

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета

профессор *С.А. Куемжиева*

С.А. Куемжиева 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Международное право

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность
уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Международное право» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 г. № 1511.

Автор:

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры государственного
и международного права,


Е. Г. Петренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от «3» марта 2020 г., протокол №11

Заведующий кафедрой
государственного и
международного права, доктор
юридических наук, профессор


М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «11» марта 2020 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии,
доктор юридических наук, доцент


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
кандидат юридических наук, доцент


Н. Ю. Ембулаева

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международное право» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией международно-правовых норм, регулирующих общественные отношения между субъектами международного права в различных сферах (экономической, гуманитарной, космической, атомной, уголовной, морской и т.д.) взаимоотношений между государствами.

Задачи дисциплины:

— формирование способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

— формирование способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, как на внутригосударственном, так и на международном уровнях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Международное право» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая»

4. Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе:	71
— аудиторная по видам учебных занятий	68
— лекции	20
— практические	48
— лабораторные	-
— внеаудиторная	3
— зачет	-
— экзамен	3

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа в том числе:	73
— курсовая работа (проект)	-
— прочие виды самостоятельной работы	73
Итого по дисциплине	144

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре (очная форма обучения)

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Международное право как особая система права Международная система: понятие и составные части. Субъекты международной системы, международные отношения и международное право, их взаимосвязь и взаимодействие. Понятие международного (публичного) права. Отличие международного права от внутригосударственного права. Предмет регулирования международного</p>	ОПК-1	5	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	права: международные межсубъектные отношения и комплексные правоотношения. Отличие международного права от международного частного права. Взаимосвязь международного частного права с международным правом. Система международного права: понятие и содержание.						
2	Нормы, источники и принципы международного права Нормы международного права: понятие и виды. Источники международного права: понятие и виды. Источники международного права по Уставу ООН и российской доктрине международного права. Принципы международного права: понятие и виды. Общесистемные основные и отраслевые принципы	ОПК-1	5		2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	<p>Взаимодействие международного и внутригосударственного (национального) права Дуалистическая и монистическая концепция соотношения международного и внутригосударственного (национального) права. Международное право о соотношении с внутригосударственным (национальным) правом. Формы реализации норм международного права в российской правовой системе. Применение норм международного права в Российской Федерации правовой системе</p>	ОПК-1	5		2	-	4
4	<p>Субъекты международного права Понятие и виды субъектов международного права. Государства – основные субъекты международного права Нации и народы, борющиеся за национальную</p>	ОПК-1	5	2	4	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	независимость как субъекты международного права: понятие, возникновение и особенности. Международные межправительственные организации как субъекты международного права: понятие, признаки и виды. Государственно-подобные образования как субъекты международного права: понятие и особенности						
5	Территории в международном праве Понятие и значение территорий в международном праве. Виды территорий в зависимости от его правового регулирования: государственная территория, территории с международным режимом, территории с международным режимом	ОПК-1	5	2	4	-	4
6	Ответственность в международном праве Понятие международно-	ПК-9	5	-	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности: юридические и фактические. Виды и формы международно-правовой ответственности.						
7	Право международных договоров Право международных договоров как отрасль современного международного права. Стадии заключения международного договора. Условия действительности и недействительности международных договоров. Прекращение и приостановление действия международных договоров.	ОПК-1	5	2	4	-	4
8	Мирные средства разрешения международных споров Мирные средства как единственно правомерный способ разрешения международных споров.	ОПК-1	5	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Непосредственные переговоры и консультации как основные средства разрешения международных споров. Международная примирительная процедура: понятие и содержание. Международные судебные учреждения: понятие и виды.						
9	Право международных организаций и конференций Право международных организаций: понятие и значение отрасли международного права. Международный орган: понятие и виды. Понятие и признаки международных организаций. Виды международных организаций.	ОПК-1	5	2	4	-	4
10	Право международной безопасности Право международной безопасности: понятие, принципы, цели и система отрасли. Меры доверия и их роль в системе	ОПК-1	5		2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	международной безопасности. Современные проблемы разоружения.						
11	<p>Международное гуманитарное право Понятие и система международного гуманитарного права. Принципы международного гуманитарного права. Общая защита прав человека и их международно-правовая регламентация. Стандарты прав человека: понятие, значение и содержание. Международно-правовая защита беженцев и перемещенных лиц. Право убежища в международном гуманитарном праве. Война и международное гуманитарное право. Понятие средств ведения войны: запрещенные и не</p>	ПК-9	5	2	4	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	запрещенные средства ведения войны. Защита жертв войны: понятие и виды субъектов защиты.						
12	Международное морское право Понятие, принципы, источники международного морского права. Внутренние морские воды. Территориальные воды. Прилежащая зона. Экономическая зона. Континентальный шельф. Открытое море. Международный район морского дна	ОПК-1	5	2	2	-	4
13	Международное воздушное право Понятие, принципы и источники международного воздушного права. Международные полеты и режим воздушного пространства. Обеспечение безопасности гражданской авиации:	ОПК-1	5	-	2	-	4
14	Международное уголовное право и международный уголовный процесс	ПК-9	5	-	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Понятие и становление международного уголовного права. Принципы международного уголовного права. Понятие международного преступления и его признаки. Ответственность за уголовные преступления международного характера.						
15	Международное космическое право Понятие, принципы и источники международного космического права. Международно-правовой режим космических пространств и небесных тел. Сотрудничество государств в исследовании и использовании космического пространства. Международно-правовая ответственность государств за ущерб причиненный в результате деятельности в космосе	ОПК-1	5	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
16	Международное экономическое право Понятие, принципы, источники международного экономического права. Субъекты международного экономического права, отличие международного экономического права от международного частного права	ПК-9	5	-	2	-	3
17	Международное экологическое право Понятие, принципы и источники международного экологического права. Многосторонние конвенции об охране окружающей среды и ее отдельных частей. Международная экологическая безопасность как основной принцип отрасли: понятие и содержание	ПК-9	5	-	2	-	3
18	Международное спортивное право Международное спортивное право и международное олимпийское право: понятие, предмет, метод, иные	ПК-9	5	-	2	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	особенности. Понятие, сущность, значение и современное состояние международного спортивного права. Источники международного спортивного права и международного олимпийского права. Понятие и система источников международного спортивного права						
19	Дипломатическое и консульское право Понятие и источники дипломатического и консульского права. Органы внешних сношений государств.. Дипломатическое представительство: понятие, состав, функции и полномочия. Дипломатические привилегии и иммунитеты Специальные миссии: Консульские представительства государств:	ПК-9	5	2	2	-	4
Итого				20	48	-	73

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Международное право : метод. указания для самостоятельной работы / сост. Е.Г. Петренко, Е.В. Кириченко – Краснодар : КубГАУ, 2020.- Образовательный портал КубГАУ. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MP_po_SR.pdf

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ОПК-1	способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
1,2	Конституционное право
3,4	Административное право
4	Таможенное право
5	Финансовое право
5	Международное право
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
7	Международное частное право
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
1,2	Конституционное право
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Конституционное право зарубежных стран
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Международное право
5,6	Уголовный процесс
6	Уголовно-исполнительное право
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» средний уровень	«отлично» отличный уровень	
ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации					
Знать: - законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Фрагментарное представление о законодательстве Российской Федерации, в том числе о Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законах и федеральных законах, а также общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах Российской Федерации	Неполные представления о законодательстве Российской Федерации, в том числе о Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законах и федеральных законах, а также общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах Российской Федерации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательстве Российской Федерации, в том числе о Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законах и федеральных законах, а также общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах Российской Федерации	Сформированные систематические представления о законодательстве Российской Федерации, в том числе о Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законах и федеральных законах, а также общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах Российской Федерации	Устный опрос, доклад; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; вопросы и задания к экзамену
Уметь: -	Фрагментарное умение	Несистематическое	В целом успешное, но	Сформированное умение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» средний уровень	«отлично» отличный уровень	
руководствоваться законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации, федеральными и конституционными законами и федеральными законами, а также соблюдать общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	руководствоваться законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации, федеральными и конституционными законами и федеральными законами, а также общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации	применение умений руководствоваться законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации, федеральными и конституционными законами и федеральными законами, а также общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации	содержащее отдельные пробелы умение руководствоваться законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией РФ, федеральными и конституционными законами и федеральными законами, а также общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации	руководствоваться законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации, федеральными и конституционными законами и федеральными законами, а также общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации	
Владеть: навыками работы с законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации, федеральными	Отсутствие навыков работы с законодательством Российской Федерации, в том числе с Конституцией Российской Федерации, федеральными	Фрагментарное владение навыками работы с законодательством Российской Федерации, в том числе с Конституцией Российской Федерации,	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с законодательством Российской Федерации, в том числе с	Успешное и систематическое владение навыками работы с законодательством Российской Федерации, в том числе с Конституцией Российской Федерации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» средний уровень	«отлично» отличный уровень	
и конституционными законами и федеральными законами, а также общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами	и конституционными законами и федеральными законами, а также общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации	федеральными и конституционными законами и федеральными законами, а также общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации	Конституции Российской Федерации, федеральными конституционными законами и федеральными законами, а также общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации	Федерации, федеральными конституционными законами и федеральными законами, а также общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации	
ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина					
Знать: - основные права и свободы человека и гражданина; - нормативные правовые акты, закрепляющие права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение - способы защиты прав и свобод	Фрагментарное представление о правах и свободах человека и гражданина, нормативно-правовых актах, ответственности и способах их защиты на международном и внутригосударственном уровнях	Неполные представления о правах и свободах человека и гражданина, нормативно-правовых актах, ответственности и способах их защиты на международном и внутригосударственном уровнях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правах и свободах человека и гражданина, нормативно-правовых актах, ответственности и способах их защиты на международном и внутригосударственном	Сформированные систематические представления о правах и свободах человека и гражданина, нормативно-правовых актах, ответственности и способах их защиты на международном и внутригосударственном	Устный опрос, доклад; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» средний уровень	«отлично» отличный уровень	
человека и гражданина на международном и внутригосударственном уровнях			уровнях		
Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; - соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности на международном и внутригосударственном уровнях	Фрагментарное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; - соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности на международном и внутригосударственном уровнях	Несистематическое применение умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; - соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности на международном и внутригосударственном уровнях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; - соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности на международном и внутригосударственном уровнях	Сформированное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; - соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности на международном и внутригосударственном уровнях	
Владеть: навыками принятия необходимых мер по защите прав человека и	Отсутствие навыков принятия необходимых мер по защите прав человека и	Фрагментарное владение навыками принятия необходимых мер по защите прав	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия	Успешное и систематическое владение навыками принятия необходимых мер по	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» средний уровень	«отлично» отличный уровень	
гражданина на международном и внутригосударственном уровнях	гражданина на международном и внутригосударственном уровнях	человека и гражданина на международном и внутригосударственном уровнях	необходимых мер по защите прав человека и гражданина на международном и внутригосударственном уровнях	защите прав человека и гражданина на международном и внутригосударственном уровнях	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-1 - способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Международная система: понятие и составные части.
2. Субъекты международной системы, международные отношения и международное право, их взаимосвязь и взаимодействие.
3. Понятие международного (публичного) права.
4. Отличие международного права от внутригосударственного права.
5. Предмет регулирования международного права: международные межсубъектные отношения и комплексные правоотношения.
6. Отличие международного права от международного частного права.
7. Взаимосвязь международного частного права с международным правом.
8. Система международного права: понятие и содержание.
9. Нормы международного права: понятие и виды. Источники международного права: понятие и виды.
10. Источники международного права по Уставу ООН и российской доктрине международного права.
11. Принципы международного права: понятие и виды.
12. Общесистемные основные и отраслевые принципы
13. Дуалистическая и монистическая концепция соотношения международного и внутригосударственного (национального) права.
14. Международное право о соотношении с внутригосударственным (национальным) правом.
15. Формы реализации норм международного права в российской правовой системе.

16. Применение норм международного права в правовой системе Российской Федерации
17. Понятие и виды субъектов международного права.
18. Государства – основные субъекты международного права
19. Нации и народы, борющиеся за национальную независимость как субъекты международного права: понятие, возникновение и особенности.
20. Международные межправительственные организации как субъекты международного права: понятие, признаки и виды.
21. Государственно-подобные образования как субъекты международного права: понятие и особенности
22. Понятие и значение территорий в международном праве.
23. Виды территорий в зависимости от его правового регулирования.
24. Государственная территория.
25. Территория с международным режимом.
26. Территория со смешанным режимом.
27. Понятие государственной границы и режим ее охраны. Делимитация и демаркация.
28. Право международных договоров как отрасль современного международного права.
29. Стадии заключения международного договора.
30. Условия действительности и недействительности международных договоров.
31. Прекращение и приостановление действия международных договоров.
32. Мирные средства как единственно правомерный способ разрешения международных споров.
33. Непосредственные переговоры и консультации как основные средства разрешения международных споров.
34. Международная примирительная процедура: понятие и содержание.
35. Международные судебные учреждения: понятие и виды.
36. Право международных организаций: понятие и значение отрасли международного права.
37. Международный орган: понятие и виды.
38. Понятие и признаки международных организаций.
39. Виды международных организаций.
40. Право международной безопасности: понятие, принципы, цели и система отрасли.
41. Меры доверия и их роль в системе международной безопасности.
42. Современные проблемы разоружения
43. Понятие, принципы, источники международного морского права.
44. Внутренние морские воды.
45. Территориальные воды.
46. Прилежащая зона.
47. Экономическая зона.
48. Континентальный шельф.
49. Открытое море.
50. Международный район морского дна
51. Понятие, принципы и источники международного воздушного права.
52. Международные полеты и режим воздушного пространства.
53. Обеспечение безопасности гражданской авиации.
54. Понятие, принципы и источники международного космического права.
55. Международно-правовой режим космических пространств и небесных тел.
56. Сотрудничество государств в исследовании и использовании космического пространства.

57. Международно-правовая ответственность государств за ущерб, причиненный в результате деятельности в космосе

Доклад

Перечень докладов:

1. Проблема коллизий норм международного права и российского законодательства.
2. Нормы международного прецедентного права как источник правотворчества.
3. Проблема послевоенного устройства мира, формирование двух противоборствующих систем.
4. Европейский процесс и его роль для современного международного права.
5. Место международного права в межгосударственной системе
6. Анализ регулирования вопросов соотношения международного и внутрисоциального права в конституциях различных стран
7. Международно-правовой статус Ватикана
8. Режим судоходства на Рейне
9. Режим судоходства на Дунае
10. Оговорки к международным договорам Процедура разрешения спора в международном арбитраже
11. Международно-правовой статус МАГАТЭ
12. Международно-правовой статус МВФ
13. Взаимоотношения России и НАТО
14. Международно-правовой статус Каспийского моря
15. Международно-правовой статус ИКАО
16. Ограничения военной деятельности в космосе

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

На дипломатической конференции, посвященной принятию текста Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, дочь князя Монако, будущая наследница престола и лидер феминистического движения в Европе подписала указанный договор от лица Княжества. В дальнейшем Монако заявило, что договор недействителен, потому что был подписан неуполномоченным лицом.

Какой источник международного права регулирует порядок заключения международных договоров? Перечислите лица, которые обладают полномочиями заключать международный договор от лица государства? Является ли договор недействительным?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Вопрос: Право международных договоров- это:

- а) сложный комплекс юридических норм, создаваемых государствами и межгосударственными организациями на основе договоров
- б) совокупность принципов и норм, регламентирующих порядок заключения, исполнения и прекращения международных договоров
- в) совокупность норм, среди которых особое место занимают отношения, охватывающие международное общество и государство в целом
- г) соглашения, имеющие обязательный характер

2. Вопрос: Источники международного права:

- а) Устав ООН, Международно-правовой кодекс РФ, другие международные соглашения
- б) Устав ООН, Международно-процессуальный кодекс РФ, Конституция РФ
- в) международные соглашения

г) Устав ООН, Конституция РФ

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие международного права как особой системы права, предмет регулирования, отличие от внутригосударственного права и международного частного права.
2. Источники международного права.
3. Монистические и дуалистическая концепции соотношения внутригосударственного и международного права.
4. Способы реализации норм международного права в национальных правовых системах.
5. Система международного права: понятие, элементы, современные научные подходы построения.
6. Основополагающие и отраслевые принципы международного права: правовое регулирование.
7. Система мирных способов разрешения споров.
8. Понятие и виды субъектов международного права.
9. Правопреемство: понятие, правовое регулирование, стороны, причины.
10. Проблемы правопреемства на территории бывшего СССР.
11. Признание: понятие, виды, формы, примеры.
12. Конститутивная и декларативная теории признания: содержание.
13. Понятие и виды территорий в международном праве.
14. Правовой режим государственной границы. Понятия делимитации и демаркации государственной границы.
15. Международно-правовой режим Антарктики.
16. Международно-правовой режим Арктики.
17. Особенности правового режима архипелага Шпицберген.
18. Право международных организаций: понятие, виды, юридическая природа правовое регулирование.
19. Организация Объединенных Наций: история создания, цели, главные органы, проблемы.
20. Международно-правовой статус НАТО.
21. Международно-правовой статус Всемирной Торговой Организации.
22. Европейский Союз как международная организация с признаками наднациональности. Отношения РФ с Европейским Союзом.
23. Международно-правовой статус Совета Европы: источники, главные органы. Совет Европы и РФ.
24. Международное морское право: понятие, источники, принципы.
25. Правовое регулирование и порядок отсчета режима внутренних вод.
26. Правовое регулирование и порядок отсчета территориальных вод.
27. Правовой режим и порядок отсчета прилегающей зоны.
28. Правовое регулирование и режим экономической зоны и континентального шельфа.
29. Правовое регулирование открытого моря.
30. Законодательство Российской Федерации о регламентации морских пространств.
31. Понятие, принципы, источники права международной безопасности, система коллективной безопасности.
32. Региональная коллективная система международной безопасности.
33. Универсальная система международной безопасности.
34. Понятие и основания международной ответственности государств.

35. Виды и формы ответственности государств в международном праве.
36. Понятие права международных договоров, его субъекты и участники.
37. Виды, форма и структура международного договора.
38. Стадии заключения международного договора.
39. Прекращение и приостановление международного договора.
40. Понятие, принципы и источники международного воздушного права.
41. Понятие, принципы и источники международного космического права.
42. Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел.

Задания для экзамена

Задание 1

Совет Безопасности ООН рассмотрел вопрос о признании незаконными результаты референдума по отделению Крыма от Украины и вхождении территории в состав Российской Федерации. Россия, воспользовавшись правом вето, проголосовала против, в связи с чем решение не было принято. Вопрос в дальнейшем был вынесен на рассмотрение Генеральной Ассамблеи ООН. Оцените ситуацию, позиции сторон и принятое решение в соответствии с нормами и принципами международного права.

Задание 2

Государство А. проводило военные учения. Одна из ракет, которая должна была поразить учебную цель, сбита гражданский самолет государства Б. Самолет затонул в открытом море неподалеку от места проведения учений, все пассажиры и члены экипажа (граждане государства Б.) погибли. Чтобы установить причины происшествия, была создана Межгосударственная следственная комиссия, которая однозначно установила причину гибели самолета - попадание ракеты государства А. После обнародования выводов комиссии президент государства А. выразил сожаления в связи с произошедшим инцидентом и соболезнования близким погибших. Можно ли привлечь государство А. к международной ответственности? Как следует понимать поведение президента государства А.? Может ли государство Б. выступить от имени родственников погибших и потребовать от государства А. выплат в связи со смертью пассажиров и членов экипажа?

Задание 3

В 1951 г. государства Европы заключили Договор о создании Европейского объединения угля и стали. В 1957 г. эти же государства создали еще две международные организации: Европейское экономическое сообщество и Евроатом. В последующем, после проведения соответствующих реформ, в этих трех организациях была создана единая институциональная система. В 1992г. государства-члены сообществ заключили Маастрихтский договор о создании Европейского союза на основе сообщества. Означает ли вступление в силу этого договора, что прежние прекратили свое действие? Что такое новация договора и каковы ее юридические последствия?

Задание 4

Между государством А. и государством Б. возник спор, для решения которого были привлечены четыре посредника: США, РФ, ООН и ЕС. В результате переговоров со спорящими сторонами посредниками был выработан план действий по разрешению спора. Первоначально спорящие стороны согласились с предложением посредников. Однако после того, как одно из спорящих государств отступило от мероприятий, предусмотренных планом, другое также отказалось ему следовать. Каковы юридические последствия предложений посредников? Могут ли они принудить спорящие государства в данной ситуации вернуться к осуществлению одобренного плана?

Задание 5

В 2006 г. КНДР заявила о проведении испытаний ядерного оружия - подземного ядерного взрыва. Некоторые государства скептически отнеслись к этому заявлению, поскольку посчитали, что у КНДР нет такой возможности. Тем не менее, в районе предполагаемых испытаний действительно были зафиксированы подземные толчки,

возможно, вызванные ядерным взрывом. Международное сообщество осудило действия КНДР. Ряд государств ввели санкции в отношении ее. Представляет ли деятельность КНДР угрозу международной безопасности? Могут ли государства применять санкции в отношении КНДР? Что в данном случае может предпринять Совет Безопасности ООН?

Задание 6

В январе 2007 года в плотные слои атмосферы вошли остатки ракеты – носителя. Один из обломков ракеты упал в районе города Ривертон (США). В результате падения фрагмента ракеты жертв и разрушений нет, однако не исключается возможность химического заражения в месте падения. Власти США пытаются установить государство, запустившее данный космический объект. Раскройте содержание термина «запускающее государство». Какие действия необходимо произвести в данной ситуации компетентным органам США?

Задание 7

На дипломатической конференции, посвященной принятию текста Конвенции по охране трансграничных водотоков и международных озер, руководитель отделения «Green Peace» по Нидерландам подписал указанный договор от лица Королевства. В дальнейшем Нидерланды заявили, что договор для них недействителен, потому что был подписан неуполномоченным лицом. Какой источник международного права регулирует порядок заключения международных договоров? Кто обладает полномочиями заключать международный договор от лица государства?

Задание 8

Перуанский политик Айя де Ла Торре на протяжении долгих лет был главным оппозиционером президента. После прихода к власти военной хунты он был объявлен преступником. Айя де Ла Торре был вынужден попросить убежище в Колумбийском посольстве. Колумбия попросила власти Перу предоставить ему безопасный коридор, чтобы покинуть страну. Перу категорически отказалось. Тогда Колумбия обратилась в Международный суд ООН. В обоснование своих требований она сослалась на якобы существующий международный обычай, согласно которому лицам, получившим политическое убежище, предоставляется возможность свободно покинуть территорию государства, где они объявлены преступниками. Какими источниками руководствуется Международный суд ООН при принятии решений?

Задание 9

Босния и Герцеговина обратились в Международный суд ООН с иском к Сербии и Черногории, обвиняя их в нарушении Конвенции о предотвращении преступления геноцида и наказании за него 1948 г. во время гражданской войны. Ответчики в свое оправдание сослались на тот факт, что участницей Конвенции 1948 г. была Югославия. Сербия и Черногория являются новыми субъектами международного права, а следовательно не связаны обязательствами, взятыми на себя Югославией. Босния и Герцеговина, напротив, заявили, что положения Конвенции 1948 г. носят обычно-правовую природу, а следовательно распространяются на все государства, в том числе и не участвующие в договоре.

Какое решение должен принять Суд?

Задание 10

На территории Руанды гражданская война переросла в гуманитарную катастрофу, население хуту стало осуществлять акты геноцида в отношении тутси. Поток беженцев, хлынувший в Уганду, вызвал серьезные политические и экономические проблемы. Генеральная Ассамблея ООН неоднократно в своих резолюциях призывала правительство Руанды положить конец этим жестоким преступлениям и заключить мировое соглашение между воюющими этносами. Через три месяца после начала конфликта ситуация стала на повестке дня в Совете Безопасности ООН. Генеральный секретарь и два постоянных члена СБ ООН предлагали ввести миротворческий контингент ООН. При голосовании по данному вопросу США, Великобритания, Франция, Бельгия, Малайзия, Кения, Австралия,

Перу, Бразилия, Чехия, ЮАР, Вьетнам проголосовали ЗА, Россия и Швеция воздержались, Китай проголосовал Против. Будут ли введены войска миротворцев? В каких случаях и с санкции кого допустимо введение войск на территорию суверенного государства?

Задание 11

Судно «Mendela», плавающее под флагом Мексики, осуществляло мирный проход вдоль западного берега Великобритании на расстоянии 10 морских миль от суши. Капитан порта Дувр г-н Джексон потребовал корабль остановиться для проведения обыска. Ранее ему сообщили из надежных источников, что на борту «Mendela» под видом кукурузной муки перевозится крупная партия героина. Капитан судна г-н Ламарос отказался, сославшись на невозможность прибрежного государства распространять свою уголовную юрисдикцию на промышленное судно, зарегистрированное в другом государстве, и продолжил путь. Власти Великобритании пригрозили начать преследование в случае, если Ламарос добровольно не остановит корабль.

Правомерны ли действия британской стороны? В каких случаях прибрежное государство может распространять свою уголовную юрисдикцию на борту иностранного судна?

Задание 12

Капитан порта Марселя г-н Арно отдал приказ провести осмотр ливийского судна «Хабул», проходившего на расстоянии 28 морских миль от береговой линии. У Арно было достаточно оснований полагать, что на борту находятся лица, желавшие нелегальным путем проникнуть на территорию Франции. Капитан «Хабула» Мусафа дал отказ и продолжил следование по маршруту в сторону Испании. Имеет ли право французская сторона осуществить контроль «Хабула»? Ответ мотивируйте.

Задание 13

Научная экспедиция, состоящая из 35 ученых из разных стран, открыла необитаемый остров в Тихом океане в 2010 году. Площадь острова - 80 га. Они решили создать на этом острове государство и потребовать от других государств его признания.

Возможно ли признание такого государства? Какие условия необходимы для того, чтобы территориальное образование было признано государством? Существует ли нормативное определение термина “государство”?

Задание 14

США оказывали материальную помощь и обучали членов повстанческой группировки Контрас, осуществлявших военизированное сопротивление правительству Даниэля Ортеги в Никарагуа. Последнее обратилось в Международный суд ООН с иском по обвинению США в акте агрессии. Какое решение должен принять Суд? В каком акте содержится определение агрессии?

Задание 15.

Государство А. передало часть своей территории по договору государству Б. В обмен на территорию государство Б. выплатило государству А. компенсацию в размере 70 млн дол. Через некоторое время в результате проведения геологоразведочных работ на переданной территории были обнаружены большие запасы полезных ископаемых. Основанием для проведения данных работ послужили данные спутниковых наблюдений. В результате открытия запасов, по мнению государства А., стоимость территории увеличилась минимум в 100 раз. Государство А. обратилось к государству Б. с требованием пересмотреть компенсацию и условия договора либо вернуть территорию.

Может ли быть пересмотрен данный договор? Есть ли основания для признания его не-действительным? Каким образом может быть разрешен данный спор?

ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и система международного гуманитарного права.
2. Принципы международного гуманитарного права.
3. Общая защита прав человека и их международно-правовая регламентация.
4. Стандарты прав человека: понятие, значение и содержание.
5. Международно-правовая защита беженцев и перемещенных лиц.
6. Право убежища в международном гуманитарном праве.
7. Война и международное гуманитарное право.
8. Понятие средств ведения войны: запрещенные и не запрещенные средства ведения войны.
9. Защита жертв войны: понятие и виды субъектов защиты.
10. Понятие международно-правовой ответственности.
11. Основания международно-правовой ответственности: юридические и фактические.
12. Виды и формы международно-правовой ответственности.
13. Понятие и становление международного уголовного права.
14. Принципы международного уголовного права.
15. Понятие международного преступления и его признаки.
16. Ответственность за уголовные преступления международного характера.
17. Понятие, принципы, источники международного экономического права.
18. Субъекты международного экономического права,
19. Отличие международного экономического права от международного частного права
20. Понятие, принципы и источники международного экологического права.
21. Многосторонние конвенции об охране окружающей среды и ее отдельных частей.
22. Международная экологическая безопасность как основной принцип отрасли: понятие и содержание
23. Понятие, сущность, значение и современное состояние международного спортивного права.
24. Источники международного спортивного права и международного олимпийского права.
25. Понятие и система источников международного спортивного права.
26. Понятие и источники дипломатического и консульского права
27. Органы внешних сношений государств
28. Дипломатическое представительство: понятие, состав, функции и полномочия;
29. Дипломатические привилегии и иммунитеты
30. Специальные миссии
31. Консульские представительства государств.

Доклад

Перечень докладов:

1. Физические лица как субъекты международно-правовой ответственности.
2. Источники международного гуманитарного права.
3. Стандарты прав человека: понятие, значение, виды
4. Защита прав человека в Европейском Суде по правам человека
5. Деятельность международных уголовных трибуналов.
6. Международно-правовой статус МБРР
7. Концепция международной экологической безопасности СНГ
8. Правовое регулирование Параолимпийских игр.

9. Институт почетного консула иностранного государства в правовой системе России

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Г-н Г. отбывал тюремное заключение. В тюрьме 27 октября 2005 г. произошли беспорядки. На следующий день раненный при усмирении волнений офицер тюремной службы дал показания, в которых опознал одного из нападавших на него: «Это был заключенный, которого я знаю в лицо, думаю, что это был Г.». Вместе с другими подозреваемыми г-н Г. был временно помещен в отдельную часть тюрьмы. Он был допрошен офицерами тюремной администрации, которые предупредили его, что собранные факты будут доложены для решения вопроса о возбуждении судебного преследования за нападение. Однако 5 ноября офицер тюремной администрации внес уточнения в свои первоначальные показания, заявив, что не уверен, что на него напал именно Г. Два дня спустя другой офицер тюремной администрации направил рапорт, что Г. во время беспорядков находился рядом с ним, не принимая в них участия. В тот же день Г. был возвращен в обычную камеру. Против него не было выдвинуто никаких обвинений. В марте 2006 г., боясь, что первоначальные показания могут отрицательно сказаться на его судьбе, Г. обратился в Министерство юстиции с просьбой разрешить ему получить консультацию адвоката о возможности предъявить соответствующему сотруднику тюрьмы гражданский иск о клевете. Его ходатайство было отклонено 6 июня 2006 г.

Обоснуйте позицию заявителя, который полагает, что указанными действиями были допущены нарушения Европейской конвенции по правам человека.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Вопрос: Не является принципом гуманитарного права

- а) принцип гуманитарного вмешательства
- б) принцип ограниченного использования средств и методов ведения войны
- в) принцип уважения прав и свобод человека
- г) принцип защиты минимальных стандартов прав и свобод человека

2. Вопрос: Согласно нормам международного гуманитарного права по прекращению военных действий военнопленные:

- а) уничтожаются
- б) освобождаются
- в) удерживаются
- г) на усмотрение пленившего

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие, принципы, субъекты и система международного гуманитарного права.
2. Средства ведения войны в международном гуманитарном праве: понятие, виды, международно-правовое регулирование.
3. Методы ведения войны в международном гуманитарном праве: понятие, виды и международно-правовое регулирование.
4. Участники вооруженного конфликта.
5. Понятие гражданского населения, военного и гражданского объекта.
6. Понятие, принципы и источники международного уголовного права.
7. Деятельность международных уголовных трибуналов.
8. Международный Уголовный Суд: цели, задачи, порядок формирования.
9. Понятие, принципы и источники международного атомного права.

10. Понятие, принципы и источники международного экономического права.
11. Понятие, принципы и источники международного экологического права.
12. Понятие, принципы и источники права внешних сношений.
13. Дипломатическое представительство: понятие, порядок формирования, полномочия.
14. Консульское представительство: понятие, порядок формирования, полномочия.
15. Дипломатические и консульские привилегии и иммунитеты.
16. Основные функции консула по законодательству РФ и Конвенции 1963 г. о консульских сношениях.
17. Международное спортивное право: понятие, источники, предмет регулирования. Научные подходы к спортивному праву как отрасли международного права.
18. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции.

Задания для экзамена

Задание 1

В окрестностях г. Улан-Удэ ночью было совершено нападение на должностных лиц генерального консульства Монголии. Группа неизвестных напала на монгольских дипломатов и членов их семей, когда те остановились на отдых на перевале Убиенный. Избив вице-консула, преступники, угрожая холодным оружием, захватили дипломатическую почту и крупную сумму валюты, полученную в Монголии на строительство в Улан-Удэ здания консульского представительства. Какие иммунитеты и привилегии нарушены? Какая будет возложена ответственность и на кого?

Задание 2

Подозреваемый в убийстве Левановский, гражданин РФ, получил контузию в результате примененной к нему силы со стороны сотрудника СИЗО. Его защитник написал жалобу в прокуратуру и Европейский суд по правам человека. Правильно ли поступил адвокат? Опишите возможные механизмы защиты прав Левановского на международном и национальном уровнях.

Задание 3

Юдова прошла три судебные инстанции, защищая свое нарушенное право на неприкосновенность частной собственности. Через 7 месяцев после того как ее кассационная жалоба не была удовлетворена, она обратилась к адвокату, который посоветовал ей подать иск в Европейский суд по правам человека. Согласны ли Вы с позицией адвоката? Мотивируйте ответ.

Задание 4

Капитан Усачев, служащий в Балтийском военном флоте, изъявил желание вместо жены уйти в отпуск по уходу за новорожденным сыном. Однако руководство ему в этом отказало, обосновав свой вывод положениями пункта 13 статьи 11 Федерального закона «О статусе военнослужащих», предусматривающего предоставление отпуска по уходу за ребенком только военнослужащим женского пола. В связи с этим Усачев обратился в гарнизонный военный суд, где его иск оставили без удовлетворения. Флотский суд и Военная коллегия Верховного суда РФ оставили решение нижестоящего суда без изменений.

Может ли Усачев обратиться в Европейский суд по правам человека? Если да, то на основании чего?

Задание 5

Многолетняя семья Краснеевых проживает на окраине Челябинска, где недавно построили металлургический завод. Данный промышленный объект не только заметно ухудшил состояние экологии, но также в процессе функционирования значительно

превышал допустимый уровень шума. Жители окрестных территорий неоднократно обращались с жалобами в органы прокуратуры, но не получили должной поддержки. Некоторые семьи были вынуждены понести серьезные расходы и сменить место жительства. Краснеевы не могли позволить переезд из-за финансового состояния. Судебные иски Краснеевы проиграла.

Возможно ли обращение с жалобой в Европейский суд по правам человека? Если да, то на каком основании?

Задание 6

Генерал Катунга возглавлял повстанческий отряд в Конго, который на протяжении двух лет с 2010-2012 гг. осуществлял нападение на мирных жителей в столице и окрестных районах. В результате действий солдат погибли 2000 человек, 800 женщин были изнасилованы, 580 человек пропали без вести, 240 человек были подвергнуты пыткам. Катунга был активным оппозиционером действующему правительству. Неоднократно заявлял о ненависти к президенту и всем гражданам, которые голосовали за его приход к власти. В январе 2013 г. он был арестован. Президент Конго грозил передать его в Международный уголовный суд, где он «получит по заслугам».

Можно ли привлечь Катунга к ответственности в Международном уголовном суде? Если да, то за какое преступление?

Задание 7

В 2014 г. пастор Тубула в Мали возглавил секту «Чистый глас», провозгласившую его наместником Бога на земле. Все участники секты считались его детьми, имевшими божественное начало. Представители любых других вероисповеданий расценивались как воплощение порока. В своих трудах он часто говорил о своем нетерпении к иноверцам, «ибо они есть червь, пожирающий планету». Во время своей мессы Тубула призвал своих детей «очистить общество от грязи любой ценой, даже если ради этого придется омыть чистую землю кровью грешников». Это вызвало массовую резню в столице и паре соседних городов. Представители секты также согнали и заперли в хранилище химических отходов жителей окрестных деревень, отказавшихся вступить в «Чистый глас». Тубула похвалил активистов, сказав, что они попадут в рай за такой подвиг, и призвал продолжить переселение грешников в места столь же грязные как их души.

Может ли Тубула быть привлечен к международной уголовной ответственности? Если да, то за какое преступление?

Задание 8

С середины 1980-х годов США оказывали материальную помощь и обучали членов повстанческой группировки Контрас, осуществлявших военизированное сопротивление правительству Даниэля Ортеги в Никарагуа. В 2006 г. Ортега заявил о своем желании привлечь всех ныне живущих представителей правительства Рейгана к ответственности за агрессию в Международном уголовном суде. Сам Рейган скончался в 2004г.

Возможно ли возбуждение дела по факту агрессии в отношении Дж. Буша, занимавшего пост вице-президента США с 1981 по 1989 гг.? Какие преступления подпадают под юрисдикцию Международного уголовного суда?

Задание 9

Сербия и Черногория обратились в Международный суд ООН с иском против НАТО. В своем заявлении они требовали признать бомбардировки Косово актом агрессии, поскольку они не были санкционированы ООН.

Подлежит ли иск удовлетворению? Ответ мотивируйте.

В каком акте содержится определение агрессии?

Могут ли Сербия и Черногория обратиться с этим же иском в Международный Трибунал по бывшей Югославии?

Задание 10

Колесова прошла три судебные инстанции, защищая свое нарушенное право на неприкосновенность частной собственности. Через 5 месяцев после того как ее

кассационная жалоба не была удовлетворена, она обратилась к адвокату, который посоветовал ей подать иск в Европейский суд по правам человека.

Согласны ли Вы с позицией адвоката? Мотивируйте ответ

Задание 11

Подозреваемый в мошенничестве Гордеев, гражданин РФ, получил контузию в результате примененной к нему силы со стороны сотрудника СИЗО. Его защитник написал жалобу в прокуратуру и Европейский суд по правам человека.

Правильно ли поступил адвокат? Опишите возможные механизмы защиты прав Л. на международном и национальном уровнях.

Задание 12

Генерал Бемба возглавлял повстанческий отряд «Тигров» в Судане, который принимал активное участие в гражданской войне. Его отряд регулярно осуществлял нападения на мирных жителей во всей стране. Бемба также похищал мальчиков-подростков и обучал их навыкам обращения с оружием, а после посвящал их в «тигров». Бемба был активным оппозиционером действующему правительству. В мае 2014 г. он был арестован. Власти решили передать его в Международный уголовный суд.

Можно ли привлечь Бембу к ответственности в Международном уголовном суде? Если да, то за какое преступление?

Задание 13

Капитан Зелов, служащий в Тихоокеанском военном флоте, изъявил желание вместо жены уйти в отпуск по уходу за новорожденным сыном. Однако руководство ему в этом отказало, обосновав свой вывод положениями пункта 13 статьи 11 Федерального закона «О статусе военнослужащих», предусматривающего предоставление отпуска по уходу за ребенком только военнослужащим женского пола. В связи с этим Усачев обратился в гарнизонный военный суд, где его иск оставили без удовлетворения. Флотский суд и Военная коллегия Верховного суда РФ оставили решение нижестоящего суда без изменений.

Может ли Зелов обратиться в Европейский суд по правам человека? Если да, то на основании чего?

Задание 14

В Европейский Суд по правам человека обратилась Л., подданная Испании, с жалобой против правительства Испании. Суть жалобы в том, что на протяжении пяти лет вблизи ее дома работало предприятие по переработке отходов, которое своей деятельностью наносило вред здоровью местного населения. Заявительница неоднократно обращалась в судебные и иные государственные органы власти своей страны с заявлениями о противоправности действий предприятия, но безуспешно.

По мнению заявительницы, имеет место нарушение ст. 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Обоснованна ли жалоба? Какую позицию должен занять Суд в рассматриваемом деле?

Задание 15

На территории РФ находится гражданин К., разыскиваемый Международным уголовным судом по обвинению в совершении международных преступлений на территории Боснии во время вооруженного конфликта (убийство мирных жителей, геноцид). На арест К. был выдан ордер Прокурором МУС. К. обратился к РФ с просьбой предоставить ему политическое убежище. Прокурор и Председатель МУС при поддержке западноевропейских государств попросили РФ оказать содействие международному правосудию и передать К. для преследования МУС.

Должна ли РФ передать К. МУС? Может ли РФ отказать в передаче К.? Может ли быть предоставлено политическое убежище К. на территории РФ?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам;

сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством

преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Международное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов, Ю. А. Кузнецов, Д. А. Никонов [и др.] ; под редакцией К. К. Гасанова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 407 с. — ISBN 978-5-238-01370-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81657> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Международное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. В. Трунцевский, О. Ш. Петросян, Р. С. Маковик [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-238-01815-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81658> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Лукашук, И. И. Международное право. Особенная часть : учебник / И. И. Лукашук. — Москва : Волтерс Клувер, 2010. — 544 с. — ISBN 978-5-466-00104-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16787.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Ветошкина, Е. Д. Геноцид в российском и международном уголовном праве: Учебное пособие/Е.Д.Ветошкина - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-91768-635-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010070>

2. Щербина, Н. Г. Международное право. Часть 1. Международное публичное право : учебное пособие / Н. Г. Щербина, Е. М. Щербина. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010. — 220 с. — ISBN 978-5-9590-0543-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25763.html>

3. Щербина, Н. Г. Международное право. Часть 2. Международное частное право : учебное пособие / Н. Г. Щербина, Е. М. Щербина. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010. — 172 с. — ISBN 978-5-9590-0545-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25764.html>

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. с поправками от 21 июля 2014 г. //М.: Проспект. 2014.

2. Устав Организации Объединенных Наций от 26 июня 1945 г.// Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Выпуск XII. 1956.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.//Российская газета, 05.04.1995, № 67.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. с изм. и доп. от 13 мая 2004 г.//СЗ РФ. 08.01.2001, № 2, ст. 163.
7. Конвенция против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г.//Бюллетень международных договоров. № 2. 2005.
8. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма от 09 декабря 1999 г.//Бюллетень международных договоров. № 5. 2003.
9. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении от 13 января 1993 г.// Бюллетень международных договоров. № 4. 1998.
10. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания заключена в Страсбурге 26 ноября 1987 года с изм. 4 ноября 1993 года// Бюллетень международных договоров. 1998. № 12.
11. Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ от 20 декабря 1988 г.// Сборник международных договоров СССР и Российской Федерации. Выпуск XLVII. 1994.
12. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.// Сборник международных договоров СССР. 1993. Выпуск XLVI.
13. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 года // Ведомости ВС СССР. 1987 г. № 45. ст. 747.
14. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву от 10 декабря 1982 г. с изм. и доп. от 23 июля 1994 г.//Бюллетень международных договоров. № 1. 1998.
15. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин заключена 18 декабря 1979 года// Ведомости ВС СССР. 23 июня 1982 г. № 25. ст. 464.
16. Конвенция о психотропных веществах от 21 февраля 1971 г.//Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Выпуск XXXV. 1981.
17. Американская конвенция о правах человека от 22 ноября 1969 г. // Международные акты о правах человека/ Сборник документов / Сост. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. М., 1999.
18. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации заключена 21 декабря 1965 года// Ведомости ВС СССР. 18 июня 1969 г. № 25. ст. 219.
19. Венская конвенция о консульских сношениях от 24 апреля 1963 г.// Сборник международных договоров СССР. Выпуск. XLV. 1991
20. Конвенция Международной Организации Труда № 118 о равноправии граждан страны и иностранцев и лиц без гражданства в области социального обеспечения от 1962 г. //Конвенции и рекомендации, принятые Международной Конференцией труда. Сборник 1957 – 1990 г. Т.II. Женева. Международное бюро труда. 1991.
21. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года от 30 марта 1961 г.// Бюллетень международных договоров. № 8. 2000.

22. Венская конвенция о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 г.// Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. № 18.
23. Конвенция о сокращении безгражданства 1961 г. //Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1. М.: БЕК. 1996.
24. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г. с изм. и доп. от 17 марта 1978 г.//СЗ РФ. 05.06.2000. № 23.
25. Европейская конвенция о выдаче от 13 декабря 1957 г. с изм. и доп. от 17 марта 1978 г.// Бюллетень международных договоров. № 9. 2000.
26. Конвенция о статусе апатридов от 28 сент. 1954 г. // Действующее международное право. Т. 1. М.: Московский независимый институт международного права. 1996.
27. Всемирная конвенция об авторском праве 1952 г. (пересмотренная в Париже 24.07.1971 // Собрание Постановлений Правительства СССР. 1973 . N 24, ст. 139.
28. Конвенция о статусе беженцев от 28 июля 1951 г.// Действующее международное право. В 3 т. / Сост.: Ю.М. Колосов, Э.С. Кривчикова. Т. 1. М.: Московский независимый институт международного права, 1996.
29. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны (четвертая Женевская конвенция) от 12 августа 1949 года// Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М.,1990.
30. Женевская конвенция об обращении с военнопленными (третья Женевская конвенция) от 12 августа 1949 года) // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М.,1990.
31. Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (первая Женевская конвенция) от 12 августа 1949 г. // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М.,1990.
32. Конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море (вторая Женевская конвенция) от 12 августа 1949 года // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М., 1990.
33. Конвенция о международной гражданской авиации от 07 декабря 1944 г. с изм. и доп. от 01 января 2000 г.// СЗ РФ 30.10.2006. № 44.
34. Бернская Конвенция по охране литературных и художественных произведений от 09 сентября 1886 г. с изм. и доп. от 13.05.2004 г.//Бюллетень международных договоров. № 9. 2003.
35. Декларация о защите всех лиц от насильственных исчезновений от 18 декабря 1992 года // Международные акты о нравах человека. Сборник документов //Сост. В. А. Карташкйн, Е. А. Лукашева. М., 1999.
36. Декларация о территориальном убежище 1977 г. // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1. М.: БЕК, 1996.
37. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I) от 8 июня 1977 года // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М.,1990.
38. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол II) от 8 июня 1977 года)// Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М.,1990.
39. Протокол, касающийся статуса беженцев: подписан в г. Нью-Йорке 31.01.1967 // Действующее международное право. В 3 т./ Сост.: Ю.М. Колосов, Э.С. Кривчикова. Т. 1. М., 1996.

40. Африканская Хартия прав человека и народов, от 26 июня 1981 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов/ Сост. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. М. 1999.

41. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» с изм. и доп. от 12 марта 2014 г.// СЗ РФ. 17.07.1995. № 29. ст. 2757.

42. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10. 2003 г. № 5 (ред. от 05.03.2013) О применении судами общей юрисдикции общепризнанных норм и норм международного права и международных договоров Российской Федерации // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. № 12.

43. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.07.2015 г. № 21-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 1 Федерального закона «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней», пунктов 1 и 2 статьи 32 Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации», частей первой и четвертой статьи 11, пункта 4 части четвертой статьи 392 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 13, пункта 4 части 3 статьи 311 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 15, пункта 4 части 1 статьи 350 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и пункта 2 части четвертой статьи 413 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 30. Ст.4658.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. www.un.org/ru/ - сайт Организации Объединенных Наций
2. www.coe.int/ru/ - сайт Совета Европы
3. www.councilforeuropeanstudies.org/ - сайт Европейского Союза
4. www.roseurosud.org – сайт Европейского суда по правам человека

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Международное право : метод. указания для контактной работы / сост. Е.Г. Петренко, Е.В. Кириченко – Краснодар : КубГАУ, 2020. 31с. Образовательный портал КубГАУ. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MP_po_KR.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной

программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Перечень международных договоров РФ <http://publication.pravo.gov.ru/SignatoryAuthority/International>
13. Перечень международных организаций и их представительств, осуществляющих деятельность на территории РФ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163338/ce3743ab7c959b41ee6d073517af9a02c3aaa583/
14. Перечень двусторонних договоров с участием РФ. http://www.mid.ru/foreign_policy/international_contracts/2_contract
15. Список международных организаций, их институтов и структур, занимающихся вопросами защиты прав человека <https://estonia.mid.ru/cpisok-mezdunarodnyh-organizacij-ih-institutov-i-struktur>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов

<p>практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>Международное право</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

–увеличение продолжительности проведения аттестации;

–возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

–возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

–использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

–озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания,

апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.