

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан юридического  
факультета  
профессор С.А. Куемжиева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.



**Программа**  
**научно-исследовательской работы в семестре**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СЕМЕСТРЕ**

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность**  
**Теория и практика расследования преступлений**

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Программа научно-исследовательской работы в семестре разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763.

Авторы:

заведующий кафедрой криминалистики,  
доктор юридических наук, профессор



Г.М. Меретуков

заведующий кафедрой уголовного процесса,  
доктор юридических наук, профессор



А.А. Тушев

заведующий кафедрой уголовного права,  
кандидат юридических наук, доцент



А.В. Шульга

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11 марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики,  
доктор юридических наук, профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8.

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель основной  
образовательной программы  
доктор юридических наук, профессор



Г.М. Меретуков

## **1 Цель научно-исследовательской работы в семестре**

**Целью** научно-исследовательской работы в семестре является повышение уровня профессионально-творческой подготовки обучающихся, а также развитие навыков грамотного осмысления современных научных проблем, изучение их в мировоззренческом контексте, формирование навыков правильного выбора методов их решения.

## **2 Задачи научно-исследовательской работы в семестре**

Задачами научно-исследовательской работы в семестре являются:

- создание организационных, методических и материально-технических условий для развития различных форм научного творчества обучающихся, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных разработок, проводимых в целях совершенствования научных исследований;

- создание благоприятных условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего ученого;

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР в семестре;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научных исследований, требующих углубленных профессиональных знаний.

## **3 Тип научно-исследовательской работы в семестре**

Научно-исследовательская работа в семестре.

## **4 Способ проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа в семестре является стационарной.

Местом проведения научно-исследовательской работы являются кафедры (уголовного права, уголовного процесса, криминалистики) юридического факультета Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина.

## **5 Форма проведения научно-исследовательской работы в семестре**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция предусматривается научно-исследовательская работа в семестре.

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы в семестре обучающихся: планирование научно-исследовательской работы в семестре, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, проведение научно-исследовательской работы в семестре; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в семестре; составление отчета о научно-исследовательской работе в семестре.

Результаты научно-исследовательской работы в семестре докладываются обучающимся на научных и научно-практических конференциях, круглых столах и т.п., осуществляется публикация статей в научных журналах, сборниках конференций.

В процессе осуществления научно-исследовательской работы в семестре проводится широкое обсуждение результатов научно-исследовательской работы в семестре, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций

у обучающихся. Также оцениваются компетенции, связанные с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской работы в семестре, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

**В результате научно-исследовательской работы в семестре формируются следующие компетенции**

ОК-1-осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.

ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

ОК-3-способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-4-способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения.

ОК-5-компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права;

ПК-12-способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

ПК-13-способность управлять самостоятельной работой обучающихся

ПК-15-способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

## **7 Место научно-исследовательской работы в семестре в структуре ОПОП ВПО магистратуры**

Научно-исследовательская работа в семестре является обязательным разделом образовательной программы магистратуры. Научно-исследовательская работа в семестре входит в раздел МЗ «Практика и научно-исследовательская работа».

## **8 Содержание научно-исследовательской работы в семестре**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы в семестре составляет 8 зачетных единиц - 288 часа.

Научно-исследовательская работа в семестре проводится на 1 курсе в 1, 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения) на 1 и 2 курсах в 2, 3 и 4 семестрах (заочная форма обучения).

Форма контроля в каждом семестре - зачет с оценкой.

**Таблица 1 – Содержание и структура научно-исследовательской работы в семестре для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы в семестре	Содержание научно-исследовательской работы в семестре, в часах				Формы промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	<p>1. Планирование научно-исследовательской работы в семестре, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования</p> <p>2. Подготовительный этап, включающий производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности</p> <p>3. Организация научно-исследовательской работы в семестре</p> <p>4. Проведение научно-исследовательской работы в семестре, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>5. Составление отчета о научно-исследовательской работе в семестре</p>		16	56	72	зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской работы в семестре	Содержание научно-исследовательской работы в семестре, в часах				Формы промежу- точного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудитор- ная	иные формы	итого	
2	<p>1. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в семестре</p> <p>2. Проведение научно-исследовательской работы в семестре, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>3. Участие в научно-практической конференции (круглом столе, симпозиуме и др.).</p> <p>4. Подготовка и публикация научной статьи (тезисов).</p> <p>5. Составление отчета о научно-исследовательской работе в семестре</p>		24	84	108	зачет с оценкой
3	<p>1. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в семестре</p> <p>2. Проведение научно-исследовательской работы в семестре, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>3. Обработка и анализ полученной информации</p> <p>4. Участие в научной (научно-практической) конференции (круглом столе, симпозиуме и др.).</p>		24	84	108	зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской работы в семестре	Содержание научно-исследовательской работы в семестре, в часах				Формы промежу- точного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудитор- ная	иные формы	итого	
	5. Составление от- чета о научно-ис- следовательской работе в семестре					
	<b>ИТОГО</b>		64	224	288	

**Таблица 2 – Содержание и структура научно-исследовательской работы в семестре для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской работы в семестре	Содержание научно-исследовательской работы в семестре, в часах				Формы промежу- точного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудитор- ная	иные формы	итого	
1	1. Планирова- ние научно- исследовательской работы в семестре, включающее озна- комление с темати- кой исследовате- льских работ в дан- ной области и вы- бор темы исследо- вания 2. Подготовитель- ный этап, вклю- чающий производ- ственный инструк- таж, инструктаж по технике безопасно- сти 3. Организация научно-исследова- тельской работы в семестре 4. Проведение на- учно-исследова- тельской работы в семестре, выпол- нение индивиду- альных заданий 5. Составление от-		8	64	72	зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской работы в семестре	Содержание научно-исследовательской работы в семестре, в часах				Формы промежу- точного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудитор- ная	иные формы	итого	
	чета о научно-ис- следовательской работе в семестре					
2	1. Корректи- ровка плана прове- дения научно- исследовательской работы в семестре 2. Проведение научно-исследо- вательской работы в семестре, выпол- нение ин- дивидуальных за- даний 3. Участие в научно-практиче- ской конференции (круглом столе, симпозиуме и др.). 4. Подготовка и публикация на- учной статьи (тези- сов). 5. Составление отчета о научно- исследовательской работе в семестре		12	96	108	зачет с оценкой
3	1. Корректи- ровка плана прове- дения научно- исследовательской работы в семестре 2. Проведение научно-исследо- вательской работы в семестре, выпол- нение индивиду- альных заданий 3. Обработка и анализ полученной информации 4. Участие в		12	96	108	зачет с оценкой



№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы в семестре	Содержание научно-исследовательской работы в семестре, в часах				Формы промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	научной (научно-практической) конференции (круглом столе, симпозиуме и др.). 5. Составление отчета о научно-исследовательской работе в семестре					
	<b>ИТОГО</b>		32	256	288	

### **9 Требование к форме отчетности по научно-исследовательской работе в семестре. Промежуточная аттестация по итогам научно-исследовательской работы в семестре**

Отчет по научно-исследовательской работе составляется отдельно за 1, 2 и 3 семестр (очная форма обучения), за 2, 3 и 4 семестр (заочная форма обучения) на основании индивидуального задания, выданного обучающемуся преподавателем. Отчет должен содержать самостоятельные научные выводы, отразить полученные навыки организации и проведения научно-исследовательской работы в семестре.

К отчету прилагаются материалы в виде списка изученных и проанализированных нормативных правовых актов, юридической литературы, судебной и (или) иной юридической практики, списка вопросов (проблем), которые предстоит решить в процессе научно-исследовательской работы в семестре, сертификаты (удостоверения, программы) об участии в научных (научно-практических) конференциях (круглом столе, симпозиуме, олимпиадах, конкурсах и др.), копий опубликованных статей или справки о принятии статей к публикации и т.д.

Рекомендуемый объем каждого отчета – от 3 до 5 страниц машинописного текста. Отчет отражает выполнение программы научно-исследовательской работы в семестре.

Отчет включает:

– титульный лист;

– текст отчета в письменной форме.

Отчет должен носить не только информационный, но и оценочно-аналитический характер. Отчет подписывается обучающимся. По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

### **10 Фонд оценочных средств научно-исследовательской работы в семестре**

#### **10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву

	и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания

2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ОК-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений

1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ОК-5	способность компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение

1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
1	Сравнительное правоведение
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
1	История и методология юридической науки
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Педагогическая практика
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся
1	История и методология юридической науки
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Педагогическая практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
1	История и методология юридической науки

1	Актуальные проблемы уголовного права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Педагогическая практика

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<b>ОК-1- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания</b>					
<b>Знать:</b> - принципы расследования преступлений (профессиональной этики в сфере расследования преступлений); - сущность и назначение деятельности по расследованию преступлений; - основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии при расследовании преступлений	Фрагментарное представление о принципах расследования преступлений (профессиональной этики в сфере расследования преступлений); о сущности и назначении уголовно-процессуальной деятельности по расследованию преступлений; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии при расследовании преступле-	Неполные представления о принципах расследования преступлений (профессиональной этики в сфере расследования преступлений); о сущности и назначении уголовно-процессуальной деятельности по расследованию преступлений; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии при расследовании пре-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах расследования преступлений (профессиональной этики в сфере расследования преступлений); о сущности и назначении уголовно-процессуальной деятельности по расследованию пре-	Сформированные систематические представления о принципах расследования преступлений (профессиональной этики в сфере расследования преступлений); о сущности и назначении уголовно-процессуальной деятельности по расследованию пре-	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	ний		преступлений	ний	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы расследования преступлений (профессиональной этики в сфере расследования преступлений);</li> <li>- характеризовать содержание отдельных видов деятельности при расследовании преступлений;</li> <li>- формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию при расследовании преступлений</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение применять принципы расследования преступлений (профессиональной этики в сфере расследования преступлений); характеризовать содержание отдельных видов деятельности при расследовании преступлений; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию при расследовании преступлений</p>	<p>Несистематическое применение принципов расследования преступлений (профессиональной этики в сфере расследования преступлений); умение характеризовать содержание отдельных видов деятельности при расследовании преступлений; умение формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию при расследовании преступлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы расследования преступлений (профессиональной этики в сфере расследования преступлений); характеризовать содержание отдельных видов деятельности при расследовании преступлений; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию при расследовании преступлений</p>	<p>Сформированное умение применять принципы расследования преступлений (профессиональной этики в сфере расследования преступлений); характеризовать содержание отдельных видов деятельности при расследовании преступлений; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию при расследовании преступлений</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разрешения</li> </ul>	Отсутствие навыков разрешения	Фрагментарное владение навы-	В целом успешное, но несисте-	Успешное и систематическое вла-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
споров в сфере расследования преступлений; - навыками оценки качества расследования преступлений; - анализа современной правовой идеологии расследования преступлений	споров в сфере расследования преступлений; оценки качества расследования преступлений; анализа современной правовой идеологии расследования преступлений	ками разрешения споров в сфере расследования преступлений; оценки качества расследования преступлений; анализа современной правовой идеологии расследования преступлений	матическое владение навыками разрешения споров в сфере расследования преступлений; оценки качества расследования преступлений; анализа современной правовой идеологии расследования преступлений	дение навыками разрешения споров в сфере расследования преступлений; оценки качества расследования преступлений; анализа современной правовой идеологии расследования преступлений	
<b>ОК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</b>					
<b>Знать:</b> - этические основы расследования преступлений; - основные профессиональные обязанности юриста в сфере расследования преступлений; - требования к результатам профессиональной деятельности юриста в сфере расследования преступлений	Фрагментарное представление об этических основах расследования преступлений; основных профессиональных обязанностях юриста в сфере расследования преступлений; требования к результатам профессиональной деятельности	Неполные представления об этических основах расследования преступлений; основных профессиональных обязанностях юриста в сфере расследования преступлений; требования к результатам профессиональной деятельности юриста в сфере рас-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических основах расследования преступлений; основных профессиональных обязанностях юриста в сфере расследования преступлений; требования к результатам профессиональной	Сформированные систематические представления об этических основах расследования преступлений; основных профессиональных обязанностях юриста в сфере расследования преступлений; требования к результатам профессиональной деятельности юриста в	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету с оценкой



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ний	юриста в сфере расследования преступлений	следования преступлений	деятельности юриста в сфере расследования преступлений	сфере расследования преступлений	
<b>Уметь:</b> - выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере расследования преступлений; - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг при расследовании преступлений; - оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей в сфере рас-	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере расследования преступлений; формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг при расследовании преступлений; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обя-	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере расследования преступлений; формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг при расследовании преступлений; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обя-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере расследования преступлений; формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг при расследовании преступлений; оценивать уровень добросовестности исполнения	Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере расследования преступлений; формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг при расследовании преступлений; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей в сфере рас-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
следования преступлений	занностей в сфере расследования преступлений	ностей в сфере расследования преступлений	должностных обязанностей в сфере расследования преступлений	следования преступлений	
<b>Владеть:</b> - навыками анализа дисциплинарной практики в сфере расследования преступлений; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в сфере расследования преступлений; - навыками применения принципов профессиональной этики юриста в сфере расследования преступлений	Отсутствие навыков анализа дисциплинарной практики в сфере расследования преступлений; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в сфере расследования преступлений; применения принципов профессиональной этики юриста в сфере расследования преступлений	Фрагментарное владение навыками анализа дисциплинарной практики в сфере расследования преступлений; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в сфере расследования преступлений; применения принципов профессиональной этики юриста в сфере расследования преступлений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики в сфере расследования преступлений; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в сфере расследования преступлений; применения принципов профессиональной этики юриста в сфере расследования преступлений	Успешное и систематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики в сфере расследования преступлений; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в сфере расследования преступлений; применения принципов профессиональной этики юриста в сфере расследования преступлений	
<b>ОК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</b>					
<b>Знать:</b> - формы и	Фрагментарное	Неполные представле-	Сформированные, но	Сформированные си-	отчет о научно-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
способы повышения квалификации в сфере расследования преступлений; - приемы самообразования в сфере расследования преступлений; - способы повышения профессионального мастерства в сфере расследования преступлений	представление о формах и способах повышения квалификации в сфере расследования преступлений; приемах самообразования в сфере расследования преступлений; способах повышения профессионального мастерства в сфере расследования преступлений	информация о формах и способах повышения квалификации в сфере расследования преступлений; приемах самообразования в сфере расследования преступлений; способах повышения профессионального мастерства в сфере расследования преступлений	содержащие отдельные пробелы представления о формах и способах повышения квалификации в сфере расследования преступлений; приемах самообразования в сфере расследования преступлений; способах повышения профессионального мастерства в сфере расследования преступлений	стематические представления о формах и способах повышения квалификации в сфере расследования преступлений; приемах самообразования в сфере расследования преступлений; способах повышения профессионального мастерства в сфере расследования преступлений	исследовательской работе в семестре, задания к зачету
<b>Уметь:</b> - выбирать способ повышения квалификации в сфере расследования преступлений; - пользоваться приемами самообразования в сфере расследования преступлений; - анализировать юриди-	Фрагментарное умение выбирать способ повышения квалификации в сфере расследования преступлений; пользоваться приемами самообразования в сфере расследования преступлений; анализировать	Несистематическое применение умений выбирать способ повышения квалификации в сфере расследования преступлений; пользоваться приемами самообразования в сфере расследования преступле-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способ повышения квалификации в сфере расследования преступлений; пользоваться приемами самообразования в сфере рас-	Сформированное умение выбирать способ повышения квалификации в сфере расследования преступлений; пользоваться приемами самообразования в сфере расследования преступлений; анализировать юриди-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ческую практику с целью повышения профессиональной квалификации в сфере расследования преступлений	юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации в сфере расследования преступлений	ний; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации в сфере расследования преступлений	следования преступлений; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации в сфере расследования преступлений	ческую практику с целью повышения профессиональной квалификации в сфере расследования преступлений	
<b>Владеть:</b> - приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере расследования преступлений; - навыками оценки уровня квалификации в сфере расследования преступлений; - выбирать направления дальнейшего профессионального развития в сфере расследования преступле-	Отсутствие навыков совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере расследования преступлений; оценки уровня квалификации в сфере расследования преступлений; выбора направления дальнейшего профессионального развития в сфере расследования преступле-	Фрагментарное владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере расследования преступлений; оценки уровня квалификации в сфере расследования преступлений; выбора направления дальнейшего профессионального развития в сфере расследования	В целом успешное, но несистематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере расследования преступлений; оценки уровня квалификации в сфере расследования преступлений; выбора направления дальнейшего профессионального развития в сфере рас-	Успешное и систематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере расследования преступлений; оценки уровня квалификации в сфере расследования преступлений; выбора направления дальнейшего профессионального развития в сфере расследования преступле-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ний	ний	преступлений	следования преступлений	ний	
<b>ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения</b>					
<b>Знать:</b> - деловой русский и иностранный языки; - отечественные и международные нормативные правовые акты в сфере расследования преступлений; - научную проблематику в сфере правового обеспечения расследования преступлений	Фрагментарное представление о деловом русском и иностранном языке; об отечественных и международных нормативных правовых актах в сфере расследования преступлений; научной проблематике в сфере правового обеспечения расследования преступлений	Неполные представления о деловом русском и иностранном языке; об отечественных и международных нормативных правовых актах в сфере расследования преступлений; научной проблематике в сфере правового обеспечения расследования преступлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о деловом русском и иностранном языке; об отечественных и международных нормативных правовых актах в сфере расследования преступлений; научной проблематике в сфере правового обеспечения расследования преступлений	Сформированные систематические представления о деловом русском и иностранном языке; об отечественных и международных нормативных правовых актах в сфере расследования преступлений; научной проблематике в сфере правового обеспечения расследования преступлений	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету
<b>Уметь:</b> - дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; - обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях	Фрагментарное умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях	Несистематическое применение умений дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать	Сформированное умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>ях и диспутах;</p> <p>- анализировать научную проблематику в сфере правового обеспечения расследования преступлений</p>	<p>тиях и диспутах;</p> <p>анализировать научную проблематику в сфере правового обеспечения расследования преступлений</p>	<p>на семинарских занятиях и диспутах;</p> <p>анализировать научную проблематику в сфере правового обеспечения расследования преступлений</p>	<p>вать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</p> <p>анализировать научную проблематику в сфере правового обеспечения расследования преступлений</p>	<p>диспутах;</p> <p>анализировать научную проблематику в сфере правового обеспечения расследования преступлений</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками разработки перспективных планов подготовки специалистов в сфере правового обеспечения расследования преступлений;</p> <p>- анализом результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, в сфере правового обеспечения расследования преступлений</p>	<p>Отсутствие навыков разработки перспективных планов подготовки специалистов в сфере правового обеспечения расследования преступлений; анализа результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, в сфере правового обеспечения расследования</p>	<p>Фрагментарное владение навыками разработки перспективных планов подготовки специалистов в сфере правового обеспечения расследования преступлений; анализа результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, в сфере правового обеспечения</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки перспективных планов подготовки специалистов в сфере правового обеспечения расследования преступлений; анализа результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, в сфере правового обеспечения рас-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками разработки перспективных планов подготовки специалистов в сфере правового обеспечения расследования преступлений; анализа результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, в сфере правового обеспечения расследования преступле-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	преступлений	ния расследования преступлений	следования преступлений	ний	
<b>ОК-5-компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</b>					
<b>Знать:</b> - методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы в сфере расследования преступлений; - способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ в сфере расследования преступлений; - алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами в сфере расследова-	Фрагментарное представление о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы в сфере расследования преступлений; способам интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ в сфере расследования преступлений; алгоритмах управления	Неполные представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы в сфере расследования преступлений; способам интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ в сфере расследования преступлений; алгоритмах управления социальными группа-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы в сфере расследования преступлений; способам интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ в сфере расследования преступлений; алгоритмах управления социальными	Сформированные систематические представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы в расследования преступлений; способам интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ в сфере расследования преступлений; алгоритмах управления социальными группами и трудовыми	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ния преступлений	социальными группами и трудовыми коллективами в сфере расследования преступлений	ми и трудовыми коллективами в сфере расследования преступлений	ми группами и трудовыми коллективами в сфере расследования преступлений	коллективами в сфере расследования преступлений	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать деятельность трудового коллектива в сфере расследования преступлений;</li> <li>- осуществлять контроль организации исследовательской работы в сфере расследования преступлений;</li> <li>- своевременно изменять методику, используемую в сфере расследования преступлений, в соответствии с требованиями современной науки</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение контролировать деятельность трудового коллектива в сфере расследования преступлений; осуществлять контроль организации исследовательской работы в сфере расследования преступлений; своевременно изменять методику, используемую в сфере расследования преступлений, в соответствии с требованиями современной науки</p>	<p>Несистематическое применение умений контролировать деятельность трудового коллектива в сфере расследования преступлений; осуществлять контроль организации исследовательской работы в сфере расследования преступлений; своевременно изменять методику, используемую в сфере расследования преступлений, в соответствии с требованиями современной науки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать деятельность трудового коллектива в сфере расследования преступлений; осуществлять контроль организации исследовательской работы в сфере расследования преступлений; своевременно изменять методику, используемую в сфере расследования преступлений, в соответствии с требованиями современной науки</p>	<p>Сформированное умение контролировать деятельность трудового коллектива в сфере расследования преступлений; осуществлять контроль организации исследовательской работы в сфере расследования преступлений; своевременно изменять методику, используемую в сфере расследования преступлений, в соответствии с требованиями современной науки</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			науки		
<b>Владеть:</b> - навыками формирования культуры научного профессионального мышления в сфере расследования преступлений; - навыками адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач в сфере расследования преступлений; - навыками развития технологий решений задач в различных областях деятельности по расследованию преступлений	Отсутствие навыков формирования культуры научного профессионального мышления в сфере расследования преступлений; адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач в сфере расследования преступлений; развития технологий решений задач в различных областях деятельности по расследованию преступлений	Фрагментарное владение навыками формирования культуры научного профессионального мышления в сфере расследования преступлений; адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач в сфере расследования преступлений; развития технологий решений задач в различных областях деятельности по расследованию преступлений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования культуры научного профессионального мышления в сфере расследования преступлений; адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач в сфере расследования преступлений; развития технологий решений задач в различных областях деятельности по расследованию преступлений	Успешное и систематическое владение навыками формирования культуры научного профессионального мышления в сфере расследования преступлений; адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач в сфере расследования преступлений; развития технологий решений задач в различных областях деятельности по расследованию преступлений	
<b>ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</b>					
<b>Знать:</b> – понятие и принципы	Фрагментарное представ-	Неполные представле- ния об ос-	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематиче-	отчет о научно-исследова-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; – коррупциогенные признаки нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; – понятие и виды коррупционного поведения при расследовании преступлений	ление о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о коррупциогенных признаках нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о понятии и видах коррупционного поведения при расследовании преступлений	новых о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о коррупциогенных признаках нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о понятии и видах коррупционного поведения при расследовании преступлений	отдельные пробелы представления о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о коррупциогенных признаках нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о понятии и видах коррупционного поведения при расследовании преступлений	ские представления о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о коррупциогенных признаках нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений	тельской работе в семестре, задания к зачету
<b>Уметь:</b> – самостоятельно проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов, ре-	Фрагментарное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу проектов нормативных право-	Несистематическое применение умений самостоятельно проводить правовую экспертизу проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить право-	Сформированное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>гламентирующих расследование преступлений; – выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; – выявлять признаки коррупционного поведения при расследовании преступлений</p>	<p>вых актов, регламентирующих расследование преступлений; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; выявлять признаки коррупционного поведения при расследовании преступлений</p>	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; выявлять признаки коррупционного поведения при расследовании преступлений</p>	<p>вую экспертизу проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; выявлять признаки коррупционного поведения при расследовании преступлений</p>	<p>регламентирующих расследование преступлений; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; выявлять признаки коррупционного поведения при расследовании преступлений</p>	
<p><b>Владеть:</b> – навыками анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование пре-</p>	<p>Отсутствие навыков анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование пре-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследова-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа проектов нормативных правовых актов, ре-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих рас-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ступлений; – навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; – навыками оценки коррупционного поведения при расследовании преступлений	ступлений; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; оценки коррупционного поведения при расследовании преступлений	ние преступлений; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; оценки коррупционного поведения при расследовании преступлений	гламентирующих расследование преступлений; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; оценки коррупционного поведения при расследовании преступлений	следование преступлений; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; оценки коррупционного поведения при расследовании преступлений	
<b>ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> – методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; – способы интерпретировать основы психологии управ-	Фрагментарное представление о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; о способах ин-	Неполные представления об основных методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; о способах ин-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; о	Сформированные систематические представления о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; о способах ин-	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ления в сфере расследования преступлений; – методы управления инновациями в сфере расследования преступлений	терпретировать основы психологии управления в расследования преступлений; о методах управления инновациями в сфере расследования преступлений	терпретировать основы психологии управления в расследования преступлений; о методах управления инновациями в сфере расследования преступлений	способах интерпретировать основы психологии управления в расследования преступлений; о методах управления инновациями в сфере расследования преступлений	терпретировать основы психологии управления в расследования преступлений; о методах управления инновациями в сфере расследования преступлений	
<b>Уметь:</b> – разъяснять преимущества управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; – организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных в сфере расследования преступлений; – применять правила и требования по качественной разработке и оценке ре-	Фрагментарное умение разъяснять преимущества управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных в сфере расследования преступлений; применять правила и требования по качественной	Несистематическое применение умений разъяснять преимущества управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных в сфере расследования преступлений; применять правила и требования по каче-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разъяснять преимущества управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных в сфере расследования преступлений; применять	Сформированное умение разъяснять преимущества управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных в сфере расследования преступлений; применять правила и требования по качественной разработке и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
результатов принятого управленческого решения в сфере расследования преступлений	разработке и оценке результатов принятого управленческого решения в сфере расследования преступлений	ственной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения в сфере расследования преступлений	правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения в сфере расследования преступлений	оценке результатов принятого управленческого решения в сфере расследования преступлений	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций в сфере расследования преступлений;</li> <li>– навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений в сфере расследования преступлений;</li> <li>– способностью разрабатывать необходимые</li> </ul>	Отсутствие навыков оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений в сфере расследования преступлений; разрабатывать необходимые меры для разрешения воз-	Фрагментарное владение навыками оценки результатов по итогам внедрения управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; адаптации процедур и правил разработки и оценки результатов принятых управленческих решений в сфере расследования преступлений; разработки необходимых мер для разре-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений в сфере расследования преступлений; разрабатывать необходимые	Успешное и систематическое владение навыками оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений в сфере расследования преступлений; разрабатывать необходимые меры для разре-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
меры для разрешения возникающих в коллективе проблем в сфере расследования преступлений	никающих в коллективе проблем в сфере расследования преступлений	шения возникающих в коллективе проблем в сфере расследования преступлений	димые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем в сфере расследования преступлений	шения возникающих в коллективе проблем в сфере расследования преступлений	
<b>ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права</b>					
<b>Знать:</b> – степень разработанности темы научно-исследовательской работы в области расследования преступлений; – методику подбора научной литературы; методологию научного исследования в области расследования преступлений	Фрагментарное представление о степени разработанности темы научно-исследовательской работы в области расследования преступлений; о методике подбора научной литературы; методологию научного исследования в области при расследовании преступлений	Неполные представления об основных о степени разработанности темы научно-исследовательской работы в области расследования преступлений; о методике подбора научной литературы; методологию научного исследования в области при расследовании преступлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о степени разработанности темы научно-исследовательской работы в области расследования преступлений; о методике подбора научной литературы; методологию научного исследования в области при расследовании преступлений	Сформированные систематические представления о степени разработанности темы научно-исследовательской работы в области расследования преступлений; о методике подбора научной литературы; методологию научного исследования в области при расследовании преступлений	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету
<b>Уметь:</b> – анализировать нормы действующего	Фрагментарное умение анализировать нормы дей-	Несистематическое применение умений анализиро-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение анализировать нормы действу-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
законодательства, регламентирующие расследование преступлений; – использовать судебную практику при расследовании преступлений; – руководить научно-исследовательским коллективом в области расследования преступлений	стующего законодательства, регламентирующие расследование преступлений; использовать судебную практику в сфере расследования преступлений; руководить научно-исследовательским коллективом в области расследования преступлений	вать нормы действующего законодательства, регламентирующие расследование преступлений; использовать судебную практику в сфере расследования преступлений; руководить научно-исследовательским коллективом в области расследования преступлений	пробелы умение анализировать нормы действующего законодательства, регламентирующие расследование преступлений; использовать судебную практику в сфере расследования преступлений; руководить научно-исследовательским коллективом в области расследования преступлений	ющего законодательства, регламентирующие расследование преступлений; использовать судебную практику в сфере расследования преступлений; руководить научно-исследовательским коллективом в области расследования преступлений	
<b>Владеть:</b> – способностью организовать научно-исследовательский процесс в области расследования преступлений; – навыками эффективного управления работой соисполнителей в об-	Отсутствие навыков организации научно-исследовательского процесса в области расследования преступлений; эффективного управления работой соисполнителей в области расследова-	Фрагментарное владение навыками организации научно-исследовательского процесса в области расследования преступлений; эффективного управления работой соисполнителей	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации научно-исследовательского процесса в области расследования преступлений; эффективного управления работой со-	Успешное и систематическое владение навыками организации научно-исследовательского процесса в области расследования преступлений; эффективного управления работой со-	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ласти расследования преступлений; – навыками оформления научных исследований в области расследования преступлений	ния преступлений; оформления научных исследований в области расследования преступлений	в области расследования преступлений; оформления научных исследований в области расследования преступлений	исполнителей в области расследования преступлений; оформления научных исследований в области расследования преступлений	лей в области расследования преступлений; оформления научных исследований в области расследования преступлений	
<b>ПК-12–способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне</b>					
<b>Знать:</b> - систему государственных требований к содержанию юридического образования; - систему требований к методическому обеспечению преподавания дисциплин правового обеспечения расследования преступлений; - основные методические приемы педагогической деятельности	Фрагментарное представление о системе государственных требований к содержанию юридического образования; системе требований к методическому обеспечению преподавания дисциплин правового обеспечения расследования преступлений; об основных методических приемах педагогиче-	Неполные представления о системе государственных требований к содержанию юридического образования; системе требований к методическому обеспечению преподавания дисциплин правового обеспечения расследования преступлений; об основных методических приемах педагогической дея-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе государственных требований к содержанию юридического образования; системе требований к методическому обеспечению преподавания дисциплин правового обеспечения расследования преступлений; об основных методических приемах педагогиче-	Сформированные систематические представления о системе государственных требований к содержанию юридического образования; системе требований к методическому обеспечению преподавания дисциплин правового обеспечения расследования преступлений; об основных методических приемах педагогической дея-	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	ской деятельности		гической деятельности	тельности	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать содержание дисциплин правового обеспечения расследования преступлений в соответствии с компетентностным подходом к образованию;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение для преподавания дисциплин правового обеспечения расследования преступлений;</li> <li>- выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение формировать содержание дисциплин правового обеспечения расследования преступлений в соответствии с компетентностным подходом к образованию; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания дисциплин правового обеспечения расследования преступлений; выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися</p>	<p>Несистематическое применение умений формировать содержание дисциплин правового обеспечения расследования преступлений в соответствии с компетентностным подходом к образованию; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания дисциплин правового обеспечения расследования преступлений; выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать содержание дисциплин правового обеспечения расследования преступлений в соответствии с компетентностным подходом к образованию; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания дисциплин правового обеспечения расследования преступлений; выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися</p>	<p>Сформированное умение формировать содержание дисциплин правового обеспечения расследования преступлений в соответствии с компетентностным подходом к образованию; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания дисциплин правового обеспечения расследования преступлений; выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки со-</li> </ul>	Отсутствие навыков оценки со-	Фрагментарное владение навы-	В целом успешное, но несисте-	Успешное и систематическое вла-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ответствия содержания дисциплин правового обеспечения расследования преступлений требованиям образовательных стандартов; - навыками анализа методической документации дисциплин правового расследования преступлений; - современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ	ответствия содержания дисциплин правового обеспечения расследования преступлений требованиям образовательных стандартов; анализа методической документации дисциплин правового обеспечения расследования преступлений; современных педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ	ками оценки содержания дисциплин правового обеспечения расследования преступлений требованиям образовательных стандартов; анализа методической документации дисциплин правового обеспечения расследования преступлений; современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ	матическое владение навыками оценки содержания дисциплин правового обеспечения расследования преступлений требованиям образовательных стандартов; анализа методической документации дисциплин правового обеспечения расследования преступлений; современных педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ	дение навыками оценки соответствия содержания дисциплин правового обеспечения расследования преступлений требованиям образовательных стандартов; анализа методической документации дисциплин правового обеспечения расследования преступлений; современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ	
<b>ПК-13– способность управлять самостоятельной работой обучающихся</b>					
<b>Знать:</b> - понятие и виды самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; - систему методов ор-	Фрагментарное представление о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования	Неполные представления о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; систе-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся в	Сформированные систематические представления о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>ганизации самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений;</p> <p>- систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений</p>	<p>преступлений; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений</p>	<p>ме методов организации самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений</p>	<p>сфере расследования преступлений; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений</p>	<p>преступлений; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся в сфере расследования преступлений;</p> <p>- формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступле-</p>	<p>Фрагментарное умение выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся в сфере расследования преступлений; формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся в сфере рас-</p>	<p>Несистематическое применение умений выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся в сфере расследования преступлений; формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся в сфере расследования преступлениями; формулировать задания для самостоятельной работы обу-</p>	<p>Сформированное умение выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся в сфере расследования преступлений; формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступле-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ний; - контролировать самостоятельную работу обучающихся в сфере расследования преступлений	следования преступлений; контролировать самостоятельную работу обучающихся в сфере расследования преступлений	сфере расследования преступлений; контролировать самостоятельную работу обучающихся в сфере расследования преступлений	чающихся в сфере расследования преступлений; контролировать самостоятельную работу обучающихся в сфере расследования преступлений	ний; контролировать самостоятельную работу обучающихся в сфере расследования преступлений	
<b>Владеть:</b> - навыками управления самостоятельной работой обучающихся в сфере расследования преступлений; - навыками разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; - навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся в сфере рас-	Отсутствие навыков управления самостоятельной работой обучающихся в сфере расследования преступлений; разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; оценки результатов самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений	Фрагментарное владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся в сфере расследования преступлений; разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; оценки результатов самостоятельной работы обучающихся в сфере рас-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся в сфере расследования преступлений; разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся в сфере рас-	Успешное и систематическое владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся в сфере расследования преступлений; разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся в сфере рас-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
следования преступлений		ний	следования преступлений	преступлений	
<b>ПК-15 – способность эффективно осуществлять правовое воспитание</b>					
<b>Знать:</b> - систему средств и форм правового воспитания при расследовании преступлений; - сущность правового воспитания при расследовании преступлений	Фрагментарное представление о системе средств и форм правового воспитания при расследовании преступлений; сущности правового воспитания при расследовании преступлений	Неполные представления о системе средств и форм правового воспитания при расследовании преступлений; сущности правового воспитания при расследовании преступлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе средств и форм правового воспитания при расследовании преступлений; сущности правового воспитания при расследовании преступлений	Сформированные систематические представления о системе средств и форм правового воспитания при расследовании преступлений; сущности правового воспитания при расследовании преступлений	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету
<b>Уметь:</b> - применять средства правового воспитания при расследовании преступлений; - привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права при расследовании преступлений; - формиро-	Фрагментарное умение применять средства правового воспитания при расследовании преступлений; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права при расследовании пре-	Несистематическое применение умений применения средств правового воспитания; привития способности накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права при расследовании преступлений; формирова-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять средства правового воспитания при расследовании преступлений; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах пра-	Сформированное умение применять средства правового воспитания при расследовании преступлений; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права при расследовании преступлений; форми-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
вать соответствующее отношение к праву и практике его реализации при расследовании преступлений	ступлений; формировать соответствующее отношение к праву и практике его реализации при расследовании преступлений	ния соответствующего отношения к праву и практике его реализации при расследовании преступлений	ва при расследовании преступлений; формировать соответствующее отношение к праву и практике его реализации при расследовании преступлений	ровать соответствующее отношение к праву и практике его реализации при расследовании преступлений	
<b>Владеть:</b> - способами передачи правовой информации о расследовании преступлений обучающимся ; - навыками формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважения к праву при расследовании преступлений	Отсутствие навыков передачи правовой информации о расследовании преступлений обучающимся; формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважения к праву при расследовании преступлений	Фрагментарное владение навыками передачи правовой информации о расследовании преступлений обучающимся; формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважения к праву при расследовании преступлений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками передачи правовой информации о расследовании преступлений обучающимся; формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважения к праву при расследовании преступлений	Успешное и систематическое владение навыками передачи правовой информации о расследовании преступлений обучающимся; формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважения к праву при расследовании преступлений	

### 10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

**ОК-1-осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к**

**праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания**

**Для промежуточного контроля**

**Задания к зачету**

1. Изучите проведение научного исследования как вида профессиональной деятельности юриста.
2. Охарактеризуйте содержание отдельных видов юридической деятельности (судебной, адвокатской и т.д.), используя Кодексы профессиональной этики.
3. Сформулируйте принципы профессиональной этики юриста при проведении научного исследования и отразите их реализацию в научном исследовании по теме ВКР.
4. Изучите принципы работы в системе «Антиплагиат» <https://www.antiplagiat.ru/> и найдите требования, предъявляемые к оригинальности научных статей.
5. Самостоятельно проведите проверку результатов научного исследования в системе «Антиплагиат» <https://www.antiplagiat.ru/>
6. Изучите основные теории о праве и его происхождении и используйте их при подготовке по теме ВКР.
7. Проанализируйте практику привлечения к ответственности за нарушение требований профессиональной этики.

**ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

**Для промежуточного контроля**

**Задания к зачету**

1. Изучить этические нормы при проведении научного исследования (плагиат и т.д.) и отразить их в конкретном научном исследовании по теме ВКР (научная статья, тезисы на конференцию, доклад на конкурс и т.д.).
2. Изучить основные профессиональные обязанности юриста.
3. Проанализировать должностную инструкцию юриста на предмет наличия в ней этических норм и ответственности за их не соблюдение.
4. Изучить и проанализировать принципы профессиональной этики юриста при проведении научного исследования.
5. Изучите понятие «конфликт интересов» при проведении научно-исследовательских работ, приведите примеры.

**ОК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**

**Для промежуточного контроля**

**Задания к зачету**

1. Изучите профессиональные стандарты юридической деятельности (например, профессиональный стандарт «Следователь-криминалист»: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 марта 2015 г. N 183н и т.д.).
2. Изучите передовой опыт проведения научных исследований путем чтения монографий, научных статей, в том числе по теме ВКР, как один из способов повышения профессионального мастерства.
3. Подберите научные журналы, монографии по теме подготовки научной статьи, тезисов на конференцию, доклада на конкурс и т.д., обобщите полученные сведения и сформулируйте выводы для своей научно-исследовательской работы с целью повышения профессиональной квалификации.



4. Подберите судебную и иную юридическую практику по теме подготовки научной статьи, тезисов на конференцию, доклада на конкурс и т.д., обобщите полученные сведения и сформулируйте выводы для своей научно-исследовательской работы с целью повышения профессиональной квалификации.

5. Изучите процесс формирования библиографического списка использованной литературы как способ повышения квалификации, сформируйте его при подготовке научной статьи, тезисов на конференцию, доклада на конкурс и т.д.

6. Изучите оформление библиографических ссылок на использованную литературу и оформите их при подготовке научной статьи, тезисов на конференцию, доклада на конкурс и т.д.

7. Сформулируйте основные тезисы планирования профессиональной карьеры.

#### **ОК-4-способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения**

##### **Для промежуточного контроля**

##### **Задания к зачету**

1. Изучите отечественные и международные нормативные правовые акты в сфере уголовного судопроизводства.

2. Изучите научные труды ученых в сфере правового обеспечения уголовного судопроизводства.

3. Принять участие в научной (научно-практической) конференции, конкурсе, олимпиаде, симпозиуме и т.д. (один по выбору)

4. Подготовьте на иностранном языке аннотацию и ключевые слова к научной статье

#### **ОК-5-компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом**

##### **Для промежуточного контроля**

##### **Задания к зачету**

1. Изучите методы обобщения получаемой в ходе исследовательской работы информации об основных закономерностях функционирования социума.

2. Изучите основные понятия («статья», «доклад», «тезисы») научно-исследовательских работ.

3. Изучите понятие «соавтор научной статьи», определите критерии выбора соавтора для своей научной статьи.

4. Изучите процесс подготовки аннотации к научной статье.

5. Изучите процесс подготовки ключевых слов к научной статье.

6. Подготовьте аннотацию к научной статье.

7. Подготовьте ключевые слова к научной статье.

#### **ПК-8–способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности**

##### **Для промежуточного контроля**

##### **Задания к зачету**

1. Изучить понятие «Правовая экспертиза», обозначить ее виды.

2. Изучить коррупциогенные признаки нормативного правового акта, проанализировать нормативный правовой акт на предмет наличия признаков коррупциогенности, по результатам анализа подготовить соответствующее заключение.

3. Проанализировать действующие нормативные правовые акты по теме научного исследования (статьи, доклада, тезисов и т.д.).

4. Проанализировать проект нормативного правового акта по теме научного исследования (статьи, доклада, тезисов и т.д.).

### **ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности**

#### **Для промежуточного контроля**

##### **Задания к зачету**

1.Изучите основные принципы организации труда научных работников.

2.Определите управленческие инновации для эффективного управления научным коллективом.

3.Обозначьте принципы взаимодействия в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных.

4.Изучить особенности составления заявки для участия в научной (научно-практической) конференции, конкурсе, олимпиаде, симпозиуме и т.д. (один по выбору).

5.Составьте заявку на участие в научной (научно-практической) конференции, конкурсе, олимпиаде, симпозиуме и т.д. (один по выбору).

### **ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права**

#### **Для промежуточного контроля**

##### **Задания к зачету**

1.Проанализировать нормы действующего законодательства по теме научной статьи, доклада, или тезисов на конференцию.

2.Провести анализ научной литературы по теме научной статьи, доклада, или тезисов на конференцию (научные статьи, монографии, диссертации, авторефераты диссертаций и другие научные труды) и отразить его в отчете.

3.Провести обобщение и анализ судебной практики по теме научной статьи, доклада, или тезисов на конференцию.

4.Представить общую характеристику требований, предъявляемых к научным публикациям в изданиях различного уровня (РИНЦ, ВАК, Scopus и Web of Science).

5.Изучить принципы и овладеть навыками работы в научной электронной библиотеке <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

6.Подготовить научную публикацию по результатам научной (научно-практической) конференции (РИНЦ).

7.Подготовить доклад на конкурс или для участия в олимпиаде.

8.Изучить правила оформления научных статей и других документов.

9.Изучите понятие «соавтор» и проконтролируйте выполнение им необходимой части научного исследования (при необходимости).

10.Изучить Положение о портфолио обучающегося <https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/27.pdf?0.001>

11.Изучить правила оформления отчета о научно-исследовательской работе в семестре и применить их при оформлении настоящего отчета о научно-исследовательской работе в семестре.

## **ПК-12—способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне**

### **Для промежуточного контроля**

#### **Задания к зачету**

1. Изучите ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).
2. Изучите ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).
3. Изучите действующее законодательство об образовании, методическом обеспечении юридического образования.
4. Изучите понятие «компетентностный подход к образованию», продемонстрируйте на примере, разработайте структуру методических указаний по дисциплине (на выбор), подберите виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы.
5. Проанализируйте рабочую программу дисциплины на предмет соответствия образовательному стандарту ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

## **ПК-13—способность управлять самостоятельной работой обучающихся**

### **Для промежуточного контроля**

#### **Задания к зачету**

1. Раскройте понятие и виды самостоятельной работы обучающихся.
2. Охарактеризуйте методы организации самостоятельной работы обучающихся, уделяя особое внимание работе с учебником и книгой.
3. Раскройте конспектирование, цитирование и иные методы контроля самостоятельной работы обучающихся.
4. Составьте план текста научной статьи, используя метод конспектирования.
5. Определите оценочные средства самостоятельной работы обучающихся, разработайте структуру методических указаний для самостоятельной работы, составьте задание для самостоятельной работы.
6. Подготовьте конспект лекции по одной из юридических дисциплин (на выбор).
7. Подготовьте конспект (сценарий) практического занятия по одной из юридических дисциплин (на выбор).
8. Разработайте методы контроля самостоятельной работы обучающихся.

## **ПК-15—способность эффективно осуществлять правовое воспитание**

### **Для промежуточного контроля**

#### **Задания к зачету с оценкой**

1. Определите сущность правового воспитания и систему его элементов (субъекты, объекты, содержание, формы и методы).
2. Изучите средства и формы правового воспитания (правовое обучение, правовое воспитание правонарушителей, правовая пропаганда, юридическая практика).
3. Раскройте сущность и обеспечьте реализацию одного из вариантов передачи правовой информации обучающимся (устные - лекции, беседы, встречи с юристами и т. п.) или печатные (газеты, книги, плакаты и т. д.), прививая, в том числе способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права.
4. Охарактеризуйте методы правового воспитания (убеждение, поощрение, принуждение), проанализируйте отраслевые нормы права о принуждении как методе правового воспитания.

5. Раскройте сущность одного из средств правового воспитания (материальные - нормативные и правоприменительные акты, акты толкования права, газеты, журналы и др. или устные - лекции, семинары, беседы и т. п.).

6. Сформулируйте пути формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважения к праву и практике его реализации, проанализируйте свой путь уважения к праву.

#### **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой**

Критерии оценки научно-исследовательской работы в 1 семестре:

<b>оценка</b>	<b>критерии</b>
отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определена тема выпускной квалификационной работы.</li> <li>2. Разработан план работы.</li> <li>3. Определены цели и задачи, объект и предмет исследования.</li> <li>4. Осуществлен сбор нормативной и научной литературы.</li> <li>5. Сформулированы проблемные вопросы, которые предстоит решить в процессе исследования</li> <li>6. Библиографический список содержит 20 и более наименований</li> </ol>
хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определена тема выпускной квалификационной работы.</li> <li>2. Разработан план работы.</li> <li>3. Определены цели и задачи, объект и предмет исследования.</li> <li>4. Осуществлен сбор нормативной и научной литературы.</li> <li>5. Не сформулированы проблемные вопросы, которые предстоит решить в процессе исследования.</li> <li>6. Библиографический список содержит менее 20 источников.</li> </ol>
удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определена тема выпускной квалификационной работы.</li> <li>2. Не разработан план работы.</li> <li>3. Не определены цели и задачи, объект и предмет исследования.</li> <li>4. Осуществлен сбор нормативной и научной литературы.</li> <li>5. Не сформулированы проблемные вопросы, которые предстоит решить в процессе исследования.</li> <li>6. Библиографический список содержит менее 20 источников.</li> </ol>
неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определена тема выпускной квалификационной работы.</li> <li>2. Не разработан план работы.</li> <li>3. Не определены цели и задачи, объект и предмет исследования.</li> <li>4. Не осуществлен сбор нормативной и научной литературы.</li> <li>5. Не сформулированы проблемные вопросы, которые предстоит решить в процессе исследования.</li> </ol>

	6. Отсутствует библиографический список источников.
--	---

**Критерии оценки научно-исследовательской работы во 2 семестре**

отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовлена первая глава выпускной квалификационной работы.</li> <li>2. Принято участие в научно-практической конференции (круглом столе, симпозиуме и др.).</li> <li>3. Подготовлена и опубликована научная статья (тезисы).</li> </ol>
хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовлен один или несколько параграфов первой главы выпускной квалификационной работы.</li> <li>2. Принято участие в научно-практической конференции (круглом столе, симпозиуме и т.д.) или подготовлена и опубликована научная статья (тезисы).</li> </ol>
удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовлен один параграф выпускной квалификационной работы или принято участие в научно-практической конференции (круглом столе, симпозиуме и др.) или подготовлена и опубликована научная статья (тезисы).</li> </ol>
неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не подготовлен ни один параграф выпускной квалификационной работы.</li> <li>2. Не принято участие в научно-практической конференции (круглом столе, симпозиуме и др.), не подготовлена научная статья (тезисы).</li> </ol>

**Критерии оценки научно-исследовательской работы в 3 семестре**

отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовлена вторая глава выпускной квалификационной работы.</li> <li>2. Собран и проанализирован эмпирический материал по теме исследования.</li> <li>3. Принято участие в научной (научно-практической) конференции (круглом столе, симпозиуме и др.).</li> </ol>
хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовлен один или несколько параграфов второй главы выпускной квалификационной работы.</li> <li>2. Собран и проанализирован эмпирический материал по теме исследования.</li> <li>3. Не принято участие в научной (научно-практической) конференции (круглом столе, симпозиуме и др.).</li> </ol>
удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовлен один или несколько параграфов второй главы выпускной квалификационной работы.</li> <li>2. Не собран эмпирический материал по теме исследования.</li> <li>3. Не принято участие в научной (научно-практической) конференции (круглом столе, симпозиуме и др.).</li> </ol>
неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не подготовлен ни один параграф второй главы выпускной квалификационной работы.</li> <li>2. Не собран эмпирический материал по теме исследования.</li> <li>3. Не принято участие в научной (научно-практической) конференции (круглом столе, симпозиуме и др.).</li> </ol>

**Критерии оценки научно-исследовательской работы в 4 семестре**

отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовлена выпускная квалификационная работа.</li> <li>2. Принято участие в научной (научно-практической) конференции (круглом столе, симпозиуме и др.).</li> </ol>
---------	---

	3. Подготовлена и опубликована научная статья в журнале, входящем в перечень ВАК (для заочной формы обучения возможна публикация в 5 семестре).
хорошо	1. Подготовлена выпускная квалификационная работа. 2. Принято участие в научной (научно-практической) конференции (круглом столе, симпозиуме и др.). 3. Подготовлена и опубликована научная статья (тезисы) (для заочной формы обучения возможна публикация в 5 семестре).
удовлетворительно	1. Подготовлена выпускная квалификационная работа (для заочной формы обучения допускается подготовка части работы). 2. Принято участие в научной (научно-практической) конференции (круглом столе, симпозиуме и др.) или подготовлена научная статья (тезисы) (для заочной формы обучения возможна публикация в 5 семестре).
неудовлетворительно	1. Выпускная квалификационная работа не соответствуют предъявляемым требованиям, в т.ч. в части установленного процента оригинальности, имеет отрицательный отзыв научного руководителя. 2. Не принято участие в научной (научно-практической) конференции (круглом столе, симпозиуме и т.д.). 3. Не подготовлена научная статья (тезисы).

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

### Основная учебная и научная литература

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

2. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 86 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/monography\\_5bffa313a6f0b3.99378392](http://www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.99378392). - ISBN 978-5-16-014750-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002818>. – Режим доступа: по подписке.

3. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований : научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А. С Жиркова, В. А. Тупчиенко, И. А. Колтакова [и др.]. — Москва : Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75363.html>

### Дополнительная учебная и научная литература

1. Актуальные проблемы современного права в научных исследованиях молодых ученых-юристов : материалы научно-практической конференции аспирантов и соискателей (Москва, 21 апреля 2017 г.) / А. В. Аносова, И. А. Гольшев, Н. С. Лобырева [и др.] ; под редакцией Б. В. Яцеленко. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 308 с. — ISBN 978-5-00094-574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86913.html>

2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982657> – Режим доступа: по подписке.

3. Минин, А. Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции : учебное пособие для магистрантов / А. Я. Минин, А. В. Орлова ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-4263-0515-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97753.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Специализированные периодические издания

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации / <http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2020>

Вестник университета Прокуратуры Российской Федерации / <http://www.agprf.org/ob-akademii/pechatnye-izdaniya/pechatnyy-organ-akademii/vestnik-akademii-generalnoy-prokuratury-rossiyskoy/>

Научно-практический журнал «Прокурор» / <https://genproc.gov.ru/smi/publications/prokuror/archive/>

Журнал «Записки следователя» / <https://pressa.sledcom.ru/>

## 12. Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniyum.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### Рекомендуемые Интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

### Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

**13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики <http://www.cdpr.ru/index.php?id=79>
3. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Обзоры о деятельности судов <http://www.cdpr.ru/index.php?id=80>
4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности <http://www.cdpr.ru/index.php?id=150>
5. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
6. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России <http://crimestat.ru/analytics>
7. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Основные статистические данные о деятельности органов прокуратуры <https://genproc.gov.ru/stat/data/>
8. Следственный комитет РФ. Сведения о деятельности Следственного Комитета Российской Федерации <http://sledcom.ru/activities/statistic>
9. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
10. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
11. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
12. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
13. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
14. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
15. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
16. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
17. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

**14. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практик, для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната.



Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p><b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b></p>	<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
2	3	4
<p>Научно-исследовательская работа в семестре</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (вы-</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	<p>полнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 15. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние зада-</li> </ul>

аппарата	<p>ния, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
----------	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе проведения практик Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального матери-

- ала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения за-

даний для самостоятельной работы,

–стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

–наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.