

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

История государства и права

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «История государства и права» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор:
канд. юрид.наук, доцент

А. А. Михайлик

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права 10.03.2020 г., протокол № 9а

Заведующий кафедрой
д-р юрид.наук, д-р ист.наук,
профессор

Л. П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 17 от 23.03.2020 г.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор

А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор

А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История государства и права» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, комплексно анализировать правовые акты; о возникновении, становлении и развитии российского государства, особенностях его правовой системы и истории законодательства, развитии государства и права в зарубежных странах, обобщении и конкретизации сведений, полученных по теоретическим курсам, затрагивающим проблемы истории государства и права.

Задачи дисциплины:

- раскрыть место и значение данной учебной дисциплины в системе изучения отраслей права;
- сформировать у обучающихся знания об исторических тенденциях развития государства и права;
- сформировать комплексное восприятие учебного материала, методики сравнительного анализа, проблемного подхода к использованию источников;
- сформировать у обучающихся представление о закономерностях развития государства и права России в конкретных исторических условиях;
- сформировать у обучающихся представление о закономерностях развития государства и права зарубежных стран в конкретных исторических условиях;
- сформировать у обучающихся представление о развитии идеи о необходимости соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- сформировать навыки толкования различных источников права.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

ПК-8- способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История государства и права» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	41	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	10
— лекции	20	4
— практические	18	6
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	67	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре заочной формы обучения

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Особенности государства и права Древнего Востока. Античные государства и их правовое развитие. Государство и право Древних Афин. Античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция и Древний Рим.</p> <p>1. Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Восточный тип</p>	ОК-3	1	2	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стояте- льная работа
	государства и его характерные черты. 2. Структура государственного аппарата. Специфические черты древневосточной государственности. 3. Развитие права в государствах Древнего Востока. 4. Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Особенности развития государственности в Греции. Полисы. Зарождение республиканской формы правления. 5. Складывание двух форм государственного режима: демократического и аристократического. Древние Афины. Государство и право Древней Спарты. 6. Право Древнего Рима.					
2	Формирование древнерусской государственности. Право Древней Руси. Образование и развитие централизованного Московского государства. Сословно-представительная монархия в Московском государстве. Законодательство и право Московского государства 1. Возникновение государства у восточных славян. 2. Общественный строй. 3. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Возникновение и развитие древнерусского феодального права 4. Образование и развитие централизованного Московского государства. Сословно-представительная монархия в Московском государстве. Законодательство и право Московского государства. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства. 5. Общественный строй. 6. Государственный строй. 7. Развитие права.	ОК-2	1	2	2	3
3	Феодальное государство и право в странах Западной Европы: характерные черты и особенности. 1. Зарождение феодального государства: предпосылки, периодизация. Разнообразие форм перехода к феодальной государственности. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Роль насилия в формировании феодальной государственности. Общее и особенное в общественном и политическом строе феодальных государств. Феодальное государство и право в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.). Основные государственные институты. 2. Особенности развития феодального права. Основные источники. Специфика развития права в разных государствах Европы. Рецепция римского права, деятельность глоссаторов. Каноническое право. Партикуляризм. Городское право.	ОК-3	1	2	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стояте- льная работа
	3.Католическая церковь и ее борьба за контроль над светской властью. Роль христианства и католической церкви. Положение церкви и ее борьба за решающее влияние на развитие государства.					
4	Образование и развитие абсолютной монархии в России. Кодификация и законодательство русского права (18 — первая половина 19 вв.).Реформы государства и права во второй половине XIX в. Модернизация России в нач. XX в. Изменение государственной системы и правовых отношений в нач. XX в. и в годы Первой мировой войны 1. Предпосылки возникновения и особенности абсолютизма в России. Реформы Петра 1. 2. Общественный строй. 3.Государственный строй. 4.Развитие права 5. Предпосылки реформ 60-70 гг. XIX в. Отмена крепостного права. 6. Изменения в общественном строе. 7. Государственный строй. 8.Основные тенденции в развитии права. 9.Изменение государственной системы и правовых отношений в нач. XX в. и в годы Первой мировой войны	ОК-2	1	2	2	8
5	Английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии в Англии. Война за независимость американских колоний. Образование США Гражданская война и её влияние на государственно-правовое развитие США в XIX в. Возникновение и развитие буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия и др.). Предпосылки буржуазной революции в Англии. Формирование конституционной монархии. Основные тенденции в развитии права после буржуазной революции. 2.Образование англосаксонской и континентальной буржуазной системы права. Англосаксонская правовая система и ее особенности и характерные черты. 3.Английские колонии на восточном побережье Северной Америки и особенности их управления. Политика Англии по отношению к колониям. Борьба колоний за независимость. “Декларация независимости 1776 г.” Конституция США 1787 г. ее историко-правовая оценка “Билль о правах” 1789-1791 гг. 4. Гражданская война 1861-1864 гг. Право США в XIX в., основные черты и особенности. Становление судебной системы.	ОК-2	1	2	2	8
6	Великая Французская буржуазная революция и ее	ОК-3	1	2	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стояте- льная работа
	<p>конституционные акты и принципы нового государственного и правового устройства. Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.</p> <p>1. Кризис абсолютной монархии во Франции. Буржуазная революция: ее основные этапы. Учредительное собрание. Законы об уничтожении феодального режима. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Итоги революции, изменения в государственном строе.</p> <p>2. Буржуазное право Франции</p> <p>3. Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.</p>					
7	<p>Государство и право России в период буржуазно-демократических преобразований (февраль — октябрь 1917 г.) Социалистическая революция в России и создание Советского государства и права (1917-1918 г.г.). Образование СССР.</p> <p>1. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Свержение самодержавия и создание Временного правительства.</p> <p>2. Двоевластие в России после Февральской революции 1917 г. и его причины. Развитие права.</p> <p>3. Октябрьская революция 1917 г. Предпосылки революционного изменения общественного и государственного строя. Создание Советской государственной системы</p> <p>4. Экономический и политический кризис 1921 г. переход к НЭПу и его сущность.</p> <p>5. Реорганизация государственного аппарата. Реформы правоохранительных органов.</p> <p>6. Военная реформа 1924 – 1925 гг.</p> <p>7. Национально-государственное строительство. Образование СССР.</p> <p>8. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г., ее основные положения. Развитие права. Кодификация законодательства</p>	ОК-2 ОК-3	1	2	2	8
8	<p>Утверждение командно-административной системы (1929-1941 г.г.) Государство и право в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1945-1953 г.г.). Государство и право в период либерализации общественных отношений и застоя (1953-1982 г.г.)</p> <p>1. Политическая борьба в верхних эшелонах власти о путях дальнейшего социально-экономического развития страны. Установление и ужесточение режима единоличной власти И.В. Сталина.</p>	ОК-2 ОК-3	1	2	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стояте- льная работа
	<p>2. Отказ от политики НЭПа и форсирование индустриализации. Принудительная коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>3. Централизация правоохранительной системы. Особое Совецание при НКВД. Внесудебные репрессии.</p> <p>4. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Развитие права в 30-е - начале 40-х гг.</p> <p>5. Обострение военной опасности летом 1939 г. Советско-германские договоры 1939 г. присоединение к СССР новых территорий.</p> <p>6. Изменения в государственной системе и праве в 40-е – начале 50-х гг.</p> <p>7. Государство и право в период либерализации общественных отношений и застоя (1953-1982 г.г.)</p>					
9	<p>Развитие государства и права в странах Запада в XX в.</p> <p>1. Новые тенденции в развитии гражданского права в станах Запада в XX в.</p> <p>2. Новые тенденции в развитии трудового и социального законодательства в станах Запада в XX в.</p> <p>3. Новые тенденции в развитии уголовного права в станах Запада в XX в. Антропологическая теория права и ее современная правовая оценка.</p> <p>4. Прогрессивные изменения в процессуальном праве в XX в.</p> <p>5. Особенности развития США в первой половине XX в. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта.</p> <p>6. Тоталитарные режимы XX в. Изменения в государственном строе и праве под влиянием идеологии и практики фашизма</p> <p>7. Основные изменения в праве западноевропейских стран и США в XX в.</p>	ОК-3 ПК-8	1	2	2	6
10	<p>Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982-1991 гг.) Этап коренных преобразований в России (1991-2015 гг.)</p> <p>1. Нарастание кризиса советской партийно-государственной системы.</p> <p>2. Реформа политической системы. Ликвидация партийно-государственной системы управления.</p> <p>3. Парад суверенитетов. События августа 1991 г. распад СССР и образование СНГ. Развитие права. Война законов.</p> <p>4. Кризис политического строя. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>5. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.</p> <p>6. Ослабление российской государственности. Чеченский кризис.</p> <p>7. Реформы Путина. Укрепление Российского государства. Кодификация российского законодательства и его дальнейшее развитие.</p>	ОК-2 ПК-8	1	2		2
Итого				20	18	67

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Особенности государства и права Древнего Востока. Античные государства и их правовое развитие. Государство и право Древних Афин. Античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция и Древний Рим.</p> <p>1. Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Восточный тип государства и его характерные черты.</p> <p>2. Структура государственного аппарата. Специфические черты древневосточной государственности.</p> <p>3. Развитие права в государствах Древнего Востока.</p> <p>4. Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Особенности развития государственности в Греции. Полисы. Зарождение республиканской формы правления.</p> <p>5. Складывание двух форм государственного режима: демократического и аристократического. Древние Афины. Государство и право Древней Спарты. 6. Право Древнего Рима.</p>	ОК-3	1	2	2	6
2	<p>Формирование древнерусской государственности. Право Древней Руси. Образование и развитие централизованного Московского государства. Сословно-представительная монархия в Московском государстве. Законодательство и право Московского государства</p> <p>1. Возникновение государства у восточных славян. 2. Общественный строй. 3. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. 4. Образование и развитие централизованного Московского государства. Сословно-представительная монархия в Московском государстве. Законодательство и право Московского государства. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства. 5. Общественный строй. 6. Государственный строй. 7. Развитие права.</p>	ОК-2	1	2		6
3	<p>Феодальное государство и право в странах Западной Европы: характерные черты и особенности.</p> <p>1. Зарождение феодального государства: предпосылки, периодизация. Разнообразие форм перехода к феодальной государственности. Два пути развития средневековых цивилизаций Западной и Восточной Европы. Роль насилия в формировании феодальной государственности. Общее и особенное в общественном и политическом строе феодальных государств. Феодальное государство и право</p>	ОК-3	1			6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стояте- льная работа
	в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.). Основные государственные институты. 2. Особенности развития феодального права. Основные источники. Специфика развития права в разных государствах Европы. Рецепция римского права, деятельность глоссаторов. Каноническое право. Партикуляризм. Городское право. 3. Католическая церковь и ее борьба за контроль над светской властью. Роль христианства и католической церкви. Положение церкви и ее борьба за решающее влияние на развитие государства.					
4	Образование и развитие абсолютной монархии в России. Кодификация и законодательство русского права (18 — первая половина 19 вв.). Реформы государства и права во второй половине XIX в. Модернизация России в нач. XX в. Изменение государственной системы и правовых отношений в нач. XX в. и в годы Первой мировой войны 1. Предпосылки возникновения и особенности абсолютизма в России. Реформы Петра 1. 2. Общественный строй. 3. Государственный строй. 4. Развитие права 5. Предпосылки реформ 60-70 гг. XIX в. Отмена крепостного права. 6. Изменения в общественном строе. 7. Государственный строй. 8. Основные тенденции в развитии права. 9. Изменение государственной системы и правовых отношений в нач. XX в. и в годы Первой мировой войны	ОК-2	1			6
5	Английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии в Англии. Война за независимость американских колоний. Образование США Гражданская война и её влияние на государственно-правовое развитие США в XIX в. Возникновение и развитие буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия и др.). Предпосылки буржуазной революции в Англии. Формирование конституционной монархии. Основные тенденции в развитии права после буржуазной революции. 2. Образование англосаксонской и континентальной буржуазной системы права. Англосаксонская правовая система и ее особенности и характерные черты. 3. Английские колонии на восточном побережье Северной Америки и особенности их управления. Политика Англии по отношению к колониям. Борьба колоний за	ОК-2	1			6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стояте- льная работа
	независимость. “Декларация независимости 1776 г.” Конституция США 1787 г. ее историко-правовая оценка “Билль о правах” 1789-1791 гг. 4. Гражданская война 1861-1864 гг. Право США в XIX в., основные черты и особенности. Становление судебной системы.					
6	Великая Французская буржуазная революция и ее конституционные акты и принципы нового государственного и правового устройства. Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии. 1. Кризис абсолютной монархии во Франции. Буржуазная революция: ее основные этапы. Учредительное собрание. Законы об уничтожении феодального режима. “Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Итоги революции, изменения в государственном строе. 2. Буржуазное право Франции 3. Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.	ОК-3	1			6
7	Государство и право России в период буржуазно-демократических преобразований (февраль — октябрь 1917г.) Социалистическая революция в России и создание Советского государства и права (1917-1918 г.г.). Образование СССР. 1. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Свержение самодержавия и создание Временного правительства. 2. Двоевластие в России после Февральской революции 1917 г. и его причины. Развитие права. 3. Октябрьская революция 1917 г. Предпосылки революционного изменения общественного и государственного строя. Создание Советской государственной системы 4. Экономический и политический кризис 1921 г. переход к НЭПу и его сущность. 5. Реорганизация государственного аппарата. Реформы правоохранительных органов. 6. Военная реформа 1924 – 1925 гг. 7. Национально-государственное строительство. Образование СССР. 8. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г., ее основные положения. Развитие права. Кодификация законодательства	ОК-2 ОК-3	1			10
8	Утверждение командно-административной системы (1929-1941г.г.) Государство и право в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1945-1953 г.г.). Государство и право в период	ОК-2 ОК-3	1			10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стояте- льная работа
	<p>либерализации общественных отношений и застоя (1953-1982 г.г.)</p> <p>1. Политическая борьба в верхних эшелонах власти о путях дальнейшего социально-экономического развития страны. Установление и ужесточение режима единоличной власти И.В. Сталина.</p> <p>2. Отказ от политики НЭПа и форсирование индустриализации. Принудительная коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>3. Централизация правоохранительной системы. Особое Совещание при НКВД. Внесудебные репрессии.</p> <p>4. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Развитие права в 30-е - начале 40-х гг.</p> <p>5. Обострение военной опасности летом 1939 г. Советско-германские договоры 1939 г. присоединение к СССР новых территорий.</p> <p>6. Изменения в государственной системе и праве в 40-е – начале 50-х гг.</p> <p>7. Государство и право в период либерализации общественных отношений и застоя (1953-1982 г.г.)</p>					
9	<p>Развитие государства и права в странах Запада в XX в.</p> <p>1. Новые тенденции в развитии гражданского права в странах Запада в XX в.</p> <p>2. Новые тенденции в развитии трудового и социального законодательства в странах Запада в XX в.</p> <p>3. Новые тенденции в развитии уголовного права в странах Запада в XX в. Антропологическая теория права и ее современная правовая оценка.</p> <p>4. Прогрессивные изменения в процессуальном праве в XX в.</p> <p>5. Особенности развития США в первой половине XX в. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта.</p> <p>6. Тоталитарные режимы XX в. Изменения в государственном строе и праве под влиянием идеологии и практики фашизма</p> <p>7. Основные изменения в праве западноевропейских стран и США в XX в.</p>	ОК-3 ПК-8	1		2	20
10	<p>Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982-1991 гг.) Этап коренных преобразований в России (1991-2015 гг.)</p> <p>1. Нарастание кризиса советской партийно-государственной системы.</p> <p>2. Реформа политической системы. Ликвидация партийно-государственной системы управления.</p> <p>3. Парад суверенитетов. События августа 1991 г. распад СССР и образование СНГ. Развитие права. Война законов.</p> <p>4. Кризис политического строя. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>5. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.</p>	ОК-2 ПК-8	1		2	19

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стояте- льная работа
	6.Ослабление российской государственности. Чеченский кризис.7.Реформы Путина. Укрепление Российского государства. Кодификация российского законодательства и его дальнейшее развитие.					
Итого				4	6	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

История государства и права : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. А. А. Михайлик. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 36 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/sam_rabota_Istorija_gosudarstva_i_prava_521668_v1_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	
1	История
<i>1</i>	<i>История государства и права</i>
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	
1	История
1	История экономических учений

1	<i>История государства и права</i>
1, 2	Экономическая теория
2	Конституционное право России
3	Система государственного и муниципального управления
4, 5	Мировая экономика и международные экономические отношения
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК- 8- способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	
1	<i>История государства и права</i>
2	Конституционное право России
3	Административное право
3	Экологическая безопасность
3	Корпоративная социальная ответственность
9	Уголовное право
А	Преддипломная практика
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма					
Знать: – закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества; – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; – отечественную	Несформированный уровень знаний о закономерностях исторического развития общества, основных этапах и особенностях исторического развития России, ее место в истории человечества; о важнейших достижениях культуры и системы	Фрагментарно сформированный уровень знаний о закономерностях исторического развития общества, основных этапах и особенностях исторического развития России, ее место в истории человечества; о важнейших достижениях культуры и системы ценностей,	Достаточно сформированный уровень знаний о закономерностях исторического развития общества, основных этапах и особенностях исторического развития России, ее место в истории человечества; о важнейших достижениях культуры и	Сформированный уровень знаний о закономерностях исторического развития общества, основных этапах и особенностях исторического развития России, ее место в истории человечества; о важнейших достижениях культуры и системы	Устный опрос, тесты; реферат; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и международную нормативную базу в соответствующей области знаний;	ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний	сформировавшись в ходе исторического развития; отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний	системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний	ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний	
Уметь: – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить	Несформированный уровень умения самостоятельно ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать	Фрагментарно сформированный уровень умения самостоятельно ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументирован	Достаточно сформированный уровень умения самостоятельно ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	Сформированный уровень умения самостоятельно ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	о отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	
Владеть: проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; - навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; – - приемами ведения дискуссии и полемики	Несформированный уровень навыков проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; навыков самостоятельного осмысления исторического наследия; приемами ведения дискуссии и	Фрагментарно сформированный уровень навыков проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; навыками самостоятельно осмысления исторического наследия; приемами ведения дискуссии и	Достаточно сформированный уровень навыков проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; приемами ведения дискуссии и	Сформированный уровень навыков проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; приемами ведения дискуссии и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	полемики.		полемики	полемики	
ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах					
Знать: научную проблематику соответствующей области знаний; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – природу и сущность государства и права; – предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права	Несформированный уровень знаний о научной проблематике соответствующей области знаний; – различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – природе и сущности государства и права; – предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; об основных закономерностях возникновения, функционирования и	Фрагментарно сформированный уровень знаний о научной проблематике соответствующей области знаний; – различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – природе и сущности государства и права; – предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и	Достаточно сформированный уровень знаний о научной проблематике соответствующей области знаний; – различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – природе и сущности государства и права; – предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; об основных закономерностях возникновения, функционирования и	Сформированный уровень знаний о научной проблематике соответствующей области знаний; – различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – природе и сущности государства и права; – предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; об основных закономерностях возникновения, функционирования и	Устный опрос, тесты; реферат; вопросы и задания для проведения экзамена; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	развития государства и права	права	развития государства и права	развития государства и права	
Уметь: научную проблематику соответствующей области знаний; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – природу и сущность государства и права; – предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права	Несформированный уровень умения самостоятельно анализировать научную проблематику соответствующей области знаний; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – природу и сущность государства и права; – предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; основные закономерности возникновения	Фрагментарно сформированный уровень умения самостоятельно анализировать научную проблематику соответствующей области знаний; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – природу и сущность государства и права; – предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; основные закономерности возникновения, функционирования	Достаточно сформированный уровень умения самостоятельно анализировать научную проблематику соответствующей области знаний; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – природу и сущность государства и права; – предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; основные закономерности	Сформированный уровень умения самостоятельно анализировать научную проблематику соответствующей области знаний; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – природу и сущность государства и права; – предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; основные закономерности	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	функционирования и развития государства и права	и развития государства и права	и возникновения, функционирования и развития государства и права	возникновения, функционирования и развития государства и права	
Владеть: – проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; – приемами ведения дискуссии и полемики; – юридической терминологией; – способами применения правовых актов; – первичными навыками научно-исследовательской работы	– Несформированный уровень навыков проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – самостоятельного осмысления исторического наследия; – владения приемами ведения дискуссии и полемики; – юридической терминологией; – способами применения правовых актов; – первичными навыками научно-исследовательской работы	– Фрагментарно сформированный уровень навыков проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – самостоятельного осмысления исторического наследия; – владения приемами ведения дискуссии и полемики; – юридической терминологией; – способами применения правовых актов; – первичными навыками научно-исследовательской работы	– Достаточно сформированный уровень навыков проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; – приемами ведения дискуссии и полемики; – юридической терминологией; – способами применения правовых актов; – первичными навыками научно-исследовательской работы	– Сформированный уровень навыков проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; – приемами ведения дискуссии и полемики; – юридической терминологией; – способами применения правовых актов; – первичными навыками научно-исследовательской работы	
ПК-8- способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина					
Знать: – законодательство Российской Федерации, международные	Несформированный уровень знаний о законодательстве	Фрагментарно сформированный уровень знаний о законодательстве	Достаточно сформированный уровень знаний о законодательстве	Сформированный уровень знаний о законодательстве	Устный опрос, тесты; реферат; вопросы и

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; требования к подготовке и оформлению правовых актов	Российской Федерации, международных актах и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; требования к подготовке и оформлению правовых актов	Российской Федерации, международных актах и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; требования к подготовке и оформлению правовых актов	Российской Федерации, международных актах и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; требования к подготовке и оформлению правовых актов	Российской Федерации, международных актах и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; требования к подготовке и оформлению правовых актов	задания для проведения экзамена; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
Уметь: – анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику; анализировать и оценивать информацию	– Несформированный уровень умения самостоятельно анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику; анализировать и оценивать информацию	– Фрагментарно сформированный уровень умения анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику; анализировать и оценивать информацию	– Достаточно сформированный уровень умения самостоятельно анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику; анализировать и оценивать информацию	– Сформированный уровень умения самостоятельно анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику; анализировать и оценивать информацию	
Владеть: – выявление и систематизация в целях ПОД/ФТ пробелов действующего законодательства и практики его применения, вследствие которых возможно функционирование типовых схем подозрительной деятельности; - разработка предложений по устранению пробелов в	– Несформированный уровень навыков выявления и систематизации и в целях ПОД/ФТ пробелов действующего законодательства и практики его применения, вследствие которых возможно функционирование типовых	– Фрагментарно сформированный уровень навыков выявления и систематизации в целях ПОД/ФТ пробелов действующего законодательства и практики его применения, вследствие которых возможно функционирование типовых	– Достаточно сформированный уровень навыков выявления и систематизации и в целях ПОД/ФТ пробелов действующего законодательства и практики его применения, вследствие которых возможно функционирование типовых	– Сформированный уровень навыков выявления и систематизации и в целях ПОД/ФТ пробелов действующего законодательства и практики его применения, вследствие которых возможно функционирование типовых	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
законодательстве в целях ПОД/ФТ	схем подозрительной деятельности; - разработки предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	схем подозрительной деятельности; - разработки предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	схем подозрительной деятельности; - разработки предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	схем подозрительной деятельности; - разработки предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Возникновение государства у восточных славян.
2. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Возникновение и развитие древнерусского феодального права.
3. Образование и развитие централизованного Московского государства.
4. Сословно-представительная монархия в Московском государстве. Законодательство и право Московского государства.
5. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства.
6. Предпосылки возникновения и особенности абсолютизма в России. Реформы Петра 1.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории отечественного государства и права.
2. Договоры Руси с Византией
3. Суд и право Московского государства по оценкам иностранных наблюдателей
4. Политика собирания русских земель вокруг Москвы и этапы ее осуществления
5. Реформа государственной службы Петра 1

6.Административные и судебные реформы Екатерины 2.

Тесты (приведены примеры)

1. Что является предметом курса отечественного государства и права

- 1) Право и история государства
- 2) История юридических институтов
- 3) Возникновение, развитие и смена форм государства и права, государственных органов и правовых институтов России
- 4)История правовых документов

2. Цивилизационный подход при изучении истории отечественного государства и права присущ

- 1) Государственной школе историков права
- 2)Советской школе историков права
- 3) Евразийской школе историков права
- 4) Юридической школе историков права

3. К какой науке близка история отечественного государства и права

- 1)К истории экономических учений
- 2)К криминалистике
- 3)К нумизматике
- 4) К теории государства и права

4. Формационный подход при изучении истории отечественного государства и права характерен

- 1)Государственной школе историков права
- 2) Советской школе историков права
- 3) Евразийской школе историков права
- 4) Классической школе историков права

5. Что является предметом курса отечественного государства и права:

- 1) Право и история государства
- 2) История юридических институтов
- 3) Возникновение, развитие и смена форм государства и права, государственных органов и правовых институтов России
- 4) История правовых документов

6. Конституция РФ 1993года впервые закрепила право

- 1) на жизнь
- 2) на неприкосновенность жилища
- 3) на охрану здоровья
- 4) на многопартийность

Вопросы для рубежной контрольной работы

1. Возникновение государственности у восточных славян VI-IX в.

2. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия.
3. Право Древней Руси.
4. Государственное устройство Новгорода в Пскова XII-XV вв.
5. Общественный строй Новгорода и Пскова XII-XV вв.
6. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.
7. Особенности общественно-экономического развития и государственного строя Владимиро-Суздальского, и Галицко-волынского княжества.
8. Место и роль России в современном мире.
9. Формирование и развитие идей патриотизма в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)

Вопросы к экзамену

1. Возникновение государственности у восточных славян VI-IX в.
2. Княжеские церковные уставы Владимира и Ярослава.
3. «Русская правда», ее общая характеристика,
4. Правовой статус населения Древней Руси по «Русской правде».
5. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия.
6. Особенности общественно-экономического развития и государственного строя Владимиро-Суздальского и Галицко-волынского княжества.
7. Изменения в государственном аппарате в период образования русского централизованного государства.
8. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства.
9. Предпосылки реформ 60-70 гг. XIX в. Отмена крепостного права.
10. Изменения в общественном строе в 60-70 гг. XIX в. в России.
11. Государственный строй в 60-70 гг. XIX в. в России .
12. Основные тенденции в развитии права в 60-70 гг. XIX в. в России.
13. Изменение государственной системы и правовых отношений в нач. XX в. и в годы Первой мировой войны.
14. Возникновение и развитие буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия и др.). Предпосылки буржуазной революции в Англии. Формирование конституционной монархии.
15. Основные тенденции в развитии права после буржуазной революции в Англии.

16. Образование англосаксонской и континентальной буржуазной системы права. Англосаксонская правовая система и ее особенности и характерные черты.

17. Английские колонии на восточном побережье Северной Америки и особенности их управления. Политика Англии по отношению к колониям. Борьба колоний за независимость. “Декларация независимости 1776 г.”

18. Гражданская война 1861-1864 гг. Право США в XIX в., основные черты и особенности. Становление судебной системы.

19. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Свержение самодержавия и создание Временного правительства.

20. Двоевластие в России после Февральской революции 1917 г. и его причины. Развитие права.

21. Октябрьская революция 1917 г. Предпосылки революционного изменения общественного и государственного строя.

22. Создание Советской государственной системы

23. Экономический и политический кризис 1921 г. переход к НЭПу и его сущность.

24. Реорганизация государственного аппарата. Реформы правоохранительных органов.

25. Военная реформа 1924 – 1925 гг.

26. Национально-государственное строительство. Образование СССР.

27. Разработка и принятие Конституции СССР 1924г., ее основные положения. Развитие права. Кодификация законодательства

28. Политическая борьба в верхних эшелонах власти о путях дальнейшего социально- экономического развития страны. Установление и ужесточение режима единоличной власти И.В. Сталина.

29. Отказ от политики НЭПа и форсирование индустриализации. Принудительная коллективизация сельского хозяйства.

30. Централизация правоохранительной системы. Особое Совещание при НКВД. Внесудебные репрессии.

31. Разработка и принятие Конституции СССР 1936г. Развитие права в 30-е - начале 40-х гг.

32. Обострение военной опасности летом 1939 г. Советско-германские договоры 1939 г. Присоединение к СССР новых территорий.

33. Изменения в государственной системе и праве в 40-е – начале 50-х гг.

34. Государство и право в период либерализации общественных отношений и застоя (1953-1982 гг.)

35. Нарастание кризиса советской партийно-государственной системы.

36. Реформа политической системы. Ликвидация партийно-государственной системы управления.

37. Парад суверенитетов. События августа 1991 г. распад СССР и образование СНГ. Развитие права. Война законов.

38. Кризис политического строя. Октябрьские события 1993 г.

39. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.

40. Ослабление российской государственности. Чеченский кризис.
 41. Реформы Путина. Укрепление Российского государства.
 42. Кодификация российского законодательства и его дальнейшее развитие.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1. Купец Данила дал деньги под проценты, которые своевременно не были возвращены. Купец предъявил должнику иск о долге. Решите спор по Русской Правде пространной редакции, если: а) должник купец; б) должник простолюдин; в) если долг не возвращался в течение многих лет.

Задание 2. Мефодий дал денег взаймы без записи Феофану на год в сумме 5 рублей. Андрей поручился за Феофана, что он вернет деньги в срок. Спустя год Феофан отказался вернуть долг, говоря: «Я тебе выплатил деньги, обеспеченные порукой, вот у меня и расписка». Решите спор по Псковской Судной грамоте.

Задание 3. Как изменился правовой статус крестьян в связи с принятием Соборного Уложения 1649 г.? Дайте обоснованный ответ, подтвержденный ссылками на статьи закона.

Компетенция: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3)

Вопросы к экзамену

1. Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Восточный тип государства и его характерные черты.
2. Структура государственного аппарата. Специфические черты древневосточной государственности.
3. Развитие права в государствах Древнего Востока.
4. Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Особенности развития государственности в Греции. Полисы. Зарождение республиканской формы правления.
5. Складывание двух форм государственного режима: демократического и аристократического. Древние Афины. Государство и право Древней Спарты.
6. Право Древнего Рима.
7. Зарождение феодального государства: предпосылки, периодизация. Разнообразие форм перехода к феодальной государственности.
8. Общее и особенное в общественном и политическом строе феодальных государств.
9. Зарождение феодального государства: предпосылки, периодизация. Разнообразие форм перехода к феодальной государственности. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Роль насилия в формировании феодальной государственности. Общее и особенное в

общественном и политическом строе феодальных государств. Феодальное государство и право в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.). Основные государственные институты.

10. Особенности развития феодального права. Основные источники. Специфика развития права в разных государствах Европы. Рецепция римского права, деятельность глоссаторов. Каноническое право. Партикуляризм. Городское право.

11. Католическая церковь и ее борьба за контроль над светской властью. Роль христианства и католической церкви. Положение церкви и ее борьба за решающее влияние на развитие государства.

12. Кризис абсолютной монархии во Франции. Буржуазная революция: ее основные этапы. Учредительное собрание. Законы об уничтожении феодального режима. “ Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Итоги революции, изменения в государственном строе.

13. Буржуазное право Франции

14. Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.

15. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Свержение самодержавия и создание Временного правительства.

16. Двоевластие в России после Февральской революции 1917 г. и его причины. Развитие права.

17. Октябрьская революция 1917 г. Предпосылки революционного изменения общественного и государственного строя. Создание Советской государственной системы

18. Экономический и политический кризис 1921 г. переход к НЭПу и его сущность.

19. Реорганизация государственного аппарата. Реформы правоохранительных органов.

20. Военная реформа 1924 – 1925 гг.

21. Национально-государственное строительство. Образование СССР.

22. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г., ее основные положения. Развитие права. Кодификация законодательства

23. Политическая борьба в верхних эшелонах власти о путях дальнейшего социально-экономического развития страны. Установление и ужесточение режима единоличной власти И.В. Сталина.

24. Отказ от политики НЭПа и форсирование индустриализации. Принудительная коллективизация сельского хозяйства.

25. Централизация правоохранительной системы. Особое Совещание при НКВД. Внесудебные репрессии.

26. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Развитие права в 30-е - начале 40-х гг.

27. Обострение военной опасности летом 1939 г. Советско-германские договоры 1939 г. присоединение к СССР новых территорий.

28. Изменения в государственной системе и праве в 40-е – начале 50-х гг.

29. Государство и право в период либерализации общественных отношений и застоя (1953-1982г.г.)

30. Новые тенденции в развитии гражданского права в странах Запада в XX в.

31. Новые тенденции в развитии трудового и социального законодательства в странах Запада в XX в.

32. Новые тенденции в развитии уголовного права в странах Запада в XX в. Антропологическая теория права и ее современная правовая оценка.

33. Прогрессивные изменения в процессуальном праве в XX в.

34. Особенности развития США в первой половине XX в. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта.

35. Тоталитарные режимы XX в. Изменения в государственном строе и праве под влиянием идеологии и практики фашизма

36. Основные изменения в праве западноевропейских стран и США в XX в.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Вор проник во дворец царя и украл золотую чашу. Стремясь выгодно ее продать, он предложил ее знатному человеку. Последний, не устояв перед соблазном, приобрел чашу. Каковы последствия совершенных деяний? Решите задачу на основе текста Законов Хаммурапи.

Задание 2. Вавилонянин Имгур-Даму отдал на хранение 100 сиклей серебра тамкару Балму-намхе без свидетелей и договора. По возвращении Имгур-Даму из похода тамкар отказался вернуть деньги, ссылаясь на то, что у него их украли. Каково должно быть решение судьи на основании Законов Хаммурапи?

Задание 3. Рабыня-наложница родила хозяину двух сыновей, которых отец признал своими и воспитал их вместе с сыновьями от законной жены. После смерти отца сыновья от законной жены предъявили иск об обращении своих единокровных братьев в рабство. Правомерен ли этот иск, если суд будет исходить из законов Хаммурапи?

Компетенция: способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-8)

Вопросы к экзамену

1. Развитие государства и права в России и странах Запада в XIX в. Закрепление идеи защиты прав и свобод человека и гражданина в законодательстве России и стран Запада .

2. Тоталитарные режимы XX в. Изменения в государственном строе и праве под влиянием идеологии и практики фашизма. Нарушение прав и свобод человека при тоталитарном режиме.

3. Основные изменения в праве западноевропейских стран и США в XX в. Проблема соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в уголовном праве XX в.

4. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Основные права и свободы граждан по Конституции Российской Федерации 1993 г.
5. Новые тенденции в развитии гражданского права в странах Запада в XX в.
6. Новые тенденции в развитии трудового и социального законодательства в странах Запада в XX в.
7. Новые тенденции в развитии уголовного права в странах Запада в XX в. Антропологическая теория права и ее современная правовая оценка.
8. Прогрессивные изменения в процессуальном праве в XX в.
9. Особенности развития США в первой половине XX в. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта.
10. Тоталитарные режимы XX в. Изменения в государственном строе и праве под влиянием идеологии и практики фашизма
11. Основные изменения в праве западноевропейских стран и США в XX в. Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982-1991 гг.)
12. Этап коренных преобразований в России (1991-2015 гг.)
13. Нарастание кризиса советской партийно-государственной системы.
14. Реформа политической системы. Ликвидация партийно-государственной системы управления.
15. Парад суверенитетов. События августа 1991 г. распад СССР и образование СНГ. Развитие права. Война законов.
16. Кризис политического строя. Октябрьские события 1993 г.
17. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.
18. Ослабление российской государственности. Чеченский кризис.
19. Реформы Путина. Укрепление Российского государства.
20. Кодификация российского законодательства и его дальнейшее развитие.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Перечислите аргументы сторонников отмены смертной казни. Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.

Задание 2. Охарактеризуйте деятельность по противодействию отмывания денег и финансирования терроризма в России и странах Запада, с учетом тенденций развития уголовного права.

Задание 3. Охарактеризуйте реформы Путина, направленные на укрепление российской государственности.

Задание 4. Сравните статус президента России до и после принятия Конституции РФ 1993 г.

Задание 5. Сравните статус субъектов РФ по Конституции РФ 1993 г.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания при проведении устного опроса:

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата:

Оценка **«отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована

авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка **«не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»**: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка **«хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 т. / под общ. ред. В. М. Сырых. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - ISBN 978-5-91768-428-4. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1013152>

2. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 800 с. - ISBN 978-5-16-106940-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/981861>

3. Давидян, Г. М. История отечественного государства и права : учеб. пособие для семинарских занятий / под ред. Т. Е. Новицкой. — Ч. 1. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/937250>

4. Давидян, Г. М. История отечественного государства и права: Учебное пособие для семинарских занятий: Часть 2 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 736 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/987223>

Дополнительная учебная литература:

1. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 310 с. — <https://doi.org/10.12737/22805>. - ISBN 978-5-16-102339-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/773647>

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Ю. Курскова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 647 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7043>

3. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. – Краснодар, 2016. – 103 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_20_vek_.pdf

4. Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73370.html>

5. Краткий курс по истории государства и права России / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73371.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

– HistoryLinks.Ru: каталог исторических сайтов [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://historylinks.ru> , свободный.

– Архивы России: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>

– «Наука и образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.rin.ru>

– Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

– Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>

– Всемирная история в Интернете. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>

– Всемирная история в лицах. – Режим доступа: <http://rulers.narod.ru>

– История РФ – федеральный исторический портал. – Режим доступа: <https://histrf.ru>

– Федеральный историко-документальный просветительский портал. – Режим доступа: <http://portal.historyrussia.org>

– Российский электронный журнал «Мир истории». – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>

– Официальный сайт Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president-sovet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История государства и права : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. А. А. Михайлик. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 36 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/sam_rabota_Istorija_gosudarstva_i_prava_521668_v1_.pdf

2. История государства и права : метод. указания по организации контактной работы / сост. А. А. Михайлик. –Краснодар :КубГАУ, 2019. – 21 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Kontaktnaja_rabota_Istorija_gosudarstva_i_prava_521667_v1_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История государства и права	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

<i>зрения</i>	<p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.