

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
агрономии и экологии
профессор А.И. Радионов


30.03.2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Экономическая социология и демография

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки

39.06.01 Социологические науки

Направленность

Экономическая социология и демография

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации


Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Экономическая социология и демография» разработана на основе ФГОС ВО 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 № 899

Автор:
к.соц.н., профессор


В.А. Передерий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии протокол от 16.03.2020 № 7

Заведующий кафедрой
социологии и культурологии
д.ф.н., профессор



В.В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 № 7

Председатель
методической комиссии
к.с.-х. н., доцент


Т.Я. Бровкина

Руководитель
основной
профессиональной
образовательной
программы
д.ф.н., профессор


Ю.Г. Тамбиянц

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая социология и демография» является формирование комплекса знаний о законах и социальных механизмах социума, регулирующих экономические и демографические отношения, экономическое и демографическое поведение субъектов в условиях рыночной среды современного общества.

Задачи дисциплины

- изучить экономические процессы с использованием методологии и системы категорий экономической социологии и демографии;
- исследовать специфику и основные формы проявления фундаментальных социально-экономических законов развития общества, базовых концепций экономической социологии и демографии;
- усвоить принципы социологического моделирования социальных явлений и процессов, описываемых базовыми социологическими концепциями с целью их объяснения и прогнозирования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии (ПК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономическая социология и демография» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 39.06.01 Социологические науки, направленность «Экономическая социология и демография».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 49 | 39 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 46 | 36 |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| — лекции | 24 | 16 |
| — практические | 22 | 20 |
| — внеаудиторная: | | |
| — экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа в том числе: | 59 | 69 |
| — прочие виды самостоятельной работы | 59 | 69 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре очной и заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Исторические предпосылки возникновения и развития экономической социологии в России и за рубежом Экономический и социологический подходы к определению предмета экономической социологии. Позиции западных и российских социологов и экономистов в определении предмета | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | 4 | 2 | 2 | - | 5 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|--------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | экономической социологии. Особенности современного этапа экономической социологии в России и на Западе. | | | | | | |
| 2 | Функции экономической социологии, их реализация в исследовании различных сфер экономической жизни и финансово-банковской деятельности Функции социологии: теоретическая, гносеологическая, мировоззренческая, управленческая, информационная, прогностическая, социально-критическая, прикладная. Их проявления на различных этапах проведения социологических исследований в области экономической социологии, использования результатов в практике экономических и финансово-банковских | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | 4 | 2 | 2 | - | 5 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | институтов. Социологические исследования и их коммерческая ценность. Эксклюзивность результатов социологических исследований и конкуренция на рынке информационных продуктов. | | | | | | |
| 3 | Социологические и экономические законы как методологическая база изучения социальных отношений в сфере экономики Особенности основных общесоциологических и конкретных экономических законов, определяющих социальную сущность экономических процессов в жизни общества. Экономическое поведение, его виды и особенности формирования в различных социально-экономических условиях. Факторы | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | 4 | 2 | 2 | - | 5 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|-----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | формирования экономического сознания. Социальные институты и их виды в сфере экономики и финансов. | | | | | | |
| 4 | Социальный механизм развития экономики и финансово-банковской сферы экономической жизни Структура, направленность и функционирование социального механизма экономики. Социальные статусы и социальные роли в экономическом процессе. Социальная адаптация и социальный конформизм в экономической жизни в условиях смены форм собственности. Социальные последствия функционирования социального механизма экономики. Риски как объект социологического анализа. | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | 4 | 2 | 2 | - | 5 |
| 5 | Социальные | ОПК-2, | 4 | 2 | 2 | | 5 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | <p>последствия перехода к рыночным отношениям в экономике как фактор угрозы экономической и социальной безопасности личности, общества и государства</p> <p>Социология безопасности: предмет и объект. Классификация угроз и их содержание. Социальные последствия приватизации собственности в России. Социальные аспекты экономической безопасности. Банковская и финансовая безопасность.</p> | ОПК-3, ПК-1, УК-5 | | | | - | |
| 6 | <p>Конфликты в системе экономических отношений</p> <p>Современные теории социальных конфликтов. Типология конфликтов. Конфликт интересов и особенности его проявления на макро- и микроуровнях</p> | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | 4 | 2 | 2 | - | 5 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | экономики. Конфликтотенные зоны в сфере труда и их нейтрализация. Возможности социологического замера уровней напряженности в трудовых коллективах. | | | | | | |
| 7 | Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии Основные методы сбора социологической информации. Опрос и его разновидности в изучении экономического сознания и поведения. Контент-анализ и его возможности в изучении экономического поведения россиян. Социологический эксперимент. Особенности выборочного метода и виды выборки в исследовании экономических и демографических процессов. | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | 4 | 2 | 2 | - | 5 |
| 8 | Предмет, задачи, | ОПК-2, | 4 | 2 | 2 | | 5 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | специализация и методы демографии Законы естественного воспроизводства населения как предмет демографии. Разработка мероприятий демографической политики. Демографическая статистика, экономическая, математическая, историческая, этническая, социологическая демография и другие отрасли. Методы демографии: статистические, математические и социологические. | ОПК-3, ПК-1, УК-5 | | | | - | |
| 9 | Семейная и брачная структура населения Семейная структура населения – распределение населения по его положению в отношении к институту брака и семьи. Семья – основная демографическая ячейка. Демографические функции семьи. Брачная | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | 4 | 2 | 2 | - | 5 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | структура населения – распределение населения по брачному состоянию в сочетании с полом и возрастом. Две категории брачного состояния.. | | | | | | |
| 1 0 | Социальный процесс и изменение структуры уровня смертности, самосохранительное поведение Уровень жизни народа. Эффективность здравоохранения. Санитарная культура. Качество окружающей среды. Самосохранительное поведение как система действий и установок личности, направленных на сохранение здоровья и продление жизни. | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | 4 | 2 | 2 | - | 5 |
| 1 1 | Половозрастная структура населения и её прогнозирование Процентная доля населения определенного пола в общей | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | 4 | 2 | 2 | - | 5 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | численности населения. Факторы, влияющие на половую структуру населения. Роль возрастной структуры в демографических, социальных процессах. Демографическое старение населения. | | | | | | |
| 1 2 | Репродуктивное поведение Репродуктивное поведение как часть общего поведения личности или группы Внешние и внутренние факторы, обуславливающие репродуктивное поведение. Структура репродуктивного поведения. Показатели репродуктивного поведения в переписях населения. | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | 4 | 2 | - | - | 4 |
| Итого | | | | 24 | 22 | - | 59 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|-----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | <p>Исторические предпосылки возникновения и развития экономической социологии в России и за рубежом Экономический и социологический подходы к определению предмета экономической социологии. Позиции западных и российских социологов и экономистов в определении предмета экономической социологии. Особенности современного этапа экономической социологии в России и на Западе.</p> | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | | 2 | 2 | - | 9 |
| 2 | <p>Функции экономической социологии, их реализация в исследовании различных сфер экономической жизни и финансово-банковской деятельности Функции социологии: теоретическая,</p> | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | | 2 | 4 | | 9 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | гносеологическая, мировоззренческая, управленческая, информационная, прогностическая, социально-критическая, прикладная. Их проявления на различных этапах проведения социологических исследований в области экономической социологии, использования результатов в практике экономических и финансово-банковских институтов. Социологические исследования и их коммерческая ценность. Эксклюзивность результатов социологических исследований и конкуренция на рынке информационных продуктов. | | | | | - | |
| 3 | Социологические и экономические законы как методологическая база изучения социальных отношений в сфере экономики Особенности основных | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | | 2 | 2 | | 9 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | общесоциологических и конкретных экономических законов, определяющих социальную сущность экономических процессов в жизни общества. Экономическое поведение, его виды и особенности формирования в различных социально-экономических условиях. Факторы формирования экономического сознания. Социальные институты и их виды в сфере экономики и финансов. | | | | | - | |
| 4 | Конфликты в системе экономических отношений Современные теории социальных конфликтов. Типология конфликтов. Конфликт интересов и особенности его проявления на макро- и микроуровнях | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | | 2 | 2 | - | 9 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | экономики. Конфликтные зоны в сфере труда и их нейтрализация. Возможности социологического замера уровней напряженности в трудовых коллективах. | | | | | | |
| 5 | Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии Основные методы сбора социологической информации. Опрос и его разновидности в изучении экономического сознания и поведения. Контент-анализ и его возможности в изучении экономического поведения россиян. Социологический эксперимент. Особенности выборочного метода и виды выборки в исследовании экономических и демографических процессов. | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | | 2 | 4 | - | 9 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 6 | <p>Семейная и брачная структура населения Семейная структура населения – распределение населения по его положению в отношении к институту брака и семьи. Семья – основная демографическая ячейка. Демографические функции семьи. Брачная структура населения – распределение населения по брачному состоянию в сочетании с полом и возрастом. Две категории брачного состояния..</p> | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | | 2 | 2 | - | 9 |
| 7 | <p>Социальный процесс и изменение структуры уровня смертности, самосохранительное поведение Уровень жизни народа. Эффективность здравоохранения. Санитарная культура. Качество</p> | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | | 2 | 2 | - | 9 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | окружающей среды. Самосохранительное поведение как система действий и установок личности, направленных на сохранение здоровья и продление жизни. | | | | | | |
| 8 | Половозрастная структура населения и её прогнозирование Процентная доля населения определенного пола в общей численности населения. Факторы, влияющие на половую структуру населения. Роль возрастной структуры в демографических, социальных процессах. Демографическое старение населения. | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-5 | | 2 | 2 | - | 6 |
| Итого | | | | 16 | 20 | - | 69 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономическая социология и демография : метод. указания / В.А. Передерий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 22 с. //
2. Шалин В.В., Жукова И.Г. Методические рекомендации по подготовке и презентации эссе. – Краснодар, КубГАУ, 2015. //

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|--|
| ОПК-2 - способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности | |
| 1,2 | История и философия науки |
| 1 | История науки |
| 2 | Философия науки |
| 4 | <i>Экономическая социология и демография</i> |
| 6 (8) | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ОПК-3 - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | |
| 1,2 | История и философия науки |
| 1 | История науки |
| 4 | <i>Экономическая социология и демография</i> |
| 6 (8) | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК-1-способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии | |
| 4 | <i>Экономическая социология и демография</i> |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 4 | Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований |
| 4 | История развития экономической социологии и демографии |
| 2, 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1, 2, 3, 4 (5, 6) | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 (8) | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | |

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|----------------|---|
| 1,2 | История и философия науки |
| 1 | История науки |
| 2 | Философия науки |
| 4 | <i>Экономическая социология и демография</i> |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем. |
| 6 (8) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОПК-2: способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности | | | | | |
| Знать: Правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; теоретические подходы к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности | Отсутствие знаний о правилах постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; теоретических подходов к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности | Фрагментарные знания правил постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; теоретических подходов к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; теоретических подходов к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности | Сформированные систематические представления о правилах постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; о теоретических подходах к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности | Контрольная работа, эссе, реферат, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| Уметь: Применять правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; использовать различные подходы и технологии к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности и при написании и подготовке диссертационного исследования | Отсутствие умений применять правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; использовать различные подходы и технологии к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности и при написании и подготовке диссертационного исследования. | Фрагментарные умения применять Правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; использовать различные подходы и технологии к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности и при написании и подготовке диссертационного исследования. | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении применять правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; использовать различные подходы и технологии к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности и при написании и подготовке диссертационного исследования. | Сформированное умение применять правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; использовать различные подходы и технологии к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности и при написании и подготовке диссертационного исследования. | Контрольная работа, эссе, реферат, экзамен |
| Владеть: навыками самостоятельной постановки общих целей в профессиональной | Отсутствие навыков владения самостоятельной постановкой общих целей в | Фрагментарные навыки владения самостоятельной постановкой общих целей | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения | Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной | Контрольная работа, эссе, реферат, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| альной и социальной деятельности и при написании и подготовке диссертационного исследования; способами самостоятельной постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности и при написании диссертационного исследования. | профессиональной и социальной деятельности и при написании и подготовке диссертационного исследования; умения формулировать и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности и при написании и подготовке диссертационного исследования. | в профессиональной и социальной деятельности и при написании и подготовке диссертационного исследования; умения формулировать и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности и при написании и подготовке диссертационного исследования | навыков самостоятельной постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности и при написании и подготовке диссертационного исследования; умения формулировать и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности и при написании и подготовке диссертационного исследования | постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности и при написании и подготовке диссертационного исследования; умения формулировать и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности и при написании и подготовке диссертационного исследования | |
| ОПК-3 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | | | | | |
| Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной | Отсутствие знаний основного круга проблем (задач), встречающихся в | Фрагментарные знания основного круга проблем (задач), встречающихся | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях | Сформированные систематические представления основного круга | Контрольная работа, эссе, реферат, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, методы исследования, специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в гуманитарных исследованиях | избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методов, алгоритмов) их решения, методов исследования, специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в гуманитарных исследованиях | хся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методов, алгоритмов) их решения, методов исследования, специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований | основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методов, алгоритмов) их решения, методов исследования, специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований | проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методов, алгоритмов) их решения, методов исследования, специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований | |
| Уметь: представлять структуру научного знания и уметь его основные элементы; самостоятельно использовать современные компьютерные | Отсутствие умения представлять структуру научного знания и уметь его основные элементы; самостоятельно использовать современные | Фрагментарные умения представлять структуру научного знания и уметь его основные элементы; самостоятельно использовать | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении представлять структуру научного знания и уметь его основные | сформированное умение представлять структуру научного знания и уметь его основные элементы; самостоятельно использовать современные | Контрольная работа, эссе, реферат, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ые технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. | е компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. | современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. | элементы; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. | е компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. | |
| Владеть: методами изучения основных идей крупнейших представителей отечественной социологии; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий. | Отсутствие навыков самостоятельного обучения методам изучения основных идей крупнейших представителей отечественной социологии; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий. | Фрагментарные навыки самостоятельного обучения методам изучения основных идей крупнейших представителей отечественной социологии; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий. | В целом успешно, содержащее определенные пробелы применения навыков самостоятельного обучения методам изучения основных идей крупнейших представителей отечественной социологии; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий. | Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного обучения методам изучения основных идей крупнейших представителей отечественной социологии; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий. | Контрольная работа, эссе, реферат, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | | ресурсов при помощи информационных технологий. | технологий. | |
| ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии | | | | | |
| Знать: методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных проблем экономической и демографических процессов в социуме, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Фрагментарное представление о методах и современных информационных коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Неполное представление о методах и современных информационных коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и современных информационных коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Сформированные систематические представления о методах и современных информационных коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Контрольная работа, эссе, реферат, экзамен |
| Уметь: применять все современные информационно- | Фрагментарное умение применять все современные информационно- | Несистематическое применение умений применять все современные | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Сформированное умение применять все современные информационно- | Контрольная работа, эссе, реферат, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии | нно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии | е информация нно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии | применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии | нно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии | |
| Владеть: навыками использования методов и современных информационных технологий исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями. | Отсутствие навыков использования методов и информационных технологий научного исследования в области экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями. | Фрагментарное владение навыками использования методов и современных информационных технологий научного исследования в области экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями. | В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и современных информационных технологий научного исследования в области экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями. | Успешное и систематическое владение навыками использования методов и современных информационных технологий научного исследования в области экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями. | Контрольная работа, эссе, реферат, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | | лями. | | |
| УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | | | | |
| Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций; этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива | Фрагментарное представление об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностей работы научного коллектива | Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностей работы научного коллектива | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностей работы научного коллектива | Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностей работы научного коллектива | Контрольная работа, эссе, реферат, экзамен |
| Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в | Фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личный выбор в морально-ценностных | Несистематическое применение умений следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личный выбор в морально-ценностных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личный | Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих | Контрольная работа, эссе, реферат, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| профессиональной сфере деятельности | ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | х в профессиональной сфере деятельности | |
| Владеть: навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности и исследователя | Отсутствие навыков соблюдения этических норм в профессиональной деятельности и исследователя | Фрагментарное владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности и исследователя | В целом успешное, но не систематическое владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности и исследователя | Успешное и систематическое владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности и исследователя | Контрольная работа, эссе, реферат, экзамен |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Задания для контрольной работы по теме № 7 Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии.

Вариант 1.

1. Качественные методы научного исследования: сущность, разновидности.
2. Методы мониторинговых исследований в управлении: опрос, анкетирование, интервью, анализ документов. Мониторинговые индикаторы.
3. Понимание генеральной и выборочной совокупности.

Вариант 2.

1. Особенности и ограничения социального эксперимента.

2. Виды социальных технологий как отражение основных видов человеческой деятельности. Этапы реализации социальных технологий.
3. Простая и случайная выборка научного исследования.

Задания для контрольной работы по теме № 8 Предмет, задачи, специализация и методы демографии.

Вариант 1.

1. Анализ сведений, данных. Преобразование в соответствии с потребностями управления.
2. Целенаправленные способы выборки. Квотная выборка, её возможности и ограничения, процедура осуществления.
3. Экономическая, математическая, историческая, этническая, социологическая демография.

Вариант 2.

1. Методы демографии: статистические, математические и социологические.
2. Основные направления социологических исследований для обеспечения и оценки качества жизни населения.
3. Анализ сведений, данных. Преобразование в соответствии с потребностями населения.

Темы эссе

1. Экономическая безопасность в России и внешняя торговля.
2. Проблемы реализации налоговой реформы в федеративном государстве
3. Совокупный спрос и совокупное предложение.
4. Перспективные формы сотрудничества в области внешнеэкономических связей в сфере АПК.
5. Кредит и его основные формы.
6. Калькуляция себестоимости продукции.
7. Влияние демографической ситуации на социокультурное развитие регионов.
8. Демография и социология: общее и особенное.
9. Демографические аспекты социально-экономического развития.
10. Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции.
11. Развитие населения и экономические теории.
12. Проблемы и противоречия проведения переписи населения в России.
13. Регистр населения: проблемы реализации в России.
14. Публикации данных о населении.
15. Брачная структура населения.
16. Этническая структура населения.
17. Религиозная структура населения.
18. Источники данных о структуре населения.
19. Виды демографической информации.
20. Возрастная структура населения современной России и пенсионная реформа.

Темы рефератов

1. Финансовое поведение и факторы, обуславливающие его.
2. Инвестиционное поведение россиян в переходный период.
3. Страхование поведение россиян в переходный период.
4. Сберегательное поведение и его эволюция в российском обществе.
5. Социологические исследования как инструмент познания финансово-банковской сферы.
6. Социологические методы изучения экономического поведения социальных групп.
7. Специфика экономической культуры различных социальных групп российского общества.
8. Сущность и особенности социально-ориентированной модели рыночной экономики.
9. Рынок и свобода личности.
10. Рынок и социальные ценности.
11. Институциональное направление как междисциплинарный подход к исследованию экономического поведения.
12. Возможности институционального подхода в прогнозировании развития общества.
13. Социальные характеристики капиталистического хозяйства.
14. Происхождение и социальные характеристики обмена.
15. Религиозные факторы экономического развития.
16. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
17. Подходы к анализу социальной структуры в работах западных социологов.
18. Маргинальность: социальная сущность и последствия.
19. Стратификация современного российского общества и ее социальные последствия.
20. Современные формы социального неравенства.
21. Теории элит их интерпретация в экономической жизни.
22. Социальная мобильность гендерных общностей в современном российском обществе.
23. Объективные и субъективные факторы формирования российского рынка труда и занятости в обществе с переходной экономикой.
24. Личность на рынке труда и занятости.
25. Безработица как социальное явление и социальный процесс.
26. Специфика и типология современных социальных конфликтов.
27. Социологическое обеспечение менеджмента в сфере экономики и финансов.
28. Предпринимательство как социальное явление и форма экономического поведения.
29. Ценностные ориентации и поведенческие установки предпринимателей.
30. Нравственность и рынок.
31. Доверие к субъектам рынка как важный фактор его развития.

32. Мода как предмет социологического анализа.
33. Место рекламы в экономической жизни общества.
34. Реклама как социальный институт.
35. Социальные аспекты экономической безопасности.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2).

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика основных этапов развития, научных школ и методологических принципов социологической науки.
2. Эволюция отечественных школ экономической социологии.
3. Эволюция западных школ экономической социологии.
4. Предмет, объект и структура экономической социологии.
5. Сущность «новой экономической социологии».
6. Основные общесоциологические и экономические законы в экономической сфере.
7. Частносоциологические теории в познании экономической жизни. Влияние финансово-экономического кризиса на формирование новых проблемных зон экономической социологии.
8. Социальные институты и организации, их виды и особенности функционирования в сфере экономики и финансов.
9. Сущность процессов социальной и экономической стратификации в обществе. Теории стратификации.
10. Особенности возникновения и проявления социальных конфликтов в современном российском обществе.
11. Социолого-экономические идеи в отечественной социологии.
12. Характеристика социальных последствий перехода российского общества к рыночным отношениям.
13. Трудовой конфликт как форма столкновения экономических интересов. Трудовые конфликты в условиях перехода к рыночной экономике.
14. Концепция «экономического человека» и ее развитие.
15. Социальная сущность денег, их социальные функции в условиях рынка.
16. Собственность как социальный институт.
17. Труд как социальная ценность и эволюция его мотивации за период экономических реформ в России.
18. Класс: его сущность и особенности. Новые классы в современном российском обществе.

Практические задания для проведения экзамена

1. Силласте Г.Г. приводит следующие характерные черты российской

экономической социологии конца 20 века: преобладание экономических подходов над социальными; недооценка отечественного социологического опыта в вопросах экономики в историческом ракурсе; слабая интеграция частных социологических теорий в области экономической жизни в исследование социальной сущности и социальных последствий функционирования финансового рынка; активное, но не всегда критическое внедрение концепций и подходов западных социэкономистов в формирующуюся российскую экономическую социологию. Поясните на конкретных примерах эти характеристики.

2. Приведите примеры актуальных проблем, исследуемых макро и микроэкономической социологией, частными социологическими теориями и прикладной социологией.

3. Составьте тезаурус из основных категорий экономической социологии.

Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3).

Вопросы к экзамену:

1. Рынок как предмет экономической социологии.
2. Экономическое сознание и экономическое поведение, как категории экономической социологии.
3. Рынок как социальное явление, его структура и факторы развития.
4. Социальная сущность рынка страховых услуг.
5. Определение, структура и механизм формирования общественного мнения на финансовом рынке.
6. Понятие «социальный механизм развития экономики» его структура и методологическое назначение.
7. Экономические и социальные аспекты механизма функционирования рынка труда. Влияние кризиса на российский рынок труда.
8. Безработица как социальное явление. Структура безработицы, ее социально психологические последствия. Влияние кризиса на динамику российской безработицы.
9. Социальная структура российского общества и ее трансформация в условиях плюрализма форм собственности.
10. Предпринимательство как форма экономического поведения.
11. Социология маркетинга в сфере экономики и финансов.
12. Безработица и конкуренция на рынке труда и занятости. Институт социального партнерства как способ неконфронтационного регулирования трудовых отношений в условиях рыночной экономики.
13. Теории социальных ролей и социального действия, их проявление в экономическом поведении.
14. Социология страхования: предмет, объект, функции
15. Дисфункции социальных институтов в сфере экономики и финансов в российском обществе в условиях рыночных отношений.

16. Экономическая культура: понятие, структура, функции.
17. Социальная и профессиональная мобильность: теории, виды, функции в обществе. Влияние кризиса на социально-профессиональную мобильность в российском обществе.
18. Социальная конфликтология как частная социологическая теория. Современные теории социальных конфликтов.
19. Характеристика основных методов сбора социологической информации в изучении сферы экономики и финансов.
20. Социология управления как частная социологическая теория. Ее предмет, объект, направления исследований.

Практические задания для проведения экзамена

1. В современный период проводится большое количество социологических исследований в области изучения причин конфликтов в трудовых коллективах. В чем их отличия от советского периода?
2. Разграничьте понятия «творческий труд» и «творческое отношение к труду», приведите примеры. Назовите фазы творческого процесса.
3. Составьте кейсы, иллюстрирующие концепцию «управляющего человека» и / или «творческого человека».

Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии (ПК-1).

Вопросы к экзамену:

1. Виды социологического наблюдения в исследовании экономического поведения.
2. Метод фокус-групп в исследовании потребительского поведения.
3. Экспертный опрос и его особенности в сфере экономики, финансов и демографии.
4. Социологическое исследование, его виды и функции.
5. Почтовые опросы в исследовании рынка.
6. Особенности анкетных опросов и интервью в исследовании рынка.
7. Возможности применения социометрического опроса в познании сферы экономики и финансов.
8. Виды и функции социологических исследований в экономической социологии.
9. Возможности применения экспериментального метода в исследованиях финансово-банковской сферы и демографических процессов.
10. «Качественные» методы социологического исследования в познании сферы экономики и финансов.
11. Методы фокус-группы, сензитивной группы, «дельфийской группы» в изучении экономических явлений и процессов.
12. Методы социологической диагностики в экономической социологии.
13. Метод контент-анализа и его возможности в исследовании

экономического сознания и поведения.

14. Особенности метода опроса и его виды в исследовании экономического сознания и поведения.
15. Особенности выборочного метода и виды выборки в исследовании экономических и демографических процессов.
16. Измерение в экономической социологии: типы шкал и оценка качества измерительных процедур.

Практические задания для проведения экзамена

1. На примере 2-3 успешных компаний (американской, японской, российской) составьте кейс для анализа особенностей корпоративной культуры.
2. Предложите свои гипотезы развития населения Краснодарского региона в ближайшие 25 лет и постройте на их основе свой прогноз.

Примеры:

- Будет ли расти/снижаться численность населения региона, если в ближайшие 25 лет смертность в регионе не изменится, а суммарный коэффициент рождаемости будет зафиксирован на уровне простого воспроизводства и даже несколько выше? Иными словами, может ли повышение интенсивности рождаемости решить проблему депопуляции?

- Какую роль в динамике численности населения региона будет играть миграция? Как учесть миграцию в Вашем прогнозе?

3. На основе проведенного анализа демографической ситуации в Краснодарском регионе и построенного прогноза возрастно-половой структуры предложите концепцию демографической политики для региона, обозначив наиболее актуальные для решения проблемы.

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Вопросы к экзамену:

1. Демография: ее эволюция, предмет, структура и связь с экономической социологией и другими общественными науками.
2. Переписи населения как основной источник о количестве, структуре и демографических характеристиках населения
3. Основные демографические структуры общества. Гендерная структура общества и ее социальные последствия.
4. Возраст как демографическая характеристика классификации и возрастная аккумуляция (раскрыть на примере конкретного сектора экономики).
5. Развод и разводимость. Влияние разводов на социально-демографическую структуру.
6. Брак и брачность. Характеристика современного состояния и тенденций развития семейно-брачной структуры российского населения.
7. Рождаемость как социальный процесс: содержание, структура, факторы развития.

8. Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение.
9. Воспроизводство населения, его репродуктивное поведение, особенности поколенческой структуры и демографическое прогнозирование.
10. Миграция: сущность, функции и факторы, обуславливающие миграционную ситуацию в российском обществе.
11. Демографический кризис и его последствия в российском обществе.
12. Депопуляция населения и его последствия для развития человеческого капитала в России.
13. Старение населения как социальный и демографический процесс. Шкала демографического старения Ж. Боше-Гарнье — Э. Россета.
14. Этнические аспекты демографических процессов.
15. Домашнее хозяйство как объект социального исследования.
16. Продолжительность жизни и факторы, ее определяющие.

Практические задания для проведения экзамена

Основываясь на данных таблиц, в которых приведены возрастные коэффициенты рождаемости в регионах России в 2000 – 2010 гг., данных по общему и суммарному коэффициентам рождаемости в РФ и Краснодарском регионе, выполните следующие задания.

1. Найдите регионы с самым высоким и самым низким уровнем рождаемости, с самым высоким и самым низким средним возрастом матери при рождении ребенка.

2. Найдите регионы с наиболее заметной разницей в возрастных профилях рождаемости (соотношение уровней рождаемости в молодых и старших возрастах). В каких регионах самый высокий и самый низкий уровень рождаемости в возрастах 15—19 лет и 35—39 лет? Какими гипотезами можно объяснить отмеченную Вами разницу между регионами?

3. Прокомментируйте совместную эволюцию суммарного коэффициента рождаемости и среднего возраста матери при рождении ребенка. Какова связь между этими показателями? Какие факторы влияют на динамику этих показателей?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете с оценкой производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной

работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного

материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Скрыбина, Л. И. Экономическая социология : учебное пособие / Л. И. Скрыбина. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 85 с. // <http://www.iprbookshop.ru/68864>.

2. Халиков, М. С. Экономическая социология региона : учебник для вузов / М. С. Халиков. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2017. — 144 с. // <http://www.iprbookshop.ru/60045>.

3. Экономическая социология. От классики к современности : антология / Смит Адам, Н. И. Бухарин, Т. И. Заславская [и др.] ; составители Г. Н. Соколова. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 442 с. // <http://www.iprbookshop.ru/64446>.

Дополнительная учебная литература

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н. Л. Антонова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. // <http://www.iprbookshop.ru/65924>.

2. Кривошей, В. А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика : монография / В. А. Кривошей. — М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 196 с. // <http://www.iprbookshop.ru/8360>.

3. Курс по демографии и статистике населения. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. // <http://www.iprbookshop.ru/65171>.

4. Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. // <http://www.iprbookshop.ru/72087>.

5. Соколова, Г. Н. Экономическая социология : учебник / Г. Н. Соколова. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 384 с. // <http://www.iprbookshop.ru/24087>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Издательство «Лань» | Универсальная | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Рекомендуемые интернет сайты

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
5. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
6. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
7. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методы научных исследований в экономике : учеб. пособие / Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. — Краснодар :КубГАУ, 2019. — 85 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_metody_nauch_issled_v_ekhon_500965_v1_PDF
2. Технологии исследований социальной жизни: учеб. пособие / В.А. Передерий. — Краснодар: КубГАУ, 2012. — 129 с. //

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/Red.Tekhnologii_issledovaniy_soczhizni.pdf.

3. Конспект лекций по дисциплине «Экономическая социология и демография». Текст: электронный.– Краснодар: КубГАУ, 2015. // <https://kubsau.ru/education/chairs/sociology/doc/>.

4. Экономическая социология и демография : метод. указания / В.А. Передерий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 22 с. //

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://www.elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Экономическая социология и демография | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ , помещение для самостоятельной работы</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13 |
| | Экономическая социология и демография | <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; |

| | |
|--|--|
| | с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|--|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.