

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления
профессор В.Г. Кудряков
21 апреля 2021 г.



**Программа
государственной итоговой аттестации**

**(Адаптированная программа государственной итоговой аттестации
для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
обучающихся по адаптированным основным профессиональным
образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент**

**Направленность
«Менеджмент организации»**

**Уровень высшего образования
Магистратура
(программа академической магистратуры)**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2021**

1 Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. N 322;

- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;

- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;

- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;

- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2 Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели, на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА (магистратура)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	216
Подготовка к защите и защита ВКР:	216
Контактная работа, всего	33
руководство ВКР	31
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	183
в том числе:	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	183

3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при

передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не включен в состав аттестационных испытаний.

5 Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен не включен в состав аттестационных испытаний.

6 Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- титульный лист;
- бланк задания;
- аннотация;
- содержание с указанием номеров страниц (1-2 стр.);
- введение (4-6 стр.);
- основная часть (разделы и подразделы);
- заключение (5-7 стр.);
- список использованных источников (не менее 100 наименований);
- приложения.

Титульный лист - бланк стандартного образца, заполняется с указанием названия темы, шифра направления подготовки. Название темы должно быть четким, кратким, однозначно соответствовать предмету и объекту исследования. В названии не допускается использование не общепринятых сокращений (аббревиатур).

В содержание выносятся наименования разделов и подразделов с указанием страниц в тексте и с использованием цифровой арабской нумерации.

Введение содержит общую характеристику работы, которая включает следующие элементы:

- актуальность темы - краткое изложение сути проблемной ситуации, границы между знанием и незнанием о предмете исследования, необходимости и своевременности решения задачи в соответствии с требованиями современной науки;
- цель и задачи исследования - определение цели и конкретных задач, способствующих достижению цели;
- объект и предмет исследования - определяется темой и заглавием выпускной квалификационной работы;
- методы исследования - используемый инструмент и математический аппарат;
- научная новизна (1-2 пункта) - новые результаты теоретического характера, которые получены в процессе исследований (новый подход, способ, модель, методика и т.п.);
- практическая ценность (2 и более пунктов) - новые результаты прикладного характера, которые могут быть использованы на практике (оборудование, технологии, методики, информационные технологии, программные средства и т.п.) и что это дает (экономический эффект, снижение затрат времени и трудозатрат, повышение производительности труда, экологический эффект и т.п.);
- результаты (положения), выносимые на защиту, т.е. новые и

существенные результаты, обсуждение которых позволяет оценить значимость и качество выполненной научной работы;

- апробация результатов - отражает участие в семинарах и конференциях (перечислить), на которых обсуждались основные положения работы (целесообразно указать также дипломы и грамоты, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах научных грантов);

- публикации - указать количество опубликованных работ по основным результатам исследования.

Обычно введение по объему не превышает 4-6 страниц текста. Во введении по ряду доказательных положений обосновывается актуальность темы исследования; четко формулируется цель исследования и ставятся конкретные задачи [задачи, как правило, должны соответствовать количеству параграфов в работе]; дается характеристика объекта исследования [сфера деятельности, организационно-правовая форма, дается официальное юридическое название; обосновывается выбор именно этого объекта исследования]. Приводится список публикации выпускника по теме исследования. Также во введении выпускник раскрывает апробацию результатов исследования в практической деятельности (при этом должны быть представлены справки и/или акты о внедрении результатов исследования в практическую деятельность тех или иных хозяйствующих субъектов).

Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, существующие техники и технологии, направления и перспективы разрешения проблемы. В разделах логично и аргументировано раскрывается тема выпускной квалификационной работы, с достаточной степенью детализации рассматриваются методика и техника исследований, обсуждаются и обобщаются полученные результаты.

В первой главе (20-25 стр.) раскрываются **теоретические основы** исследуемой проблемы. Как правило, в этой главе представляются вопросы о сущности, содержании, структуре управленческих явлений и процессов, проводится систематизация понятийного аппарата, осуществляется классификация управленческих явлений и процессов по ряду признаков, оценивается система нормативно-законодательного обеспечения, и проводится анализ его достаточности. В первой главе студент должен изучить содержание международного и отечественного опыта управления; провести сравнительный анализ, выявить расхождения, знать основные принципы управления. Выпускник должен учитывать известные международные и отечественные разработки (типовые рекомендации и / или методики) по изучаемым вопросам. Для более полного раскрытия теоретико-методологических основ государственного и муниципального управления студенты могут в отдельном параграфе первой главы представить результаты оценки степени применимости общенаучных подходов и методов познания (системного и комплексного подходов,

исторического и логического подходов, концепции жизненного цикла развития систем, методов моделирования и пр.) в процессе исследования вопросов, выступающих в качестве предмета выпускной квалификационной работы.

Вторая глава (25-30 стр.) работы носит **исследовательский характер**. На основе разработанной методики исследования анализируется состояние проблемы в конкретной сфере исследования (регион, отрасль, сфера деятельности). Материалами для анализа могут быть отчеты, статистическая отчетность и другая служебная документация, аналитические материалы органов государственной власти и местного самоуправления. Информация должна быть достаточно полной и достоверной, чтобы, опираясь на неё, можно было проанализировать положение дел, вскрыть резервы и наметить пути их использования, а также устранить имеющиеся недостатки. Сбор первичной информации, её обработку и анализ полученных данных необходимо проводить с помощью современных методов экономического, социологического, психологического анализа, при необходимости - с использованием компьютерных программ обработки информации. По итогам проведённого анализа следует сделать выводы, их количество может быть разным, рекомендуется 3-4 вывода.

Третья глава (25-30 стр.) работы носит **прикладной характер**. В ней разрабатываются рекомендации по совершенствованию изучаемого вопроса. Опираясь на выводы, сделанные по результатам анализа, обосновываются рекомендации и мероприятия по решению поставленной проблемы. Предложения должны быть достаточно аргументированы, конкретными и экономически обоснованными. Для оценки социальной и экономической значимости рекомендаций и мероприятий должна быть выбрана методика и дано ее теоретическое обоснование. Оценка эффективности предлагаемых управленческих решений должна охватывать следующие группы показателей по следующим направлениям:

- расчет экономической эффективности затрат на предложенные в исследовании рекомендации, качество и сроки их влияния на реальные процессы управления;

- определение перспективы научно-теоретического и практического развития управляемого объекта;

- оценка эффективности труда управленческих работников по реализации рекомендаций;

- обоснование расширения объемов внедрения.

Характеризуются также степень внедрения данных предложений на исследуемом объекте, возможность их использования на других объектах в отраслевом или региональном аспекте, перспективы дальнейшего развития работ в выбранной области.

Вторая и третья главы посвящены разработке организационно-методических положений управления организациями или регионом. В процессе написания ВКР студент исследует актуальные проблемы

организации соответствующих направлений практической деятельности (с обоснованием организационной структуры и этапов проведения работ, выделяет координаторов и исполнителей работ, исследует их должностные инструкции, определяет периодичность и сроки проведения процессов управления, оценивает информационное обеспечение менеджмента с подробной характеристикой каждой группы источников информации, оценкой их аналитических возможностей; описанием компьютерного и программного обеспечения); формулирует предложения по совершенствованию организационно-экономического и управленческого механизма; разрабатывает организационно-методические положения по управлению организациями или регионом.

В процессе изложения материала студент должен пользоваться фактическими материалами, полученными на объекте исследования. Во второй и третьей главах ВКР организационно-методические положения должны сопровождаться реальными практическими примерами объекта исследования.

В заключении по результатам проведенного исследования: формулируются выводы (постановка проблемы) и предложения (пути решения выявленных проблем), раскрывающие направления совершенствования государственного и муниципального управления; отмечаются положительные и отрицательные стороны деятельности объекта исследования; выделяются основные тенденции развития субъекта. Особый акцент делается на наиболее существенных результатах, полученных в ходе написания ВКР лично студентом.

В приложении могут быть представлены информативные материалы, не вошедшие в основную часть работы (формы отчетности, графики, схемы, аналитические таблицы, разделы бизнес-планов, регистры бухгалтерского учета, прочая документация).

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 90-100 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультете требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

7 Литература для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Короткова Т.Л. Исследования в менеджменте: пособие для магистров: Учебное пособие / Короткова Т. Л. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000614>.
2. Бурганов Р.А. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.А. Бурганов. – М.: ИНФРА-М, 2018. –190 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/951298>.
3. Евсеева О.А. Международный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Евсеева О.А., Евсеева С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83323.html>
4. Синергия стратегического управления : учебник для магистров / И. К. Ларионов, Н. И. Брагин, А. Н. Герасин [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-394-03027-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85437.html>
5. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н.В. Родионова. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — 978-5-238-02275-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74894.html>
6. Стратегическое управление / Под ред. Ларионов И.К., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 234 с.: ISBN 978-5-394-02728-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450821>
7. Управление результативностью: Как преодолеть разрыв между объявленной стратегией и реальными процессами / Кокинз Г., Перев. Тимофеев П.В., - 4-е изд. - М.:Альпина Бизнес Букс, 2017. - 316 с.: 70x100 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6377-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926093>
8. Михалева, М. Ю. Математическое моделирование и количественные методы исследований в менеджменте : учеб. пособие / М.Ю. Михалева, И.В. Орлова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 296 с. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b03f73021f562.03199866. – ISBN . – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/948489> .
9. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/989954>.

10. Ряховская, А. Н. Риск-менеджмент — основа устойчивости бизнеса : учеб. пособие /А. Н. Ряховская, О. Г. Крюкова, М. О. Кузнецова; под ред. О. Г. Крюковой. – Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2018. — 256с. - ISBN 978-5-16-106807-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/975577> .

11. Егоршин, А. П. Эффективный менеджмент организации : учеб. пособие / А.П. Егоршин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 388 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e0c18f098a76.68931096. - ISBN 978-5-16-106151-0. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/939606> .

8 Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

9 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
<p>Знать: основную логику мышления, основные понятия анализа и синтеза, методы анализа научных данных, основные источники и методы поиска информации, принципы, методы, технологии разработки идей, задач для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать информацию, обрабатывать источники информации, осуществлять поиск информации для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере</p> <p>Владеть: навыками использования абстрактного мышления, анализа, синтеза; обработки информации; поиска необходимой информации для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с незначительными недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Портфолио, доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с незначительными недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочетов</p>
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
<p>Знать: основные понятия,</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных</p>	<p>Минимально допустимый</p>	<p>Уровень знаний в объеме,</p>	<p>Портфолио, доклад по ВКР,</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий в нестандартных ситуациях; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; формы ответственности за принятие организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду социально-экономической системы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>вопросы членов ГЭК</p>
<p>Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду социально-экономической системы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но некоторые недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Владеть: навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере в нестандартных ситуациях; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности в нестандартных ситуациях.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					
<p>Знать: содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Портфолио, доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>
<p>Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; использовать</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены в полном объеме, но некоторые недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>собственный творческий потенциал для эффективного выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации саморазвития и самореализации; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; использования собственного творческого потенциала.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы и стилистические требования устной, письменной, электронной коммуникации, основы и формы деловой коммуникаций; методы сбора, обработки и хранения деловой информации.</p> <p>Уметь: осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны; поддерживать профессиональную коммуникацию; осуществлять публичные</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально достижимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Доклад</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>выступления.</p> <p>Владеть: коммуникационными навыками на русском и иностранном языках; навыками сбора, обработки деловой информации; навыками составления и передачи деловой информации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>
<p>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>					
<p>Знать: Основные понятия и категории управления персоналом; методы управления развитием и эффективности организации; социальные и психологические особенности межгрупповых, организационно-трудовых и внутриличностных конфликтов; основы взаимоотношения между людьми, обществом и государством.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>
<p>Уметь: анализировать явления и процессы, происходящие в социальных группах; анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами, выполнены все</p>	<p>Доклад</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>применять современные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах; оценивать природу, динамику, тенденции, социальных, этнических, профессиональных и культурных конфликтов в современном мире; вырабатывать политические решения.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, социальными группами, учитывая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>
<p>ОПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования, обновлять актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования</p> <p>Знать: основные понятия научных исследований; методы и средства планирования и организации научных исследований; алгоритм проведения научного исследования; критерии актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования.</p> <p>Уметь: оценивать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования; самостоятельно проводить научное</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭЖ</p>
<p>Уметь: оценивать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования; самостоятельно проводить научное</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, имели</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Доклад</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследование; использовать методы и средства планирования и организации научных исследований; применять алгоритм проведения научного исследования; систематизировать и анализировать отобранную научную документацию; оформлять результаты научного исследования.	место грубые ошибки	негрубыми ошибками, все выполнены задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	отдельными несущественными недочетами, все выполнены задания в полном объеме	
Владеть: навыками проведения самостоятельного исследования, навыками обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования; навыками систематизации и анализа отобранной научной документации; навыками разработки планов и методических программ проведения научных исследований; навыками осуществления подготовки выводов и рекомендаций по результатам научного исследования; навыками оформления результатов научного исследования.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ПК –1 способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудниками, проектами и сетями					
Знать: основные понятия теории управления организациями, проектирования организационных структур;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭЖ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>основные теории мотивации, лидерства и власти, организацию групповой работы, процессы групповой динамики и принципы формирования команды; порядок и правила делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; основные понятия управления проектами и сетями.</p> <p>Уметь: проектировать организационные структуры, использовать основные теории мотивации и лидерства, организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, распределять полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; разрабатывать проектную документацию, бюджет проекта, сетевые графики проекта, диаграмму Ганта по проекту.</p> <p>Владеть: навыками проектирования организационных структур; навыками оценки эффективности проектируемой организационной</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторыми недочетами</p>	<p>подготовлены, без ошибок</p>	<p>Доклад</p>
<p>основные теории мотивации, лидерства и власти, организацию групповой работы, процессы групповой динамики и принципы формирования команды; порядок и правила делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; основные понятия управления проектами и сетями.</p> <p>Уметь: проектировать организационные структуры, использовать основные теории мотивации и лидерства, организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, распределять полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; разрабатывать проектную документацию, бюджет проекта, сетевые графики проекта, диаграмму Ганта по проекту.</p> <p>Владеть: навыками проектирования организационных структур; навыками оценки эффективности проектируемой организационной</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторыми недочетами</p>	<p>подготовлены, без ошибок</p>	<p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Планируемые результаты освоения компетенции</p> <p>структуры; навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы; навыками формирования команды; навыками распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; навыками определения ресурсов для выполнения задач по проекту, навыками контроля исполнения задач по проекту.</p>		с некоторыми недочетами		недочетов	
<p>ПК – 2 способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы</p> <p>Знать: основные понятия в области корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений; методы управления развитием и эффективностью организации, методы анализа выполнения планов и программ организационного развития.</p> <p>Уметь: разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений; контролировать и корректировать</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с основными недочетами</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Задание на ВКР</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>исполнение поручений и задач в области разработки корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений.</p> <p>Владеть: навыками разработки корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений; навыками обеспечения реализации корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений; навыками определения факторов, вызывающих отклонение от плановых показателей.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>
ПК – 3 способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач					
<p>Знать: современные методы управления корпоративными финансами; состав, структуру и экономическое содержание бюджетной и финансовой отчетности корпорации; основы составления бюджетной и финансовой отчетности корпорации, основы распределения финансовых ресурсов для решения стратегических задач корпорации.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь: использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач; оценивать бюджетную и финансовую отчетность для решения стратегических задач управления организацией; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами финансами для решения стратегических задач управления организацией.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	Задание на ВКР
<p>Владеть: современными методами управления корпоративными финансами для решения стратегических задач; навыками составления бюджетной и финансовой отчетности в организации; способностью оценивать последствия влияния различных методов распределения финансовых ресурсов на результаты достижения стратегических задач организации</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с негрубыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПК-4 - способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения					
Знать: основные понятия в области бизнес-	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Доклад по ВКР, вопросы членов

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>процессов, виды бизнес-процессов; методологию и методы моделирования бизнес-процессов; основы процессного управления организацией; количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами.</p> <p>Уметь: использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения; использовать программное обеспечение для управления бизнес-процессами; анализировать, систематизировать и обобщать информацию в области управления бизнес-процессами.</p> <p>Владеть: навыками использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; навыками подготовки аналитических материалов по результатам применения количественных и качественных</p>	<p>неудовлетворительно (минимальный)</p> <p>требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>удовлетворительно (пороговый)</p> <p>уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>хорошо (средний)</p> <p>соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторыми недочетами</p>	<p>отлично (высокий)</p> <p>соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отделенными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>ГЭК</p> <p>Задание на ВКР, доклад</p> <p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методов; навыками использования программного обеспечения для управления бизнес-процессами; навыками анализа, систематизации и обобщения информации в области управления бизнес-процессами.					
<p>ПК – 5 – владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p> <p>Знать: объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; условия функционирования национальной экономики, методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p> <p>Уметь: анализировать экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности; использовать методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Задание на ВКР, доклад</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Владеть: навыками использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6 - способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>
<p>Знать: отечественную и международную нормативную базу в области управления; научную проблематику в области управления; общие принципы анализа и использования результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>
<p>Уметь: анализировать новую научную проблематику в области управления, опираясь на результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены в полном объеме, но некоторые с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,</p>	<p>Задание на ВКР, доклад</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>исследователями; критически оценивать и самостоятельно интерпретировать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; использовать результаты исследований актуальных проблем управления в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования управленческой терминологией и навыками работы с результатами научных исследований, справочно-правовыми системами; навыками анализа явлений в области проблем управления.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>
<p>ПК-7 - способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада</p> <p>Знать: отечественную и международную нормативную базу в области управления; научную проблематику в области управления; общие принципы анализа и использования результатов исследований актуальных проблем управления; основные виды научных отчетов, статей или докладов; особенности написания научного отчета, статьи</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
или доклада. Уметь: анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; оформлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Задание на ВКР, доклад
Владеть: навыками анализа явлений в области проблем управления; навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; навыками представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ПК-8 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования					
Знать: понятие актуальность, теоретическая и практическая значимость темы научного исследования; отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; научную проблематику соответствующей области знаний;	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>отечественные и международные научные достижения в соответствующей области знаний.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск актуальной нормативной и научной документации в соответствующей области знаний; анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p> <p>Владеть: навыками анализа возможных областей применения результатов научных исследований; навыками анализа новой научной проблематики в соответствующей области знаний; навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований</p>	<p>При решении задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены задачи с негрубыми ошибками, выполнены в полном объеме, но некоторые задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отделенными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Задание на ВКР, доклад</p>
<p>Знать: ПК-9 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>При решении задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>
Знать:	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Доклад по ВКР,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>понятие актуальность, теоретическая и практическая значимость темы научного исследования; отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; научную проблематику соответствующей области знаний; отечественные и международные научные достижения в соответствующей области знаний; алгоритм разработки программы научного исследования.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск актуальной нормативной и научной документации в соответствующей области знаний; анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</p> <p>Владеть: навыками анализа новой научной проблематики в соответствующей</p>	<p>минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для</p>	<p>объеме, соответствующем программе допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторыми недочетами</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>вопросы членов ГЭК</p> <p>Задание на ВКР, доклад</p> <p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>области знаний, навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.</p> <p>ПК-10 - способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания</p> <p>Знать: современные методы и методики в процессе их преподавания управленческих дисциплин; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; виды и методики разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации; стадии профессионального развития, педагогические, психологические и</p>	<p>базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>задач с некоторыми недочетами</p>	<p>нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного типа.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин; применять современные методы и методики в процессе преподавания управленческих дисциплин; работать с требованиями нормативно-методических документов; использовать возможности построения индивидуальных образовательных технологий; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Задание на ВКР, доклад</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>организовывать работу научного общества обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных программ и методического обеспечения управленческих дисциплин, использования современных методов и методик; навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам магистратуры; навыками контроля и оценки освоения обучающихся учебных курсов, дисциплин (модулей), учебных программ магистратуры; навыками оценки качества учебных программ и методического обеспечения управленческих дисциплин</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>
<p>ДПК-1 - способность обосновать и критически оценить различные методы управления организацией в условиях структурных преобразований экономики России</p> <p>Знать: методы управления развитием и эффективностью организации, методы анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности; методы управления бизнес-процессами организации; методы управления организацией в условиях</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>структурных преобразований экономики России.</p> <p>Уметь: применять методы управления бизнес-процессами организации; определять программы достижения целей и решения задач подразделений; разрабатывать показатели эффективности работы организации в условиях структурных преобразований экономики России.</p> <p>Владеть: навыками постановки задач руководителям структурных подразделений; навыками управления бизнес-процессами организации; навыками разработки программ достижения целей и решения задач подразделений; навыками разработки показателей эффективности работы организации в условиях структурных преобразований экономики России.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены в полном объеме, но некоторые недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отделенными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Задание на ВКР, доклад</p>
<p>Знать: проблематику в области методологии управления организацией; общие принципы анализа и использования результатов исследований</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

ДПК-2 - способность критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии управления организацией

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>актуальных проблем в области методологии управления организацией, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области методологии управления организацией.</p> <p>Уметь: анализировать новую научную проблематику в области методологии управления организацией, опираясь на результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями; критически оценивать и самостоятельно интерпретировать результаты исследований актуальных проблем в области методологии управления организацией, полученные отечественными и зарубежными исследователями; использовать результаты исследований актуальных проблем управления в области методологии управления организацией.</p> <p>Владеть: навыками использования управленческой терминологии и навыками работы с результатами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Задание на ВКР, доклад</p>
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных</p>	<p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР,</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научных исследований, справочно-правовыми системами; навыками анализа явлений в области методологии управления организацией.	место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	недочетами	задач без ошибок и недочетов	портфолио
ДПК-3 - способность разрабатывать программы исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения					
Знать: основные категории, связанные с программами исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения; методы управления развитием и эффективностью аграрной организации, методы анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности; цели и стратегию развития аграрной организации; методики планирования и прогнозирования социально-экономического развития сельских территорий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
	Уметь: разрабатывать программы исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>импортозамещения; определять программы достижения целей и решения задач подразделений аграрной организации;</p> <p>разрабатывать показатели эффективности работы аграрной организации; использовать методики планирования и прогнозирования социально-экономического развития сельских территорий.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки программы исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения; навыками постановки задач руководителям структурных подразделений аграрных организаций; навыками разработки стратегических целей в управлении аграрной организацией; навыками анализа планов социально-экономического развития сельских территорий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>объем, но некоторые недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>

9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы
Введение
1 Теоретические аспекты повышения эффективности управления организацией
1.1 Понятие и сущность управления организацией в АПК
1.2 Методика оценки эффективности управления
1.3 Условия и факторы повышения эффективности управления
2 Анализ современного состояния эффективности управления организациями в сфере АПК Краснодарского края
2.1 Основные экономические показатели деятельности организаций в сфере АПК края
2.2 Анализ структуры управления
2.3 Оценка эффективности механизма управления организациями
3 Разработка направлений повышения эффективности управления организациями в сфере АПК в Краснодарском крае
3.1 Совершенствование структуры управления
3.2 Оптимизация процесса управления организациями
3.3 Развитие методов управления организацией
ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Вопросы для подготовки к защите ВКР

- а) общекультурные компетенции:
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 1. Выработка решения в условиях определенности.,
 2. Предельный анализ. Линейное программирование
 3. Выработка решений в условиях риска и неопределенности
 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
 1. Междисциплинарная специфика управленческой экономики
 2. Альтернативные модели предприятия в обществе.
 3. Среды решения и выработка эффективного управленческого решения
 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
 1. Сущность теории организации и организационного поведения.
 2. Профессионализм как объективная деятельность человека в совершенствовании общества и повышению эффективности организации культуры труда
 3. Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающей средой.
 4. Восприятие ситуации и факторы, влияющие на него.

б) общепрофессиональные компетенции:

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

1. Перевод как процесс межъязыковой или двуязычной коммуникации.
2. Классификация «ложных друзей» переводчика.
3. Адекватный перевод.

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

1. Личность и ее социальная роль в организации.
2. Уровень притязаний личности.
3. Нормы и принципы организационного поведения.

– способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3)

1. Системный и ситуационный подходы как методологическая основа стратегического анализа

2. Комплексная стратегическая оценка ресурсов и возможностей организации

3. Информационные технологии в образовательной деятельности

в) профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

Организационно-управленческая деятельность:

– способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);

1. Сущность организации управления. Системный подход к организации управления.

2. Трудовой коллектив как субъект и объект управления.

3. Методы сетевого планирования, построение сетевого графика.

4. Современное состояние методологии управления проектами.

– способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2);

1. Роль организационных изменений для реализации инновационно-инвестиционной деятельности организации.

2. Особенности стратегии организационного развития организации.

3. Ключевые индикаторы формирования и наращивания экономического потенциала.

4. Применение методологии прогнозирования и планирования при разработке корпоративной стратегии.

– способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3);

1. Современные методы и инструменты финансового контроллинга
2. Процесс стратегического контроля: формирование контролируемых величин, проведение контрольной оценки, принятие решений по результатам стратегического контроля.

3. Анализ системы управления корпоративными финансами

4. Применение методов административно-финансового управления при привлечении инвестиционного капитала

Аналитическая деятельность:

– способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4);

1. Понятие бизнес-модели.

2. Методологии моделирования бизнес-процессов. Функционально-структурный подход к моделированию бизнес-процессов.

3. Понятие и классификация методов исследования. Статус прикладного исследования в современной науке.

4. Использование количественных и качественных методов при подготовке аналитических материалов.

– владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5);

1. Использование методов экономического и стратегического анализа при выработке решений в системе государственного управления.

2. Анализ поведения рынков.

3. Реализация форм правового регулирования в деятельности органов государственного управления.

4. Возможности глобальной среды для решения современных проблем менеджмента.

Научно-исследовательская деятельность:

– способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и

зарубежными исследователями (ПК-6);

1. Формирование цели исследования, постановка задач и выдвижение гипотез при проведении исследований актуальных проблем управления

2. Современные методы анализа и синтеза

3. Формы отчетов о научном исследовании в области актуальных проблем

управления

4. Методы обоснования информационно-эмпирической и нормативно-правовой базы исследования актуальных проблем управления

– способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7);

1 Способы представления результатов проведенного научного исследования

2 Методы исследования и обработки полученной информации по теме научного исследования

3 Понятие, структура и порядок выполнения отчета о научном исследовании

4 Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права.

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-8);

1 Подходы к обоснованию актуальности, теоретической и практической

значимости избранной темы научного исследования

2 Этапы проведения научного исследования

3 Правила аргументации. Требования к аргументам

4 Язык и стиль научной работы. Формулировка выводов и оценка полученных результатов

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-9);

1 Информационный поиск: виды, методика проведения

2 Применение информационных технологий для проведения самостоятельных исследований

3 Принципы и методы планирования самостоятельных исследований

4 Начальный этап научного исследования. Замысел исследования

Педагогическая деятельность:

– способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания (ПК-10).

1 Понятие и сущность категории «технология обучения».

2 Инновационные технологии обучения в вузе.

3 Методы обучения в высшей школе.

4 Основные организационные формы обучения в высшей школе.

5 Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся в вузе.

г) профессиональные компетенции дополнительные (ДПК), с учетом направленности программы магистратуры на конкретные области знания и содержания соответствующих профессиональных стандартов:

- способность обосновать и критически оценить различные методы управления организацией в условиях структурных преобразований экономики России (ДПК-1) (аналитическая деятельность);

- 1 Применение современных методов управления организацией
- 2 Особенности инвестиционной политики России в условиях структурных изменений в экономике страны.
- 3 Система показателей оценки инновационно-инвестиционной деятельности организации. Развитие инвестиционных процессов в экономике России в условиях структурных преобразований в экономике
 - способность критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии управления организацией (ДПК-2) (научно-исследовательская деятельность);
 - 1 Методы эмпирического исследования в области методологии управления организацией.
 - 2 Методы теоретических исследований в области методологии управления организацией.
 - 3 Статистические методы обработки результатов научных исследований в области методологии управления организацией.
 - 4 Интегративный аспект подхода к науке управления организацией
 - способность разрабатывать программы исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения (ДПК-3) (организационно-управленческая деятельность);
 - 1 Методические подходы к управлению аграрной организацией.
 - 2 Методика разработки программы повышения реализации политики импортозамещения.
 - 3 Механизмы современного государственного управления.

Темы выпускных квалификационных работ

1. Современные направления теоретико-методологических разработок в области управления коммерческими (некоммерческими) организациями.
2. Развитие форм государственно-частного партнерства.
3. Управление коммерческими (некоммерческими) организациями, принципы, формы и методы его осуществления.
4. Управление интеграционными образованиями и процессами интеграции бизнеса.
5. Теоретико-методические основы управления организацией.
6. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией
7. Управление организацией по стадиям ее жизненного цикла.
8. Проектирование системы управления организациями.

9. Новые формы функционирования и развития систем управления организациями.
10. Информационные системы в управлении организациями и их совершенствование.
11. Качество управления организацией и его совершенствование.
12. Методология развития бизнес-процессов в организации.
13. Развитие методологии и методов управления корпоративной инновационной системой.
14. Целеполагание и планирование в управлении организацией.
15. Контроль, мониторинг и бенчмаркинг в системе управления организацией.
16. Механизмы и методы принятия и реализации управленческих решений.
17. Управление проектом перспективного развития коммерческой (некоммерческой) организации.
18. Риск-менеджмент и его адаптация к особенностям функционирования организации.
19. Управление производством и его совершенствование в условиях глобальных вызовов.
20. Оценка управления организациями как социальными и экономическими системами.
21. Критерии оценки эффективности управления коммерческими (некоммерческими) организациями.
22. Методы и показатели оценки результативности управления коммерческими (некоммерческими) организациями.
23. Пути повышения эффективности управления организациями (по отраслям народного хозяйства) Краснодарского края.
24. Современные теории командообразования, межгрупповые отношения в процессе управления.
25. Влияние организационной культуры на экономическое и социальное поведение людей.
26. Социокультурные, социально-политические и социально-экономические факторы развития организационной культуры.
27. Методологические вопросы изучения организационной культуры.
28. Стратегический менеджмент, методы и формы его осуществления.
29. Внешняя и внутренняя среда организации и ее адаптация к условиям кризиса.
30. Процесс и методы разработки и реализации стратегии развития коммерческих (некоммерческих) организаций.
31. Развитие форм стратегического партнерства.
32. Совершенствование и адаптация корпоративной стратегии коммерческих (некоммерческих) организаций
33. Оптимизация размера фирмы и вертикальная интеграция

34. Выбор стратегии диверсификации коммерческих (некоммерческих) организаций и его обоснование.
35. Формирование и управление цепочками создания ценности.
36. Повышение конкурентоспособности деятельности коммерческих организаций.
37. Социальная ответственность бизнеса (на примере организаций АПК).
38. Стратегические ресурсы и организационные способности фирмы.
39. Сбалансированная система показателей как инструмент реализации стратегии организации.
40. Процесс построения сбалансированной системы показателей (ССП) как инструмент мониторинга реализации стратегии организации.
41. Управление жизнеспособностью организации и его совершенствование.
42. Управление организацией в контексте международного бизнеса.
43. Организация и управление международной компанией.
44. Международные бизнес-стратегии и их адаптация к условиям российской экономики.
45. Международные альянсы и сети фирм.
46. Слияния и поглощения в международном бизнесе.
47. Совершенствование форм и методов корпоративного контроля.
48. Совершенствование управления стоимостью фирмы.
49. Миссия организации и особенности ее реализации.
50. Социальная и экологическая ответственность бизнеса.
51. Управление конфликтами в организации и его совершенствование.
52. Типы конфликтов в процессах управления организацией, формы и методы их преодоления.
53. Пути и методы предупреждения трудовых конфликтов и их разрешения.
54. Кадры управления: роль и место в системе управления организацией.
55. Формирование, подготовка и развитие кадров управления.
56. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров.
57. Методы стимулирование менеджеров высшего звена.
58. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов.
59. Сущность экономических и социальных задач управления персоналом предприятий и организаций.
60. Кадровая политика: выработка и реализация.
61. Инновации в организации трудовой деятельности и управлении персоналом.
62. Организация и осуществление работы по управлению персоналом.

63. Эффективность труда персонала организации и ее повышение.
64. Взаимосвязь эффективности управления персоналом с результативностью труда каждого работника.
65. Оценка персонала организации и результатов его труда.
66. Организация социально-трудового мониторинга, проведение анализа трудовых показателей.
67. Бюджетирование расходов на персонал.
68. Социальное развитие и социальное партнерство как ключевое направление регулирования социально-трудовых и социально-экономических отношений в рыночном хозяйстве.
69. Трудовые отношения и их регулирование посредством социального партнерства (генеральные, отраслевые, территориальные соглашения и коллективные договора).
70. Механизмы регулирования трудовых отношений при различных формах собственности.
71. Мотивы и стимулы к труду, их взаимосвязи с трудовым поведением работников.
72. Международные аспекты в области управления персоналом.
73. Проблемы кросскультурного взаимодействия и управления кросскультурными коллективами.
74. Деятельность международных организаций по вопросам управления персоналом.
75. Сравнительный анализ систем управления в различных социокультурных и политических средах.
76. Исторический опыт развития систем управления организацией в отдельных странах.
77. Управленческое консультирование и его адаптация к специфике фирмы.
78. Совершенствование методов управленческого консультирования.
79. Формирование и развитие кадров управленческого консультирования.
80. Совершенствование управления некоммерческими организациями.
81. Совершенствование антикризисного управления организацией.
82. Развитие моделей антикризисного управления.
83. Приоритетные направления повышения инновационно-инвестиционной привлекательности сельскохозяйственной организации.
84. Разработка бизнес-плана перспективного развития коммерческой (некоммерческой) организации.
85. Приоритетные направления повышения конкурентоспособности аграрной организации в условиях санкционного режима.
86. Адаптация аграрных организаций к работе в условиях внешнеполитических вызовов (по материалам Краснодарского края).
87. Адаптация стратегии развития сельскохозяйственных организаций Краснодарского края к глобальным вызовам.

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст

возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы

практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица 2 – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<p>Доклад не соответствует содержанию ВКР</p> <p>Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.</p>

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица 3 – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

Таблица 4 – Критерии оценки ВКР рецензентом

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Эмоционально - психологический	Понимает сущность и социальную	Не понимает сущности	Фрагментарно	В достаточно	Полностью осознает

	значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования	будущей профессии и ее социальной значимости	понимает сущность профессии, не отрицает ее социальную значимость	й степени осознает значимость профессии	значимость профессии и ее сущность
Регулятивный	Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями. Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позицию.	ВКР не соответствует требованиям. Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция отсутствует	ВКР по ключевым позициям соответствует требованиям. Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Профессиональная позиция обозначена.	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Прослеживается твердая профессиональная позиция
Аналитический	Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему. Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования. Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи. Умеет проводить исследование научных и производственных	Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследования	Новизна и практическая значимость слабые. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами	Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами существует.	Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования и практическими

	задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Конструирует теоретические модели. Обобщает результаты исследования, делает выводы.	и обобщать результаты.	и слабая. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается не четко.	Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается.	результатам и. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований.
Творческий	Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования. Представляет и интерпретирует результаты исследования.	Отсутствует обоснование полученных результатов и их интерпретация.	Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии исследования не использованы	Результаты и новизна обоснованы использованы традиционные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.	Результаты и новизна обоснованы использованы как традиционные, так и инновационные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.
Уровень самосовершенствования	Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию. Осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития	Собственная позиция отсутствует. Не способен дать самооценку профессионального уровня развития.	Собственная позиция не четкая. Низкая самооценка профессионального уровня развития.	Представлена собственная теоретическая позиция. Достаточная самооценка деятельности и результатов исследования	Представлена и обоснована собственную теоретическую позицию. Высокий уровень самооценки деятельности и результатов

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.

4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР

5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).

6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.

7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.

8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера

9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;

- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация (наименование) _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			Портфолио (компетенции)
		ВКР (компетенции)	Доклад по результатам ВКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10					
11					
12					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР
 Направление подготовки/специальность _____ (*шифр*) *наименование* _____
 Направленность подготовки/специализация (*наименование*) _____
Ф.И.О. обучающегося
 Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (<i>компетенции</i>)						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР (<i>компетенции</i>)						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (<i>компетенции</i>)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (<i>компетенции</i>)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (<i>компетенции</i>)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.
 Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c n} = \frac{\sum_{i=1}^k O_i}{k} \quad (3),$$

Где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{с n}}{5} \quad (4),$$

Где $O_{с n}$ - среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;
количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)