

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии



профессор В.Х. Вороков
«24» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
**Современные информационно-коммуникационные технологии в
научно-исследовательской деятельности и образовании**
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»

Направленность подготовки
Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896.

Автор:

д.э.н, профессор



Е. В. Луценко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от 16 марта 2020г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



В. И. Лойко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии от 22 апреля 2020г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии



И. Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



В. И. Щербатов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Задачи:

– основные технологии использования ИКТ в научном и образовательном процессах (работа в Интернет, дистанционное обучение, электронные презентации, интернет-поддержка в международном интеллектуальном сотрудничестве и др.);

– развитие коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования на примере Персональной открытой масштабируемой мультязычной интерактивной интеллектуальной on-line среды для обучения и научных исследований на базе АСК-анализа и системы «Эйдос» http://lc.kubagro.ru/aidos/Presentation_Aidos-online.pdf и др.).

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК–3 владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК–7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК–4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ПК–10 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в разведении, селекции и генетике сельскохозяйственных животных;

ПК–12 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетике сельскохозяйственных животных.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	48	24
в том числе:		
Аудиторная по видам учебных занятий	46	22
Лекции	10	6
семинарские занятия	36	16
внеаудиторная	2	2
зачет с оценкой (2, 3 семестры)	2	2
Самостоятельная работа	60	84
в том числе:		
Прочие виды самостоятельной работы	60	84
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2,3 семестре очной формы обучения, на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Современные	ОПК-3	2	2	2	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
	информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании: - основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы; - методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам; – основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).	ОПК-7 УК-1 УК-3 УК-4 ПК-10 ПК-12				
2	РИНЦ: - назначение и предоставляемые возможности; - наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX , импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля; - регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX ; - размещение публикаций;	ОПК-3 ОПК-7 УК-1 УК-3 УК-4 ПК-10 ПК-12	2	2	4	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
	- привязка к авторам публикаций и ссылок на них; - работа администратора системы SCIENCE INDEX .					
3	РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).	ОПК-3 ОПК-7 УК-1 УК-3 УК-4 ПК-10 ПК-12	2	2	2	1
4	Научный журнал КубГАУ: - назначение журнала и условия публикации; - требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; - требования к содержанию научных статей; - требования к оформлению статей; - инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация) - редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.	ОПК-3 ОПК-7 УК-1 УК-3 УК-4 ПК-10 ПК-12	2	2	4	1
5	Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: - назначение;	ОПК-3 ОПК-7 УК-1	2	2	6	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
	- инсталляция; - локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения; - пользователи во всем мире; - научная и учебно- методическая литература.	УК-3 УК-4 ПК-10 ПК-12				
Итого				Итого лекционны х часов 10	Итого семинарских занятий 36	Итого самостоятель ной работы 60

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельн ая работа
1	Современные информационно- коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно- исследовательской деятельности и образовании: - основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on- line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы; - методы получения	ОПК-3 ОПК-7 УК-1 УК-3 УК-4 ПК-10 ПК-12	2	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам; – основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).					
2	РИНЦ: - назначение и предоставляемые возможности; - наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX , импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля; - регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX ; - размещение публикаций; - привязка к авторам публикаций и ссылок на них; - работа администратора системы SCIENCE INDEX .	ОПК-3 ОПК-7 УК-1 УК-3 УК-4 ПК-10 ПК-12	2	2	2	8
3	Научный журнал КубГАУ: - назначение журнала и условия публикации; - требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; - требования к содержанию научных статей;	ОПК-3 ОПК-7 УК-1 УК-3 УК-4 ПК-10 ПК-12	2	2	4	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельн ая работа
	<ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению статей; - инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация) - редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации. 					
4	<p>Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение; - инсталляция; - локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения; - пользователи во всем мире; - научная и учебно-методическая литература. 	<p>ОПК-3 ОПК-7 УК-1 УК-3 УК-4 ПК-10 ПК-12</p>	3	–	8	63
Итого				Итого лекционн ых часов 6	Итого семинарских занятий 16	Итого самостоятельн ой работы 84

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Луценко Е. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев; под общ. ред. Е. В. Луценко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 450с. ISBN 978-5-00097-265-6. <http://elibrary.ru/item.asp?id=28996636> (есть в библиотеке КубГАУ и в РИНЦ).

2. Лойко В. И. Современные подходы в наукометрии: монография / В. И. Лойко, Е. В. Луценко, А. И. Орлов. под науч. ред. проф. С. Г. Фалько – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 532 с. ISBN 978-5-00097-334-9. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29306423> (есть в библиотеке КубГАУ и в РИНЦ).

3. Грушевский С. П. Измерение результатов научной деятельности: проблемы и решения / С. П. Грушевский, Е. В. Луценко В. И. Лойко. Под науч. ред. проф. Е. В. Луценко – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 343 с. ISBN 978-5-00097-446-9. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30456903> (есть в библиотеке КубГАУ и в РИНЦ).

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	
1	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Основы научно-исследовательской деятельности
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	История науки
1	Иностранный язык
2	Иностранный язык
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Иностранный язык
2	Иностранный язык
ПК-10 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования
2	Научные исследования
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научные исследования
5	Научные исследования
5	Научные исследования
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-12 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Знать: – основные принципы применения новейших информационных коммуникационных технологий	Фрагментарное знание основных принципов применения новейших информационных коммуникационных технологий	Неполное знание основных принципов применения новейших информационных коммуникационных технологий	В целом сформировавшееся знание основных принципов применения новейших информационных коммуникационных технологий	Сформировавшееся и систематическое знание основных принципов применения новейших информационных коммуникационных технологий	Доклад, научные дискуссии (круглый стол) тесты
Уметь: – правильно использовать информационные коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Фрагментарное умение правильно использовать информационные коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Неполное умение правильно использовать информационные коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	В целом сформировавшееся умение правильно использовать информационные коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Сформировавшееся и систематическое умение правильно использовать информационные коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	
Владеть: – свободно владеть новейшими информационными коммуникационными технологиями	Фрагментарное владение новейшими информационными технологиями	Неполное владение новейшими информационными технологиями	В целом сформировавшееся владение новейшими информационными технологиями	Сформировавшееся и систематическое владение новейшими информационными технологиями	
ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Знать: – методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Фрагментарное знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Неполное знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформировавшееся знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформировавшееся и систематическое знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Доклад, научные дискуссии (круглый стол) тесты
Уметь: – применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Фрагментарное умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Неполное умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформировавшееся умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформировавшееся и систематическое умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Владеть: – необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Неполное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	В целом сформировавшееся владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Сформировавшееся и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.					
Знать: – принципы	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные	Сформированные, но	Сформированные	Доклад, научные

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	принципов построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	анные знания принципов построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	содержащие отдельные пробелы знания принципов построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	систематические знания принципов построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	дискуссии (круглый стол) тесты
Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Частично освоенное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	
Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении	Слабо владеет навыками свободного ориентирования в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений,	Неуверенно владеет навыками свободного ориентирования в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений,	На хорошем уровне владеет навыками свободного ориентирования в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных	На высоком уровне владеет навыками свободного ориентирования в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях	генерировани е новых идей при решении исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях	генерировани е новых идей при решении исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях	достижений, генерировани е новых идей при решении исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях	достижений, генерировани е новых идей при решении исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях	
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе российских и международн ых исследовател ьских коллективов по решению научных и научно- образователь ных задач	Фрагментарн ые знания принципов для участия в работе российских и международн ых исследовател ьских коллективов по решению научных и научно- образователь ных задач	Общие, но не структуриров анные знания принципов для участия в работе российских и международн ых исследовател ьских коллективов по решению научных и научно- образователь ных задач	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов для участия в работе российских и международн ых исследовател ьских коллективов по решению научных и научно- образователь ных задач	Сформирова нные систематичес кие знания принципов для участия в работе российских и международн ых исследовател ьских коллективов по решению научных и научно- образователь ных задач	Доклад, научные дискуссии (круглый стол) тесты
Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международн ых исследовател ьских коллективов	Частично освоенное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международн ых исследовател ьских	В целом успешное, но не систематичес ки осуществляе мое умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и	В целом успешное, но не систематичес ки осуществляе мое умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и	Сформирова нное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международн ых исследовател ьских коллективов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
	коллективов	международных исследовательских коллективов	международных исследовательских коллективов		
Владеть: – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	Слабо владеет навыками свободного ориентирования в научной обстановке, владения научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	Неуверенно владеет навыками свободного ориентирования в научной обстановке, владения научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	На хорошем уровне владеет навыками свободного ориентирования в научной обстановке, владения научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	На высоком уровне владеет навыками свободного ориентирования в научной обстановке, владения научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.					
Знать: – современные методы и технологии	Фрагментарные знания современных методов и технологий	Общие, но не структурированные знания современных методов и технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий	Сформированные систематические знания современных методов и технологий	Доклад, научные дискуссии (круглый стол) тесты
Уметь: – применять современные методы и технологии научной коммуникации и в своей работе	Частично освоенное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации и в своей работе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные методы и технологии научной коммуникации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные методы и технологии научной коммуникации	Сформированное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации и в своей работе	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
		и в своей работе	и в своей работе		
Владеть: – свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	Слабо владеет навыками свободного ориентирования в современных методах и технологиях научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	Неуверенно владеет навыками свободного ориентирования в современных методах и технологиях научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	На хорошем уровне владеет навыками свободного ориентирования в современных методах и технологиях научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	На высоком уровне владеет навыками свободного ориентирования в современных методах и технологиях научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	
ПК-10 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в разведении, селекции и генетике сельскохозяйственных животных					
Знать: – современные образовательные технологии профессионального образования по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных	Неполные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных	Доклад, научные дискуссии (круглый стол) тесты
Уметь: – осуществлять сбор и анализ научно-	Фрагментарные умения осуществлять сбор и анализ научно-	В целом удовлетворительные, но не систематизированные	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные	Сформированные умения осуществлять сбор и анализ научно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
технической информации по тематике исследования в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	технической информации по тематике исследования в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	умения осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	пробелы умения осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	технической информации по тематике исследования в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	
Владеть: – методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	Фрагментарное владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	Неполное владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	В целом сформировавшееся владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	Сформировавшееся и систематическое владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	
ПК-12 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных					
Знать: – современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной	Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации	Неполные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и инструментальных средствах,	Сформированные систематические представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие	Доклад, научные дискуссии (круглый стол) тесты

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ой деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	ции познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	способствующие интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	щие интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	
Уметь: – использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	Фрагментарные умения использовать инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	Сформированные умения использовать инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	
Владеть: – методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной	Фрагментарное владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной	Неполное владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной	В целом сформированное владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной	Сформированное и систематическое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	ой деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	ой деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	ции познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	ции познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Контрольные задания или иные материалы составлены в соответствии с ПлКубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

7.3.1 Оценочные средства по компетенциям: ОПК-3 – владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ПК-10 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных; ПК-12 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных.

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенциям: ОПК-3 – владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Темы докладов

Темы докладов совпадают с наименованиями лекций и семинарских занятий.

Примерный перечень тем:

1. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.
2. Методы получения доступа к основным всемирным, российским информационным научным и образовательным ресурсам.
3. Методы получения доступа к основным вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.
4. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).
5. РИНЦ: назначение и предоставляемые возможности.
6. РИНЦ: наукометрические показатели, в т.ч. [SCIENCE INDEX](#), импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
7. Регистрация в РИНЦ и в системе [SCIENCE INDEX](#).
8. РИНЦ: размещение публикаций.
9. РИНЦ: привязка к авторам публикаций и ссылок на них.
10. РИНЦ: работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#).

Темы научных дискуссий (круглый стол)

1. РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы SCIENCE INDEX.
2. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
3. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.
4. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
5. Интеллектуальная On-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).
6. Интеллектуальная On-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).

Тестовые задания

Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать одно или несколько правильных утверждений. Все тесты приведены в строгом соответствии со стандартом системы тестирования INDIGO с целью удобства ввода в эту систему (<https://indigotech.ru>). Необходимо использование данной системы, так как она является стандартной для КубГАУ.

1. Что такое современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании?

* Это библиографические базы данных, содержащие рефераты и полные тексты научных и учебно-методических публикаций, а также различные средства коммуникации, основанные на Internet

Это информационно-коммуникационные технологии и научно-образовательные ресурсы, используемые именно в наше время

Это различные средства связи и базы данных с научно-образовательной информацией

2. Основные всемирные, российские и вузовские информационные научные и образовательные ресурсы

* Это Скопус, WoS, РИНЦ, научные журналы КубГАУ, электронная библиотечная система (ЭБС)

Это Скопус и WoS

Это ЭБС

3. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам

* Полный открытый бесплатный доступ после регистрации

Полный открытый бесплатный доступ

Платный доступ

4. Основные современные информационно- коммуникационные технологии

* Скайп, TeamViewer

Мобильный телефон

Internet

5. Краткая характеристика РИНЦ:

* Это наиболее крупная российская библиографическая база данных, содержащая миллионы статей из десятков тысяч научных журналов, а также сотни тысяч монографий, научных сборников, патентов и других материалов

Это Российский индекс научного цитирования

Это Российский интернациональный научный центр

6. Какие Вы знаете основные наукометрические показатели автора

* число публикаций, число цитирований, индекс Хирша

Индекс Хирша, индекс Хиршмана, индекс Херфиндаля

h-индекс, SCIENCE INDEX, SPIN-код

7. Что такое индекс Хирша?

* Это число статей автора, на которое ссылок не меньше, чем это число статей

Это такой наукометрический показатель, который показывает, на сколько автор знает, что такое индекс Хирша

Это число наиболее популярных статей автора

8. Зачем нужна регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX и заключение договора на размещение неперIODических изданий на частное лицо?

* Для возможности размещения и привязки своих публикаций в РИНЦ

Для доступа к информации в системе РИНЦ

Для защиты.

9. Чем отличается регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX?

* Тем, что регистрация в системе SCIENCE INDEX дает право на получение SPIN-кода, привязку публикаций и заключение договора на размещение неперIODических изданий.

Тем, что для регистрации в системе SCIENCE INDEX нужно поставить птичку

При регистрации в системе SCIENCE INDEX необходимо вводить больше информации

10. Для чего заключают договор на размещение неперIODических изданий в базах данных РИНЦ?

* Для получения права (доступа) на размещение неперIODических изданий в базах данных РИНЦ?

Для получения права (доступа) на удаление неперIODических изданий из баз данных РИНЦ

Для получения права (доступа) на корректировку неперiodических изданий в базах данных РИНЦ

11. Что такое привязка публикаций к авторам?

* Это занесение в базу данных РИНЦ информации о том, что данная публикация принадлежит данному автору

Это создание связи публикации с автором

Это занесение в память автора информации о том, что это его публикация

12. Для чего предназначена Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX?

* SCIENCE INDEX – это информационно-аналитическая система, построенная на основе данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), которая предлагает целый ряд дополнительных сервисов для авторов научных публикаций, научных организаций и издательств. Основная задача SCIENCE INDEX – максимально полный охват и корректная оценка на основе цитирования всех публикаций российских ученых. При этом учитываются не только статьи из более 3000 российских научных журналов, систематически обрабатываемых в РИНЦ, но и статьи в зарубежных журналах, а также другие типы научных публикаций – монографии, труды конференций, патенты, диссертации, научные отчеты и т.д. SCIENCE INDEX позволяет проводить более детальные аналитические исследования и рассчитывать более сложные наукометрические показатели, чем в базовом интерфейсе РИНЦ. Один из основных принципов SCIENCE INDEX - активное привлечение авторов научных публикаций, научных организаций и издательств к контролю и уточнению информации в базе данных РИНЦ. Это позволяет решить сразу несколько задач – начиная от идентификации авторов и организаций в публикациях и заканчивая возможностью самостоятельного добавления публикаций, не обрабатываемых в РИНЦ.

Для регистрации автора в системе SCIENCE INDEX и получение уникального идентификатора автора : SPIN-кода (Scientific Personal Identification Number).

Для просмотра списка своих публикаций в РИНЦ с возможностью его анализа и отбора по различным параметрам.

Для просмотра списка ссылок на свои публикации с возможностью его анализа и отбора по различным параметрам.

Для добавления найденных в РИНЦ публикаций в список своих работ.

Для добавления найденных в РИНЦ ссылок в список своих цитирований.

Для удаления из списка своих работ или цитирований ошибочно попавшие туда публикации или ссылки.

Для идентификации организаций, указанных в публикациях автора в качестве места выполнения работы.

Для глобального поиска по спискам цитируемой литературы;

Для получения актуальных значений количества цитирований публикаций не только в РИНЦ, но и в Web of Science и Scopus с возможностью перехода на список цитирующих статей в этих базах данных при наличии подписки.

13. Основные возможности SCIENCE INDEX:

* Просмотр списка публикаций организации в РИНЦ с возможностью его анализа по различным параметрам и вывода на печать; контроль и коррекция списка публикаций организации в РИНЦ; идентификация организации в публикациях в РИНЦ; добавление публикаций организации, отсутствующих в РИНЦ; добавление авторов, отсутствующих в авторском указателе РИНЦ; уточнение информации о сотрудниках в авторском указателе РИНЦ; возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др. Ввод структуры организации (отделы, лаборатории, факультеты, кафедры и т.д.) и распределение по ним сотрудников; анализ публикационной активности и цитируемости по подразделениям организации; анализ и оценка эффективности работы отдельных сотрудников с помощью

широкого набора индикаторов; размещение в РИНЦ полных текстов публикаций, на которые у организации есть соответствующие права, создавая собственный электронный репозиторий научных публикаций организации; гибкая настройка условий доступа к размещаемым в репозитории полным текстам (открытый доступ, доступ только с компьютеров организации, доступ для определенных категорий пользователей или организаций, платный доступ, архивное хранение без открытия доступа и т.д.)

Возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.

Возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.

14. Недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации

* Возможность манипулирования значениями наукометрических показателей

Известность способа расчета наукометрических показателей

Неадекватность наукометрических показателей

15. В чем суть Хиршамании при оценке результатов научной деятельности?

* Она состоит в придании неоправданно большого веса индексу Хирша в интегральном критерии при практически полном игнорировании других наукометрических показателей

Хиршамания – это психическое заболевание чиновников от науки и наукометров, сходное со слабоумием

Хиршамания – это заразный психический вирус (мем), передающийся путем неразборчивых цитирований

16. В чем негативные последствия Хиршамании?

* В неадекватных оценках эффективности научной деятельности

Искажении смысла научной деятельности

Извращенном поведении ученых, пораженных Хиршаманией

17. Существует ли возможность преодоления Хиршамании с применением многокритериального подхода и теории информации

* Теоретически существует, но нет надежды на практическое воплощение

Существует

Не существует

18. Кем и когда предложена количественная оценка степени манипулирования индексом Хирша

* Профессорами Александром Ивановичем Орловым и Евгением Вениаминовичем Луценко в 2016 году в работе: Луценко Е.В. Количественная оценка степени манипулирования индексом Хирша и его модификация, устойчивая к манипулированию / Е.В. Луценко, А.И. Орлов // Научный журнал КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №07(121). С. 202 – 234. – IDA [article ID]: 1211607005. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/07/pdf/05.pdf>, 2,062 у.п.л.

Профессорами Оррисом Херфиндалем и Альбертом Хиршманом в 1973 году.

Такая количественная оценка никем не была предложена

19. Кем и когда предложена модификация индекса Хирша, устойчивая к манипулированию?

* Профессорами Александром Ивановичем Орловым и Евгением Вениаминовичем Луценко в 2016 году в работе: Луценко Е.В. Количественная оценка степени манипулирования индексом Хирша и его модификация, устойчивая к манипулированию / Е.В. Луценко, А.И. Орлов // Научный журнал КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар:

КубГАУ, 2016. – №07(121). С. 202 – 234. – IDA [article ID]: 1211607005. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/07/pdf/05.pdf>, 2,062 у.п.л.

Профессорами Оррисом Херфиндалем и Альбертом Хиршманом в 1973 году.
Такая модификация никем не была предложена

20. Возможно ли создание наукометрической интеллектуальной измерительной системы по данным РИНЦ на основе АСК-анализа и системы "Эйдос"?

* Возможна. И как это сделать предложено в статье: Луценко Е.В. Наукометрическая интеллектуальная измерительная система по данным РИНЦ на основе АСК-анализа и системы "Эйдос" / Е.В. Луценко, А.И. Орлов, В.А. Глухов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №08(122). С. 157 – 212. – IDA [article ID]: 1221608014. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/08/pdf/14.pdf>, 3,5 у.п.л.

Создание такой системы невозможно.

Такая система может быть создана, но не может быть внедрена.

21. Возможна ли интеллектуальная привязка некорректных ссылок к литературным источникам в библиографических базах данных с применением АСК-анализа и системы «Эйдос»?

* Это возможно, и как это сделать описано в статье: Луценко Е.В. Интеллектуальная привязка некорректных ссылок к литературным источникам в библиографических базах данных с применением АСК-анализа и системы «Эйдос» (на примере Российского индекса научного цитирования – РИНЦ) / Е.В. Луценко, В.А. Глухов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – №01(125). С. 1 – 65. – IDA [article ID]: 1251701001. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2017/01/pdf/01.pdf>, 4,062 у.п.л.

Это невозможно в принципе.

Это возможно технически, но такая система не может быть внедрена, например в составе программного обеспечения РИНЦ

22. Какой из подходов к информации пытается найти ответ на вопрос: «Какую ценность имеет информация»?

Семантический

* Прагматический

Избирательный

23. Совокупность правил, принципов, зависимостей поведения объектов предметной области – это:

* Бизнес логика

Бизнес логистика

Бизнес стратегия

Бизнес идея

24. Стремительное накопление информации в современном обществе потребовало от человека

Разрабатывать специальные средства хранения информации

* Разрабатывать средства обеспечивающие избирательные подход к информации

Обеспечивать себя средствами позволяющими накапливать информацию

25. С помощью языка SQL нельзя:

* Написать исполняемую программу, которая будет осуществлять взаимодействие с БД

Задавать права доступа к данным в базах данных

Добавить, удалить или изменить данные в базе данных

26. Изобретение книгопечатания позволило?

Впервые позволило передавать сложную информацию в виде рисунков

Оперативно передавать информацию в любые уголки земли

* Распространять большие объемы информации

27. Что, по мнению некоторых экспертов, не входит в состав информационной системы?

Технические средства

Идеология работы с информацией

Методы и технологии работы с информацией

* Персонал

28. Какие возможности открывают информационные системы перед аналитиками?

Ориентироваться на запросы и желания потребителей

* Моделировать варианты деловых отношений

Осознанно выбирать стратегию предприятия

29. Что стало первой информационной революцией?

Появление компьютера

Появление книгопечатания

* Появления языка

Появления письменности

30. Современное общество пытается ответить на вопрос:

как накопить больше информации

где взять информацию

* каков смысл информации

7.3.2 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенциям: ОПК-3 – владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Вопросы к зачету с оценкой во 2-м семестре:

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.
2. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная On-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.
3. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.
4. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).
5. Общая характеристика РИНЦ.
6. Назначение и предоставляемые возможности РИНЦ.

7. Наукометрические показатели, в т.ч. [SCIENCE INDEX](#), импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
8. Регистрация в РИНЦ и в системе [SCIENCE INDEX](#).
9. Размещение публикаций в РИНЦ.
10. Привязка к авторам публикаций и ссылок на них в РИНЦ на уровне автора.
11. Работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#).
12. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
13. Научный журнал КубГАУ, общая характеристика.
14. Назначение научного журнала и условия публикации.
15. Требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов.
16. Требования к содержанию научных статей.
17. Требования к оформлению статей.
18. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация).
19. Редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
20. Интеллектуальная информационно-коммуникационная технология научно-исследовательской деятельности и образования «Эйдос».
21. Назначение on-line среды «Эйдос».
22. Установка on-line среды «Эйдос».
23. Локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения.
24. Пользователи on-line среды «Эйдос» во всем мире.
25. Научная и учебно-методическая литература по on-line среде «Эйдос».
26. Особенности технологии создания систем искусственного интеллекта (обучение, "социализация", как технологический этап).
27. Информационная модель деятельности специалиста и место систем искусственного интеллекта в этой деятельности.
28. Жизненный цикл системы искусственного интеллекта и критерии перехода между этапами этого цикла.
29. Системный анализ, как метод познания.
30. Данные, информация, знания. Системно-когнитивный анализ как развитие концепции смысла Шенка-Абельсона.

Практические задания для зачета с оценкой

Задание 1.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

Задание 2.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Краснодара.

Задание 3.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Задание 4.

Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу зарубежных публикаций.

Задание 5.

Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.

Задание 6.

Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.

Задание 7.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанного преподавателем автора.

Задание 8.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.

Задание 9.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите процент самоцитирований указанного преподавателем автора.

Задание 10.

Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей магистерской диссертации.

Задание 11.

В диссертационной работе, предложенной преподавателем из размещенных на сайте КубГАУ, оцените соответствие оформления литературы современным требованиям.

Задание 12.

Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».

Задание 13.

Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста автореферата диссертации, используя программу «Антиплагиат».

Задание 14.

Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста диссертации, используя программу «Антиплагиат».

Задание 15.

Определите перечень цитируемых источников в предложенном преподавателем тексте диссертации, используя программу «Антиплагиат».

7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенциям: УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ПК-10 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных; ПК-12 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных.

Темы докладов

1. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.

2. Методы получения доступа к основным всемирным, российским информационным научным и образовательным ресурсам.

3. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).

4. РИНЦ: назначение и предоставляемые возможности.

5. РИНЦ: наукометрические показатели, в т.ч. [SCIENCE INDEX](#), импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.

6. Регистрация в РИНЦ и в системе [SCIENCE INDEX](#).

7. РИНЦ: размещение публикаций.

8. РИНЦ: привязка к авторам публикаций и ссылок на них.

9. РИНЦ: работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#).
10. Методы получения доступа к основным вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.

Темы научных дискуссий (круглый стол)

1. РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#).
2. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
3. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.
4. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
5. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).
6. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).

Тестовые задания

Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать **одно или несколько** правильных утверждений.

56. Отметьте протокол обмена электронной почты:

- HTTP
- * SMTP+
- FTP
- TTP

57. Топология сети, при которой к каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла:

- «Линейная шина»
- «Кольцо»
- * «Звезда»+
- «Смешанная»

58. Время создания Интернета:

- в конце 80-х годов 20 века
- * в конце 60-х годов 20 века
- в конце 70-х годов 20 века
- в начале 70-х годов 20 века

59. С помощью чего пользователи могут подключиться к Интернету по телефонным каналам?

- серверов
- кабелей
- * провайдеров
- радиоканалов

60. Десятичный Интернет-адрес состоит из ...

2 чисел, разделенных точками

4 чисел, разделенных точками

числа в диапазоне от 0 до 255

* 4 чисел в диапазоне от 0 до 255, разделенных точками

61. Что может быть Интернет-адресом (IP):

* 105.0.99.44

325.14.58.17

32571345

71.11.29.5.17

62. Как называются документы, которые содержат гиперссылки?

web-серверами

гипертекстом

* web-страницей+

указателем ссылки

63. Что включает в себя адрес web-страницы?

имя сервера Интернета

способ доступа к документу и указатель ссылки

* имя сервера Интернета и способ доступа к документу

способ доступа к документу способ доступа к документу и указатель ссылки

64. Какой вид поиска самый распространенный?

в каталогах

* по ключевым словам

ввод адреса сайта в адресную строку

с помощью индексов

65. Как называется программа, которая посещает Web-страницы и считывает их содержимое?

* робот (бот)

программа обработки запроса

каталог

индекс

66. Принятие решения

* Это действие над множеством альтернатив, в результате которого исходное множество альтернатив сужается. Это действие называется "**выбор**".

Это выбор какого-либо одного из имеющихся вариантов.

Это основа всякого управления.

68. Экспертная система (ЭС)

* Это программа, которая в определенных отношениях заменяет эксперта или группу экспертов в той или иной предметной области.

Это множество взаимосвязанных экспертов.

Это порядок действия эксперта.

69. Клавиатурный почерк

* Система индивидуальных особенностей начертаний и динамики воспроизведения букв, слов и предложений на клавиатуре.

Тип шрифта, на котором сделаны надписи на клавиатуре.

Почерк, которым вандалы делают надписи на клавиатуре.

70. Система с интеллектуальным интерфейсом

* Это система, идентифицирующая профессиональный уровень, текущее психофизиологическое, аффективное и когнитивное состояние пользователя и способная вести себя по-разному в зависимости от результатов этой идентификации.

Это система, в создание интерфейса которой вложен большой интеллектуальный труд разработчиков.

Это система, реагирующая на мимику пользователя.

71. Система с биологической обратной связью (БОС)

* Это система, поведение которой зависит от психофизиологического (биологического) состояния пользователя.

Это система, в которой для обратной связи используются биологические каналы передачи информации.

Это система, в которой обратная связь реализуется через биологические объекты.

72. Система с семантическим резонансом

* Это система, поведение которой зависит от состояния сознания пользователя и его психологической реакции на смысловые стимулы, в т.ч. неосознаваемые.

Это система, реагирующая на смысл команд пользователя.

Это система, резонирующая на семантику.

73. Данные, информация, знания. Системно-когнитивный анализ как развитие концепции смысла Шенка-Абельсона.

* Согласно концепции смысла Шенка-Абельсона мы понимаем смысл события, если знаем его последствия. Данные – это неосмысленная информация, информация – это осмысленные данные, знания – это информация, полезная для достижения цели.

Согласно концепции смысла Шенка-Абельсона мы понимаем смысл события, если знаем причины, обусловившие его возникновение. Данные – это информация, записанная на носителе в определенной системе кодирования, информация – это структурированные данные, знания – это информация, побуждающая к действию.

Согласно концепции смысла Шенка-Абельсона мы понимаем смысл события, если узнаем его. Данные, информация, знания – это синонимы.

74. Цели создания систем искусственного интеллекта.

* Системы искусственного интеллекта создаются с целью применения в качестве инструмента, дополняющего естественный интеллект.

Системы искусственного интеллекта создаются с целью компенсации недостатков естественного интеллекта.

Системы искусственного интеллекта создаются с целью усиления возможностей естественного интеллекта.

75. Приведите классификацию систем искусственного интеллекта.

* Системы с интеллектуальной обратной связью, системы распознавания образов (прогнозирования, идентификации и диагностики), системы поддержки принятия решений, экспертные системы, нейронные сети, генетические алгоритмы и моделирование биологической эволюции, data mining.

Fine Reader. 1С, Парус, Delphi, Visual Fox Pro, С*, xBase++, система «Эйдос».

Системы с биологической обратной связью, системы с семантическим резонансом, системы мысленного управления (телепатический интерфейс).

76. Дайте определение системы искусственного интеллекта

* Система искусственного интеллекта – это автоматизированная система, обеспечивающая выявление и применение знаний.

Система искусственного интеллекта – это автоматизированная система, обеспечивающая выявление знаний из опыта и их применение для решения задач прогнозирования и проработки принятия решений.

Система искусственного интеллекта – это автоматизированная система, обеспечивающая выполнение операций, сходных с теми, которые человек реализует в процессе мышления и являющаяся инструментом многократно увеличивающим возможности естественного интеллекта..

77. Что такое «Искусственное мышление»?

* Искусственное мышление – это процесс работы искусственного интеллекта.

Искусственное мышление – это процесс работы искусственного интеллекта, т.е. вычисление смысла в прямых и опосредованных правдоподобных рассуждениях.

Искусственное мышление – это процесс работы искусственного интеллекта, т.е. вычисление смысла в прямых и опосредованных правдоподобных рассуждениях и реализация других базовых когнитивных операций со смыслом. Реализуется в инструментарии АСК-анализа – системе "Эйдос".

78. Как на практике определить, является ли некоторая определенная автоматизированная система системой искусственного интеллекта.

* Применить тест Алана Тьюринга.

Взять из гносеологии и когнитивной психологии общепринятое определение естественного интеллекта и проверить, соответствуют ли функции, поддерживаемые данной системой этому определению.

Сравнить ее функциональные возможности с интеллектуальными возможностями человека-специалиста, и, если они равны или превосходят человеческие, то считать, что система обладает искусственным интеллектом, а иначе, – что не обладает.

79. В чем состоит тест Алана Тьюринга?

* Эксперт вербально взаимодействует с компьютерной программой и с человеком. На основании ответов на вопросы он должен определить, с кем он разговаривает: с человеком или компьютерной программой. Если эксперт не в состоянии сделать правильный выбор, то считается, что программа прошла тест Тьюринга.

При регистрации на почтовом сервере, в чате или на форуме необходимо пройти фильтр, предохраняющий сервис от спама и ботов, например, прочитать цифры и буквы на фоне, затрудняющем восприятие. Если человек не может правильно это сделать, то считается, что он не прошел тест Тьюринга.

При регистрации на почтовом сервере, в чате или на форуме необходимо пройти фильтр, предохраняющий сервис от спама и ботов, например, прочитать и выполнить несложное задание на выполнение арифметических операций или ответить на смысловой вопрос. Если человек не может правильно это сделать, то считается, что он не прошел тест Тьюринга.

80. Может ли машина (компьютер) мыслить, хотя бы в принципе или в перспективе?

* Да, так как функции, что реализуемые на одной элементной базе (например, белковой), могут быть реализованы и на другой элементной базе (например, электронной), и то, что создано по одной технологии (естественная технология воспроизводства человека), может быть создано и по другой технологии (методы геной инженерии).

Нет, в действительности мыслить может только человек, а машина (компьютер) и в настоящее время, и в перспективе, и в принципе может лишь более или менее удачно (с течением времени все более удачно) имитировать некоторые стороны процессы мышления.

Да, так как вся история развития технологической цивилизации убедительно свидетельствует о том, что в принципе все, что может делать человек когда-то в перспективе смогут делать и машины (средства труда).

81. Может ли искусственный интеллект превзойти интеллект своего создателя?

* Да, по крайней мере, в некоторых аспектах, так как если бы это было невозможно, то не было бы никакого смысла создавать средства труда, в частности компьютеры.

Нет, это невозможно в принципе, т.к. более простая система не может породить более сложную.

Может, если создатель искусственного интеллекта после его создания деградирует или искусственный интеллект будет обладать возможностью самообучения, саморазвития и самосовершенствования.

82. В чем состоит главная особенность технологии создания систем искусственного интеллекта по сравнению с технологией создания обычных систем?

Согласно теореме Эшби более простая система не может адекватно отразить в себе более сложную, поэтому программисты, создающие системы искусственного интеллекта, должны использовать для этого более высокие формы и методы познания, чем интеллектуальная и осознавать свой собственный интеллект как нечто внешнее по отношению к своему «Образу-Я».

* Это наличие технологического этапа (или этапа жизненного цикла) обучения, "социализации", на котором происходит формирование баз знаний на основе эмпирических данных или путем взаимодействия с окружающей средой, включающей в частности, экспертов.

Это использование языка Пролог ([англ. Prolog](#)) – языка и системы [логического программирования](#), основанного на языке предикатов математической логики [дизъюнктов Хорна](#), представляющей собой подмножество [логики предикатов первого порядка](#). Это связано с тем, что основными понятиями в языке Пролог являются факты, правила логического вывода и запросы, позволяющие описывать [базы знаний](#), процедуры логического вывода и принятия решений.

83. На каких этапах в информационной модели деятельности специалиста могут быть использованы системы искусственного интеллекта?

* На этапе идентификации проблемной ситуации могут использоваться системы распознавания образов, если ситуация идентифицирована как типовая, то для прогнозирования ее развития могут быть использованы системы прогнозирования, а для выработки управляющего решения – системы поддержки принятия решений.

На этапе постановки диагноза врач может использовать автоматизированные системы общей и дифференциальной диагностики, а на этапе выработки плана лечения – системы поддержки принятия решений.

Треjder или брокер на фондовой биржевой, например Forx, при принятии решений о приобретении или продаже ценных бумаг может использовать системы прогнозирования курсов ценных бумаг и систему поддержки принятия решений для определения параметров конкретных операций.

84. Жизненный цикл СИИ и критерии перехода между его этапами.

* Жизненный цикл систем искусственного интеллекта сходен с жизненным циклом другого программного обеспечения и включает этапы и критерии перехода между ними, отраженные в литературе.

Жизненный цикл систем искусственного интеллекта не отличается от жизненного цикла другого программного обеспечения.

Жизненный цикл систем искусственного интеллекта не отличается от жизненного цикла естественного интеллекта.

85. Системный анализ (СА), как метод познания.

* Системный анализ представляет собой метод научного познания, очень сходный с диалектикой (Перегудов Ф.И., Тарасенко Ф.П.)

Если проанализировать различные методы системного анализа, то можно сделать основополагающий вывод о том, что все они самым существенным образом так или иначе основаны на процессах познания предметной области.

Системный анализ неверно рассматривать как метод познания.

86. В чем суть когнитивной концепция АСК-анализа?

* Когнитивная концепция АСК-анализа разработана Е.В.Луценко (2002) таким образом, чтобы адекватно отразить суть и взаимосвязь интеллектуальных операций у человека в обычной форме сознания, а также обеспечить их формальное алгоритмическое и математическое описание.

Когнитивная концепция АСК-анализа построена Е.В.Луценко (2001) на базе когнитивной концепции Жана Пиаже, отражающей развитие интеллекта у ребенка, и обеспечивает математическое описание основных интеллектуальных операций.

Когнитивная концепция АСК-анализа отражает представление о процессе мышления, реализованное в системно-когнитивном анализе.

7.3.2.1 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенциям: УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ПК-10 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных; ПК-12 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в разведении, селекции и генетики сельскохозяйственных животных.

Вопросы к зачету с оценкой в 3-м семестре

1. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ , интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.
2. Интеллектуальная On-line среда «Эйдос»: назначение; инсталляция; локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения; пользователи во всем мире; научная и учебно-методическая литература.
3. Интеллектуальная On-line среда «Эйдос», этапы постановки и решения задач в системе: когнитивная структуризация и формализация предметной области, синтез и верификация модели, решение задач идентификации, принятия решений и исследования предметной области путем исследования ее модели.
4. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение учебной задачи на основе облачного Эйдос-приложения № 3
http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm.
5. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: изучение облачного Эйдос-приложения по выбору учащихся: http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm.
6. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: изучение облачного Эйдос-приложения по выбору учащихся: http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm.
7. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).
8. Основные современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч. Skype, TeamViewer, интеллектуальная on-line среда «Эйдос»).

9. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, число цитирований, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
10. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.
11. Размещение публикаций в РИНЦ.
12. РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы SCIENCE INDEX.
13. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
14. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.
15. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
16. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей в Научном журнале КубГАУ: PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация.
17. Ограничения АСК-анализа и обоснованное расширение области его применения на основе научной индукции.
18. Перспективы применения АСК-анализа в управлении.
19. Развитие АСК-анализа.
20. Динамика взаимодействующих семантических пространств и создание континуального АСК-анализа.
21. Перспективные области применения АСК-анализа и систем искусственного интеллекта.
22. Как в системе "Эйдос" ввести классификационные шкалы и градации, выбрав в качестве классов ? различные уровни учебных достижений по различным дисциплинам, перечень которых взять из зачетной книжки?
23. Как в системе "Эйдос" ввести описательные шкалы и градации, используя характеристики подчеркика?
24. Каким образом подготовить и ввести в систему "Эйдос" обучающую выборку?
25. Как осуществить синтез и верификацию (измерение адекватности) семантической информационной модели в системе "Эйдос"?
26. Что включает системно-когнитивный анализ модели?
27. Как решаются задачи идентификации и прогнозирования в системе "Эйдос"?
28. Описать этапы разработки приложения в системе "Эйдос", обеспечивающее идентификацию изображений различных мест на территории КубГАУ по вербальным описаниям их фотографий (взять с сайта КубГАУ: <http://kubagro.ru>) и провести СК-анализ семантической информационной модели.
29. Описать этапы разработки приложения в системе "Эйдос", обеспечивающее прогнозирование успеваемости по ИИС на основе данных по социальному статусу их родителей и провести СК-анализ семантической информационной модели.
30. Осуществить постановку задачи и формализацию предметной области, включая подготовку обучающей выборки, для решения задачи: "Атрибуция анонимных и псевдонимных текстов (определение вероятного авторства)".

Практические задания для зачета с оценкой

Задание 1.

Зарегистрироваться в РИНЦ и системе SCIENCE INDEX.

Задание 2.

Заключить с РИНЦ договор от физического лица на размещение неперiodических изданий.

Задание 3.

Зарегистрироваться в ResearchGate (для этого необходимо иметь корпоративный адрес электронной почты от научной или/и учебной организации).

Задание 4.

Провести научное исследование в соответствии с инструкцией, приведенной в разделе 3.3, аналогично исследованиям, ссылки на которые даны в разделе 3.2.

Задание 5.

Написать научную статью по результатам проведенного научного исследования.

Задание 6.

Разместить научную статью на ResearchGate в качестве препринта (статьи в открытом архиве) с присвоением DOI.

Задание 7.

Разместить научную статью на РИНЦ в качестве препринта (статьи в открытом архиве).

Задание 8.

Привести пример конкретного научного исследования с применением интеллектуальной он-лайн технологии «Эйдос». Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Задание 9.

Выбрать и сформулировать тему научного исследования с применением интеллектуальной он-лайн технологии «Эйдос». Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Задание 10.

Составьте аннотированное описание источника – научной монографии:

4. Луценко Е. В., Лойко В. И., Лаптев В. Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев; под общ. ред. Е. В. Луценко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 450 с. ISBN 978-5-00097-265-6. <http://elibrary.ru/item.asp?id=28996636> (есть в библиотеке КубГАУ и в РИНЦ).

5. Семенова Н.Г., Вакулюк В.М. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 6 – С. 97-99, URL: www.science-education.ru/19-659 (дата обращения: 21.05.2015).

6. Лойко В. И., Луценко Е. В., Орлов А. И. Современные подходы в наукометрии: монография / В. И. Лойко, Е. В. Луценко, А. И. Орлов. Под науч. ред. проф. С. Г. Фалько – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 532 с. ISBN 978-5-00097-334-9. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29306423> (есть в библиотеке КубГАУ и в РИНЦ).

7. Грушевский С.П., Луценко Е. В., Лойко В. И. Измерение результатов научной деятельности: проблемы и решения / С. П. Грушевский, Е. В. Луценко В. И. Лойко. Под науч. ред. проф. Е. В. Луценко – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 343 с. ISBN 978-5-00097-446-9. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30456903> (есть в библиотеке КубГАУ и в РИНЦ).

Задание 11.

Составьте аннотированное описание источника – научной статьи в журналах:

1. Луценко Е.В. Синтез семантических ядер научных специальностей ВАК РФ и автоматическая классификации статей по научным специальностям с применением АСК-анализа и интеллектуальной системы «Эйдос» (на примере Научного журнала КубГАУ и его научных специальностей: механизации, агрономии и ветеринарии) / Е.В. Луценко, Н.В. Андрафанова, Н.В. Потапова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – №01(145). С. 31 – 102. – IDA [article ID]: 1451901033. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2019/01/pdf/33.pdf>, 4,5 у.п.л.

2. Луценко Е.В. Формирование семантического ядра ветеринарии путем Автоматизированного системно-когнитивного анализа паспортов научных специальностей ВАК РФ и автоматическая классификация текстов по направлениям науки / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – №10(144). С. 44 – 102. – IDA [article ID]: 1441810033. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2018/10/pdf/33.pdf>, 3,688 у.п.л.

3. Луценко Е.В. Интеллектуальная привязка некорректных ссылок к литературным источникам в библиографических базах данных с применением АСК-анализа и системы «Эйдос» (на примере Российского индекса научного цитирования – РИНЦ) / Е.В. Луценко, В.А. Глухов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – №01(125). С. 1 – 65. – IDA [article ID]: 1251701001. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2017/01/pdf/01.pdf>, 4,062 у.п.л.

4. Луценко Е.В. Применение АСК-анализа и интеллектуальной системы "Эйдос" для решения в общем виде задачи идентификации литературных источников и авторов по стандартным, нестандартным и некорректным библиографическим описаниям / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №09(103). С. 498 – 544. – IDA [article ID]: 1031409032. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/09/pdf/32.pdf>, 2,938 у.п.л.

5. Луценко Е.В. АСК-анализ проблематики статей Научного журнала КубГАУ в динамике / Е.В. Луценко, В.И. Лойко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №06(100). С. 109 – 145. – IDA [article ID]: 1001406007. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/06/pdf/07.pdf>, 2,312 у.п.л.

6. Луценко Е.В. Атрибуция анонимных и псевдонимных текстов в системно-когнитивном анализе / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2004. – №03(005). С. 44 – 64. – IDA [article ID]: 0050403003. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2004/03/pdf/03.pdf>, 1,312 у.п.л.

7. Луценко Е.В. Атрибуция текстов, как обобщенная задача идентификации и прогнозирования / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2003. – №02(002). С. 146 – 164. – IDA [article ID]: 0020302013. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2003/02/pdf/13.pdf>, 1,188 у.п.л.

8. Луценко Е.В., Грушевский С.М., Грушевская Т.М. Интеллектуальная атрибуция литературных текстов (датировка текста, определение авторства и жанра на примере Русской литературы XIX и XX веков) / ResearchGate, 2020, DOI: [10.13140/RG.2.2.27935.92324](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27935.92324).

9. Луценко Е.В. Хиршамания при оценке результатов научной деятельности, ее негативные последствия и попытка их преодоления с применением многокритериального подхода и теории информации / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – №04(108). С. 1 – 29. – IDA [article ID]: 1081504001. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/04/pdf/01.pdf>

Луценко Е.В. Количественная оценка степени манипулирования индексом Хирша и его модификация, устойчивая к манипулированию / Е.В. Луценко, А.И. Орлов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №07(121). С. 202 – 234. – IDA [article ID]: 1211607005. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/07/pdf/05.pdf>.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не	Представленная информация не систематизирована	Представленная информация систематизирована и последовательна	Представленная информация систематизирована, последовательна

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	использованы профессиональные термины	ована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	. Использовано более 2 профессиональных терминов	на и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Научные дискуссии (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в

данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Тесты

Тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений аспирантов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет (промежуточная аттестация) выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Зачет не выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки на зачете с оценкой

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бобренева И. В. Математическое моделирование в технологиях продуктов питания животного происхождения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бобренева, С.В. Николаева. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-3440-4. — Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112670> .

2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дж. Равен. – Москва : Когито-Центр,

2002. – 396 с. – ISBN 5-89353-052-7. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/3867.html>.

3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Федотова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.: ил.; – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0349-0. - Электрон. текстовые данные. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/484751>.

Дополнительная учебная литература

1. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>.

2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин / под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2015. — 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0608-8 (ИД «ФОРУМ») ; ISBN 978-5-16-010111-8 (ИНФРА-М). – Электрон. текстовые данные. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/471464> .

3. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-4043-6. — Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114700> .

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Сайт РИНЦ: <http://elibrary.ru/>
2. Сайт проф.Е.В.Луценко: <http://lc.kubagro.ru> .
3. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Луценко Е. В. Интеллектуальные информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Луценко. – Краснодар КубГАУ, 2006. – 615 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Intellektualnye_informacionnye_sistemy_2006.pdf.

2. Системы представления и приобретения знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев. – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 513 с. – Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/118/UchPossist_pred_i_priobr_znanii_406546_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Гарант	Правовая
2	Консультант	Правовая
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2.	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.