

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
Профессор *С.А. Куемжиева*

С.А. Куемжиева 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Римское право

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Римское право» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 г. № 1511.

Автор:

кандидат юридических наук, доцент
кафедры международного частного и
предпринимательского права



Т. В. Глинщикова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры международного частного и предпринимательского права от 2 марта 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
международного частного и
предпринимательского права,
кандидат юридических наук,
профессор



С. А. Кузмичева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8

Председатель методической
комиссии юридического факультета



А. А. Салфирова

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы, кандидат юридических
наук, доцент



Н. Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Римское право» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с применением основных институтов римского права в их историческом развитии в сфере юридической регламентации частноправовых отношений.

Задачи дисциплины:

- формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с использованием общепринятых категорий частного права;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры с целью использования знаний, полученных при изучении римского права.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5—способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Римское право» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	-
— лекции	20	-
— практические	16	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	35	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	-
Итого по дисциплине	72	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Предмет, исторические системы и источники римского частного права Понятие римского частного права. Отличие содержания римского частного права от права публичного.</p> <p>Исторические системы римского частного права.</p> <p>Понятие и виды источников римского частного права.</p> <p>Рецепция римского права в Европе. Значение римского частного права для современной юриспруденции.</p>	ОПК-5	2	2	2	-	4
2	<p>Римский гражданский процесс Понятие и основные виды исков.</p> <p>Легисакционный процесс: понятие, формы, стадии.</p> <p>Этапы формулярного судопроизводства.</p> <p>Сущность и структура преторской формулы иска.</p> <p>Особенности экстраординарного процесса</p>	ОПК-5	2	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
3	<p>Правовое положение субъектов римского права</p> <p>Понятие лица и правоспособности в римском праве.</p> <p>Условия возникновения и прекращения правоспособности.</p> <p>Понятие дееспособности. Основания ограничения дееспособности.</p> <p>Опека и попечительство.</p> <p>Сущность и источники возникновения рабства. Пекулий.</p>	ОПК-5	2	2	2	-	4
4	<p>Римское семейное право</p> <p>Понятие и характерные черты римской семьи. Агнатическое и когнатическое родство.</p> <p>Римский брак: условия, препятствия. Супружеская власть.</p> <p>Имущественные отношения между супругами. Приданое.</p> <p>Расторжение брака.</p> <p>Приобретение и прекращение отцовской власти. Эманципация подвластного.</p>	ПК-2	2	2	2	-	4
5	<p>Понятие и классификация вещей. Владение.</p> <p>Понятие и классификация вещей.</p> <p>Понятие и виды вла-</p>	ПК-2	2	2	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	дения. Отличие владения от держания. Приобретение и утрата владения. Защита владения.						
6	Понятие и виды вещных прав Понятие и характерные черты права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Общая собственность. Защита права собственности. Понятие, виды, способы установления и прекращения сервитута. Установление, защита и прекращение узуфрукта.	ПК-2	2	4	2	-	4
7	Общие положения римского обязательственного права Понятие, сущность, виды, источники обязательств. Прекращение обязательств. Последствия неисполнения обязательств. Реальные и консенсуальные обязательства. Деликт как источник обязательства.	ПК-2	2	2	2	-	4
8	Наследственное право	ПК-2	2	4	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Понятие универсального и сингулярного преемства. Наследственная масса.</p> <p>Наследование по закону в гражданском и преторском праве.</p> <p>Открытие и принятие наследства. Формы принятия наследства.</p> <p>Лежачее наследство.</p> <p>Наследование по закону в праве Юстиниана.</p> <p>Наследование по завещанию: формы завещания, назначение наследника, основания недействительности завещания.</p>						
	Итого			20	16	-	35

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Римское право : метод.указания по организации самостоятельной работы / сост. Т. В. Глинщикова. / Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_sam_RP_579623_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
1	Логика
2	Юридическая риторика

2	Римское право
3	Иностранный язык в сфере юриспруденции
3	Муниципальное право
5	Семейное право
7	Административное судопроизводство
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
1	Правовая информатика
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
2	Профессиональная этика
2	Римское право
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Основы экономики в юриспруденции
3	Конституционное право зарубежных стран
4	Криминология
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Международное частное право
7	Юридическая психология
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
ОПК-5 - способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь					
знать: - признаки, типы и правила построения устной и письменной	Фрагментарное представление о признаках, типах и правилах построения устной и письменной	Неполные представления о признаках, типах и правилах построения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представле-	Сформированные систематические представления о признаках,	Устный опрос; Компетентностно-ориентированная зада-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
речи, используемые при изучении римского права; - приемы и методы риторики, необходимые для изучения римского права;	ной речи, используемых при изучении римского права; приемах и методах риторики, необходимых для изучения римского права;	устной и письменной речи, используемых при изучении римского права; приемах и методах риторики, необходимых для изучения римского права;	ния о признаках, типах и правилах построения устной и письменной речи, используемых при изучении римского права; приемах и методах риторики, необходимых для изучения римского права;	типах и правилах построения устной и письменной речи, используемых при изучении римского права; приемах и методах риторики, необходимых для изучения римского права;	ча (<i>ситуационная</i>); реферат; тест; вопросы и задания к зачету
уметь: - применять правила построения устной и письменной речи, приемы и методы риторики, в профессиональной деятельности в сфере отношений частного правового характера	Фрагментарное умение применения правил построения устной и письменной речи, приемов и методов риторики, в профессиональной деятельности в сфере отношений частного правового характера	Несистематическое применение умений использования правил построения устной и письменной речи, приемов и методов риторики, в профессиональной деятельности в сфере отношений частного правового характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования правил построения устной и письменной речи, приемов и методов риторики, в профессиональной деятельности в сфере отношений частного правового характера	Сформированное умение использования правил построения устной и письменной речи, приемов и методов риторики, в профессиональной деятельности в сфере отношений частного правового характера	
владеть: - навыками использования правил построения	Отсутствие навыков использования правил построения устной и письменной речи	Фрагментарное владение навыками использования правил построения	В целом успешное, но несистематическое владение навыками	Успешное и систематическое владение навыками использования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
устной и письменной речи, приемов и методов риторики, в профессиональной деятельности в сфере отношений частного характера	чи, приемов и методов риторики, в профессиональной деятельности в сфере отношений частного характера	строения устной и письменной речи, приемов и методов риторики, в профессиональной деятельности в сфере отношений частного характера	использования правил построения устной и письменной речи, приемов и методов риторики, в профессиональной деятельности в сфере отношений частного характера	правил построения устной и письменной речи, приемов и методов риторики, в профессиональной деятельности в сфере отношений частного характера	
ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры					
знать: - правовые категории и институты римского права с целью осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Древнего Рима; - правовые теории Древнего Рима, основанные на познаниях о развитом	Фрагментарное представление оправок категориях и институтах римского права с целью осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Древнего Рима; правовых теориях Древнего Рима, основанных на познаниях о развитом правосознании, правовом мышлении и	Неполные представления оправок категориях и институтах римского права с целью осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Древнего Рима; правовых теориях Древнего Рима, основанных на познаниях о	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления оправок категориях и институтах римского права с целью осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Древнего Рима; правовых теориях	Сформированные систематические представления оправок категориях и институтах римского права с целью осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Древнего Рима; правовых теориях	Устный опрос; Компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>); дискуссия; реферат; тест; вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
правосознании, правовом мышлении и правовой культуре римского права	правовой культуре римского права	развитом правосознании, правовом мышлении и правовой культуре римского права	Древнего Рима, основанных на познаниях о развитии правосознания, правовом мышлении и правовой культуре римского права	ванных на познаниях о развитии правосознания, правовом мышлении и правовой культуре римского права	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правовые категории и институты римского права с целью осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Древнего Рима; - использовать правовые теории Древнего Рима, основанные на знаниях о развитии правосознания, правовом мышлении и 	<p>Фрагментарное умение использования правовых категорий и институтов римского права с целью осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Древнего Рима;</p> <p>использования правовых теорий Древнего Рима, основанных на знаниях о развитии правосознания, правовом мышлении и правовой культуре римского права в профессиональной деятельности в</p>	<p>Несистематическое применение умений использования правовых категорий и институтов римского права с целью осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Древнего Рима;</p> <p>использования правовых теорий Древнего Рима, основанных на знаниях о развитии правосозна-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования правовых категорий и институтов римского права с целью осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Древнего Рима;</p> <p>использования правовых теорий Древнего Рима, основанных на знаниях о</p>	<p>Сформированное умение использования правовых категорий и институтов римского права с целью осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Древнего Рима;</p> <p>использования правовых теорий Древнего Рима, основанных на знаниях о развитии правосознания, право-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
правовой культуре- римского права в профессиональной деятельности в сфере отношений частного правового характера	сфере отношений частного правового характера	нии, правом мышлении и правовой культуре римского права в профессиональной деятельности в сфере отношений частного правового характера	развитом правосознании, правом мышлении и правовой культуре римского права в профессиональной деятельности в сфере отношений частного правового характера	вом мышлении и правовой культуре римского права в профессиональной деятельности в сфере отношений частного правового характера	
владеть: - навыками применения правовых категорий и институтов римского права для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Древнего Рима; правовых теорий Древнего Рима; правовых теорий Древнего Рима, основанных на знаниях о развитии правосознания	Отсутствие навыков применения правовых категорий и институтов римского права для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Древнего Рима; правовых теорий Древнего Рима, основанных на знаниях о развитии правосознания, правового мышления и правовой культуры римского права в профессиональной	Фрагментарное владение навыками применения правовых категорий и институтов римского права для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Древнего Рима; правовых теорий Древнего Рима, основанных на знаниях о развитии	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения правовых категорий и институтов римского права для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Древнего Рима; правовых теорий Древнего Рима, основанных на знаниях о развитии	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых категорий и институтов римского права для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Древнего Рима; правовых теорий Древнего Рима, основанных на знаниях о развитии	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
нии, правовом мышлении и правовой культуре римского права в профессиональной деятельности в сфере отношений частного правового характера	деятельности в сфере отношений частного правового характера	правосознании, правовом мышлении и правовой культуре римского права в профессиональной деятельности в сфере отношений частного правового характера	знаниях о развитом правосознании, правовом мышлении и правовой культуре римского права в профессиональной деятельности в сфере отношений частного правового характера	развитом правосознании, правовом мышлении и правовой культуре римского права в профессиональной деятельности в сфере отношений частного правового характера	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-5 - способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Признаки и типы устной и письменной речи, используемые при изучении римского права.
2. Правила построения устной и письменной речи с целью изучения римского права.
3. Понятие, предмет, рецепция римского частного права.
4. Основные институты римского частного права.
5. Исторические правовые системы римского частного права, их возникновение и взаимодействие.
6. Источники римского права.
7. Эдикты римских магистратов: порядок издания, содержание, значение.
8. Значение деятельности римских юристов для формирования и развития римского частного права.
9. Кодификация Юстиниана: предпосылки, содержание и значение.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Прочитайте первую часть формулы иска об истребовании наследства: «Если бы АвлАгерий был наследником ЛуцияТицияи если бы тогда этот участок, о котором идет спор, принадлежал бы ему по праву квиритов...» Используя правила построения предложений, продолжите текст формулы. Какое средство использует претор для того, чтобы защитить лицо, не управомоченное на иск по гражданскому праву? Является ли истец наследником ЛуцияТиция? Имеется ли у истца гражданское право на этот участок? Если ответчик по решению судьи выдаст земельный участок, станет ли истец гражданским собственником участка?

Реферат

Пример темы реферата

1. Дополнительные средства преторской защиты: интердикты, реституция, преторскиестипуляции.
2. Исковая давность.
3. Историческая функция преторской фикции в развитии римской правовой системы.
4. Значение экцепции в развитии преторской системы права.
5. Деятельность римских юристов в классический период развития государства и права.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Основным источником римского частного права в архаический период является:

- А)Кодификация Юстиниана
- Б) Институты Гая
- В) Законы XII Таблиц
- Г) Эдикт претора

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Признаки и типы устной и письменной речи, используемые при изучении римского права.
2. Правила построения устной и письменной речи с целью изучения римского права.
3. Понятие, предмет, рецепция римского частного права.
4. Основные институты римского частного права.
5. Исторические правовые системы римского частного права, их возникновение и взаимодействие.
6. Источники римского права.
7. Эдикты римских магистратов: порядок издания, содержание, значение.
8. Значение деятельности римских юристов для формирования и развития римского частного права.
9. Кодификация Юстиниана: предпосылки, содержание и значение.
10. Понятие и основные виды исков.
11. Легисакционная форма гражданского процесса: понятие, формы, стадии.
12. Формулярное судопроизводство: сущность и стадии.
13. Логически верно построить устную речь по вопросу сущности и структуры преторской формулы иска.
14. Особенности экстраординарного процесса
15. Аргументировано построить устную и письменную речь по вопросу исковой давности в римском праве.

16. Особые средства преторской защиты: интердикты, реституция, преторские стипуляции.
17. Правоспособность физического лица в римском частном праве: понятие, содержание, основания ограничения.
18. Понятие и основания ограничения дееспособности.
19. Опекa и попечительство: понятие, полномочия и ответственность опекуна и попечителя.
20. Юридические лица в римском частном праве: понятие, признаки, виды.
21. Правовое положение рабов. Пекулий.
22. Правовое положение колонов.
23. Правовое положение вольноотпущенников.
24. Правовое положение латинов и перегринов.

Задания для зачета

Задание 1. С целью разрешения спора в отношении приобретения права собственности на серебряную вазу, изготовленную мастером, судья решил обратиться за консультацией к юристу. При этом он обнаружил, что среди мнений юристов по указанному вопросу отсутствует единообразие – сабинианцы и прокулианцы по-разному подходят к решению данной проблемы. Укажите имена юристов – последователей двух правовых школ – сабинианцев и прокулианцев и их основные сочинения. Используя правила построения устной речи, опишите, какие две противоположные позиции сложились по вопросу приобретения права собственности и какой был ли найден компромисс в классический период развития римского права.

Задание 2. Используя правила построения письменной речи, выделите части преторской формулы и укажите их названия: «поскольку Авл Агерий оставил на сохранение у Нумерия Негидия серебряный стол, по какому делу сейчас идет спор, все, что по этому делу Нумерий Негидий должен дать сделать Авлу Агерию по доброй совести, судья, присуди к этому Нумерия Негидия в пользу Авлу Агерия. Если не выяснится, оправдай». Какова функция первой части формулы? Кто такие Авл Агерий и Нумерий Негидий? На чем основано требование истца?

Задание 3. После смерти домовладыки опекуном малолетнего Сея по закону стал Марий. Не получив одобрение со стороны опекуна, Сей заключил договор купли-продажи, по которому обязался продать дорогие фамильные украшения. Через некоторое время Марий прислал письмо, в котором утверждал сделку. С помощью правил построения устной речи, укажите действительна ли купля, заключенная малолетним? Можно ли считать, что Сей получил утверждение сделки опекуном? В какой форме дается утверждение опекуна? Можно ли опекуна принудить дать утверждение?

Задание 4. Домовладыка Гай указал в завещании, что после его смерти, в качестве наследника и опекуна его жены должен стать Нерон. После смерти Гая выяснилось, что Нерон, заключив невыгодную сделку, лишился своего имущества. Может ли Нерон стать опекуном жены Гая? Изменится ли решение, если Нерон из друга семьи станет недругом? Какие лица становятся опекунами по закону? Какими качествами должен обладать опекун? Письменно обозначьте свою правовую позицию.

Задание 5. Римская гражданка в плену родила сына. Через некоторое время она была освобождена из рабства. Вернувшись домой вместе с сыном, она вскоре родила еще одного ребенка, зачатого в плену. Опишите правовое положение ее сыновей.

Задание 6. «Если выяснится, что Нумерий Негидий должен дать Авлу Агерию 10 тысяч»; «Если выяснится, что раб принадлежит А. Агерию по праву квиристов». В чем состоит различие между интенциями вещного и личного исков? О каких лицах в них идет речь? Укажите интенцию личного и интенцию вещного исков.

Задание 7. Изучите следующую процессуальную форму иска: «Я утверждаю, что ты должен дать мне 10 тысяч сестерциев: я требую, чтобы ты подтвердил или отверг это».

Ответчик говорит, что он ничего не должен. Истец говорит: «Так как ты отрицаешь, я вызываю тебя, чтобы взять судью». На 30-ый день они должны были явиться для получения судьи. Назовите процессуальную форму иска. Используя правила построения устной речи, расскажите об основаниях введения данного иска. Почему данный иск называют иском об определенном? Что является, по вашему мнению, причиной квалификации этой формулы как иска строгого права?

Задание 8. Прочитайте примеры кондемнаций: «...судья, присуди Нумерия Негидия в пользу Авла Агерия на 10 тысяч, если не выяснится, оправдай»; «...судья, присуди Нумерия Негидия в пользу Авла Агерия не более чем на 10 тысяч, если не выяснится, оправдай». В чем состоит разница между двумя кондемнациями? Может ли судья присудить ответчика на сумму большую или меньшую, указанной в первом случае? Во втором случае? Что означает для судьи «обратить процесс на себя»? В устной форме сформулируйте свою правовую позицию.

Задание 9. «Если выяснится, что Авл Агерий оставил на сохранение у Нумерия Негидия шкатулку с серебряными монетами и что по злему умыслу Нумерия Негидия она не была возвращена Авлу Агерия, судья, присуди Нумерия Негидия в пользу Авлу Агерия к уплате той суммы, сколько будет стоить эта вещь. Если не выяснится, оправдай». Выделите части формулы. С помощью правил построения устной речи, объясните, основано ли требование истца на гражданском праве? Что необходимо доказать истцу? Может ли претор, составляя формулу не принимать во внимание положения гражданского права? Укажите источник юридического значения факта поклажи для присуждения ответчика.

Задание 10. Между Тиберием и Тицием возник спор о том, у кого должен остаться раб Стих, который сбежал от Тиберия и был пойман Тицием. Претор, к которому обратился истец, после краткого анализа фактов, составил следующий документ: «Запрещаю всякое насилие, и пусть этот раб, о котором ведется тяжба, останется у того, у кого он находился большую часть года». Как называется документ, изданный претором и содержащий приказ о запрещении или о разрешении требуемого? Назовите его виды. Каковы будут последствия, если ответчик не выполнит предписание претора?

Задание 11. Управляя пекулием, подвластный Сений по приказу домовладыки совершил сделку, принесшую значительный доход. Домовладыка потребовал от Сения передать причитающиеся ему естественные долги, входящие в состав пекулия. Сений отказался. Определите, в чем имуществе числится пекулий? Кому принадлежат приобретения, сделанные подвластным Сением? Может ли домовладыка выдвинуть иск против подвластного Сения?

Задание 12. Луций, имея жену и троих детей, стал вести разгульный образ жизни: устраивать пиры, одаривать друзей дорогими подарками. Жена и дети Луция терпели страдания от нехватки средств. Укажите, можно ли управление имуществом Луцилия доверить другому лицу? Кто принимает об этом решение? С помощью правил построения устной речи, сравните правомочия попечителя безумного (расточителя) и правомочия опекуна.

Задание 13. Господин передал рабу в управление пекулий, состоящий из земельного участка, пахотных быков, плуг, бороны, инструментов для уборки урожая, а также рабов-помощников, занятых в сельском хозяйстве и требования к должникам. Мог ли раб на правах пекулия иметь рабов-помощников? Может ли пекулий увеличиться в результате неисполнения обязательства? Какое значение для установления пекулия имеет воля господина?

Задание 14. Подвластный Гай по приказу домовладыки заключил договор купли-продажи с Тицием. По договору Гай должен продать Тицию вола, однако в назначенный срок вол передан не был. Тиций обратился за помощью к претору. Обладает ли подвластный сын правоспособностью? Может ли он обладать правом собственности на имущество? На кого ложится обязанность по сделке, заключенной подвластным по приказу домовладыки?

Задание 15. Тиций продал себя в рабство с тем, чтобы на полученные деньги дать своему сыну образование. Сын, получив образование, занял высокопоставленную должность и разбогател. Через время, сын выкупил Тиция и освободил его из рабства. Через несколько лет сын погиб на охоте. Поскольку завещание составлено не было, все его имущество по закону перешло к его малолетнему сыну. Тиций обратился к претору с просьбой назначить его опекуном мальчика, мотивируя это тем, что он — дед и ближайший агнат внука. Какое решение примет претор?

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Осуществление профессиональной деятельности в сфере частноправовых отношений на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
2. Значение институтов римского частного права для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
3. Понятие семьи в римском праве.
4. Понятие и условия заключения римского брака.
5. Имущественные отношения между супругами.
6. Классификация вещей в римском частном праве.
7. Владение: понятие, виды, отличие от держания.
8. Понятие права собственности.
9. Общая характеристика обязательств: понятие, виды, источники.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Семпроний приобрел раба у Валерия посредством *traditio*. Через месяц раб сбежал, но был пойман Тицием, который использовал его для работы на поле. На просьбу Семпрония выдать раба, Тиций ответил отказом. Семпроний обратился к претору за помощью. Вправе ли Семпроний утверждать, что раб принадлежит ему по праву *квиритов*? Что должен доказать истец, чтобы выиграть дело? Как называется иск, который ввел претор для защиты такого владельца? Составьте формулу иска.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Институт владения в римском и современном гражданском праве.

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Роль претора в формировании владения как особого института вещного права. Рецепция римского вещного права правовыми системами Западной Европы. Понятие владения в современном гражданском праве России. Влияние римского права на современное представление об институте владения.

Реферат

Пример темы реферата

1. Семейные группы в Древнем Риме.
2. Историческое устройство рода.
3. Конкубинат.
4. История появления и развития понятия бестелесной вещи.

5. Юридический режим побочных вещей в римском праве.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Эманципация подвластного в Древнем Риме это:

- А) освобождение подвластного из под власти домовладыки.
- Б) борьба подвластных женщин за свои права
- В) религиозный ритуал, связанный с совершеннолетием лица
- Г) свадьба подвластного с перегрином.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Осуществление профессиональной деятельности в сфере частноправовых отношений на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
2. Значение институтов римского частного права для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
3. Понятие и характерные черты римской семьи. Агнатическое и когнатическое родство.
4. Римский брак: условия, препятствия. Супружеская власть.
5. Имущественные отношения между супругами. Приданое.
6. Расторжение брака.
7. Приобретение и прекращение отцовской власти. Эманципация подвластного.
8. Усыновление: понятие, виды, условия.
9. Классификация вещей в римском частном праве.
10. Понятие и виды владения. Отличие владения от держания.
11. Приобретение и утрата владения.
12. Защита владения.
13. Понятие и характерные черты права собственности.
14. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.
15. Общая собственность.
16. Способы защиты права собственности.
17. Понятие, виды, способы установления и прекращения сервитута.
18. Установление, защита и прекращение узуфрукта.
19. Понятие и виды прав на чужие вещи.
20. Сервитут: правовая природа, классификация, защита.
21. Суперфиций и эмфитевсис: история возникновения, сущность, прекращение.
22. Общая характеристика обязательств: понятие, виды, источники.
23. Прекращение обязательств.
24. Последствия неисполнения обязательств.
25. Реальные и консенсуальные обязательства.
26. Деликт как источник обязательства.
27. Вербальные и литеральные контракты. Стипуляция.
28. Обязательства из деликтов: понятие, виды.
29. Понятие универсального и сингулярного преемства. Наследственная масса.
30. Наследование по закону в цивильном и преторском праве.

31. Открытие и принятие наследства. Формы принятия наследства. Лежачее наследство.

32. Наследование по закону в праве Юстиниана.

33. Наследование по завещанию: формы завещания, назначение наследника, основания недействительности завещания.

Задания для зачета

Задание 1. Квиритский собственник земельного участка решил осуществить захоронение на нем своего родственника. После его смерти ему наследовали сыновья, которые решили продать этот участок. Стал ли участок после захоронения, совершенного собственником, *res religiosae*? Что такое *res religiosae*? Каким образом вещи переходят в эту категорию? Остается ли предмет поклонения объектом гражданского оборота?

Задание 2. Тиций в законном римском браке имел дочь Венеру. С наследственными целями и для сохранения родового имени Тиций путем троекратной продажи усыновил Павла. Покинув прежнюю семью, усыновленный Павел перешел в новую семью, где влюбился в Венеру и решил жениться на ней. Возможен ли брак между усыновленным и дочерью усыновителя? Становится ли усыновленный агнатом по отношению к дочери усыновителя? К супруге усыновителя? В случае выхода усыновленного Павла из семьи Тиция возможен ли его брак с Венерой?

Задание 3. Пастухи, используя летом пастбища для выпаса скота, зимой вынуждены покидать их. Римский гражданин, полагая, что пастбища никто не использует, занял эти земельные участки с целью строительства амбаров для зерна. Пастухи, узнав об этом, попросили римлянина покинуть пастбища, на что он ответил отказом. Пастухи обратились к претору за защитой. Какие средства правовой защиты претор может предоставить пастухам? Можно ли рассматривать сезонное удаление пастухов с пастбища как намерение прекратить владение им? Какой юридический смысл вкладывают римские юристы в выражение «удерживать владение волей»?

Задание 4. Гай продал участок земли Луцию, с находящимся на земле колоном. Луций силой выгнал колона с территории участка. Колон обратился к претору. Обладает ли колон правом на защиту от насильственных действий со стороны покупателя участка? Какой интердикт соответствует данному случаю?

Задание 5. Гай приобрел раба у не собственника, догадываясь об этом при заключении сделки. Может ли он стать собственником раба в силу приобретательской давности? Изменилось бы Ваше решение, если бы Гай заблуждался в момент заключения сделки о том, что приобретает раба не у собственника?

Задание 6. Корова, принадлежащая Гаю, была похищена Тицием и зачала теленка, находясь в его владении. Тиций продал корову Сею, которая через некоторое время родила теленка. Тиций умер и ему наследовал Кассий. Гай, узнав об этом, заявил перед претором требование к Кассию о возврате цены за проданную корову. Сей, в суде заявил, что он являлся собственником коровы и теленка в силу приобретательской давности. Переходят ли на наследника пороки владения вещью? Как римское право относится к приобретению по давности владения краденых вещей? Считается ли теленок, зачатый в период нахождения коровы у вора и родившийся во время ее нахождения у добросовестного приобретателя краденной вещью? Какие плоды присваивает добросовестный владелец?

Задание 7. Сей нанял строителя Семпрония по договору подряда на строительство каменного дома. В контракт было включено условие следующего содержания: «Поскольку работа должна быть выполнена в камне, заказчик платит подрядчику 7000 сестерциев за каждый погонный фут: это деньги на закупку камня и на наем рабочей силы». Однако, работы были произведены некачественно. Может ли Сей предъявить иск к подрядчику? Должен ли Сей оплатить стоимость всей, в том числе, и не завершенной работы?

Задание 8. Луций заключил с Андромедом договор аренды жилого дома сроком на пять лет. Через четыре года Андромед, арендодатель Луция, продал дом Тицию. Тиций предложил Луцию освободить дом по причине отсутствия с ним договорных отношений.

Правомерно ли требование Тиция? Каким образом Луций может обеспечить защиту своих прав?

Задание 9. Павел, у которого было два подвластных сына и состояние в сорок тысяч сестерциев, попал в плен. Один из сыновей, взяв двадцать тысяч сестерциев для ведения коммерции, получил прибыль в десять тысяч сестерциев. Вскоре отец умер в плену. Должны ли войти в наследство десять тысяч сестерциев, приобретенные одним из сыновей? Как должно быть разделено наследство между сыновьями? Если бы отец вернулся из плена, кому бы принадлежали десять тысяч сестерциев, приобретенные сыном после пленения отца?

Задание 10. Во время кораблекрушения судна, принадлежащего Гаю, несколько камней, необходимых для отделочных работ, затонули в Тибре. Спустя некоторое время они были подняты на поверхность Тицием, который полагал, что по праву оккупации камни принадлежат ему, так как они ничьи. Сохраняет ли Гай право собственности на камни в течение того времени, пока они находятся под водой? Каково будет решение, если выяснится, что Тиций владеет камнями уже больше года? Назовите реквизиты приобретательной давности.

Задание 11. Гай (продавец) заключил с Юлием (покупатель) договор купли-продажи имения. Когда имение было передано, Юлий потребовал от Гая вернуть маслобойку и бочки, предназначенные для изготовления вина, которые находились в подвале дома, ссылаясь на то, что он приобретал дом с этими вещами. Гай возражал. Решите спор.

Задание 12. Тиций взял на хранение у Луцилия мешки с пшеницей и статую богини известного скульптора. Мешки и статуя находились в имении Тиция. Через некоторое время в имение проникли воры, воспользовавшись не запертыми ночью воротами, и украли мешки с пшеницей и статую. По возвращении из путешествия Луцилий потребовал от Тиция замены украденного имущества. Тиций ответил отказом. Решите спор.

Задание 13. Продавец с целью передачи владения товаром, сложенным на складе, вручил покупателю ключи от закрытого склада непосредственно перед ним. Можно ли считать, что передача товара состоялась? Приобрел ли покупатель право собственности на товар? В чем заключается новаторство символической передачи?

Задание 14. Отправляясь в путешествие, Семпроний закопал на участке Наутила деньги в сундуке для надежного сохранения. Возвратившись, он не смог вспомнить место, где находится сундук. Проникнув на участок, пытаясь найти деньги, Семпроний встретил сопротивление сына Наутила, который перекопал участок и нашел сундук. Деньги он передал отцу. Семпроний обратился за помощью к претору. Является ли в данном случае сундук с деньгами кладом? Какой иск претор может предоставить Семпронию? Какие способы защиты имеются у Наутила?

Задание 15. Луцию и Тицию принадлежит лавка и раб, которого они поставили ее управляющим в неравных частях. Между ними возник спор о том, будут ли они связаны обязательствами пропорционально своим частям, в которых им принадлежит собственность на лавку и раба, или в равных долях. Решите спор. Каким образом будут распределяться приобретения, осуществленные рабом? Каким иском они могут воспользоваться для разрешения этого вопроса?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; ис-

пользует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Кудинов О. А. Комментарии к источникам римского права : учебное пособие / О. А. Кудинов. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 344 с. - ISBN 978-5394-01720-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091547>
2. Римское частное право : учебник / Д. В. Дождев; под общ.ред. В. С. Нерсесянца. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 784 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/922742> .
3. Санфилиппо, Ч. Курс римского частного права : учебник / Чезаре Санфилиппо ; [пер. с итал. И. И. Маханькова] ; под общ.ред. Д. В. Дождева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-91768-994-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1114564>

Дополнительная учебная литература:

1. Римское частное право : учебник / И. С. Перетерский, В. А. Краснокутский, И. Б. Новицкий [и др.] ; под редакцией И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 560 с. — ISBN 978-5-94373-415-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78894.html>
2. Кудинов О. А. Введение в римское право : учебное пособие / О. А. Кудинов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 218 с. - ISBN 978-5-394-03490-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091883>
3. Ерофеева Д. В. Римское право : учебник / Д. В. Ерофеева, Р. В. Шагиева. — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 330 с. — ISBN 978-5-

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья): Федеральный закон от 26.11.2001 г. // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский процессуальный кодекс РФ: Федеральный закон от 14.11.2002 г. // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
6. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 г. // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Римское право : метод. указания по контактной работе / сост. Т. В. Глинщикова. / Краснодар : КубГАУ, 2020. – 18 с. Режим доступа: - https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_kont_RP_579602_v1_.PDF/ Образовательный портал КубГАУ.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов

промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Реестр базы данных Федеральной нотариальной палаты доверенностей по реквизитам - <https://www.reestr-dover.ru/>
5. Реестр наследственных дел Федеральной нотариальной палаты доверенностей по реквизитам - <https://notariat.ru/ru-ru/help/probate-cases/>
6. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
8. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
10. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
11. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
12. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
13. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Римское право	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучаю-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	щихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на

практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;