	$X_2 = 27,4$

Находим уравнение сбережений  $S$ :

$$\frac{y - 13,45}{12,6 - 13,45} = \frac{x - 27,4}{24,5 - 27,4}$$

$$S = 5,42 + 0,29x \Leftrightarrow \alpha = 16^\circ.$$

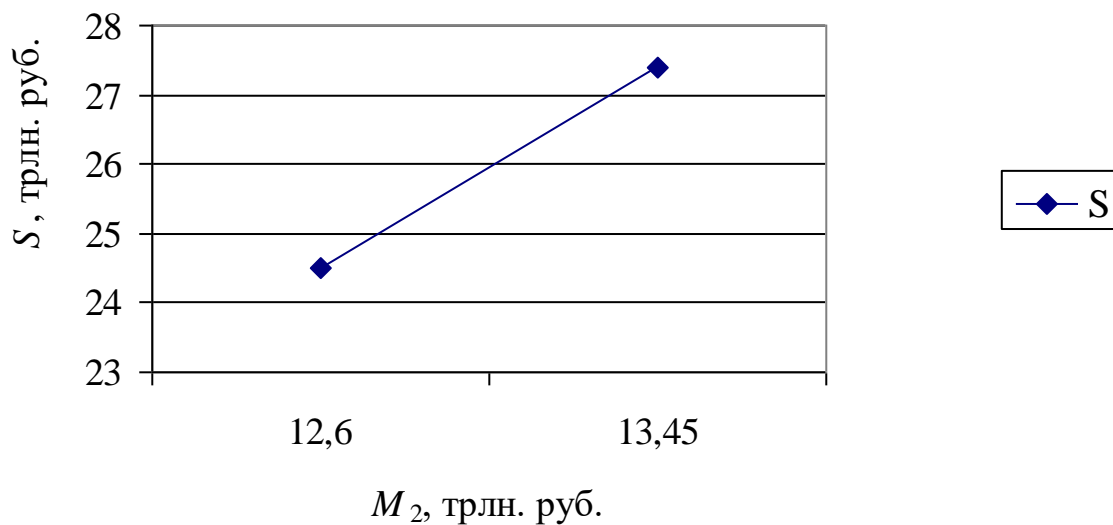


Рисунок 4 – Графическое представление предложения  $S$  (юго-восточный квадрат)

Подставим в уравнение в  $x = 25,57$ , получим  $S = 5,42 + 0,29 \cdot 25,57 = 5,42 + 7,4 = 12,8$  трлн. руб.

Полное графическое представление модели  $IS-LM$  на период 2012–2013 гг. имеет следующий вид (рисунок 5).

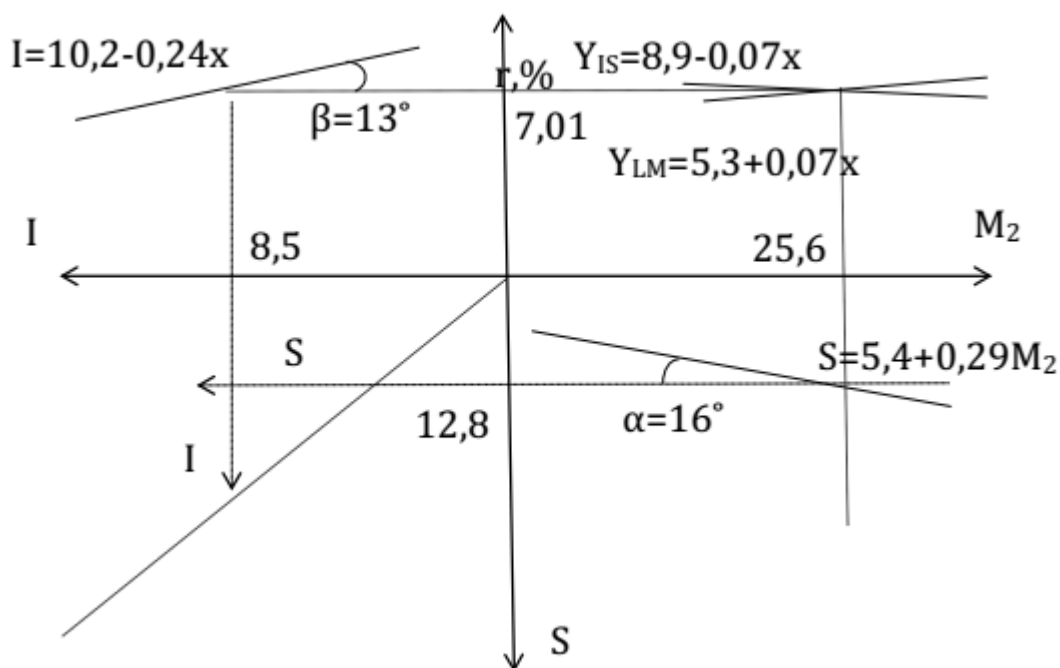


Рисунок 5 – График модели  $IS-LM$  для России в 2012–2013 гг.

Выводы по экономической ситуации по модели *IS–LM* для России 2012–2013 гг.:

I) В 2013 г. сбережения превышают инвестиции  $S > I$  ( $\Delta = 12,8$  трлн. руб. – 8,5 трлн. руб. = 4,3 трлн. руб.). Следовательно, необходимо мотивировать экономических агентов принести деньги в оборот.

II) Линии *IS* и *LM* почти горизонтальны. Следовательно, имеет место сдерживание показателя по оси ординат ( $r$ , %). Фиксированный курс валют, а, значит, преобладающая кредитно-денежная политика.

III) Сравнение угловых коэффициентов:

$$Y_{IS} = a - bx = 8,9 - 0,07x \Rightarrow b = 0,07.$$

$$Y_{LM} = c + dx = 5,31 + 0,07x \Rightarrow d = 0,07.$$

Условия:

1.  $b < d \Rightarrow$  экономика отклоняется от равновесия;
2.  $b = d \Rightarrow$  нет равновесия в экономике;
3.  $b > d \Rightarrow$  экономика стремится к равновесию.

Поскольку за период 2012–2013 гг. в уравнения модели *IS–LM*  $b = d$ , то можно сделать вывод о том, что в экономике России равновесие не наблюдалось.

Аналогичным образом постройте модель *IS–LM* за 2013–2014 гг., 2014–2015 гг., 2015–2016 гг., 2016–2017 гг.

Сформулируйте выводы.

## 1.6 Дискуссия по проблемным вопросам

Дискуссия, диспут – обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, акти-

визирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, ввязи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

### *Темы научных дискуссий:*

1. Экономические аспекты научно-технического прогресса и его влияние на макроэкономические процессы.
2. Особенности теории управления макроэкономическими системами.
3. Макроэкономика и развитие банковского сектора РФ в среднесрочной перспективе.
4. Перспективы роста ВВП России.
5. Государственные финансы. Бюджетное равновесие.
6. Основные сложности подсчета благосостояния нации.
7. Теория деловых циклов и кризисов.
8. Теория инфляции
9. Показатели инфляции и их прогнозы.
10. Валютные резервы Центрального банка.
11. Теория экономического роста.
12. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов.
13. Инвестиционная привлекательность России в условиях геополитической турбулентности.
14. Макроэкономическая политика в условиях свободного перемещения капитала.
15. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика.
16. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
17. Проблемы осуществления стабилизационной политики.
18. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики государства.
19. Проблемы осуществления стабилизационной политики.

### **1.7 Тематика тестовых заданий по дисциплине (примеры)**

Тест 1. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:

- а) микроэкономический
- б) макроэкономический
- в) позитивный
- г) нормативный



Тест 2. ... богатство – это совокупность материальных и духовных благ общества, а также природных ресурсов страны:

Впишите правильный ответ.

Тест 3. Добавленная стоимость – это:

а) совокупная рыночная стоимость всего объема конечного и промежуточного производства товаров и услуг в экономике за один год;

б) рыночная стоимость продукции, произведенной фирмой, за вычетом стоимости потребленных сырья и материалов, приобретенных ею у поставщиков;

в) валовой национальный продукт за вычетом той части стоимости произведенного продукта, которая необходима для замены средств производства, изношенных в процессе выпуска продукции.

Тест 4. Номинальный доход семьи составляет 2 млн.. руб. в месяц, а цены ежемесячно растут на 2%. Реальный доход данной семьи к концу года:

а) возрастет на 480 тыс.;

б) уменьшится на 480 тыс.;

в) останется без изменения.

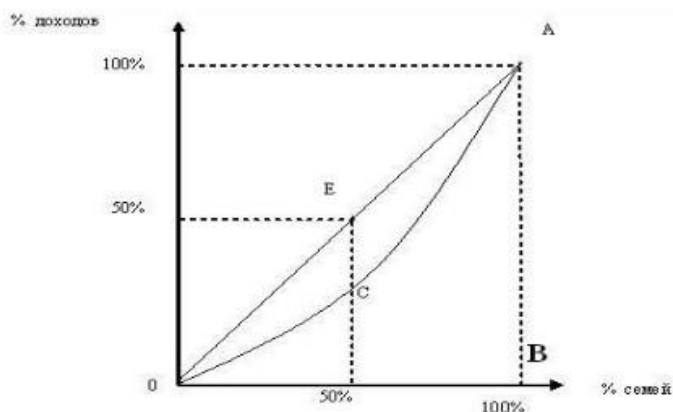
Тест 5. На графике представлена кривая Лоренца. В соответствии с графиком коэффициент Джини рассчитывается как отношение:

а) площади треугольника ОАВ к площади ОСАВ;

б) площади ОСАВ к площади треугольника ОАВ;

в) площади ОЕАС к площади треугольника ОАВ;

г) площади треугольника ОАВ к площади ОЕАС.



Тест 6. Валовой внутренний продукт (ВВП) – это:

- а) суммарная стоимость потребительских товаров, произведенных фирмами на территории страны;
- б) общая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год с помощью ресурсов, расположенных на территории данной страны независимо от того, кому они принадлежат;
- в) общая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год с помощью ресурсов, принадлежащих гражданам данной страны.

Тест 7. При расчете ВВП необходимо...

- а) учитывать все производственные и финансовые операции в стране;
- б) из всего объема производства вычесть добавленную стоимость;
- в) избегать повторного счета стоимости;
- г) учитывать все финансовые операции.

Тест 8. Компания продала 20 единиц продукции по цене 1 тыс. долл., а ее затраты составили: на заработную плату – 1,5 тыс. долл., на амортизацию – 2 тыс. долл., на покупку сырья и материалов – 3 тыс. долл. Величина добавленной стоимости равна:

- а) 18 тыс. долл.;
- б) 17 тыс. долл.;
- в) 18,5 тыс. долл.;
- г) 13,5 тыс. долл.

Тест 9. Если государство ужесточает требования к охране окружающей среды, это вызывает:

- а) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения вправо;
- б) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения влево;
- в) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево;
- г) падение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса вправо.

Тест 10. Если рост цен на товары не превышает 5% в год и цены различных товарных групп относительно друг друга не меняются, это:

- а) гиперинфляция;
- б) подавленная инфляция;
- в) галопирующая инфляция;
- г) сбалансированная инфляция.

Тест 11. Под капитальными расходами бюджета понимают:

- а) часть расходов бюджета, предназначенных для инновационной и инвестиционной деятельности;
- б) часть расходов бюджета, обеспечивающая: текущее функционирование органов государственной власти и местного самоуправления, а также бюджетных учреждений;
- в) часть расходов бюджета для оказания государственной поддержки другим бюджетным и отдельным отраслям экономики;
- г) федеральные и региональные налоги, иные платежи.

Тест 12. Пенсионер приобрел акции нефтяной компании, данная сумма денег:

- а) представляет собой один из видов трансфертных платежей;
- б) представляет собой форму перераспределения доходов;
- в) будет учтена при расчете национального дохода;
- г) будет учтена при расчете ВВП.

Тест 13. Под регулирующей функцией финансов понимают:

- а) сбор денежных средств;
- б) состоит в применении финансов для упорядочения хозяйственной деятельности с целью повышения эффективности функционирования национальной экономики и отдельных ее субъектов;
- в) использование как удобного средства для рационального размещения факторов производства и ресурсов;
- г) отслеживание образования, распределения и использования финансовых средств во всех звеньях финансовой системы.

Тест 14. Предположим, что сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. долл. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан

дилеру за 12 тыс. долл. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. долл. В этом случае добавленная стоимость составила:

- а) 29 тыс. долл.;
- б) 26 тыс. долл.;
- в) 14 тыс. долл.;
- г) 12 тыс. долл.

Тест 15. Если деньги для сделок совершают в среднем 5 оборотов в год, то количество денег в обращении:

- а) в 5 раз больше номинального объема ВВП;
- б) составляет 20% номинального ВВП;
- в) равно отношению:  $5 / \text{номинальный объем ВВП}$ ;
- г) равно отношению:  $20 \% / \text{номинальный объем ВВП}$ .

Тест 16. Дефлирование ВВП – это способ определения:

- а) величины совокупного предложения;
- б) объема совокупного спроса;
- в) реального объема ВВП;
- г) среднего уровня цен.

Тест 17. Личные потребительские расходы домохозяйств – это:

- а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;
- б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования;
- в) трансфертные платежи и налоги;
- г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги.

Тест 18. Примерами величины потока в макроэкономических моделях являются:

- а) национальное богатство;
- б) золотовалютные резервы;
- в) государственный долг;
- г) расходы на потребление

Тест 19. Если для удвоения цен необходимо 10 лет, то среднегодовой темп инфляции составляет:

- а) 10 %
- б) 7 %
- в) 17 %
- г) 3 %

Тест 20. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:

- а) покупка подержанного автомобиля у знакомого;
- б) покупка новых акций у брокера;
- в) покупка облигации сберегательного займа в коммерческом банке;
- г) покупка новой авторучки взамен утерянной.

Тест 21. Какие из указанных ниже видов доходов и расходов учитываются при подсчете ВВП данного года (выберите несколько верных вариантов ответа):

- а) процент по облигациям;
- б) заработная плата прислуги;
- в) ежемесячные денежные переводы, получаемые обучающимся из дома;
- г) арендная плата за сдачу квартиры с двумя спальнями.

Тест 22. Рост совокупного предложения вызовет:

- а) снижение уровня цен и реального объема ВВП;
- б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП;
- в) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении;
- г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП.

Тест 23. Классическая школа исходит из того, что линия совокупного предложения:

- а) горизонтальна на уровне цен, определяемом совокупным спросом;
- б) горизонтальна на уровне цен, определяемом ставкой процента и государственной политикой;
- в) вертикальна на произвольном уровне ВВП;
- г) вертикальна на потенциальном уровне ВВП.

Тест 24. Технический прогресс и структурные изменения являются главными особенностями цикла:

- а) Кузнеца;
- б) Кондратьева;
- в) Китчина;
- г) Жюгляра.

Тест 25. Повышение совокупного спроса в стране может стать следствием сокращения правительством:

- а) пособий по безработице;
- б) уровня налогов;
- в) объема экспорта;
- г) дефицита государственного бюджета.

Тест 26. На денежном рынке осуществляются в основном:

- а) долгосрочные депозитно-ссудные операции;
- б) краткосрочные депозитно-ссудные операции;
- в) долгосрочные государственные займы, кредиты.

Тест 27. Кейнсианский отрезок кривой совокупного предложения представлен:

- а) вертикальной частью кривой;
- б) горизонтальной частью кривой;
- в) промежуточным отрезком на кривой совокупного предложения.

Тест 28. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью

1. Домашнее хозяйство;
2. Фирмы;
3. Государство;
4. Иностраный сектор.

- а) получают доход от экспорта товаров и услуг;
- б) направляют свои сбережения на финансовый рынок;
- в) выплачивают трансферты частному сектору;
- г) получают доход от экспорта товаров и услуг.

Тест 29. Если состояние экономической системы соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения и потребители увеличивают долю дохода, направляемого на текущее потребление, то:

- а) прежде всего возрастут объем выпуска и занятость;
- б) прежде всего сократятся объем выпуска и занятость;
- в) возрастет уровень цен в стране при неизменном объеме выпуска;
- г) снизится уровень цен в стране при неизменном объеме выпуска.

Тест 30. Предположим, что вы заключили трудовое соглашение на выполнение в течение месяца определенного объема работ общей стоимостью 4000 ден. ед. Определите ваши абсолютные потери, обусловленные тем, что в условиях 50%-ной инфляции в месяц расчет за выполненные работы осуществляется не в начале, а в конце месяца (ден. ед.):

- а) 333;
- б) 1333;
- в) 1667;
- г) 2667.

Тест 31. Последовательность нарастания по видам инфляции темпов роста цен:

- а) галопирующая;
- б) ползучая;
- в) умеренная;
- г) гиперинфляция.

Тест 32. Соответствие между понятиями, характеризующими доходы и их определениями:

- а) Реальный доход
- б) Располагаемый доход
- в) Доходы населения
- г) Номинальный доход

1) количество товаров и услуг, приобретаемое потребителями на располагаемый доход в течении определенного периода

2) доход, который уже предполагает использование на личное потребление или сбережение

3) участие каждой социальной группы, отдельного индивида в произведенном или присвоенном ими продукте

4) количество денег, полученное отдельными лицами в течение определенного периода

Тест 33. Валовые инвестиции, являющиеся компонентом ВВП, равны:

- а) сумме чистых частных инвестиций и амортизации
- б) разнице между чистыми частными инвестициями и амортизацией
- в) разнице между государственными и частными инвестициями
- г) сумме государственных и частных инвестиций

Тест 34. Гиперинфляция – это рост цен:

- а) прогнозируемый получателем дохода
- б) вызванный избыточным спросом, при неизменном объеме ВВП

в) вызванный ростом издержек производства

г) очень быстрый, порождающий «бегство» от денег

3. Экономический цикл – это:

- а) продолжительность кругооборота капитала
- б) продолжительность окупаемости продукции
- в) производственный цикл, за который создается продукция
- г) отрезок времени от начала одного экономического кризиса до начала другого.

Тест 35. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период

Тест 36. Реальный объем производства составляет 28 млн. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:

- а) 1 млн.



- б) 2 млн.
- в) 3 млн.
- г) 4 млн.

Тест 37. Административное регулирование цен, замораживание заработной платы, разрыв между административно установленными ценами и рыночными ценами, возникновение товарного дефицита являются признаками:

- а) открытой инфляции
- б) подавленной инфляции
- в) импортируемой инфляции
- г) инфляции, обусловленной кредитной и бюджетной экспансией

Тест 38. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 руб., а другую часть продаст в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 руб. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 руб. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 руб., а розничные торговцы выручат от продажи консервов валовой доход в размере 7000 руб. В результате этих совокупных действий валовой национальный продукт страны увеличится на:

- а) 22000 руб.
- б) 21500 руб.
- в) 9000 руб.
- г) 6500 руб.

Тест 39. Если уровень ВВП составляет 5465 ден. ед., суммарная величина потребления, инвестиций и государственных закупок равна 5496, а экспорт составляет 673, тогда импорт равен:

- а) 673
- б) -673
- в) 704
- г) -704

Тест 40. Если номинальный объем ВВП составляет 4000 млрд. долл., а объем спроса на деньги для сделок – 800 млрд. долл.:

а) то спрос на деньги со стороны активов составит 3200 млрд. долл.

б) общий спрос на деньги составит 4800 млрд. долл.

в) в среднем каждый доллар обращается 5 раз в год

г) спрос на деньги со стороны активов составляет 4800 млрд. долл.

*Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования по дисциплине.*

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

## 2 Вопросы к экзамену

1. Основные школы и направления макроэкономической теории.
2. Современные особенности макроэкономического подхода.
3. Принципы и допущения макроэкономического анализа.
4. Метод макроэкономики: макроэкономическое агрегирование и макроэкономические модели.
5. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
6. Макроэкономическая статика и динамика.
7. Схема основных счетов Системы национальных счетов.
8. Система и виды макроэкономических пропорций.
9. Основные макроэкономические потоки.
10. Полная схема народнохозяйственного кругооборота (распределение и использование ВВП).
11. Использование метода «затраты-выпуск» для анализа и прогнозирования макроэкономических величин.
12. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение.
13. Открытая экономика и платежный баланс страны.
14. Модели динамики инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
15. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий.
16. Модель экономического цикла Самуэльсона–Хикса.
17. Модель экономического цикла Тевеса.
18. Модель экономического цикла Калдора.
19. Неоклассические теории бизнес-цикла: теория несовершенной информации.
20. Неоклассические теории бизнес-цикла: теория реального бизнес-цикла.
21. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
22. Модель Кейнсианского креста.
23. Основные типы экономического роста и развития: устойчивое развитие и предпринимательство.
24. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу.

25. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара.
26. Модель Калдора.
27. Неопределенность и лаги экономической политики.
28. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики.
29. Модель Манделла-Флеминга для открытой экономики.
30. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро-Рикардо и Теорема Сарджента-Уоллеса.
31. Финансовая модель Кейнса.
32. Синтез монетарной и фискальной политики.
33. Концепция экономического развития.
34. Основные подходы в теории устойчивого развития.
35. Основная схема платежного баланса.
36. Взаимосвязь платежного баланса и СНС.
37. Инфляция и конъюнктура.
38. Модели финансовых кризисов.
39. Потоки на рынке труда.
40. Государственный долг и накопление частного капитала.
41. Современные экономические кризисы и антикризисная политика.
42. Цель денежно-кредитной политики государства в периоды спада и экономического роста.
43. Модель долларизации и динамика спроса на деньги.
44. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное макроэкономическое равновесие.
45. Основные типы экономического роста и развития: экспоненциальный рост, эволюционный рост.
46. Рынок инвестиций. Модель Тобина.
47. Модель перекрывающихся поколений.
48. Пузыри в макроэкономической динамике.
49. Неоклассическое равновесие в модели обмена с эффектом морального риска.
50. Модели экономического роста с человеческим капиталом.
51. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция.
52. Инновации и экономический рост: модель расширения технологического разнообразия.
53. Инновации и экономический рост: модель улучшения качества продукции.

54. Политические конъюнктурные циклы. Стохастические модели исследования.

55. Микроэкономические основания макроэкономической эволюции.

56. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периоде. Автоматические стабилизаторы.

57. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропорции.

58. Кейнсианская модель макроэкономического обмена.

59. Общественные издержки инфляции и классическая дихотомия.

60. Рынок труда. Модель Шапиро – Стиглица.

#### *Критерии оценки знаний при проведении экзамена*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **3 Методические указания по выполнению контрольной работы для обучающихся заочной формы**

#### **Основные требования и методические рекомендации**

Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения. Она служит допуском к экзамену.

Выполняемые обучающимися контрольные работы позволяют преподавателю дать предварительную оценку степени усвоения ими учебного материала по данной дисциплине.

Контрольная работа состоит из одного теоретического вопроса, нескольких тестовых заданий, написания и объяснения одной формулы, одного схематического или графического задания и задачи.

Вариант контрольной работы выбирается в соответствии с номером обучающегося в списке группы. Исходя из этого предлагается 25 вариантов контрольных работ.

Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, необходимо изучить теоретический материал, чтобы определить место предлагаемых вопросов в структуре курса экономической теории. Их логическую связь с другими темами. При изложении теоретических вопросов необходимо соблюдать логику изложения, согласно составленному плану. Сделанные выводы должны быть аргументированы, т. е. теоретически обоснованы и подкреплены статистической и фактической информацией. Обязательно указывать литературные и иные источники, из которых эта информация взята.

Список использованной литературы помещается в конце контрольной работы (не менее 5–7 наименований источников, изданных не ранее, чем за 5 лет до времени написания работы).

Работа выполняется *рукописно* разборчивым почерком.

Объем контрольной работы 18–20 листов школьной тетради. Нумерация страниц обязательна.

Контрольная работа выполняется на основе использования рекомендованной литературы. Список рекомендованной литературы приводится после изложения вариантов контрольной работы.

В списке основной литературы указаны учебники и учебные пособия, имеющиеся в достаточном количестве в учебном отделе

(для обучающихся отделения заочного обучения) библиотеки КубГАУ. Наличие списка рекомендованной литературы не исключает использования другой литературы, которая подбирается обучающимся самостоятельно.

Среди использованных источников необходимо указывать также статьи в экономических журналах и официальных Интернет-изданиях, изданные за последние 3 года.

Список использованной литературы обязательно помещается в конце контрольной работы в алфавите фамилий авторов или названий использованных источников (если не указаны авторы используемых работ).

## ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### Вариант 1.

#### *Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Принципы и допущения макроэкономического анализа».

#### *Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Предметом исследования макроэкономики является:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции;
- г) достижение минимизации издержек на уровне отдельного предприятия.

2. Основными субъектами в макроэкономике является:

- а) центральный банк;
- б) домохозяйства;
- в) фирмы;
- г) рынок товаров и услуг;
- д) государство.

3. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:

а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;

б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;

в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;

г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

*Задание № 3.*

Изобразите графически краткосрочное общее равновесие в модели Манделла – Флеминга. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите и объясните формулу расчета индекса Пааше (дефлятора ВВП).

*Задание № 5.*

Имеются значения некоторых экономических показателей. ВНД равен 8280 ден. ед., амортизационные отчисления составляют 5% от величины ВНД, нераспределенная прибыль корпораций 470 ден. ед., косвенные налоги 520 ден. ед., субсидии 250 ден. ед., налог на прибыль корпораций 157 ден. ед., подоходный налог 723 ден. ед., трансфертные платежи 605 ден. ед., взносы на социальное страхование 115 ден. ед.. Какова величина располагаемого личного дохода населения?

## **Вариант 2.**

*Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки».

*Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Условием эффективности стабилизационной политики государства является:

а) предсказуемость решений правительства для хозяйственных субъектов;



б) рост денежной массы, опережающий рост объемов национального производства;

в) несбалансированность бюджета;

г) хроническая безработица.

2. В модели экономического роста Р. Харрода в отличие от модели Е. Домара:

а) величина капиталовооруженности постоянна;

б) темп роста дохода имеет устойчивую равновесную траекторию;

в) объем инвестиций определяется в зависимости от уровня национального дохода;

г) используется стабильный уровень цен.

3. Ликвидная ловушка характеризует состояние денежного рынка, при котором:

а) процентная ставка поднимается выше максимально допустимого уровня;

б) процентная ставка снижается ниже минимально допустимого уровня;

в) невозможно проводить операции на открытом рынке ценных бумаг;

г) возможности повышения нормы обязательных банковских резервов исчерпаны.

*Задание № 3.*

Изобразите графически как происходит смещение кривых инвестиций и сбережения: а) в фазе «бума»; б) в фазе «оживления». Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите и объясните уравнение общего уровня цен.

*Задание № 5.*

В России проживают ее граждане: А, В, С, D и гражданин США дядюшка Е. В Лондоне живет и трудится гражданин России, губернатор Ямала и владелец футбольного клуба «Вест Хэм» мистер F.

Заработная плата всех проживающих в России составляет 600 тыс. руб. в год, доходы от собственности – 300 тыс., рента – 200 тыс., процент – 400 тыс., дивиденды 500 тыс.

При этом *A* зарабатывает 10 тыс., *B* – 20 тыс., *C* – 30 тыс., *D* – 740 тыс., *E* – 1 млн. 200 тыс., а мистер *F*, согласно последней декларации о доходах, полтора миллиона рублей.

Расходы проживающих в России составляют: на предметы потребления длительного пользования 200 тыс. руб., на товары текущего потребления – 300 тыс., на услуги – 100 тыс.

Частные валовые внутренние инвестиции составляют 800 тыс. руб., расходы государства – 400 тыс., расходы местных органов власти – 300 тыс., расходы иностранных граждан на покупку российских товаров – 500 тыс., расходы россиян на покупку зарубежных товаров – 200 тыс.

Трансфертные платежи федеральных и местных органов власти составили 100 тыс., сумма амортизационных отчислений равна 200 тыс., косвенные налоги на бизнес – 100 тыс.

Взносы на социальное страхование равны 50 тыс. руб., налоги на прибыль корпораций 300 тыс., нераспределенная прибыль корпораций – 150 тыс.

Найти:

- а) ВВП по доходам;
- б) ВВП по расходам;
- в) ВВП;
- г) ЧНП;
- д) национальный доход;
- е) личный доход.

### **Вариант 3.**

#### *Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях».

#### *Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Устойчивое развитие – это развитие, при котором:

- а) развитие экономики одних стран не подрывает возможности развития других стран с учетом интересов будущих поколений;

б) совокупный рост выпуска продукции достигается увеличением производительности труда за счет автоматизации и компьютеризации рабочих мест;

в) совокупное увеличение объемов выпуска определялось возрастанием затрат основного капитала, затрат труда, материальных затрат и ресурсов;

г) современная технология служит средством увеличения производительности труда.

2. Золотое правило накопления» можно сформулировать как:

а) следует выбрать такую норму накопления капитала, которая обеспечивает наивысшее потребление общества и устойчивое состояние экономики;

б) доходность денег ниже доходности неденежных активов;

в) люди анализируют свои ожидания с учетом того, в какой степени оказалось ложным их ожидание в прошлом относительно свершившегося настоящего;

г) международное признание, устанавливаемые нормы контроля над ограничениями и меры по защите конкуренции.

3. Устойчивый характер равновесного экономического роста в модели Р. Солоу обеспечивается:

а) ростом населения;

б) повышением нормы сбережения;

в) взаимозаменяемостью факторов производства;

г) НТП.

*Задание № 3.*

Изобразите графически краткосрочную функцию инвестиций и сбережения. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите и объясните формулу расчета объема потребления текущего периода согласно модели экономического цикла Самуэльсона – Хикса.

*Задание № 5.*

Чему равен мультипликатор автономных расходов, если при увеличении располагаемого дохода с 300 до 700 млн. руб. сбережения домохозяйств увеличились на 40 млн. руб.?

## Вариант 4.

### Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Неопределенность и лаги экономической политики».

### Задание № 2.

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

#### 1. Реальный ВВП:

- а) определяется в рыночных ценах текущего года
- б) это скорректированный показатель с учетом инфляции или дефляции;
- в) получают при полной занятости населения страны;
- г) рассчитывают на основе фактически созданной конечной продукции в конкретный момент в национальной экономике.

2. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:

- а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого;
- б) покупка новых акций у брокера;
- в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
- г) покупка новой авторучки взамен утерянной.

3. Какой из перечисленных элементов не включается в состав ВВП, рассчитанного по доходам:

- а) косвенные налоги;
- б) прибыль зарубежных фирм, расположенных на территории данной страны;
- в) заработная плата иностранцев, проживающих на территории данной страны;
- г) дивиденды, полученные жителями страны, имеющими акции зарубежных фирм.

### Задание № 3.

Изобразите графически модель национального кругооборота. Дайте пояснения.

### Задание № 4.

Напишите и объясните формулу определения статического равновесия в модели Самуэльсона – Хикса.

### Задание № 5.

За данный год было произведено 120 единиц товара А (предмет потребления) по цене 8 руб., и 50 единиц товара В (средство производства) – по цене 30 руб. В конце данного года 12 единиц товара В должны быть заменены новыми.

Найти:

- а) ВВП;
- б) ЧНП;
- в) объем потребления;
- г) объем валовых частных внутренних инвестиций;
- д) объем чистых частных внутренних инвестиций.

### Вариант 5.

#### Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Рынок труда. Модель Шапиро – Стиглица».

#### Задание № 2.

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Платежный баланс представляет собой:

- а) превышение товарного экспорта страны над ее товарным импортом;
- б) соотношение между стоимостью экспорта и импорта страны за определенный период времени;
- в) соотношение вывоза и ввоза капитала в страну;
- г) составленный в форме бухгалтерских счетов статистический отчет о торговых и финансовых сделках экономических субъектов страны с остальным миром за определенный период (обычно год).

2. Установите соответствие между характером наименованиями показателей и формулами их определяющими:

- 1) Формула кривой Филлипса с учетом ожиданий;
- 2) Реальный сеньораж ( $RS$ ) как объем эмиссии денег;
- 3) Функция спроса на деньги.

а)  $\pi - \pi_0 = -h(u - u_0)$

б)  $RS = d(M/P) / dt$

в)  $MD = P f(Y, \pi)$ .

3. Какое понятие из перечисленных НЕ относится к фазам делового цикла:

- а) инфляция;
- б) рецессия;
- в) спад;
- г) оживление

*Задание № 3.*

Изобразите графически кейнсианский подход к денежно-кредитной политике. Дайте пояснения

*Задание № 4.*

Напишите алгебраически и объясните агрегированную функцию спроса на деньги.

*Задание № 5.*

Прогнозируется, что темп прироста денежной массы в экономике составит 6 %, а скорость обращения денег увеличится на 1 %. Предполагается, что темп прироста реального объема производства составит 2 %. Определите ожидаемый темп инфляции.

## **Вариант 6.**

*Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Потоки на рынке труда».

*Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Номинальный ВВП - это:

- а) ВВП, рассчитанный в текущих ценах данного периода;
- б) ВВП, рассчитанный в сопоставимых ценах определенного (базового) периода;
- в) ВВП, рассчитанный в текущих ценах данного периода и откорректированный дефлятором.

2. Какое из следующих выражений неверно:

- а) ЧНП – прямые налоги = НД;
- б) ЧНП + амортизационные отчисления = ВВП;
- в) валовые инвестиции = чистые инвестиции + амортизация;
- г) личный доход = располагаемый доход + прямые налоги;
- д) ЧНП – косвенные налоги = НД.

3. Если номинальный ВВП равен 1100 дол., а реальный ВВП - 1000 дол., дефлятор ВВП составит:

- а) 9,09;
- б) 90,91;
- в) 1,1;
- г) 110.

*Задание № 3.*

Изобразите графически экспансионистскую монетарную политику в расширенной кейнсианской модели. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите и объясните формулу расчета величины национального дохода согласно полной схеме народнохозяйственного кругооборота.

*Задание № 5.*

Пусть в национальной экономике кривая Филлипса задана следующим уравнением:  $\pi = \pi_e - 0,5(u - u^*)$ . Если фактическое значение уровня безработицы в предыдущем году достигало 3,6 %, ожидаемый темп инфляции  $\pi_e = 4$  %, а естественная норма безработицы  $u^* = 5,4$  %. Определите темп инфляции ( $\pi$ ).

## **Вариант 7.**

*Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Современные экономические кризисы и антикризисная политика».

*Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Все нижеперечисленное может быть включено в государственные закупки, кроме:

- а) покупки нового боевого самолета;
- б) выплаты пенсий из пенсионного фонда;
- в) выплаты пособий малообеспеченным семьям;
- г) строительства нового испытательного полигона;
- д) найма нового сотрудника милиции.

2. Потенциальный ВВП – это:

- а) максимально возможный ВВП, произведенный за определенный период при полной занятости;
- б) фактически произведенный ВВП за определенный период;

в) минимальный объем ВВП, произведенный за определенный период.

3. Все утверждения неверны, за исключением:

а) добавленная стоимость представляет собой вклад каждой фирмы в национальный продукт;

б) добавленная стоимость включает в себя часть стоимости продукта или услуги, созданной на этом предприятии;

в) добавленная стоимость - эта разница между выручкой фирмы и всеми затратами;

г) добавленная стоимость может быть подсчитана путем вычитания стоимости конечной продукции из стоимости общего объема продаж.

*Задание № 3.*

Изобразите схематически кругооборот доходов и расходов при распределении валового национального продукта (народнохозяйственного кругооборота). Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите и объясните уравнение обмена И. Фишера.

*Задание № 5.*

Экономика описана следующими данными: реальная ставка процента равна 3 %, темп роста реального ВВП/долг равен 7 %. соотношение составляет 50%, а первичный дефицит государственного бюджета составляет 5 % от ВВП. Рассчитайте, будет ли соотношение ВВП/долг возрастать или снижаться?

## **Вариант 8.**

*Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики».

*Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Компания продала 20 единиц продукции по цене 1 тыс. дол., а ее затраты составили: на заработную плату – 1,5 тыс. дол., на покупку сырья и материалов - 3 тыс. дол. Величина добавленной стоимости равна:

а) 18 тыс. дол.;



- б) 17 тыс. дол.;
- в) 15,5 тыс. дол.;
- г) 13,5 тыс. дол.

2. Не включается в состав ВВП:

- а) приобретение акций компании «Лукойл»;
- б) ремонт квартиры своими силами перед ее продажей;
- в) приобретение государством у завода 10 автомобилей «Газ»;
- г) аукционная продажа автомобилей иностранных марок чиновников российского правительства;
- д) покупка студентом нового сборника задач по экономике.

3. Кейнсианский отрезок кривой совокупного предложения представлен:

- а) вертикальной частью кривой;
- б) горизонтальной частью кривой;
- в) промежуточным отрезком на кривой совокупного предложения;
- г) ломаной кривой.

*Задание № 3.*

Изобразите схематически динамическую модель рынка труда (потоки на рынке труда). Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите и объясните уравнение совокупных расходов в кейнсианской модели.

*Задание № 5.*

Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд долл. по годовой ставке 8 %. Эти средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволяют получить ежегодный прирост ВВП в размере 300 млн долл. в течение нескольких последующих лет.

Рассчитайте:

- а) в каком размере увеличится государственный долг?
- б) вырастет ли чистое долговое бремя, налагаемое на граждан данной страны?
- в) через сколько лет страна сможет погасить этот долг?

## Вариант 9

### Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро – Рикардо и Теорема Сарджента – Уоллеса».

### Задание № 2.

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Если фирмы начнут все свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель:

- а) ВВП;
- б) чистых инвестиций;
- в) амортизации;
- г) личного дохода.

2. Согласно неоклассической модели роста Р. Солоу труд и капитал являются

- а) компонентами;
- б) субститутами;
- в) антиблагами;
- г) товарами Гиффена.

3. Инвестиции равны 220, бюджетный излишек равен 10, экспорт составил 175, а импорт 185. Каковы частные сбережения?

- а) 200;
- б) 150;
- в) 195;
- г) 130.

### Задание № 3.

Изобразите графически кривую Филлипса в краткосрочном периоде. Дайте пояснения.

### Задание № 4.

Напишите и объясните уравнения, иллюстрирующие равновесие совокупных доходов и расходов, валовых показателей производства и потребления в модели народнохозяйственного кругооборота.

*Задание № 5.*

Определить величину национального дохода, учитывая следующее: величина ВВП составляет 2400 млрд. руб., а косвенные налоги и амортизационные отчисления равны между собой и составляют в сумме 20% от НД.

**Вариант 10.**

*Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара».

*Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Макроэкономическими категориями являются (укажите несколько вариантов верных ответов):

- а) цена товара;
- б) национальное богатство;
- в) издержки производства фирмы;
- г) валовой национальный продукт;
- д) заработная плата.

2. Закрытая экономика описывается следующими показателями:

потребительские расходы (C)=1200;

валовые инвестиции (I)= 500;

государственные расходы (G)=300;

проценты по государственному долгу (N)=100;

налоги (T)=400;

чистый экспорт ( $X_n$ )= -100.

Чему равны государственные сбережения?

- а) -100;
- б) 100;
- в) 200;
- г) -200.

3. Представители какой экономической школы полагают, что государство, используя инструменты стимулирующей политики, способно добиться полной занятости.

- а) меркантилизма;

- б) физиократии;
- в) кейнсианства;
- г) монетаризма.

*Задание № 3.*

Изобразите графически как происходит смещение кривой Филлипса в результате роста ожидаемой инфляции. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите и объясните систему уравнений, описывающую модель открытой экономики Манделла – Флеминга.

*Задание № 5*

Потребительские расходы равны 600 млрд. руб. и составляют 2/3 от ВВП. Определить чистый национальный продукт, используя следующие данные:

Инвестиции = 2000 млрд. руб.

Амортизация = 400 млрд. руб.

Чистый экспорт = 600 млрд. руб.

Государственные закупки = 600 млрд. руб.

## **Вариант 11.**

*Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Модель Манделла – Флеминга для открытой экономики».

*Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Чистый национальный продукт (ЧНП) – это:

- а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
- б) рыночная цена произведенных товаров и услуг минус стоимость потребленного сырья и материалов;
- в) ВВП, уменьшенный на сумму амортизационных отчислений;
- г) товары и услуги, покупаемые для конечного пользования.

2. К интенсивным факторам экономического роста относят:

- а) вовлечение в производство дополнительной рабочей силы;
- б) увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня техники и технологий;

в) рост объемов потребляемого сырья, материалов, топлива и других элементов оборотного капитала.

г) повышение квалификации работников.

3. Если производственная функция имеет возрастающую отдачу от масштаба, то наблюдается рост:

а) интенсивный;

б) экстенсивный;

в) смешанный;

г) «нулевой».

*Задание № 3.*

Изобразите графически долгосрочную кривую Филлипса. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите и объясните формулу расчета величины инвестиционного спроса согласно модели Р. Харрода.

*Задание № 5.*

Предположим, что Мексика пытается стабилизировать соотношение песо/доллар при условии, что цены в долларах ежегодно возрастают на 7 %.

а) Каким должен быть уровень инфляции в Мексике для осуществления стабилизации обменного курса валют?

б) Каков должен быть темп роста денежной массы в Мексике, если соотношения количественной теории денег выполняются в Мексике и США при постоянных поведенческих коэффициентах  $k$ , а экономический рост в Мексике составляет 2 % в год?

в) Сохранится ли постоянство поведенческих коэффициентов.

## **Вариант 12.**

*Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу».

*Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Располагаемый личный доход равен:

а) личному доходу плюс трансфертные платежи;

б) факторному доходу за вычетом налогов;

в) сумме факторного дохода и трансфертных платежей за вычетом налогов;

г) личному доходу минус трансфертные платежи.

2. Теорема Барро – Рикардо гласит, что:

а) при неизменном объеме государственных закупок снижение налогов не изменит объема потребления в экономике;

б) краткосрочные последствия экономической политики существенным образом зависят от принятого в стране валютного режима;

в) долговое финансирование дефицита государственного бюджета в долгосрочном периоде может привести к большей инфляции, чем эмиссионное;

г) органы, проводящие фискальную и монетарную политику, должны координировать свои действия.

3. Модель малой открытой экономики, используемая с целью оценки результатов проведения различных видов экономической политики при фиксированных и плавающих обменных курсах, именуется модель:

а) Манделла – Флеминга;

б) Кобба – Дугласа;

в) Харрода – Домара;

г) Баумоля – Тобина.

*Задание № 3.*

Изобразите графически кривую Лаффера для реальных доходов от эмиссии. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите алгебраически и объясните параметры равновесия в финансовой модели Дж. Кейнса.

*Задание № 5.*

Экономика описана следующими данными:

1. Баланс текущих операций = 50.

2. Баланс капитального счета = -60.

3. Официальные резервы = +10.

а) Имеется ли в данном случае пассив или актив платежного баланса?

б) Какое влияние оказывают операции с валютными резервами на экономику данной страны: стимулирующее или сдерживающее?

## Вариант 13.

### *Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Система и виды макроэкономических пропорций».

### *Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Установите соответствие между понятиями теории национального счетоводства и их определениями:

- 1) Национальные счета;
- 2) резиденты;
- 3) промежуточная продукция,
- 4) конечная продукция

а) система взаимосвязанных макроэкономических показателей, которые характеризуют производство, распределение и использование валового национального продукта (ВНП) и национального дохода (НД);

б) предприятия и домашние хозяйства, которые, независимо от национальной принадлежности и гражданства, имеют центр экономических интересов на территории рассматриваемой страны;

в) продукция, предназначенная для дальнейшей переработки;

г) продукция, идущая на потребление, инвестиции и экспорт.

2. Согласно какому направлению макроэкономической теории, задача государства в области управления экономикой сводится к контролю над денежной массой, эмиссией денег, находящихся в обращении и в запасах, достижению сбалансированности государственного бюджета, установлению высокого процента по кредитам?

- а) меркантилизм;
- б) физиократия;
- в) кейнсианство;
- г) монетаризм.

3. Классическая школа исходит из того, что линия совокупного предложения:

а) горизонтальна на уровне цен, определяемом совокупным спросом;

б) горизонтальна на уровне цен, определяемом ставкой про-

цента и государственной политикой;

- в) вертикальна на произвольном уровне ВНП;
- г) вертикальна на потенциальном уровне ВНП.

*Задание № 3.*

Изобразите графически модель макроэкономического равновесия  $IS-LM$  с гибкими ценами. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите алгебраически и объясните условие равновесия в макроэкономической модели кейнсианского креста.

*Задание № 5.*

Национальная экономика описана следующими параметрами: функция сбережений частного сектора:  $S_p = -50 + 0,2(Y - T)$ ; функция инвестиций:  $I = 100 - 5R$ . Потребительские расходы составляют 530, ставка процента равна 7 %, а бюджетный излишек  $BS = 10$ . Рассчитайте сальдо счета текущих операций.

## Вариант 14.

*Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Пузыри в макроэкономической динамике».

*Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Установите соответствие между наименованиями видов макроэкономических пропорций и их содержанием:

- 1) общеэкономические;
- 2) межотраслевые;
- 3) внутриотраслевые;
- 4) межрегиональные;
- 5) межгосударственные.

а) пропорции между макроэкономическими агрегатами, между ВНП и НД, между потреблением и накоплением, между производством инвестиционных и потребительских товаров и т. д.;

б) пропорции между различными отраслями национального производства, характеризующие долю отдельных отраслей в общем объеме производства и т. д.;

в) пропорции между видами национального производства



(например, хлопка и шерсти или нефти и нефтепродуктов);

г) пропорции, характеризующие удельный вес отдельных регионов в составе ВВП и НД страны;

д) пропорции между объемами экспорта и импорта, отдельными отраслями производства разных стран и т. д.

2. Согласно Стратегии-2020, экономика ближайшего будущего в России представляется:

а) постиндустриальной, основу которой будут составлять сервисные отрасли, ориентированные на развитие человеческого капитала;

б) традиционной, основу которой будут составлять аграрные производства;

в) энерго-сырьевой, основу которой будут составлять нефтедобывающие предприятия;

г) плановой, в которой совокупное увеличение объемов выпуска определялось возрастанием затрат основного капитала.

3. Интенсивным называется экономический рост, связанный с:

а) применением более совершенных факторов производства и технологий;

б) привлечением дополнительных ресурсов;

в) сокращением уровня безработицы;

г) ростом объемов потребляемого сырья.

*Задание № 3.*

Изобразите графически модель макроэкономического равновесия в теории реального бизнес-цикла. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите и объясните функцию Кобба – Дугласа для национальной экономики.

*Задание № 5.*

Экономика описана следующими данными:

1. Экспорт товаров составляет 19 650 млрд. долл.

2. Импорт товаров составляет 21 758 млрд. долл.

3. Граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 3621 млрд. долл.

4. Страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 1394 млрд. долл.

5. Расходы граждан данной страны на туризм составляют 1919 млрд. долл.

6. Доходы данной страны от туризма составляют 1750 млрд. долл.

7. Односторонние трансферты страны равны 2388 млрд. долл.

8. Отток капитала из страны составляет 4174 млрд. долл.

9. Приток капитала в страну составляет 6612 млрд. долл.

Определите:

а) Используя эти данные, рассчитайте сальдо текущего счета, финансового счета и платежного баланса страны;

б) Каковы изменения величины официальных валютных резервов страны?

### Вариант 15.

#### *Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Неоклассическое равновесие в модели обмена с эффектом морального риска».

#### *Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Общая структура системы национальных счетов (СНС) может быть представлена:

а) в виде графика;

б) в виде формулы;

в) в виде пирамиды, где счета располагаются по степени важности;

г) в виде свода балансовых экономических таблиц.

2. Повышение уровня цен, сопровождающееся снижением объемов производства, называется:

а) девальвацией;

б) стагфляцией;

в) рецессией;

г) депрессией.

3. Автором теории стадий экономического роста является американский экономист:

а) Эдмунд Фелпс;

- б) Жан Батист Сэй;
- в) Деннис Медоуз;
- г) Уолтом Ростоу.

*Задание № 3.*

Изобразите графически монетарную модель государственного регулирования. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите и объясните уравнение равновесия на рынке благ согласно модели экономического цикла Тевеса.

*Задание № 5.*

Экономика первоначально находится в состоянии равновесия при потенциальном объеме выпуска  $Y^* = 5000$  и уровне цен  $P = 100$ . Центральный Банк объявляет о своем намерении увеличить денежную массу на 3,3 %. Рассчитайте возможные изменения в уровнях цен и выпуска при условии рациональных ожиданий и доверия экономических агентов к политике Центрального Банка. Насколько вероятны эти изменения?

## **Вариант 16.**

*Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Рынок инвестиций. Модель Тобина».

*Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Экономическая система, в которой чистый объем частных внутренних инвестиций равен нулю, а валовой объем частных внутренних инвестиций равен сумме амортизационных отчислений – это:

- а) статичная национальная экономика;
- б) динамичная национальная экономика;
- в) открытая национальная экономика;
- г) закрытая национальная экономика.

2. Политический деловой цикл представляет собой результат применения мероприятий макроэкономической политики, характер которых определяют периодически:

- а) надвигающиеся политические выборы в стране;

- б) появляющиеся новые технологии;
- в) изменяющиеся характеристики спроса на блага;
- г) колебания валютного курса.

3. «Денежное правило» М. Фридмена предусматривает стабильный и умеренный рост денежной массы в пределах:

- а) 3–5 % в день;
- б) 3–5 % в месяц;
- в) 3–5 % в год;
- г) 30–50 % в год.

*Задание № 3.*

Изобразите графически распределение значений предельной склонности к потреблению и акселератора в модели Самуэльсона – Хикса. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите алгебраически и объясните динамическую функцию реального спроса на деньги согласно модели экономического цикла Тевеса.

*Задание № 5.*

Производственная функция задана уравнением  $Y = L^{1/2} \cdot K^{1/2}$ . Норма сбережения  $s$  равна 0,2, норма выбытия  $4 - 5\%$ , темп роста населения  $n$  составляет 2 % в год, темп трудосберегающего технологического прогресса  $g$  равен 3%. Каким будет запас капитала и объем выпуска в расчете на одного занятого в устойчивом состоянии? Соответствует ли устойчивая фондовооруженность уровню, при котором достигается максимальный объем потребления («золотому правилу»)? Какой должна быть норма сбережения в соответствии с «золотым правилом»?

## **Вариант 17.**

*Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Модели финансовых кризисов».

*Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. К агрегированным величинам относятся:

- а) добыча нефти в стране;

- б) валовой внутренний продукт;
- в) цена на электроэнергию;
- г) национальный доход;
- д) общая численность занятых в Газпроме.

## 2. Фактический ВВП:

- а) определяется в рыночных ценах текущего года;
- б) это скорректированный показатель с учетом инфляции или дефляции;
- в) получают при полной занятости населения страны;
- г) рассчитывают на основе фактически созданной конечной продукции в конкретный момент в национальной экономике.

## 3. Установите соответствие между наименованием модели экономического цикла и характеристикой:

- 1) Модель экономического цикла Самуэльсона – Хикса;
- 2) Модель делового цикла Т. Тевеса;
- 3) Модель экономического цикла Калдора.

а) является динамической версией статической кейнсианской модели «доходы – расходы», предназначенной для анализа функционирования рынка благ в условиях фиксированных цен на всех национальных рынках;

б) присутствует рынок денег. Причиной конъюнктурных циклов выступают экзогенные изменения спроса на блага;

в) является динамической, основанной на нелинейности функций сбережения и инвестиций на рынке товаров и услуг.

### *Задание № 3.*

Изобразите графически распределение предельной склонности к потреблению и акселератора в модели Тевеса. Дайте пояснения.

### *Задание № 4.*

Напишите алгебраически и объясните функцию предложения, рассматриваемую теорией несовершенной информации.

### *Задание № 5.*

Предположим, что краткосрочная кривая  $AS$  задана уравнением:

$$P = P^e + 1/\alpha \cdot (Y - Y^*) + E,$$

где  $\alpha = 10$ ;

$E$  – шоки предложения, в исходном состоянии  $E = 0$ ;

$Y^* = 100$ ;

$Y^* = 1000$  (потенциальный объем выпуска);

Кривая совокупного спроса  $AD$  задана уравнением  $Y = 2000 - 10P$ .

а) Найдите координаты исходного равновесия в экономике, описанной данными уравнениями, при отсутствии шоков. Является ли это равновесие долгосрочным?

б) Предположим, шок предложения привел к росту цен на 10 пунктов для каждого возможного уровня выпуска, т. е.  $E = 10$ . Найдите координаты нового краткосрочного равновесия.

### Вариант 18.

#### Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий».

#### Задание № 2.

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Какие принципы макроэкономического анализа применяет гипотеза рациональных ожиданий, теория экономики предложения, институциональная школа?

I. гипотеза рациональных ожиданий;

II. теория экономики предложения;

III. институциональная школа.

а) в процессе формирования своих ожиданий домашние хозяйства и фирмы используют всю имеющуюся у них информацию наряду с собственными представлениями о принимаемых решениях правительством;

б) изменения в налоговой системе могут в значительной степени увеличить потенциальный объем производства и, следовательно, оказать сильное благотворное влияние на экономику;

в) экономическое поведение человека необходимо исследовать не изолированно, а с учетом социальной среды.

2. Структурная безработица связана с:

а) поисками и ожиданием работы лицами, для которых поиск места работы, соответствующего их квалификации и индивидуальным предпочтениям, требует определенных затрат времени;

б) технологическими сдвигами в производстве, изменяющими структуру спроса на рабочую силу;

в) отклонением фактического уровня безработицы от естественного;

г) государственным регулированием рынка труда.

3. Автором теории «пределов роста» является американский ученый:

- а) Эдмунд Фелпс;
- б) Жан Батист Сэй;
- в) Деннис Медоуз;
- г) Уолтом Ростоу.

*Задание № 3.*

Изобразите графически равновесие на рынке благ согласно модели Н. Калдора. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите алгебраически и объясните функцию спроса индивида на деньги.

*Задание № 5.*

Норма обязательных резервов равна 20 %. Коммерческий банк хранит еще 5 % от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 10 000. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

## **Вариант 19.**

*Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Инновации и экономический рост: модель улучшения качества продукции».

*Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. В современной макроэкономике конкурируют в основном два направления экономической мысли:

- а) неокейнсианская и неоклассическая школы;
- б) утопический социализм и экономический романтизм;
- в) марксизм и неокейнсианство;
- г) современный монетаризм и неоклассический синтез.

2. Общие пропорции составляют между основными компонентами экономической системы:

а) спросом и предложением потребительских благ на конкурентном рынке;

- б) спросом и предложением на факторы производства;
- в) совокупным спросом и совокупным предложением;
- г) средним, совокупным и предельным продуктом.

3. Сторонники классического, или консервативного направления при проведении антикризисной политики рекомендуют правительству:

а) более полно задействовать имеющиеся ресурсы и создавать условия для эффективного производства, отказывая в поддержке низкоэффективным производствам и секторам экономики и содействовать механизмам рыночного саморегулирования;

б) в фазе кризиса и депрессии увеличивать государственные расходы, включая расходы на активизацию инвестиционной деятельности;

в) в условиях подъема проводить мероприятия, направленные на «сжатие» (свертывание) совокупного спроса;

г) основное внимание уделять регулирующей роли государства с его финансово-бюджетными инструментами.

*Задание № 3.*

Изобразите графически модель кейнсианского креста в координатах совокупного спроса и совокупного предложения. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите и объясните формулу расчета реального инфляционного налога.

*Задание № 5.*

Предположим, что государственные закупки равны 500, налоговая функция имеет вид  $T = 0,4Y$ , функция трансфертов  $F = 0,27$ , уровень цен  $P = 1$ . Федеральный долг  $D = 1000$  при ставке процента  $R = 0,1$ . Реальный объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500.

а) Является ли сальдо госбюджета положительным или отрицательным?

б) Какова величина структурного дефицита госбюджета?

в) Какова величина циклического дефицита госбюджета?



## Вариант 20.

### Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Микроэкономические основания макроэкономической эволюции».

### Задание № 2.

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. В макроэкономике термин «...» используется при рассмотрении естественной нормы безработицы и иных явлений, когда происходит запоминания объектом последнего воздействия на него, если оно было достаточно сильным и/или продолжительным.

Введите ответ.

2. Единичные пропорции составляют между отдельными компонентами экономической системы:

а) спросом и предложением потребительских благ на конкурентном рынке;

б) спросом и предложением на факторы производства;

в) совокупным спросом и совокупным предложением;

г) средним, совокупным и предельным продуктом.

3. Особенность всех решений, принимаемых предпринимателями в условиях отсутствия достоверной информации – это:

а) неопределенность;

б) гибкость цен;

в) эластичность предложения труда;

г) предельная склонность к потреблению.

### Задание № 3.

Изобразите графически модель кейнсианского креста с учетом автономного потребления. Дайте пояснения.

### Задание № 4.

Напишите и объясните формулу расчета реального сеньоража.

### Задание № 5.

Экономика описана следующими данными:

$C = 20 + 0,8(Y - T + F)$  (потребление);

$I = 60$  (инвестиции);

$T = 40$  (налоги);

$F = 10$  (трансферты);

$G = 30$  (государственные расходы).

а) Рассчитайте равновесный уровень дохода.

б) Правительство увеличивает расходы до 40 в целях стимулирования экономики:

– что происходит с кривой планируемых расходов?

– как изменится равновесный уровень дохода?

– какова величина мультипликатора госрасходов?

– как изменится сальдо госбюджета?

в) Правительство увеличивает налоги с 40 до 50 (при уровне госрасходов  $G = 30$ ):

– что происходит с кривой планируемых расходов?

– как изменится равновесный уровень дохода?

– какова величина мультипликатора налогов?

– как изменится сальдо госбюджета?

г) Правительство одновременно увеличивает госрасходы с 30 до 40 и налоги с 40 до 50:

– что происходит с кривой планируемых расходов?

– как изменится равновесный уровень дохода?

## Вариант 21.

### Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Кейнсианская модель макроэкономического обмена».

### Задание № 2.

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Динамический подход к рассмотрению национального хозяйства предполагает:

а) учет того, что экономика как общественная система находится в постоянном движении и изменении, трансформируются ее отдельные элементы, происходят структурные сдвиги;

б) организацию инвестиций, финансирования и кредитования частных предприятий из госбюджета;

в) что участники рынка используют всю возможную информацию для прогнозов и, учась на собственных ошибках, приобретают опыт достаточно точного предугадывания развития экономической ситуации;

г) изучение товаров, спрос на которые при прочих равных условиях изменяется в том же направлении, что и цена.

2. Фрикционная безработица связана с:

а) поисками и ожиданием работы лицами, для которых поиск места работы, соответствующего их квалификации и индивидуальным предпочтениям, требует определенных затрат времени.

б) технологическими сдвигами в производстве, изменяющими структуру спроса на рабочую силу;

в) отклонением фактического уровня безработицы от естественного;

г) государственным регулированием рынка труда.

3. Что в макроэкономике подразумевается под термином «инфляционный налог»?

а) представление национальной экономики в виде двух обособленных друг от друга секторов – реального и денежного;

б) способ учета связей между экономическими величинами, при которых индексы, характеризующие одни величины, отражаются на изменении других индексов;

в) ожидания дальнейшего роста цен;

г) потеря реальных доходов населения вследствие инфляции, поскольку имеющиеся у него деньги теряют свою стоимость по мере роста цен.

*Задание № 3.*

Изобразите графически модель экономического роста Р. Со-лоу. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите и объясните формулу кривой Филлипса с учетом ожиданий.

*Задание № 5.*

Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I + G + Xn;$$

$$C = 300 + 0,8 Yd,$$

$$I = 200 + 0,2 Y,$$

$$Xn = 100 - 0,04 Y,$$

$$G = 200,$$

$$t = 0,2.$$

Рассчитайте: а) равновесный уровень дохода; б) величину мультипликатора автономных расходов.

## Вариант 22.

### Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Инновации и экономический рост: модель расширения технологического разнообразия».

### Задание № 2.

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Установите соответствие между характером модели, изучающих поведение макроэкономических агентов и рассматриваемым ими периодом времени:

- 1) модели краткосрочного периода;
- 2) модели среднесрочного периода;
- 3) модели долгосрочного периода;
- а) от 1-го года до 10 лет;
- б) от 10 до 50 лет;
- в) более 50 лет.

2. Модель Самуэльсона – Хикса базируется на синтезе концепции:

- а) спроса и предложения;
- б) мультипликатора и акселератора;
- в) ликвидности денег и доходности инвестиций;
- г) инвестиций и сбережений.

3. Установите соответствие между стадией экономического роста и ее характеристикой:

- 1) традиционное общество;
- 2) период создания предпосылок для взлета;
- 3) период взлета;
- 4) движение к зрелости;
- 5) эпоха массового потребления.

а) в отраслевой структуре национального хозяйства наибольший удельный вес занимает сельское хозяйство, три четверти трудоспособного населения задействованы в производстве продовольствия;

б) создаются предпосылки для повышения темпов экономического роста; изменения происходят в сельском хозяйстве, в транспортной сфере и во внешней торговле;

в) происходит резкое ускорение темпов экономического роста под воздействием первой промышленной революции, результатом которой был переход к машинным технологиям в легкой промышленности;

г) вторая промышленная революция обусловила переход к внедрению машинных технологий, прирост объема производства приводит к опережающему приросту численности населения.

д) высокий экономический рост производства, ведущее место в рыночном хозяйстве занимает потребление.

*Задание № 3.*

Изобразите графически финансовую модель Дж. М. Кейнса. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите и объясните формулу расчета индекса потребительских цен Фишера.

*Задание № 5.*

Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6 %, ожидаемый уровень инфляции составляет 3 %, относительное отклонение реального ВВП от потенциального меньше нуля. Внешние ценовые шоки отсутствуют. Для решения используйте уравнение кривой Филлипса:  $\pi - \pi_0 = -h(u - u_0)$ , где  $\pi - \pi_0$  – уровень непрогнозируемой инфляции,  $\pi$  – уровень фактической инфляции,  $\pi_0$  – уровень ожидаемой инфляции;  $u - u_0$  – уровень циклической безработицы,  $u$  – уровень фактической безработицы,  $u_0$  – естественный уровень безработицы;  $h$  – положительный коэффициент, отражающий взаимосвязь непрогнозируемой инфляции и циклической безработицы, а также уравнение кривой Филлипса:  $\pi = \pi_0 + f((Y - Y^*) / Y^*)$ ,  $f$  – эмпирический коэффициент, определяющий угол наклона кривой Филлипса;  $(Y - Y^*) / Y^*$  – относительное отклонение реального ВВП от потенциального, обусловленное инфляцией спроса.

### **Вариант 23.**

*Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Общественное воспроизводство и макроэкономические пропорции».

*Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Динамическая модель рынка труда на макроэкономическом уровне раскрывается через представление взаимосвязей в виде:

- а) потоков рабочей силы;
- б) запасов трудовых ресурсов;
- в) безработицы;
- г) занятости.

2. Что в макроэкономике подразумевается под термином «инфляционные ожидания»?

- а) представление национальной экономики в виде двух обособленных друг от друга секторов – реального и денежного;
- б) способ учета связей между экономическими величинами, при которых индексы, характеризующие одни величины, отражаются на изменении других индексов;
- в) ожидания дальнейшего роста цен;
- г) потеря реальных доходов населения вследствие инфляции, поскольку имеющиеся у него деньги теряют свою стоимость по мере роста цен.

3. Плательщиками инфляционного налога являются:

- а) Министерство финансов;
- б) Центральный банк;
- в) покупатели товаров и услуг;
- г) продавцы товаров и услуг.

*Задание № 3.*

Изобразите графически механизм операций на открытом рынке согласно модели финансового рынка Дж. Кейнса. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите и объясните формулу расчета индекса потребительских цен Ласпейреса.

*Задание № 5.*

Численность населения составляет 100 млн чел., 24 млн чел. дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т. д.): 30 млн чел. выбыли из состава рабочей силы: 4 млн 600 тыс. чел. безработные; 1 млн чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Используя эти статистические данные, рассчитайте:

- а) величину рабочей силы;
- б) уровень безработицы.

### Вариант 24.

#### *Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периоде. Автоматические стабилизаторы».

#### *Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Макроэкономические модели имеют ряд особенностей (несколько ответов):

- а) абстрактно-логический характер;
- б) введение в анализ нескольких допущений или упрощений;
- в) использование общего инструментария, который не обладает национальной спецификой;
- г) главное внимание уделяется изучению отдельных экономических единиц (хозяйствующих субъектов).

2. На завершающей, шестой стадии народнохозяйственного кругооборота происходит разделение располагаемых доходов на две части;

- а) заработную плату и доходы собственников;
- б) обязательных платежей в фонды социального страхования и трансфертные платежи;
- в) подоходным налог и личный доход;
- г) потребление и сбережение.

3. Что в макроэкономических исследованиях подразумевается под термином «классическая дихотомия»?

- а) представление национальной экономики в виде двух обособленных друг от друга секторов – реального и денежного;
- б) способ учета связей между экономическими величинами, при которых индексы, характеризующие одни величины, отражаются на изменении других индексов;
- в) ожидания дальнейшего роста цен;
- г) потеря реальных доходов населения вследствие инфляции,

поскольку имеющиеся у него деньги теряют свою стоимость по мере роста цен.

*Задание № 3.*

Изобразите графически последствия случайного снижения внутренней процентной ставки в модели Манделла – Флеминга. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите и объясните уравнение кривой Филлипса, полученное из уравнения кривой AS.

*Задание № 5.*

Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (2008 г. – базисный период).

Годы	2008 г.	2018 г.	2008 г.	2018 г.
	цена	количество	цена	количество
книги	10	10	15	8
джинсы	27	6	24	7
телевизоры	655	3	425	5

### **Вариант 25.**

*Задание № 1.*

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу: «Политические конъюнктурные циклы. Стохастические модели исследования».

*Задание № 2.*

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Специфическим методом макроэкономических исследований является:

- а) анализ;
- б) абстрактный метод;
- в) гипотетико-дедуктивный метод;
- г) метод агрегирования.

2. Неоклассическая макроэкономическая теория сформировалась в:



- а) 1930-е гг.;
- б) 1950-е гг.;
- в) 1960-е гг.;
- г) 1970-е гг.

3. Понятие «государственный сектор» относится к:

- а) всем уровням властей;
- б) центральному правительству;
- в) домашним хозяйствам;
- г) международным корпорациям.

*Задание № 3.*

Изобразите графически Последствия случайного повышения внутренней процентной ставки в модели *LM–IS*. Дайте пояснения.

*Задание № 4.*

Напишите и объясните формулу расчета ожидаемого уровня инфляции.

*Задание № 5.*

Закрытая экономика описана следующими показателями:

- потребительские расходы ( $C$ ) = 2300;
- инвестиции ( $I$ ) = 700;
- государственные расходы ( $G$ ) = 800;
- государственные трансферты ( $TR$ ) = 100;
- выплаты процентов по государственному долгу ( $N$ ) = 100;
- налоги ( $T$ ) = 800.

Предполагается, что ВВП = ВНД.

Рассчитайте:

- а) частные сбережения;
- б) государственные сбережения;
- в) стоимость государственных облигаций и дополнительного количества денег, выпущенных для покрытия дефицита госбюджета, если известно, что дефицитна 80 % финансируется выпуском облигаций.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная учебная литература

1. Артёмова Е. И. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебник / Е. И. Артёмова, А. А. Шулимова, Т. Н. Полутина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 177 с.

2. Артёмова Е.И. Макроэкономика (продвинутый уровень): учеб. пособие / Е. И. Артёмова, А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 120 с.

3. Матросова Е. В. Макроэкономика (продвинутый курс): краткий конспект лекций [Электронный ресурс] : электронная публикация / Е. В. Матросова. – М. : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 106 с. – ЭБС Znanium.com.

4. Тюрина А. Д. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>.

### Дополнительная учебная литература

1. Ашмаров И. А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Ашмаров. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>.

2. Бродский Б. Е. Макроэкономика: продвинутый уровень: курс лекций / Б. Е. Бродский. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020231>.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Н. Абрамовских, Е. П. Севастьянова, Т. В. Сладкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>.

4. Толмачёв А. В. Экономическая теория : учебник / А. В. Толмачёв. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 286 с. – Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENkonomicheskaja\\_teorija\\_uchebnik\\_Tolmachev\\_2016.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENkonomicheskaja_teorija_uchebnik_Tolmachev_2016.pdf).

Периодические профессиональные издания:

- Вестник Института экономики РАН;
- Вестник МУ. Серия Экономика;
- Вопросы экономики;
- Региональная экономика: теория и практика;
- Российский экономический журнал;
- Российское предпринимательство;
- Экономика и управление;
- Экономист;
- Экономическая наука современной России;
- Экономический анализ: теория и практика.

**Перечень рекомендуемых Интернет-сайтов:**

- Экономика и менеджмент инновационных технологий // Электронный научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekonomika.snauka.ru>
- Вопросы экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>
- Вопросы современной экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economic-journal.net/>
- Экономические науки // Научно-информационный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsn.ru/>
- Управление экономическими системами // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uecs.ru>

Приложение 1  
Образец оформления титульного листа реферата

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет

**РЕФЕРАТ**

на тему «Национальная экономика и ее структура»

Выполнила: студентка группы УФ1941  
Иванова Мария Ивановна

Проверила: к.э.н., доцент кафедры  
экономической теории  
Шулимова Анна Анатольевна

Краснодар  
КубГАУ  
2020

## Оглавление

Введение.....	3
1 Содержание дисциплины.....	4
1.1 Содержание лекций.....	4
1.2 Тематика практических занятий.....	7
1.3 Программа самостоятельной работы обучающихся.....	8
1.4 Подготовка рефератов.....	10
1.5 Кейс-задания.....	11
1.6 Дискуссия по проблемным вопросам.....	16
1.7 Тематика тестовых заданий по дисциплине (примеры).....	18
2 Вопросы к экзамену.....	28
3 Методические указания по выполнению контрольной работы для обучающихся заочной формы.....	
Список рекомендуемой литературы.....	26

# **МАКРОЭКОНОМИКА (продвинутый уровень)**

**Методические указания**  
по выполнению самостоятельной работы обучающимися  
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика,  
направленность «Учет, анализ и аудит»

Составитель: **Шулимова** Анна Анатольевна

Кубанский государственный аграрный университет  
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13