

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и экологии,
профессор



А. И. Радионов
А. И. Радионов

2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Химия неорганическая

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки

«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования

Академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Химия неорганическая» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 998 от 11.08.2016 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г., № 653).

Автор:
д.х.н., профессор
кафедры
химии



Э.А. Александрова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры химии от 2.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,
д.х.н., профессор



Е.А. Кайгородова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии,
к.с.-х.н., доцент



Т. Я. Бровкина

Руководитель
основной профессиональной
образовательной
программы,
к.б.н., профессор



Н. В. Чернышева

Целью освоения дисциплины «Химия неорганическая» является формирование комплекса знаний законов, принципов, методов неорганической химии и практических навыков их применения.

Задачи дисциплины

– владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины «Химия неорганическая» формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Химия неорганическая» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	51	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	
— лекции	18	
— практические (лабораторные)	30	
— внеаудиторная		
— зачет		
— экзамен	3	
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	57	
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	–	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— прочие виды самостоятельной работы	57	
Итого по дисциплине	108/3	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Основные понятия и законы химии. Значение химии в решении экологических задач. Молярная масса эквивалента, ее расчет для различных классов химических соединений. Закон А. Авогадро и следствия из него. Закон эквивалентов.	ОПК-2	1	2	-	4	6
2	Классы неорганических соединений. Получение, свойства, значение и применение различных классов неорганических соединений. Классификация химических реакций.	ОПК-2	1	2	-	4	6
3	Современное учение о строении атома. Способы изображения распределения электронов в атоме. Периодический закон и периодическая система	ОПК-2	1	2	-	2	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	Д.И.Менделеева, их значение. Периодическая система как классификация атомов по строению их электронных оболочек. Основные свойства элементов.						
4	Химическая связь. Природа и условия образования химической связи. Типы связей в молекуле, их свойства. Способы изображения ковалентных связей; их разновидности. Комплексные соединения (КС), структура, получение, значение, свойства и применение КС.	ОПК-2	1	2	-	4	6
5	Энергетика и направленность химических процессов. Основные термодинамические понятия и величины. Законы термодинамики. Термодинамические функции состояния, их физический смысл; значение, применение.	ОПК-2	1	2	-	2	6
6	Химическая кинетика и катализ. Химическое равновесие. Скорость реакций и факторы, влияющие на нее. Каталитические системы и процессы в почвах и растениях. Обратимость химических реакций. Состояние динамического	ОПК-2	1	2	-	2	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	равновесия, условия и признаки равновесного состояния. Смещение равновесия по принципу Ле Шателье.						
7	Растворы неэлектролитов. Вода как растворитель Классификация растворов, их характерные свойства. Различные способы выражения концентрации растворов.	ОПК-2	1	2	-	4	6
8	Растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации Аррениуса, ее основные положения. Диссоциация различных классов химических соединений. Ионные уравнения реакций.	ОПК-2	1	2	-	4	6
9	Водородный показатель. Гидролиз солей. Обзор биогенных элементов и их соединений. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН). Буферные смеси как регуляторы рН среды. Гидролиз солей, причина и следствие гидролиза, константа и степень гидролиз.	ОПК-2	1	2	-	4	9
ИТОГО				18		30	57

Содержание и структура дисциплины: лабораторные занятия по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Лабораторные занятия, час.
1	№1. <i>Основные понятия и законы химии.</i>	ОПК-2	1	2
2	№2. <i>Классы химических соединений, их получение и свойства</i>	ОПК-2	1	2
3	№3. <i>Строение атома. Периодическая система элементов.</i> Свойства атомов и их изменение в периодах и группах.	ОПК-2	1	2
4	№4. <i>Определение типа химических связей в соединениях, научное обоснование.</i>	ОПК-2	1	2
5	№5. <i>Комплексные соединения, способы их получения, свойства</i>	ОПК-2	1	2
6	№6. <i>Определение тепловых эффектов и направленности процессов</i>	ОПК-2	1	2
7	№7. <i>Кинетика химических процессов.</i> Расчеты констант скорости.	ОПК-2	1	2
8	№8. <i>Принцип Ле-Шателье</i> при определении направления смещения химического равновесия при изменении внешних факторов <i>Коллоквиум №1.</i>	ОПК-2	1	2
9	№9. <i>Окислительно-восстановительные процессы</i> в химических реакциях.	ОПК-2	1	2
10	№10. <i>Приготовление растворов заданной концентрации.</i>	ОПК-2	1	2
11	№11. <i>Сильные и слабые электролиты.</i> Расчёты степени и константы диссоциации электролитов.	ОПК-2	1	2
12	№12. <i>Исследование гидролиза солей.</i> <i>Экспериментальное определение и расчет pH.</i> <i>Коллоквиум № 2.</i>	ОПК-2	1	2
13	№13. <i>Химия металлов.</i> Тяжелые металлы, их польза и вред. Металлы в окислительно-восстановительных реакциях.	ОПК-2	1	2
14	№ 14. <i>Химия неметаллов.</i> Азотные и фосфорные удобрения. Круговорот азота и фосфора в природе.	ОПК-2	1	2
15	№ 15. <i>Зачётное занятие.</i> Защита лабораторных работ.	ОПК-2	1	2
ИТОГО				30

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Александрова, Э. А. Химия металлов: учебное пособие для вузов / Э. А. Александрова, О. А. Демиденко. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 301 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Uch_posobie_KHimija_metallov_2_1.pdf
2. Александрова, Э. А. Химия неметаллов: учебное пособие для вузов / Э. А. Александрова, И. И. Сидорова. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 355 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/105/03_03.07.13/02_KHimija_nemetallov_Aleksandrova_EH.A.Sidorova_I.I.pdf
3. Неорганическая химия. Теоретические основы и индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов биологических направлений и специальностей аграрных вузов: Учеб. пособие. / Е.А. Кайгородова и др. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 184с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/105/03_03.07.13/16_Teoreticheskie_osnovy_i_individualnye_zadaniya_po_neorganicheskoj_i_analiticheskoj_khimii.KaigorodovaEA_SidorovaII_KosheleukoNA.pdf
4. Александрова, Э. А., Избранные мультимедийные лекции по неорганической химии: электронное учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Экология и природопользование» – Электронный ресурс, Краснодар: КубГАУ, – 2012. – https://edu.kubsau.ru/file.php/105/02_IZBRANNYE_MULTIMEDIINYE_LEKЦИИ_PO_NEORGANICHESKOI_KHIMII.pdf
5. Александрова Э. А., Лабораторный практикум по неорганической химии: учебное пособие для обучения бакалавров по направлению подготовки «Экология и природопользование». – Электронный ресурс, Краснодар: Куб ГАУ, – 2012. – 526 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/105/03_03.07.13/03_Laboratoryni_praktikum_po_neorganicheskoj_khimii.Aleksandrova_EHA.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	ОПК-2 Владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.
1	Б1.Б.10 Неорганическая химия
1	Б1.Б.11 Биология
1	Б1.В.01 Биоразнообразие
2	Б1.Б.09 Физика

2	Б1.Б.27 Органическая химия
2, 4	Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2-3	Б1.Б.13 Общая экология
3	Б1.Б.26 Физическая и коллоидная химия
4	Б1.Б.19 Учение о биосфере
4	Б1.В.11 Экологическая генетика
4	Б1.Б.16 Охрана окружающей среды
4	Б1.Б.22 Устойчивое развитие
5	Б1.В.ДВ.05.01 Физико-химические методы анализа
5	Б1.В.ДВ.05.02 Инструментальные методы анализа в мониторинге объектов окружающей среды
5	Б1.Б.14 Геоэкология
5	Б1.Б.32 Физиология растений
7	Б1.Б.23 Экологический мониторинг
7	Б1.В.10 Эволюционная экология
7	Б1.В.16 Методы экологических исследований
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-2 Владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации

ЗНАТЬ основные причины изменения физико-химических свойств материалов, изделий и веществ;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Рефераты; Выполнение лабораторных работ и индивидуальных практических упражнений и задач;
---	---	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

морфологический состав твердых бытовых (коммунальных) отходов			негрубых ошибок		Контрольные работы; Кейс-задание Вопросы и задания для проведения экзамена
УМЕТЬ: производить лабораторные исследования, замеры, анализы отобранных природных образцов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки документации, содержащей сведения о состоянии окружающей среды, местах отбора проб, методиках (методах) измерений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Кейс-задания

«Растворы электролитов»

Опыт №1. Характер диссоциации гидроксидов

а) Получение гидроксида магния

Реактивы: раствор хлорида магния 1 н., раствор гидроксида натрия 1 н., раствор соляной кислоты 1 н. В две пробирки ввести по 5-6 капель 1 н. раствора хлорида магния и добавить в каждую по 5-6 капель 1 н. раствора гидроксида натрия. В первую пробирку к осадку добавить 8-10 капель 1 н. раствора соляной кислоты, а в другую 8-10 капель 1 н. раствора гидроксида натрия.

Задание. Запись данных опыта 1) Какие признаки реакций Вы наблюдаете? В каком случае наблюдается растворение осадка? 2) Напишите молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакции: получения гидроксида магния, гидроксида магния с соляной кислотой, гидроксида магния с гидроксидом натрия. Какая реакция не идет? 3) Каков характер диссоциации гидроксида магния? Запишите уравнение диссоциации гидроксида магния.

б) Получение гидроксида цинка

Реактивы: раствор сульфата цинка 1 н., раствор гидроксида натрия 1 н., раствор соляной кислоты 1 н. В две пробирки ввести по 5-6 капель 1 н. раствора сульфата цинка и добавить в каждую по 1-2 капли 1 н. раствора гидроксида натрия (до момента образования осадка). В первую пробирку к осадку добавлять по каплям 1 н. раствор соляной кислоты до растворения осадка, а в другую – избыток 1 н. раствора гидроксида натрия.

Задание. Запись данных опыта 1) Какие признаки реакций Вы наблюдаете? В каком случае наблюдается растворение осадка? 2) Напишите молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакции: получения гидроксида цинка; гидроксида цинка с соляной кислотой, гидроксида цинка с гидроксидом натрия. Какая реакция не идет? 3) Каков характер диссоциации гидроксида цинка? Запишите уравнение диссоциации гидроксида цинка.

Опыт № 2. Сравнение химической активности кислот

Реактивы: раствор уксусной кислоты 1 н., раствор соляной кислоты 1 н., карбонат кальция (мрамор). В одну пробирку ввести 6-8 капель 1 н. раствора уксусной кислоты, а в другую - 6-8 капель 1 н. раствора соляной кислоты. Бросить в обе пробирки по приблизительно одинаковому кусочку карбоната кальция (мрамора).

Задание. Запись данных опыта 1) Какие признаки реакций Вы наблюдаете? 2) Напишите молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакции: уксусной кислоты с карбонатом кальция, соляной кислоты с карбонатом кальция. 3) Сформулируйте вывод, в каком случае реакция идет более интенсивно, и обоснуйте его.

Задания для контрольных работ

Контрольная работа 1 в 15 вариантах

«Химические превращения, закономерности их протекания»

приведен для примера вариант 1)

Билет № 1

1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
 $\text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{CaSO}_4$ Назовите продукты.
2. Назовите перечисленные ниже соединения и определите, к какому классу неорганических соединений они относятся: MgOHCl , $\text{Fe}(\text{OH})_3$, AlCl_3 , HClO_4 , KHSO_4
3. Определите, сколько молей содержится в серной кислоте массой 196 г.

4. Расположите элементы в порядке возрастания электроотрицательности: **N, B, F, As, I**. Ответ мотивируйте. Для иона **I⁻** напишите электронную формулу.
5. Определите типы связей в соединениях: **KCl, BCl₃, CH₄**. Составьте электронные схемы образования молекул с ковалентной связью. Определите валентность и степень окисления элементов.
6. С помощью электронных уравнений расставьте коэффициенты в уравнении и укажите окислитель, восстановитель и процесс: **Cu + H₂SO₄ → CuSO₄ + SO₂ + H₂O**.
7. Напишите уравнения диссоциации и константу нестойкости комплексного иона, а также укажите комплексообразователь, лиганды и координационное число для **[Co(H₂O)₅Cl]Cl₂**. Назовите комплексное соединение.
8. Напишите выражение константы равновесия для следующей реакции:

$$2\text{H}_2\text{O}_{(г.)} + 2\text{Cl}_{2(г.)} \rightleftharpoons 4\text{HCl}_{(г.)} + \text{O}_{2(г.)}$$
 Куда сместится равновесие при увеличении давления?

**Контрольная работа 2 (в 15 вариантах)
«Водные растворы электролитов, их свойства».**

Билет № 1

1. Основные положения теории электролитической диссоциации. Диссоциация кислых и основных солей: гидросульфида бария, фосфата гидроксоалюминия. Приведите выражение констант диссоциации для рассмотренных выше электролитов, где это возможно.
2. Водородный показатель, его определение. Кислотно-основные индикаторы, механизм их действия. Рассчитайте pH, pOH, [H⁺] и [OH⁻] для водного раствора HCl с концентрацией 0,1 М.
3. Сущность процесса гидролиза солей, причина и следствие гидролиза. Гидролиз соли сульфида натрия.

Тесты

Тестовый контроль по основным темам неорганической химии

База тестов по неорганической химии подготовлена в системе тестирования «INDIGO» Indigo Software Technologies, <http://indigotech.ru/>. Доступна для студентов в глобальной сети КубГАУ и компьютерных классах университета.

Типовые тесты по отдельным темам неорганической химии приводятся далее

Основные понятия и законы химии

1. Простые вещества

- 1) полиэтилен 2) графит 3) белый фосфор 4) аммиак

2. Единицы измерения молярного объема газа

- 1) моль 2) моль/л 3) кмоль/м³ 4) л/кмоль

3. Масса одной а.е.м. равна

- 1) 1 г 2) 1,66 · 10⁻²⁴ г 3) 1,66 · 10⁻²⁴ кг 4) 1,66 · 10⁻²⁷ кг

4. Моль любого газа при н.у. занимает объем 22,4 л – следствие

- 1) закона сохранения массы вещества 2) закона постоянства состава
 3) закона Авогадро 4) закона кратных отношений

5. 1 моль Al(OH)₃ нейтрализует моль соляной кислоты

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 1,5

6. Реакция между NaOH + H₃PO₄ относится к реакции

- 1) присоединения 2) разложения
 3) нейтрализации 4) гидратации 5) замещения

Строение и свойства атома, их изменение в Периодической системе Д. И. Менделеева

7. Наибольший радиус имеет атом
1) К 2) Na 3) Li 4) Rb 5) H
8. Высшую степень окисления +4 имеет элемент третьего периода...
1) фосфор 2) скандий 3) титан 4) кремний 5) алюминий
9. Заряд ядра атома кремния равен
1) +28 2) +3 3) +4 4) +14 5) +6
10. Металлические свойства наиболее выражены у атома
1) лития 2) натрия 3) калия 4) кальция 5) магния
11. Число валентных электронов в атоме хрома равно
1) 2 2) 3 3) 6 4) 8 5) 4
12. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ имеет атом
1) фосфора 2) хлора 3) брома 4) фтора 5) азота
13. Наименьший радиус имеет атом
1) Li 2) Be 3) B 4) C 5) N
14. Электронная конфигурация внешнего энергетического уровня атома фосфора
1) $\dots 3s^2 3p^3$ 2) $\dots 3s^2 3p^5$ 3) $\dots 4s^2 4p^3$ 4) $\dots 2s^2 2p^5$ 5) $\dots 4s^2 4p^5$
15. Неметаллические свойства наиболее выражены у атома
1) сурьмы 2) азота 3) мышьяка 4) фосфора
16. Электронная формула элемента $1s^2 2s^2 2p^4$ соответствует атому
а) S б) O в) Se г) Te д) Cr
17. Число энергетических уровней у атома, имеющего 19 протонов, равно
а) 3 б) 5 в) 4 г) 2 д) 6
18. Число протонов, нейтронов и электронов у атома с порядковым номером 40 равно
а) 40, 91, 40 б) 40, 51, 40 в) 20, 51, 40 г) 40, 40, 40 д) 20, 91, 40

Химическая связь

19. Химическая связь в молекуле аммиака
1) ковалентная полярная 2) ковалентная неполярная 3) ионная
4) металлическая 5) донорно-акцепторная
20. Устойчивое состояние молекулы объясняется достижением числа электронов на внешнем электронном уровне 1) 0 2) 4 3) 2 4) 6 5) 8
21. Ковалентная связь в молекуле хлора образуется за счет
1) спаривания одиночных электронов 2) двух неподеленных пар электронов
3) трёх общих электронных пар
22. Длина связи в ряду HF, HCl, HBr, HI
1) уменьшается 2) увеличивается 3) не изменяется
23. Длина связи – это расстояние между
1) атомами 2) ядрами атомов 3) валентными электронами 4) орбиталями
24. Увеличение длины связи в молекулах веществ наблюдается в ряду
1) H_2, N_2, Cl_2 2) N_2, Cl_2, H_2 3) Cl_2, H_2, N_2 4) H_2, Cl_2, N_2
25. При образовании гибридных орбиталей число исходных равно
1) числу гибридных орбиталей
2) меньше числа гибридных орбиталей

3) больше числа гибридных орбиталей

26. Механизм образования ковалентной связи

- 1) радикальный 2) донорно-акцепторный
3) обменный 4) обобществление электронов

27. Связь в молекуле фтороводорода 1) σ - связь 2) π – связь 3) σ и π

28. Виды связей в молекуле азота

- 1) 3 σ -связи 2) 1 σ -связь и 2 π -связи
3) 3 π -связи 4) 2 σ -связи и 1 π -связь

29. Максимальную возможность образовывать ионные соединения имеют элементы

- 1) Sr и Cl 2) C и Cl 3) H и Cl 4) Li и Cl

30. Образование ионной кристаллической решетки характерно для

- 1) иодида цезия 2) графита 3) нафталина 4) алмаза

31. Кристаллическая решетка графита 1) ионная 2) молекулярная 3) атомная
4) металлическая

Комплексные соединения

32. Координационное число комплексообразователя в соединении $[\text{Cr}(\text{NH}_3)\text{Cl}_2]$

- равно 1) 4 2) 6 3) 2 4) 3 5) 5

33. Галогены входят в состав комплексных соединений в роли

- 1) лигандов 2) комплексообразователей 3) лигандов и комплексообразователей
4) лигандов и внешней сферы 5) внешней сферы

34. Степень окисления комплексообразователя в молекуле $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ равна

- 1) +3 2) +2 3) +4 4) +6 5) 0

35. Заряд внутренней сферы в соединении $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ равен

- 1) +4 2) -4 3) -3 4) -2 5) +6

36. Координационное число в соединении $[\text{Co}(\text{H}_2\text{O})_3]\text{Cl}_3$

- 1) 6 2) 3 3) 5 4) 4

37. Степень окисления комплексообразователя в соединении $[\text{Co}(\text{NH}_3)_6]\text{Cl}_3$ равна

- 1) +2 2) +3 3) +1 4) +4

Химическая термодинамика

38. Открытая система обменивается с окружающей средой
а) энергией б) веществом в) работой г) энергией и веществом

39. Энтальпия – это энергия, которой обладает система при постоянстве

- а) давления б) температуры в) объема г) массы

40. Стандартной теплотой образования называют тепловой эффект образования 1 моль данного вещества из элементов при давлении

- а) $P < 0$ б) $P > 0$ в) $P = 1,013 \cdot 10^5 \text{ Па}$ г) $P = 3,045 \cdot 10^5 \text{ Па}$

41. Выражение первого закона термодинамики

- а) $Q = \Delta U + W$ б) $A = U - TS$ в) $PV = nRT$ г) $G = H - TS$

42. Термодинамическая характеристика, не являющаяся функцией состояния
 а) внутренняя энергия б) энтальпия в) энтропия г) работа
43. Энергия Гиббса выражается равенством а) $A = U - TS$ б) $Q = \Delta U + P\Delta V$
 в) $G = H - TS$ г) $dS = \frac{\delta Q}{T}$
44. Тепловой эффект химической реакции выражают в единицах
 а) н/м б) кг/м³ в) кДж/моль г) кДж/м³
45. Самопроизвольный химический процесс в изолированной системе при $S > 0$ будет протекать
 а) в прямом направлении б) в прямом и обратном направлении
 в) обратном направлении г) не будет протекать процесс
46. Для вычисления теплового эффекта реакции при стандартных условиях с использованием стандартных теплот образования участников реакции применяют формулу
 а) $\Delta H^0_{298} = \sum i \Delta H^0_{298}(\text{прод}) - \sum i \Delta H^0_{298}(\text{исх})$ б) $\delta Q = dU + PdV$
 в) $TdS \geq dU + PdV$ г) $\Delta H^0_{298} = \sum \phi_i \Delta H^0_{298}(\text{исх}) - \sum \phi_i \Delta H^0_{298}(\text{прод})$
47. Неупорядоченность системы характеризует термодинамическая функция
 а) H б) S в) U, H г) G, A

Кинетика и катализ. Смещение химического равновесия

48. Скорость химической реакции выражается в единицах
 а) моль · л⁻¹ · с⁻¹ б) моль · л⁻¹ в) моль · с⁻¹ г) моль⁻¹ · л · мин
49. Для реакции $A_2(\text{г}) + B_2(\text{г}) \rightleftharpoons 2AB(\text{г})$ математическое выражение закона действующих масс
 а) $v = k c^2(A)$ б) $v = k c^2(A_2) c^2(B_2)$ в) $v = k c(A_2) c(B_2)$ г)
 $v = k c^2(A_2) c(B_2)$
50. При увеличении концентрации вещества А в 3 раза скорость реакции $A_2(\text{г}) + B_2(\text{г}) = 2AB(\text{ж})$ увеличится в
 а) 3 раза б) 6 раз в) 8 раз г) 9 раз
51. Зависимость скорости реакции v от температуры T (γ - температурный коэффициент реакции) описывает уравнение
 а) $v_{T_2} = v_{T_1} \cdot \gamma$ б) $v_{T_2} = v_{T_1} \cdot \gamma^{(T_2 - T_1)}$
 в) $v_{T_2} = v_{T_1} \cdot \gamma \cdot (T_2 - T_1)/10$ г) $v_{T_2} = v_{T_1} \cdot \gamma^{(T_2 - T_1)/10}$
52. Выход аммиака по уравнению реакции $N_2(\text{г.}) + 3H_2(\text{г.}) \rightleftharpoons 2NH_3(\text{г.}) + Q$ увеличится, если
 а) повысить температуру и концентрацию азота б) повысить давление, понизить температуру
 в) повысить давление и температуру г) понизить давление и температуру
53. Повышение давления и понижение температуры в системе приводит к повышению выхода продукта реакции в случае
 а) $2H_2O \rightleftharpoons 2H_2 + O_2 - Q$ б) $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$
 в) $H_2 + I_2 \rightleftharpoons 2HI - Q$ г) $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$
54. Катализатор в ходе химической реакции
 а) смещает равновесие системы в сторону продуктов
 б) не смещает химического равновесия
 в) уменьшает время достижения равновесия
 г) смещает равновесие в сторону исходных веществ
55. Зависимость скорости от концентрации описывается уравнением $v = k c(A_2)$ для реакции
 а) $B_2(\text{г}) + A_2(\text{г}) = 2AB(\text{г})$ б) $2B_2(\text{г}) + A_2(\text{г}) = 2B_2A(\text{г})$
 в) $B(\text{к}) + A_2(\text{г}) = BA_2(\text{г})$ г) $2BA(\text{г}) + A_2(\text{г}) = 2A_2B(\text{г})$
56. Для увеличения скорости реакции $A(\text{г}) + 2B(\text{г}) = C(\text{г})$ в 125 раз необходимо увеличить внешнее давление в системе
 а) в 5 раз б) в 25 раз в) в 125 раз г) в 100

Окислительно-восстановительные реакции

57. Степень окисления атома марганца в соединении K_2MnO_4 равна
а) +2 б) +4 в) +6 г) +7 д) +5
58. Максимальная положительная степень окисления элемента равна
а) номеру периода б) номеру ряда в) номеру группы г) порядковому номеру
59. Степень окисления азота увеличивается в ряду
а) NH_4Cl , N_2 , NO_2 б) NO_2 , NH_3 , NO в) KNO_2 , NO , NH_3 г) NO , NH_3 , HNO_3
60. Степень окисления и валентность углерода в оксиде углерода (II) CO равны
а) +2 и 2 б) +4 и 4 в) +4 и 2 г) +2 и 3 д) +3 и 3
61. Степень окисления водорода равна -1 в соединении
а) $NaOH$ б) NaH в) PH_3 г) H_2O д) H_2S
62. Хром может проявлять степень окисления
а) +1, +2, +4 б) +2, +3, +6 в) +2, +3, +4 г) от +1 до +6
63. Серная кислота является окислителем за счет ...
а) S^{+4} б) S^{+6} в) S^{+2} г) S^{+5}

Химические соединения, их свойства

64. Силикат натрия реагирует
1) с угольной кислотой 2) с соляной кислотой
3) с водой 4) со всеми этими веществами
65. Реакция $NaOH + HCl =$ относится к типу реакций
1) присоединения 2) замещения 3) ионного обмена 4) разложения 5) нейтрализации
66. Только средняя соль получается по реакции
1) $H_2SO_4 + Mg(OH)_2 =$ 2) $Li_2O + H_2CO_3 =$ 3) $Na_2O + H_2O + N_2O_5 =$
4) $CH_3COOH + Cu(OH)_2 =$ 5) $H_3PO_4 + NH_3 =$
67. Газ выделяется в результате реакции
1) $BaCl_2 + K_2S =$ 2) $FeCl_2 + NaOH =$ 3) $NaHCO_3 + HCl =$
4) $CaCl_2 + Na_2CO_3 =$ 5) $NaOH + Na_2SO_4 =$
68. Гидросульфид-ион имеет формулу
1) SO_3^{2-} 2) S^{2-} 3) SO_4^{2-} 4) HS^- 5) HSO_3^-

Растворы, способы выражения их концентраций

69. Массовую долю растворенного вещества рассчитывают по формуле
1) $C = \frac{n}{V}$ 2) $\omega = \frac{m(\text{вещества})}{m(\text{раствора})}$
3) $m = V \cdot \rho$ 4) $m(\text{вещества}) = m(\text{раствора}) - m(H_2O)$
70. Молярную концентрацию раствора рассчитывают по формуле
1) $C = \frac{n}{V}$ 2) $\omega = \frac{m(\text{вещества})}{m(\text{раствора})}$
3) $m = V \cdot \rho$ 4) $m(\text{вещества}) = m(\text{раствора}) - m(H_2O)$
71. Раствор содержит 20 г вещества и 80 г воды. Концентрация раствора в массовых долях
1) 20% 2) 25% 3) 0.25 4) 0.20
72. Титр раствора с содержанием 0,22 г вещества в 100 мл раствора равен
1) 0,0220 2) 2,2000 3) 0,0022 4) 22,0000
73. Количество вещества $NaOH$ в 500 мл 0,2М раствора
1) 0,2 моль 2) 0,1 моль 3) 0,01 моль 4) 0,02 моль
74. Титр раствора с содержанием 0,22 г вещества в 100 мл раствора равен
а) 0,0220 б) 2,2000 в) 0,0022 г) 22,0000
75. Масса 100 мл раствора с плотностью $\rho = 1,079$ г/мл
а) 107,9 г б) 10,79 г в) 100,0 г г) 1,079 г
- Растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации**

76. Наиболее сильная кислота
1) H_2CO_3 2) HCOOH 3) H_2S 4) HCl 5) HF
77. Сильными электролитами являются растворы
1) HCl 2) H_2CO_3 3) H_2S 4) H_2SO_3 5) HClO 6) H_2SO_4
78. Концентрация ацетат-ионов выше в растворе
1) CH_3COOH 2) CH_3COONa 3) одинакова
79. Наиболее сильным электролитом является раствор
1) KOH 2) NaOH 3) RbOH 4) LiOH
80. Способны диссоциировать по типу кислоты электролиты
1) $\text{Zn}(\text{OH})_2$ 2) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ 3) $\text{Mg}(\text{OH})_2$ 4) NaOH 5) $\text{Al}(\text{OH})_3$
81. Реакция идёт до конца в растворе между ионами
1) Ba^{2+} и Cl^- 2) Ba^{2+} и NO_3^- 3) Ba^{2+} и SO_4^{2-} 4) Ba^{2+} и CH_3COO^-
82. Выражение константы диссоциации можно записать для
1) H_2SO_4 2) H_2CO_3 3) K_2CO_3 4) MgCl_2

Водородный показатель. Гидролиз солей.

83. Лакмус в растворе кислоты
1) красный 2) синий 3) фиолетовый 4) желтый
84. Гидролизу подвергается 1) K_2CO_3 2) NaCl 3) KBr 4) CuSO_4 5) AgCl
85. Гидролизом называется процесс взаимодействия ионов соли с...
1) водой 2) водородом 3) кислородом 4) натрием 5) калием
86. Концентрации ионов $[\text{H}^+] = 10^{-6}$ моль/л соответствует концентрация ионов $[\text{OH}^-]$... моль/л
1) 10^{-5} 2) 10^{-8} 3) 10^{-14} 4) 10^{-1} 5) 10^{-7}
87. Значение $\text{pOH}=11$ соответствует концентрации ионов H^+ ... моль/л
1) 10^{-4} 2) 10^{-7} 3) 10^{-3} 4) 10^{-11}
88. Гидроксоли образуются при гидролизе...
1) Na_3PO_4 2) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ 3) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ 4) ZnCl_2 5) NH_4Cl
89. Уравнение $\text{CO}_3^{2-} + \text{HON} \rightleftharpoons \text{HCO}_3^- + \text{OH}^-$ относится к гидролизу соли...
1) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ 2) $\text{Al}_2(\text{CO}_3)_3$ 3) K_2CO_3 4) KHCO_3 5) MgCO_3
90. pH водного раствора соли MnSO_4 равен 1) 7 2) 6 3) 8 4) 10 5) 9

Темы рефератов

1. Распространение, применение, физико-химические свойства и методы получения водорода, значение его в природе;
2. Физико-химические свойства кислорода, его значение в природе, технике и сельском хозяйстве;
3. Общие свойства натрия, калия и других элементов IA-подгруппы, их соединения, значение натрия и калия в природе и сельском хозяйстве;
4. Общие свойства магния кальция и других элементов II A-подгруппы, их соединения, значение магния и кальция в природе, технике, биологии;
5. Общие свойства бора, алюминия и других элементов IIIA-подгруппы, их соединения, значение алюминия в природе и технике;
6. Общие свойства углерода, кремния и других элементов IVA-подгруппы, их соединения, значение углерода и кремния в природе и сельском хозяйстве;
7. Общие свойства азота, фосфора и других элементов VA-подгруппы, их соединения, значение азота и фосфора в природе и сельском хозяйстве;
8. Общие свойства азота, фосфора и других элементов VA-подгруппы, их соединения, значение азота и фосфора в природе и сельском хозяйстве;
9. Общие свойства элементов VIIA-подгруппы, их соединения, значение галогенов в природе и сельском хозяйстве;

- 10 Общие свойства и особенности переходных металлов, их распространение в природе, значение, применение;
- 11 Экология и токсикология металлов;
- 12 Круговорот азота, серы, воды, углекислого газа в природе;
- 13 Тяжёлые металлы, их польза и вред, биологическое значение;
- 14 Вода, её свойства, значение в природе и сельском хозяйстве;
- 15 Активация воды, сущность, методы, механизм действия, изменение свойств;
- 16 Электрохимическая активация воды, механизм активации, биологическая роль и значение в технике;
- 17 Электрохимически активированная вода, её особенности, механизм действия на растения и живые организмы;
- 18 Водородный показатель водных растворов, механизм действия среды и её биологическая роль в жизнедеятельности растений;
- 19 Новые теории строения атома и химической связи, их значение в науке и практике;
- 20 Проблемы экологии в современном мире и пути их решения;
- 21 Сточные воды, методы их очистки;
- 22 Минеральный и изотопный состав воды, влияние их на живые организмы;
- 23 Озон, его свойства и применение для обезвреживания воздуха;
- 24 Безотходное производство растительных масел, проблемы и пути их решения;
- 25 Утилизация отходов производства растительных масел;
- 26 Утилизация отходов животноводства;
- 27 Защита окружающей среды. Очистка дымовых газов: химический, механический и другие методы.
- 28 Реакции окисления оксида азота (II) в оксид (IV). Превращения озона в кислород и взаимодействия оксида азота (II) с озоном. Озоновые дыры. Прямое воздействие космического излучения на окружающую среду.
- 29 Химическое равновесие в морской воде с участием растворенного углекислого газа. Карбонатная буферная система Мирового океана.
- 30 Биохимические круговороты веществ в окружающей среде, круговорот углерода.
- 31 Альтернативные источники энергии, их значение и применение;
- 32 Экологически безопасные методы защиты растений, их значение и применение;
- 33 Нефтяное ростовое вещество, его экологическая безопасность и экономичность использования в сельском хозяйстве;
- 34 Загрязнение воздуха, ПДК загрязняющих веществ, пути решения экологических задач;
- 35 Загрязнение воды, ПДК загрязняющих веществ, пути решения экологических задач;
- 36 Тяжёлые металлы, их польза и вред;
- 37 Свинец как экотоксикант, источники поступления его в окружающую среду, ПДК, пути решения экологической задачи;
- 38 Нефть как загрязнитель воды, способы очистки воды от нефтяных загрязнений;
- 39 Нефть как загрязнитель почв, методы очистки почв от нефтяных загрязнений;
- 40 Фосфаты, их польза и вред, пути решения экологической задачи;
- 41 Нитраты, их польза и вред, пути решения экологической задачи;
- 42 Аммиак, его польза и вред, пути решения экологической задачи;
- 43 Медь как микроэлемент, его ПДК в почвах, пути решения экологической задачи;
- 44 Никель как тяжёлый металл, его ПДК в почвах, польза и вред, пути решения экологической задачи;
- 45 Кобальт как тяжёлый металл, его ПДК в почвах, польза и вред, пути решения экологической задачи;

- 46 Молибден как тяжёлый металл, его ПДК в почвах, польза и вред, пути решения экологической задачи;
- 47 Цинк как тяжёлый металл, его ПДК в почвах, польза и вред, пути решения экологической задачи;
- 48 Мышьяк как токсикант, его соединения, получение и применение;
- 49 Медьсодержащие препараты для защиты растений, состав, получение и применение;
- 50 Тяжёлые металлы, способы очистки сточных вод от тяжёлых металлов.

Результаты лучших рефератов представляются на студенческом научном семинаре в форме докладов.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов по неорганической химии (15 вариантов) составлены по каждой теме в виде учебного пособия «Индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов по неорганической химии» для подготовки бакалавров инженерных, агроном. и биолог. специальностей аграр. вузов / Э. А. Александрова, И. Ю. Тимофеева. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 88 с.) изданы в типографии университета и размещены в образовательном портале вуза.

Практически по всем темам подготовлены ответы, что позволяет студентам самим проверить правильность выполнения заданий, увидеть допущенные ошибки, научиться самостоятельно решать химические задачи. Выполнение задания по каждой теме учитывается преподавателем в форме *зачёта* по теме.

В помощь студентам для выполнения индивидуальных заданий разработаны *контрольные вопросы с ответами и задачи с решениями* в учебном пособии Александровой Э.А. «Лабораторный практикум по неорганической химии» – электронное изд. на образовательном портале КубГАУ – 2012. – 526с. Для самостоятельного обучения студентам предлагаются также «Избранные мультимедийные лекции по неорганической химии» – Электронное изд. на образовательном портале КубГАУ – 2012. – 484с. (автор: Александрова Э.А.).

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации (**ОПК-2**)

3.1.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену по дисциплине «Химия неорганическая»

- 1 Химия как наука, ее задачи. Характерные черты химии XXI века. Значение химической науки в решении проблем охраны окружающей среды. Экология как наука о взаимоотношении и взаимодействии живых организмов со средой их обитания, как наука жизни на планете. Основные экологические проблемы, связанные с химическим загрязнением окружающей среды.

- 2 Основные понятия химии (химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная относительные массы, моль, молярная масса, эквивалент, классы неорганических соединений, химическая реакция и др.). Молярные массы эквивалентов, их расчет для различных классов химических соединений.
- 3 Основные законы химии. Закон сохранения массы и энергии М.В. Ломоносова. Закон постоянства состава химических соединений Ж.Пруста. Закон кратных отношений Дж.Дальтона как проявление закона перехода количества в качество. Закон простых объемных отношений Ж.Л Гей-Люссака. Закон А.Авогадро и следствия из него. Расчет молекулярной массы газов по их относительной плотности. Закон эквивалентов.
- 4 Классы химических соединений. Свойства и способы получения оксидов, оснований, кислот и солей. Превращение средних солей в кислые и основные и наоборот. Рассмотреть на примерах.
- 5 Учение о строении атома. Ядерная модель атома по Э. Резерфорду, основные постулаты Н. Бора, протонно-нейтронная теория Д.Д. Игнатенко и Е.Н. Гапона, квантово-механическая теория строения атома. Представления Луи - де - Бройля о корпускулярно-волновом дуализме электронов.
- 6 Уравнение Э. Шредингера как уравнение стоячей волны и квантовые числа, необходимые для его решения. Главное (n), побочное орбитальное (l), магнитное (m) и спиновое (s) квантовые числа, их характеристика и взаимосвязь. s , p , d , f – орбитали, их конфигурация.
- 7 Распределение электронов в атоме. Правило В.М.Клечковского. Способы изображения распределения электронов: 1) метод Косселя; 2) электронные формулы; 3) графические электронные схемы. Правило Гунда.
- 8 Периодический закон Д.И.Менделеева, его современная формулировка. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева как графическое изображение периодического закона. Периодическая система как классификация атомов по строению их электронных оболочек. Периоды и группы, главные и побочные подгруппы элементов периодической системы, их характеристика. Физический смысл номера периода и номера группы. Общенаучное значение периодического закона и периодической системы Д.И.Менделеева.
- 9 Основные свойства элементов – атомный радиус, энергия ионизации, сродство к электрону и электроотрицательность. Изменение свойств атомов химических элементов в зависимости от их положения в периодической системе Д.И.Менделеева. Рассмотреть на примерах.
- 10 Химическая связь Условие образования химической связи, ее природа. Работы Льюиса, Гейтлера, Лондона, Слейтера, Полинга в учении о химической связи. Виды химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная для органических соединений. Примеры.
- 11 Ковалентная химическая связь, ее природа и механизм образования по теории валентных связей. Способы изображения ковалентных связей, свойства ковалентных связей (длина, энергия, насыщенность, направленность). Понятие о гибридизации атомных орбиталей, δ и π – связи. Разновидности ковалентной связи – неполярная, полярная, донорно-акцепторная. Рассмотреть на примерах.
- 12 Ионная связь, ее природа, количественная характеристика и свойства. Металлическая связь, ее характеристика, основные типичные свойства металлов. Водородная химическая связь в органических соединениях и межмолекулярная в неорганических, ее направленность, природа и механизм, энергия водородной связи в сравнении с ковалентной. Примеры.
- 13 Комплексные соединения. Теория комплексных соединений А.Вернера, ее основные положения, описывающие структуру комплексных соединений.

- Получение и свойства комплексных соединений, их значение и применение. Важнейшее комплексообразователи и лиганды.
- 14 Энергетика и направление протекания химических процессов. Основные термодинамические понятия и величины: термодинамическая система (изолированная и неизолированная, равновесная и неравновесная), термодинамические процессы (обратимый и необратимый, равновесный и неравновесный). Термодинамические функции состояния: внутренняя энергия, энтальпия, энтропия, энергия Дж.Гиббса.
 - 15 Первое начало термодинамики, его значение и применение. Закон Г.И. Гесса, следствия из него, применение для расчетов тепловых эффектов химических реакций. Теплоты образования и теплоты сгорания химических веществ.
 - 16 Второе начало термодинамики. Энтропия как критерий направленности процессов в изолированных системах и как мера термодинамической вероятности системы. Энергия Гиббса как критерий направленности процесса в неизолированных системах. Условия самопроизвольного протекания химических реакций. Привести примеры расчётов.
 - 17 Химическая кинетика и катализ. Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Влияние концентрации реагирующих веществ на скорость химических реакций в законе действующих масс К. Гульдберга и П. Вааге. Константа скорости химической реакции, ее физический смысл. Порядок и молекулярность химических реакций. Составление кинетических уравнений для простейших химических реакций.
 - 18 Зависимость скорости химической реакции от температуры. Закон Вант-Гоффа. Уравнения Аррениуса. Энергия активации, ее физический смысл с точки зрения теории переходного активного комплекса на примере образования йодистого водорода. Расчёты величины скорости реакции от температуры.
 - 19 Влияние катализаторов на скорость химических реакций. Особенности катализаторов. Гомогенный и гетерогенный катализ. Значение и применение катализа в сельском хозяйстве и промышленности.
 - 20 Химическое равновесие. Обратимость химических реакций. Состояние динамического равновесия, условия и признаки равновесного состояния. Константа химического равновесия, ее роль в оценке направленности химических реакций. Выражения констант химического равновесия для различных обратимых реакций.
 - 21 Смещение равновесия по принципу Ле - Шателье при изменении концентрации реагирующих веществ, температуры и давления. Рассмотрение принципа Ле - Шателье на примере реакций
 - 22 Понятие о растворах, примеры. Классификация растворов по агрегатному состоянию растворенного вещества и растворителя, размеру частиц растворенного вещества, концентрации его в растворителе, способности проводить электрический ток, подчинению закону Рауля. Идеальные и неидеальные растворы. Признаки идеальности растворов, примеры. Понятие об активности растворов.
 - 23 Различные способы выражения концентрации растворов, их взаимосвязь.
 - 24 Характерные свойства растворов. Закон Рауля. Эбулиоскопия и криоскопия. Осмос и осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. Роль осмотического давления в развитии растений и живых организмов. Роль водных растворов в биологических системах
 - 25 Растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации Аррениуса, ее основные положения. Гидратация как причина диссоциации. Диссоциация различных классов химических соединений.

- 26 Степень и константа диссоциации на примере диссоциации слабых кислот и оснований. Закон разведения Оствальда. Ионные уравнения реакций, их полная и краткая запись.
- 27 Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН), его расчет. рН почвенных растворов и пути его регулирования. Роль рН биологической среды в развитии растений и живых организмов.
- 28 Экспериментальное определение рН водных растворов, роль индикаторов. Буферные смеси как регуляторы рН среды, их значение и применение. Буферные системы в почвах.
- 29 Гидролиз солей, причина и следствие гидролиза, константа и степень гидролиза, зависимость ее от различных факторов, рН растворов гидролизующихся солей в биологии. Применение гидролиза при использовании солей алюминия и железа для очистки сточных вод.
- 30 Коллоидные системы Особенности коллоидного состояния системы. Классификация коллоидов по агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсионной среды. Основные особые свойства коллоидов. Белки как коллоиды. Почвенные коллоиды.
- 31 Методы получения коллоидов – диспергирование и конденсация. Мицелла – элементарная частица коллоидных систем. Коагуляция как проявление агрегативной неустойчивости коллоидов. Концентрационная и нейтрализационная коагуляция по Б.В.Дерягину, механизм коагуляции.
- 32 Понятие о поверхностно-активных веществах (ПАВ). Роль ПАВ в стабилизации дисперсных систем, структурно-механический барьер по П.А.Ребиндеру. Метод коагуляции, используемый при очистке сточных вод.
- 33 Окислительно-восстановительные реакции (ОВР) как процессы переноса электронов и изменения степеней окисления элементов. Типы ОВР. Методы составления уравнений ОВР. ОВР в природе, их роль в процессах почвообразования. Окислители и восстановители в природных водах. Роль их в процессах самоочищения водоемов.
- 34 Равновесие в окислительно-восстановительных системах. Направление протекания ОВР. Примеры.
- 35 Окислительные и восстановительные свойства нитрита калия и оксида серы (IV). Привести уравнения соответствующих реакций.
- 36 Вода в природе и живых организмах, химический состав природных водных растворов. Классификация воды по жёсткости.
- 37 Карбонатная и общая жесткость воды. Временная и постоянная жесткость. Способы её устранения.
- 38 Строение молекулы воды. Аномальные физические свойства воды, их причина. Кластеры воды.
- 39 Атомные характеристики и основные химические свойства биогенных элементов (кислорода, водорода, углерода, азота, серы, фосфора). Их важнейшие соединения, распространение, применение, химические свойства.
- 40 Общий обзор металлов. Щелочные и щелочноземельные элементы, их соединения; химические свойства.
- 41 Тяжелые металлы. Ряд токсичности металлов для различных организмов.
- 42 Круговороты химических элементов азота, серы, фосфора в природе.
- 43 Круговорот воды и углекислого газа в природе.
- 44 Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
- $$C \rightarrow CO_2 \rightarrow CaCO_3 (+t^0C) \rightarrow ? + H_2O \rightarrow ? \rightarrow Ca(H_2PO_4)_2 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$$

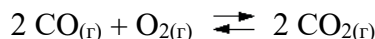
- 45 Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $Zn \rightarrow ? \rightarrow Zn(OH)_2 + NaOH \rightarrow ? \rightarrow ZnSO_4$
- 46 Какие из указанных веществ реагируют с гидроксидом натрия: HNO_3 , CaO , CO_2 , $CuSO_4$, $Al(OH)_3$, P_2O_5 ? Напишите уравнения соответствующих реакций.
- 47 Исходя из положения элемента в периодической системе, дайте характеристику атомов: а) хрома; б) фосфора.
- 48 Какую низшую и высшую степень окисления проявляют углерод, фосфор, сера и йод? Составьте формулы соединений данных элементов, отвечающих этим степеням окисления. Как изменяется их окислительная активность?
- 49 Исходя из положения элемента в периодической системе, дайте характеристику атомов: а) кальция; б) азота. Напишите электронные формулы ионов: Ca^{2+} , N^{3-} .
- 50 Используя справочные данные, определите изобарный тепловой эффект ΔH^0_{298} химической реакции $4HCl_{(г)} + O_{2(г)} \rightarrow 2H_2O_{(г)} + Cl_{2(г)}$. Сделайте вывод о выделении или поглощении теплоты в процессе реакции.
- 51 Определите изменение энтропии ΔS^0_{298} в ходе химической реакции $4NH_{3(г)} + 5O_{2(г)} \rightarrow 6H_2O_{(г)} + 4NO_{(г)}$, протекающей при стандартных условиях в идеальном газообразном состоянии. Объясните знак изменения ΔS^0_{298} в результате данной реакции.
- 52 Используя справочные данные, определите изменение энергии Гиббса ΔG^0_{298} в ходе химической реакции: $CO_{(г)} + 3H_{2(г)} \rightarrow CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$. По знаку изменения энергии Гиббса ΔG^0_{298} сделайте вывод о возможности самопроизвольного протекания.
- 53 Структура комплексных соединений. Представьте указанные вещества в виде комплексных соединений: $KCN \cdot AgCN$, $2KCN \cdot Ni(CN)_2$, $Co(NO_3)_3 \cdot 6NH_3$, $2KCl \cdot PtCl_4$
- 54 Для реакции: $Fe_3O_{4(к)} + CO_{(г)} \leftrightarrow 3FeO_{(к)} + CO_{2(г)}$ $\Delta H = 34,6$ кДж а) составьте уравнения скоростей прямой и обратной реакции и приведите константу равновесия; б) определите, в какую сторону сместится химическое равновесие при увеличении концентрации первого исходного вещества, повышении температуры и увеличении давления.
- 55 Для реакции: $N_{2(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2NO_{(г)}$ $\Delta H = 180,0$ кДж а) составьте уравнения скоростей прямой и обратной реакции и приведите константу равновесия; б) определите, в какую сторону сместится химическое равновесие при увеличении концентрации первого исходного вещества, повышении температуры и увеличении давления.
- 56 Для реакции: $C_{(графит)} + 2N_2O_{(г)} \leftrightarrow CO_{2(г)} + N_{2(г)}$ $\Delta H = -558,0$ кДж а) составьте уравнения скоростей прямой и обратной реакции и приведите константу равновесия; б) определите, в какую сторону сместится химическое равновесие при увеличении концентрации первого исходного вещества, повышении температуры и увеличении давления.
- 57 Для реакции: $2CO_{(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2CO_{2(г)}$ $\Delta H = -556,0$ кДж а) составьте уравнения скоростей прямой и обратной реакции и приведите константу равновесия; б) определите, в какую сторону сместится химическое равновесие при увеличении концентрации первого исходного вещества, повышении температуры и увеличении давления.
- 58 Укажите, какие из приведенных процессов представляют собой окисление, и какие – восстановление? Ответ обоснуйте. $S \rightarrow SO_4^{2-}$; $MnO_4^- \rightarrow Mn^{2+}$; $Cl^- \rightarrow ClO_3^-$; $Cr^{3+} \rightarrow Cr^0$;
- 59 Укажите, какие из приведенных процессов представляют собой окисление, и какие – восстановление? Ответ обоснуйте. $Ca \rightarrow CaO$; $S^{2-} \rightarrow S^0$; $ClO^- \rightarrow Cl_2$; $CrO_4^{2-} \rightarrow Cr^{3+}$;

- 60 Укажите, какие из приведенных процессов представляют собой окисление, и какие – восстановление? Ответ обоснуйте. $\text{MnO}_4^{2-} \rightarrow \text{Mn}^0$; $\text{P}^{3-} \rightarrow \text{P}^{5+}$; $\text{NO}_2^- \rightarrow \text{NO}_3^-$; $\text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe}^0$;
- 61 Методом электронного баланса подберите коэффициенты, укажите окислитель и восстановитель для следующих окислительно – восстановительных реакций: $\text{Na}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{S} + \text{Na}_2\text{SO}_4$; $\text{KCl} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Cl}_2 + \text{KCl} + \text{MnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$; $\text{Zn} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{N}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$.
- 62 Методом электронного баланса подберите коэффициенты, укажите окислитель и восстановитель для следующих окислительно – восстановительных реакций: $\text{Cu} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$; $\text{HBr} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Br}_2 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$; $\text{KClO} \rightarrow \text{KClO}_3 + \text{KCl}$.
- 63 Методом электронного баланса подберите коэффициенты, укажите окислитель и восстановитель для следующих окислительно – восстановительных реакций: $\text{KMnO}_4 + \text{KNO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{MnO}_2 + \text{KOH}$;
 $\text{Br}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{KBr} + \text{KBrO}_3 + \text{H}_2\text{O}$; $\text{Mg} + \text{HNO}_3 \rightarrow (\text{NO}_3)_2 + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$.
- 64 Какие свойства проявляют в окислительно – восстановительных реакциях вещества, учитывая степень окисления атома элемента, указанного в вашем задании? Дайте мотивированный ответ. H_2SO_4 H_2S SO_3 (S);
- 65 Какие свойства проявляют в окислительно – восстановительных реакциях вещества, учитывая степень окисления атома элемента, указанного в вашем задании? Дайте мотивированный ответ. Mn KMnO_4 MnO_2 (Mn);
- 66 Какие свойства проявляют в окислительно – восстановительных реакциях вещества, учитывая степень окисления атома элемента, указанного в вашем задании? Дайте мотивированный ответ. $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ Cr Cr_2O_3 (Cr);
- 67 Какие свойства проявляют в окислительно – восстановительных реакциях вещества, учитывая степень окисления атома элемента, указанного в вашем задании? Дайте мотивированный ответ. HNO_2 NH_3 NO (N);
- 68 Вычислите массу $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$, необходимую для приготовления 250мл 0,005н. раствора.
- 69 Вычислите объем раствора серной кислоты $\rho=1,59\text{г/см}^3$ (68%), необходимый для приготовления 5л аккумуляторной жидкости $\rho=1,22\text{г/см}^3$ (30%).
- 70 Вычислите массу гидроксида калия, необходимую для приготовления 1л раствора $\rho = 1,08\text{г/см}^3$ с массовой долей KOH 10%.
- 71 Вычислите температуру замерзания раствора антифриза, полученного при растворении 1кг этиленгликоля $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$ в 2кг воды.
- 72 Напишите уравнения диссоциации следующих электролитов: а) H_3PO_4 ; б) NH_4OH ; в) CaCl_2 ; г) $(\text{CaOH})_2\text{SO}_4$; д) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$.
- 73 Допишите уравнения реакций, составьте к ним ионные уравнения: а) $\text{CaCO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$ б) $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_3\text{PO}_4 \rightarrow$
- 74 К раствору уксусной кислоты прибавили ацетат натрия. В какую сторону сместится равновесие диссоциации уксусной кислоты?
- 75 Вычислите равновесную концентрацию иона H^+ в растворе уксусной кислоты с концентрацией 0,1моль/л (степень диссоциации равна 0,13).
- 76 Как сместится равновесие реакции гидролиза соли $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ при добавлении NaOH к ее раствору?
- 77 Вычислите pH раствора, в котором $[\text{OH}^-]$ равна 10^{-3} моль/л.
- 78 Вычислите концентрацию гидроксид-ионов в растворе, в котором концентрация ионов водорода равна 10^{-2} моль/л.
- 79 Почему нельзя в водном растворе получить сульфид алюминия? Ответ обоснуйте.
- 80 Напишите молекулярные и ионные уравнения реакции гидролиза солей: а) NaCN; б) Na_2CO_3 .

Практические задания для экзамена

Примеры типовых расчетов практических заданий приводятся ниже.

Пример 1. Во сколько раз изменится скорость прямой и обратной реакции в системе:



если объем газовой смеси уменьшить в три раза? В какую сторону сместится равновесие системы?

Решение. Обозначим концентрации реагирующих веществ: $C(\text{CO})=a$, $C(\text{O}_2)=b$, $C(\text{CO}_2)=c$. Согласно закону действия масс, скорости прямой и обратной реакции до изменения объема $V_{пр} = k \cdot a^2 \cdot b$; $V_{обр} = K_1 \cdot c^2$.

После уменьшения объема гомогенной системы в три раза концентрация каждого из реагирующих веществ увеличится в три раза: $[\text{CO}]=3a$; $[\text{O}_2]=3b$; $[\text{CO}_2]=3c$. При новых концентрациях скорости $V'_{пр}$ прямой и обратной $V'_{обр}$ реакции:

$$V'_{пр} = K (3a)^2 \cdot (3b) = 27 K a^2 \cdot b; \quad V'_{обр} = K_1 \cdot (3c)^2 = 9 K_1 \cdot c^2.$$

Отношение скоростей равно:

$$\frac{V'_{пр}}{V_{пр}} = \frac{27 K a^2 b}{K a^2 \cdot b} = 27; \quad \frac{V'_{обр}}{V_{обр}} = \frac{9 K_1 \cdot c^2}{K_1 \cdot c^2} = 9.$$

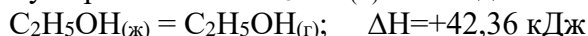
Следовательно, скорость прямой реакции увеличилась в 27 раз, а обратной – только в девять раз. Равновесие системы сместилось в сторону образования CO_2 .

Пример 2. Реакция горения этилового спирта выражается термохимическим уравнением:



Вычислите тепловой эффект реакции, если известно, что молярная теплота парообразования $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}_{(п)}$ равна +42,36 кДж и известны теплоты образования: $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}_{(г)}$, $\text{CO}_2_{(г)}$, $\text{H}_2\text{O}_{(ж)}$ (см. табл. 4).

Решение. Для определения теплового эффекта реакции ΔH необходимо знать теплоту образования $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}_{(ж)}$. Последнюю находим из данных задачи:



$$+42,36 = -235,31 - \Delta H$$

$$+42,36 = -235,31 - \Delta H_{\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}_{(ж)}}$$

$$\Delta H_{\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}_{(ж)}} = -235,31 - 42,36 = -277,67 \text{ кДж}$$

Вычисляем ΔH реакции, применяя следствия из закона Гесса:

$$\Delta H_{x.p} = 2(-393,51) + 3(-285,84) + 277,67 = -1366,87 \text{ кДж}$$

Пример 3. Вычислите: а) массовую долю вещества (ω) в процентах; б) молярную концентрацию вещества c ; в) молярную концентрацию эквивалентов $c_{эkv}$ раствора ортофосфорной кислоты, полученного при растворении 18 г кислоты в 282 см³ воды, если плотность его 1,031 г/см³. Чему равен титр (Т) этого раствора?

Решение: а) Плотность воды равна 1 кг/см³, поэтому масса воды объемом 282 см³ равна 282 г, тогда масса полученного раствора 18+282 = 300г и, следовательно,

$$\omega\%(B) = \frac{m(B)}{m_{(p)}(B)} \cdot 100\% \quad \omega\% = \frac{18 \cdot 100\%}{300} = 6\%$$

б) Находим массу 1л кислоты

$$m(\text{кислоты}) = \rho \cdot V = 1,031 \cdot 1000 = 1031 \text{ г}$$

Вычисляем массу кислоты, содержащейся в 1031г раствора кислоты:

$$m(\text{кислоты}) = m(\text{раствора}) \cdot \omega$$

$$m(\text{кислоты}) = 1031 \cdot 0,06 = 61,86 \text{ г}$$

в) молярную концентрацию раствора находим делением массы кислоты, содержащейся в 1 л раствора на молярную массу H_3PO_4 (98 г/ моль):

$$c = 61,86/98 = 0,63 \text{ моль/л или } 0,63 \text{ М};$$

в) находим молярную концентрацию эквивалентов (нормальность) ортофосфорной кислоты.

Молярная масса эквивалентов равна $M_{\text{ЭКВ}}(H_3PO_4) = M(H_3PO_4)/3 = 98/3 = 32,66 \text{ г/моль}$, то $c_{\text{ЭКВ}} = 61,86/32,66 = 1,89 \text{ н}$ или $1,89 \text{ моль/л}$.

г) находим титр раствора. Так как в 1 л раствора содержится 61,86 г кислоты, то $T = 61,86/1000 = 0,06186 \text{ г/см}^3$.

Пример 4. На нейтрализацию 50 см^3 раствора кислоты израсходовано 25 см^3 0,5 н раствора щелочи. Вычислите молярную концентрацию эквивалентов кислоты.

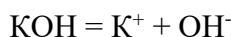
Решение. Исходя из закона эквивалентов, вещества взаимодействуют между собой в эквивалентных соотношениях.

$$V_1 \cdot c_{\text{ЭКВ1}} = V_2 \cdot c_{\text{ЭКВ2}}$$

$$50 \cdot c_{\text{ЭКВ1}} = 25 \cdot 0,5, \text{ откуда } c_{\text{ЭКВ1}} = 25 \cdot 0,5/50 = 0,25 \text{ н.}$$

Пример 5. Вычислить рН раствора гидроксида натрия с молярной концентрацией 0,001 моль/л, если $\alpha = 1$.

Решение. КОН - это сильное основание, в водном растворе полностью диссоциирует на ионы:



поэтому концентрация гидроксид-ионов в растворе сильного основания равна концентрации этого основания:

$$[OH^-] = C(KOH); [OH^-] = 0,001 = 10^{-3}$$

$$pOH = -lg[OH^-] = -lg 10^{-3} = 3$$

$$\text{так как } pH + pOH = 14, \text{ то } pH = 14 - pOH; \quad pH = 14 - 3 = 11.$$

Практические расчетные задания

Задание 1. Какой объем газа выделится (н.у.), если в реакцию вступят 10 г карбоната кальция и 0,1 моль хлороводородной кислоты?

Задание 2. Вычислите массовую долю кислорода в оксиде четырехвалентного металла, зная, что молярная масса эквивалентов металла равна 29,6 г/моль. Определите название металла, составьте формулу его оксида.

Задание 3. Заполните таблицу.

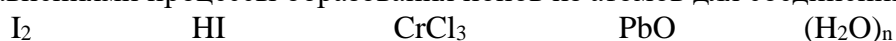
Вещество	Молярная масса, M , моль	Масса, m , г	Количество вещества, n , моль	Объем газа при нормальных условиях, V , л	Число молекул, N	Количество моль эквивалентов, $n_{\text{ЭК}}$
H_3PO_4			3	-		
$H_2S \uparrow$				5.6		

Задание 4. Составьте электронные формулы и представьте графически размещение электронов по квантовым ячейкам для элементов: углерод, скандий. Проанализируйте возможности разъединения спаренных электронов при возбуждении атомов с образованием валентных электронов в соответствии с теорией спин – валентности.

Задание 5. Проанализируйте изменение величины зарядов ядер, радиусов атомов, величин электроотрицательностей и степеней окисления для элементов II - A группы. Каковы закономерности этих изменений при движении по группе сверху вниз или по периоду слева направо? Как изменяется в этом направлении металлические свойства элементов и характер их оксидов и гидроксидов?

Задание 6. Исходя из положения элементов в периодической системе, дайте характеристику атомов: а) серы; б) марганца.

Задание 7. Укажите тип химической связи в молекулах соединений вашего варианта. Составьте электронные схемы образования молекул с ковалентной связью. Определите валентность и степени окисления атомов в молекуле. Изобразите электронными уравнениями процессы образования ионов из атомов для соединений с ионной связью.



Задание 8. Составьте структурные и электронные формулы соединений фосфора с водородом (а); хлором (б); бором (в)

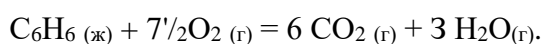
Задание 9. Укажите комплексообразователь, определите его степень окисления и координационное число в комплексном соединении: $[Ni(NH_3)_6]SO_4$.

Задание 10. Определите заряд комплексного иона $[Fe^{+3}F_6]$ и составьте две формулы комплексных соединений с данным ионом.

Задание 11. Напишите уравнение диссоциации соединения $Na_3[Co(NO_2)_6]$ и выражение константы нестойкости комплексного иона.

Задание 12. Представьте указанное в вашем варианте вещество в виде комплексного соединения: $2Ca(CN)_2 \cdot Fe(CN)_2$.

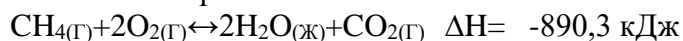
Задание 13. Реакция горения бензола выражается химическим уравнением:



Вычислите тепловой эффект этой реакции, если известно, что мольная теплота парообразования бензола равна +33,9 кДж.

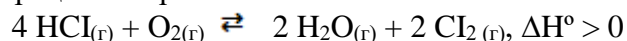
Задание 14. Реакция горения метилового спирта выражается уравнением: $CH_3OH_{(ж)} + \frac{3}{2}O_{2(г)} = CO_{2(г)} + 2H_2O_{(ж)}$. Вычислите тепловой эффект этой реакции, если известно, что мольная теплота парообразования $CH_3OH_{(ж)}$ равна +37,4 кДж.

Задание 15. Напишите кинетические уравнения скоростей прямой реакции, обратной реакции и выражение константы равновесия.



Определите, в какую сторону сместится химическое равновесие при увеличении концентрации первого исходного вещества, повышении температуры и увеличении давления.

Задание 16. Опираясь на знание принципа Ле-Шателье, ответьте, как повлияет на равновесную концентрацию хлора в системе:



а) понижение давления; б) увеличение концентрации HCl; в) повышение температуры.

Задание 17. Константа скорости реакции разложения N_2O , протекающей по уравнению $2 N_2O = 2 N_2 + O_2$, равна $5 \cdot 10^{-4}$: начальная концентрация N_2O равна 6,0 моль/л. Вычислите начальную скорость реакции и ее скорость, когда разложится 50% N_2O .

Задание 18. Напишите кинетические уравнения скоростей прямой реакции, обратной реакции и выражение константы равновесия.



Определите, в какую сторону сместится химическое равновесие при увеличении концентрации первого исходного вещества, повышении температуры и увеличении давления.

Задание 19. Рассчитайте молярную концентрацию раствора хлорида с массовой долей $NaCl$ 0,9% натрия (физиологический раствор), если $\rho = 1 \text{ г/см}^3$.

Задание 20. Какую массу нужно растворить в 400 г воды чтобы приготовить раствор с массовой долей $NaNO_3$, равной 20%?

Задание 21. Вычислите массу $MgSO_4$, необходимую для получения 0,5 кг раствора с массовой долей $MgSO_4$ 10%.

Задание 22. Какие из веществ: $Al(OH)_3$, H_2SO_4 , $Ba(OH)_2$ — будут взаимодействовать с гидроксидом калия? Выразите эти реакции молекулярными, полными и краткими ионно-молекулярными уравнениями.

Задание 23. Допишите уравнения реакций, составьте к ним полные ионные и сокращенные ионно-молекулярные уравнения:



Задание 23. Подберите молекулярные уравнения к следующим ионным:



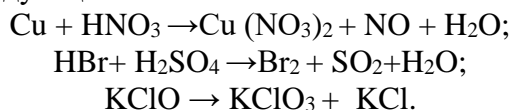
Задание 24. Определите силу основания и кислоты, образующих соль. Составьте сокращенные, полные ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей. Укажите реакцию среды в растворах солей: хлорид магния, сульфит натрия.

Задание 25. Картофель хорошо растет на кислых почвах при $pH = 5$. Рассчитайте концентрацию ионов H^+ и OH^- в такой почве.

Задание 26. Одной из буферных систем крови является фосфатная. Объясните механизм буферного действия при добавлении к буферному раствору HCl .

Задание 27. Исходя из степени окисления хлора в соединениях HCl , $HClO$, $HClO_3$, $HClO_4$, определите, какое из них является только окислителем, только восстановителем и какое может проявлять как окислительные, так и восстановительные свойства. Почему?

Задание 28. Методом электронного баланса подберите коэффициенты, укажите окислитель и восстановитель для следующих окислительно-восстановительных реакций:



Задание 29. Напишите химические реакции промышленного получения хлора электролизом хлорида натрия и лабораторного, воздействием сильного окислителя перманганата калия на концентрированный раствор соляной кислоты. Расставьте

стехиометрические коэффициенты в этих реакциях, используя метод электронного баланса. Определите тип этих окислительно-восстановительных реакций.

Задание 30. С помощью какой реакции можно отличить аммиачную селитру от кальциевой?

Задание 31. Исходя из положения углерода в периодической системе элементов, дайте его полную характеристику. Определите возможные степени окисления его и напишите формулы водородного и кислородных соединений.

Задание 32. Составьте формулы оксидов, в которых марганец проявляет степень окисления 2+ и 7+. Напишите уравнения реакций, характеризующих их основные и кислотные химические свойства.

Задание 33. Дайте общую характеристику металлов подгруппы меди. Как изменяется их восстановительная активность?

Задание 34. Отношение алюминия к воде, кислотам: HCl, H₂SO₄, HNO₃ и щелочам. Составьте соответствующие уравнения реакций

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Александрова Э.А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум. Учебник. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.:Издательство «Лань», 2019. – 396 с. – (Учебник для вузов. Специальная литература) – Электронный ресурс Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/130569/> – ЭБС «ЛАНЬ».
2. Александрова, Э. А. Химия металлов: учебное пособие для вузов / Э. А. Александрова, О. А. Демиденко. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 301 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Uch_posobie_KHimija_metallov_2_1.pdf
3. Александрова, Э. А. Химия неметаллов: учебное пособие для вузов / Э. А. Александрова, И. И. Сидорова.– 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 355 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/105/03_03.07.13/02_KHimija_nemetallov_Aleksandrova_EH.A. Sidorova_I.I.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Александрова Э. А., Лабораторный практикум по неорганической химии: учебное пособие для обучения бакалавров по направлению подготовки «Экология и природопользование». – Электронный ресурс, Краснодар: Куб ГАУ, – 2012. – 526 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/105/03_03.07.13/03_Laboratoryni_praktikum_po_neorganicheskoj_khimii.Aleksandrova_EHA.pdf
2. Неорганическая химия. Теоретические основы и индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов биологических направлений и специальностей аграрных вузов: Учеб. пособие. / Е.А. Кайгородова и др. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 184с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/105/03_03.07.13/16_Teoreticheskie_osnovy_i_individualnye_zadaniya_po_neorganicheskoj_i_analiticheskoj_khimii.KaigorodovaEA_SidorovaII_KoshelenkoNA.pdf

3. Романова, С. М. Краткий курс лекций по общей и неорганической химии : учебное пособие / С. М. Романова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 333 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70372.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Александрова, Э. А., Избранные мультимедийные лекции по неорганической химии: электронное учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Экология и природопользование» – Электронный ресурс, Краснодар: КубГАУ, – 2012. – https://edu.kubsau.ru/file.php/105/02_IZBRANNYE_MULTIMEDIINYE_LEKЦИИ_PO_NEORGANICHESKOI_KHIMII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Химия неорганическая	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.