

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гидромелиорации

В.Т. Ткаченко В.Т. Ткаченко

«27» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Экономика предприятий»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

Профиль подготовки

**«Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения,
обводнения и водоотведения»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочное

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Экономика предприятий» разработа-
на на основе ФГОС ВО 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»
направленность подготовки «Инженерные системы сельскохозяйственного
водоснабжения, обводнения и водоотведения» утвержденного приказом Ми-
нистерства образования и науки РФ 06.03 2015 г. № 160

Автор:

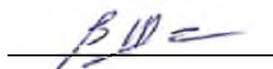
д.э.н., профессор

 В.О. Шишкин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением
кафедры сопротивления материалов от 02.03.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор

 В.О. Шишкин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета
гидромелиорации от 20.04.2020 г. протокол № 8

Председатель

методической комиссии

д.э.н., профессор

 В.О. Шишкин

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

к.т.н., доцент

 В.В. Ванжа

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика предприятий» – является формирование необходимых знаний, умений и навыков в том числе: теоретических знаний об экономике предприятий природообустройства и водопользования; прикладные знания в области развития форм и методов экономического управления водохозяйственным производством в условиях рыночной экономики; навыки самостоятельного творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины

- изучение отечественного опыта в области экономики предприятий природообустройства и водопользования; обоснования инженерных решений в водохозяйственном строительстве;
- овладение способами расчета основных показателей экономики предприятий природообустройства и водопользования и водохозяйственного строительства;
- формирование навыков самостоятельного овладения новыми знаниями по экономике водохозяйственного строительства, природопользования и природообустройства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Экономика предприятий» обучающийся получает знания, умения и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения трудовых действий:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-8 – способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

ПК-15 – способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Экономика предприятий» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 «Природообустрой-

ство и водопользование», направленность «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		15
в том числе:	49	
— аудиторная по видам учебных занятий	44	10
— лекции	16	4
— практические (лабораторные)	28	6
— внеаудиторная	5	3
— зачет		-
— экзамен	3	2
— защита курсовых работ (проектов)	2	9
Самостоятельная работа	59	77
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы - курсовая работа	+	-
		-
Итого по дисциплине	108	110

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек-	Практи-	Само-	Итого

				ции	ческие занятия	стоя- тельная работа	
1	Основные фонды предприятия.	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	2	4	8
2	Оборотные средства предприятия	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	2	4	8
3	Издержки производства, прибыль, рентабельность	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	2	6	10
4	Формирование тарифов на услуги ОКК	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	4	6	12
5	Стоимость строительной продукции	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	4	6	12
6	Инвестиционная деятельность в водном хозяйстве	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	4	10	1
7	Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	4	10	16
8	Экологические и социальные факторы в инвестиционных проектах. Организационно-экономический механизм природопользования	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	4	6	12
9	Налоги в экономической системе государства	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	-	2	6	10
	Курсовая работа					+	
	Итого			16	28	59	108

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
1	Основные фонды предприятия. Оборотные средства предприятия	ОК-3, ПК-15, ПК-8	8	2	-	20	19
2	Издержки производства, прибыль, рентабельность. Формирование тарифов на услуги ОКК	ОК-3, ПК-15, ПК-6	8	2	2	20	19
3	Стоимость строительной продукции. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов	ОК-3, ПК-15, ПК-8	8	-	4	34	36
4	Экологические и социальные факторы в инвестиционных проектах. Налоги в экономической системе государства	ОК-3, ПК-15, ПК-8	8	2	2	24	19
	Курсовая работа					+	
	Итого			4	6	77	110

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Шишкин В.О. Методические указания по оценке эффективности мелиоративных инвестиционных проектов – Краснодар: Кубанский госагроуниверситет, 2012. – 60 с.

2. Шишкин В.О. Методические указания по оценке эффективности инвестиционных проектов сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения. – Краснодар: Кубанский госагроуниверситет, 2012. – 81 с.

3. Шишкин В.О. Инвестиционные проекты природообустройства и

водопользования: оценка эффективности: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский госагроуниверситет, 2014. – 123 с.

4. Шишкин В.О. Социально-экономические и экологические последствия водохозяйственной деятельности: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский госагроуниверситет, 2016. – 208 с.

5. Шишкин В.О. Оценка эффективности водохозяйственных инвестиционных проектов : учеб. пособие Краснодар :– КубГАУ, 2017. – 176 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	
7	Экономическая теория
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-8 – способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	
1	Основы избирательного права
2	Экономическая теория
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-15– способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.	
2	Экономическая теория
8	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы их оценивания

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;					
Знать: Методы принятия решений, основы экономической культуры для планирования финансов	Не владеет знаниями о методах принятия решений; об основах экономической культуры для планирования личных финансов.	Имеет поверхностные знания о методах принятия решений; об основах экономической культуры для планирования личных финансов.	Знает методы принятия решений, основы экономической культуры для планирования личных финансов.	Знает на высоком уровне методы принятия решений, основы экономической культуры для планирования личных финансов.	Вопросы к экзамену, реферат, курсовая работа
Уметь: Использовать знание методов принятия решений, основ экономической культуры для планирования финансов, оценивать и анализировать эффективность использования вод-	Не умеет использовать знание методов принятия решений, основ экономической культуры для планирования личных финансов.	Умеет на низком уровне использовать знание методов принятия решений, основ экономической культуры для планирования личных финансов.	Умеет на достаточном уровне использовать знание методов принятия решений, основ экономической культуры для планирования личных	Умеет на высоком уровне использовать знание методов принятия решений, основ экономической культуры для планирования личных финансов.	Вопросы к экзамену, реферат, курсовая работа

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ных ресурсов			финансов.		
Владеть: Основами принятия решений при планировании и управлении финансами	Не владеет основами принятия решений при управлении личными финансами.	Владеет на низком уровне основами принятия решений при управлении личными финансами.	Владеет на достаточном уровне основами принятия решений при управлении личными финансами.	Владеет на высоком уровне основами принятия решений при управлении личными финансами.	Вопросы к экзамену, реферат, курсовая работа
ПК-8 – способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности					
Знать: – Нормативная и техническая документация по эксплуатации, техниче-	Не владеет знаниями в области нормативной и технической документации по эксплуата-	Имеет поверхностные знания нормативной и технической документации по эксплуата-	Знает нормативную и техническую документацию по эксплуатации, техниче-	Знает на высоком уровне нормативную и техническую документацию по эксплуата-	Вопросы к экзамену, реферат, курсовая работа

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>скому обслуживанию, ремонту мелиоративных объектов;</p> <p>– Порядок оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации;</p> <p>– Нормативная и техническая документация по проведению мониторинга мелиоративного состояния земель.</p>	<p>ции, технической обслуживанию, ремонту мелиоративных объектов; порядка оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации; Нормативной и технической документации по проведению мониторинга мелиоративного состояния земель.</p>	<p>ции, технической обслуживанию, ремонту мелиоративных объектов; о порядке оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации; о нормативной и технической документации; о нормативной и технической документации по проведению мониторинга мелиоративного состояния земель.</p>	<p>скому обслуживанию, ремонту мелиоративных объектов; порядок оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации; нормативную и техническую документацию по проведению мониторинга мелиоративного состояния земель.</p>	<p>ции, технической обслуживанию, ремонту мелиоративных объектов; порядок оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации; нормативную и техническую документацию по проведению мониторинга мелиоративного состояния земель.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– Оформ-</p>	Не умеет оформлять	Умеет на низком	Умеет на достаточ-	Умеет на высоком	Вопросы к экзамену, реферат,

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
лять отчетную, техническую, нормативную и распорядительную документацию.	отчетную, техническую, нормативную и распорядительную документацию.	уровне оформлять отчетную, техническую, нормативную и распорядительную документацию.	ном уровне оформлять отчетную, техническую, нормативную и распорядительную документацию.	уровне оформлять отчетную, техническую, нормативную и распорядительную документацию.	курсовая работа
Владеть: — Подготовка отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, входящим в компетенцию	Не владеет навыками подготовки отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, входящим в компетенцию	Владеет на низком уровне навыками подготовки отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, входящим в компетенцию	Владеет на достаточном уровне навыками подготовки отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, входящим в компетенцию	Владеет на высоком уровне навыками подготовки отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, входящим в компетенцию	Вопросы к экзамену, реферат, курсовая работа
ПК-15– способностью использовать методы эколого-экономической и техно-					

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
логической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.					
Знать: — Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности; — Технические средства эксплуатации.	Не владеет знаниями о требованиях охраны труда, пожарной и экологической безопасности; о технических средствах эксплуатации	Имеет поверхностные знания о требованиях охраны труда, пожарной и экологической безопасности; о технических средствах эксплуатации	Знает требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности; технические средства эксплуатации.	Знает на высоком уровне требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности; технические средства эксплуатации.	Вопросы к экзамену, курсовая работа
Уметь: — Рассчитывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий; — Оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов;	Не умеет рассчитывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий; оценивать и анализировать эффективность использования водных ре-	Умеет на низком уровне рассчитывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий; оценивать и анализировать эффективность использова-	Умеет на достаточном уровне рассчитывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий; оценивать и анализировать эффективность использова-	Умеет на высоком уровне рассчитывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий; оценивать и анализировать эффективность использова-	Вопросы к экзамену, курсовая работа

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
— Владеть методами оценки технического состояния мелиоративных систем.	сурсов; не владеет методами оценки технического состояния мелиоративных систем.	ния водных ресурсов; слабо владеет методами оценки технического состояния мелиоративных систем.	ния водных ресурсов; хорошо владеет методами оценки технического состояния мелиоративных систем.	ния водных ресурсов; владеет методами оценки технического состояния мелиоративных систем.	
Владеть: — Приемка работ, выполненных в рамках реализации природоохранных мероприятий; — Установление возможных причин нарушения агрогеосистем; — Разработка мероприятий по	Не владеет навыками: — Приемки работ, выполненных в рамках реализации природоохранных мероприятий; — Установления возможных причин нарушения агрогеосистем; — Разработки ме-	Владеет на низком уровне навыками: — Приемки работ, выполненных в рамках реализации природоохранных мероприятий; — Установления возможных причин нарушения агрогеосистем;	Владеет на достаточном уровне навыками: — Приемки работ, выполненных в рамках реализации природоохранных мероприятий; — Установления возможных причин нарушения агрогеосистем;	Владеет на высоком уровне навыками: — Приемки работ, выполненных в рамках реализации природоохранных мероприятий; — Установления возможных причин нарушения агрогеосистем;	Вопросы к экзамену, курсовая работа

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
техническому совершенствованию мелиоративных систем	роприятий по техническому совершенствованию мелиоративных систем	— Разработки мероприятий по техническому совершенствованию мелиоративных систем	— Разработки мероприятий по техническому совершенствованию мелиоративных систем	— Разработки мероприятий по техническому совершенствованию мелиоративных систем	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-8 – способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

ПК-15 – способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заклю-

чение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Структура реферата:

- титульный лист;
- план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- введение;
- текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Темы рефератов

1. Структура основных фондов. Классификация основных фондов
Оценка основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов
2. Физический и моральный износ. Амортизация основных фондов. Норма амортизации. Расчет амортизационных отчислений.
3. Лизинг, его виды и основные преимущества. Расчет лизинговых платежей
4. Состав оборотных средств. Состав оборотных фондов. Фонды обращения предприятия и их состав. Эффективность использования оборотных средств
5. Виды затрат предприятия. Классификация затрат, относимых на себестоимость продукции. Поэлементная, калькуляционная классификация затрат на производство продукции.
6. Прибыль, её виды и порядок определения. Рентабельность продукции и производства, порядок определения. Особенности расчета экономических показателей результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий.
7. Инвестиции и распределение затрат в водохозяйственные объекты
8. Экономическое обоснование отраслевых водохозяйственных комплексов. Экономическое обоснование объектов мелиорации и водоснабжения.
9. Основные положения технико-экономической оценки природоохранных мероприятий. Экономическая эффективность борьбы с наводнениями
10. Критерии (показатели) экономической эффективности инвестиций
11. Сравнительный анализ вариантов инвестиционных проектов
12. Определение эколого-экономического ущерба и эколого-экономического эффекта
13. Мероприятия по предотвращению эколого-экономического ущерба. Определение социально-экономического ущерба и социально-экономического

эффекта.

14. Истощаемые и возобновляемые природные ресурсы. Методические подходы к экономической оценке природных ресурсов.

15. Организация платного водопользования на оросительных системах.

16. Формирование тарифов (цен) на услуги организаций коммунального комплекса, обеспечивающих водоснабжение, водоотведение

17. Структура налоговой системы

18. Налоги в системе природопользования. Водный налог.

Темы курсовых работ

Программой предусмотрено выполнение курсовой работы. Тема курсовой работы: «Оценка экономической эффективности водохозяйственного инвестиционного проекта». Разработано 60 вариантов выполнения курсовой работы.

Тестирование

По основным разделам дисциплины «Экономика предприятий» разработана БТЗ которая представлена в INDIGO.

Вопросы к экзамену

1. Предмет курса «Экономика предприятия»
2. Основные фонды и оборотные средства
3. Классификация и структура основных фондов
4. Оценка основных фондов. Виды оценки
5. Физический и моральный износ основных фондов
6. Амортизация основных фондов
7. Норма амортизации. Расчет амортизационных отчислений
8. Показатели эффективности использования основных фондов
9. Состав оборотных средств
10. Состав оборотных фондов
11. Фонды обращения предприятия их состав
12. Эффективность использования оборотных средств
13. Лизинг, его виды и основные преимущества
13. Расчет лизинговых платежей
14. Виды затрат предприятия
15. Классификация затрат, относимых на себестоимость продукции
16. Поэлементная классификация затрат на производство продукции
17. Калькуляционная классификация затрат на производство продукции
18. Прибыль, ее виды, порядок определения
19. Рентабельность продукции и производства, порядок определения
20. Особенности расчета экономических показателей результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий
21. Проектно-сметная документация для строительства водохозяйственных

объектов

22. Инвестиции и распределение затрат в водохозяйственные объекты
23. Экономическое обоснование отраслевых водохозяйственных комплексов
24. Экономическое обоснование проектов водоснабжения
25. Критерии (показатели) эффективности оценки инвестиций
26. Порядок определения чистого дисконтированного дохода ЧДД (NPV)
27. Порядок определения индекса доходности ИД (PI)
28. Порядок определения внутренней нормы доходности ВНД (IRR)
29. Порядок определения срока окупаемости $T_{ок}$.
30. Финансовый профиль инвестиционного проекта
31. Сравнительный анализ вариантов инвестиционных проектов с учетом приоритетности показателей эффективности
32. Учет разновременности затрат. Коэффициент дисконтирования
33. Норма дисконтирования, ее обоснование и влияние на оценку эффективности инвестиционных проектов.
34. Фактор времени в инвестиционных проектах. Досрочный ввод построенного объекта (комплекса) в эксплуатацию.
35. Фактор времени в инвестиционных проектах. Учет разновременности затрат и эффекта.
36. Фактор времени в инвестиционных проектах. Получение экономического эффекта за счет сокращения накладных расходов строительной организации
37. Учет экологических и социальных факторов в инвестиционных проектах
38. Определение эколого-экономического ущерба и эколого-экономического эффекта. Мероприятия по предотвращению эколого-экономического ущерба
39. Определение социально-экономического ущерба и социально-экономического эффекта. Мероприятия по достижению социально-экономического эффекта
40. Экономическое обоснование выбора варианта строительства трубопровода
41. Структура сметной стоимости строительства.
42. Методы определения стоимости строительства
43. Структура и порядок определения прямых затрат на строительство
43. Определение накладных расходов строительных предприятий
43. Определение сметной прибыли строительных предприятий
44. Сметно-нормативная база 2001 года. Основные нормативно-справочные документы
45. Договорные цены в строительстве. Тендерная документация
46. Общие положения составления сметы годовых эксплуатационных расходов предприятий водоснабжения.
47. Определение затрат на заработную плату
48. Расчет стоимости реагентов для очистки воды
49. Расчет стоимости электроэнергии
50. Расчет амортизационных отчислений, затрат на текущий ремонт и прочие расходы
51. Экономическая оценка проектов водоснабжения населенных пунктов. Средний проектный тариф на воду

52. Техничко-экономические показатели проектов водоснабжения
53. ТЭО выбора источника водоснабжения и места водозабора
54. ТЭО выбора технологической схемы очистки воды и состава сооружений.
55. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов
56. Оценка общественной эффективности водохозяйственных инвестиционных проектов
- 57 Показатели и критерии оценки эффективности инвестиций
58. Входная информация и предварительная обработка
- 59 Оценка эффективности инвестиций в строительство (реконструкцию) водохозяйственных объектов.
60. Учет социальных и экологических факторов при оценке инвестиционных проектов
61. Экономическое обоснование инвестиций в природоохранную деятельность по предотвращению чрезвычайных ситуаций
62. Формирование тарифов (цен) на услуги организаций коммунального комплекса, обеспечивающих водоснабжение, водоотведение и очистку сточных вод
63. Оценка эффективности инвестиционного проекта расчет экономической эффективности инвестиций в строительство (реконструкцию) водохозяйственных объектов
64. Техничко-экономическое обоснование инженерных решений природоохранных проектов по предотвращению чрезвычайных ситуаций
65. Техничко-экономическое обоснование инженерных систем сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения
66. Расчет показателей эффективности инвестиционного проекта
67. Налоги в экономической системе государства. Система налогов и сборов
68. Налог на добавленную стоимость
69. Налог на доходы физических лиц
70. Единый социальный налог
71. Налоги в системе природопользования и защиты окружающей среды. Водный налог.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5. «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/192.pdf>.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «**отлично**» ставится студенту, который в срок, в полном объёме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. При защите и написании работы студент продемонстрировал умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятельным и инициативен.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который допускал ошибки в расчетах, не аккуратно выполнен графический материал.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу.

Критерии оценки тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Баскакова О.В., Сейко Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 370 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14122>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Душенькина Е.А. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душенькина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6269>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ефимов О.Н. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 732 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23085>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

1. Смелик Р.Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Смелик Р.Г., Левицкая Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24961>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Русак Е.С. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Русак Е.С., Сапёлкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28297>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ В.Я. Горфинкель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 663 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10525>.— ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20

2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020-12.01 2021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019-11.05 2020 12.05.2020 11.11.2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20

— Каталог Государственных стандартов. Режим доступа:

<http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>.

— Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование»

<http://soip-catalog.informika.ru/>

— Федеральный портал «Инженерное образование»

<http://www.techno.edu.ru>

— Федеральный фонд учебных курсов

<http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шишкин В.О. Методические указания по оценке эффективности мелиоративных инвестиционных проектов – Краснодар: Кубанский госагроуниверситет, 2012. – 60 с.

2. Шишкин В.О. Методические указания по оценке эффективности инвестиционных проектов сельскохозяйственного водоснабжения, обвод-

нения и водоотведения. – Краснодар: Кубанский госагроуниверситет, 2012. – 81 с.

3. Шишкин В.О. Инвестиционные проекты природообустройства и водопользования: оценка эффективности: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский госагроуниверситет, 2014. – 123 с.

4. Шишкин В.О. Социально-экономические и экологические последствия водохозяйственной деятельности: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский госагроуниверситет, 2016. – 208 с.

5. Шишкин В.О. Оценка эффективности водохозяйственных инвестиционных проектов : учеб. пособие – Краснодар :– КубГАУ, 2017. – 176 с.

Локальные нормативные акты, используемые для организации учебного процесса:

1. Пл КубГАУ 2.5.6 – 2016 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры», версия 1.2, утвержденное 31.05.2016 г. № 171 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/162.pdf>

2. Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», версия 1.2, утвержденная 22.03.2016 г. № 59 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/192.pdf>

3. Пл КубГАУ 2.5.10 – 2016 «Порядок зачета результатов освоения студентами, обучающимися по образовательным программам высшего образования, дисциплин (модулей), практики на предшествующих этапах профессионального образования», версия 1.0, утвержденная 15.02.2016 г. № 30 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/193.pdf>

4. Пл КубГАУ 2.5.15 – 2015 «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования – программам подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры», версия 1.0, утвержденная 15.02.2016 г. № 30 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/189.pdf>

5. Пл КубГАУ 2.5.15 – 2015 «Порядок организации образовательного процесса по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренно», версия 1.0, утвержденная 19.05.2015 г. № 187 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/195.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

- офисные пакеты MS Office Standart 2010;
- офисные пакеты MS Office Standart 2013;
- Консультант +
- Гарант

- Автоматическая система комплексного финансово-экономического и управленческого анализа хозяйственной деятельности предприятия

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Основы адаптации на рынке труда	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Of-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		face.	
2.	Основы адаптации на рынке труда	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченым в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.