

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИЦА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Топалов  
23 марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Экологическая безопасность**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования  
специалитет**

**Форма обучения  
очная и заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Экономическая безопасность» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

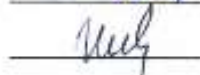
Авторы:

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

канд. экон. наук, доцент



М.Ю. Шевкуненко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 16.03.2020 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17.

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения адаптационной дисциплины «Экономическая безопасность» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах экономической безопасности, соотношении экономической безопасности и ее экономико-правового обеспечения и их роли в формировании целостной концепции безопасности РФ как независимого государства.

### **Задачи адаптационной дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с основными понятиями, отражающими содержание экономической безопасности государства, региона, отрасли, предприятия (организации), личности;
- изучение структурных компонентов экономической безопасности;
- рассмотрение критериев и пороговых значений экономической безопасности государства, регионов и хозяйствующих субъектов;
- характеристика направлений обеспечения экономической безопасности;
- формирование практических навыков по выбору и использованию различных методов обеспечения экономической безопасности предприятия, (организации), региона, государства;
- способность генерации управленческих решений в области управления экономической безопасностью предприятия (организации), региона, государства;
- развить умение разрабатывать мероприятия и программы по обеспечению экономической безопасности предприятия (организации), региона, государства.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-3 - способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

ПК-2 - способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей;

ПК-41 - способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации;

ПСК-2 - способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические

средства и методы, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики.

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Экономическая безопасность» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

### 4 Объем дисциплины (360 часов, 10 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	191	49
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	184	42
— лекции	88	16
— практические	96	26
— внеаудиторная	7	7
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	169	311
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	151	293
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>360</b>

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет, экзамен, выполняют курсовой проект.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах очной формы обучения, на 4 курсе, в 7, 8 семестрах заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Основные понятия общей теории экономической безопасности</p> <p>1. Безопасность: понятие и сущность</p> <p>2. Камералистская концепция национальной экономической безопасности</p> <p>3. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности</p> <p>4. Институциональная концепция национальной экономической безопасности</p> <p>5. Экономическая безопасность как базовая категория</p> <p>6. Система категорий экономической безопасности</p>	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	7	4	4	8
2	<p>Индикаторы экономической безопасности на глобальном уровне</p> <p>1. Основные показатели и индикаторы экономической безопасности государства на глобальном уровне.</p> <p>2. Социальные индикаторы в системе показателей экономической безопасности</p>	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	7	6	8	4
3	<p>Угрозы экономической безопасности России, ее регионам и хозяйствующим субъектам</p> <p>1. Общий подход к идентификации и оценке угроз экономической безопасности</p> <p>2. Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам</p> <p>3. Внешние угрозы экономической безопасности России и ее регионам</p> <p>4. Угрозы экономической безопасности предприятия</p>	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	7	6	6	8
4	<p>Методы исследования экономической безопасности региона</p> <p>1. Основные задачи исследования экономической безопасности регионов России.</p> <p>2. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности.</p> <p>3. Методика диагностики экономической безопасности региона</p>	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	7	4	6	6
5	<p>Институциональный механизм обеспечения экономической безопасности</p> <p>1. Институциональный механизм как составляющая единого механизма обеспечения</p>	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	7	4	6	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования 2. Содержание, принципы и особенности институционального механизма обеспечения ЭБ 3. Совершенствование институционального механизма обеспечения ЭБ в РФ					
6	Теневая экономика как угроза экономической безопасности 1. Понятие теневой экономики. 2. Структура и масштабы теневой экономики. 3. Факторы и последствия распространения теневой деятельности в российской экономике..	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	7	4	6	8
7	Экономическая преступность 1. Понятие экономической преступности, ее природа и признаки 2. Основные виды экономических преступлений Экономическая преступность в отдельных сферах российской экономики.	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	7	4	6	8
8	Противодействие легализации доходов, полученных преступным путем 1. Понятие, стадии и способы легализации доходов, полученных преступным путем. 2. Типичные схемы легализации доходов, полученных преступным путем. Контроль и надзор в сфере легализации доходов, полученных преступным путем.	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	7	4	6	8
Итого 7 семестр				36	48	60
9	Прикладные аспекты защиты предпринимательских структур 1. Типология рейдерских захватов и классификация методов их проведения 2. Сущность рейдерства 3. Методика оценки виктимности предприятия 4. Организационно-экономический механизм защиты предпринимательской структуры от угрозы рейдерства.	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	8	6	6	10
10	Теоретические основы экономической безопасности предприятий 1. Понятия и определения экономической безопасности предприятий	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	8	6	6	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Принципы обеспечения экономической безопасности					
11	Угрозы и деятельность по обеспечению экономической безопасности предприятий 1. Механизм реализации и способы защиты от угроз 2. Оценка событий, угроз и степени обеспечения экономической безопасности предприятия 3. Система риск-менеджмента на предприятии коктейль Инвестиционная безопасность предприятия	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	8	8	6	12
12	Экономические аспекты информационной безопасности 1. Информационная безопасность, понятие, цели, принципы 2. Система обеспечения информационной безопасности Состояние информационной безопасности в России	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	8	8	8	10
13	Научно-техническая безопасность и экономический рост 1. Научно-техническая безопасность: понятия, элементы, основные угрозы 2. Политика обеспечения научно-технической безопасности 3. Обеспечение научно-технической безопасности и экономического роста	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	8	4	4	12
14	Экономическая безопасность в инвестиционной и инновационной сферах 1. Индикаторы инвестиционной безопасности и риски инвестирования 2. Проблемы привлечения инвестиций в наукоемкую сферу экономики 3. Инструменты обеспечения инвестиционной безопасности 4. Необходимость для обеспечения экономического роста Государственное регулирование инновационных процессов в экономике	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	8	6	6	14
15	Финансовая безопасность национальной экономики 1. Понятие и сущность финансовой безопасности	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	8	8	6	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Угрозы финансовой России на современной этапе 3. Специфика развития финансового института как основы системы финансовой безопасности					
16	Продовольственная безопасность государства 1. Основы обеспечения продовольственной безопасности России 2. Угрозы продовольственной безопасности 3. Механизм обеспечения продовольственной безопасности	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	8	6	6	14
	Курсовой проект		8	x	x	18
Итого 8 семестр				52	48	116
<b>Итого</b>				<b>88</b>	<b>96</b>	<b>176</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Основные понятия общей теории экономической безопасности 1. Безопасность: понятие и сущность 2. Камералистская концепция национальной экономической безопасности 3. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности 4. Институциональная концепция национальной экономической безопасности 5. Экономическая безопасность как базовая категория 6. Система категорий экономической безопасности	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	7	1	1	16
2	Индикаторы экономической безопас-	ОПК-3; ПК-2;	7	1	2	16



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ности на глобальном уровне . 1. Основные показатели и индикаторы экономической безопасности государства на глобальном уровне. 2. Социальные индикаторы в системе показателей экономической безопасности	ПК-41; ПСК-2				
3	Угрозы экономической безопасности России, ее регионам и хозяйствующим субъектам 1. Общий подход к идентификации и оценке угроз экономической безопасности 2. Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам 3. Внешние угрозы экономической безопасности России и ее регионам 4. Угрозы экономической безопасности предприятия	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	7	1	2	16
4	Методы исследования экономической безопасности региона 1. Основные задачи исследования экономической безопасности регионов России. 2. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности. 3. Методика диагностики экономической безопасности региона	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	7	1	2	16
5	Институциональный механизм обеспечения экономической безопасности 1. Институциональный механизм как составляющая единого механизма обеспечения экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования 2. Содержание, принципы и особенности институционального механизма обеспечения ЭБ 3. Совершенствование институционального механизма обеспечения ЭБ в РФ	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	7	1	2	16
6	Теневая экономика как угроза экономической безопасности 1. Понятие теневой экономики.	ОПК-3; ПК-2; ПК-41;	7	1	1	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Структура и масштабы теневой экономики. 3. Факторы и последствия распространения теневой деятельности в российской экономике.	ПСК-2				
7	Экономическая преступность 1. Понятие экономической преступности, ее природа и признаки 2. Основные виды экономических преступлений 3. Экономическая преступность в отдельных сферах российской экономики.	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	7	1	2	14
8	Противодействие легализации доходов, полученных преступным путем 1. Понятие, стадии и способы легализации доходов, полученных преступным путем. 2. Типичные схемы легализации доходов, полученных преступным путем. 3. Контроль и надзор в сфере легализации доходов, полученных преступным путем.	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	7	1	2	14
Итого 7 семестр				8	14	122
9	Прикладные аспекты защиты предпринимательских структур 1. Типология рейдерских захватов и классификация методов их проведения 2. Сущность рейдерства 3. Методика оценки виктимности предприятия 4. Организационно-экономический механизм защиты предпринимательской структуры от угрозы рейдерства.	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	8	1	1	22
10	Теоретические основы экономической безопасности предприятий 1. Понятия и определения экономической безопасности предприятий 2. Принципы обеспечения экономической безопасности	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	8	1	1	22
11	Угрозы и деятельность по обеспечению экономической безопасности предприятий 1. Механизм реализации и способы за-	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	8	1	2	22

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	щиты от угроз 2.Оценка событий, угроз и степени обеспечения экономической безопасности предприятия 3.Система риск-менеджмента на предприятии Инвестиционная безопасность предприятия					
12	<b>Экономические аспекты информационной безопасности</b> 1.Информационная безопасность, понятие, цели, принципы 2.Система обеспечения информационной безопасности 3.Состояние информационной безопасности в России	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	8	1	1	22
13	<b>Научно-техническая безопасность и экономический рост</b> 1. Научно-техническая безопасность: понятия, элементы, основные угрозы 2. Политика обеспечения научно-технической безопасности 3. Обеспечение научно-технической безопасности и экономического роста	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	8	1	1	22
14	<b>Экономическая безопасность в инвестиционной и инновационной сферах</b> 1.Индикаторы инвестиционной безопасности и риски инвестирования 2.Проблемы привлечения инвестиций в наукоемкую сферу экономики 3.Инструменты обеспечения инвестиционной безопасности 4.Необходимость для обеспечения экономического роста 5.Государственное регулирование инновационных процессов в экономике	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	8	1	2	22
15	<b>Финансовая безопасность национальной экономики</b> 1.Понятие и сущность финансовой безопасности 2.Угрозы финансовой России на современном этапе 3. Специфика развития финансового	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	8	1	2	22

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	института как основы системы финансовой безопасности					
16	<b>Продовольственная безопасность государства</b> 1. Основы обеспечения продовольственной безопасности России 2. Угрозы продовольственной безопасности 3. Механизм обеспечения продовольственной безопасности	ОПК-3; ПК-2; ПК-41; ПСК-2	8	1	2	24
	Курсовой проект			x	x	18
	Итого 8семестр			8	12	196
<b>Итого</b>				<b>16</b>	<b>26</b>	<b>318</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономическая безопасность : метод. рекомендации к выполнению курсового проекта / сост. А. А. Скоморощенко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 61 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MEt. ukaz. kur. proekt\\_EHB\\_2018\\_433236\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MEt. ukaz. kur. proekt_EHB_2018_433236_v1.PDF)

2. Экономическая безопасность : рабочая тетрадь / А. А. Скоморощенко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 96 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/RABOCHAJA\\_TETRAD\\_PO\\_EHB\\_2018\\_433238\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/RABOCHAJA_TETRAD_PO_EHB_2018_433238_v1.PDF)

Экономическая безопасность : метод. рекомендации по организации контактной и самостоятельной работы / сост. А.А. Скоморощенко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 39 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie\\_ukazanija\\_EHkonomicheskaja\\_bezopasnost\\_573912\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie_ukazanija_EHkonomicheskaja_bezopasnost_573912_v1.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-3 – способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	
3	Административное право
6	Налоги и налогообложение
7, 8	<i>Экономическая безопасность</i>
8	Оценка рисков
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Судебная экономическая экспертиза
9	Уголовное право
9	Уголовный процесс
А	Преддипломная практика
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 – способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	
7	Финансовый менеджмент
7, 8	<i>Экономическая безопасность</i>
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-41 – способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	
7, 8	<i>Экономическая безопасность</i>
8	Государственная инвестиционная политика
8	Иностранные инвестиции
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПСК-2 – способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики.	
6	Теневая экономика
7	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе
7,8	<i>Экономическая безопасность</i>
8	Криминалистика

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
9	Методика расследования преступлений в сфере экономики
9	Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса
9	Аграрная политика и продовольственная безопасность
А	Преддипломная практика
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-3 – способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и сущность экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ;</li> <li>– объекты и субъекты экономической безопасности;</li> <li>– организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения экономической безопасности;</li> <li>– назначение и структуру компаний-оболочек, международных компаний и обществ с ограниченной ответственностью;</li> <li>– основные принципы налогообложения, основные налоги и их администрирование</li> <li>признаки офшорных юрисдикций, финансовые инструменты и риски, характерные для данных юрисдикций.</li> </ul>	<p>Фрагментарное представление о понятии и сущности экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об объектах и субъектах экономической безопасности;</li> <li>– об организационно-правовых основах, принципах, факторах, механизмах, методах и средствах обеспечения экономической безопасности;</li> <li>– о назначении и структуре компаний-оболочек, международных компаний и обществ с ограниченной ответственностью;</li> <li>об основных принципах налогообложе-</li> </ul>	<p>Неполные представления о понятии и сущности экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об объектах и субъектах экономической безопасности;</li> <li>– об организационно-правовых основах, принципах, факторах, механизмах, методах и средствах обеспечения экономической безопасности;</li> <li>– о назначении и структуре компаний-оболочек, международных компаний и обществ с ограниченной ответственностью;</li> <li>об основных принципах налогообложе-</li> </ul>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и сущности экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об объектах и субъектах экономической безопасности;</li> <li>– об организационно-правовых основах, принципах, факторах, механизмах, методах и средствах обеспечения экономической безопасности;</li> <li>– о назначении и структуре компаний-оболочек, международных компаний и обществ с ограниченной ответственностью;</li> </ul>	<p>Сформированные систематические представления о понятии и сущности экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об объектах и субъектах экономической безопасности;</li> <li>– об организационно-правовых основах, принципах, факторах, механизмах, методах и средствах обеспечения экономической безопасности;</li> <li>о назначении и структуре компаний-оболочек, международных компаний и обществ с ограниченной ответственностью;</li> <li>об основных принципах налогообложения, основных налогах и их</li> </ul>	<p>Реферат, доклад, контрольная работа, задания (задачи), кейс-задание, тест, курсовой проект, деловая игра, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ния, основных налогах и их администрирование; о признаках офшорных юрисдикций, финансовых и правовых инструментах и рисках, характерных для данных юрисдикций.	ния, основных налогах и их администрирование; о признаках офшорных юрисдикций, финансовых и правовых инструментах и рисках, характерных для данных юрисдикций.	об основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрирование; о признаках офшорных юрисдикций, финансовых и правовых инструментах и рисках, характерных для данных юрисдикций.	администрирование; о признаках офшорных юрисдикций, финансовых и правовых инструментах и рисках, характерных для данных юрисдикций.	
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности;</li> <li>– разрабатывать мероприятия по локализации и нейтрализации;</li> <li>– анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках;</li> <li>– формулировать выявленные закономерности и полученные результаты;</li> <li>– подготавливать аналитические и отчетные материалы</li> </ul>	Фрагментарное умение самостоятельно выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности; <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать мероприятия по локализации и нейтрализации;</li> <li>– анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках;</li> <li>– формулировать выявленные закономерности и полученные результаты;</li> <li>подготавливать аналитические и отчетные материалы</li> </ul>	Несистематическое применение умений самостоятельно выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности; <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать мероприятия по локализации и нейтрализации;</li> <li>– анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках;</li> <li>– формулировать выявленные закономерности и полученные результаты;</li> <li>подготавливать аналитические и отчетные материалы</li> </ul>	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение самостоятельно выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности; <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать мероприятия по локализации и нейтрализации;</li> <li>– анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках;</li> <li>– формулировать выявленные закономерности и полученные результаты;</li> <li>подготавливать аналитические и отчетные материалы</li> </ul>	Сформированное умение самостоятельно выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности; <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать мероприятия по локализации и нейтрализации;</li> <li>– анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках;</li> <li>– формулировать выявленные закономерности и полученные результаты;</li> <li>подготавливать аналитические и отчетные материалы</li> </ul>	
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками явления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;</li> <li>– анализировать информацию о фи-</li> </ul>	Отсутствие навыков и явлений, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;	Фрагментарное владение навыками явления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками явления, оценки, локализации и нейтрализации угроз	Успешное и систематическое владение навыками явления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>нансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками определения потребности в дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации.</p>	<p>– анализировать информацию о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;</p> <p>– навыков определения потребности в дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ;</p> <p>– навыков подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации.</p>	<p>– анализировать информацию о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками определения потребности в дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации.</p>	<p>экономической безопасности;</p> <p>– анализировать информацию о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками определения потребности в дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации</p>	<p>безопасности;</p> <p>– анализировать информацию о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками определения потребности в дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации.</p>	
<b>ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>– правила проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий;</p> <p>– методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу</p>	<p>Фрагментарное представление о правилах проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий; методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу</p>	<p>Неполные представления о правилах проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий; методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий; методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу</p>	<p>Сформированные систематические представления о правилах проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий; методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу</p>	<p>Реферат, доклад, контрольная работа, задания (задачи), кейс-задание, тест, курсовой проект, деловая игра, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– работать с различными источниками статистической информации;</p> <p>– готовить доклады и презентации с использованием современных средств,</p>	<p>Фрагментарное умение работать с различными источниками статистической информации; готовить доклады и презентации с использо-</p>	<p>Несистематическое применение умений работать с различными источниками статистической информации; готовить докла-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с различными источниками статистической информации;</p>	<p>Сформированное умение работать с различными источниками статистической информации; готовить доклады и презентации с использованием</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мультимедийных технологий и программных продуктов	ванием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов	ды и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов	готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов	современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов	
<b>Владеть:</b> – навыками анализа данных на основе методов математической статистики; – навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.	Отсутствие навыков: анализа данных на основе методов математической статистики; подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.	Фрагментарное владение навыками: анализа данных на основе методов математической статистики; подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками: анализа данных на основе методов математической статистики; подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.	Успешное и систематическое владение навыками: анализа данных на основе методов математической статистики; подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.	
<b>ПК-41 способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации</b>					
<b>Знать:</b> – базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практика их применения; – особенности секторов экономики, наиболее подверженных риску; основные принципы налогообложения, основные налоги и их администрирование	Фрагментарное представление о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практика их применения; – об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; – об основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрирование	Неполные представления о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практика их применения; – об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; – об основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрирование	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практика их применения; – об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; – об основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрирование	Сформированные систематические представления о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практика их применения; – об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; – об основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрирование	Реферат, доклад, контрольная работа, задания (задачи), кейс-задание, тест, курсовой проект, деловая игра, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор информации;</li> <li>– формулировать выявленные закономерности и полученные результаты;</li> <li>прогнозировать развитие событий и их последствия.</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение на основе первичных документов осуществлять сбор информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать выявленные закономерности и полученные результаты;</li> <li>прогнозировать развитие событий и их последствия.</li> </ul>	<p>Несистематическое применение умений на основе первичных документов осуществлять сбор информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать выявленные закономерности и полученные результаты;</li> <li>прогнозировать развитие событий и их последствия.</li> </ul>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение на основе первичных документов осуществлять сбор информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать выявленные закономерности и полученные результаты;</li> <li>прогнозировать развитие событий и их последствия.</li> </ul>	<p>Сформированное умение на основе первичных документов осуществлять сбор информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать выявленные закономерности и полученные результаты;</li> <li>прогнозировать развитие событий и их последствия.</li> </ul>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;</li> <li>– навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации;</li> <li>– навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации;</li> <li>– навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ.</li> </ul>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации;</li> <li>– навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ</li> </ul>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации;</li> <li>– навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ</li> </ul>	<p>Успешное и систематическое владение правилами введения навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации;</li> <li>– навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ.</li> </ul>	
<p><b>ПСК-2 - способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики</b></p>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федера-</li> </ul>	<p>Не обладает знаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодатель-</li> </ul>	<p>Имеет поверхностные знания законодатель-</p>	<p>Обладает хорошими знаниями законодатель-</p>	<p>Знает на высоком уровне законодательства Россий-</p>	<p>Реферат, доклад, кон-</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ции, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; – методы финансового анализа; источники информации для финансового анализа	ства Российской Федерации, международных актов и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; – о методах финансового анализа; - источниках информации для финансового анализа	ства Российской Федерации, международных актов и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; – о методах финансового анализа; - источниках информации для финансового анализа	ства Российской Федерации, международных актов и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; – о методах финансового анализа; - источниках информации для финансового анализа	ской Федерации, международных актах и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; – о методах финансового анализа; - источниках информации для финансового анализа	трольная работа, задания (задачи), кейс-задание, тест, курсовой проект, деловая игра, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена
<b>Уметь:</b> – обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы	Не умеет обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы	Умеет на низком уровне обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы	Умеет на достаточном уровне обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы	Умеет на высоком уровне обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы	
<b>Владеть:</b> – навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмыwania преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ;	Не владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмыwania преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с	Слабо владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмыwania преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с	Хорошо владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмыwania преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с	Отлично владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмыwania преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований в целях ПОД/ФТ	целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ; навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований	целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ; навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований	целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ; навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований	объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ; навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

#### Кейс-задания (приведены примеры)

##### Задание 1.

На примере конкретного предприятия (организации) разработайте и проект создания отдела (управления) экономической безопасности. Определите необходимые должности, опишите должностные обязанности в части обеспечения экономической безопасности организации. Проведите экономическое обоснование проекта.

##### Задание 2.

Вас назначили ответственным за управление риском на предприятии. Вам необходимо разработать для Совета директоров план мероприятий по управлению риском и ответить на вопросы:

- какие риски в работе предприятия можно устранить;
- какие риски, и каким образом можно ограничить;
- можно ли признать какие-либо виды риска;

- в каких видах страхования нуждается предприятие с целью снижения бизнес-рисков?

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

#### *Вариант 1*

1. Характеристика экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности России.
2. Индикаторы экономической безопасности в системе оценки функционирования организации.
3. Информационные источники для проведения финансового анализа в системе оценки экономической безопасности.

#### *Вариант 2*

1. Субъекты и объекты экономической безопасности в системе внешне-экономической безопасности, национальной экономической безопасности, экономической безопасности региона, экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
2. Разработка мер по защите от внешних и внутренних угроз организации на основе разработки мер по обеспечению экономической безопасности.
3. Инструменты финансового анализа и оценка возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности организации.

#### *Вариант 3*

1. Организационно-правовые основы обеспечения экономической безопасности государства, региона, предприятия (организации).
2. Методика финансового анализа, используемая при оценке экономической безопасности организации.
3. Типовые схемы отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ.

### **Тесты (приведены примеры)**

#### *1. Предметом изучения экономической безопасности являются*

- а) методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования экономических систем и институциональных преобразований, отвечающих требованиям экономической безопасности
- б) экономические опасности и их совокупность, а также средства и системы защиты от опасностей
- в) угрозы экономической безопасности
- г) экономическая система государства и его регионов

#### *2. Экономическая безопасность – это способность системы:*

- а) сохранять устойчивость по отношению к внешним и внутренним воздействиям

б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям

в) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться

г) не подвергаться риску

*3. Принцип системы экономической безопасности предприятия должен непрерывно гарантировать защиту интересов предприятия, в условиях постоянно изменяющихся обстоятельств*

а) плановость

б) законность

в) непрерывность

г) экономность

*4. Под экономической безопасностью понимают:*

а) это способность национальной экономики обеспечивать эффективное удовлетворение общественных потребностей, неуязвимость страны от внешних и внутренних угроз и нормальное экономическое развитие

б) совокупность официально принятых взглядов на цели и государственную стратегию в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

в) поддержание и стимулирование развития экономической эффективности предприятия и организаций

г) мера допустимо опасных условий деятельности банка, неблагоприятные последствия которых реализуются в связи с ошибочными действиями или бездействием персонала банка

*5. Понятие «потенциал безопасности» означает*

а) совокупность существующих источников, средств, запасов, социальных ресурсов, научно-технического задела, оборонного комплекса страны

б) способность мобилизовать ресурсы, возможность противодействовать причинам возрождения негативных условий и управлять общественным сознанием

в) совокупность всех элементов экономической системы

г) общую способность экономики страны реагировать на критические ситуации, предупреждать и преодолевать их, восстанавливать стабильность и устойчивость процессов хозяйственного, социального и экологического развития в случае их нарушения

*6. Экономика общества имеет две составляющие*

а) официальная экономика

б)- глобальная экономика

в) криминальная

г) теневая экономика

д) не официальная экономика

е) кризисная экономика

7. Часть, экономики, которая функционирует по существующим в государстве законам и ее деятельность учитывается, контролируется и регулируется соответствующими государственными институтами

- а) официальная экономика
- б) глобальная экономика
- в) теневая экономика
- г) не официальная экономика

8. Нелегальная, неучтенная, фиктивная, корыстная деятельность, направленная на получение дохода, скрываемого от официальных властей любым даже криминальным или противозаконным путем

- а) официальная экономика
- б) криминальная
- в) теневая экономика
- г) кризисная экономика

9. К представителям теневой экономики относятся

- а) криминальные элементы
- б) представители уголовного мира
- в) коррумпированная часть чиновников
- г) «белые воротнички»

10. Ряд факторов распространения теневой деятельности, которые присущи исключительно экономикам переходного типа

- а) сохранение характерных для советской системы форм монополизма
- б) сохранение и развитие здоровой конкуренции
- в) структурные диспропорции в экономике
- г) диспропорции развития финансово-кредитной системы

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Теоретические основы экономической безопасности.
2. Безопасность социальных организаций.
3. Концепции национальной безопасности России.
4. Позиционирование экономики России в процессе глобализации в аспекте выработки реальных мер по обеспечению национальной безопасности.
5. Механизм обеспечения экономической и национальной безопасности в странах Западной Европы.
6. Цели и задачи и функции институционального механизма в обеспечении экономической безопасности государства.
7. Институциональная среда и обеспечение экономической безопасности.
8. Роль формирования баланса интересов в обеспечении экономической безопасности.

9. Функция государства в обеспечении экономической безопасности России.
10. Сущность и содержание официальной экономики.
11. Характерные черты теневой экономики.
12. Схемы правонарушений в области легализации незаконно-полученных доходов.
13. Борьба с легализацией преступных доходов.
14. Оценка функциональных составляющих экономической безопасности предприятия.
15. Сущность экономической безопасности предприятия.

### **Темы докладов с презентациями (приведены примеры)**

1. Взаимосвязь национальных интересов в области экономики с национальными интересами в сопряженных областях: оборонной, внешнеполитической, внутривнутриполитической, информационной и др.
2. Геополитические ориентиры России на современном этапе ее развития.
3. Место национальных интересов в области экономики в системе национальных целей развития общества и государства.
4. Индекс экономической свободы стран мира рассчитываемый ежегодно газетой Wall Street Journal и исследовательским центром Heritage Foundation.
5. Индекс конкурентоспособного развития. Условия его формирования.
6. Индекс экологического измерения.
7. Индекс социального измерения.
8. Действие институционального механизма обеспечения экономической безопасности государства (региона).
9. Формирование институциональной среды обеспечения экономической безопасности.
10. Основные диспропорции экономической системы Российской Федерации, препятствующие ее экономическому развитию.
11. Влияние теневой экономики на экономическую безопасность.
12. Внешние угрозы и дестабилизирующие факторы для предприятия.
13. Внутренние угрозы и дестабилизирующие действия и бездействия для предприятия.
14. Способы охраны интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности.
15. Определение признаков офшорных юрисдикций

### **Темы курсовых проектов**

1. Обеспечение экономической безопасности как подсистемы национальной безопасности Российской Федерации в условиях глобализации.
2. Импортзамещение в АПК (машиностроении, легкой промышленности) как фактор стимулирования роста отечественного производства в условиях обеспечения экономической безопасности.



3. Обеспечение экономической безопасности России (региона) на основе оценки угроз в реальном секторе экономики
4. Инвестиционные аспекты обеспечения экономической безопасности России (региона)
5. Приоритетные направления социально-экономического развития России (региона) в контексте обеспечения экономической безопасности
6. Совершенствование социально-экономического развития аграрной сферы как фактор экономической безопасности России (региона)
7. Пути повышения экономической безопасности субъектов хозяйствования в сфере малого предпринимательства России (региона)
8. Приоритетные направления обеспечения энергетической безопасности России (региона)
9. Продовольственная безопасность России: мониторинг, угрозы и обеспечение
10. Оценка продовольственной безопасности России (региона) и условия ее обеспечения
11. Совершенствование мер по обеспечению внешнеэкономической безопасности России (региона).
12. Разработка механизма противодействия легализации доходов, полученных преступным путем.
13. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства.
14. Оценка уровня теневой экономики (государства, региона) и разработка мер по снижению масштаба ее распространения.
15. Пути борьбы с теневой экономикой как угрозой экономической безопасности государства (региона).
16. Влияние состояния основных фондов организации (предприятия) на обеспечение экономической безопасности.
17. Оценка влияния состояния материально-технической базы на обеспечение экономической безопасности организации (предприятия).
18. Формирование системы управления рисками на предприятии как условия обеспечения экономической безопасности.
19. Инвестиционная деятельность предприятия (организации) как условие укрепления его экономической безопасности.
20. Разработка механизма обеспечения экономической безопасности предприятия (организации).
21. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия (организации).
22. Совершенствование механизма обеспечения экономической безопасности предприятия (организации).
23. Особенности организации и формирования службы безопасности предприятия (организации).
24. Совершенствование структуры службы безопасности предприятия (организации).
25. Формирование системы технико-экономических показателей оценки безопасности предприятия (организации).

26. Оценка современных угроз экономической безопасности организации (предприятия) хозяйствующего субъекта и меры по их предотвращению.
27. Организованная преступность как угроза экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
28. Анализ уровня экономической безопасности предприятия и разработка мероприятий по ее обеспечению.
29. Оценка коммерческого риска в системе экономической безопасности организации (предприятия) и пути его снижения.
30. Управление рисками инвестиционного проекта как условия обеспечения экономической безопасности организации (предприятия)
31. Информационная составляющая экономической безопасности организации (предприятия).
32. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
33. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
34. Инвестиции в основной капитал как условие повышения уровня экономической безопасности организации.
35. Роль и значение службы экономической безопасности организации в обеспечении ее конкурентоспособности.
36. Разработка системы обеспечения экономической безопасности организации.
37. Экономическая безопасность организации, основные факторы и условия ее обеспечения.
38. Оценка экономической безопасности организации (предприятия) и разработка мер по ее обеспечению
39. Оценка несостоятельности (банкротства) организации (предприятия) и разработка антикризисных мер в системе обеспечения экономической безопасности.
40. Оценка финансовой безопасности организации (предприятия) и разработка мер по ее обеспечению.
41. Формирование системы экономической безопасности организации (предприятия).
42. Обеспечение экономической безопасности организации (предприятия) в условиях конкурентной борьбы.
43. Финансовые риски при обеспечении экономической безопасности организации (предприятия).
44. Обеспечение экономической безопасности организации (предприятия) в условиях антикризисного управления.
45. Формирование инновационно-инвестиционной программы обеспечения экономической безопасности предприятия.
46. Стратегическая оценка потенциально возможных угроз организации (предприятия) реального сектора экономики.
47. Формирование системы управления экономической безопасностью предприятия (организации).

48. Инвестиционная политика предприятия (организации) как условие укрепления его экономической безопасности.

49. Роль риск-менеджмента в обеспечении экономической безопасности предприятия.

50. Формирование системы управления рисками на предприятии (в организации) в рамках обеспечения экономической безопасности.

51. Эффективность мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия (организации).

52. Совершенствование системы управления экономической безопасностью предприятия.

53. Управление финансовыми результатами организации с целью обеспечения экономической безопасности

54. Механизм формирования и использования прибыли как условие обеспечения экономической безопасности организации

55. Разработка мероприятий, направленных на повышение экономической безопасности организации в современных условиях.

56. Обеспечение конкурентоспособности организации как условия повышения уровня экономической безопасности.

57. Пути повышения экономической безопасности организации (предприятия)

58. Пути повышения конкурентоспособности организации (предприятия) как базовое условие обеспечения экономической безопасности

59. Совершенствование системы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)

60. Оценка финансового состояния организации (предприятия) и прогнозный анализ перспектив его развития как условие обеспечения его экономической безопасности

61. Пути повышения эффективности использования основного капитала как условия обеспечения экономической безопасности организации (предприятия)

62. Совершенствование инвестиционной политики как условие обеспечения экономической безопасности организации (предприятия) Совершенствование системы экономической безопасности организации (предприятия)

63. Конкурентоспособность как базовое условие обеспечения экономической безопасности организации (предприятия)

64. Приоритетные направления обеспечения экономической безопасности организации (предприятия)

65. Повышение экономической эффективности использования основного капитала в организации (предприятии) как условие обеспечения экономической безопасности.

**Деловая игра по экономической безопасности**  
**«Противодействие рейдерским захватам»**  
**Пояснительная записка**

Деловая игра «Противодействие рейдерским захватам» рассчитана на формирование у обучающихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономико-правового мышления. Формирование основ экономических и правовых знаний о мерах противодействия рейдерским захватам на предприятии, а также формирования эффективной политики предприятия по профилактике рейдерству.

Цель игры: подготовка обучающихся к овладению практическими навыками по предупреждению недружественных поглощений предприятия против воли его собственников.

Задачи:

- формирование представления о юридической и экономической природе рейдерства;
- создание условий для практического применения полученных знаний через игровые ситуации;
- воспитание экономически и юридически грамотной личности.

В процессе деловой игры обучающиеся приобретают следующие умения:

- выявлять методы и виды рейдерских захватов;
- определять потенциальные угрозы экономической безопасности предприятия;
- определять стратегические последствия от недружественных поглощений;
- разрабатывать концепцию по противодействию рейдерским захватам;
- ставить цели и добиваться результатов деятельности.

Время реализации деловой игры: 1,5 часа

**Методы:**

- эвристический;
- анализ и решение проблемной ситуации;
- исследовательский.

**Вид:** урок деловая игра.

**Тип:** урок применения знаний.

**Участники:** 3 команды по 7 человек.

### **Ход деловой игры:**

#### **1 этап**

Подготовка к игре

Участники объединяются в 3 группы по 7 человек и распределяют игровые роли. Состав каждой группы определяется координатором. Первая группа – административно-управленческий персонал предприятия, в отношении которого осуществляется недружественное поглощение. Вторая группа участников – рейдеры. Третья группа – представители правоохранительных органов (прокуратура, органы внутренних дел, ФСБ).

#### **2 этап**

**Ведущий** знакомит игроков с условиями игры: крупный ритейлер ПАО «Мир» функционирует на рынке около 30 лет, основной вид деятельности – розничная торговля продовольствием и бытовой химией. Данная компания обладает высоким уровнем капитализации, работает в мультиформатной модели, ПАО «Мир» входит в список крупнейших публичных компаний мира и возглавляет рейтинг крупнейших частных работодателей.

Данной компанией заинтересовался крупнейший ритейлинговый холдинг, являющийся главным конкурентом ПАО «Мир».

**Ведущий** обозначает задание каждой группе участников:

1 группа – разработать алгоритм оценки угроз и оказания эффективно-го противодействия незаконному поглощению;

2 группа – разработать стратегию и тактику компании-агрессора;

3 группа – выявление законности поглощения компании и в случае не-правомерных действий со стороны компании-агрессора определить вид юри-дической ответственности по отношению к рейдеру.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью применять основные закономерности со-здания и принципы функционирования систем экономической безопасности хо-зяйствующих субъектов (ОПК-3)*

#### **Вопросы к зачету**

1. Характеристика категории «безопасность»: субъект и объект без-опасности.

2. Организационно-правовые основы обеспечения экономической без-опасности.

3. Экономическая безопасность как базовая категория: угроза, риски, уязвимость.

4. Сущность безопасности общества: национальные ценности, нацио-нальный образ жизни.

5. Система категорий экономической безопасности: принципы, факто-ры, механизмы методы и средства обеспечения.

6. Понятие теневой экономики и ее виды: скрытая экономика, нефор-мальная экономика, нелегальная экономика.

7. Структура и масштабы теневой экономики.

8. Скрытые доходы в системе теневой экономики.

9. Составляющие теневой экономики: беловоротничковая, серая, черная.

10. Назначение и структура компаний-оболочек

11. Роль компаний-оболочек в совершении экономических преступлений.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность категории «безопасность», система категорий экономи-ческой безопасности.

2. Основные задачи исследования экономической безопасности регионов государства.
3. Характеристика компаний-оболочек и их роль в совершении экономических преступлений.
4. Характеристика и основные виды экономической преступности.
5. Понятие, стадии и способы легализации доходов, полученных преступным путем.
6. Трехфазовая модель «отмывания» криминальных денежных средств.
7. Схемы легализации доходов, полученных преступным путем
8. Характеристика и классификация рейдерских захватов субъектов бизнеса.
9. Механизм защиты субъекта бизнеса от угрозы рейдерского захвата.
10. Характеристика системы экономической безопасности предприятия и принципы ее построения.
11. Функциональные цели и функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.
12. Источники возникновения угроз и объекты угроз экономической безопасности предприятия.
13. Меры защиты от угроз экономической безопасности предприятия.
14. Этапы обеспечения экономической безопасности предприятия.

***Задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

*Задание 1.* Постоянные издержки на единицу продукции составили 5 руб./ед., переменные – 12 руб./ед. Сложившийся уровень цен составляет 21 руб./ед.

1. По какой цене необходимо реализовать продукцию для получения рентабельности 45%
2. Определить безубыточный объем продаж при фактическом объеме реализации продукции 50000 ед.

*Задача 2.* Постоянные издержки на единицу продукции составили 22 руб./ед., переменные – 50 руб./ед. Сложившийся уровень цен составляет 92 руб./ед.

1. По какой цене необходимо реализовать продукцию для получения рентабельности 25%
2. Определить безубыточный объем продаж при фактическом объеме реализации продукции 45000 ед.

*Задание 3.* Постоянные издержки на единицу продукции составили 85 руб., переменные – 195 руб./ед. Сложившейся уровень рыночных цен составляет 320 руб./ед.

1. Определить безубыточный объем продаж в натуральном и стоимостном выражении, при фактическом объеме реализации продукции 46200 ед.
2. Определить уровень рентабельности продукции.

*Компетенция: способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2)*

**Вопросы к зачету**

1. Экономические индикаторы экономической безопасности государства, региона.
2. Социальные индикаторы экономической безопасности государства, региона.
3. Экологические индикаторы экономической безопасности государства, региона.
4. Политико-управленческие индикаторы экономической безопасности на национальном и региональном уровне.
5. Критерии экономической безопасности государства
6. Индекс экономического измерения: индекс конкурентного развития и индекс экономической свободы в системе оценки экономической безопасности государства
7. Индекс экологического изменения, индекс «живой планеты» и «экологический след», их значения в системе оценки экономической безопасности государства.
8. Индекс развития человеческого потенциала в оценке экономической безопасности государства.
9. Индекс реального прогресса и индекс устойчивого экономического благосостояния государства.
10. Общий подход к идентификации и оценке угроз экономической безопасности на национальном и региональном уровнях.
11. Оценка, локализация и нейтрализация угроз экономической безопасности региона и государства.
12. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности региона.
13. Методика диагностики экономической безопасности региона.

**Задания для проведения зачета (приведены примеры):**

*Задание 1.* Сумма валового регионального продукта региона составил 2554 млрд руб. в год. Объем инвестиций в экономику края составил 757 млрд руб. Определите на сколько процентов объем инвестиций по отношению к валовому региональному продукту выше или ниже предельно критического значения экономической безопасности по индикаторным показателям методики С.Ю. Глазьева.

*Задание 2.* В текущем году сумма ВРП региона составила 2045,8 млрд руб. Объем инвестиций в экономику края составил 672,9 млрд руб.

Определите, соответствует ли размер инвестиций предельно критическому значению экономической безопасности региона.

*Задание 3.* Сумма ВРП составила 2053 млрд руб. в год, а дефицит консолидированного бюджета региона составил 196 млрд руб. Определите соответствие суммы дефицита бюджета по отношению к ВРП предельно критическому значению экономической безопасности региона.

### **Вопросы к экзамену**

1. Экономические индикаторы экономической безопасности на региональном и национальном уровнях.
2. Характеристика социальных индикаторов экономической безопасности на региональном и национальном уровнях.
3. Экологические индикаторы экономической безопасности на региональном и национальном уровнях.
4. Политико-управленческие индикаторы экономической безопасности на региональном и национальном уровнях.
5. Критерии и индикаторы экономической безопасности государства.
6. Индекс экономического измерения: индекс конкурентного развития и индекс экономической свободы государства.
7. Индекс развития человеческого потенциала в системе оценки экономической безопасности государства.
8. Характеристика индексов «экологического изменения», «живой планеты» и «экологический след» в системе оценки экономической безопасности государства.
9. Индекс реального прогресса и индекс устойчивого экономического благосостояния государства в системе оценки экономической безопасности государства.
10. Общий подход к идентификации и оценке угроз экономической безопасности.
11. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности региона.
12. Методика диагностики экономической безопасности региона.
13. Условия оценки и обеспечения инвестиционной безопасности государства.
14. Методика оценки угрозы экономической безопасности предприятия.
15. Показатели и индикаторы инвестиционной безопасности государства.
16. Индикаторы инвестиционной безопасности и риски инвестирования в организации.
17. Оценка физической и экономической доступности продовольствия.
18. Интегральная оценка экономической безопасности предприятия.

### ***Задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

*Задание 1.* Цена единицы продукции составляет 720 руб., переменные расходы на единицу продукции составят 365 руб. Постоянные расходы 244780 руб. Определите точку безубыточности производства в натуральном выражении. Определите уровень коммерческой рентабельности и рентабельности продаж при продаже 800 единиц продукции.



*Задание 2.* Определить точку безубыточности проекта, если планируемая цена единицы продукции составляет 90 руб., переменные расходы на единицу продукции – 64 руб., а постоянные расходы – 6804690 руб. Фактический объем производства составит 240000 штук. Определить индекс безопасности проекта по цене, постоянным затратам, по затратам приходящимся на единицу продукции.

*Задание 3.* Численность населения региона составила 4543 тыс. чел. Число жителей с доходами ниже величины прожиточного минимума составляет 678 тыс. человек. Определите, на сколько процентов численность живущего на пороге бедности населения отклоняется от предельно критического значения экономической безопасности региона.

*Компетенция: способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41)*

**Вопросы к зачету**

1. Теория экономической безопасности: базовые концепции.
2. Камералистская концепция национальной экономической безопасности.
3. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности.
4. Институциональная концепция национальной экономической безопасности.
5. Экологическая безопасность: угрозы и система оценки.
6. Диагностика экономической безопасности на национальном и региональном уровне.
7. Институциональный механизм как составляющая единого механизма обеспечения экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования.
8. Содержание, принципы и особенности институционального механизма обеспечения экономической безопасности.
9. Совершенствование институционального механизма обеспечения экономической безопасности в РФ
10. Факторы и последствия распространения теневой деятельности в российской экономике.
11. Основные виды экономических преступлений в организациях различных отраслей экономики.
12. Типичные схемы вывода денежных средств в теневой оборот и ввода денежных средств в легальный оборот.
13. Типичные схемы злоупотребления должностными полномочиями с целью легализации доходов полученных преступным путем.
14. Функции контрольных и надзорных органов в сфере ПОД/ФТ
15. Преступления в сфере налогообложения.
16. Налоговые преступления в деятельности организаций ведущих внешнеэкономическую деятельность.
17. Сущность финансовых операций и сделок ПОД/ФТ меры по их предотвращению.

## 18. Источники формирования незаконных средств в экономике

### Вопросы к экзамену

1. Базовые концепции теории экономической безопасности.
2. Роль экологической составляющей в системе экономической безопасности государства, региона, предприятия
3. Институциональный механизм как составляющая единого механизма обеспечения экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования.
4. Содержание, принципы и особенности институционального механизма обеспечения экономической безопасности.
5. Совершенствование институционального механизма обеспечения экономической безопасности в РФ.
6. Угрозы экономической безопасности предприятия.
7. Структура и масштабы теневой экономики: скрытая экономика, неформальная экономика, нелегальная экономика.
8. Факторы и последствия распространения теневой деятельности в российской экономике.
9. Экономическая преступность в сфере налогообложения.
10. Экономическая преступность на потребительском рынке.
11. Роль системы риск-менеджмента в обеспечении экономической безопасности предприятия.
12. Система категорий информационной безопасности предприятия в системе экономической безопасности предприятия.
13. Источники угроз национальной безопасности.
14. Основные принципы информационной безопасности предприятия.
15. Система обеспечения информационной безопасности России.

### ***Задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

*Задание 1.* Определите значение коэффициента Бивера при прогнозировании вероятности банкротства организации, если амортизация равна 870 тыс. руб., чистая прибыль 10456 тыс. руб., сумма долгосрочных и краткосрочных обязательств равна 13987 тыс. руб.

*Задание 2.* Для строительства завода по производству пенобетона необходимы инвестиции 112 млн. руб. Выручка от реализации продукции составит свыше 86 млн руб. в год. Себестоимость продаж – 56 млн. руб. Определите коэффициент эффективности инвестиций в строительство завода и срок окупаемости. Определите, существует ли риск в окупаемости инвестиционного проекта?

*Задание 3.* Для строительства завода по производству пенобетона необходимы инвестиции 35 млн. руб. Реализация продукции составит свыше 1568000 ед. готовых изделий в год.

Рассчитать:

1 Прибыль от реализации продукции при условии, что себестоимость единицы продукции составит 55 руб., а рентабельность 40%.

2. Срок окупаемости и коэффициент эффективности инвестиций в строительство завода.

3. Определить безубыточный объем продаж в натуральном и стоимостном выражении при условии, что доля постоянных затрат в совокупных издержках составила 15%.

*Компетенция: способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методiku раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики (ПСК-2)*

**Вопросы к зачету**

1. Источники возникновения внутренних угроз экономической безопасности России и ее регионам.

2. Источники внешних угроз экономической безопасности России и ее регионам.

3. Риски и угрозы, влияющие на уровень экономической безопасности предприятия.

4. Прогнозирование показателей экономической безопасности субъектов хозяйствования на основе оценки угроз.

5. Методы прогнозирования экономической безопасности государства, региона, предприятия.

6. Система оценки экономической безопасности на макро- и мезо-уровне.

7. Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ.

8. Мониторинг сделок ПОД/ФТ осуществляющих хозяйствующими субъектами.

9. Роль банковских учреждений в ПОД/ФТ.

10. Деятельность по легализации доходов, полученных преступным путем.

11. Модели легализации денежных средств, полученных преступным путем.

12. Деятельность Росфинмониторинга в предотвращении легализации преступных доходов.

13. Юридическое лицо с явными признаками фиктивности

14. Схема вывода денег в теневой оборот хозяйствующим субъектом.

15. Экономическая преступность в сфере потребительского рынка.

16. Типология рейдерских захватов.

17. Характеристика методов рейдерского захвата.

18. Косвенные признаки рейдерства.

**Задания для проведения зачета (приведены примеры):**

*Задание 1.* Совокупный объем регионального импорта во внутреннем потреблении составил 324 млн руб. Сумма внутреннего потребления состави-

ла 754 млн руб. Определите, зависимость регионального производства и потребления от импорта. Определите соответствие полученного показателя предельно критическому значению в системе оценки экономической безопасности.

*Задание 2.* В текущем году сумма экспорта составила 981 млн. руб., в том числе сумма экспорта продукции обрабатывающего производства региона составила 564 млн руб. Определите долю в экспорте продукции обрабатывающей промышленности. Сравните полученное значение с предельно-критической величиной системы оценки экономической безопасности.

*Задание 3.* В текущем году сумма государственных ассигнований на науку составила 9,8 млрд. руб., а сумма ВРП - 1032 млрд руб.

Определите долю государственных ассигнований на науку в процентах к ВРП. Сравните полученное значение с предельно-критической величиной системы оценки экономической безопасности.

### **Вопросы к экзамену**

1. Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам.
2. Внешние угрозы экономической безопасности России и ее регионам
3. Прогнозирование системы показателей экономической безопасности государства.
4. Методы прогнозирования экономической безопасности государства, региона, предприятия.
5. Методы оценки финансовых рисков на предприятии.
6. Принципы построения эффективной системы управления финансовыми рисками на предприятии.
7. Сущность финансового риск-контроллинга в рамках обеспечения экономической безопасности.
8. Факторы обеспечения инвестиционной безопасности предприятия.
9. Система мероприятий, направленных на обеспечение инвестиционной безопасности предприятия.
10. Научно-техническая безопасность и инновационное лидерство.
11. Политика обеспечения научно-технической безопасности и экономического роста.
12. Основные угрозы научно-технической безопасности государства.
13. Проблемы привлечения инвестиций в наукоемкую сферу экономики.
14. Инструменты обеспечения инвестиционной безопасности предприятия, региона, государства.
15. Понятие и сущность финансовой безопасности предприятия, региона, государства.
16. Угрозы финансовой безопасности России на современной этапе.
17. Специфика развития финансового института как основы системы финансовой безопасности.

18. Сущность и условия обеспечения продовольственной безопасности России.
19. Методика оценки продовольственной безопасности государства.
20. Угрозы продовольственной безопасности государства.
21. Экономические преступления во внешнеэкономической деятельности.
22. Меры, принимаемые Росфинмониторингом и банковским учреждением по противодействию отмывания доходов и финансированию терроризма юридическим лицом.
23. Контроль и надзор в сфере легализации доходов, полученных преступным путем.

***Задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

*Задание 1.* Размер неполученной прибыли в результате деструктивного управления предприятием после рейдерского захвата 2549 тыс. Руб., увеличение объема кредиторской задолженности по сравнению с аналогичным показателем до захвата составило 978 тыс. Руб., ущерб от продажи активов составил 6598 тыс. Руб. Сумма фактического ущерба составит...

*Задание 2.* При некоторых рейдерских действиях в отношении фирмы «Ивна» подсчитан прогнозный размер недополученной прибыли – 78 млн. Руб. Ущерб от продажи активов составил 43 млн. Руб. Затраты на предотвращение захвата составили 12 млн. Руб., затраты на компенсацию последствий захвата – 65 млн. Руб. Посчитайте ущерб для предприятия от рейдерского захвата.

*Задание 3.* Определите уровень риска при реализации двух сценариев продаж. Допустим, что при продвижении нового товара мероприятие А из 320 случаев давало прибыль 25,0 тыс. Руб. С каждой единицы товара в 160 случаях, прибыль 35,0 тыс. Руб. В 90 случаях и прибыль 27,0 тыс. Руб. В 70 случаях.

Осуществление мероприятия Б из 320 случаев давало прибыль 15,0 тыс. Руб. В 105 случаях, прибыль 22,0 тыс. Руб. В 50 случаях, 25,0 тыс. Руб. В 165 случаях.

Сравнить среднюю ожидаемую прибыль по двум вариантам. Определить коэффициент вариации.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критериями оценки доклада, реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность;

сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

### Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>Качество</b>		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
<b>1.</b> Глубина проработки материала,		
<b>2.</b> Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
<b>Защита реферата (Представление доклада)</b>		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
<b>Итоговая оценка</b>		

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценивания выполнения задачи.**

Оценка «отлично»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе корректно выполнены все записи и вычисления.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Критерии оценки курсового проекта**

Курсовой проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии оценки выполнения и защиты курсового проекта приведены в таблице.

Оценка содержания курсового проекта	Оценка защиты курсового проекта
Оценку «отлично» ставится за проекты, в которых содержатся элементы научного творчества и практической значимости, делаются самостоятельные выводы, присутствует аргументированная критика и осуществлен самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний теоретического материала по данной	Оценку «отлично» получает студент, показавший на защите курсового проекта глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, знание понятийного аппарата, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение доклада, качественное внешнее оформление



Оценка содержания курсового проекта	Оценка защиты курсового проекта
теме	презентации к защите курсового проекта
Оценка «хорошо» ставится за проекты, выполненные на хорошем теоретическом уровне, полно и всесторонне освещающие вопросы темы, но при отсутствии элементов творчества	Оценку «хорошо» получает студент, который полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
Оценка «удовлетворительно» ставится за проекты, в которых правильно освещены основные вопросы темы, при этом нет логически стройного изложения материала, содержатся отдельные ошибочные положения	Оценку «удовлетворительно» получает студент, который обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
Оценка «неудовлетворительно» ставится за проекты, в которых не раскрыта тема, допущено большое количество существенных ошибок, не выполнены другие критерии, обозначенные выше для выставления положительных оценок	Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач

### **Критерии оценивания деловых игр:**

Оценка «**отлично**»: Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.

Оценка «**хорошо**»: Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.

Оценка «**удовлетворительно**»: Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.

Оценка «**неудовлетворительно**»: Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.

### **Критерии оценки на зачете**

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### Основная учебная литература

1. Кормишкина, Л. А. Экономическая безопасность организации (предприятия) : учебное пособие / Л.А. Кормишкина, Е.Д. Кормишкин, И.Е. Илякова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 293 с. — (Высшее образование). — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/989368>
2. Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Сияновский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1032643>
3. Коваленко, О. А. Экономическая безопасность предприятия: Учебное пособие / Коваленко О.А., Малютина Т.Д., Ткаченко Д.Д. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 359 с.:-(ВО). - ISBN 978-5-16-107822-8. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1080392>
4. Белякова, Е. И. Проблемы правового обеспечения экономической безопасности субъектов малого предпринимательства : учебное пособие / Е. И. Белякова, А. К. Моденов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 143 с. — ISBN 978-5-9227-0701-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=74345>

### Дополнительная учебная литература

1. Мельников А. Б. Экономическая безопасность : учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. В. Маханько. — Краснодар : КубГАУ, 2015. — 171 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/02\\_Uchebnoe\\_posobie\\_EHB.pdf1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/02_Uchebnoe_posobie_EHB.pdf1.pdf)
  2. Моденов, А. К. Основы экономической безопасности : учебное пособие / А. К. Моденов, М. П. Власов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9227-0785-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=80753>
  3. Карзаева, Н. Н. Основы экономической безопасности : учебник / Н.Н. Карзаева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 275 с. — (Высшее образование: Специалитет). — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/990717>
  4. Экономическая безопасность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В. А. Богомолов, Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Барикаев [и др.] ; под редакцией В. А. Богомолова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 295 с. — ISBN 978-5-238-01562-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81718.html>
- Суглобов, А. Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / А. Е. Суглобов, С. А. Хмелев, Е. А. Орлова. — Москва :

ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/66308.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Министерство финансов Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/>
2. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Режим доступа <http://crimestat.ru/>
3. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://cbr.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.fedsfm.ru/companies>
5. Федеральная служба государственной статистики Официальный сайт. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономическая безопасность : метод. рекомендации к выполнению курсового проекта / сост. А. А. Скоморощенко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 61 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MEt. ukaz. kur. proekt\\_EHB\\_2018\\_433236\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MEt. ukaz. kur. proekt_EHB_2018_433236_v1_.PDF)
2. Экономическая безопасность : рабочая тетрадь / А. А. Скоморощенко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 96 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/RABOCHAJA\\_TETRAD\\_PO\\_EHB. 2018\\_433238\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/RABOCHAJA_TETRAD_PO_EHB. 2018_433238_v1_.PDF)
3. Экономическая безопасность : метод. рекомендации по организации контактной и самостоятельной работы / сост. А.А. Скоморощенко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 39 с. – Режим доступа:

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

## Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
ИТ-инфраструктура предприятий (организаций)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ                      специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;                      технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;                      программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ                      специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающе-

гося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции чита-



ются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.