

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ  
профессор С.А. Куемжиева  
« 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,  
СОВЕРШЕННЫХ ОРГАНИЗОВАННЫМИ ПРЕСТУПНЫМИ  
ГРУППАМИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Теория и практика расследования преступлений**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Авторы:

Заведующий кафедрой криминалистики,  
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Доцент кафедры криминалистики,  
к.ю.н., доцент

С.А. Данильян

Представители работодателя:

Руководитель отдела криминалистики СУ СК РФ  
по Краснодарскому краю,  
полковник юстиции, к.ю.н.



Р.Г. Мартыненко

Директор ООО «Научно-исследовательский Центр  
независимых экспертиз» (г. Краснодар), к. ю. н.,  
Заслуженный юрист Кубани и России

В. И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11 марта 2020 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой криминалистики,  
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8

Председатель методической комиссии,  
д.ю.н., доцент



А.А. Сапфилова

Руководитель основной образовательной  
программы ВПО, д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания при осуществлении деятельности по предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных организованными преступными группами;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста при осуществлении деятельности по предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных организованными преступными группами;
- формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- формирование способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения при осуществлении деятельности по предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных организованными преступными группами;
- формирование способности компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом при решении научно-практических проблем уголовного судопроизводства;
- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
- формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- формирование способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
- ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;
- ОК-5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами» является факультативной дисциплиной ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	15	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	14	8
— лекции	2 (2 инт)	4 (2 инт)
— практические	12 (4 инт)	4 (4 инт)
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	57	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	57	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема№1. Особенности расследования преступлений организованных преступных групп и сообществ.</b> Особенности возбуждения уголовного дела по преступлениям, совершенным организованными сообществами. Особенности производства первоначальных следственных действий. Особенности производства последующих следственных действий.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	2 (2 инт)	2 (2 инт)	-	10
2	<b>Тема№2. Тактические проблемы расследования преступлений, совершенных преступной группой и сообществом.</b> Проблемы установления факта совершения преступления преступной группой и сообществом. Тактические приемы установления соучастников группового преступления. Проблемы выявления организатора группового преступления.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	-	4	-	14
3	<b>Тема№3. Организационные проблемы расследования преступлений, совершаемых организованной преступной группой и сообществом.</b> Особенности организации первоначального этапа расследования групповых преступлений. Организация планирования следственно-оперативной группы на первоначальном этапе	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	-	2 (2 инт)	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	расследования. Организация заключительного этапа расследования преступлений. групповых преступлений.						
4	<b>Тема № 4. Организационно-тактические аспекты расследования следственной или следственно-оперативной группой многоэпизодных преступлений, совершенных организованной преступной группой и сообществом.</b> Особенности планирования и программирования в расследовании многоэпизодных преступлений. Тактические приемы производства допроса и очной ставки по многоэпизодным преступлениям. Тактические приемы производства осмотра, обыска, проверки показаний на месте. Личные качества следователя и условия его работы, их значение в деятельности следственной и следственно-оперативной группы.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	-	4	-	17
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>57</b>

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема № 1. Особенности расследования совершенных преступными группами и сообществом.</b> Особенности возбуждения уголовного дела по преступлениям, совершенным организованными сообществами. Особенности производства первоначальных следственных действий. Особенности производства последующих следственных действий	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	2		-	16
2	<b>Тема № 2. Тактические проблемы расследования преступлений, совершенных преступной группой и сообществом.</b> Проблемы установления факта совершения преступления преступной группой и сообществом. Тактические приемы установления соучастников группового преступления. Проблемы выявления организатора группового преступления.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	-	2 (2 инт)	-	16
3	<b>Тема № 3. Организационные проблемы расследования преступлений, совершаемых организованной преступной группой и сообществом.</b> Особенности организации первоначального этапа расследования групповых преступлений. Организация планирования следственно-оперативной группы на первоначальном этапе расследования. Организация заключительного этапа расследования групповых преступлений.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	2 (2 инт)	-	-	16
4	<b>Тема № 4. Организационно-тактические аспекты расследования следственной или следственно-</b>	ОК-1 ОК-2 ОК-3	2	-	2 (2 инт)	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>оперативной группой многоэпизодных преступлений, совершенных организованными преступными группами и сообществом.</b> Особенности планирования и программирования в расследовании многоэпизодных преступлений. Тактические приемы производства допроса и очной ставки по многоэпизодным преступлениям. Тактические приемы производства осмотра, обыска, проверки показаний на месте. Личные качества следователя и условия его работы, их значение в деятельности следственной и следственно-оперативной группы.	ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6					
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>63</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 12 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_SMR\\_Problemy\\_rassledovaniya\\_prestuplenii\\_sovershennykh\\_OPG\\_574070\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SMR_Problemy_rassledovaniya_prestuplenii_sovershennykh_OPG_574070_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы уголовного права



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ок-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
ок-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-5	Способность компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Проблемы назначения наказания
пк-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1	Пробелы в праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика
пк-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

**ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания**

иональной деятельности (профессиональной этики); ение юридической деятельности; ии, теории, составляющие основы правовой идеологии;	дставление о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); ние юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	ления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); ние юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	о содержащие отдельные пробелы знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); ние юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	стематические представления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); ние юридической деятельности; об основных концепциях, составляющих основы правовой идеологии	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
пы профессиональной этики; одержание отдельных видов юридической деятельности; основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеоло-	ние применять принципы профессиональной этики; ержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную право-	применение умений применять принципы профессиональной этики; ержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, обра-	но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы профессиональной этики; ержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные поло-	ение применять принципы профессиональной этики; ержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную право-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

гию;	вую идеологию	зующих современную правовую идеологию	жения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	вую идеологию	
ния споров в сфере профессиональной этики; качества юридической деятельности; современной правовой идеологии;	разрешения споров в сфере профессиональной этики; оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	дение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	но несистематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	атическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	

**ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

юридической деятельности; профессиональные обязанности юриста; опытом профессиональной деятельности юриста;	дставление об этических основах юридической деятельности; профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	ления об этических основах юридической деятельности; профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	о содержащие отдельные пробелы знания об этических основах юридической деятельности; профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности	стематические представления об этических основах юридической деятельности; профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и
---	--	---	--	---	--



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

			сти юриста		задания к зачету
и этического спора (конфликта); требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; добросовестности исполнения должностных обязанностей;	не выявлять признаки этического спора (конфликта); требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта); требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	мение выявлять признаки этического спора (конфликта); требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	
дисциплинарной практики; документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юри-	в анализа дисциплинарной практики; , определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения	дение навыками анализа дисциплинарной практики; , определяющих требования к профессиональной деятельности юри-	но несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; , определяющих требования к профессиональ-	атическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; , определяющих требования к профессиональ-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ста; принципов профессиональной этики юриста;	принципов профессиональной этики юриста	ста; применения принципов профессиональной этики юриста	ной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	ной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	
--	---	--	--	--	--

**ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**

Знать: - формы и способы повышения квалификации; - приемы самообразования; - способы повышения профессионального мастерства;	Фрагментарное представление о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	Неполные представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	Сформированные систематические представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: - выбирать способ повышения квалификации; - пользоваться приемами самообразования; - анализировать юридическую практику с целью по-	Фрагментарное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью по-	Несистематическое применение умений выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализиро-	Сформированное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью по-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

вышения профессиональной квалификации;	вышения профессиональной квалификации	практику с целью повышения профессиональной квалификации	вать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	вышения профессиональной квалификации	
Владеть: - приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; - навыками оценки уровня квалификации; - выбирать направления дальнейшего профессионального развития;	Отсутствие навыков совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	Фрагментарное владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	В целом успешное, но несистематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	Успешное и систематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	

**ОК- 4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения**

Знать: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления	Фрагментарное представление о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах упот-	Неполные представления о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и	Сформированные систематические представления о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтак-	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная);
---	---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	ребления лексики и фонетики; требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	употребления лексики и фонетики; требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, тексто-	сиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, тексто-	рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
---	---	---	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

			вых редак- торов и т.д.)	торов и т.д.)	
Уметь: - в области аудирования : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических тек-	Фрагментарное умение- в области аудирования : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагмати-	Несистематическое применение умений- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-	Сформированное умение- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

стов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном,	ческих текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об	цистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / поддерживать и	-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать,	и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-рас-	
---	--	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-	увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать	заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие	вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собе-	спрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); де-	
---	---	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые	монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, не-	предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum	седника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты;	щения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводи-	
---	---	--	---	---	--



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	обходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	тельное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	
Владеть: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и пись-	Отсутствие навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помо-	Фрагментарное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и пись-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, соз-	Успешное и систематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, соз-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

менных текстов разных типов и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	гающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	менных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	дания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	ных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	
---	--	--	---	--	--

**ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом**

Знать: - методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования	Фрагментарное представление о методах обобщения информации об основных закономерностях	Неполные представления о методах обобщения информации об основных закономерностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах обобщения информации	Сформированные систематические представления о методах обобщения информации	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная
--	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>рования социума, получаемой в ходе исследовательской работы - способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;</p> <p>- алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами;</p>	<p>ностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способами интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;</p> <p>алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами</p>	<p>ностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способами интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;</p> <p>алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами</p>	<p>формации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способами интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;</p> <p>алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами</p>	<p>об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способами интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;</p> <p>алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами</p>	<p>задача (ситуационная);</p> <p>рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения);</p> <p>вопросы и задания к зачету</p>
<p>Уметь:</p> <p>- контролировать деятельность трудового коллектива;</p> <p>- осуществлять контроль организации исследовательской работы;</p> <p>- своевременно изме-</p>	<p>Фрагментарное умение контролировать деятельность трудового коллектива;</p> <p>осуществлять контроль организации исследовательской работы;</p> <p>своевре-</p>	<p>Несистематическое применение умений контролировать деятельность трудового коллектива;</p> <p>осуществлять контроль организации исследователь-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать деятельность трудового коллектива;</p> <p>осуществлять контроль орга-</p>	<p>Сформированное умение контролировать деятельность трудового коллектива;</p> <p>осуществлять контроль организации исследовательской работы;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>нять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки;</p>	<p>менно изменить методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки</p>	<p>ской работы; своевременно изменить методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки</p>	<p>низации исследовательской работы; своевременно изменить методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки</p>	<p>своевременно изменить методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки</p>	
<p>Владеть: - формировать культуру научного профессионального мышления; - адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач; - развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие навыков формирования культуры профессионального мышления; адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное владение навыками формирования культуры профессионального мышления; адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятель-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования культуры профессионального мышления; адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных об-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками формирования культуры профессионального мышления; адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональ-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

		ности	ластях профессиональной деятельности	ной деятельности	
--	--	-------	--------------------------------------	------------------	--

**ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

Знать: - содержание норм материального и процессуального права; - способы, виды, стадии применения правовых актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: - использовать нормы материаль-	Фрагментарное умение использовать нормы мате-	Несистематическое применение умений	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение нормы материаль-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ного и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.	риального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	пробелы умение нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	ного и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	
Владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных	Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;	Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела,	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприме-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

актов; - навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	нительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	
--	---	---	--	---	--

**ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства**

Знать: - содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; - систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка;	Фрагментарное представление о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	Неполные представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	Сформированные систематические представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь:	Фрагментар-	Несистема-	В целом ус-	Сформиро-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>- ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ;</p> <p>- реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности;</p>	<p>ное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности</p>	<p>тическое применение умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности</p>	<p>пешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности</p>	<p>ванное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками принятия решения по выполнению</p>	<p>Отсутствие навыков принятия решения по выполнению</p>	<p>Фрагментарное владение навыками принятия решения</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение на-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками приня-</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности.	должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	выками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	тия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	
--	--	--	--	--	--

**ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления**

Знать: - методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных	Фрагментарное представление о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования	Неполные представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и способах выявления, пресечения,	Сформированные систематические представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная)
---	---	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>правонарушений уполномоченными органами;</p> <p>- технико-криминалистические средства и методы, тактику производственных действий;</p> <p>- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;</p>	<p>преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами;</p> <p>технико-криминалистических средствах и методах, тактике производственных действий;</p> <p>- формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами;</p> <p>технико-криминалистических средствах и методах, тактике производственных действий;</p> <p>- формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами;</p> <p>технико-криминалистических средствах и методах, тактике производственных действий;</p> <p>- формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами;</p> <p>технико-криминалистических средствах и методах, тактике производственных действий;</p> <p>- формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>);</p> <p>рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения);</p> <p>вопросы и задания к зачету</p>
<p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

шений; - применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;	правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	
---	---	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</li> <li>- навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;</li> <li>- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений;</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p>	<p>Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p>	
--	---	--	---	---	--

**ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, признаки и виды правонарушений;</li> <li>причины и условия,</li> </ul>	<p>Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений;</p>	<p>Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности,</p>	<p>Сформированные систематические представления о сущности, признаках и</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориен-</p>
---	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>способствующие совершению правонарушений;</p> <p>- систему средств и приемов предупреждения правонарушений;</p> <p>- методы исследования преступлений и преступности;</p>	<p>причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений;</p> <p>системе средств и приемов предупреждения правонарушений;</p> <p>методах исследования преступлений и преступности</p>	<p>причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений;</p> <p>системе средств и приемов предупреждения правонарушений;</p> <p>методах исследования преступлений и преступности</p>	<p>признаках и видах правонарушений;</p> <p>причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений;</p> <p>системе средств и приемов предупреждения правонарушений;</p> <p>методах исследования преступлений и преступности</p>	<p>видах правонарушений;</p> <p>причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений;</p> <p>системе средств и приемов предупреждения правонарушений;</p> <p>методах исследования преступлений и преступности</p>	<p>тированная задача (ситуационная);</p> <p>рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения);</p> <p>вопросы и задания к зачету</p>
<p>Уметь:</p> <p>- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</p> <p>- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>- применять методы ис-</p>	<p>Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>применять</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике право-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и</p>	<p>Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

следования преступлений и преступности.	методы исследования преступлений и преступности	нарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	применять методы исследования преступлений и преступности	
Владеть: - методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; - навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; - навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	Отсутствие навыков анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<b>ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</b>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды коррупционного поведения;</li> <li>- способы и средства пресечения коррупционного поведения;</li> <li>- квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение.</li> </ul>	<p>Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения</p>	<p>Неполные представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения</p>	<p>Сформированные систематические представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки коррупционного поведения;</li> <li>- выбирать способ пресечения коррупционного поведения;</li> <li>- отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупцион-</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства</p>	<p>Сформированное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ного поведения;	коррупционного поведения	пресечения коррупционного поведения	пользоваться средства пресечения коррупционного поведения	коррупционного поведения	
Владеть: - навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; - навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; - навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Отсутствие навыков формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Успешное и систематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

Оценочные средства для контроля по компетенциям: ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания; ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля



### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности возбуждения уголовного дела по преступлениям, совершенным организованными сообществами.
2. Особенности производства первоначальных следственных действий.

### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами и сообществом».

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Особенности производства поисковых следственных действий по преступлениям, совершенных организованными преступными группами и сообществом.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Наиболее важный признак, характеризующий организованную преступную группу:

- совершение группой нескольких преступлений
- причинение группой крупного ущерба
- наличие в группе лидера; распределения ролей
- наличие в группе нескольких лиц

### **Доклад**

Пример темы доклада

Вопросы криминалистического изучения преступных групп и сообществ.

### **Реферат**

Пример темы реферата

Криминалистическая характеристика организованной преступной деятельности в общеуголовной сфере.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В ходе оперативно-розыскной деятельности уголовного розыска задержана группа лиц, совершивших кражу из пристанционного магазина. В момент задержания изъяты ценности и различное имущество на сумму 89 тыс. рублей. По оперативным данным, задержанная группа входит в состав преступной организации возглавляемой вором в «законе» Такманом. По факту задержания возбуждено уголовное дело.

**Задание:**

1. Составить постановление о возбуждения уголовного дела.
2. Подготовить письменное задание – поручение органу дознания о проведении оперативно-розыскных мероприятии.
3. Составить план расследования и план проведения следственных действий.

### **Для промежуточного контроля**

Вопросы к зачету

1. Криминалистическая характеристика организованной преступной деятельности в общеуголовной сфере.
2. Понятие уровней, сфер и направлений организованной преступной деятельности.

3. Организованная преступная деятельность в общеуголовной сфере: рэкет; заказные убийства; незаконный автобизнес; кражи чужого имущества; мошенничество; наркобизнес; контрабандная деятельность; организованные хищения и контрабанда оружия; организованная проституция.

4. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, совершаемых организованными преступными группами, сообществами (преступными организациями).

5. Новые направления организованной преступной деятельности: организованная преступная деятельность в экономической сфере; хозяйственная и должностная преступность

6. Организованная преступная деятельность в сфере налогообложения

7. Организация преступной деятельности в сфере приватизации.

8. Мошеннические операции в денежно-кредитной сфере.

9. Криминалистическая характеристика преступных групп и сообществ (преступная организация)

10. Вопросы криминалистического изучения преступных групп и сообществ;

### **Задания для проведения зачета**

#### **Задача № 1**

Старшая медсестра роддома И. вступила в сговор с врачом и акушером, вступив в сговор с преступниками, осуществлявшими нелегальную продажу детей и трансплантацию органов человека в зарубежные страны, выявляла среди женщин тех, кто намеревался отказаться от новорожденного ребенка, организовала им встречу с преступниками – «покупателями» и предлагала за деньги передать последним ребенка. На себя И. брала функцию составления фиктивной выписки на новорожденного ребенка из роддома.

#### **Задание:**

1. Определить иерархию преступной группы.

2. Определить роль и степень участия каждого члена преступной группы.

3. Какие организационно-тактические меры необходимо принять для создания следственно-оперативной группы.

4. Составить совместный план расследования, определить перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в зависимости от эпизодов преступной деятельности.

#### **Задача № 2**

В результате проведения дактилоскопической экспертизы установлено, что все отпечатки пальцев рук, обнаруженные в автомобиле, принадлежат владельцу автомашины Брилеву, его брату Игорю. Кроме этого обнаружены три разновидных следов пальцев рук принадлежащих неизвестным лицам. При повторном допросе Брилев показал, что угона автомашины не было, он свою машину на неопределенное время отдал своим приятелям Петрову, Сидорову и Ямщику. Потерпевшие, директор ООО «Витязь», «Сармат» и «Тарзан» по фототаблице опознали Петрова, Сидорова и Ямщика которые неоднократно вымогали крупную сумму денег.

#### **Задание:**

1. Определить устойчивость и сплоченность преступной группы.

2. Назовите тактические приемы, которые необходимо использовать для разоблачения преступной группы.

3. Составьте план окончания расследования уголовного дела.

#### **Задача № 3**

От главного государственного санитарного врача Гусевского района в прокуратуру поступили материалы о загрязнении реки Ламы. Из материалов следует, что на участке реки протяженностью 80 км наблюдается большое количество погибшей рыбы, а вода

приобрела аммиачный запах. В результате проверки данных фактов органами санитарно-эпидемиологической службы района установлено, что источником загрязнения реки могло явиться производственное объединение «Химия», построившее на берегу Ламы склад для хранения аммиачной воды. Администрация объединения в сговоре за определенную плату и с согласия администрации города, прокурора природоохранной прокуратуры, а также с участием сотрудника гостехнадзора с нарушением приемо-сдаточных регламентов запустили в эксплуатацию химзавод.

**Задание:**

1. Определить имеется ли преступный сговор.
2. Существует ли преступная иерархия, в организованной преступной группе.
3. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия.

**Задача № 4**

В ходе обследования склада химического завода были выявлены многочисленные факты попадания аммиака в почву. Это происходило в результате нарушения правил перекачивания удобрения из поступающих автоцистерн в емкости, находящиеся на складе. Также при обследовании обнаружены неполадки в подземном аммиачном трубопроводе, галереи которого в нескольких местах оказались забитыми щебенкой. Это приводило к скоплению удобрения в местах закупорок и его утечке. Администрация объединения (директор, главный инженер, главный технолог, заведующий склада и рабочие) знали об имеющихся нарушениях, однако никаких мер к их устранению не принимала. По выявленным фактам было возбуждено уголовное дело.

**Задание:**

1. Выяснить, имеется ли на химзаводе организованная преступная группа.
2. Установите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел.
3. Составьте план первоначальных следственных действий и укажите особенности тактики их проведения.

**Задача № 5**

В прокуратуру г. Борисова поступили сведения о том, что на реке Березина замечены обширные пятна нефтепродуктов. На место происшествия отправили следователя для проверки информации и принятия необходимого решения. В результате проверки установлено, что в черте города значительный участок реки действительно подвергся загрязнению. По количеству пятен можно было предположить, что одно или несколько предприятий сбрасывают в реку большое количество нефтепродуктов. Проверка показала, что по согласованию с контролирующими организациями (за определенную сумму) все три директора филиала предприятия химзавода сбрасывали в реку отходы нефтепродуктов.

**Задание:**

1. Определить, согласно условию задачи имеется ли организованная преступная группа.
2. Выяснить размер причиненного ущерба.
3. Определить виды экспертиз необходимые для расследования этого правонарушения и составить перечень вопросов, подлежащих выяснению.
4. Установить организатора преступления.

**Оценочные средства для контроля по компетенциям: ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.**

## Для текущего контроля

### Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Проблемы установления факта совершения преступления преступной группой и сообществом.
2. Тактические приемы установления соучастников группового преступления.

### Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Тактические проблемы расследования преступлений, совершенных преступной группой и сообществом».

На рассмотрение группы выносится вопрос:

Актуальные вопросы использования тактических приемов, операции и комбинации при производстве следственных действий по преступлениям, совершенных организованными преступными группами и сообществом.

### Тест

Пример вопроса к тестированию:

В организованных преступных группах можно выделить следующих участников

- лидер, оппозиционер, активные участники преступной группы, рядовые участники преступной группы
- оппозиционер, лидер, пособник, рядовые участники
- пособник, активные участники, рядовые участники, подстрекатель
- рядовые участники, лидер, подстрекатель, пособник

### Доклад

Пример темы доклада

Криминалистическое понятие преступной группы и сообщества.

### Реферат

Пример темы реферата

Организованная преступная деятельность в общеуголовной сфере: рэкет.

### Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В ходе оперативно-розыскной деятельности уголовного розыска задержаны группа лиц, совершивших кражу из универсама. В момент задержания изъяты ценности и различное имущество на сумму 200 тыс. рублей. По оперативным данным, задержанная группа входит в состав преступной организации возглавляемого вором в «законе» Мотылевским. По факту задержания возбуждено уголовное дело.

**Задание:**

1. Составить постановление о возбуждения уголовного дела.
2. Подготовить письменное задание – поручение органу дознания о проведении оперативно-розыскных мероприятий.
3. Составить план расследования и план проведения следственных действий.

## Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Вопросы криминалистического изучения преступных групп и сообществ.
2. Криминалистическое понятие преступной группы и сообщества.

3. Особенности формирования и функционирования преступных групп и сообществ.
4. Криминалистические типы преступных групп и их структура.
5. Роль лидера преступной группы в организации совершения преступлений.
6. Роль лидера преступной группы по вовлечению новых членов в преступную группу.
7. Организаторские функции лидера преступной группы.
8. Управленческие функции лидера преступной группы.
9. Дисциплинарные функции лидера преступной группы.
10. Закономерности возникновения преступной группы.
11. Закономерности функционирования преступной группы.

### **Задания для проведения зачета**

#### **Задача № 1**

В связи с тем, во время хищения нефтепродуктов путем переливания в непригодные автоцистерны, поступление нефтепродуктов в реку продолжалось, создалась реальная опасность для здоровья людей (по целям водопользования Березина относится к категории хозяйственно-питьевых) и угроза уничтожения рыбных запасов. Поэтому следователь принял решение о возбуждении уголовного дела, после чего связался с городской санитарно-эпидемиологической станцией, сообщил о происшествии и предложил ее работникам провести свою проверку, а результаты ее представить в орган расследования. В результате исследования воды установлено, что загрязняющим веществом явился мазут, попадающий в Березину из одного из питающих реку родников.

#### **Задание:**

1. Установить события и обстоятельства совершаемого преступления
2. Определить криминалистически значимую исходную информацию о совершаемом организованном преступлении
3. Составить совместный план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

#### **Задача № 2**

При проверке и осмотре территории близлежащих промышленных предприятий на ремонтном заводе был выявлен источник возможного загрязнения реки. В частности, на территории завода обнаружена яма, в которую из котельной сливался мазут того же состава, что и загрязнявший реку. Была выдвинута версия, что именно отсюда мазут переносится грунтовыми водами в Березину. Для проверки этого был проведен следующий следственный эксперимент. С помощью специалистов подготовили 12 т водного раствора безвредного метиленового красителя, имеющего специфический яркий синий цвет. Яму очистили от мазута, а затем залили в нее раствор. В течение последующих трех суток специалисты изымали у места выброса нефтепродукта пробы воды. Однако ее анализ не подтвердил наличие в нем метиленового красителя. Из этого был сделан вывод, что источник загрязнения реки находится в другом месте.

#### **Задание:**

1. Сформулируйте следственные версии по результатам оценки указанных обстоятельств.
2. Определите вопросы, требующие первоначального выяснения и специальных знаний.
3. Определите следственные и иные действия, необходимые для проверки выдвинутых версий.
4. На основе проведенных следственных и иных действий установите факт совершения преступления о загрязнении водоема преступной группой.
5. Составьте письменный план дальнейшего расследования уголовного дела.

### **Задача № 3**

15 марта в следственное подразделение поступили материалы оперативной проверки по факту сбыта наркотических средств гражданином Груздевым, барменом бара «Красный мак», который 1 марта продал неустановленному гражданину несколько доз сильнодействующего наркотического вещества «Экстази». По материалам оперативного документирования органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, установлено, что наркотики поступают из Прибалтики транзитом через республику Беларусь, их поставкой руководит лицо по кличке «Матрос», имеющий связи в прокуратуре, таможне, следственном комитете и в полиции.

#### **Задание:**

1. Используя первичную исходную информацию определить состав преступной организации.
2. При допросе бармена Груздева получена информация, что он получал указания по телефону со скрытого номера, но голос говорившего похож на голос помощника прокурора города Иванова.
3. Составить подробный рапорт для заведения дела оперативного учета по разработке Иванова.
4. Составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

### **Задача № 4**

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий был установлен и задержан ранее судимый Кондратович, часто приходивший в бар к Груздеву. Допрошенные в качестве свидетелей работники бара охарактеризовали Груздева по работе положительно, однако отметили, что дружеских отношений он ни с кем не поддерживает. Также они показали, что с Украины и Беларуси к нему довольно часто приезжает парень, которого зовут Григорий или Савелий.

#### **Задание:**

1. Оцените следственную ситуацию, которая может сложиться для использования тактических приемов установления всех соучастников группового преступления или преступной организаций.
2. Составить дополнительный план расследования дела с учетом новой информации.

### **Задача № 5**

17 марта в квартире Груздева был проведен обыск. В ходе обыска были обнаружены частицы растительного происхождения на рабочих частях кухонного комбайна и кофемолки, в кухонном шкафчике - три шприца с остатками вещества темного бурого цвета, а также отпечатки пальцев двух человек. При обыске, проведенном по месту работы Груздева, в его шкафу для рабочей одежды обнаружено: вещество белого цвета в количестве 5 грамм, упакованное в бумажный пакет, которое, согласно заключению эксперта, является наркотическим; телеграмма из г. Кривой Рог: «Приеду 15.04. Гриша».

#### **Задание:**

1. Оцените собранные по делу доказательства и решите вопрос о назначении необходимых экспертиз.
2. Определите процессуальный порядок допроса Груздева и составьте его план.
3. Дополните план расследования уголовного дела.

**Оценочные средства для контроля по компетенции ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

Для текущего контроля

### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности организации первоначального этапа расследования групповых преступлений.
2. Организация заключительного этапа расследования групповых преступлений.

### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Организационные проблемы расследования преступлений, совершенных организованной преступной группой и сообществом»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Организация планирования расследования преступлений, совершенных организованной преступной группой и сообществом.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Применительно к групповым преступлениям необходимо устанавливать следующие обстоятельства:

- профессиональные навыки членов группы; причины и условия формирования преступной группы
- характер, состав и структуру преступной группы; организатора преступной группы; количество преступников (соучастников)
- детали личной жизни организатора преступной группы и соучастников
- число лиц, непосредственно принимавших участие в совершении преступления

### **Доклад**

Пример темы доклада

1. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, совершаемых организованными преступными группами, сообществами (преступными организациями).

### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Особенности формирования и функционирования преступных групп и сообществ.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

На завод контрабандным путем из республик ближнего зарубежья регулярно поставлялся спирт, однако как сам факт поступления такого спирта на завод, так и изготовление из него фальсифицированной водки документально не оформлялись. Вместе с тем оборот «теневого» продукции достиг несколько десятков тысяч литров в месяц. При выезде с территории завода груженный водкой автотранспорт был задержан с фальсифицированными сопроводительными документами. По факту возбуждено уголовное дело.

**Задание:**

1. В чем особенности способа совершения преступлений данной ОПГ?
2. Каковы признаки, по которым можно определить совершение преступления ОПГ?

**Для промежуточного контроля**

## Вопросы к зачету

1. Лидерство в преступных группах и сообществах. Конфликты в преступных группах и сообществах
2. Использование теоретических и методологических основ криминалистической науки в расследовании преступлений, совершаемых организованными преступными группами, сообществами, организациями.
3. Криминалистическая идентификация следов организованной преступной группы.
4. Криминалистическое моделирование преступлений, совершаемых организованными преступными группами
5. Криминалистическое учение о версиях по преступлениям, совершаемых организованными преступными группами
6. Проблемы организации расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами
7. Криминалистические ситуации и алгоритм действий субъекта расследования по преступлениям, совершаемых организованными преступными группами
8. Проблемы использования научно-технических средств по обнаружению и фиксации преступлений, совершаемых организованными преступными группами
9. Информационно-поисковые учеты в расследовании преступлений, совершаемых организованными преступными группами и сообществом.
10. Общие положения криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений, совершенных организованной преступной группой.
11. Использование криминалистической (судебная цифровая фотография) цифровой фотографии в раскрытии преступлений, совершаемых организованными преступными группами
12. Использование аудио- и видео- запись в раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых организованными преступными группами
13. Использование основных положений трасологии в раскрытии и расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами
14. Использование судебной баллистики в раскрытии особо тяжких преступлений, совершаемых организованными преступными группами
15. Использование результатов криминалистического исследования письма и документов в раскрытии и расследовании преступлений в сфере экономической деятельности, совершаемых организованными преступными группами
16. Использование криминалистической идентификации человека по признакам внешности в розыске членов организованной преступной группы.
17. Криминалистические и иные учеты и их использования в розыске подозреваемого в совершении преступления в составе организованной преступной группы.
18. Информационно-компьютерное обеспечение криминалистической деятельности органа предварительного следствия в раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых организованными преступными группами
19. Общие закономерности расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами и сообществами.
20. Расследование убийства, совершенного организованной преступной группой.
21. Расследование краж чужого имущества, совершенного организованной преступной группой.
22. Расследование разбойных нападений, совершенных организованной преступной группой.
23. Методика расследования мошенничества, совершенного организованной преступной группой



## **Задания для проведения зачета**

### **Задача № 1.**

В ходе допроса Груздев заявил, что пакет с наркотическим веществом ему в шкаф подбросили. Допрошенная в качестве свидетеля гражданка Ильина, соседка Груздева, показала, что к нему в квартиру часто приходили молодые люди. В задержанном сотрудником полиции Кондратовиче она опознала одного из посетителей. Согласно заключению дактилоскопической экспертизы, отпечатки пальцев, рук изъяты в ходе обыска квартиры Груздева, принадлежат Кондратовичу. На допросе Кондратович пояснил, что неоднократно приобретал различные наркотические вещества у Груздева, как на работе, так и дома.

#### **Задание:**

1. Определите тактические приемы, которые необходимо применить при допросе Груздева в целях получения правдивых показаний.
2. Определите процессуальный порядок допроса Кондратовича и составьте его план.
3. Дополните план расследования уголовного дела.
4. Оцените следственную ситуацию, которая сложилась на данный момент расследования преступления, и примите тактическое решение.

### **Задача № 2**

В процессе производства обыска по месту жительства Кондратовича были обнаружены и изъяты: шприцы с остатками вещества; штамп и гербовая печать поликлиники № 4 г. Минска. На очной ставке с Груздевым Кондратович подтвердил свои показания и сообщил, что к Груздеву неоднократно приезжал с Украины парень по имени Григорий. На запястье левой руки у него имеется татуировка, на которой изображены шприц, колода карт и бутылка с надписью: «Это нас погубит». После приезда Григория Груздев всегда в течение месяца продавал наркотики.

#### **Задание:**

1. Проанализируйте собранные по делу доказательства и оцените сложившуюся следственную ситуацию.
2. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.

### **Задача № 3**

15 апреля на железнодорожном вокзале сотрудниками полиции был задержан гражданин Украины Григорий Перец. При личном обыске в тайнике чемодана у него обнаружено 20 граммами наркотического вещества «Экстази». От дачи показаний Перец отказался.

#### **Задание:**

1. Составьте план допроса Перца.
2. Оцените проделанную работу и примите тактическое решение.
3. Составьте план окончания расследования данного уголовного дела.
4. Проверить причастность гр. Перца к преступной группе.

### **Задача № 4**

1 апреля в дежурную часть Советского РОВД поступило сообщение о драке в общежитии № 2 колледжа связи. На место происшествия была направлена патрульная группа. Прибыв в общежитие, сотрудники полиции прекратили драку и установили, что ее учинили 17-летние студенты первого курса Куравлев и Чудов. Они избили своего знакомого 16-летнего Григорьева, который в тяжелом состоянии был доставлен в больницу. На место происшествия была вызвана следственно-оперативная группа. В процессе предварительной проверки установлено, что Куравлев и Чудов организовали группу занимающиеся вымогательством денег у студентов.

#### **Задание:**

1. Назовите элементы криминалистической структуры преступлений, совершенных несовершеннолетними.

2. Определите состав следственно-оперативной группы.
3. Определите тактику осмотра места происшествия в данной ситуации.
4. Назовите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по преступлениям данной категории.
5. Определить особенности расследования преступлений, совершенных организованной преступной группой несовершеннолетних.

#### **Задача № 5**

В ходе осмотра места происшествия было установлено, что драка произошла в комнате № 33 общежития. В комнате разбито оконное стекло, перевернута мебель, порваны постельные принадлежности. На полу обнаружены пятна бурого цвета, пучок волос и несколько пуговиц от верхней одежды. По подозрению в совершении преступления следователь задержал несовершеннолетних Куравлева и Чудова.

#### **Задание:**

1. На основе информации, определите тактику допроса несовершеннолетних подозреваемых и назовите состав участников этого следственного действия.
2. Составьте план проведения первоначальных следственных действий по данному уголовному делу.
3. Назовите экспертизы, которые необходимо провести в данной следственной ситуации.

#### **Задача № 6**

К дежурившему в отделении полиции Фрунзенского РОВД старшему участковому инспектору обратились студенты 4-го курса КГУ Климов, Петров и Салов с заявлением о том, что сокурсники Калинин, Васильев, Загвоздин и Герасимов угрожая расправой, под предлогом возврата долга вымогают у них по 900 долларов США. Передача денег должна состояться у кинотеатра «Восход».

#### **Задание:**

1. Проанализируйте информацию и определите, как должен поступить сотрудник полиции в данной ситуации.
2. Какие виды оперативно-розыскных мероприятий в сочетании со следственными действиями следует провести для разоблачения преступной группы.
3. Предпринять меры по созданию условий для создания конфликтной ситуации между членами преступной группы.

#### **Задача № 7**

Старший участковый инспектор отдал полицейскому Сомову распоряжение сходить с Климовым к кинотеатру «Восход» для выяснения ситуации. Калинин явился на встречу с Климовым со своим другом и девушкой и стал требовать возврата долга. Все молодые люди были доставлены в отделение полиции.

#### **Задание:**

1. Оцените действия работника полиции.
2. Какими были бы Ваши действия в этой ситуации (составить письменный отчет).

#### **Задача № 8**

Выяснилось, что Сомов, находясь в приятельских отношениях с Климовым и пользуясь своим положением сотрудника полиции, выдал себя за следователя, задержал Калинина и его друзей и предложил отказаться от своих требований к Климову, пригрозив в противном случае возбуждением против них уголовного дела за вымогательство. Испугавшись этих угроз, Калинин написал расписку, что претензий к Климову не имеет.

Родители Калинина узнали о задержании сына и доставлении его в отделение полиции. Отец задержанного обратился в прокуратуру с письменным заявлением, в котором сообщил, что Климов под предлогом организации фирмы по закупке автомобилей в США для последующей их продажи одолжил у своих семи сокурсников под высокие проценты 11000 долларов США. Так как у студентов таких сумм не было, они, в свою очередь, под более низкие проценты заняли деньги у знакомых.

### **Задание:**

1. Сформулируйте версии, составьте план организационных мероприятий и следственных действий.
2. Определить организатора групповой преступной деятельности и выявить лидера преступной деятельности.

### **Задача № 9**

На допросе Климов признался, что одолжил деньги у однокурсников для организации фирмы. Деньги он передал своему напарнику Сергееву, который заявил, что никаких денег от Климова не получал.

### **Задание:**

1. Используя всю информацию составить схему преступной взаимосвязи проходящих по делу лиц, которую использовать для построения версий и алгоритма действия следователя.

### **Задача № 10**

В ходе проведения ОРМ на товарной станции задержана преступная группа в составе пяти человек с а/м «Газель» в момент погрузки компьютерной техники. По оперативным данным данная группа входит в состав преступной организации «К». При допросе они признали свою вину, при этом все утверждали, что случайно встретились в кафе.

### **Задание:**

1. Используя криминалистические тактические приемы и комбинации провести допросы задержанных в качестве подозреваемых.
2. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия.
3. По каким признакам можно определить, что задержанные совершили преступление в составе ОПГ?
4. Какие способы необходимо использовать выявления «слабого звена» из числа подозреваемых для их разоблачения.

**Оценочные средства для контроля по компетенциям: ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления; ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.**

## **Для текущего контроля**

### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности планирования и программирования в расследовании многоэпизодных преступлений.
2. Тактические приемы производства допроса и очной ставки по многоэпизодным преступлениям.

### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Организационно-тактические аспекты расследования многоэпизодных преступлений следственной или следственно-оперативной группой».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

Личные качества следователя и условия его работы, их значение в деятельности следственной или следственно-оперативной группы.

### **Доклад (доклад с представлением презентации)**

1. Организация преступной деятельности в сфере приватизации.
2. Мошеннические операции в денежно-кредитной сфере.
3. Криминалистическая характеристика преступных групп и сообществ (преступная организация)

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Данные, указывающие на групповой характер преступления

- обнаружение на месте происшествия следов нескольких автотранспортных средств; изменение обстановки квартиры
- при совершении преступления обнаружены следы орудий взлома; следы рук и ног
- следы рук и ног, оставленные разными лицами; значительный объем и вес похищенного; количество посуды со следами пищи и напитков; факты перемещения тяжелых предметов, которые невозможно переместить в одиночку
- сложный способ совершения преступления; обнаружение на месте происшествия стрелянных гильз от разных экземпляров оружия

### **Доклад**

Пример темы доклада

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий.

### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Правовые основы использования доказательств, полученных оперативно-розыскными подразделениями при расследовании преступлений, совершенных ОПГ

### **Реферат**

1. Использование теоретических и методологических основ криминалистической науки в расследовании преступлений, совершаемых организованными преступными группами, сообществами, организациями.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Директор лесхоза «Гаежный» Р. Вступил в преступный сговор с частными лицами С. и П., которые занимались нелегальными поставками круглого неотесанного лесоматериала в Китай, выделил им под вырубку леса три делянки по 100 гектар каждая, а документы сфальсифицировал, показав в отчете отвод лесоделян для ООО «Железнодорожник», имеющий лесопорубочный билет. Общая сумма похищенного и незаконно вывезенного в Китай лесоматериала составила 2 миллиона долларов США.

#### **Задание:**

1. Какие обстоятельства, свидетельствующие о совершении преступления ОПГ, подлежат установлению?
2. Составить план расследования.
3. Подготовить постановление о создании следственной группы.
4. Составить перечень следственных версии и на их основе определить и составить перечень следственных действий.

### **Для промежуточного контроля**

Вопросы к зачету

1. Закономерности расследования преступлений, совершаемых преступными группами т.е. закономерности криминалистических методик расследования и конкретизация общих закономерностей возникновения, обнаружения, собирания, формирования, исследования, оценки и использования доказательств в процессе расследования организованной преступной деятельности.
2. Особенности расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами и сообществом.
3. Исходная информация о преступлениях, совершаемых организованными сообществами. Осмотр места происшествия и выдвижение версии, допрос и иные способы работы с доказательствами.
4. Организационные проблемы на этапах расследования преступлений, совершаемых преступной группой и сообществом.
5. Особенности организации первоначального и последующего этапа расследования групповых преступлений.
6. Организация взаимодействия следователя и органа дознания на этапах расследования и организация заключительного этапа расследования групповых преступлений.
7. Тактические проблемы расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами и сообществом.
8. Проблемы установления факта совершения преступления преступной группой и сообществом.
9. Тактические приемы установления соучастников и проблемы выявления организатора группового преступления.
10. Дифференциация роли других соучастников и их индивидуализация вины.
11. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно – розыскную деятельность в расследовании преступлений.
12. Понятие, субъекты, объективная необходимость, процессуальные основания взаимодействия.
13. Поручения следователя, органа дознания оперативно-розыскным работникам. Значение оперативно-розыскных данных для расследования.
14. Основные тактико-методические положения взаимодействия. Принципиальные условия, основные организационно-правовой формы.
15. Виды взаимодействия. Следственно-оперативная группа.
16. Особенности выявления лидера преступной группы или преступной организации по совершенным преступлениям против жизни.
17. Особенности выявления лидера преступной группы или преступной организации по совершенным преступлениям против собственности
18. Особенности выявления лидера преступной группы или преступной организации по совершенным мошенничествам в сфере экономической деятельности.
19. Особенности выявления лидера преступной группы или преступной организации по совершенным преступлениям в сфере информационных технологии.
20. Особенности выявления лидера преступной группы или преступной организации по совершенным налоговым преступлениям.
21. Особенности выявления лидера преступной группы или преступной организации по совершенным преступлениям против представителя власти.
22. Особенности выявления лидера преступной группы или преступной организации по совершенным преступлениям в сфере деятельности ФСИН.
23. Особенности выявления лидера преступной группы или преступной организации по совершенным преступлениям против правосудия.
24. Особенности выявления лидера преступной группы или преступной организации по совершенным преступлениям против общественной безопасности.

25. Роль лидера преступной группы или преступной организации в совершении бандитизма.
26. Роль лидера преступной группы или преступной организации в совершении терроризма.
27. Роль лидера преступной группы или преступной организации в совершении незаконного вооруженного формирования.
28. Роль лидера преступной группы или преступной организации в совершении групповых разбойных нападений.
29. Роль лидера преступной группы или преступной организации в совершении мошенничества в сфере кредитования.
30. Роль лидера преступной группы или преступной организации в совершении мошенничества в незаконном получении и использовании нецелевого расходования государственных бюджетных средств.
31. Роль лидера преступной группы или преступной организации в совершении преступлений связанных с автобизнесом.
32. Роль лидера преступной группы или преступной организации в совершении захвата заложника.
33. Роль лидера преступной группы или преступной организации в совершении наркобизнеса (незаконного оборота наркотиков)
34. Роль лидера преступной группы или преступной организации в совершении незаконного оборота оружия и боеприпасов.

### **Задания для проведения зачета**

#### **Задача № 1.**

Директор ООО «Маркет» с целью занижения налоговой ставки и с целью незаконного получения дохода совместно с главным бухгалтером и начальником цеха, на сэкономленные ресурсы, созданные за счет нарушения технологии производства изготавливали неучтенную продукцию, которая сбывалась без учета.

#### **Задание:**

1. Является ли директор, главбух и начальник цеха преступной группой?
2. Составить акт документальной проверки преступной деятельности директора ООО «Маркет».

#### **Задача № 2.**

По факту незаконного оборота оружия, при оптовом сбыте был задержан представитель бандформирования З. и сбытчик оружия Т. В ходе проведенного осмотра оружия и при проверке по оперативным и справочным учетам установлено, что оружие похищено со склада в/ч 4563789 г. Краснодара.

#### **Задание:**

1. Определить состав преступной группы и лидера.
2. Установить роль каждого участника преступной группы.
3. Решить вопрос о создании СГ или СОГ, о чем составить постановление.

#### **Задача № 3**

Ранее судимый за хищения чужого имущества Р. Решил организовать систематические кражи вещей из автоматической камеры хранения Ж/Д вокзала г. Краснодара. Для этих целей познакомился с контролером камеры хранения и привлек трех бомжей проживающих на товарной станции. Приобрел двухстороннюю одежду, маски, парики и краску для перекрашивания волос, бороды и усов. Р. распределил обязанности между соучастниками. При попытке в третий раз совершить кражу из ячейки автоматической камеры хранения они были задержаны.

#### **Задание:**

1. Определить признаки организованной преступной деятельности группы Р.
2. Установить иерархию преступной группы Р.

3. Какие доказательства необходимо получить для признания преступной группы Р. организованной преступной группой?

4. Составить перечень криминалистически значимой информации.

#### **Задача № 4**

Группа ранее судимых за разбойные нападения на водителей обосновались в лесном массиве вдоль трассы Москва – Н. Новгород для кратковременного совершения разбойных нападений на большегрузные машины. После шестого нападения они поменяли свое место нахождения, переместившись на 50 км. вдоль трассы. После совершения очередного разбойного нападения они были задержаны. В преступной группе было четкое распределение обязанностей.

#### **Задание:**

1. Какова методика установления количества всех участников преступной группы.
2. Признаки организованной преступной группы.
3. Имеются ли признаки иерархии в данной преступной группе, обоснуйте свой ответ.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

#### **Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

Задание выполняется после изучения рекомендованной литературы и включает в себя практическое задание. Работы выполняются по вариантам в соответствии с буквой, которой начинается фамилия студента:

Вариант 1 – от «А» до «И»;

Вариант 2 – от «К» до «Р»;

Вариант 3 – от «С» до «Я».

#### **Вариант 1**

1. Криминалистического изучение преступных групп.
2. Организация заключительного этапа расследования групповых преступлений.
3. 1 апреля в дежурную часть Советского РОВД поступило сообщение о драке в общежитии № 2 колледжа связи. На место происшествия была направлена патрульная группа. Прибыв в общежитие, сотрудники полиции прекратили драку и установили, что ее учинили 17-летние студенты первого курса Куравлев и Чудов. Они избили своего знакомого 16-летнего Григорьева, который в тяжелом состоянии был доставлен в больницу. На место происшествия была вызвана следственно-оперативная группа. В процессе предварительной проверки установлено, что Куравлев и Чудов организовали группу занимающиеся вымогательством денег у студентов.

#### **Задание:**

1. Назовите элементы криминалистической структуры преступлений, совершенных несовершеннолетними.
2. Назовите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по преступлениям данной категории.
3. Определить особенности расследования преступлений, совершенных организованной преступной группой несовершеннолетних.

#### **Вариант 2**

1. Проблемы выявления организатора группового преступления.
2. Уровни, сфера и направления организованной преступной деятельности.
3. В ходе осмотра места происшествия было установлено, что драка произошла в комнате № 33 общежития. В комнате разбито оконное стекло, перевернута мебель, порваны постельные принадлежности. На полу обнаружены пятна бурого цвета, пучок волос и несколько пуговиц от верхней одежды. По подозрению в совершении преступления следователь задержал несовершеннолетних Куравлева и Чудова.

**Задание:**

1. На основе информации, определите тактику допроса несовершеннолетних подозреваемых и назовите состав участников этого следственного действия.
2. Составьте план проведения первоначальных следственных действий по данному уголовному делу.
3. Назовите экспертизы, которые необходимо провести в данной следственной ситуации.

**Вариант 3**

1. Особенности формирования и функционирования преступных групп.
2. Исходная информация о преступлениях, совершенных организованными преступными группами.
3. К дежурившему в отделении полиции Фрунзенского РОВД старшему участковому инспектору обратились студенты 4-го курса КГУ Климов, Петров и Салов с заявлением о том, что сокурсники Калинин, Васильев, Загвоздин и Герасимов угрожая расправой, под предлогом возврата долга вымогают у них по 900 долларов США. Передача денег должна состояться у кинотеатра «Восход».

**Задание:**

1. Проанализируйте информацию и определите, как должен поступить сотрудник полиции в данной ситуации.
2. Какие виды оперативно-розыскных мероприятий в сочетании со следственными действиями следует провести для разоблачения преступной группы.
3. Предпринять меры по созданию условий для создания конфликтной ситуации между членами преступной группы.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

**Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.



### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критериями оценки доклада:**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1

7 минут)	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

#### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам;

сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

**Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

**Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:**

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к

самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1 Проблемы криминалистики: монография /Меретуков Г.М.,Зеленский В.Д. и др. Краснодар,КубГАУ, 2018.-171с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy\\_kriminalistiki\\_-\\_monografija\\_421248\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy_kriminalistiki_-_monografija_421248_v1_.PDF)

2. Меретуков Г. М. Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами: учеб. пособие/ Г. М. Меретуков – Краснодар, КубГАУ, 2020.-144с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb\\_posob\\_Problemy\\_rassledovaniya\\_prestuplenii\\_overshennyykh\\_OPG\\_541843\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb_posob_Problemy_rassledovaniya_prestuplenii_overshennyykh_OPG_541843_v1_.PDF)

3. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : учеб. пособие / Ю. П. Гармаев, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 155 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb.\\_posobie\\_krim.\\_obesp.\\_rass-nija\\_pr-nii\\_i\\_raz-va\\_ug.\\_del\\_421249\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb._posobie_krim._obesp._rass-nija_pr-nii_i_raz-va_ug._del_421249_v1_.PDF)

4. Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Вып 1: сборник научных трудов / отв. ред. В. И. Кононенко ; науч. ред. Г. И. Загорский. - Москва : РГУП, 2016. - 148 с. - ISBN 978-5-93916-541-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190624>

### **Дополнительная учебная и научная литература:**

1. Деятельность органа предварительного следствия и суда по собиранию вещественных доказательств в уголовном судопроизводстве: монография / Р. Я. Мамедов, Г. М. Меретуков; под ред. проф. Меретукова Г.М./ Р. Я. Мамедов, Г. М. Меретуков. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 156 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MONOGRIFIJA\\_MAMEDOV\\_MERETUKOV.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MONOGRIFIJA_MAMEDOV_MERETUKOV.pdf)

2. Меретуков Г.М., Данильян С. А. Методика расследования должностных преступлений: учеб. пособ.- Краснодар, КубГАУ, 2019 – 115с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe\\_posobie\\_Metodika\\_rassledovaniya\\_dolzhnost\\_prestuplen\\_516233\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_Metodika_rassledovaniya_dolzhnost_prestuplen_516233_v1_.PDF)

3. Проблемы получения и использования материалов ОРД в расследований преступлений: учеб. пособие /Меретуков Г.М., Данильян С.А. -Краснодар, КубГАУ, - 2019- 93с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov\\_G.M.\\_Daniljan\\_S.A.Problemy\\_polucheniya\\_i\\_ispolzovanie\\_materialov\\_operativno-razysknoi\\_deyatelnosti\\_v\\_rassledovanii\\_prestupleni\\_458565\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G.M._Daniljan_S.A.Problemy_polucheniya_i_ispolzovanie_materialov_operativno-razysknoi_deyatelnosti_v_rassledovanii_prestupleni_458565_v1_.PDF)

4. Оперативно-розыскная деятельность: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. А. Климов, Е. С. Дубоносов, Л. Л. Тузов [и др.] ; под редакцией И. А. Климова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-238-02494-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83048.html>

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

#### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России – [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами : метод. указания по контактной работе / сост. Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_kontaktn.Probl.\\_rassl.\\_prest.\\_soversh.OPG\\_582654\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_kontaktn.Probl._rassl._prest._soversh.OPG_582654_v1_.PDF)

Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками

образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### **Авторские программные продукты**

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение:	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Windows, Office.  Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<p>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Форма контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>С нарушением зрения</p>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние</p>



	задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.