

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ  
профессор С.А. Куземжиева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Гражданско-правовая**

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 г. № 1511.

Авторы:

Доктор юридических наук, заведующий кафедрой  
государственного и международного права

 М.С. Савченко

Кандидат юридических наук, доцент кафедры  
государственного и международного права,

 В.В. Гончаров

Кандидат юридических наук, доцент кафедры  
государственного и международного права

 В.И. Рассказов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от «03» марта 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  
государственного и международ-  
ного права  
доктор юридических наук, про-  
фессор

 М.С. Савченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением методической комиссии факультета от «11» марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии:  
доктор юридических наук, доцент

 А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы, кандидат  
юридических наук, доцент

 Э.А. Грыла

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Конституционное право» является формирование комплекса знаний, навыков и умений, а также общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для понимания теоретических положений конституционного права, грамотной реализации конституционно-правовых норм, осуществления правотворческой и правоприменительной профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления.

### Задачи:

- формирование способности знать и соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- формирование способности применять нормативные правовые акты, являющиеся источниками конституционного права, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- формирование способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
- формирование способности толковать нормативные правовые акты.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК-15 - способность толковать нормативные правовые акты.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Конституционное право» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность гражданско-правовая.

## 4 Объем дисциплины (252 часа, 7 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	134	30
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	128	24
— лекции	66	8
— практические	62	16
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	6	6

— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	2	2
-защита контрольных работ		
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	118	222
— курсовая работа	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	100	204
<b>Итого по дисциплине</b>	252	252

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет и экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и во 2 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Тема 1. Конституционное право – ведущая отрасль в системе российского права</b></p> <p>Понятие и предмет конституционного права как отрасли права, методы конституционно-правового регулирования.</p> <p>Система конституционного права как отрасли права. Место конституционного права в системе российского права.</p> <p>Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, классификация.</p> <p>Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.</p> <p>Источники конституционного права как отрасли права: понятие, особенности, виды.</p> <p>Федеральные конституционные законы: понятие и особенности.</p> <p>Конституции республик и уставы</p>	ОПК-1 ПК-5 ПК-9	1	6	6	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов как источники конституционного права						
2	<b>Тема 2. Теоретические основы Конституции Российской Федерации</b>  Понятие, сущность и основные черты Конституции Российской Федерации. Юридические свойства Конституции РФ. Структура и содержание Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ. Порядок принятия конституционных поправок. Особенности внесения изменений в статью 65 Конституции РФ	ОПК-1	1	4	6	-	5
3	<b>Тема 3. Правовая охрана Конституции Российской Федерации</b> Правовая охрана Конституции Российской Федерации: понятие и элементы. Конституционный контроль: понятие и виды. Система органов конституционного контроля в Российской Федерации и их компетенция	ОПК-1	1	2	2	-	5
4	<b>Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации</b> Основы конституционного строя: понятие, основные принципы, правовое закрепление. Конституционное закрепление формы российского государства. Конституционное закрепление существенных признаков России как правового, суверенного, социального, светского государства.	ОПК-1	1	2	4	-	5
5	<b>Тема 5. Конституционно-правовые основы народовластия в Российской Федерации</b> Народовластие в Российской Феде-	ОПК-1	1	2	4	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	рации: понятие и формы. Выборы и референдум как формы непосредственной демократии в РФ. Конституционно-правовой статус общественных объединений. Конституционно-правовой статус политических партий в РФ.						
6	<b>Тема 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации</b> Конституционно-правовой статус человека и гражданина: понятие, элементы и их правовое закрепление. Принципы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционно – правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.	ПК-5	1	2	2	-	5
7	<b>Тема 7. Гражданство Российской Федерации</b> Понятие и принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства.	ОПК-1	1	2	2	-	5
8	<b>Тема 8. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b> Конституционные права и свободы граждан РФ: понятие, признаки, виды. Конституционные обязанности граждан Конституционные гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ.	ОПК-1 ПК-15	1	2	4	-	5
9	<b>Тема 9. Конституционные основы федеративного устройства Российской Федерации</b> Развитие России как федеративного государства. Понятие и правовая природа феде-	ПК-15	1	2	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ративного устройства России. Принципы федеративного устройства России на современном этапе. Порядок изменения субъектного состава Российской Федерации.						
10	<b>Тема 10. Конституционно-правовой статус Российской Федерации</b> Конституционно-правовой статус России как федеративного государства: понятие и элементы. Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Предметы ведения субъектов Российской Федерации.	ОПК-1	1	2	2	-	5
11	<b>Тема 11. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации</b> Понятие и виды субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус республик в составе РФ как субъектов России.. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения как субъектов РФ. Конституционно-правовой статус автономной области и автономных округов как субъектов РФ. Административно-территориальное устройство субъектов РФ: понятие, принципы, виды административно-территориальных единиц.	ОПК-1	1	2	2	-	5
12	<b>Тема 12. Избирательное право и избирательная система в РФ</b> Избирательное право: понятие и источники. Принципы избирательного права. Избирательные цензы. Избирательная система в РФ: понятие и виды	ОПК-1	1	2	2	-	5
13	<b>Тема 13. Избирательный процесс в Российской Федерации</b> Избирательный процесс: понятие и стадии.	ПК-5; ПК-15	1	4	4	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Избирательные комиссии: понятие, виды, порядок формирования, состав, полномочия.</p> <p>Регистрация избирателей, составление списков избирателей.</p> <p>Территориальные формирования по выборам: избирательные округа и избирательные участки Способы и порядок выдвижения и регистрации кандидатов (списков кандидатов).</p> <p>Информационное обеспечение выборов.</p> <p>Порядок голосования и определения результатов выборов. Повторное голосование. Повторные выборы.</p> <p>Обжалование нарушений избирательных прав и ответственность за нарушение избирательного законодательства.</p>						
14	<p><b>Тема 14. Конституционно-правовые основы системы органов государственной власти в Российской Федерации</b></p> <p>Понятие, признаки и принципы организации и деятельности органов государственной власти в РФ.</p> <p>Система органов государственной власти в РФ.</p> <p>Классификация органов государственной власти в Российской Федерации</p>	ПК-15	2	2	2	-	5
15	<p><b>Тема 15. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации</b></p> <p>Место Президента РФ в системе органов государственной власти РФ.</p> <p>Порядок выборов Президента РФ и вступление его в должность.</p> <p>Функции Президента РФ.</p> <p>Компетенция Президента РФ</p> <p>Акты Президента РФ.</p> <p>Основания и порядок прекращения полномочий Президентом РФ.</p> <p>Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий ..</p>	ПК-5	2	6	4	-	5



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
16	<p><b>Тема 16. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации</b> Федеральное Собрание – парламент РФ – представительный и законодательный орган Российской Федерации.</p> <p>Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.</p> <p>Структура Совета Федерации Федерального Собрания РФ.</p> <p>Полномочия и акты Совета Федерации Федерального Собрания РФ.</p> <p>Порядок выборов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.</p> <p>Состав и структура Государственной Думы Федерального Собрания РФ.</p> <p>Полномочия и акты Государственной Думы.</p> <p>Роспуск Государственной Думы Федерального Собрания РФ.</p> <p>Порядок работы палат Федерального Собрания РФ.</p> <p>Формы работы палат Федерального Собрания РФ.</p> <p>Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.</p>	ПК-5	2	6	4	-	5
17	<p><b>Тема 17. Законодательный процесс в Российской Федерации</b> Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, стадии, правовая основа.</p> <p>Законодательная инициатива: понятие, субъекты, порядок реализации.</p> <p>Законодательный процесс в Государственной Думе Федерального Собрания РФ.</p> <p>Законодательный процесс в Совете Федерации Федерального Собрания РФ.</p> <p>Участие Президента РФ в законодательном процессе. Особенности принятия законов в случае наложения</p>	ОПК-1	2	4	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	«вето» Президентом РФ.						
18	<b>Тема 18. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации</b> Состав и порядок формирования Правительства РФ Полномочия и акты Правительства РФ. Основания и порядок отставки Правительства РФ.	ОПК-1	2	2	2	-	4
19	<b>Тема 19. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации</b> Судебная система Российской Федерации. Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд РФ: состав, порядок формирования, полномочия. Статус судьи Конституционного Суда РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: порядок формирования, полномочия. Конституционные основы деятельности прокуратуры РФ	ОПК-1 ПК-9	2	4	2	-	4
20	<b>Тема 20. Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации</b> Система и принципы деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации Конституционно-правовой статус Законодательного Собрания Краснодарского края. Конституционно-правовой статус	ПК-15	2	4	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	губернатора Краснодарского края Конституционно-правовой статус Администрации Краснодарского края						
21	<b>Тема 21. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации</b> Понятие и общая характеристика местного самоуправления. Система местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления. Конституционно-правовой статус представительных органов муниципальных образований. Конституционно-правовой статус главы муниципального образования. Конституционно-правовой статус местной администрации муниципального образования. Структура и полномочия органов местного самоуправления муниципального образования город Краснодар.	ПК-15	2	4	2	-	4
	Курсовая работа						18
Итого				66	62	-	118

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Конституционное право – ведущая отрасль в системе российского права</b> Понятие и предмет конституционного права как отрасли права, методы конституционно-правового регулирования	ОПК-1 ПК-5 ПК-9	1	2	2	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>ния.</p> <p>Система конституционного права как отрасли права. Место конституционного права в системе российского права.</p> <p>Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, классификация.</p> <p>Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура.</p> <p>Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.</p> <p>Источники конституционного права как отрасли права: понятие, особенности, виды.</p> <p>Федеральные конституционные законы: понятие и особенности.</p> <p>Конституции республик и уставы краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов как источники конституционного права</p>						
2	<p><b>Тема 2. Теоретические основы Конституции Российской Федерации</b></p> <p>Понятие, сущность и основные черты Конституции Российской Федерации.</p> <p>Юридические свойства Конституции РФ.</p> <p>Структура и содержание Конституции РФ.</p> <p>Порядок пересмотра Конституции РФ.</p> <p>Порядок принятия конституционных поправок.</p> <p>Особенности внесения изменений в статью 65 Конституции РФ</p>	ОПК-1	1	2	-	-	10
3	<p><b>Тема 3. Правовая охрана Конституции Российской Федерации</b></p> <p>Правовая охрана Конституции Российской Федерации: понятие и элементы.</p> <p>Конституционный контроль: понятие и виды.</p> <p>Система органов конституционного контроля в Российской Федерации и</p>	ОПК-1	1	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	их компетенция						
4	<b>Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации</b> Основы конституционного строя: понятие, основные принципы, правовое закрепление. Конституционное закрепление формы российского государства. Конституционное закрепление существенных признаков России как правового, суверенного, социального, светского государства.	ОПК-1	1	-	2	-	10
5	<b>Тема 5. Конституционно-правовые основы народовластия в Российской Федерации</b> Народовластие в Российской Федерации: понятие и формы. Выборы и референдум как формы непосредственной демократии в РФ. Конституционно-правовой статус общественных объединений. Конституционно-правовой статус политических партий в РФ.	ОПК-1	1	-	-	-	10
6	<b>Тема 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации</b> Конституционно-правовой статус человека и гражданина: понятие, элементы и их правовое закрепление. Принципы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционно – правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.	ПК-5	1	-	-	-	10
7	<b>Тема 7. Гражданство Российской Федерации</b> Понятие и принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства.	ОПК-1	1	-	-	-	10
8	<b>Тема 8. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b>	ОПК-1 ПК-15	1	-	2	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Конституционные права и свободы граждан РФ: понятие, признаки, виды. Конституционные обязанности граждан Конституционные гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ.						
9	<b>Тема 9. Конституционные основы федеративного устройства Российской Федерации</b> Развитие России как федеративного государства. Понятие и правовая природа федеративного устройства России. Принципы федеративного устройства России на современном этапе. Порядок изменения субъектного состава Российской Федерации.	ПК-15	1	-	-	-	10
10	<b>Тема 10. Конституционно-правовой статус Российской Федерации</b> Конституционно-правовой статус России как федеративного государства: понятие и элементы. Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Предметы ведения субъектов Российской Федерации.	ОПК-1	1	-	-	-	10
11	<b>Тема 11. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации</b> Понятие и виды субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус республик в составе РФ как субъектов России. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения как субъектов РФ. Конституционно-правовой статус автономной области и автономных округов как субъектов РФ. Административно-территориальное устройство субъектов РФ: понятие, принципы, виды административно-территориальных единиц.	ОПК-1	1	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
12	<b>Тема 12. Избирательное право и избирательная система в РФ</b> Избирательное право: понятие и источники. Принципы избирательного права. Избирательные цензы. Избирательная система в РФ: понятие и виды	ОПК-1	1	-	-	-	10
13	<b>Тема 13. Избирательный процесс в Российской Федерации</b> Избирательный процесс: понятие и стадии. Избирательные комиссии: понятие, виды, порядок формирования, состав, полномочия. Регистрация избирателей, составление списков избирателей. Территориальные формирования по выборам: избирательные округа и избирательные участки Способы и порядок выдвижения и регистрации кандидатов (списков кандидатов). Информационное обеспечение выборов. Порядок голосования и определения результатов выборов. Повторное голосование. Повторные выборы. Обжалование нарушений избирательных прав и ответственность за нарушение избирательного законодательства.	ПК-5; ПК-15	1	-	-	-	10
14	<b>Тема 14. Конституционно-правовые основы системы органов государственной власти в Российской Федерации</b> Понятие, признаки и принципы организации и деятельности органов государственной власти в РФ. Система органов государственной власти в РФ. Классификация органов государственной власти в Российской Федерации	ПК-15	2	2	-	-	10
15	<b>Тема 15. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации</b> Место Президента РФ в системе органов государственной власти РФ.	ПК-5	2	2	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Порядок выборов Президента РФ и вступление его в должность.  Функции Президента РФ.  Компетенция Президента РФ  Акты Президента РФ.  Основания и порядок прекращения полномочий Президентом РФ.  Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий.</p>						
16	<p><b>Тема 16. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации</b>  Федеральное Собрание – парламент РФ – представительный и законодательный орган Российской Федерации.  Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.  Структура Совета Федерации Федерального Собрания РФ.  Полномочия и акты Совета Федерации Федерального Собрания РФ.  Порядок выборов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.  Состав и структура Государственной Думы Федерального Собрания РФ.  Полномочия и акты Государственной Думы.  Роспуск Государственной Думы Федерального Собрания РФ.  Порядок работы палат Федерального Собрания РФ.  Формы работы палат Федерального Собрания РФ.  Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.</p>	ПК-5	2	-	2	-	9
17	<p><b>Тема 17. Законодательный процесс в Российской Федерации</b>  Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, стадии, правовая основа.  Законодательная инициатива: понятие, субъекты, порядок реализации.  Законодательный процесс в Государственной Думе Федерального Собрания</p>	ОПК-1	2	-	2	-	9



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>ния РФ. Законодательный процесс в Совете Федерации Федерального Собрания РФ. Участие Президента РФ в законодательном процессе. Особенности принятия законов в случае наложения «вето» Президентом РФ.</p>						
18	<p><b>Тема 18. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации</b> Состав и порядок формирования Правительства РФ Полномочия и акты Правительства РФ. Основания и порядок отставки Правительства РФ.</p>	ОПК-1	2	-	2	-	9
19	<p><b>Тема 19. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации</b> Судебная система Российской Федерации. Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд РФ: состав, порядок формирования, полномочия. Статус судьи Конституционного Суда РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: порядок формирования, полномочия. Конституционные основы деятельности прокуратуры РФ</p>	ОПК-1 ПК-9	2	-	2	-	9
20	<p><b>Тема 20. Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации</b> Система и принципы деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации Конституционно-правовой статус За-</p>	ПК-15	2	-	2	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	конодательного Собрания Краснодарского края. Конституционно-правовой статус губернатора Краснодарского края Конституционно-правовой статус Администрации Краснодарского края						
21	<b>Тема 21. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации</b> Понятие и общая характеристика местного самоуправления. Система местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления. Конституционно-правовой статус представительных органов муниципальных образований. Конституционно-правовой статус главы муниципального образования. Конституционно-правовой статус местной администрации муниципального образования. Структура и полномочия органов местного самоуправления муниципального образования город Краснодар.	ПК-15	2	-	-	-	9
	Курсовая работа						18
Итого				8	16	-	222

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Конституционное право : метод. указания по самостоятельной работе / сост. М. С. Савченко, В. Л. Рассказов, С. В. Безуглов, Е. С. Бутурлина, В. В. Гончаров – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 43 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod\\_po\\_samost\\_rabote\\_KP.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod_po_samost_rabote_KP.pdf) Образовательный портал КубГАУ.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
1,2	Конституционное право
3,4	Административное право
4	Таможенное право
5	Финансовое право
5	Международное право
5,6	Уголовный процесс
7	Международное частное право
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1,2	Конституционное право
3,4	Трудовое право
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
4	Право социального обеспечения
4	Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей
4	Актуальные проблемы права собственности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Экологическое право
5	Налоговое право
5	Семейное право
5,6	Уголовный процесс
5,6	Гражданский процесс
6	Земельное право
6	Жилищное право
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право

7	Административное судопроизводство
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
1,2	Конституционное право
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Конституционное право зарубежных стран
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Международное право
5,6	Уголовный процесс
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-15	способность толковать нормативные правовые акты
1,2	Теория государства и права
1,2	Конституционное право
2	Юридическая риторика
3,4,5,6	Уголовное право
7	Административное судопроизводство
7	Альтернативное разрешение споров
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</b>					
<b>Знать:</b> основные признаки правомерного поведения; принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права; причины возникновения правонарушений	Несформированный уровень знаний основных признаков правомерного поведения; принципов построения системы норм права, соотношения норм национального и международного права; причин возникновения правонарушений	Фрагментарно сформированный уровень знаний основных признаков правомерного поведения; принципов построения системы норм права, соотношения норм национального и международного права; причин возникновения правонарушений	Достаточно сформированный уровень знаний основных признаков правомерного поведения; принципов построения системы норм права, соотношения норм национального и международного права; причин возникновения правонарушений	Сформированный уровень знаний основных признаков правомерного поведения; принципов построения системы норм права, соотношения норм национального и международного права; причин возникновения правонарушений	Устный опрос; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; заслушивание докладов; вопросы и задания к зачёту; рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену; выполнение курсовой работы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Уметь:</b> выявлять требования законодательства к правомерному поведению; оценивать место нормы права в иерархии норм права; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права	Несформированный уровень умения выявлять требования законодательства к правомерному поведению; оценивать место нормы права в иерархии норм права; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права	Фрагментарно сформированный уровень умения выявлять требования законодательства к правомерному поведению; оценивать место нормы права в иерархии норм права; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права	Достаточно сформированный уровень умения выявлять требования законодательства к правомерному поведению; оценивать место нормы права в иерархии норм права; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права	Сформированный уровень умения выявлять требования законодательства к правомерному поведению; оценивать место нормы права в иерархии норм права; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права	
<b>Владеть:</b> навыками анализа признаков правомерного поведения; навыками разрешения юридических коллизий; навыками квалификации правонарушений	Несформированный уровень владения навыками анализа признаков правомерного поведения; навыками разрешения юридических коллизий; навыками квалификации правонарушений	Фрагментарно сформированный уровень владения навыками анализа признаков правомерного поведения; навыками разрешения юридических коллизий; навыками квалификации правонарушений	Достаточно сформированный уровень владения навыками анализа признаков правомерного поведения; навыками разрешения юридических коллизий; навыками квалификации правонарушений	Сформированный уровень владения навыками анализа признаков правомерного поведения; навыками разрешения юридических коллизий; навыками квалификации правонарушений	
<b>ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p><b>Знать:</b> содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов</p>	<p>Несформированный уровень знаний содержания норм материального и процессуального права; способов, видов, стадий применения правовых актов; основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов</p>	<p>Фрагментарно сформированный уровень знаний содержания норм материального и процессуального права; способов, видов, стадий применения правовых актов; основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов</p>	<p>Достаточно сформированный уровень знаний содержания норм материального и процессуального права; способов, видов, стадий применения правовых актов; основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов</p>	<p>Сформированный уровень знаний содержания норм материального и процессуального права; способов, видов, стадий применения правовых актов; основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов</p>	<p>Устный опрос; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; заслушивание докладов; рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения); вопросы и задания к зачёту; вопросы и задания к экзамену; выполнение курсовой работы</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Уметь:</b> использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Несформированный уровень умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категорий в профессиональной деятельности	Фрагментарно сформированный уровень умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категорий в профессиональной деятельности	Достаточно сформированный уровень умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категорий в профессиональной деятельности	Сформированный уровень умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категорий в профессиональной деятельности	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Владеть:</b> навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности ситуациях	Несформированный уровень владения навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности ситуациях	Фрагментарно сформированный уровень владения навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности ситуациях	Достаточно сформированный уровень владения навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности ситуациях	Сформированный уровень владения навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности ситуациях	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</b>					
<b>Знать:</b> систему прав и свобод человека и гражданина; систему гарантий прав и свобод человека и гражданина; способы защиты прав и свобод человека и гражданина	Несформированный уровень знаний системы прав и свобод человека и гражданина; гарантий прав и свобод человека и гражданина; способов защиты прав и свобод человека и гражданина	Фрагментарно сформированный уровень знаний системы прав и свобод человека и гражданина; гарантий прав и свобод человека и гражданина; способов защиты прав и свобод человека и гражданина	Достаточно сформированный уровень знаний системы прав и свобод человека и гражданина; гарантий прав и свобод человека и гражданина; способов защиты прав и свобод человека и гражданина	Сформированный уровень знаний системы прав и свобод человека и гражданина; гарантий прав и свобод человека и гражданина; способов защиты прав и свобод человека и гражданина	Устный опрос; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; заслушивание докладов; рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения); вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Уметь:</b> анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина; анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина; выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина	Несформированный уровень умения анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина; уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина; выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина	Фрагментарно сформированный уровень умения анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина; уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина; выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина	Достаточно сформированный уровень умения анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина; уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина; выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина	Сформированный уровень умения анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина; уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина; выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина	
<b>Владеть:</b> приемами анализа системы прав и свобод человека и гражданина; использовать гарантии прав и свобод человека и гражданина; навыками применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина	Несформированный уровень владения приемами анализа системы прав и свобод человека и гражданина; использовать гарантии прав и свобод человека и гражданина; навыками применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина	Фрагментарно сформированный уровень владения приемами анализа системы прав и свобод человека и гражданина; использовать гарантии прав и свобод человека и гражданина; навыками применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина	Достаточно сформированный уровень владения приемами анализа системы прав и свобод человека и гражданина; использовать гарантии прав и свобод человека и гражданина; навыками применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина	Сформированный уровень владения приемами анализа системы прав и свобод человека и гражданина; использовать гарантии прав и свобод человека и гражданина; навыками применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-15 - способность толковать нормативные правовые акты</b>					
<b>Знать:</b> понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов; понятие и систему актов толкования	Несформированный уровень знаний и видов толкования; основных правил толкования правовых актов; понятия и системы актов толкования	Фрагментарно сформированный уровень знаний и видов толкования; основных правил толкования правовых актов; понятия и системы актов толкования	Достаточно сформированный уровень знаний понятия и видов толкования; основных правил толкования правовых актов; понятия и системы актов толкования	Сформированный уровень знаний понятия и видов толкования; основных правил толкования правовых актов; понятия и системы актов толкования	Устный опрос; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; заслушивание докладов; рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения); вопросы и задания к зачёту; вопросы и задания к экзамену; выполнение курсовой работы
<b>Уметь:</b> самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Несформированный уровень умения самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Фрагментарно сформированный уровень умения самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Достаточно сформированный уровень умения самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Сформированный уровень умения самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Владеть:</b> приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования	Несформированный уровень владения приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования	Фрагментарно сформированный уровень владения приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования	Достаточно сформированный уровень владения приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования	Сформированный уровень владения приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Пример вопросов для устного опроса:*

1. Конституционное право как ведущая отрасль российского права.
2. Предмет конституционного права.
3. Методы конституционного права.
4. Система конституционного права как отрасли права.
5. Место конституционного права в системе российского права.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

М., заместитель Генерального прокурора РФ, внёс в Квалификационную коллегию судей Курской области представление о даче согласия на возбуждение уголовного дела в отношении председателя Октябрьского районного народного суда г. Курска Н.П. Гусева. Руководствуясь п. 3 ст. 16 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации», Квалификационная коллегия судей Курской области своим решением от 12 августа 2005 г. признала «невозможным выразить согласие на возбуждение в отношении Н.П. Гусева уголовного дела» и отказала в удовлетворении этого представления.

Полагая, что п.3 ст.16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» противоречит ст.17 и 19 (ч.1 и 2) Конституции Российской Федерации и существенно нарушает его права, М. обратился с жалобой в Конституционный Суд РФ.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями), Федерального конституционного закона от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О Правительстве Российской Федерации», Федерального закона от 18 мая 2005 г. «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 08.05.1994 № 3-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

*Задания:*

1. Проанализировав соответствующие положения документов, определите соответствие Конституции РФ п. 3 ст. 16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации».

2. Исследовав соответствующие положения документов, определите возможность обжалования в судебном порядке решения квалификационной коллегии судей об отказе в возбуждении в отношении судьи уголовного дела.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

В сфере взаимоотношений с федеральными органами государственной власти субъекты РФ:

- а) занимают подчиненное положение;
- б) равноправны;
- в) имеют разные права в зависимости от своего статуса;
- г) республики имеют больше прав, так как они - государства.

### **Доклад**

*Пример темы доклада*

Правовые проблемы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ.

### ***Для промежуточного контроля***

#### ***Вопросы к зачёту***

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права, методы конституционно-правового регулирования.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, классификация.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура.
4. Субъекты конституционно-правовых отношений: понятие, особенности, виды.
5. Источники конституционного права как отрасли права: понятие, особенности, виды.
6. Конституции республик и уставы краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов как источники конституционного права.
7. Федеральные конституционные законы: понятие и особенности.
8. Система конституционного права как отрасли права.
9. Место конституционного права в системе российского права.
10. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.

#### ***Задания к зачёту***

**Задание 1.**

Апатриду Эмилии М. было отказано уполномоченными органами государственной власти России в получении гражданства России на основании того, что она в 1993 году была осуждена за шпионаж в РФ. Правомерен ли подобный отказ? Ответ аргументируйте.

**Задание 2.**

Гражданину Российской Федерации Еве К. было отказано в регистрации в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы Ставропольского края на основании того, что у нее имеется гражданство Армении. Правомерен ли подобный отказ? Ответ аргументируйте.

**Задание 3.**

Президент России своим указом отменил закон Республики Адыгея на основании того, что он, по его мнению, противоречит Конституции РФ. Уполномочен ли глава государства на издание подобного указа? Ответ аргументируйте.

**Задание 4.**

Президент России своим указом уволил председателя. Банка России. Уполномочен ли глава государства на издание подобного указа? Ответ аргументируйте.

**Задание 5.**

Правительство РФ своим распоряжением объявило выговор Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации. Уполномочено ли оно на издание подобного распоряжения? Ответ аргументируйте.

**Задание 6.**

Федеральное Собрание приняло Федеральный закон, ограничив пределы его действия Южным федеральным округом. Конституционен ли данный Федеральный закон? Ответ аргументируйте.

**Задание 7.**

Президент России отменил своим указом решение Городской Думы муниципального образования город Краснодар на основании того, что он, по его мнению, противоречит Указу Президента РФ. Уполномочен ли глава государства на издание подобного указа? Ответ аргументируйте.

**Задание 8.**

Президент Ингушетии своим указом предоставил гражданину США Джеймсу К. гражданство Республики. Насколько законен и конституционен данный указ? Ответ аргументируйте.

**Задание 9.**

Городская дума муниципального образования город Каспийск своим решением присвоила гражданину Кипра М. звание почётного гражданина города Каспийска. Законно ли данное решение? Ответ аргументируйте.

**Задание 10.**

Совет Федерации принял решение об объявлении амнистии. Насколько законно и конституционно данное решение? Ответ аргументируйте.

***Вопросы к экзамену***

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права, методы конституционно-правового регулирования.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, классификация.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура.
4. Субъекты конституционно-правовых отношений: понятие, особенности, виды.
5. Источники конституционного права как отрасли права: понятие, особенности, виды.
6. Конституции республик и уставы краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов как источники конституционного права.
7. Федеральные конституционные законы: понятие и особенности.

8. Система конституционного права как отрасли права.
9. Место конституционного права в системе российского права.
10. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.
11. Наука конституционного права: понятие, методология, задачи, источники.
12. Понятие, сущность, основные черты Конституции Российской Федерации.
13. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
14. Функции Конституции Российской Федерации.
15. Структура и содержание Конституции Российской Федерации.
16. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. ФЗ от 04.03.1998 г. «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ».
17. Правовая охрана Конституции Российской Федерации: понятие и элементы.
18. Конституционный контроль в РФ. Система органов конституционного контроля.
19. Основы конституционного строя РФ: понятие, основные принципы, правовое закрепление.
20. Конституционное закрепление сущностных признаков России как правового, суверенного, социального, светского государства.

### ***Задания к экзамену***

#### **Задание 1.**

Гражданину США Питеру У. было отказано уполномоченными органами государственной власти России в получении гражданства России на основании того, что он во времена СССР был осужден за шпионаж на территории СССР. Правомерен ли подобный отказ? Ответ аргументируйте.

#### **Задание 2.**

Гражданину Российской Федерации Ивану М. было отказано в регистрации в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации на основании того, что у него имеется гражданство США. Правомерен ли подобный отказ? Ответ аргументируйте.

#### **Задание 3.**

Президент России своим указом отменил закон Республики Дагестан на основании того, что он, по его мнению, противоречит Конституции РФ. Уполномочен ли глава государства на издание подобного указа? Ответ аргументируйте.

#### **Задание 4.**

Президент России своим указом уволил Генерального прокурора Российской Федерации. Уполномочен ли глава государства на издание подобного указа? Ответ аргументируйте.

#### **Задание 5.**

Президент России своим указом объявил выговор Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации. Уполномочен ли глава государства на издание подобного указа? Ответ аргументируйте.

#### **Задание 6.**

Федеральное Собрание приняло Федеральный закон, ограничив пределы его действия одним субъектом Российской Федерации. Конституционен ли данный Федеральный закон? Ответ аргументируйте.

#### **Задание 7.**

Президент России отменил своим указом решение Городской Думы муниципального образования город Волжск на основании того, что он, по его мнению, противоречит Федеральному закону. Уполномочен ли глава государства на издание подобного указа? Ответ аргументируйте.



### **Задание 8.**

Президент Чеченской Республики своим указом предоставил гражданину США Джеймсу К. гражданство Чеченской Республики. Насколько законен и конституционен данный указ? Ответ аргументируйте.

### **Задание 9.**

Глава администрации муниципального образования город Каспийск своим постановлением присвоил гражданину Кипра М. звание почётного гражданина города Каспийска. Законно ли данное постановление? Ответ аргументируйте.

### **Задание 10.**

Президент Чеченской Республики своим указом назначил руководителя ГУВД МВД России по Чеченской Республике. Насколько законен и конституционен данный указ? Ответ аргументируйте.

## **ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Пример вопросов для устного опроса:*

1. Понятие и особенности конституционно-правовых норм.
2. Классификация конституционно-правовых норм.
3. Понятие и особенности конституционно-правовых отношений.
4. Классификация конституционно-правовых отношений.
5. Структура конституционно-правовых отношений.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Гражданин Российской Федерации, проживающий на территории Ханты-мансийского автономного округа, относящийся к коренному малочисленному народу «Ханты» подал заявление в военный комиссариат о желании заменить военную службу по призыву альтернативной гражданской службой, но несение военной службы не противоречит его убеждениям или вероисповеданию.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями), Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О Конституционном Суде Российской Федерации», Федерального закона от 25.07.2002 № 113-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «Об альтернативной гражданской службе», Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О воинской обязанности и военной службе» (принят ГД ФС РФ 06.03.1998), Указа Президента РФ от 06.11.2004 № 1417 «О Совете при президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека» (с последними изменениями и дополнениями).

*Задания:*

1. Проанализировав соответствующие положения документов, определите какое решение будет принято военным комиссариатом в отношении данного гражданина.
2. Каковы основания замены военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
3. Каковы сроки и места прохождения альтернативной гражданской службы?

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Конституционное право Российской Федерации как отрасль - это:

- а) основное право гражданина, закрепленное в Конституции Российской Федерации;
- б) ведущая отрасль права Российской Федерации;
- в) правовая наука;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.

### **Доклад**

*Пример темы доклада*

Проблемы предмета отрасли конституционного права России.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Наука конституционного права: понятие, методология, задачи, источники.
2. Понятие, сущность, основные черты Конституции Российской Федерации.
3. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
4. Функции Конституции Российской Федерации.
5. Структура и содержание Конституции Российской Федерации.
6. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. ФЗ от 04.03.1998 г. «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ».
7. Правовая охрана Конституции Российской Федерации: понятие и элементы.
8. Конституционный контроль в РФ. Система органов конституционного контроля.
9. Основы конституционного строя РФ: понятие, основные принципы, правовое закрепление.
10. Конституционное закрепление сущностных признаков России как правового, суверенного, социального, светского государства.

#### **Задания к зачёту**

##### **Задание 1.**

В Федеральном законе от 06.10.2003 № 131-ФЗ “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации” установлено, что правовые акты органов местного самоуправления подлежат официальному опубликованию (обнародованию). В муниципальном образовании Ивановский район есть только электронная газета (сайт).

Могут ли органы местного самоуправления района выполнять (осуществлять) указанную выше норму законодательства посредством электронного СМИ?

##### **Задание 2.**

Регистрация актов гражданского состояния является государственным полномочием. В связи с этим регистрация браков и рождений в дальних поселениях Рязанского района осуществлялась в близлежащем соседнем районном центре Ивановская. Возможно ли подобное перенесение регистрации актов гражданского состояния. Каков порядок решения данного вопроса?

##### **Задание 3.**

Является ли международный договор с участием СССР, регулирующий вопросы гражданства, источником конституционного права? Ответ аргументируйте.

##### **Задание 4.**

Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Партии студентов Российской Федерации и ее региональных отделений, созданных в 45 субъектах РФ. Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической партии?

##### **Задание 5.**

Сравните структуру Конституции РФ и последней редакции Конституции РСФСР 1978 г.

**Задание 6.**

Сравните структуру Конституции РФ и последней редакции Конституции СССР 1977 г.

**Задание 7.**

В каких статьях Конституции закреплены культурные права граждан РФ? Перечислите их.

**Задание 8.**

В каких статьях Конституции закреплены политические права граждан РФ? Перечислите их.

**Задание 9.**

В каких статьях Конституции закреплены социально-экономические права граждан РФ? Перечислите их.

**Задание 10.**

В каких статьях Конституции закреплены конституционные обязанности граждан РФ? Перечислите их.

**Вопросы к экзамену**

1. Конституционное закрепление формы российского государства.
2. Принцип разделения властей в конституционном праве: содержание, механизм осуществления.
3. Народовластие в Российской Федерации: понятие, формы и механизм осуществления.
4. Конституционно-правовой статус общественных объединений. ФЗ от 19.05.1995 г. (с посл. изм. и доп.) «Об общественных объединениях».
5. Конституционно-правовой статус политических партий в РФ. ФЗ от 11.07.2001г. (с посл. изм. и доп.) «О политических партиях».
6. Выборы как форма непосредственной демократии: понятие, виды.
7. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ: понятие, виды референдумов, правовая основа.
8. Конституционно-правовой статус человека и гражданина: понятие, элементы и их правовое закрепление.
9. Принципы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации.
10. Понятие и принципы российского гражданства.
11. Основания и порядок приобретения российского гражданства. ФЗ от 31.05.2002 г. (с посл. изм. и доп.) «О гражданстве РФ».
12. Основания и порядок прекращения российского гражданства. ФЗ от 31.05.2002 г. (с посл. изм. и доп.) «О гражданстве РФ».
13. Конституционные права и свободы граждан РФ: понятие, признаки, виды.
14. Личные (гражданские) права и свободы граждан России: понятие, содержание.
15. Политические права и свободы граждан России: понятие, содержание.
16. Социальные и культурные права граждан России: понятие, содержание.
17. Экономические права граждан России: понятие, содержание.
18. Конституционные обязанности граждан РФ.
19. Гарантии конституционных прав и свобод граждан.
20. Основы правового статуса иностранцев и лиц без гражданства. ФЗ от 25.07.2002 (с посл. изм. и доп.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

## **Задания к экзамену**

### **Задание 1.**

В Федеральном законе от 06.10.2003 № 131-ФЗ “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации” установлено, что правовые акты органов местного самоуправления подлежат официальному опубликованию (обнародованию). В муниципальном образовании Борисоглебский район нет своего печатного средства массовой информации.

Каким образом органы местного самоуправления Борисоглебского района могут выполнять (осуществлять) указанную выше норму законодательства?

### **Задание 2.**

Регистрация актов гражданского состояния является государственным полномочием. В связи с этим регистрация браков и рождения в Ивановском районе осуществлялась в районном центре Ивановская, что создает значительные неудобства для жителей поселений. Возможно ли перенесение регистрации актов гражданского состояния в сельсоветы. Каков порядок решения данного вопроса?

### **Задание 3.**

Для решения вопросов местного значения п. 2 ст. 53 Закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации” устанавливает, что органы местного самоуправления самостоятельно устанавливают муниципальные минимальные социальные стандарты и другие нормативы расходов местных бюджетов. Не зная подобных нормативов по каждому вопросу местного значения, невозможно обоснованно определить бюджетные расходы. Какие муниципальные социальные стандарты следует разработать соответствующим органам местного самоуправления для осуществления полномочия по обеспечению социальным жильем малоимущих граждан?

### **Задание 4.**

Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Партии служащих Российской Федерации и ее региональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ. Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической партии?

### **Задание 5.**

В время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях - Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28.11.1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

### **Задание 6.**

Во время празднования трехсотлетнего юбилея Санкт-Петербурга доступ в центр города был ограничен. Гражданин Семенов Ж.Л. обратился в Куйбышевский федераль-

ный районный суд Санкт-Петербурга с жалобой на действия сотрудников правоохранительных органов, воспрепятствовавших ему пройти в снимаемую им по договору найма квартиру в доме №10 по Миллионной улице. В возражениях на жалобу, представленных юридическим отделом Федеральной службы охраны было указано, что право по “недопущению транспортных средств и граждан на отдельные участки местности и объекты” предоставлено этому органу в соответствии в положениями п. 10 статьи 15 Федерального закона “О государственной охране” от 27.05.1996 года №57-ФЗ. Ограничение прав и свобод человека и гражданина, в соответствии с частью 3 статьи 55 Конституции РФ, может осуществляться Федеральным законом для обеспечения безопасности государства.

Семенов посчитал такой вывод необоснованным, поскольку статья 2 Конституции РФ провозглашает человека, его права и свободы (в том числе свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства) высшей ценностью, а, следовательно, соображения безопасности государства (социального института, созданного для защиты личности, охраны и обеспечения её прав, но не для отстаивания своих собственных интересов) не могут служить ограничением прав и свобод граждан.

Как следует решить дело?

Можно ли, и если можно, то в каком порядке, признать статью 55 (часть 3) Конституции России не соответствующей положениям главы “Основы конституционного строя” и, в частности, статье 2 Конституции?

#### **Задание 7.**

Зимой 2003 года четверо граждан войдя в музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, где проходила выставка “Осторожно, религия!”, разбили и залили краской представленные там экспонаты. На выставке были представлены на обозрение такие предметы, как щит с лого-типом “Кока-колы” и исполненной по-английски надписью “Сие есть кровь моя”, икону Спасителя с дырками для лица и рук, где каждый посетитель мог сфотографироваться и т.д. В связи с расследованием данного события четверо жителей Москвы, которым было предъявлено обвинение в хулиганстве, заявили, что экспонаты выставки оскорбляют их религиозные чувства.

Со своей стороны, устроители выставки потребовали компенсации морального вреда, ссылаясь на гарантированные Конституцией РФ свободу творчества и свободу совести, включая право исповедовать любую религию и не исповедовать никакой. По их мнению, экспонаты представляют собой произведения искусства, которые нельзя оценивать с точки зрения религиозной, учитывая эволюцию приемов и методов искусства. Например, канонические стандарты иконописи не сохранялись неизменными на протяжении истории развития христианства.

Каково содержание конституционных прав на свободу творчества и права на свободу совести? В каких пределах возможно осуществление прав? Решите дело.

#### **Задание 8.**

Вы - руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Федерального закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами РФ второго гражданства. Какое нужно дать заключение?

#### **Задание 9.**

Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной Думой Федеральный закон “О запрете научных исследований в области геноинженерии” в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума преодолела вето Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.

Каковы полномочия Президента в области законодательной деятельности?

Обязан ли Президент в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой?

### **Задание 10.**

Обжалуя в Конституционном Суде РФ один из Федеральных законов в связи с нарушением порядка его принятия, заявитель (губернатор Томской области) одновременно поставил перед судом вопрос о конституционности отдельных положений Регламента Государственной Думы. Согласно одному из этих положений, депутат Государственной Думы, отсутствующий на заседании палаты, вправе выдать доверенность на голосование от его имени своему коллеге-депутату. Согласно другому, при проведении заседания Государственной Думы установлен кворум - большинство от общего числа депутатов, который обычно понимается как установленный в 226 депутатов. По мнению заявителя, каждый депутат должен лично участвовать в заседаниях палаты. Заранее сформировать свою позицию по рассматриваемому вопросу депутат не в состоянии, иначе зачем процедура обсуждения. Кроме того, путем избрания избиратели делегировали именно его личность для участия в законодательной деятельности.

В отношении кворума заявитель высказал позицию, что под общим числом депутатов следует понимать не установленное Конституцией число 450 депутатов, а лишь тех, кто реально сохраняет полномочия к моменту заседания. Кроме того, кворум, учитывая обязательное участие депутатов, должен быть установлен не менее чем 9/10 от числа депутатов. Только такие правила могут обеспечить реальное представительство и обоснованность принимаемых решений.

Какое решение следует принять Конституционному Суду? Является ли применение регламента, не соответствующего Конституции (либо несоблюдение требований регламента) при принятии закона противоречием закону Конституции по порядку его принятия?

**ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина**

#### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

*Пример вопросов для устного опроса:*

Понятие конституционно-правовой ответственности как особого вида юридической ответственности.

Понятие и особенности источников конституционного права.

Виды источников конституционного права.

Федеральные конституционные законы: понятие, особенности.

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом «О статусе депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями). Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить наказания избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат.

Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылаясь на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возраже-

ниях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах.

*Задания:*

1. Проанализировав соответствующие положения документов, оцените доводы, приведенные в заявлении К.Б. Зелюкина.

2. Может ли суд обязать депутата Государственной Думы или члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации выполнить указы избирателей, данные ей во время предвыборной кампании?

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Граждане РФ имеют право 1) собираться мирно; 2) с оружием; 3) без оружия; 4) проводить собрания; 5) осуществлять блокирование транспортных коммуникаций; 6) проводить митинги и демонстрации; 7) проводить шествия и пикетирование:

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;

б) 1, 2, 4, 5;

в) 3, 5, 6, 7;

г) 1, 3, 4, 6, 7.

### **Доклад**

*Пример темы доклада*

Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как органы конституционного контроля.

### ***Для промежуточного контроля***

#### ***Вопросы к зачёту***

1. Конституционное закрепление формы российского государства.
2. Принцип разделения властей в конституционном праве: содержание, механизм осуществления.
3. Народовластие в Российской Федерации: понятие, формы и механизм осуществления.
4. Конституционно-правовой статус общественных объединений. ФЗ от 19.05.1995 г. (с посл. изм. и доп.) «Об общественных объединениях».
5. Конституционно-правовой статус политических партий в РФ. ФЗ от 11.07.2001г. (с посл. изм. и доп.) «О политических партиях».
6. Выборы как форма непосредственной демократии: понятие, виды.
7. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ: понятие, виды референдумов, правовая основа.
8. Конституционно-правовой статус человека и гражданина: понятие, элементы и их правовое закрепление.
9. Принципы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации.
10. Понятие и принципы российского гражданства.

#### ***Задания к зачёту***

##### **Задание 1.**

В каких статьях закреплены избирательные права граждан РФ? Перечислите их.

##### **Задание 2.**

В конституционно-правовой доктрине используется термин “указное право”. Дайте ему характеристику.

##### **Задание 3.**

Какие полномочия Президента РФ свидетельствуют о его статусе как главы государства?

**Задание 4.**

Как отличаются по юридической силе главы Конституции РФ? Ответ аргументируйте.

**Задание 5.**

Отличаются ли по юридической силе уставы субъектов РФ от конституций субъектов РФ? Ответ аргументируйте.

**Задание 6.**

Какое место главы государства в системе органов конституционного контроля в Российской Федерации? Ответ аргументируйте.

**Задание 7.**

Какое место Конституционного Суда РФ в системе органов конституционного контроля в Российской Федерации? Ответ аргументируйте.

**Задание 8.**

Какое место органов прокуратуры в системе органов конституционного контроля в Российской Федерации? Ответ аргументируйте.

**Задание 9.**

Какое место Верховного Суда РФ в системе органов конституционного контроля в Российской Федерации? Ответ аргументируйте.

**Задание 10.**

Чем отличается порядок пересмотра Конституции РФ от порядка принятия конституционных поправок? Ответ аргументируйте.

**Вопросы к экзамену**

1. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ. ФКЗ от 26.02.1997 (с посл. изм. и доп.) «Об Уполномоченном по правам человека в РФ».
2. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства: понятие и элементы.
3. Принципы федеративного устройства России.
4. Предметы ведения Российской Федерации, предметы совместного ведения РФ и ее субъектов, предметы ведения субъектов РФ.
5. Символы Российского государства: понятие, правовое закрепление, характеристика.
6. Субъекты Российской Федерации: понятие, признаки, виды.
7. Порядок изменения субъектного состава Российской Федерации. ФКЗ от 17.12.2001 г. (с посл. изм. и доп.) «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации»
8. Конституционно-правовой статус республик в составе РФ как субъектов России.
9. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения как субъектов РФ.
10. Конституционно-правовой статус автономной области и автономных округов как субъектов РФ.
11. Административно-территориальное устройство субъектов РФ: понятие, принципы, виды административно-территориальных единиц.
12. Избирательное право: понятие и источники.
13. Принципы избирательного права. Избирательные цензы.
14. Избирательная система в РФ: понятие и виды.
15. Избирательный процесс: понятие, признаки, стадии.
16. Избирательные комиссии: понятие, виды, порядок формирования, состав, полномочия.



17. Избирательные округа и избирательные участки: понятие, порядок и условия образования. Виды избирательных округов.

18. Способы и порядок выдвижения и регистрации кандидатов (списков кандидатов).

19. Предвыборная агитация: понятие, сроки, субъекты, методы.

20. Порядок голосования и определения результатов выборов. Повторное голосование. Повторные выборы.

### **Задания к экзамену**

#### **Задание 1.**

На территории сельского поселения Крылатское имеются свои организации коммунального комплекса. Представительный орган Крылатского сельсовета самостоятельно утвердил тарифы на отопление. Глава администрации муниципального района расценил это как превышение полномочий представительного органа сельского поселения и отменил его как не-законное. Оцените эту ситуацию и аргументируйте свою позицию.

#### **Задание 2.**

По распоряжению главы города Иваново главные врачи городских поликлиник образовали на территории данных муниципальных учреждений здравоохранения избирательные участки. Прокурор города направил главе города Иваново протест, в котором потребовал отменить вышеназванное распоряжение, поскольку истек установленный законом срок, в пределах которого возможно образование избирательных участков. Разберите ситуацию.

#### **Задание 3.**

Территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченный на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции, отказал гр. Петрову в принятии заявления о выходе из гражданства РФ на том основании, что в отношении него имеется вступивший в законную силу обвинительный приговор суда, подлежащий исполнению. Согласно приговору гр. Петрову назначена мера уголовного наказания - штраф, который был им выплачен. Как пояснили гр. Петрову, его заявление не может быть принято к рассмотрению до тех пор, пока в отношении него не будет погашена судимость и, как следствие, не будет исполнен приговор суда. Оцените ситуацию. Можно ли в и каком порядке обжаловать действия территориального миграционного органа?

#### **Задание 4.**

В управлении по связям с общественностью администрации края объявлен конкурс на замещение должности консультанта.

Заявки подали 3 человека:

- Иванова К.С - образование высшее техническое, стаж работы в государственных органах власти - 5 лет (комитет по социальной защите населения);

- Петрова А.В. - образование филологическое, стаж работы в газете, учрежденной частным лицом - 2 года;

- Сидорова М.А. - кандидат социологических наук, стаж работы в исполкоме политической партии - 3 года.

Каким должно быть решение конкурсной комиссии? Аргументируйте соответствующими нормами законодательства.

#### **Задание 5.**

Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 07.08.2000 было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять

материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность. Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

#### **Задание 6.**

Прокурор г. Подольска возбудил уголовное дело против группы скинхэдов, которые ворвались в помещение, принадлежащее местному отделению организации “Союз баптистов”, разбили обрядовую утварь и разогнали собравшихся. Дело было возбуждено по статье 148 Уголовного кодекса РФ - “Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести”.

Защитник обвиняемых заявил, что дело подлежит прекращению, поскольку Конституция не раскрывает понятия “права на свободу совести” и не дает определение религиозного обряда.

Действия, совершаемые членами организации “Союз баптистов”, не являются религиозным обрядом. Кроме того, Конституция не содержит санкции на нарушение нормы о свободе совести, а, следовательно, в составе данной нормы при наличии гипотезы и диспозиции отсутствует санкция.

Подлежит ли дело прекращению на основании изложенных доводов защиты? В чем специфика такого элемента конституционно-правовой нормы, как санкция? Обладают ли нормы Конституции свойствами прямого действия?

#### **Задание 7.**

В государственном внешкольном образовательном учреждении - Дворце творчества юных Санкт-Петербурга - было организовано изучение православной религии, с исполнением отдельных религиозных обрядов и совершения паломничеств к святым местам. Комитет по образованию на запрос петербургского отделения мусульман России с требованием дать правовую оценку происходящему ответил, что не усматривает в действиях подведомственной организации нарушения закона.

Обучение построено на научной основе, оно осуществляется в рамках добровольного внешкольного посещения, поэтому никаких оснований считать эту деятельность противоречащей закону нет.

Отделение мусульман России подало обращение прокурору Санкт-Петербурга с требованием принять меры прокурорского реагирования, поскольку пропаганда религии, несмотря на конституционные положения об отделении церкви от государства, осуществляется за государственный счет. Научным такое обучение считаться не может, так как явно отдается предпочтение одной конфессии и не соблюдается равенство вероисповеданий. В преподавании ислама в той же организации было отказано, по тем соображениям, что это будто бы “воинственная религия”.

Какое решение должен принять прокурор?

#### **Задание 8.**

В областной газете в репортаже о конкурсе красоты была размещена фотография конкурсантки, курившей сидя на подоконнике в коридоре Дома культуры, где проходил конкурс. Героиня снимка посчитала это вмешательством в свою частную жизнь и обратилась с иском в газету, ссылаясь, помимо положений Конституции РФ (статья 23), на положения Гражданского кодекса о защите права лица на собственное изображение.

Отвечая на иск, юристы газеты заявили, что нахождение человека в общественном месте, свободном для доступа других лиц, не может быть отнесено к сфере его частной жизни и, следовательно, никаких разрешений на съемку не требуется.

Какое решение должен вынести суд?

Изменится ли Ваше мнение, если речь идет не о публикации изображения в газете, а об оформлении кадрами из кинофильма “Белое солнце пустыни” с изображениями актера, сыгравшего роль красноармейца Сухова, небольшого ресторана в Москве? Имеет ли правовое значение отсутствие согласия изображенного лица?

#### **Задание 9.**

Авиакомпания «Россия» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Норильска поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

#### **Задание 10.**

В ходе судебного процесса по делу о вымогательстве один из судей допустил грубое высказывание в отношении адвоката, заявив, что он «такой же мерзавец, как и его подзащитный». Адвокат посчитал, такое высказывание является публичным унижением его чести и достоинства, выраженное в неприличной форме, и обратился к прокурору субъекта РФ с требованием возбудить в отношении судьи уголовное дело по части 2 статьи 130 Уголовного кодекса РФ. Прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, мотивировав это тем, что судья не может быть привлечен к уголовной ответственности. Данное высказывание, по мнению прокурора, является нарушением судебной этики (в частности, Кодекса чести судьи РФ), но рассматривать это как дисциплинарный проступок должна квалификационная коллегия судей. Адвокат обратился в квалификационную коллегия судей, но получил ответ, что данный поступок, хотя и является нарушением судебной этики, не может рассматриваться как дисциплинарное правонарушение, а квалификационные коллегии судей рассматривают только нарушение трудовой дисциплины.

Каковы ограничения, связанные со статусом судьи? Какие нормативные акты действуют в данной области? К каким видам ответственности может быть привлечен судья? Каков порядок привлечения его к ответственности? Какие существуют в Российской Федерации органы судейского сообщества и каковы их функции? Можно ли привлечь судью к ответственности в описанной ситуации и если да, то к какой ответственности и каким образом?

### **ПК-15 - способность толковать нормативные правовые акты**

#### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Пример вопросов для устного опроса:*

1. Федеральные законы как источники конституционного права.
2. Указы Президента РФ как источники конституционного права.
3. Постановления Правительства РФ как источники конституционного права.
4. Конституции субъектов РФ как источники конституционного права.
5. Уставы субъектов РФ как источники конституционного права.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Граждане РФ обратились в Центральную избирательную комиссию РФ по поводу того, что их избирательный участок, на территории которого они зарегистрированы, находится одновременно в границах двух одномандатных избирательных округов, по которым будут избираться депутаты Государственной Думы, хотя оба избирательных округа не граничат между собой и расположены на территории одного субъекта РФ. По мнению заявителей, данный факт противоречит федеральному законодательству о выборах.

*Задания:*

1. Правомерно ли обращение граждан РФ по данному вопросу в Центральную избирательную комиссию РФ?
2. Какое решение должна принять Центральная избирательная комиссия РФ.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

В сфере взаимоотношений с федеральными органами государственной власти субъекты РФ:

- а) занимают подчиненное положение;
- б) равноправны;
- в) имеют разные права в зависимости от своего статуса;
- г) республики имеют больше прав, так как они - государства.

### **Доклад**

*Пример темы доклада*

Современные механизмы сдержек и противовесов.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Основания и порядок приобретения российского гражданства. ФЗ от 31.05.2002 г. (с посл. изм. и доп.) «О гражданстве РФ».
2. Основания и порядок прекращения российского гражданства. ФЗ от 31.05.2002 г. (с посл. изм. и доп.) «О гражданстве РФ».
3. Конституционные права и свободы граждан РФ: понятие, признаки, виды.
4. Личные (гражданские) права и свободы граждан России: понятие, содержание.
5. Политические права и свободы граждан России: понятие, содержание.
6. Социальные и культурные права граждан России: понятие, содержание.
7. Экономические права граждан России: понятие, содержание.
8. Конституционные обязанности граждан РФ.
9. Гарантии конституционных прав и свобод граждан.
10. Основы правового статуса иностранцев и лиц без гражданства. ФЗ от 25.07.2002 (с посл. изм. и доп.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

### **Задания к зачёту**

#### **Задание 1.**

Какие вы знаете принципы организации и деятельности органов государственной власти в Российской Федерации? Перечислите их.

#### **Задание 2.**

Какие вы знаете формы прямой демократии?

#### **Задание 3.**

Какие вы знаете формы народовластия в России?

#### **Задание 4.**

В каких статьях Конституции РФ закреплён принцип законности?

#### **Задание 5.**

Отличаются ли по юридической силе федеральные законы от федеральных конституционных законов в России? Ответ аргументируйте.

#### **Задание 6.**

Кто в Российской Федерации является гарантом Конституции? Ответ аргументируйте.

#### **Задание 7.**

Может ли гражданин России лишён гражданства? Ответ аргументируйте.

### **Задание 8.**

Может ли быть отменено решение о предоставлении гражданства РФ? Ответ аргументируйте.

### **Задание 9.**

Может ли гражданин отказаться от гражданства РФ, если ему нет 18 лет? Ответ аргументируйте.

### **Задание 10.**

Применяется ли в России смертная казнь как мера уголовного наказания? Ответ аргументируйте.

### **Вопросы к экзамену**

1. Органы государственной власти в РФ: понятие, признаки, классификация.
2. Место Президента РФ в системе органов государственной власти РФ. Функции Президента РФ.
3. Порядок выборов Президента РФ и вступление его в должность.
4. Компетенция и акты Президента РФ.
5. Основания и порядок прекращения полномочий Президентом РФ.
6. Федеральное Собрание – парламент РФ – представительный и законодательный орган Российской Федерации.
7. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
8. Структура, полномочия и акты Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
9. Порядок выборов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
10. Структура, полномочия и акты Государственной Думы. Роспуск Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
11. Порядок и формы работы палат Федерального Собрания РФ.
12. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
13. Понятие и стадии федерального законодательного процесса.
14. Правительство РФ: состав, порядок формирования, полномочия, акты, отставка.
15. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
16. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, состав, полномочия. ФКЗ от 21 июля 1994 г. (с посл. изм. и доп.) «О Конституционном Суде РФ».
17. Система и принципы деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации. ФЗ от 6 октября 1999 г. (с посл. изм. и доп.) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
18. Конституционно-правовой статус Законодательного Собрания Краснодарского края.
19. Конституционно-правовой статус губернатора Краснодарского края.
20. Конституционно-правовой статус исполнительных органов государственной власти Краснодарского края.
21. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ: понятие, система, полномочия.

### **Задания к экзамену**

#### **Задание 1.**

В статье 19 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации” установлено, что полномочия органов местного самоуправления, установленные федеральными законами и законами субъектов РФ, по вопросам не относящимся Федеральным законом №131-ФЗ к вопросам местного значения, являются отдельными государственными полномочиями, пе-

редаваемыми для осуществления органам местного самоуправления. В соответствии с пунктом 4 части 7 статьи 85 Правительство РФ должно было до 01.01.2005 года внести в Госдуму России законопроекты, с целью приведения федеральных законов в соответствие с Федеральным законом №131-ФЗ. Однако указанные законопроекты не внесены, в связи с чем администрация муниципального района сочла, что с этого времени они могут отказаться от выполнения указанных выше государственных полномочий и обратились в суд по их отмене. Каким должно быть решение суда (обоснуйте)?

#### **Задание 2.**

На основании статьи 135 ГПК РФ Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Лошакову его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Лошаков указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно - делает вывод Лошаков - компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

#### **Задание 3.**

Гражданин Кротов Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака "Остановка запрещена". Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?

Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

#### **Задание 4.**

Общественная организация "Общество защиты прав потребителей "Память" обратилась в Верховный Суд РФ с требованием в интересах потребителей признать "Правила пользования электрической энергией", утвержденных Приказом Министерства энергетики и электрификации СССР, утратившими силу, ссылаясь на то, что оспариваемые Правила не были опубликованы официально для всеобщего сведения, а поэтому в силу ч. 3 ст. 15 Конституции РФ не подлежат применению. Данные Правила должны быть признаны недействующими с 01.03.1991, поскольку согласно заключению Комитета конституционного надзора СССР от 29.11.1990 №12 все неопубликованные нормативные акты к указанному дню, затрагивающие права и свободы граждан, считаются утратившими силу.

Какое решение следует принять по этому заявлению?

#### **Задание 5.**

Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации К.А. Соколенко и типографией газеты "Миф" был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с Федеральным законом "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации". Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ -

“Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов”. На это кандидат К.А. Соколенко заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен не нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона.

Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае - избирательно-правовых отношений)?

#### **Задание 6.**

Сергеев Ш.К. обратился в Смольнинский районный суд г. Санкт-Петербурга с заявлением, в котором просил обязать правительство Санкт-Петербурга и губернатора Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона от 12.01.1995 "О ветеранах" и возместить причиненный ему моральный вред в сумме одного миллиона рублей, ссылаясь на то, что этим Законом ему как лицу, награжденному медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов", предоставлена 50% скидка со стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения, однако реализовать льготу он не может, так как скидку ему не предоставляют.

Определением судьи Санкт-Петербургского городского суда в принятии заявления было отказано. Отказ в принятии заявления судья мотивировала тем, что в суд могут быть обжалованы акты администрации Санкт-Петербурга, а не отсутствие таковых, поэтому и требование о возмещении морального вреда не подлежит рассмотрению в суде.

Правильно ли решение суда?

#### **Задание 7.**

Известный российский писатель Эдуард Лимонов осенью 2003 года был зарегистрирован кандидатом в губернаторы Сахалинской области. За несколько дней до выборов по области стали разъезжать группы молодых людей, распространявшие листовки и проводившие пикеты с плакатами “Лимонов - фашист. Нет фашизму!”. Задержавшая их милиция выяснила, что все участники групп протеста не проживают на территории области, а прибыли из Москвы, чтобы, по утверждению самих активистов, не допустить избрания столь одиозной личности. Не имея возможности привлечь к ответственности участников пикетов, Избирательная комиссия области оштрафовала местный телеканал, показавший сюжет о проводимой акции протеста, и отменила регистрацию одного из кандидатов, причастность которого к организации пикетов “наиболее вероятна, так как этому кандидату Лимонов составляет основную конкуренцию”.

Кандидат обратился в суд. Какое решение необходимо принять по его жалобе? Усматриваются ли в действиях участников пикетов нарушения избирательного законодательства и если да, то к какой ответственности их можно привлечь?

#### **Задание 8.**

Гражданин Российской Федерации С.А. Иванов обратился в участковую избирательную комиссию за 5 (пять) дней до дня голосования с письменным заявлением о включении его в список избирателей. Участковая избирательная комиссия приняла решение об отклонении заявления по причине недостижения С.А. Ивановым 18 летнего возраста на момент подачи заявления. С.А. Иванов обжаловал данное решение в суд, аргументируя свою позицию тем, что в день голосования ему уже будет 18 лет. Имеет ли место со стороны участковой избирательной комиссии нарушение статьи 5.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях?

#### **Задание 9.**

Отделение одной из религиозных организаций, функционирующее на территории города Москвы отказало гражданину И.И. Иванову в приеме на работу на должность бухгалтера в связи с тем, что он заявил о том, что он является атеистом. Имеет ли место нарушение его конституционных прав и каких? Есть ли в действиях отделения данной религиозной организации признаки состава правонарушения, предусмотренного статьей 5.62 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях?

### **Задание 10.**

Администрацией одной из муниципальных школ на территории города Норильска было отказано в приеме для обучения в образовательную организацию родителям 9-ти летнего Рауля Перрео на основании отсутствия у него гражданства Российской Федерации? Правомерен ли подобный отказ?

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу. По итогам выполнения курсовой работы оцениваются компетенции ОПК-1; ПК-5; ПК-9; ПК-15.

### ***Тематика курсовых работ***

1. Конституционное право как отрасль права.
2. Источники конституционного права России.
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, классификация.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура.
5. Законы как источники конституционного права России.
6. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации как источники конституционного права.
7. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.
8. Понятие, сущность, основные черты Конституции Российской Федерации.
9. Юридические свойства и функции Конституции Российской Федерации.
10. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок.
11. Основы конституционного строя России.
12. Республиканская форма правления в Российской Федерации.
13. Народовластие в Российской Федерации: понятие, формы и механизм осуществления.
14. Конституционные права и свободы граждан Российской Федерации: понятие, признаки, виды.
15. Личные (гражданские) права и свободы граждан России: понятие, содержание.
16. Политические права и свободы граждан России: понятие, содержание.
17. Социально-экономические и культурные права граждан России: понятие, содержание.
18. Конституционные обязанности граждан России.
19. Гарантии конституционных прав и свобод граждан.
20. Принцип разделения властей в конституционном праве России.
21. Конституционно-правовой статус общественных объединений.
22. Конституционно-правовой статус политических партий в Российской Федерации.
23. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
24. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
25. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
26. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и её субъектах.
27. Конституционно-правовой статус Счетной палаты Российской Федерации.
28. Предметы ведения Российской Федерации и предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.
29. Порядок изменения субъектного состава Российской Федерации.
30. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
31. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федера-



ции.

32. Государственные символы Российской Федерации.
33. Принципы избирательного права и избирательные цензы.
34. Избирательные системы, применяемые в Российской Федерации.
35. Правовой статус избирательных комиссий.
36. Выдвижение и регистрация кандидатов (списков кандидатов).
37. Порядок голосования и определения результатов выборов по российскому избирательному законодательству.
38. Организация и порядок проведения референдумов в Российской Федерации.
39. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
40. Акты Президента Российской Федерации.
41. Конституционно-правовой статус Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
42. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
43. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
44. Федеральный законодательный процесс.
45. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.
46. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
47. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, акты.
48. Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
49. Конституционно-правовой статус Законодательного Собрания Краснодарского края.
50. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОПК-1, ПК-5, ПК- 9, ПК-15.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

#### **Вариант 1**

**Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А - К**

**Задание 1.** Структура, полномочия и акты Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

**Задание 2.** Юридические гарантии конституционного принципа народовластия.

**Задание 3.** Составьте проект Указа Президента России о помиловании.

#### **Вариант 2**

**Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л – Я**

**Задание 1.** Структура, полномочия и акты Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

**Задание 2.** Юридические гарантии конституционного принципа федерализма.

**Задание 3.** Составьте проект акта Государственной Думы об амнистии.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»:** задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

**Оценка «хорошо»:** задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

**Критериями оценки доклада** являются: соблюдение структуризации выступления; выделение основных проблем темы и показ путей их решения; логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления; свободное владение материалом; сформулированные выводы и предложения в конце выступления; степень раскрытия темы; использование современной научной и нормативной литературы; иллюстрационная база (схемы, таблицы, мультимедийная презентация и др.); ответы на вопросы обучающихся и преподавателя; соблюдение регламента изложения доклада.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к докладу: четко прослеживается вступительная, основная и заключительная часть, в рамках которых обосновывается актуальность темы, цели работы, проблематика доклада, а также дается краткий обзор библиографического списка использованных источников по теме, логично и последовательно изложен основной материал в контексте выделения современных проблем темы и показа путей их решения, сформулированы выводы, предложения; выступление обучающегося характеризуется убедительностью рассуждений, оригинальностью мышления, он свободно владеет материалом; тема раскрыта полностью; ответы на вопросы обучающихся и преподавателя отличаются глубиной и полнотой; выдержано время выступления; присутствует иллюстрационная база (схемы, таблицы, мультимедийная презентация и др.).

**Оценка «хорошо»** ставится, если выполнены основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; частично присутствует логическая непоследовательность в суждениях; названы лишь некоторые проблемы темы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы и предложения по теме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или обучающийся отказался от выступления с докладом из-за его неготовности.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Критерии оценки знаний, обучающихся на экзамене:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Критерии оценки курсовой работы**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных источников по теме работы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; составлен список использованных источников по теме работы; основные требования, предъявляемые к данному виду работ, выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем курсовой работы; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовых работ; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия

тия темы научная и учебная юридическая литература, а также нормативные документы; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если содержание и оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретические и методологические ошибки, а также поверхностную аргументацию основных положений; предложения автора четко не сформулированы; обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Конституционное право России. Учебный курс: учеб. пособие: в 2 т. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761228>

2. Конституционное право. Общая часть : учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум) / Н. А. Богданова, И. П. Кененова, А. А. Троицкая, Д. Г. Шустров ; под редакцией Н. А. Богданова. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-94373-431-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78883.html>

3. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации : учебник / С. А. Куемжиева, М. С. Савченко, А. В. Красницкая [и др.] ; под общ. ред. М. С. Савченко. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 199 с. — Режим доступа: [edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnik\\_Izb.\\_pravo\\_i\\_iz.\\_process\\_v\\_RF\\_385347\\_v1\\_.PDF](http://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnik_Izb._pravo_i_iz._process_v_RF_385347_v1_.PDF) Образовательный портал КГАУ

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Кашенов, А.Т. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Т. Кашенов. - Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 218 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72053.html>.

2. Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75036.html>

3. Конституционное право: Практикум для бакалавров / Общ. ред. В.И. Фадеев; [отв. ред. М.В. Варлен, И.А. Алебастрова]. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-596-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/536648>

### **Нормативные и иные правовые акты, судебная практика (в действующей редакции):**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014. № 2-ФКЗ) от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). М., 2019.

2. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 // Российская газета. 1995, 5 апреля.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16.12.1966. (ратиф. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18.09.1973 № 4812-VIII) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291; Бюллетень международных договоров. 1993. № 1. С. 3–6.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 16 декабря 1966 г. (ратиф. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18.09.1973 № 4812-VIII) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291; Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. №12. С. 1-5.
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. (ратиф. Федеральным законом от 30.03.1998 № 54-ФЗ) // СЗ РФ. 2001. №2. Ст. 163.
6. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22.11.1991. // Ведомости СНГ и ВС РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.
7. Декларация о государственном суверенитете РСФСР №22-1 от 12.06.1990 // Ведомости СНГ и ВС РСФСР. 1990. № 2. Ст. 22.
8. Федеральный конституционный закон № 1-ФКЗ от 21.07.1994 (с посл. изм. и доп.) «О Конституционном суде Российской Федерации»// Российская газета, 1994, 23 июня ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).
9. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
10. Федеральный конституционный закон №1-ФКЗ от 26.02.1997 (с посл. изм. и доп.) «Об Уполномоченном по правам человека в РФ»//Российская газета. 1997.
11. Федеральный конституционный закон №2-ФКЗ от 17.12.1997 (с посл. изм. и доп.) «О Правительстве Российской Федерации» // Российская газета. 1997, 23 декабря.
12. Федеральный конституционный закон №3-ФКЗ от 25.12.2000 (с посл. изм. и доп.) «О государственном гимне Российской Федерации»//Российская газета. 2000, 27 декабря.
13. Федеральный конституционный закон №2-ФКЗ от 25.12.2000 (с посл. изм. и доп.) «О государственном гербе Российской Федерации»//Российская газета. 2000, 27 декабря.
14. Федеральный конституционный закон №1-ФКЗ от 25.12.2000 (с посл. изм. и доп.) «О государственном флаге Российской Федерации» // Российская газета. 2000, 23 декабря.
15. Федеральный конституционный закон №6-ФКЗ от 17.12.2001 (с посл. изм. и доп.) «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» // Российская газета. 2001, 20 декабря.
16. Федеральный конституционный закон №5-ФКЗ от 28.06.2004 (с посл. изм. и доп.) «О референдуме в Российской Федерации» // Российская газета. 2004, 30 июня.
17. Федеральный конституционный закон №1-ФКЗ от 25.03.2004 (ред. от 12.04.2006) «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-пермяцкого автономного округа» // Российская газета, 2004, 26 марта; 2006, 14 апреля.
18. Федеральный конституционный закон №6-ФКЗ от 14.10.2005 «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Красноярского края, Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа и Эвенкийского автономного округа» // Российская газета, 2005, 19 октября.
19. Федеральный конституционный закон №6-ФКЗ от 30.12.2006 (ред. от 02.06.2007) «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-ордынского Бурятского автономного округа» // Российская газета, 2007, 11 января.
20. Федеральный конституционный закон №2-ФКЗ от 12.07.2006 «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объ-

единения Камчатской области и Корякского автономного округа» // Российская газета, 2007, 15 июля.

21. Федеральный конституционный закон №5-ФКЗ от 21.07.2007 «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа» // Российская газета, 2007, 27 июля.

22. Федеральный конституционный закон № 6-ФКЗ от 21 марта 2014 (с посл. изм. и доп.) «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» // Российская газета, 2014, 24 марта.

23. Федеральный закон № 101-ФЗ от 15.07.1995 (с посл. изм. и доп.) «О международных договорах Российской Федерации» // Российская газета, 1995, 21 июня.

24. Федеральный закон №33-ФЗ от 04.03.1998 (с посл. изм. и доп.) «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // Российская газета. 1998, 10 марта.

25. Федеральный закон №184-ФЗ от 06.10.1999 (с посл. изм. и доп.) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Российская газета. 1999, 19 октября.

26. Федеральный закон №82-ФЗ от 19.05.1995 (с посл. изм. и доп.) «Об общественных объединениях» // Российская газета. 1995, 25 мая.

27. Федеральный закон №95-ФЗ от 11.07.2001 (с посл. изм. и доп.) «О политических партиях» // Российская газета. 2001, 14 июля.

28. Федеральный закон №67-ФЗ от 12 июня 2002 (с посл. изм. и доп.) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Российская газета. 2002, 15 июня.

29. Федеральный закон №19-ФЗ от 10 января 2003 (с посл. изм. и доп.) «О выборах Президента Российской Федерации» // Российская газета. 2003, 16 января.

30. Федеральный закон № 229-ФЗ от 3 декабря 2012 (с посл. изм. и доп.) «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 7 декабря.

31. Федеральный закон №20-ФЗ от 22.02.2014 (с посл. изм. и доп.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 24.02.2014.

32. Федеральный закон №131-ФЗ от 06.10.2003 (с посл. изм. и доп.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Российская газета. 2003, 8 октября.

33. Федеральный закон №62-ФЗ от 31.05.2002 (с посл. изм. и доп.) «О гражданстве РФ»//Российская газета. 2002, 5 июня.

34. Федеральный закон №115-ФЗ от 25.07.2002 (с посл. изм. и доп.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Российская газета, 2002, 31 июля.

35. Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // Российская газета, 1996, 22 августа.

36. Федеральный закон №4528-1 от 19.02.1993 (с посл. изм. и доп.) «О беженцах» // Российская газета. 1997, 3 июня.

37. Федеральный закон № 4530-1 от 19.02.1993 (с посл. изм. и доп.) «О вынужденных переселенцах» // Российская газета. 1997, 3 июня.

38. Федеральный закон № 125-ФЗ от 26.09.1997 (с посл. изм. и доп.) «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Российская газета 1997, 1 октября.



39. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» от 22.12.2008 № 262-ФЗ (с посл. изм. и доп.). // СЗ РФ.2008. № 52 (ч. 1). Ст.6217.

40. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 № 3132-1 (с посл. изм. и доп.) «О статусе судей в Российской Федерации» // Российская газета. 1992. № 170.

41. Устав Краснодарского края (в ред. Закона Краснодарского края от 18.07.1997 (с посл. изм. и доп.) / /Кубанские новости. 1997, 11 сентября; (<http://admkrain.krasnodar.ru/ndocs/>).

42. Закон Краснодарского края № 10-КЗ от 28.06.1995 (с посл. изм. и доп.) «О Законодательном Собрании Краснодарского края» // Кубанские новости, 1995, 25 июня;(<http://admkrain.krasnodar.ru/ndocs/>.

43. Закон Краснодарского края №1315-КЗ от 21.08.2007 (с посл. изм. и доп.) «О выборах депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края» // Кубанские новости. 2007, 22 августа.

44. Закон Краснодарского края № 966-КЗ от 26.12.2005 (с посл. изм. и доп.) «О муниципальных выборах в Краснодарском крае» // Кубанские новости, 2005, 29 декабря.

45. Закон Краснодарского края № 2519-КЗ от 03.07.2012 (с посл. изм. и доп.) «О выборах главы администрации (губернатора) Краснодарского края» // <http://admkrain.krasnodar.ru/ndocs/>.

46. Закон Краснодарского края от 11.02.2013 № 2650-КЗ (с посл. изм. и доп.) «О порядке отзыва главы администрации (губернатора) Краснодарского края» // <http://admkrain.krasnodar.ru/ndocs/>.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный сайт Президента России <http://kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства России <http://government.ru/>
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
4. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru/>
5. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
6. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации <http://www.cikrf.ru/>
7. Официальный сайт Законодательного Собрания Краснодарского края <http://www.kubzsk.ru/>
8. Официальный сайт Избирательной комиссии Краснодарского края <http://www.krasnodar.izbirkom.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Конституционное право : метод. указания по контактной работе / сост. М. С. Савченко, В. Л. Рассказов, С. В. Безуглов, Е. С. Бутурлина, В. В. Гончаров – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 40 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod\\_po\\_kont\\_rabote\\_KP.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod_po_kont_rabote_KP.pdf) Образовательный портал КубГАУ.

2. Конституционное право : метод. указания по выполнению курсовых работ/ сост. М. С. Савченко, С. В. Безуглов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 46 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod\\_po\\_kurs.rab.\\_bakalavr\\_2020\\_ITOG.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod_po_kurs.rab._bakalavr_2020_ITOG.pdf) Образовательный портал КубГАУ.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>.

2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>.

3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>.

4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>.

6. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>.

7. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>.

8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>.

9. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>.

10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru>.

11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru>.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p><b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b></p>	<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
<p>Конституционное право</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

<p><b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b></p>	<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
	<p>— 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -</li> </ul>

	<p>графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, поз-

воляющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.