

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гидромелиорации

В.Т. Ткаченко

«27» апреля 2020 г.

**Рабочая программа специализированной
адаптационной дисциплины
«Философия»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
20.03.02 Природообустройство и водопользование
Направленность

Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Уровень высшего образования
бакалавриат

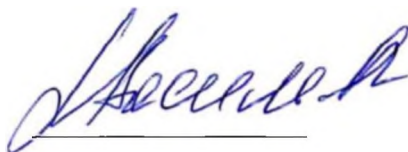
Форма обучения
Очная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 06.03.2015 г. № 160

Автор:

канд. филос. наук, доцент




А.С. Васильева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 16.03.2020 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой

док. филос. наук, профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 20.04.2020 № 8.

Председатель

методической комиссии факультета гидромелиорации, д.э.н., профессор



В.О. Шишкин

Руководитель

адаптационной основной профессиональной образовательной программы к.с.-х.н., профессор



С.А. Владимиров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний о теоретических, методологических и мировоззренческих основах философского мышления, о дисциплинарной организации философии, об основных исторических типах философии.

Задачи дисциплины

- формирование понятия философии, определение специфики предметной сферы и методологии философского познания;
- определение роли философии в культуре, отношения философии к науке, искусству, религии, мифологии и повседневному знанию;
- изучение основных разделов (дисциплин) философии, знакомство с логико-категориальным аппаратом философского познания;
- изучение основных достижений мировой философии, знакомство с классическими философскими учениями (школами, направлениями) в культурно-историческом, историко-философском и систематическом контекстах.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-1 «Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»;
- ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию».

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Философия» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность (профиль) "Мелиорация, рекультивация и охрана земель".

4 Объем дисциплины (__ часов, __ зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	59	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	56	...
— лекции	24	...
— практические	32	...
- лабораторные
— внеаудиторная	3	...
— зачет
— экзамен	3	...
— защита курсовых работ (проектов)
Самостоятельная работа	52	...
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*
— прочие виды самостоятельной работы	52	...
Итого по дисциплине	108/3 з.е.	...

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен (зачет, зачет с оценкой), выполняют курсовую работу (проект).

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Философия, ее предмет и место в культуре 1. Понятие философии. Генезис философии. 2. Философия как форма рационального	ОК-1, ОК-7	2	2	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек ции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	<p>познавательного отношения к миру: понятие теоретического познания, уровни теоретического познания, категория истины, законы мышления, основы аргументации.</p> <p>3. Специфика предметной сферы философии и метода философского познания. «Эйдетическое» познание, рефлексия, интеллектуальная интуиция как формы философского познания. Отношение философии к науке, искусству, религии.</p> <p>4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.</p> <p>5. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.</p>					
2	<p>Философия Древнего мира, 1 часть (<i>философия Древнего Востока</i>)</p> <p>1. Особенности «восточного» типа философии.</p> <p>2. Истоки и периодизация древнеиндийской философии.</p> <p>3. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).</p> <p>4. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.</p> <p>5. Истоки и периодизация древнекитайской философии.</p> <p>6. Даосизм и Конфуцианство.</p>	ОК-1, ОК-7	2	2	2	4
3	<p>Философия Древнего мира, 2 часть (<i>античная философия досократовского и классического периода, учение Платона</i>)</p> <p>1. Генезис философии (от мифа к «Логосу»).</p> <p>2. Периодизация античной философии.</p> <p>3. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.</p> <p>4. Антропологический поворот в</p>	ОК-1, ОК-7	2	2	4	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек ции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	<p>античной философии. Сократ и Старшие софисты.</p> <p>5. Классический период античной философии, общая характеристика.</p> <p>6. Личность Платона. Связь философии Платона с предшествующей философией.</p> <p>7. Учение Платона об идеях: космология, концепция познания, учение об идеальном государстве.</p> <p>8. Историческое развитие платоновской философии: платонизм и его формы.</p>					
4	<p>Философия Древнего мира, 3 часть (<i>античная философия от Аристотеля до римских стоиков</i>)</p> <p>1. Аристотель – великий систематизатор античной философии и науки.</p> <p>2. Полемика Аристотеля и Платона. Преимущество идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.</p> <p>3. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.</p> <p>4. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.</p> <p>5. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.</p>	ОК-1, ОК-7	2	2	2	4
5	<p>Философия средних веков и эпохи Возрождения</p> <p>1. Специфика средневековой философии.</p> <p>2. Восточная патристика.</p> <p>3. Западная патристика.</p> <p>4. Схоластика.</p> <p>5. Философия эпохи Возрождения.</p>	ОК-1, ОК-7	2	2	4	4
6	<p>Философия Нового времени и Просвещения</p> <p>1. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.</p> <p>2. Эмпиризм и рационализм –</p>	ОК-1, ОК-7	2	2	4	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек ции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	<p>противоположные направления в философии Нового времени.</p> <p>3. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.</p> <p>4. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.</p> <p>5. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.</p> <p>6. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.</p> <p>7. Дисциплинарная организация философского и научного познания.</p> <p>8. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.</p> <p>9. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.</p>					
7	<p>Немецкая классическая философия, 1 часть (от И. Канта до Ф. Шеллинга)</p> <p>1. Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской традиции мышления.</p> <p>2. Докритический и критический периоды философии И. Канта.</p> <p>3. «Критика чистого разума» и трансцендентальное учение о познании.</p> <p>4. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.</p> <p>5. Эстетика прекрасного и возвышенного в философии И. Канта.</p> <p>6. Влияние философии И. Канта на последующую философию и науку. Критика агностицизма в кантианской метафизике в философии И. Г. Фихте и Ф. Шеллинга.</p>	ОК-1, ОК-7	2	2	2	6
8	<p>Немецкая классическая философия, 2 часть (от Г. В. Ф. Гегеля до К. Маркса)</p> <p>1. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.</p>	ОК-1, ОК-7	2	2	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек ции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	2. Тождество бытия и мышления как основание преодоления кантовского агностицизма. 3. Диалектика как содержательная логика всеобщего развития. Принципы диалектики. Отличие диалектики от метафизики. 4. Категории диалектического учения Гегеля: абстрактное и конкретное, единичное, особенное, всеобщее и др. 5. Учение об абсолютном духе. Онтологический статус искусства, религии и философии. 6. Отношение философии Гегеля к системе научного познания. 7. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.					
9	Постклассическая философия XIX начала XX века 1. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии. 2. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие. 3. Иррационализм и философия жизни. 4. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.	ОК-1, ОК-7	2	2	2	4
10	Современные направления философии 1. Особенности развития современной философии. 2. Феноменология. 3. Экзистенциальная философия. 4. Философская антропология. 5. Философская герменевтика. 6. Аналитическая философия. 7. Постпозитивизм и философия науки. 8. Неотомизм. 9. Постмодернизм.	ОК-1, ОК-7	2	2	2	4
11	Систематическая философия, 1 часть 1. Предмет онтологии 2. Категории онтологии. 3. Проблема материи в философии. 4. Теория познания	ОК-1, ОК-7	2	2	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек ции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	5. Гностицизм, агностицизм, скептицизм 6. Проблема истины в философии и науке. 7 Понятие диалектики.					
12	Систематическая философия, 2 часть 1. Предмет социальной философии. 2. Общество как система. Философское понимание общества и истории. 3. Современная цивилизация и формирование информационно-технического общества. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Философия глобальных проблем 5. Философская антропология – философское учение о человеке. 6. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», их взаимосвязь. 7. Роль социальной среды в формировании личности.	ОК-1, ОК-7	2	2	4	4
Итого				24	32	52

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Философия : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. А. С. Васильева. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=>
2. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М.И., проф. Ембулаева Л.С., доц. Исакова Н.В., доц. Спасова Н.Э., доц. Плотников В. В., ст. препод. Васильева А. С., препод. Яковлева Е.В., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 72 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Praktikum_po_filosofii.pdf
3. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар,

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/METHODICHKA_REFERAT_dlja_pechati_514466_v1_.pdf

4. Философия: Учебно-методические указания и материалы / Е. В. Яковлева. – Краснодар: Куб ГАУ, 2018. 54 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/126/JAkovleva_Metod.ukaz._zaочно._2018_512894_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОК-1 «Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	
2	Философия
6	Социология и культурология
8	Государственная итоговая аттестация
ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»	
2	Философия
1,2	Математика
1,2	Физика
1	Химия
1	Начертательная геометрия
6	Менеджмент
2,4,6,7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
7	Научно-исследовательская работа
8	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 «Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»					
Знать: — научную и философскую картину мира;	Не владеет знаниями о научной и философской картине мира;	Имеет поверхностные знания о научной и философской	Знает научную и философской картину мира; многообразие культур и	Знает на высоком уровне научную и философской	Рефераты, доклады, кейс-задания, контрольная работа, тесты

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>— способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>Не знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>картине мира; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>способах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>картину мира; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>— использовать знание межкультурного разнообразия общества при общении.</p> <p>— использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>Не умеет использовать знание межкультурного разнообразия общества при общении;</p> <p>не умеет использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>Умеет на низком уровне: использовать знание межкультурного разнообразия общества при общении;</p> <p>использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>Умеет на достаточном уровне: использовать знание межкультурного разнообразия общества при общении;</p> <p>использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>На высоком уровне использовать знание межкультурного разнообразия общества при общении;</p> <p>использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>Рефераты, доклады, кейс-задания, контрольная работа, тесты</p>
<p>Владеть:</p> <p>— основами философских знаний.</p> <p>— навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и эффективности деятельности</p>	<p>Отсутствие навыков владения основами философских знаний;</p> <p>навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки</p>	<p>Фрагментарное владение основами философских знаний;</p> <p>навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение основами философских знаний;</p> <p>навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и</p>	<p>Владеет на высоком уровне основами философских знаний;</p> <p>навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки</p>	<p>Рефераты, доклады, кейс-задания, контрольная работа, тесты</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
других	эффективности деятельности других.	оценки эффективности деятельности других.	оценки эффективности деятельности других.	эффективности деятельности других.	
ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»					
<p>Знать:</p> <p>— научную и философскую картину мира; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>— способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p>					Рефераты, доклады, кейс-задания, контрольная работа, тесты
<p>Уметь:</p> <p>— использовать знание межкультурного разнообразия общества при общении;</p> <p>— использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>— самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в процессе последующего</p>	<p>Не умеет использовать знание межкультурного разнообразия общества при общении;</p> <p>использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в процессе последующего</p>	<p>Умеет на низком уровне использовать знание межкультурного разнообразия общества при общении;</p> <p>использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в процессе последующего</p>	<p>Умеет на достаточном уровне использовать знание межкультурного разнообразия общества при общении;</p> <p>использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в процессе</p>	<p>Умеет на высоком уровне использовать знание межкультурного разнообразия общества при общении;</p> <p>использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в процессе</p>	Рефераты, доклады, кейс-задания, контрольная работа, тесты

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
процессе последующего обучения в соответствии с учебным планами подготовки обучающегося.	обучения в соответствии с учебным планами подготовки обучающегося.	обучения в соответствии с учебным планами подготовки обучающегося.	последующего обучения в соответствии с учебным планами подготовки обучающегося.	последующего обучения в соответствии с учебным планами подготовки обучающегося.	
Владеть: — основами философских знаний; — навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;	Не владеет: основами философских знаний; навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;	Владеет на низком уровне: основами философских знаний; навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;	Владеет на достаточном уровне: основами философских знаний; навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;	Владеет на высоком уровне: основами философских знаний; навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;	Рефераты, доклады, кейс-задания, контрольная работа, тесты

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы рефератов

1. Мироззрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
3. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация
4. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона. «Идолы» познания.
5. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
6. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
7. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
8. Система и метод философии Гегеля.

9. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.

10. Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)

11. Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)

12. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.

13. Материя как фундаментальное понятие в философии.

14. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.

15. Категории диалектики. Законы диалектики.

16. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.

17. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.

18. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.

19. Творческая активность сознания.

20. Проблемы сознания и искусственный интеллект.

21. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.

22. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.

23. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

Кейс-задания

1. Кейс-задание.

Философия как теоретическая основа мировоззрения

Предварительное задание: всестороннее изучение теоретической системы Платона и Аристотеля (включая онтологию, космологию, психологию, аксиологию, теорию государства и права и т.д.)

Непосредственно на практическом занятии производится дифференциация аудитории по критерию «приверженцев» мировоззренческой системы Платона и Аристотеля.

Устанавливается основная задача занятия: подробное описание двух миров – мира, с теоретических позиций Платона и мира, с теоретических позиций Аристотеля.

Обучающимся предлагается:

- ответить, «чей» мир более приемлем для них самих, в соответствии с выбранной жизненной позицией.

- выразить в систематическом виде мировоззренческие следствия (имеющие как положительную, так и отрицательную коннотацию), вытекающие из теоретических положений рассматриваемых систем.

- встать на одну из теоретических позиций и попытаться защитить ее перед лицом противоположной позиции.

- выступить с критикой одной из предложенных теоретических (мировоззренческих) систем.

- оформить результаты проделанной работы и предоставить на проверку преподавателю.

На данном занятии недопустимо: объяснение мира и обоснование мировоззренческой позиции с привлечением внешних по отношению к заявленной тематике мировоззренческих оснований (в том числе на основании знаний о современных достижениях естествознания).

2. Кейс-задание.

Философская категория

Предварительное задание:

- знакомство с принципами и законами формальной логики, изучение раздела «понятие» (виды понятий, отношение между понятиями, операции с понятиями);

- развитие элементарных навыков использования круговых схем Эйлера для выражения отношения между понятиями, а также для выполнения операции обобщения и ограничения понятий;

- знакомство с философским трактатом Аристотеля «Категории»;

- знакомство со спецификой антично-греческого подхода к решению философской проблемы отношения бытия и мышления, а также историей развития данной проблемы в европейской философии и спецификой ее решения в традиции восточной философии.

Задание: В аудитории, на занятии по формальной логике была поставлена задача: при помощи круговых схем Эйлера изобразить соотношение понятий «нечто» и «не нечто» с указанием родового понятия по отношению к ним. Поскольку задача так и не была решена, Вам необходимо проанализировать ее с задействованием многообразия философских методов исследования. Вам необходимо определить ее эпистемологический статус, ответить, является ли она решаемой в парадигме формальной логики, или нет (ответ обосновать), а также предложить ту философскую систему, в рамках которой, на Ваш взгляд, наиболее перспективно развитие и решение данного вопроса.

Ответ оформляется в виде краткого доклада, включающего 1) оценку значимости подобных вопросов для философии, 2) определение эпистемологического статуса данной задачи, 3) предложение по ее решению.

3. Кейс-задание на тему: «виды движения» в античной философии.

Предварительное задание: знакомство с основными принципами платоновского идеализма; знакомство с основными положениями «Физики» Аристотеля; прочтение диалога Платона «Тимей».

Платон в диалоге «Тимей» распределяет все сущее по степени совершенства (близости к идее). Парадокс состоит в том, что каждому роду сущего отводится некоторое количество видов движения, причем, чем больше видов движения ему свойственно, тем менее он совершенен, и наоборот. Таким образом, то, что наиболее подвижно – наименее совершенно, а наиболее совершенное – неподвижно. Как объяснить такую обратную зависимость?

Ваш собеседник является спортсменом, который получил травму, в результате чего ему наложили гипс, и он временно утратил способность свободно перемещаться. Прочитав «Тимей» Платона, он как-то раз заметил, что, поскольку утратил часть своей подвижности, приблизился к совершенству. Правильно ли он понял Платона?

Задача: опираясь на знание философии Платона и Аристотеля, необходимо проанализировать сложившуюся когнитивную модель, допускающую подобное ироничное высказывание собеседника. Ответьте, каким образом платоновская концепция движения применима к данной ситуации. Какую ошибку допустил собеседник?

4. Кейс-задание.

Мировоззренческие системы в эллинистический и римский период философии.

Предварительное задание: изучение «практической философии» Аристотеля, киников, скептиков, эпикурейцев и стоиков.

Ситуация 1. Вы являетесь выдающимся полководцем в относительно небольшом государстве с монархическим строем, которое было втянуто в затяжные военные действия. Из-за экономической нестабильности и предательства союзников армия не располагает достаточными ресурсами для успешного ведения войны. Через три дня ожидается решающая битва, в которой, по предварительным прогнозам (бывших союзников), Вы потерпите неудачу.

Задача: выберите философское учение, которое позволит Вам сохранить силу духа и оставаться достойным человеком, относиться к другим (в том числе и к противникам) по человечески, а также быть максимально счастливым в данной жизненной ситуации. Выберите философское учение, следование принципам которого не приемлемо в данной ситуации. Свой ответ обоснуйте, ссылаясь на принципы названных учений.

Ситуация 2. Вы были богатым наследником и подобно Демокриту из Абдер решили вложить все свое состояние в поиск знаний и мудрости. Вы не стремились к повышению социального статуса, прежде чем обретете

мудрость. Когда же Вы познакомились с этим учением, Вы благополучно избавились от оставшихся сбережений и стали вести аскетический образ жизни, что, однако, не помешало Вам стать заметной политической фигурой.

Задача: ответьте, с каким именно философским учением Вы познакомились и в чем заключается счастье, согласно этому учению? В чем заключаются основные принципы данного учения? Почему у Вас стали появляться последователи? Представителей какой социальной прослойки Вы бы не стали учить мудрости?

Ситуация 3. Вы ученый-астрофизик, который участвует в разработке единой теории мироустройства, стремится соединить квантовую механику и теорию относительности, используя достижения современной аналитической философии (логический и лингвистический анализ). Знакомство с этим античным философским учением в корне изменило Ваши представления об истине, как идеале познавательной деятельности. Сначала Вы пожалели о том, что познакомились с идеями этого философа, прежде чем добились успеха в науке. Вы неоднократно повторяли, что уже не сможете «не знать» основные принципы его учения, которые не утратили актуальности и по сей день, но которые более не дадут Вам быть настоящим ученым. Однако, спустя несколько лет, Вы вернулись в науку и совершили ряд выдающихся открытий. На вопрос, отказались ли Вы от той философии, которая мешала заниматься наукой, вы ответили, что до сих пор разделяете ее принципы и именно благодаря ей Вам удалось продвинуться в науке, а также обрести счастье ученого.

Задача: выберите философское учение, которое, на Ваш взгляд, более всего подходит к данному случаю. Опишите его основные теоретические принципы. Ответьте, почему на момент знакомства с ними они препятствовали продвижению в науке, но позже имели решающее значение в научном познании.

5. Кейс-задание.

Средневековая философия», «идеализм-материализм

Предварительное задание:

- самостоятельно познакомиться с содержанием понятий: номинализм, реализм, материализм, идеализм, рационализм, эмпиризм.

- определить сущность проблемы Универсалий и проблемы доказательства Бытия Бога в средневековой философии, а также особенности исторического развития данных проблем. Познакомиться со способами обоснования бессмертия души в традиции античной и средневековой философии.

- рассмотреть понятия «номинализм» и «реализм» в узком и широком значении, оценить возможности (методологический потенциал)

номиналистического и реалистического подхода к решению научных и философских проблем.

- рассмотреть понятие «реализм» в повседневном контексте и в контексте проблемы Универсалий (в Средневековье), а также в контексте неореализма в традиции аналитической философии.

Задача: обучающиеся в течение определенного времени должны определить *значение* способов решения (рассмотрения) приведенных теоретических проблем. Значение выражается в понятиях «материализм» или «идеализм». Предполагается, что в зависимости от применения методологических принципов реализма или номинализма, мы получаем материалистическую или идеалистическую трактовку (тенденцию) в рассмотрении данных теоретических проблем.

Методологические подходы	<i>Теоретические проблемы</i>			
	<i>Проблема универсалий</i>	<i>Проблема существования материи</i>	<i>Проблема существования Бога</i>	<i>Проблема существования бессмертной души</i>
Номинализм	Материализм/идеализм	Материализм/идеализм	Материализм/идеализм	Материализм/идеализм
Реализм	Материализм/идеализм	Материализм/идеализм	Материализм/идеализм	Материализм/идеализм

Обучающийся должен заполнить данную таблицу, а также аргументировать свое решение по каждому из восьми пунктов.

6. Кейс-задание «Философия Нового времени и Просвещения»

1. Изложите содержание и основную мысль фрагмента.
2. В чем состоят главные правила логического мышления как основы познания по Р. Декарту?

Р. Декарт «Рассуждение о методе»

«Будучи моложе, я изучал немного из области философии — логику, а из математики — анализ геометров и алгебру — эти три искусства, или науки, которые, как мне казалось, должны были служить намеченной мной цели. Но, изучив их, я заметил, что в логике её силлогизмы и большинство других правил служат больше для объяснения другим того, что нам известно, или, как искусство Луллия, учат тому, чтобы говорить, не задумываясь о том, чего не знаешь, вместо того чтобы познавать это. Хотя логика в самом деле содержит немало очень верных и хороших правил, однако к ним примешано столько вредных и излишних, что отделить их от этих последних почти так же трудно, как извлечь Диану или Минерву из куска необработанного мрамора. Что касается анализа древних и алгебры современников, то, кроме того, что они относятся к предметам весьма отвлечённым и кажущимся бесполезными, первый всегда так ограничен рассмотрением фигур, что не

может упражнять рассудок (entendement), не утомляя сильно воображение; вторая же настолько подчинилась разным правилам и знакам, что превратилась в тёмное и запутанное искусство, затрудняющее наш ум, а не в науку, развивающую его. По этой причине я и решил, что следует искать другой метод, который совмещал бы достоинства этих трёх и был бы свободен от их недостатков. И подобно тому как обилие законов нередко даёт повод к оправданию пороков и государство лучше управляется, если законов немного, но они строго соблюдаются, так и вместо большого числа правил, составляющих логику, я заключил, что было бы достаточно четырёх следующих, лишь бы только я принял твёрдое решение постоянно соблюдать их без единого отступления.

Первое — никогда не принимать за истинное ничего, что я не признал бы таковым с очевидностью, то есть тщательно избегать поспешности и предубеждения и включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь ясно и отчётливо, что никоим образом не сможет дать повод к сомнению.

Второе — делить каждую из рассматриваемых мной трудностей на столько частей, сколько потребуется, чтобы лучше их разрешить.

Третье — располагать свои мысли в определённом порядке, начиная с предметов простейших и легко познаваемых, и восходить мало-помалу, как по ступеням, до познания наиболее сложных, допуская существование порядка даже среди тех, которые в естественном ходе вещей не предшествуют друг другу.

И последнее — делать всюду перечни настолько полные и обзоры столь всеохватывающие, чтобы быть уверенным, что ничего не пропущено.

Те длинные цепи выводов, сплошь простых и лёгких, которыми геометры обычно пользуются, чтобы дойти до своих наиболее трудных доказательств, дали мне возможность представить себе, что и все вещи, которые могут стать для людей предметом знания, находятся между собой в такой же последовательности. Таким образом, если воздерживаться от того, чтобы принимать за истинное что-либо, что таковым не является, и всегда соблюдать порядок, в каком следует выводить одно из другого, то не может существовать истин ни столь отдалённых, чтобы они были недостижимы, ни столь сокровенных, чтобы нельзя было их раскрыть.

Мне не составило большого труда выявить то, с чего следовало начать, так как я уже знал, что начинать надо с простейшего и легко познаваемого. Приняв во внимание, что среди всех искавших истину в науках только математикам удалось найти некоторые доказательства, то есть некоторые точные и очевидные соображения, я не сомневался, что и мне надлежало начать с того, что было ими исследовано, хотя и не ожидал от этого другой пользы, кроме той, что они приучат мой ум питаться истиной и никак не довольствоваться ложными доводами. Однако я не намеревался изучать все те отдельные науки, которые составляют то, что называется математикой. Я видел, что, хотя их предметы различны, тем не менее все они согласуются между собой в том, что исследуют только различные встречающиеся в них

отношения или пропорции, поэтому я решил, что лучше исследовать только эти отношения вообще и искать их только в предметах, которые облегчили бы мне их познание, нисколько, однако, не связывая их этими предметами, чтобы иметь возможность применять их потом ко всем другим подходящим к ним предметам. Затем, приняв во внимание, что для лучшего познания этих отношений мне придётся рассматривать каждую пропорцию в отдельности и лишь иногда удерживать их в памяти или рассматривать сразу несколько, я предположил, что для лучшего исследования их по отдельности надо представлять их в виде линий, так как не находил ничего более простого или более наглядно представляемого моим воображением и моими чувствами. Но для того чтобы удерживать их или рассматривать по несколько одновременно, требовалось выразить их возможно меньшим числом знаков. Таким путём я заимствовал бы всё лучшее из геометрического анализа и из алгебры и исправлял бы недостатки первого с помощью второй»

7. Кейс-задание.

«Немецкая классическая философия». «Категорический императив» И. Канта

Категорический императив Канта имеет две основные формулировки:

- 1) «поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы быть всеобщим законом»
- 2) «поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своём лице, и в лице всякого другого так же как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».

Ответьте на вопросы:

- считаете ли Вы, что категорический императив действительно является универсальным, всеобщим и необходимым моральным законом, или нет? Применим ли он к решению любой этической проблемы?

- можно ли считать «основное правило морали» Конфуция древней формулировкой категорического императива?

Приведите пример этической ситуации, к которой применим/неприменим категорический императив.

Дополнительное задание: 1) приведите в качестве примера десять апостериорных синтетических суждений, предметом которых будут объекты экономической (хозяйственной) сферы жизни общества; приведите в качестве примера пять априорных аналитических суждений, относящихся к экономике; 3) приведите пример одного-двух априорных синтетических суждений из экономической сферы.

8. Кейс-задание «Немецкая классическая философия»

1. Выявите главную идею фрагмента трактата И. Канта «Основы метафизики нравственности».

2. Изложите кратко основную мысль фрагмента
3. Что именно И. Кант понимает под словосочетанием «добрая воля»?
4. Можно ли сделать предварительные выводы, исходя из данного фрагмента, об основании морали с точки зрения философа?

«Нигде в мире, да и нигде вне его, невозможно мыслить ничего иного, что могло бы считаться добрым без ограничения, кроме одной только доброй воли. Рассудок, остроумие и способность суждения и как бы иначе ни назывались дарования духа, или мужество, решительность, целеустремленность как свойства темперамента в некоторых отношениях, без сомнения, хороши и желательны; но они могут стать также в высшей степени дурными и вредными, если не добра воля, которая должна пользоваться этими дарами природы и отличительные свойства которой называются поэтому характером. Точно так же дело обстоит и с дарами счастья. Власть, богатство, почет, даже здоровье и вообще хорошее состояние и удовлетворенность своим состоянием под именем счастья внушают мужество, а тем самым часто и надменность, когда нет доброй воли, которая исправляла бы и делала всеобще-целесообразным влияние этих даров счастья на дух и вместе с тем также и самый принцип действия. Нечего и говорить, что разумному беспристрастному наблюдателю никогда не может доставить удовольствие даже вид постоянного преуспевания человека, которого не украшает ни одна черта чистой и доброй воли; таким образом, добрая воля составляет, по-видимому, непререкаемое условие даже достоинства быть счастливым.

Некоторые свойства благоприятствуют даже самой этой доброй воле и могут очень облегчить ее дело; однако, несмотря на это, они не имеют никакой внутренней безусловной ценности, а всегда предполагают еще добрую волю, которая умеряет глубокое уважение, справедливо, впрочем, им оказываемое, и не позволяет считать их безусловно добрыми. Обуздание аффектов и страстей, самообладание и трезвое размышление не только во многих отношениях хороши, но, по-видимому, составляют даже часть внутренней ценности личности; однако многого недостает для того, чтобы объявить эти свойства добрыми без ограничения (как бы безусловно они ни прославлялись древними). Ведь без принципов доброй воли они могут стать в высшей степени дурными, и хладнокровие злодея делает его не только гораздо более опасным, но и непосредственно в наших глазах еще более омерзительным, нежели считали бы его таким без этого свойства.

Добрая воля добра не благодаря тому, что она приводит в действие или исполняет; она добра не в силу своей пригодности к достижению какой-нибудь поставленной цели, а только благодаря волею, т. е. сама по себе. Рассматриваемая сама по себе, она должна быть ценима несравненно выше, чем все, что только могло бы быть когда-нибудь осуществлено ею в пользу какой-нибудь склонности и, если угодно, даже в пользу всех склонностей, вместе взятых».

9. Кейс-задание.

Проблема изменчивости в истории философии

Предварительное задание: знакомство с философией Гераклита Эфесского, апориями Зенона Элейского, концепцией бытия Парменида, а также с основными принципами философии Платона и Аристотеля.

Гераклит Эфесский один из первых в истории философии сформулировал онтологический принцип изменчивости всего сущего. Этот принцип применим ко всему в природе, и выражается в суждении «все течет, все меняется». Этот же принцип был положен в основание знаменитого утверждения «в одну и ту же реку нельзя войти дважды». Тема изменчивости получила дальнейшее развитие в истории философии. Наиболее яркое выражение она находит в иррационалистическом направлении (Шопенгауэр, Бергсон). Между тем, принцип изменчивости порождает проблему достоверности познания мира, с которой не может ни считаться, ни философское, ни научное познание. Так, немецкий философ Гегель справедливо отметил, что истина о чем-то временном и изменчивом сама становится временной и изменчивой истиной. Так, справедливо, что никто не может дать абсолютно точный ответ на вопрос, «сколько сейчас времени?», поскольку, чем более точным будет ответ (до долей секунды), тем скорее он утратит достоверность. При описании непрерывно меняющегося объекта мы имеем дело с аналогичной ситуацией. Принцип изменчивости отрицает самотождественность мира: изменяющиеся предметы с каждым моментом времени становятся иными по отношению к себе прежним. Возникает вопрос, каким образом вообще допустимо считать их теми же самими?

Задача: опираясь на тот факт, что Платон разделял взгляды Гераклита Эфесского, относительно изменчивости в природе, ответьте на вопрос, как возможна истина, а также ее достижение в процессе познания. Ответ представьте в форме краткого доклада-сообщения.

10. Кейс-задание

«Современные направления философии»: «Анализ научного текста»

Содержание задания:

- прочтение фрагмента первоисточника, способность пересказать общую идею (1 часть);
- выявление наибольшего количества структурных элементов, характерных для научного текста, а также их прямое перечисление (2 часть);
- составление из выделенных структурных элементов новой системы (3 часть);
- теоретическая оценка полученного результата: на предмет целостности и непротиворечивости, актуальности, надежности эмпирических и теоретических оснований и т.д., (4 часть);
- составление из выделенных элементов новой системы в контексте двух и более общих теоретических подходов: например, в контексте концепции индетерминизма и детерминизма, сциентизма и антисциентизма, кумулятивистского и революционного подходов в науке и т.д., в зависимости

от текста (5 часть).

Фрагмент текста (Т. Кун, Структура научных революций): «История, если ее рассматривать не просто как хранилище анекдотов и фактов, расположенных в хронологическом порядке, могла бы стать основой для решительной перестройки тех представлений о науке, которые сложились у нас к настоящему времени. Представления эти возникли (даже у самих ученых) главным образом на основе изучения готовых научных достижений, содержащихся в классических трудах или позднее в учебниках, по которым каждое новое поколение научных работников обучается практике своего дела. Но целью подобных книг по самому их назначению является убедительное и доступное изложение материала. Понятие науки, выведенное из них, вероятно, соответствует действительной практике научного исследования не более чем сведения, почерпнутые из рекламных проспектов для туристов или из языковых учебников, соответствуют реальному образу национальной культуры. В предлагаемом очерке делается попытка показать, что подобные представления о науке уводят в сторону от ее магистральных путей. Его цель состоит в том, чтобы обрисовать хотя бы схематически совершенно иную концепцию науки, которая вырисовывается из исторического подхода к исследованию самой научной деятельности.

Однако даже из изучения истории новая концепция не возникнет, если продолжать поиск и анализ исторических данных главным образом для того, чтобы ответить на вопросы, поставленные в рамках антиисторического стереотипа, сформировавшегося на основе классических трудов и учебников. Например, из этих трудов часто напрашивается вывод, что содержание науки представлено только описываемыми на их страницах наблюдениями, законами и теориями.

Как правило, вышеупомянутые книги понимаются таким образом, как будто научные методы просто совпадают с методикой подбора данных для учебника и с логическими операциями, используемыми для связывания этих данных с теоретическими обобщениями учебника. В результате возникает такая концепция науки, в которой содержится значительная доля домыслов и предвзятых представлений относительно ее природы и развития.

Если науку рассматривать как совокупность фактов, теорий и методов, собранных в находящиеся в обращении учебниках, то в таком случае ученые – это люди, которые более или менее успешно вносят свою лепту в создание этой совокупности. Развитие науки при таком подходе – это постепенный процесс, в котором факты, теории и методы слагаются во все возрастающий запас достижений, представляющий собой научную методологию и знание.

История науки становится при этом такой дисциплиной, которая фиксирует как этот последовательный прирост, так и трудности, которые препятствовали накоплению знания. Отсюда следует, что историк, интересующийся развитием науки, ставит перед собой две главные задачи. С одной стороны, он должен определить, кто и когда открыл или изобрел каждый научный факт, закон и теорию. С другой стороны, он должен описать и объяснить наличие массы ошибок, мифов и предрассудков, которые

препятствовали скорейшему накоплению составных частей современного научного знания. Многие исследования так и осуществлялись, а некоторые и до сих пор преследуют эти цели.

Однако в последние годы некоторым историкам науки становится все более и более трудным выполнять те функции, которые им предписывает концепция развития науки через накопление. Взяв на себя роль регистраторов накопления научного знания, они обнаруживают, что чем дальше продвигается исследование, тем труднее, а отнюдь не легче бывает ответить на некоторые вопросы, например о том, когда был открыт кислород или кто первый обнаружил сохранение энергии. Постепенно у некоторых из них усиливается подозрение, что такие вопросы просто неверно сформулированы и развитие науки – это, возможно, вовсе не простое накопление отдельных открытий и изобретений».

Дополнительное задание.

Основываясь на концепции науки Карла Поппера необходимо заполнить следующую таблицу

Знание	Истина	Заблуждение
Научное знание		
Ненаучное знание		

/заполняя таблицу мы исходим из того предельно широкого понимания категории «знание», при котором истина и заблуждения являются модусами знания (заблуждение не противостоит знанию в широком смысле, а является формой знания)/

Таблица заполняется при помощи простых символов, определяющих возможность или невозможность существования ситуации пересечения (совпадения, соподчинения) понятий.

Пример: «+», или «-», где «+» читается так: «возможно», «бывает», соответственно, «-» читается как «невозможно», «не бывает».

От каждого учащегося требуется не только знать концепцию науки Карла Поппера, но и уметь практически применять данные знания. На практическом занятии необходимо уметь аргументировать свой выбор, при заполнении таблицы.

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Философия в контексте культуры
2. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия.

Вариант 2

1. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.

2. Философская этика эллинистических школ.

Вариант 3

1. Плотин и неоплатонизм. Апологетика: Тертуллиан и Ориген.
2. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.

Вариант 4

1. Платон и Аристотель. Специфика идеализма в античной Греции.
2. Эмпиризм в философии Нового времени.

Вариант 5

1. Проблема универсалий в средневековой философии.
2. Марксизм. Онтология и социальная философия.

Вариант 6

1. Метафизика Декарта, Спинозы, Лейбница. Сравнительный анализ.
2. Проблема подлинного и неподлинного существования в экзистенциализме.

Вариант 7

1. Теория познания Канта.
2. Иррационализм в пост-классической философии.

Вариант 8

1. Проблема времени и истории в философии Августина.
2. Постпозитивизм и философия науки.

Вариант 9

1. Система и метод философии Гегеля.
2. Философия Всеединства.

Вариант 10

1. Неотомизм как современная метафизическая философия.
2. Постмодернизм как направление философской мысли.

Тесты

1. Первоначалом всего сущего считали «число» представители:

- а) элейской философской школы
- б) милетской философской школы
- в) пифагорейской философской школы
- г) философской школы киников

2. К характеристикам бытия, согласно Пармениду, относится:

- а) единство, однородность и определенность
- б) бесконечность и вечность
- в) противоречивость, временность и изменчивость
- г) множественность, и подвижность

3. Понятие «Логос» было введено в философию:

- а) Гераклитом Эфесским
- б) Сократом
- в) Демокритом
- г) Платоном

4. Бытие в теории Парменида отличается от атома в теории Демокрита тем что:

- а) бытие одно в своем роде, а атомов – бесконечное множество
- б) бытие материально, а атом идеален
- в) бытие идеально, а атом материален
- г) бытие множественно и изменчиво, а атом един, неделим и не меняется

5. Бытие в теории Парменида соответствует атому в теории Демокрита в том что:

- а) и бытие и атом едины и неделимы
- б) и бытие и атом возникли из первоначала («Архэ»)
- в) и бытие и атом непрерывно изменяются
- г) и бытие и атом содержат в себе пустоту

6. Категория «бытие» в элейской школе и « первоначало» («Архэ») в милетской школе:

- а) выражают различные и несовместимые друг с другом концепты, применяемые для описания сущего и его истоков
- б) являются тождественными понятиями, поскольку применяются для обозначения субстанциального аспекта реальности
- в) являются частью единой картины мира в античной греческой философии и науке
- г) соотносятся между собой как часть и целое

7. Согласно Канту («Критика чистого разума», «Трансцендентальная эстетика») пространство и время:

- а) являются априорными формами чувственного созерцания, тогда как об их объективном существовании мы не можем знать
- б) существуют объективно и при этом являются априорными формами чувственного созерцания (существуют в субъекте)
- в) объективно не существуют, поскольку являются априорными формами чувственного созерцания (существуют в субъекте)

г) существуют объективно, в качестве фундаментальной структуры бытия

8. Укажите соответствие между фундаментальными философскими проблемами и основными разделами философского знания:

1. Проблема бытия	1. Онтология
2. Проблема познания	2. Гносеология
3. Проблема ценностей	3. Аксиология
4. Проблема человека	4. Антропология

9. *Вещь-в-себе, согласно Канту это:*

а) теоретическая конструкция, которая служит для обозначения того, что выходит за пределы познавательных способностей субъекта

б) непознаваемая и иррациональная сущность мира

в) всякая вещь, которая содержит в себе нечто не познанное

г) субъективный образ объективной реальности

10. *Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:*

а) объективный

б) субъективный

в) диалектический

г) трансцендентальный

11. *Существую только "Я" и мои ощущения, утверждает:*

а) солипсизм

б) агностицизм

в) эмпиризм

г) субъективизм

12. *Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:*

а) мировоззренческая

б) методологическая

в) прогностическая

г) аксиологическая

13. Укажите соотношение между гносеологической концепцией и суждением о познании мира:

1. Скептицизм	1. Достоверное знание о мире проблематично
2. Агностицизм	2. Мир принципиально непознаваем
3. Релятивизм	3. Познание относительно, условно и субъективно
4. Гностицизм	4. Достоверное знание о мире принципиально возможно

14. Укажите основные законы диалектики:

а) закон единства и борьбы противоположностей

- б) закон перехода количественных изменений в качественные
- в) закон двойного отрицания
- г) закон непротиворечия

15. Укажите соответствие между онтологической концепцией и суждением о бытии:

1. Дуализм	1. Материальное и духовное первоначала мира равноправны
2. Плюрализм	2. Существует множество исходных оснований и начал бытия
3. Монизм	3. Включает набор операционных правил ведения бизнеса

16. Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Парменид
- д) Гераклит

17. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

- а) объективный
- б) субъективный
- в) диалектический
- г) последовательный
- д) непоследовательный

18. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- а) субъективный
- б) объективный
- в) диалектический
- г) последовательный
- д) непоследовательный

19. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

- а) иррационализм
- б) рационализм
- в) субъективизм
- г) эмпиризм
- д) механицизм

20. Существуют только "Я" и мои ощущения, утверждает:

- а) солипсизм
- б) агностицизм

- в) эмпиризм
- г) субъективизм
- д) рационализм

21. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие характерно для:

- а) деизма
- б) монизма
- в) дуализма
- г) пантеизма
- д) монотеизма

22. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает:

- а) монизм
- б) скептицизм
- в) дуализм
- г) релятивизм
- д) агностицизм

23. Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает:

- а) дуализм
- б) монизм
- в) скептицизм
- г) релятивизм
- д) агностицизм

24. Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:

- а) плюрализм
- б) скептицизм
- в) релятивизм
- г) агностицизм
- д) дуализм

25. Мир принципиально не познаваем, утверждает:

- а) агностицизм
- б) эмпиризм
- в) субъективизм
- г) рационализм
- д) солипсизм

26. Достоверное знание о мире не возможно, утверждает:

- а) скептицизм
- б) субъективизм

- в) рационализм
- г) солипсизм
- д) эмпиризм

27. Познание относительно, условно и субъективно, утверждает:

- а) релятивизм
- б) эмпиризм
- в) сенсуализм
- г) рационализм
- д) скептицизм

28. Принцип сведения сложного к простому в познании – это:

- а) редуccionизм
- б) релятивизм
- в) феноменологизм
- г) эмпиризм
- д) агностицизм

29. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:

- а) сенсуализм
- б) редуccionизм
- в) релятивизм
- г) феноменологизм
- д) иррационализм

30. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

- а) рационализм
- б) иррационализм
- в) сенсуализм
- г) редуccionизм
- д) релятивизм

31. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- а) мировоззренческая
- б) методологическая
- в) прогностическая
- г) критическая
- д) аксиологическая
- е) социальная
- ж) гуманитарная

32. *Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:*

- а) методологическая
- б) мировоззренческая
- в) прогностическая
- г) критическая
- д) аксиологическая
- е) социальная
- ж) гуманитарная

33. *Функция философии, подвергающая все сомнению:*

- а) критическая
- б) мировоззренческая
- в) методологическая
- г) прогностическая
- д) аксиологическая
- е) социальная
- ж) гуманитарная

34. *Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:*

- а) аксиологическая
- б) мировоззренческая
- в) методологическая
- г) прогностическая
- д) критическая
- е) социальная
- ж) гуманитарная

35. *Наделение человеческими качествами окружающей природы – это:*

- а) антропоморфизм
- б) антропогенез
- в) антропологизм
- г) антропофагия
- д) антропоцентризм

36. *Начало формирования философского мышления в Древней Индии положил:*

- а) брахманизм
- б) даосизм
- в) синтоизм
- г) джайнизм
- д) буддизм

37. *Космическое духовное начало, безличный абсолют с индийской философии – это:*

- а) брахман
- б) атман
- в) дхар это:ма
- г) карма
- д) прана

38. *Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии – это:*

- а) сансара
- б) дхарма
- в) чарвака
- г) карма
- д) мокша

39. *Закон, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии – это:*

- а) карма
- б) сансара
- в) дхарма
- г) чарвака
- д) мокша

40. *Высшее состояние, цель человеческих стремлений в буддизме:*

- а) нирвана
- б) дхарма
- в) сансара
- г) карма
- д) прана

41. *Наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения утверждает:*

- а) гедонизм
- б) кинизм
- в) эгоизм
- г) альтруизм
- д) платонизм

42. *Время возникновения философии.:*

- а) кон. VII - нач. VI в. до н. э
- б) нач. VII - кон. VI в. до н. э
- в) кон. VI - нач. V в. до н. э
- г) нач. VI - нач. V в. до н. э
- д) кон. V - нач. IV в. до н. э

43. Проблема, выдвинутая представителями милетской школы античной философии:

- а) первоначала
- б) человека
- в) бога
- г) нравственности
- д) красоты

44. Первоначалом сущего считал апейрон:

- а) Анаксимандр
- б) Эмпедокл
- в) Фалес
- г) Анаксимен
- д) Гераклит

45. Античный автор тезиса: «Есть бытие, а небытия вовсе нету...»:

- а) Парменид
- б) Демокрит
- в) Гераклит
- г) Фалес
- д) Сократ

46. Автор высказывания: «Одно и то же есть мысль и бытие...»:

- а) Парменид
- б) Сенека
- в) Гераклит
- г) Анаксагор
- д) Анаксимен

47. Мир находится в вечном движении утверждал:

- а) Гераклит
- б) Парменид
- в) Зенон
- г) Ксенофан
- д) Эмпедокл

48. Античный философ, считавший, что движение невозможно:

- а) Зенон
- б) Платон
- в) Гераклит
- г) Фалес
- д) Сократ

49. *Бытие состоит из мельчайших, неделимых, невидимых частиц считал:*

- а) Демокрит
- б) Гераклит
- в) Парменид
- г) Эмпедокл
- д) Фалес

50. *Философское направление, развитое во взглядах Демокрита:*

- а) атомизм
- б) телеологизм
- в) стоицизм
- г) экзистенциализм
- д) скептицизм

51. *Философ-софист:*

- а) Протагор
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель
- д) Фалес

52. *Античный автор тезиса «человек - мера всех вещей»:*

- а) Протагор
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель
- д) Пифагор

53. *Представители афинской школы философии:*

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Протагор
- д) Диоген
- е) Сенека
- ж) Антисфен
- з) Эпикур

54. *Злые поступки, согласно Сократу, являются следствием:*

- а) человеческого незнания
- б) злой природы человека
- в) плохого воспитания
- г) плохих общественных нравов
- д) божественного промысла

55. Древнегреческий философ, связавший добродетель со знанием:

- а) Сократ
- б) Гераклит
- в) Платон
- г) Демокрит
- д) Аристотель

56. Истинным бытием по Платону является:

- а) мир идей
- б) мир вещей
- в) материя
- г) космос
- д) человек

57. Науку о сущем, причинах и началах Аристотель называл:

- а) первой философией
- б) второй философией
- в) третьей философией
- г) четвертой философией
- д) пятой философией

58. Науку о природе Аристотель называл:

- а) второй философией
- б) первой философией
- в) третьей философией
- г) четвертой философией
- д) пятой философией

59. Представители философской школы киников:

- а) Антисфен
- б) Диоген
- в) Эпикур
- г) Эмпедокл
- д) Платон
- е) Сенека
- ж) Плотин

60. Эпикур под наслаждением понимал:

- а) свободу от страданий тела и смятений души
- б) полное удовлетворение своих потребностей
- в) активный образ жизни
- г) жизнь на благо человечества
- д) страстное стремление к познанию Бога

61. Понятие «атараксия» означает:

- а) невозмутимость духа
- б) чувственные наслаждения
- в) душевную болезнь
- г) нескончаемые страдания
- д) стремление к познанию

62. Представители средневековой философии:

- а) Иоанн Росцеллин
- б) Уильям Оккам
- в) Диоген Лаэртский
- г) Гераклит Эфесский
- д) Марк Аврелий
- е) Панеций Родосский
- ж) Парменид Элейский

63. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению:

- а) к богословию
- б) к науке
- в) к психологии
- г) к этике
- д) к эстетике

64. Вера противопоставлялась в средневековье:

- а) разуму
- б) умению
- в) чувству
- г) желанию
- д) эмоциям

65. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- а) бога
- б) человека
- в) природы
- г) космоса
- д) науки

66. Наиболее видный представитель зрелой схоластики:

- а) Фома Аквинский
- б) Иоанн Скот Эриугена
- в) Пьер Абеляр
- г) Альберт Великий
- д) Иоанн Росцеллин

67. Средневековый автор изречения «верую, чтобы понимать»:

- а) Августин Блаженный
- б) Фома Аквинский
- в) Пьер Абеляр
- г) Альберт Великий
- д) Иоанн Росцеллин

68. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии:

- а) реализм
- б) номинализм
- в) догматизм
- г) универсализм
- д) концептуализм

69. Пантеизм объединяет и отождествляет:

- а) Бога и природу
- б) Бога и человека
- в) человека и природу
- г) науку и религию
- д) философию и религию

70. Представители философии Нового времени:

- а) Френсис Бекон
- б) Рене Декарт
- в) Джон Локк
- г) Уильям Оккам
- д) Пьер Абеляр
- е) Томас Мор
- ж) Мартин Лютер

71. Естественный порядок Вселенной, по определению Галилея, выражает:

- а) математика
- б) астрономия
- в) философия
- г) механика
- д) эстетика

72. Родоначальник эмпиризма:

- а) Френсис Бекон
- б) Рене Декарт
- в) Дэвид Юм
- г) Джон Локк

д) Бенедикт Спиноза

73. *Причины возникновения вида заблуждений «призраки рода», по Бекону:*

- а) несовершенство органов чувств
- б) особенности воспитания
- в) особенности индивидуального развития
- г) особенности социальной жизни
- д) слепой веры в авторитеты

74. *Причины возникновения вида заблуждений «призраки пещеры», по Бекону:*

- а) особенности воспитания
- б) несовершенство органов чувств
- в) особенности индивидуального развития
- г) особенностей социальной жизни
- д) слепой веры в авторитеты

75. *Причины возникновения вида заблуждений «призраки рынка», по Бекону:*

- а) особенности социальной жизни
- б) несовершенство органов чувств
- в) особенности воспитания
- г) особенности индивидуального развития
- д) слепой веры в авторитеты

76. *Причины возникновения вида заблуждений «призраки театра», по Бекону:*

- а) слепая вера в авторитеты
- б) несовершенство органов чувств
- в) особенности воспитания
- г) особенности индивидуального развития
- д) особенности социальной жизни

77. *Онтология Б. Спинозы:*

- а) монистическая
- б) дуалистическая
- в) плюралистическая
- г) сенсуалистическая
- д) механистическая

78. *Философское направление, характерное для Немецкой классической философии:*

- а) рационализм
- б) иррационализм

- в) скептицизм
- г) материализм
- д) агностицизм

79. *Философ, определявший метафизику как науку «о пределах человеческого разума»:*

- а) Кант
- б) Гегель
- в) Фихте
- г) Шеллинг
- д) Фейербах

80. *Категорический императив И. Канта:*

- а) морали
- б) развития
- в) движения
- г) познания
- д) бытия

81. *Цель «мирового духа», по Гегелю, раскрытая в изречении «всемирная история есть прогресс в сознании»:*

- а) свободы
- б) независимости
- в) равенства
- г) человека
- д) общества

82. *Последовательность возникновения основных форм идеализма следующая:*

- 1 – объективный идеализм
- 2 – субъективный идеализм
- 3 – трансцендентальный идеализм
- 4 – феноменологический идеализм

83. *Выделите признаки метафизического подхода в системе философского познания:*

- а) поиск неизменных оснований, первоначал бытия
- б) противопоставление сущности и явления
- в) утверждение, что наблюдаемая физическая реальность вторична по отношению к фундаментальному уровню бытия
- г) широкое применение теоретических достижений современной физики
- д) принцип синергетики

84. Выделите признаки диалектического подхода в системе философского познания:

- а) наличие системного подхода
- б) восхождение от абстрактного к конкретному в процессе познания
- в) гипотеза присутствия противоречия на всех уровнях организации сущего
- г) методологическое требование непротиворечивости на всех уровнях познания
- д) идея независимости объекта от субъекта

85. Выделите признаки позитивистского подхода к рассмотрению научных и философских проблем:

- а) первичность частного научного знания по отношению к теоретическим обобщениям в философии
- б) требование эмпирической верификации научных положений
- в) переориентация от сущностного познания действительности на описание явлений
- г) наличие развитой онтологической концепции, обобщающей теоретические положения частных наук
- д) априоризм в системе научного познания и широкое применение дедуктивного метода познания

86. Выделите признаки эмпиризма, как гносеологической концепции:

- а) сознание человека, взятое само по себе и до первого контакта с миром, подобно чистой доске
- б) ощущения первичны по отношению к мышлению
- в) любой объект можно свести к набору воспринимаемых качеств
- г) эмпирическая реальность – это результат проявления субстанции
- д) сознание человека обладает врожденными идеями

87. Выделите признаки рационализма, как гносеологической концепции:

- а) мышление является фундаментальной характеристикой сознания, мышление несводимо к чувствам
- б) сущностное знание принципиально возможно
- в) сущностное знание о мире может быть выражено в понятийной форме
- г) мышление существует в языке и подчиняется нормам и правилам языка
- д) мышление – это когнитивная функция мозга

88. Выделите признаки рационализма, как онтологической концепции:

- а) принцип тождества бытия и мышления
- б) упорядоченность является универсальной характеристикой реальности

- в) признание существования абсолютного сознания (Абсолютный дух, Бог)
- г) принцип индетерминизма в материи
- д) принцип первичности мышления по отношению к бытию

89. Выделите ряд философских проблем, которые характерны для идеалистической философии:

- а) проблема соотношения бытия и мышления
- б) проблема сознания, его сущности и онтологического статуса когнитивных процессов
- в) проблема ценностей, их природы и онтологического статуса
- г) проблема психофизического дуализма
- д) проблема самоорганизации сложных материальных систем

90. Выделите ряд философских проблем, которые характерны для материалистической философии:

- а) проблема детерминизма и индетерминизма в природе
- б) проблема движения
- в) проблема самоорганизации
- г) проблема теодицеи
- д) герменевтическая проблематика

91. Укажите высказывания, совместимые с онтологической и гносеологической концепцией рационализма в философии Нового времени:

- а) разум (сознание) обладает врожденными идеями
- б) в основе мира лежит умопостигаемая субстанция
- в) единственным источником знаний являются ощущения
- г) всякое познание начинается с опыта, но не сводится к нему
- д) быть и быть воспринимаемым – это одно и то же

92. Выберите концепции и философские принципы, совместимые с иррационалистической онтологической системой:

- а) интуитивизм
- б) экзистенциализм
- в) эмпиризм
- г) диалектический идеализм
- д) детерминизм

93. Выделите характерные особенности трансцендентального идеализма:

- а) признание ведущей роли сознания в конституировании эмпирической реальности
- б) наличие глубоко разработанной концепции априоризма
- в) наличие проблемы интерсубъективности
- г) признание объективности физических процессов

д) солипсизм

94. Выделите характерные особенности экзистенциализма:

- а) центральная роль отводится проблеме человека и его субъективности
- б) существование признается первичным по отношению к сущности
- в) уникальность бытия человека, несводимость к каким-либо объективным принципам
- г) центральная роль отводится проблеме метода научного познания
- д) проблема человека выводится на уровень объективного научно-философского исследования

95. Выделите характерные особенности диалектического материализма:

- а) применение закона единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные и закона двойного отрицания
- б) утверждение, согласно которому движение есть форма существования материи
- в) физический детерминизм
- г) глубоко разработанная иррационалистическая концепция бытия
- д) широкое применение метафизического подхода

96. Выберите философские проблемы, в разработке которых применим герменевтический подход:

- а) проблема понимания и интерпретации текстов, имеющих художественное или религиозное значение
- б) проблема человека и смысла его существования
- в) проблема ценностей
- г) проблема универсалий
- д) проблема психофизического дуализма

97. Определите, опираясь на логический закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия, философскую категорию, которая, согласно диалектической философии Гегеля, является бессодержательным понятием.

98. Определите вид (форму) идеализма, разновидностью которого выступает солипсизм.

99. Укажите метафизическую категорию в иррационалистической философии А. Шопенгауэра, которая:

- служит для обозначения сущности мира
- соответствует понятию «вещь-в-себе» в трансцендентальном идеализме Канта
- позволяет преодолеть агностицизм кантовской философии

100. Диалектический метод предполагает принцип системности: последовательное восхождение от абстрактного к конкретному способу рассмотрения исследуемой системы, рассмотрение системы в ее развитии и связи с иными системами. Укажите, как называется третий (заключительный) шаг в реализации диалектического метода познания, если первый – тезис, второй – антитезис.

101. Укажите раздел философии, в котором дается классификация типов философии, элементами которой выступают: объективный идеализм, субъективный идеализм, метафизический материализм и диалектический материализм.

102. Укажите раздел философии, в котором дается классификация типов философии, элементами которой выступают: эмпиризм, рационализм, трансцендентализм (априоризм), интуитивизм.

103. Укажите раздел философии, в предметную область которого входят следующие философские концепции и философские проблемы: гедонизм, аскетизм, имморализм, категорический императив, проблема теодицеи, проблема свободы и ответственности.

104. Укажите раздел философии, в предметную область которого входят следующие теоретические проблемы: проблема неопределенности онтологического статуса предметной сферы частных наук, проблема метода научного познания, проблема демаркации науки и не науки.

105. Укажите направление современной философии, центральными методами которого являются логический и лингвистический анализ.

106. Укажите направление современной философии, представителями которого были Гуссерль, Хайдеггер

3.1.2 Оценочные средства по компетенции «ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию», для текущего контроля

Темы рефератов

1. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
2. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
3. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
4. Связь философии и культуры эпохи Возрождения.

5. Характерные особенности русской философии.
6. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
7. Континентальная философия: идеализм и рационализм.
8. Гуманистические идеи философии и философская антропология.
9. Универсальные и индивидуальные ценности в истории философии.

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Социальные учения античности
2. Этическое и гносеологическое в античной философии

Вариант 2

1. Катафатический и апофатический подходы в средневековой философии: истоки, цели и функции.
2. Рационалистическая методология П. Абеляра как основа научного познания

Вариант 3

1. Философские основания новоевропейской науки.
2. Эмпиризм и рационализм как принципы гносеологии

Вариант 4

1. Принципы познавательной деятельности: К. Поппер и П. Фейерабенд
2. Социально-антропологические идеи в современной философии.

Тесты

1. Время возникновения философии ... до н. э.
 - а.) нач. VII - кон. VI в.
 - б.) кон. VI - нач. V в.
 - в.) кон. VII - нач. VI в.
 - г.) нач. VI - нач. V в.
2. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...
 - а.) Греции
 - б.) Вавилоне
 - в.) Индии
 - г.) Китае
3. Индивидуальное духовное начало в индийской философии - это

4. Космическое духовное начало, безличный абсолют с индийской философии:

- а.) атман
- б.) брахман
- в.) дхарма
- г.) карма

5. Закон, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии - это ..

- а.) дхарма
- б.) сансара
- в.) карма
- г.) чарвака

6. Высшее состояние, цель человеческих стремлений в буддизме:

- а.) дхарма
- б.) сансара
- в.) карма
- г.) нирвана

7. Первая философская школа Древней Греции:

- а.) пифагорейская
- б.) милетская
- в.) элейская
- г.) платоновская

8. Философ, утверждавший в качестве первоначала огонь:

- а.) Анаксимен
- б.) Гераклит
- в.) Фалес
- г.) Анаксимандр

9. Первоначалом сущего считал апейрон:

- а.) Эмпедокл
- б.) Фалес
- в.) Анаксимен
- г.) Анаксимандр

10. Античный автор тезиса: "Есть бытие, а небытия вовсе нету...":

- а.) Демокрит
- б.) Гераклит
- в.) Парменид
- г.) Фалес

11. Элейский мыслитель - автор знаменитых апорий - ...

- а.) Зенон
- б.) Ксенофан
- в.) Парменид
- г.) Демокрит

12. Философское направление, развитое во взглядах Демокрита:

- а.) телеологизм
- б.) атомизм
- в.) стоицизм
- г.) экзистенциализм

13 Представители афинской школы философии:

- а.) Сократ
- б.) Платон
- в.) Аристотель
- г.) Протагор

13. Истинным бытием по Платону является:

- а.) мир идей
- б.) мир вещей
- в.) материя
- г.) космос

14. Хронологические рамки европейского средневековья - ... вв.

- а.) V-XV
- б.) I-XV
- в.) VIII-XV
- г.) XI-XV

15. Представители средневековой философии:

- а.) Гераклит Эфесский
- б.) Диоген Лаэртский
- в.) Иоанн Росцеллин
- г.) Уильям Оккам

16. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве ...

- а.) бога
- б.) человека
- в.) природы
- г.) космоса

17. Наиболее видный представитель зрелой схоластики:

- а.) Фома Аквинский
- б.) Иоанн Скот Эриугена

- в.) Пьер Абеляр
- г.) Альберт Великий

18. Хронологические рамки эпохи Возрождения - ... вв.

- а.) XI-XVI
- б.) XIV-XVII
- в.) XIV-XVIII
- г.) XV-XVIII

19. Умонастроение преобладавшее в эпоху Возрождения:

- а.) космизм
- б.) материализм
- в.) идеализм
- г.) гуманизм

20. Термин "возрождение" означает восстановление интереса к ...

- а.) первобытности
- б.) язычеству
- в.) античности
- г.) средневековью

21. Характерная черта Ренессанса -

22. Основной объект исследования, мера вещей и отношений при антропоцентризме:

- а.) природа
- б.) Бог
- в.) человек
- г.) Космос

23. Крупный социальный философ эпохи Возрождения:

- а.) Макиавелли
- б.) Лютер
- в.) Кальвин
- г.) Коперник

24. Важная черта идеального государства Т. Мора - отсутствие ...

- а.) рабовладения
- б.) частной собственности
- в.) трудовой обязанности
- г.) наказаний

25. Автор утопического произведения эпохи Возрождения "Город Солнца":

- а.) Кампанелла

- б.) Роттердамский
- в.) Кузанский
- г.) Макиавелли

26. Кузанский считал, что человеческое познание ...

- а.) относительно
- б.) абсолютно
- в.) ограничено
- г.) беспредельно

27. Эпоха Нового времени в философии начинается с ... в.

- а.) XV
- б.) XVII
- в.) XVI
- г.) XVIII

28. Представители философии Нового времени:

- а.) Френсис Бекон
- б.) Рене Декарт
- в.) Джон Локк
- г.) Уильям Оккам

29. Родоначальник эмпиризма:

- а.) Френсис Бекон
- б.) Рене Декарт
- в.) Дэвид Юм
- г.) Джон Локк

30. Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт:

- а.) стоицизм
- б.) агностицизм
- в.) гуманизм
- г.) скептицизм

31. Способ познания, у Спинозы, предоставляющий адекватное знание:

- а.) индукция
- б.) дедукция
- в.) интуиция
- г.) анализ

32. Философ, считавший естественным состоянием "войну всех против всех":

- а.) Д. Бруно
- б.) Д. Дидро

- в.) И. Фихте
- г.) Т. Гоббс

33. Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского Просвещения:

- а.) математика
- б.) механика
- в.) эстетика
- г.) психология

34. "Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах", - утверждал ...

- а.) Ламетри
- б.) Гельвеций
- в.) Руссо
- г.) Вольтер

35. Греческие слова *phileo* - любовь и *sophia* - мудрость дали начало термину [??????]

36. Философия - это...

- а.) жизненная мудрость
- б.) система религиозных учений о мире и человеке
- в.) совокупность нравственных учений и норм
- г.) система теоретических воззрений на мир и место в нем человека

37. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- а.) аксиологией
- б.) гносеологией
- в.) теологией
- г.) онтологией

38. Философское учение о бытии называется...

- а.) аксиологией
- б.) гносеологией
- в.) теологией
- г.) онтологией

39. Философское учение о познании называется...

- а.) аксиологией
- б.) гносеологией
- в.) теологией
- г.) онтологией

40. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

- а.) объективный
- б.) субъективный
- в.) диалектический
- г.) последовательный

41. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- а.) объективный
- б.) субъективный
- в.) диалектический
- г.) последовательный

42. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

- а.) рационализм
- б.) иррационализм
- в.) субъективизм
- г.) эмпиризм

43. Существуют только "Я" и мои ощущения, утверждает:

- а.) агностицизм
- б.) эмпиризм
- в.) рационализм
- г.) солипсизм

44. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает ...

- а.) скептицизм
- б.) монизм
- в.) дуализм
- г.) агностицизм

45. Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает ...

- а.) монизм
- б.) скептицизм
- в.) дуализм
- г.) агностицизм

46. Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:

- а.) скептицизм
- б.) агностицизм

- в.) дуализм
- г.) плюрализм

47. Мир принципиально не познаваем, утверждает:

- а.) агностицизм
- б.) эмпиризм
- в.) субъективизм
- г.) рационализм

48. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...

- а.) редуccionизм
- б.) сенсуализм
- в.) релятивизм
- г.) иррационализм

49. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

- а.) иррационализм
- б.) сенсуализм
- в.) редуccionизм
- г.) рационализм

50. Наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения утверждает:

- а.) гедонизм
- б.) кинизм
- в.) эгоизм
- г.) альтруизм

51. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- а.) методологическая
- б.) мировоззренческая
- в.) прогностическая
- г.) критическая

52. Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:

[?????????]

53. Функция философии, подвергающая все сомнению:

- а.) мировоззренческая
- б.) методологическая

- в.) критическая
- г.) прогностическая

54. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:

- а.) аксиологическая
- б.) мировоззренческая
- в.) методологическая
- г.) прогностическая

55. Метафизическое суждение о пространстве и времени:

- а.) пространство и время существуют независимо от материи
- б.) пространство и время неразрывно связаны с материей
- в.) пространство и время существуют в единстве друг с другом
- г.) пространство связано, а время не связано с материей

56. Основной закон диалектики - закон ...

- а.) тождества
- б.) единства и борьбы противоположностей
- в.) противоречия
- г.) взаимосвязи содержания и формы

57. Атрибут материи

[??????]

58. "Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его" ...

- а.) материя
- б.) явление
- в.) мера
- г.) качество

59. Отличие категорий диалектики от понятий: имеют ... характер

- а.) объективный
- б.) субъективный
- в.) всеобщий
- г.) динамичный

60. Учение о развитии в его наиболее полном виде:

- а.) метафизика
- б.) эклектика
- в.) идеализм
- г.) диалектика

61. Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию:

- а.) Сократ

- б.) Платон
- в.) Аристотель
- г.) Пифагор

62. Философ, представивший наиболее глубокое и развитое учение о диалектике в первой половине XIX века:

- а.) Маркс
- б.) Гегель
- в.) Чаадаев
- г.) Шеллинг

63. Философская категория для обозначения общности и различия с другими предметами:

- а.) время
- б.) свойство
- в.) пространство
- г.) явление

64. Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояния:

- а.) пространство
- б.) движение
- в.) качество
- г.) время

65. Атрибутами материи считаются:

- а.) пространство
- б.) время
- в.) движение
- г.) форма

66. Концепция бытия, признающая два типа реальности:

- а.) дуализм
- б.) плюрализм
- в.) монизм
- г.) анархизм

67. Категория философии, характеризующая существенную определенность объекта, обнаруживающуюся в совокупности его свойств:

- а.) качество
- б.) количество
- в.) мера
- г.) возможность

68. Категория философии, характеризующая внешнюю определенность бытия:

- а.) качество
- б.) причинность
- в.) возможность
- г.) количество

69. Категория философии, характеризующая единство качества и количества:

- а.) сущность
- б.) мера
- в.) всеобщее
- г.) следствие

70. Категория философии, характеризующая внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и отношений:

- а.) причина
- б.) следствие
- в.) сущность
- г.) явление

71. Категория философии, характеризующая внешнюю форму существования предмета, его обнаружение:

- а.) сущность
- б.) причина
- в.) следствие
- г.) явление

72. Понятия "движение" и "развитие" соотносятся между собой:

- а.) развитие является частью движения
- б.) движение является частью развития
- в.) движение и развитие частично входят друг в друга
- г.) движение и развитие исключают друг друга

73. Суждение, обосновывающее идеалистическую философию:

- а.) идеи соответствуют вещам
- б.) вещи соответствуют идеям
- в.) вещи и идеи не соответствуют друг другу
- г.) вещь соответствует форме

74. Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества:

- а.) социология
- б.) социальная антропология

- в.) политология
- г.) социальная философия

75. Наделение человеческими качествами окружающей природы:

- а.) антропогенез
- б.) антропологизм
- в.) антропоморфизм
- г.) антропофагия

76. Понятие, обозначающее постепенные изменения в обществе и природе:

- а.) революция
- б.) эволюция
- в.) стагнация
- а.) перелом

77. Понятие, обозначающее развитие по направлению к высшему:

- а.) революция
- б.) стагнация
- в.) перелом
- г.) прогресс

78. Понятие, обозначающее развитие по направлению к низшему:

- а.) прогресс
- б.) регресс
- в.) стагнация
- г.) революция

79. Ниспровержение существующего социально-политического строя силовыми методами:

- а.) реформа
- б.) эволюция
- в.) стагнация
- г.) революция

80. Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни:

- а.) революция
- б.) реформа
- в.) эволюция
- г.) стагнация

81. Мировые религии:

- а.) христианство
- б.) буддизм
- в.) ислам

г.) иудаизм

82. Философ, определявший всемирную историю как "разумное, необходимое обнаружение мирового духа":

- а.) Платон
- б.) Гегель
- в.) Кант
- г.) Аристотель

3.2.1 Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «ОК-1– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

Вопросы к экзамену:

1. Понятие философии. Генезис, специфика предметной сферы и метода философского познания. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.

2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.

3. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.

4. Понятие философии. Генезис, специфика предметной сферы и метода философского познания. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.

5. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.

6. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.

7. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).

8. Классический период античной философии. Концепция познания Платона.

9. Классический период античной философии. Онтология и космология Платона.

10. Классический период античной философии. Этическое и социально-политическая философия Платона.

11. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.

12. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.

13. Средневековая философия. Августин: проблема времени и истории, теодицея.

14. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.

15. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.
16. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.
17. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.
18. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.
19. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.
20. Дисциплинарная организация философского и научного познания.
21. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.
22. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.
23. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
24. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.
25. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.
26. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.
27. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
28. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
29. Иррационализм и философия жизни.
30. Современные направления философии. Экзистенциализм
31. Современные направления философии. Аналитическая философия.
32. Современные направления философии. Феноменология.
33. Современные направления философии. Герменевтика.
34. Современные направления философии. Прагматизм.
35. Современные направления философии. Неотомизм.
36. Современные направления философии. Постмодернизм.
37. Современные направления философии. Философская антропология.
38. Особенности становления и развития философии в России. Влияние западной философской традиции на русскую философию.
39. Русская религиозная философия XIX начала XX века. Судьба России и категория «Русской идеи».
40. Интуитивизм в русской философии XIX начала XX века.
41. Русский космизм.
42. Проблема истины в философии. Объективность истины.

Абсолютность, относительность. Концепции истины.

43. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)

44. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.

45. Аксиологическая проблематика в гуманитарном познании.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

В философии Древней Индии существенную роль играет категория «карма». Определите функциональное значение кармы и приведите три варианта сущностного определения кармы. Установите зависимость между сущностным определением кармы и ее ролью в жизни человека. Приведите мировоззренческие выводы для каждой концепции кармы.

Задание 2.

В философии Древнего Китая существует концепция взаимосвязи пяти стихий, которая выступает матрицей всего мироустройства. Определите, каким образом она была реализована в конфуцианстве, учитывая, что Конфуций в своем этико-политическом учении приводит пять основных добродетелей.

Задание 3.

В философии Древней Индии существенную роль играет принцип «непривязанности», а в Древнем Китае принцип «недеяния». Определите их сходство и различие и воссоздайте контекст их применения в указанных философских традициях.

Задание 4.

В античной философии досократовского периода можно выделить три концепции бытия: диалектическую концепцию Гераклита Эфесского, концепцию единства бытия в элейской школе и атомизм Левкиппа и Демокрита. Проанализируйте эти концепции, определите, что в них общего, каковы их особенности, определите способы аргументации, а также приведите несколько мировоззренческих следствий для каждой из них.

Задание 5.

В идеалистической философии Платона фигурирует категория «материя» («hyle»), причем в ранних диалогах мыслителя она отождествляется с небытием. Объясните, на каком основании материя отождествляется с небытием, приведите аргументацию Платона. Определите основные мировоззренческие следствия такого понимания материи.

Задание 6.

В физической (космологической) теории Платона существует обратная зависимость между степенью совершенства некоторого сущего и количеством видов движения, которыми оно обладает. Проясните значение данного положения, приведите аргументацию Платона и сделайте мировоззренческие выводы из платоновской концепции движения.

Задание 7.

Платон является автором теории идеального государства – сильного государства, в котором максимально реализована идея справедливости. Что такое сама справедливость в теории Платона? Как именно она воплощается в государстве? Каким образом психологическое учение Платона становится базисом для политического учения? Определите основные мировоззренческие последствия принятия платоновской теории идеального государства.

Задание 8.

Аристотель является выдающимся учеником Платона, его последователем, а затем и критиком его учения. В чем именно состоит расхождение во взглядах Аристотеля и Платона? Определите основные мировоззренческие следствия аристотелевской критики теории идей.

Задание 9.

В космологии Платона, физической теории Аристотеля получает развитие телеологическое понимание мира. Телеологический принцип находит место и в средневековой философии. Определите основные мировоззренческие следствия телеологического понимания мира. Почему на заре механико-математического естествознания ставится вопрос об очищении физики от телеологии?

Задание 10.

Сопоставьте физический (натурфилософский), логический и этический аспекты в учениях эпикурейцев, скептиков, стоиков. Укажите общие мировоззренческие основания данных учений, а также их различия.

Задание 11.

В средневековой философии крупнейшим представителем западной патристики является Аврелий Августин. В процессе решения проблемы теодицеи философ деонтологизирует понятие «зло». Определите основные мировоззренческие последствия такого подхода к проблеме соотношения добра и зла.

Задание 12.

В средневековой философии крупнейшим представителем зрелой схоластики является Фома Аквинский. Философ приводит пять косвенных доказательств в пользу бытия Бога. Проясните ситуацию: в чем именно состояла необходимость доказательства бытия Бога, кто выступал в роли оппонентов Фомы Аквинского и каковы общие методологические и мировоззренческие последствия данного события (обоснования бытия Бога)?

Задание 13.

Сопоставьте и проанализируйте три концепции соотношения Бога и мира: теоцентризм, пантеизм и деизм. Определите, каким образом мировоззренческие основания, каждого из подходов повлияли на естественнонаучную мысль.

Задание 14.

Культура и философия эпохи Возрождения включает в себя такие явления как гуманизм и антропоцентризм. Проанализируйте, в чем состоит существенное различие между данными понятиями?

Задание 15.

Френсис Бекон, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. В его философии важную роль играет «Теория идолов» - классификация заблуждений и предрассудков, препятствующих получению адекватного знания о природе. Проанализируйте «Теорию идолов», приведите примеры современных идолов познания, в соответствие с каждым видом идолов.

Задание 16.

Френсис Бекон, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Он обосновывает индукцию, как метод научного познания. Что такое индукция? Приведите пример индуктивного прироста знаний. Определите, в чем именно состоит «слабое место» индуктивизма, и какие мировоззренческие основания понимания мироустройства позволили Бекону всецело доверять индуктивной методологии исследования?

Задание 17.

Рене Декарт, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. В онтологии Декарта получает развитие дуалистическая концепция, которая разграничивает мыслящую и протяженную субстанции. Определите, какие именно философские проблемы позволяет преодолеть данная концепция бытия, и какие новые проблемы порождает. Назовите основные мировоззренческие следствия декартовского дуализма.

Задание 18.

Рене Декарт, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. В гносеологии Декарта получает развитие принцип субъект-объектного познавательного отношения. В чем состоит противопоставление субъекта и объекта, является ли субъект-объектная дихотомия для самого Декарта абстракцией, или она получает онтологическое обоснование. Назовите основные мировоззренческие следствия противопоставления субъекта и объекта.

Задание 19.

Джон Локк, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Ему принадлежит «Теория первичных и вторичных качеств». Определите гносеологическое значение данной теории. Какие мировоззренческие следствия вытекают из разграничения первичных и вторичных качеств (идей).

Задание 20.

Понятие «идея» может употребляться в различных культурных и теоретических контекстах. Раскройте смысл и значение понятия «идея» в 1) повседневном, «расхожем» контексте, 2) в контексте платоновского идеализма, 3) в контексте теории познания в философии Нового времени. Оцените методологические и мировоззренческие последствия смешения данных контекстов.

Задание 21.

Джордж Беркли, представитель философии Нового времени известен как теоретик сенсуалистической концепции познания. В онтологии Беркли получает обоснование тезис: «быть – значит быть воспринимаемым». Философ ставит под сомнение субстанциальность материи. Оцените методологические и мировоззренческие последствия устранения понятия «материя» из науки.

3.2.2. Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию»

Вопросы к экзамену:

1. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.
2. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.
3. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
4. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.
5. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.

6. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.
7. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.
8. Средневековая философия. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога и теория двойственной истины,
9. Средневековая философия: проблема универсалий
10. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.
11. Специфика онтологического подхода в философии. Онтологический уровень теоретического познания. Необходимость онтологии.
12. Онтология и метафизика, онтология и диалектика. Исторические типы онтологии.
13. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
14. Материя как фундаментальное понятие в философии.
15. Познание как предмет научного и философского исследования. Почему философское учение о познании должно быть беспредпосылочным?
16. Открытие принципа субъект-объектного отношения, как методологическое основание философского учения о познании.
17. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
18. Априоризм в теории познания.
19. Феноменологический подход в теории познания.
20. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
21. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
22. Социальная философия и философия истории. Теории возникновения и развития общества в философии и науке.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Лейбниц, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. Важнейшей научно-философской концепцией, на которой строится математическое и естественнонаучное знание, согласно Лейбницу, является детерминизм. Логическое выражение детерминизма – закон достаточного основания. Определите методологическое и мировоззренческое значение закона достаточного основания.

Задание 2.

Дэвид Юм, представитель философии Нового времени, известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Однако разработка эмпирической методологии у философа оборачивается критикой самого эмпиризма, в результате чего Юм ставит под сомнение познаваемость причинно-следственных связей в мире. Воспроизведите основной аргумент

Юма. Определите методологическое и мировоззренческое значение юмовского скептицизма.

Задание 3.

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. В философии Канта содержится тезис о непознаваемости вещи-в-себе. Воспроизведите аргументацию к данному тезису. Заслуженно ли Канта относят к агностицизму? Определите методологическое и мировоззренческое значение непознаваемости вещи-в-себе.

Задание 4.

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. Этическое учение Канта получает название «этика долга». Что такое категория долженствования у Канта? Чем долг отличается от обязанности? Кто выступает в роли субъекта, а кто в роли объекта долга. Определите мировоззренческое значение кантовской этики.

Задание 5.

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. В «Критике чистого разума» Кант приводит четыре антиномии мышления. Ответьте, в чем именно состоит антиномичность мышления. Определите методологическое и мировоззренческое значение данных антиномий.

Задание 6.

Г. В. Ф. Гегель, представитель немецкой классической философии, относится к диалектической традиции мышления. Воспроизведите основные законы диалектики. Определите методологическое и мировоззренческое значение диалектического понимания истории в философии Гегеля.

Задание 7.

А. Шопенгауэр, представитель пост-классической философии, относится к иррационалистической традиции. Согласно философу мир следует рассматривать в двух аспектах: с позиции наших познавательных способностей (мир как представление) и с онтологических оснований (мир как воля). В «мире как представлении» довлеет закон достаточного основания, тогда «мир как воля» характеризуется стихийностью, спонтанностью и беспричинностью. Почему воля (по Шопенгауэру) не может иметь причины? Как преодолевается противоречие между упорядоченностью феноменального мира и иррациональностью воли? Определите мировоззренческое значение иррационалистической концепции воли.

Задание 8.

С. Кьеркегор, представитель пост-классической философии, относится к иррационалистической традиции. Согласно философу существует три стадии подлинного существования человека: эстетическая, этическая и религиозная. Что характеризует каждую стадию и как они соотносятся между собой? Определите мировоззренческое значение антропологического учения Кьеркегора.

Задание 9.

Ф. Ницше, представитель философии жизни, относится к иррационалистической традиции. Существенную роль в его философии играет учение о сверхчеловеке и проблема переоценки ценностей. Раскройте понятие «сверхчеловек» и «последний человек». Определите мировоззренческое значение антропологического учения Ницше.

Задание 10.

А. Бергсон, представитель философии жизни, в его философии получает развитие интуитивизм как концепция познания. Бергсон выступает с критикой естественнонаучного понимания времени, а также указывает на ограниченность биологического понимания жизни. Какую концепцию времени предлагает сам Бергсон? Определите методологическое и мировоззренческое значение концептов «реальная длительность» и «жизненный порыв».

Задание 11.

Одним из направлений современной западной философии является аналитическая философия. Определите отношение аналитической философии к метафизической проблематике. Назовите основной круг теоретических проблем, характерных для данного направления. Определите методологическое и мировоззренческое значение «аналитического поворота» в современной философии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата (доклада) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата (подготовки доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату (докладу) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию (подготовке доклада). В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

Основная литература:

1. Философия :Учебник / Д.А. Бочковой, А.С. Васильева, М.И. Данилова, А.А. Еникеев, Л.С. Ембулаева, Н.В. Исакова, Г.М.Никитин, В.В. Плотников, Н.Э. Спасова, Е.В. Яковлева. документ PDF
24.01.2018 г. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа:
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4814>. – Образовательный портал КубГАУ.

2. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс]/ В.В. Быданов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2019.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>.— ЭБС «IPRbooks»;

3. Карпенко И. А. Философия: учеб. пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>. – ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература:

1. Бессонов Б. Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения русских мыслителей. Часть 2: учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 352 с. –

[Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26616.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Красиков В. И. Философия: сборник тестов / В. И. Красиков, Б. Н. Мальков. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 84 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43234.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Лысак И. В. Визуальная философия: учебное пособие / И. В. Лысак. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 404 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25174.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Макулин А. В. История философии: учебное пособие / А. В. Макулин. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 444 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Маслова И. А. Современная политическая философия: учебно-методическое пособие / И. А. Маслова, Г. И. Завьялова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 148 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24345.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Ратников В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Стоцкая Т. Г. Философия: учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 146 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29798.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Черников М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 228 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Южанинова Е. Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии: учебно-методическое пособие / Е. Р. Южанинова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 97 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52323.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора

1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Философия : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. А. С. Васильева. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=>
2. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М.И., проф. Ембулаева Л.С., доц. Исакова Н.В., доц. Спасова Н.Э., доц. Плотников В. В., ст. препод. Васильева А. С., препод. Яковлева Е.В., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 72 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Praktikum_po_filosofii.pdf
3. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар, 2016. – 29 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/126/METHODICHKA_REFERAT_dlja_pechati_514466_v1_.pdf

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», а также Пл КубГАУ 2.5.14 «О порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования и хранения в архивах информации об этих результатах».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

2	Философия	<p>Помещение №416 ЗОО, посадочных мест — 117; площадь — 98,2кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №515 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 38,6кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №420 ГД, посадочных мест — 25; площадь — 53,7кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
---	-----------	---	---

		<p>доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p>	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы,

<p><i>слуха</i></p>	<p>тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.