

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

27 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность**  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «История экономического анализа» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



Е. А. Болотнова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 20.04.2020 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой,  
доктор экон. наук, профессор



Н. К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, профессор



З. И. Кругляк

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
доктор экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История экономического анализа» является формирование у обучающихся комплекса предметных знаний в области экономического анализа как основного метода проведения исследований экономических явлений и обоснования оптимальных управленческих решений.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение эволюции экономического анализа, его инструментов и методов, применяемых в практике управления хозяйствующими субъектами;
- освоение зарубежной и отечественной истории и закономерностей развития экономического анализа как направления аналитической работы для формирования профессиональной позиции;
- формирование практических умений и навыков применения полученных экономических знаний в различных сферах деятельности;
- формирование навыков аналитического мышления, позволяющих провести оценку собранной информации, и на ее основе подготовить информационный (аналитический) отчет.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«История экономического анализа» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

#### 4 Объем дисциплины(108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b>	75	11
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	74	10
– лекции	38	4
– практические занятия	36	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	33	97
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.  
Дисциплина изучается: по очной форме – на 1 курсе в 1 семестре, по заочной форме – на 1 курсе во 2 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Научные основы экономического анализа</b> 1. Общие научные подходы проведения исследований в экономической науке 2. Экономический анализ как основа развития экономической науки	ОК-2, ОК-3, ПК-7	1	4	6	4
2	<b>Место и роль экономического анализа в экономических исследованиях</b> 1. Основные научные теории аналитической науки и их основоположники 2. Понятие экономического анализа 3. Взаимосвязь и взаимозависимость экономического анализа и смежных дисциплин 4. Виды экономического анализа 5. Способы обработки информации в	ОК-2, ОК-3, ПК-7	1	6	4	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	экономическом анализе					
3	<b>Становление аналитической науки до 16 века</b> 1. Зачатки нормативного подхода в древности и средневековье 2. Становление позитивного анализа 3. Экономический анализ эпохи классической политэкономии 4. Диалектический метод анализа капитализма 5. Предельные величины как инструмент экономического анализа. Маржинализм.	ОК-2, ОК-3, ПК-7	1	4	4	4
4	<b>История развития экономического анализа зарубежом</b> 1. Французская школа экономического анализа 2. Итальянская школа экономического анализа 3. Немецкая школа экономического анализа 4. Американская школа экономического анализа 5. Англо-европейская школа экономического анализа	ОК-2, ОК-3, ПК-7	1	4	4	4
5	<b>Развитие отечественного экономического анализа в период с 18 века до середины 20 века</b> 1. Экономический анализ в условиях Царской России 2. Экономический анализ в послеоктябрьский период 3. Особенности экономического анализа в период с 1921 по 1941 гг.	ОК-2, ОК-3, ПК-7	1	4	4	4
6	<b>Особенности развития экономического анализа в советский период</b> 1. Экономический анализ в период 1941-1963 гг. 2. Экономический анализ в период 1964-1991 гг. 3. Особенности организации и проведения экономического анализа в период плановой экономики	ОК-2, ОК-3, ПК-7	1	6	4	4
7	<b>Развитие экономического анализа в</b>	ОК-2,	1	6	6	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в ча- сах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная ра- бота
	<b>условиях формирования рыночной экономики</b> 1. Сценарный анализ 2. Бенч маркетинг 3. Маркетинговый анализ	ОК-3, ПК-7				
8	<b>Современный экономический анализ</b> 1. Бизнес среда как объект экономиче- ского анализа 2. Новые направления аналитической науки 3. Стратегический анализ 4. Инновационный анализ 5. Бизнес-анализ	ОК-2, ОК-3, ПК-7	1	4	4	3
<b>Итого</b>				38	36	33

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная ра- бота
1	<b>Научные основы экономического анализа</b> 1. Общие научные подходы проведения исследований в экономической науке 2. Экономический анализ как основа развития экономической науки	ОК-2, ОК-3, ПК-7	2	0,5	0,5	10
2	<b>Место и роль экономического анализа в экономических исследованиях</b> 1. Основные научные теории аналитической науки и их основоположники 2. Понятие экономического анализа 3. Взаимосвязь и взаимозависимость экономического анализа и смежных дисциплин 4. Виды экономического анализа 5. Способы обработки информации в экономическом анализе	ОК-2, ОК-3, ПК-7	2	0,5	1,5	12
3	<b>Становление аналитической науки до 16 века</b>	ОК-2, ОК-3,	2	0,5	0,5	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная ра- бота
	1. Зачатки нормативного подхода в древности и средневековье 2. Становление позитивного анализа 3. Экономический анализ эпохи классической политэкономии 4. Диалектический метод анализа капитализма 5. Предельные величины как инструмент экономического анализа. Маржинализм.	ПК-7				
4	<b>История развития экономического анализа зарубежом</b> 1. Французская школа экономического анализа 2. Итальянская школа экономического анализа 3. Немецкая школа экономического анализа 4. Американская школа экономического анализа 5. Англо-европейская школа экономического анализа	ОК-2, ОК-3, ПК-7	2	0,5	0,5	12
5	<b>Развитие отечественного экономического анализа в период с 18 века до середины 20 века</b> 1. Экономический анализ в условиях Царской России 2. Экономический анализ в послеоктябрьский период 3. Особенности экономического анализа в период с 1921 по 1941 гг.	ОК-2, ОК-3, ПК-7	2	0,5	1,5	11
6	<b>Особенности развития экономического анализа в советский период</b> 1. Экономический анализ в период 1941-1963 гг. 2. Экономический анализ в период 1964-1991 гг. 3. Особенности организации и проведения экономического анализа в период плановой экономики	ОК-2, ОК-3, ПК-7	2	0,5	0,5	12
7	<b>Развитие экономического анализа в условиях формирования рыночной экономики</b> 1. Сценарный анализ 2. Бенч маркетинг	ОК-2, ОК-3, ПК-7	2	0,5	0,5	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная ра- бота
	3. Маркетинговый анализ					
8	<b>Современный экономический анализ</b> 1. Бизнес среда как объект экономиче- ского анализа 2. Новые направления аналитической науки 3. Стратегический анализ 4. Инновационный анализ 5. Бизнес-анализ	ОК-2, ОК-3, ПК-7	2	0,5	0,5	12
Итого				4	6	93

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

1. Болотнова Е.А. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине История экономического анализа для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»: учеб.-метод. разработка // Н.К.Васильева, Е. А. Болотнова, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, [Электронный ресурс], 2019г. [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2019\\_IEHA\\_metod\\_ukazanija\\_dlja\\_samo\\_stojatelnoi\\_raboty\\_511573\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2019_IEHA_metod_ukazanija_dlja_samo_stojatelnoi_raboty_511573_v1_.PDF)

2. Болотнова Е.А. Методические указания для выполнения контрольных работ для заочной формы обучения по дисциплине «История экономического анализа». Направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» учеб.-метод. разработка //Е. А. Болотнова, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, [Электронный ресурс], 2019г. [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Praktika\\_IEHA\\_2019\\_511578\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Praktika_IEHA_2019_511578_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**



Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
1	История
1	<i>История экономического анализа</i>
2	Политология
2	Развитие бухгалтерской мысли
2	История бухгалтерского учета
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и проведение защиты
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
1	<i>История экономического анализа</i>
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
2	Макроэкономика
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
2	Институциональный анализ
4	История экономического контроля
4	Экономика организации
4	История развития аудита
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и проведение защиты
ПК-7- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
1	<i>История экономического анализа</i>
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
2	Институциональный анализ
4	История развития аудита
4	История экономического контроля
4	Статистика
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	подготовку к защите и проведение защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>ОК-2 – Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>					
<b>Знать:</b> -общие научные подходы проведения исследований в экономической науке; - этапы становления и развития экономического анализа; -основные научные теории аналитической науки и их основоположников; - область аналитической науки и направлений ее развития	Не имеет представления об научных подходах проведения исследований в экономической науке; - об этапах становления и развития экономического анализа; -основные научные теории аналитической науки и их основоположников; - область аналитической науки и направлений ее развития	Имеет фрагментарные представления об общих научных подходах проведения исследований в экономической науке; - об этапах становления и развития экономического анализа; -основные научные теории аналитической науки и их основоположников; - область аналитической науки и направлений ее развития	В целом сформированные представления об общих научных подходах проведения исследований в экономической науке; - об этапах становления и развития экономического анализа; -основные научные теории аналитической науки и их основоположников; - область аналитической науки и направлений ее развития	Свободные и уверенные знания об общих научных подходах проведения исследований в экономической науке; - об этапах становления и развития экономического анализа; -основные научные теории аналитической науки и их основоположников; - область аналитической науки и направлений ее развития	Устный опрос (знания)  Реферат (знания, умения)  Тест (знания, умения)  Задача (знания, умения, навыки)  Рубежная контрольная работа (для заоч-
<b>Уметь:</b> - определять взаимосвязи, существующие между анализом и другими	Не умеет определять взаимосвязи, существующие между анализом и	Фрагментарно умеет определять взаимосвязи, существующие между анализом и	Сформированные умения определять взаимосвязи, существующие	Успешно сформированные умения . определять взаимосвязи,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>смежными экономическими дисциплинами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно применять методы и приемы экономического анализа в ходе аналитических исследований</li> <li>- давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории экономического анализа</li> <li>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>другими смежными экономическими дисциплинами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно применять методы и приемы экономического анализа в ходе аналитических исследований</li> <li>- давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории экономического анализа</li> <li>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>другими смежными экономическими дисциплинами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно применять методы и приемы экономического анализа в ходе аналитических исследований</li> <li>- давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории экономического анализа</li> <li>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>между анализом и другими смежными экономическими дисциплинами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно применять методы и приемы экономического анализа в ходе аналитических исследований - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории экономического анализа</li> <li>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>существующие между анализом и другими смежными экономическими дисциплинами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно применять методы и приемы экономического анализа в ходе аналитических исследований - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории экономического анализа</li> <li>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>ной формы обучения) (знания, умения)</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть научными основами экономического анализа</li> <li>- владеть историей становления анализа финансовой отчетности</li> <li>- владеть</li> </ul>	<p>Не владеет представлением об научных основах экономического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историей становления анализа финансовой от-</li> </ul>	<p>Фрагментарно владеет представлением об научных основах экономического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историей становления анализа финансовой от-</li> </ul>	<p>В целом сформированные навыки представления об научных основах экономического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историей становления</li> </ul>	<p>Успешные и сформированные навыки представления об научных основах экономического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историей становления</li> </ul>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
приемами анализа сложных социальных проблем в контексте истории экономического анализа - владеть представлением об историческом развитии учетной мысли	четности - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте истории экономического анализа - представлением об историческом развитии учетной мысли	четности - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте истории экономического анализа - представлением об историческом развитии учетной мысли	анализа финансовой отчетности - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте истории экономического анализа - представлением об историческом развитии учетной мысли	анализа финансовой отчетности - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте истории экономического анализа - представлением об историческом развитии учетной мысли	
<b>ОК-3 - Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>					
<b>Знать:</b> - основные теории и концепции экономических наук - основные экономические категории анализа - понятие и этапы становления глобальной экономики анализа	Не имеет представления об основных теориях и концепциях экономических наук - основные экономические категории анализа - понятие и этапы становления глобальной экономики анализа	Имеет фрагментарные представления об основных теориях и концепциях экономических наук - основные экономические категории анализа - понятие и этапы становления глобальной экономики анализа	В целом сформированные представления об основных теориях и концепциях экономических наук - основные экономические категории анализа - понятие и этапы становления глобальной экономики анализа	Свободные и уверенные знания об основных теориях и концепциях экономических наук - основные экономические категории анализа - понятие и этапы становления глобальной экономики анализа	Устный опрос (знания)  Реферат (знания, умения)  Тест (знания, умения)  Задача (знания, умения, навыки)
<b>Уметь:</b> - использовать экономические знания для понимания дви-	Не умеет - использовать экономические знания для понима-	Фрагментарно умеет - использовать экономические знания для пони-	Сформированное умение - использовать экономические зна-	Успешно сформированные умения - использовать эконо-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>жущих сил и закономерностей исторического процесса аналитической науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать аналитический инструментарий в обосновании и принятии решений различной степени и направленности</li> </ul>	<p>ния движущих сил и закономерностей исторического процесса аналитической науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать аналитический инструментарий в обосновании и принятии решений различной степени и направленности</li> </ul>	<p>мания движущих сил и закономерностей исторического процесса аналитической науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать аналитический инструментарий в обосновании и принятии решений различной степени и направленности</li> </ul>	<p>ния для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса аналитической науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать аналитический инструментарий в обосновании и принятии решений различной степени и направленности</li> </ul>	<p>номические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса аналитической науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать аналитический инструментарий в обосновании и принятии решений различной степени и направленности</li> </ul>	<p>ки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть общей методологией исследования этапов экономического анализа во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном</li> <li>- владеть представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности</li> <li>- владеть законами функционирования систем</li> </ul>	<p>Не владеет общей методологией исследования этапов экономического анализа во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности</li> <li>- владеть законами функ-</li> </ul>	<p>Фрагментарно владеет общей методологией исследования этапов экономического анализа во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности</li> <li>- владеть законами функционирования систем</li> </ul>	<p>Сформированные умения владения</p> <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общей методологией исследования этапов экономического анализа во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном</li> <li>- владеть представлением об экономических знаниях в различных сферах дея-</li> </ul>	<p>Владеет общей методологией исследования этапов экономического анализа во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности</li> <li>- владеть законами</li> </ul>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	ционирования систем		тельности - владеть законами функционирования систем	функционирования систем	
ПК-7 - Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет					
<b>Знать:</b> -основные этапы развития отечественной и зарубежной мысли в областях учета, контроля и анализа - новые направления аналитической науки	Не имеет представления об основных этапах развития отечественной и зарубежной мысли в областях учета, контроля и анализа - новых направлениях аналитической науки	Имеет фрагментарные представления об основных этапах развития отечественной и зарубежной мысли в областях учета, контроля и анализа - новых направлениях аналитической науки	В целом сформированные представления об основных этапах развития отечественной и зарубежной мысли в областях учета, контроля и анализа - новых направлениях аналитической науки.	Свободные и уверенные знания об основных этапах развития отечественной и зарубежной мысли в областях учета, контроля и анализа - новых направлениях аналитической науки	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Тест (знания, умения)
<b>Уметь:</b> - использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики - определять общую потребность в информации, необходимой	Не умеет использовать - использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики - определять общую потребность в	Фрагментарно умеет - использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики - определять общую потребность в информации,	Сформированные умения - использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики - определять общую потребность в	Успешно сформированные умения - использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики - определять	Задача (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор	информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор	необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор	информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор	общую потребность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор	(знания, умения)
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников информации в виде информационного обзора или аналитического отчета</li> <li>- навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации экономики</li> </ul>	Не владеет общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном, - опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов	Фрагментарно владеет общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном, - опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов	Сформированные умения использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач, анализировать проблемы развития глобальной экономики, самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необхо-	Успешные и сформированные навыки представления об историческом развитии общества; - навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума; - представлением об	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
			димые для работы в конкретных сферах практики	историческом развитии учетной мысли	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы рефератов**

1. Вклад Й. Шумпетера в историю развития экономического анализа.
2. «Теория научных революций» Т.Куна и теория «Теория научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
3. Возникновение истории экономического анализа в России.
4. Принцип соответствия П. Самуэльсона.
5. Маржиналистская революция как начало современного, периода истории экономического анализа.
6. Кейнсианская макроэкономическая традиция и ее применение в экономическом анализе.
7. Ж. Савари и его понятия синтетического и аналитического учета.
8. Вклад А.К. Роццаковского в историю экономического анализа.
9. В.И. Стоцкий и его роль в развитии методике анализа.
10. Вклад Н. Вейцмана в развитии аналитической науки в России.
11. Эволюция прикладного экономического анализа в России.
12. Роль российских балансоведов в становлении аналитической науки в России.
13. Роль идеологов московской аналитической школы М.И. Баканова, С.Б. Барнгольца и А.Д. Шеремета в становлении экономической науки в России.
14. Теории сравнительной динамики как современный этап развития теории экономического анализа.
15. Французская школа экономического анализа и ее основатели.
16. Итальянская школа экономического анализа.
17. Логика немецкого подхода в понимании роли изначимости экономического анализа.
18. Американская школа экономического анализа.
19. Англо-европейская школа экономического анализа.
20. Научная революция 17 века У. Петти- пионер классического направле-



ния экономической мысли.

21. Эволюция и этапы становления анализа классической школы политической экономии.

22. Аналитические подходы А. Смита и его экономическая система.

23. Модельный подход к построению науки как системы знаний Д. Рикардо.

24. Раскол в либеральной политической экономии. Экономический романтизм С. де Сисмонди.

25. Предельная степень нормативного анализа. Сенсимон, Фурье, Р. Оуэн.

26. Методологические подходы К. Маркса. Капитал.

27. Анализ казуальных зависимостей.

28. Экономическая теория австрийской школы.

29. Английский маржинализм.

30. Американский маржинализм: новая структура науки и концепции богатства.

31. Лозаннская школа – математическая модель равновесия.

32. Экономический анализ в условиях Царской России.

33. Экономический анализ в годы великого коммунизма.

34. Экономический анализ в период ВОВ.

35. Экономический анализ в период НЭПА.

36. Экономический анализ в послевоенный период.

37. Экономический анализ в советский период.

38. Развитие экономического анализа в условиях формирования рыночной экономики.

39. Сценарный экономический анализ.

40. Бенч маркетинг. Маркетинговый анализ.

41. Бизнес среда как объект экономического анализа.

42. Новые направления аналитической науки.

43. Стратегический, инновационный анализ.

44. Бизнес-анализ.

45. Современные виды экономического анализа.

## **Тесты**

*Примеры тестовых заданий:*

1. Какой из подходов основан на использовании предельных величин для исследования экономических законов и категорий:

а) маржинальный подход;

б) рационалистический подход;

в) диалектико-материалистический подход;

г) неопозитивистско - эмперический подход.

2. Расчленение, разложение изучаемого объекта на части, элементы:

а) простой кооперации;

б) анализа;

в) синтеза;

г) машинного производства.

3. Какой из видов анализа видит экономические явления и процессы, какие они есть в действительности:
- а) нормативный анализ;
  - б) позитивный анализ;
  - в) рациональный анализ;
  - г) смешанный анализ.
4. Какой из следующих видов анализа используется для изучения экономических явлений и процессов с позиции их будущего развития:
- а) научный;
  - б) оперативный;
  - в) текущий;
  - г) перспективный.
5. Выберите основные черты, определяющие содержание экономического анализа:
- а) исследование экономических явлений, факторов и причин, обуславливающих их;
  - б) объективная оценка эффективности хозяйственной деятельности;
  - в) научное обоснование управленческих решений внутри фирмы;
  - г) выявление внутрихозяйственных резервов.
6. Кто первый из ученых стал употреблять термин «экономия»:
- а) Ксенофонт;
  - б) Сократ;
  - в) Платон;
  - г) Аристотель.
7. Какой ученый сформулировал знаменитый афоризм «Труд есть отец и активный фактор богатства, а земля – его мать»:
- а) У. Петти;
  - б) Анн Роббер Жак Тюрго;
  - в) Ф. Кенэ;
  - г) Пьер Лепезан де Буагильбер.
8. Выберите правильный вариант кто был инициатором внедрения в экономическую науку математических методов школы:
- а) Марксистской;
  - б) Кейнсианской;
  - в) Монетаристской;
  - г) Лозанской.
9. Маржиналистскую концепцию принято связывать с выходом в свет трёх книг:
- а) «Теории политической экономии» У.С. Джевонса;
  - б) «Оснований политической экономии» К. Менгера;
  - в) «Элементов чистой политической экономии» Л. Вальраса;
  - г) «Исследование математических принципов теории богатства» А. Курно.
10. Кто из экономических деятелей ввел понятие «эластичности спроса»:
- а) А. Маршалл;

- б) Дж.Б. Кларк;
- в) Л. Вальрас;
- г) У. Петти.

### **Устный опрос**

*Пример устного опроса по теме 1 «Научные основы экономического анализа»:*

1. Назовите основные методологические подходы экономического анализа и раскройте их краткое содержание.
2. Что понимается под экономическим анализом.
3. В чем суть позитивного анализа, используемого в исследовании экономических проблем.
4. Укажите особенности нормативного анализа.
5. В чем заключается применение диалектико-материалистического подхода.
6. Охарактеризуйте роль функционального анализа в экономике.
7. Назовите формы анализа, используемые в макроэкономической среде.
8. Перечислите наиболее распространенные формы микроэкономического анализа.
9. Охарактеризуйте какие формы экономического анализа связаны с маркетинговой политикой фирмы.
10. Охарактеризуйте финансовый анализ.

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

1. Основные аналитические ученые и их работы, повлиявшие на развитие дисциплины.
2. Какова сущность меркантилистской дилеммы.
3. Охарактеризуйте революционный смысл аналитического механизма Ф. Кэнэ.
4. Какова роль рикардовой теории денег в анализе экономических процессов.
5. Раскройте суть метода исследования, разработанного К. Марксом при анализе экономических отношений.
6. Охарактеризуйте Французскую школу экономического анализа.
7. Охарактеризуйте Итальянскую школу экономического анализа.
8. Охарактеризуйте Немецкую школу экономического анализа.
9. Охарактеризуйте Американскую школу экономического анализа.
10. Охарактеризуйте Англо-европейскую школу экономического анализа.

### **Задача**

*Задача 1*

1. Установите соответствие между формой анализа в микроэкономической сфере и её характеристикой.

Форма анализа	Характеристика

2. Установите соответствие между формой анализа в макроэкономической сфере и её характеристикой.

Форма анализа	Характеристика

### Задача 2

1. Раскройте сущность приведенных общенаучных методов познания исторически сложившихся в экономическом анализе.

Методы познания	Пояснение
Наблюдение	
Сравнение	
Детализация	
Абстрагирование	
Моделирование	
Формализация	
Эксперимент	
Анализ	
Синтез	

2. Приведите примеры применения отдельных методов познания для выявления закономерностей развития экономических явлений.

### Задача 3

1. Поясните исторически сложившуюся связь каждой из представленных дисциплин с экономическим анализом.

Наука	Пояснения
Экономическая теория	
Бухгалтерский учет	
Статистика	
Финансы и кредит	
Математика	
Планирование	
Менеджмент	
Маркетинг	

2. Постройте схему взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)*

#### **Вопросы для проведения зачета:**

1. Периодизация истории экономического анализа.
2. Возникновение истории экономического анализа.
3. Возникновение истории экономического анализа в России
4. Христианский запад. Схоластика.
5. Становление нормативного анализа. Европейский меркантилизм.
6. Меркантилистская дилемма. Количественная теория денег.
7. Физиократы – поворот к производству.
8. Становление позитивного анализа.
9. Зачатки нормативного подхода древности и средневековья.
10. Экономический анализ эпохи классической политэкономии.
11. Диалектический метод анализа капитализма.
12. Предельные величины как инструмент экономического анализа.
13. Маржинализм.
14. Эволюция и этапы становления анализа классической школы политической экономии.
15. Маржиналистская революция как начало современного, периода истории экономического анализа.
16. Кейнсианская макроэкономическая традиция и ее применение в экономическом анализе.
17. Эволюция прикладного экономического анализа в России.
18. Роль российских балансоведов в становлении аналитической науки в России.
19. Французская школа экономического анализа.
20. Итальянская школа экономического анализа.
21. Немецкая школа экономического анализа.
22. Американская школа экономического анализа.
23. Англо-Европейская школа экономического анализа.
24. Экономический анализ в эпоху Царской России.
25. Экономический анализ в послеоктябрьский период.
26. Особенности экономического анализа в период НЭПа.
27. Экономический анализ в период с 1941 года по 1963 года.
28. Экономический анализ в период с 1964 года по 1991 года.
29. Особенности организации и проведения экономического анализа в период плановой экономики.
30. Экономическая теория австрийской школы.

31. Английский маржинализм.
32. Американский маржинализм: новая структура науки и концепции богатства.
33. Лозаннская школа – математическая модель равновесия.
34. Развитие экономического анализа в условиях формирования рыночной экономики.

***Практические задания для проведения зачета***

***Задание 1***

Установите хронологию развития терминов экономического анализа в средневековье.

Период	Автор	Применение терминов ЭА в хозяйственной жизни
430-355гг. до н.э.		
427-347гг. до н.э.		
384-322гг. до н.э.		
234-149гг. до н.э.		
116-27гг. до н.э.		

***Задание 2***

Установите хронологию развития терминов экономического анализа в Европейском меркантилизме.

Период	Автор	Применение терминов ЭА в хозяйственной жизни
1571-1614гг.		
1615г.		
1615г.		

***Задание 3***

Составьте хронологию развития экономического анализа в условиях царской России.

Период	Характерные особенности периода	Основные направления исследований	Ученые экономисты, играющие ключевую роль

***Компетенция: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)***

***Вопросы для проведения зачета:***

1. Основные методологические подходы экономического анализа и их содержание.
2. Предмет, метод, сущность экономического анализа.

3. Позитивный анализ, используемый в исследовании экономических проблем.
4. Особенности нормативного анализа.
5. Диалектико-материалистический подход.
6. Роль функционального анализа в экономике.
7. Формы анализа, используемые в макроэкономической среде.
8. Формы микроэкономического анализа.
9. Формы экономического анализа, связанные с маркетинговой политикой фирмы.
10. Финансовый анализ.
11. Основные научные теории аналитической науки и их основоположники.
12. Понятие экономического анализа.
13. Взаимосвязь и взаимозависимость экономического анализа и смежных дисциплин.
14. Виды экономического анализа.
15. Способы обработки информации в экономическом анализе.
16. Задачи экономического анализа.
17. Требования, предъявляемые к экономическому анализу.
18. Этапы формирования теории экономического анализа.
19. Субъекты экономического анализа.
20. Основные информационные источники экономического анализа.

### ***Практические задания для проведения зачета***

#### ***Задание 1***

Раскройте сущность приведенных общенаучных методов познания.

Методы познания	Пояснение
Наблюдение	
Сравнение	
Детализация	
Абстрагирование	
Моделирование	
Формализация	
Эксперимент	
Анализ	
Синтез	

#### ***Задание 2***

В таблице представлен перечень экономических дисциплин, которые связаны с экономическим анализом. Поясните связь каждой дисциплины с экономическим анализом.

Наука	Пояснения
Экономическая теория	
Бухгалтерский учет	

Статистика	
Финансы и кредит	
Математика	
Планирование	
Менеджмент	
Маркетинг	

### ***Задание 3***

Заполните таблицу основных понятийных категорий дисциплины теории экономического анализа.

Показатель	Содержание
Предмет изучения дисциплины	
Цель дисциплины	
Задачи дисциплины	
Функции дисциплины	
Базовые теоретические курсы дисциплины	

***Компетенция: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)***

### ***Вопросы для проведения зачета:***

1. Формирование межотраслевого сравнительного анализа и его характеристика.
2. Формирование комплексной методики анализа хозяйственной деятельности.
3. Оценка комплексности резервов и возможности их мобилизации.
4. Основные институты изучавшие и внесшие вклад в развитие экономического анализа.
5. Особенности организации и проведения экономического анализа в период плановой экономики.
6. Цели, задачи и этапы сценарного анализа.
7. Виды сценарного экономического анализа.
8. Цели и задачи бенчмаркинга.
9. Виды бенчмаркинга.
10. Методы и этапы бенчмаркинга.
11. Проверка бенчмаркинга компании самостоятельно.
12. Маркетинговый анализ.
13. Этапы маркетингового анализа.
14. Виды и методы маркетингового анализа.



15. Бизнес- среда как объект экономического анализа.
16. Новые направления аналитической науки.
17. Информационная база стратегического анализа.
18. Виды стратегического анализа.
19. Цели и задачи инновационного анализа.
20. Процесс формирования информационной базы инновационного анализа.
21. Этапы формирования инновационного анализа.
22. Основные цели и задачи бизнес-анализа.
23. Действенные методы анализа рынка бизнеса.
24. распространенные методы бизнес-анализа.

### ***Практические задания для проведения зачета***

#### ***Задание 1***

Проанализируйте инновационную активность отраслей промышленности России и по результатам сформулируйте соответствующие выводы.

Показатели	2000г.	2001г.	2002г.	2003г.	2004г.	2005г.	2006г.
Удельный вес инновационно активных предприятий	10,6	9,6	9,8	10,3	10,5	9,3	9,4
Затраты на технологические инновации	49428	52629	64095	68622	66567	57131	73802
Число отраслей, в которых инновационная активность выросла		0	5	6	6	6	6
Число отраслей, в которых инновационная активность уменьшилась		10	5	4	4	4	4

#### ***Задание 2***

Постройте структурно-логическую и математическую модели выручки от реализации продукции. продукции.

Показатель	Значение показателя		Прирост	
	базис	отчет	абс.(+,-)	отн., %
Средняя цена за 1 мешок	980	780		
Объём реализации, шт.	1740	3150		
Выручка, тыс. руб.				

#### ***Задание 3***

Постройте структурно-логическую и математическую модели фонда заработной платы.

Показатель	Значение показателя		Прирост	
	базис	отчет	абс.(+,-)	отн., %

Численность работников, чел.	150	150		
Средняя зарплата, тыс. руб.	39	46		
Фонд оплаты труда, тыс. руб.				

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений, обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Оценочные средства:**

**1. Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**2. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

**3. Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практиче-

ское контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**4. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу, или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**5. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**6. Зачет** - является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Захаров, И. В. Теория экономического анализа : учебное пособие / И. В. Захаров. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-19-010999-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54667.html>
2. Ильина, Г. Г. Теория экономического анализа : учебное пособие / Г. Г. Ильина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 184 с. — ISBN 978-5-89789-079-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21323.html>
3. Орехова, С. В. Экономический анализ : учебное пособие / С. В. Орехова, Е. В. Потапцева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 254 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/951.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Галай, А. Г. Экономический анализ хозяйственной деятельности : курс лекций / А. Г. Галай, Т. П. Чашина. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 81 с. — ISBN 978-5-905637-06-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46897.html>
2. Науменко, Т. С. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : рабочая тетрадь для практических занятий для бакалавров направления подготовки «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», очной и заочной форм обучения / Т. С. Науменко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66848.html>
3. Шадрина, Г. В. Теория экономического анализа : учебное пособие / Г. В. Шадрина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 216 с. — ISBN 978-5-374-00385-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10899.html>
4. Янова, П. Г. Теория экономического анализа : учебно-методический комплекс / П. Г. Янова. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 201 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13441.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов

1. Мир MS Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.excelworld.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине История экономического анализа для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»: учеб.-метод. разработка // Н.К.Васильева, Е. А. Болотнова, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, [Электронный ресурс], 2019г. [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2019\\_IENA\\_metod\\_ukazaniya\\_dlya\\_samo\\_stojatelnoi\\_raboty\\_511573\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2019_IENA_metod_ukazaniya_dlya_samo_stojatelnoi_raboty_511573_v1_.PDF)

2. Методические указания для выполнения контрольных работ для заочной формы обучения по дисциплине «История экономического анализа». Направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» учеб.-метод. разработка //Е. А. Болотнова, Е. В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, [Электронный ресурс], 2019г. [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Praktika\\_IENA\\_2019\\_511578\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Praktika_IENA_2019_511578_v1_.PDF)

3. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине История экономического анализа направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» учеб. - метод. разработка //Е. А. Болотнова, Е. В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, [Электронный ресурс], 2019г. [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Praktika\\_IENA\\_2019\\_511578\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Praktika_IENA_2019_511578_v1_.PDF)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,

## **включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	MicrosoftOffice (включаетWord, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.



Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	История экономического анализа	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	История экономического анализа	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>–с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>–с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нару-</i>	–письменная проверка с использованием специальных техниче-

<p><i>шением</i> <i>опорно-</i> <i>двига-</i> <i>тельного</i> <i>аппара-</i> <i>та</i></p>	<p>ских средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>–устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержа-

нием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятель-

ной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.