

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления

профессор В.Г. Кудряков

21 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская деятельность
в области государственного и муниципального управления
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в области государственного и муниципального управления» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2014 г. N 1518.

Автор:

Профессор, доктор экон. наук



М.В. Зелинская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 14.04.2020 г., протокол № 30.

Заведующий кафедрой, профессор



Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель

методической комиссии



М.А. Нестеренко

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы



М.В. Зелинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в области государственного и муниципального управления» является формирование комплекса знаний об основах и содержании научно-исследовательской деятельности в области государственного и муниципального управления, подготовка обучающихся к самостоятельным научным исследованиям.

Задачи:

- получение знаний о методах и инструментальных средствах научно-исследовательской деятельности в государственном и муниципальном управлении;
- формирование умений критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области государственного и муниципального управления;
- выработка навыков проведения аналитической работы и научных исследований в области государственного и муниципального управления.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-18 – владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований;

ПК-20 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности;

ДПК-1 – способностью критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии государственного и муниципального управления.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность в области государственного и муниципального управления» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	10
— лекции	4	4

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— практические	30	6
— лабораторные		
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	73	97
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	73	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается:

- в очной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре;
- в заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Методологические основы научно исследовательской работы в области государственного и муниципального управления. Современная наука и ее характеристика Методы научного исследования и их классификация. Формы научного познания: проблемы, гипотезы, теории.	ПК-18 ПК-20 ДПК-1	1	2	16		43
2	Поиск информации для написания научной работы в области государственного и муниципального управления. Документальные источники информации при проведении научных исследований. Интернет при подготовке научной работы. Фиксирование информации при проведении научных исследований.	ПК-18 ПК-20 ДПК-1	1	2	14		30
	Итого			4	30	-	73

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Методологические основы научно исследовательской работы в области государственного и муниципального управления Современная наука и ее характеристика Методы научного исследования и их классификация Формы научного познания: проблемы, гипотезы, теории	ПК-18 ПК-20 ДПК-1	1	2	4		50
2	Поиск информации для написания научной работы в области государственного и муниципального управления Документальные источники информации при проведении научных исследований Интернет при подготовке научной работы Фиксирование информации при проведении научных исследований	ПК-18 ПК-20 ДПК-1	1	2	2		47
Итого				4	6	-	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Научно-исследовательская деятельность в области государственного и муниципального управления : метод. указания / сост. М. В. Зелинская. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 16 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_NIDvOGMU_2019_497168_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ДПК-1 способностью критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии государственного и муниципального управления
1	Б1.В.ДВ.01.01 Научно-исследовательская деятельность в области государственного и муниципального управления
1	Б1.В.ДВ.01.02 Методы исследований в области государственного и муниципального управления
1,2,3	Б2.В.02.01(П) Научно-исследовательская работа (НИР)
2	Б1.В.07 Современные механизмы противодействия коррупции
3	Б1.В.06 Совершенствование системы государственного и муниципального

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	управления
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-18 Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	
1	<i>Б1.В.ДВ.01.01 Научно-исследовательская деятельность в области государственного и муниципального управления</i>
1	Б1.В.ДВ.01.02 Методы исследований в области государственного и муниципального управления
1,2,3	Б2.В.02.01(П) Научно-исследовательская работа (НИР)
3	Б1.В.06 Совершенствование системы государственного и муниципального управления
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-20 Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	
1	<i>Б1.В.ДВ.01.01 Научно-исследовательская деятельность в области государственного и муниципального управления</i>
1	Б1.В.ДВ.01.02 Методы исследований в области государственного и муниципального управления
1	Б1.В.ДВ.06.01 История государственных учреждений и органов управления в Российской Федерации
1	Б1.В.ДВ.06.02 История государственного управления
2	Б1.Б.05 Педагогика и психология высшей школы
2	Б1.В.01 Управление эффективностью государственных и муниципальных услуг
4	Б2.В.02.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-18 «Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований»					
Знать: Актуальную нормативную документацию о государственной граж-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негру-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	реферат; доклад; эссе; дискуссия; тестовые

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>данской службе Российской Федерации, об основных направлениях совершенствования системы государственного управления.</p> <p>Методы анализа научных данных.</p> <p>Методы и средства планирования и организации исследований и разработок в области государственного и муниципального управления.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять актуальную нормативную документацию в области совершенствования системы государственного и муниципального управления.</p> <p>Оформлять результаты научно-исследовательских работ.</p> <p>Владеть:</p> <p>Осуществление разработки планов проведения исследований и разработок в области государственного и муниципального управления.</p> <p>Организация сбора и изучения информации по теме</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>бых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>задания</p> <p>Вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследований. Проведение анализа научных данных. Осуществление теоретического обобщения научных данных.					
ПК-20 «Владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности»					
Знать: Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации. Уметь: Формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов. Владеть: Проведение анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования. Оформление результатов исследований в виде отчета.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	реферат; доклад; творческое задание; эссе; тестовые задания Вопросы и задания для проведения зачета
ДПК-1 «Способность критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области государственного и муниципального управления»					
Знать: Актуальные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии государствен-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок Продемонстрированы основные умения, решены	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами	реферат; доклад; творческое задание; эссе; тестовые

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ного и муниципального управления. Методологию государственного и муниципального управления в России и за рубежом. Уметь: Адаптировать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области государственного и муниципального управления к современным исследованиям и разработкам. Владеть: Проведение исследований и разработок в области государственного и муниципального управления. Организация сбора и изучения информации по теме исследований. Проведение анализа научных данных, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области государственного и муниципального управления. Осуществление теоретического обобщения</p>	<p>имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p> типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>щественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>задания Вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научных данных и наблюдений.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

Тема 1

1. Рубрикация научного текста.
2. Язык и стиль научной работы. Сокращение слов.
3. Графический способ изображения иллюстрированного материала.
4. Оформление библиографического аппарата
5. Документальные источники информации для написания научной работы

Тема 2

6. Интернет при подготовке научных работ в области государственного и муниципального управления
7. Фиксирование информации при подготовке научных работ в области государственного и муниципального управления
8. Библиотечная система России
9. Правила пользования библиотекой
10. Работа с библиотечными каталогами
11. Работа над текстом исследования: композиция научной работы
12. Язык и стиль научной работы

Темы докладов

Тема 1

1. Правила формулировки тезиса доказательства
2. Правила аргументации в научном исследовании
3. Требования к аргументам в научном исследовании
4. Правила логического построения определения понятий
5. Формулировка выводов и оценка полученных результатов

Тема 2

6. Формы отчетов о научном исследовании
7. Договор гражданско-правового характера на проведение научных исследований
8. Финансирование научных исследований
9. Выполнение научных исследований по грантам
10. Система грантовой поддержки научных исследований
11. Организации научных исследований по договорам
12. Организация научных исследований по грантам.

Творческое задание

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других магистрантов (методом взаимного рецензирования).

На семинарских занятиях применяются интерактивные технологии обучения. Магистранты готовят и защищают перед оппонентами творческие задания по следующим проблемным аспектам:

Тема 1

1. Структура современной науки
2. Научные учреждения
3. Общенаучные методы познания
4. Частные научные методы познания
5. Исследовательская позиция в науке

Тема 2

6. Общая схема научного исследования
7. Начальный этап научного исследования. Замысел исследования
8. Эмпирический этап исследования
9. Теоретический этап исследования
10. Научная проблема. Определение темы исследования
11. Обоснование актуальности выбранной темы
12. Постановка цели и задач исследования
13. Определение объекта и предмета исследования
14. Выбор методов проведения исследования
15. Методы сбора социальной информации
16. Гипотеза: понятие и виды (вспомогательная, основная)
17. Научный эксперимент: понятие, виды (констатирующий, пре-образующий)
18. Организация и проведение эксперимента
19. Обобщение и синтез экспериментальных данных

Рекомендуемая тематика эссе:

Тема 1

1. Наука как система знаний.
2. Методология научного поиска.
3. Методы научного исследования.
4. Теоретические методы научного исследования.
5. Эмпирические исследовательские приемы.
6. Категориальный аппарат научного исследования.
7. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
8. Компоненты научного аппарата исследования.

Тема 2

9. Требования к курсовым работам.
10. Требования к выпускной квалификационной работе.
11. Общая схема и этапы исследования.
12. Изучение состояния проблемы.
13. Проблема, объект и предмет исследования.
14. Выбор методов и методик при проведении исследования.
15. Сбор эмпирических данных.
16. Проведение эксперимента в научном исследовании.
17. Сбор эмпирических данных для научного исследования.
18. Обработка эмпирических данных в научном исследовании.
19. Наблюдение как метод исследования.

Вопросы на дискуссию

Тема 1

1. Организация и пути оптимизации системы государственного управления дорожным хозяйством Краснодарского края
2. Управление развитием туризма в Краснодарском крае и его совершенствование
3. Программно-целевое управление развитием отрасли ЖКХ в Краснодарском крае
4. Анализ особенностей и оценка эффективности региональной социально-экономической политики (по материалам Краснодарского края)

Тема 2

5. Совершенствование системы государственного управления инвестиционной деятельностью Краснодарского края
6. Совершенствование деятельности государственных органов Краснодарского края по противодействию коррупции
7. Совершенствование региональной социально-экономической политики по вопросам работы с молодежью (на примере Краснодарского края)
8. Совершенствование системы государственного управления в сфере здравоохранения Краснодарского края

Тестовые задания

Тема 1

Вопрос 1. Знание о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев науки:

- 1) ненаучное;
- 2) донаучное;
- 3) паранаучное;
- 4) лженаучное;
- 5) квазинаучное.

Вопрос 2. Знание, выступающее прототипом, предпосылочной базой научного знания:

- 1) ненаучное;
- 2) донаучное;
- 3) паранаучное;
- 4) лженаучное;
- 5) квазинаучное.

Вопрос 3. Науку необходимо понимать как:

- 1) форму деятельности;
- 2) систему, или совокупность дисциплинарных знаний;
- 3) социальный институт;
- 4) умения и навыки;
- 5) верны варианты 1 и 3;
- 6) верны варианты 1,2 и 3;
- 7) верны варианты 2 и 3.

Вопрос 4. Учёный, определивший науку как новую производительную силу:

- 1) Дарвин;
- 2) Вернадский;
- 3) Эйнштейн;
- 4) Менделеев;
- 5) Ньютон.

Вопрос 5. Учёный, считавший главным живым содержанием науки — научную деятельность живых людей:

- 1) Дарвин;
- 2) Вернадский;
- 3) Эйнштейн;
- 4) Менделеев;
- 5) Ньютон.

Вопрос 6. Философ, убеждённый в том, что «дать определение науки по существу невозможно»:

- 1) Конт;
- 2) Бернал;
- 3) Поппер;
- 4) Маркс.

Вопрос 7. По убеждению Ф.Бекона, смысл, призвание и задачи науки — это:

- 1) Развитие человеческого духа и знаний о мире;
- 2) Достижение славы и власти;
- 3) Общественная польза и улучшение жизни людей;
- 4) Окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины.

Вопрос 8. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

- 1) Созерцательный анализ;
- 2) Эмпирическую индукцию;
- 3) Рациональную дедукцию;
- 4) Спекулятивный синтез.

Вопрос 9. Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Галилея, написана книга природы:

- 1) Математики;
- 2) Откровения;
- 3) Философии.

Вопрос 10. Цель и результат процесса познания действительности:

- 1) доказательство;
- 2) знание;
- 3) образ;
- 4) понятие;
- 5) суждение.

Тема 2

№11 (1)

В зависимости от сферы предмета и метода познания науки о природе относят

- 1 к естественным
- 2 к гуманитарным
- 3 к социальным
- 4 к логическим

№12 (1)

К фундаментальным наукам относят

- 1 менеджмент
- 2 психологию
- 3 экономику
- 4 математику

№13 (1)

К гуманитарным и социально-экономическим наукам относят

- 1 менеджмент
- 2 экологию
- 3 архитектуру
- 4 математику

№14 (1)

К гуманитарным и социально-экономическим наукам не относят	<input type="radio"/>
1 историю	
2 географию	
3 журналистику	
4 физкультуру	
№15 (1)	<input type="radio"/>
Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности - это	<input type="radio"/>
1 метод	
2 методология	
3 теория	
4 категория	
№16 (1)	<input type="radio"/>
Область знания, которая занимается изучением методов - это	<input type="radio"/>
1 наука	
2 методология	
3 теория	
4 категория	
№17 (1)	<input type="radio"/>
К общелогическим методам из перечисленных относятся	<input type="radio"/>
1 анализ и синтез	
2 наблюдение и эксперимент	
3 восхождение от частного к конкретному	
4 аксиоматический метод	
№18 (1)	<input checked="" type="radio"/>
К общелогическим методам из перечисленных относятся	<input type="radio"/>
1 описание	
2 измерение	
3 моделирование	
4 гипотетико-дедуктивный метод	
№19 (1)	<input type="radio"/>
Анализ – это	<input type="radio"/>
1 процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части	
2 соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое	
3 движение мысли от частного к общему	
4 движение мысли от общего к частному	
№20 (1)	<input type="radio"/>
Синтез – это	<input type="radio"/>
1 процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части	
2 соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое	
3 движение мысли от частного к общему	
4 движение мысли от общего к частному	
№21 (1)	<input checked="" type="radio"/>
Индукция – это	<input type="radio"/>
1 процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части	
2 соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое	
3 движение мысли от частного к общему	
4 движение мысли от общего к частному	
№22 (1)	<input type="radio"/>
Дедукция – это	<input checked="" type="radio"/>
1 процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части	
2 соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое	
3 движение мысли от частного к общему	
4 движение мысли от общего к частному	
№23 (1)	<input type="radio"/>
Процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части – это	<input type="radio"/>
1 анализ	

- 2 синтез
- 3 индукция
- 4 дедукция

№24 (1)

Соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое

- 1 движение мысли от частного к общему – это
- 2 анализ
- 3 синтез
- 4 индукция
- 5 дедукция

№25 (1)

Движение мысли от частного к общему – это

- 1 анализ
- 2 синтез
- 3 индукция
- 4 дедукция

№26 (1)

Движение мысли от общего к частному – это

- 1 анализ
- 2 синтез
- 3 индукция
- 4 дедукция

№27 (1)

Сравнение – это

- 1 установление сходства и различия объектов, явлений
- 2 выделение в результате сравнения не просто сходных черт, а общих признаков, свойств и отношений предметов
- 3 умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде иных отношений
- 4 отвлечение в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны

№28 (1)

Аналогия – это

- 1 установление сходства и различия объектов, явлений
- 2 выделение в результате сравнения не просто сходных черт, а общих признаков, свойств и отношений предметов
- 3 умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде иных отношений
- 4 отвлечение в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны

№29 (1)

Обобщение – это

- 1 установление сходства и различия объектов, явлений
- 2 выделение в результате сравнения не просто сходных черт, а общих признаков, свойств и отношений предметов
- 3 умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде иных отношений
- 4 отвлечение в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны

№30 (1)

Установление сходства и различия объектов, явлений – это

- 1 аналогия
- 2 сравнение
- 3 обобщение
- 4 моделирование

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция ПК-18 Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Вопросы к зачету

1. Общенаучные методы познания в области государственного и муниципального управления
2. Частные научные методы познания
3. Начальный этап научного исследования. Замысел исследования в области государственного и муниципального управления
4. Эмпирический этап исследования
5. Теоретический этап исследования
6. Выбор методов проведения исследования
7. Методы сбора социальной информации
8. Научный эксперимент: понятие, виды (констатирующий, преобразующий)
9. Организация и проведение эксперимента в области государственного и муниципального управления
10. Обобщение и синтез экспериментальных данных
11. Правила формулировки тезиса доказательства в области государственного и муниципального управления
12. Правила аргументации. Требования к аргументам
13. Правила логического построения определения понятий
14. Формулировка выводов и оценка полученных результатов
15. Фиксирование информации при подготовке научных работ

Примерные тестовые задания для зачета

- 1 Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира – это
наука
культура
мышление
- 2 Целью науки является
получение знаний только об объективном мире
получение знаний только о субъективном мире
получение знаний об объективном и субъективном мире
- 3 Задачей науки, с которой начинается исследование, является
собрание, описание, анализ, обобщение, и объяснение фактов
прогнозирование событий, явлений и процессов
установление направлений и форм практического использования полученных знаний
- 4 Задачей науки, которая завершает исследование, является
собрание, описание, анализ, обобщение, и объяснение фактов
прогнозирование событий, явлений и процессов
установление направлений и форм практического использования полученных знаний
- 5 Объект исследования – это
то, на что направлено научное исследование
тот, кто совершает научное исследование
то, с помощью чего осуществляется научное исследование

Компетенция ПК-20 Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Вопросы к зачету

1. Понятие науки. Цели и задачи науки
2. Генезис и эволюция науки
3. Структура современной науки
4. Научные учреждения в государственном и муниципальном управлении
5. Постановка цели и задач исследования в области государственного и муниципального управления
6. Определение объекта и предмета исследования в области государственного и муниципального управления
7. Понятие реферата, этапы работы над рефератом
8. Работа над отчетом по практике
9. Понятие, структура и порядок выполнения курсовой работы
10. Понятие, структура и порядок выполнения контрольной работы
11. Понятие и структура выпускной квалификационной работы
12. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы
13. Рубрикация научного текста
14. Язык и стиль научной работы. Сокращение слов
15. Графический способ изображения иллюстрированного материала
16. Оформление библиографического аппарата
17. Интернет при подготовке научных работ в области государственного и муниципального управления
18. Библиотечная система России

Примерные тестовые задания для зачета

- 1 Каким методом, способствующим интенсификации познавательной деятельности, является процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета?
анализ
синтез
дедукция
- 2 Каким методом, способствующим интенсификации познавательной деятельности, является соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое?
анализ
синтез
индукция
- 3 Каким методом, способствующим интенсификации познавательной деятельности, является движение мысли от частного к общему?
синтез
индукция
дедукция
- 4 Каким методом, способствующим интенсификации познавательной деятельности, является движение мысли от общего к частному?
анализ
индукция
дедукция
- 5 Каким инструментальным средством, способствующим интенсификации познавательной деятельности, является сравнение?

установление сходства и различия объектов, явлений
выделение в результате сравнения не просто сходных черт, а общих признаков, свойств и отношений предметов
отвлечение в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны

Компетенция ДПК-1 способность критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии государственного и муниципального управления

Вопросы к зачету

1. Исследовательская позиция в науке
2. Общая схема научного исследования в области государственного и муниципального управления
3. Научная проблема. Определение темы исследования в области государственного и муниципального управления
4. Обоснование актуальности выбранной темы в области государственного и муниципального управления
5. Гипотеза: понятие и виды (вспомогательная, основная)
6. Формы отчетов о научном исследовании
7. Договор гражданско-правового характера на проведение научных исследований
8. Финансирование научных исследований
9. Выполнение научных исследований по грантам
10. Система грантовой поддержки научных исследований
11. Организации научных исследований по договорам
12. Организация научных исследований по грантам
13. Документальные источники информации для написания научной работы
14. Правила пользования библиотекой
15. Работа с библиотечными каталогами
16. Работа над текстом исследования: композиция научной работы
17. Язык и стиль научной работы

Примерные тестовые задания для зачета

1 Метод исследования в области методологии государственного и муниципального управления, состоящий в том, что непосредственно исследуется не сам объект, а его аналог, его заместитель, его модель, а затем полученные при изучении модели результаты по особым правилам переносятся на сам объект – это

абстрагирование

моделирование

эксперимент

2 Метод исследования в области методологии государственного и муниципального управления, сводящийся к отвлечению в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его сторон – это

абстрагирование

аналогия

эксперимент

3 К методам эмпирического исследования в области методологии государственного и муниципального управления из перечисленных относятся анализ и синтез

наблюдение и эксперимент

восхождение от частного к конкретному

4 Наблюдение, как метод исследования в области методологии государственного и муниципального управления – это

преднамеренное и целенаправленное восприятие явлений и процессов без прямого вмешательства в их течение, подчиненное задачам научного исследования

определение отношения одной (измеряемой) величины к другой, принятой за эталон

метод исследования, состоящий в фиксации результатов наблюдения средствами естественного или искусственного языка

5 Измерение, как метод исследования в области методологии государственного и муниципального управления – это

преднамеренное и целенаправленное восприятие явлений и процессов без прямого вмешательства в их течение, подчиненное задачам научного исследования

определение отношения одной (измеряемой) величины к другой, принятой за эталон

метод исследования, состоящий в фиксации результатов наблюдения средствами естественного или искусственного языка

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

Реферат.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к напи-

санию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, об-	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1

ращённый к аудитории	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Индивидуальное творческое задание.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания заключается в выработке конкретных практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области государственного и муниципального управления.

Выполнение индивидуального задания решает следующие задачи:

- помочь обучающимся осмыслить основные методы научного исследования;
- рассмотреть содержание и особенности организации научной деятельности в области государственного и муниципального управления;
- сформировать у обучающихся навыки применения научных методов исследования в области государственного и муниципального управления.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не

простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в котором необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;

— материал подобран в достаточном количестве;
— работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

— защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

— работа не выполнена;
— материал в достаточном количестве не подобран;
— работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
— защита творческой работы не проведена.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в

рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему

оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Дискуссия

Дискуссия – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Это метод активизации творческого мышления в группе, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

Дискуссия применяется, чтобы выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу, а также для получения обратной связи.

Алгоритм проведения дискуссии по каждой из перечисленных тем:

1. Обучающиеся получают вопрос для обсуждения.
2. Преподаватель предлагает всем поочередно высказать свои мысли по этому поводу.
3. Все прозвучавшие высказывания принимаются без возражений и записываются на доске. Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными. Идея записывается именно так, как она прозвучала из уст участника.
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.
5. Участники мозгового штурма обобщают под руководством преподавателя какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга. После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Критериями оценки могут быть актуальность, решаемость собственными силами, новизна и активность участия обучающегося в работе коллектива.

Таблица - Лист оценки работы обучающегося в дискуссии

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Актуальность и новизна решения проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Решаемость собственными силами	Представляемая информация не авторская. Используются только внешние источники	Представленная информация не систематизирована. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Активность участника	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Усвоение материала	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Рубежная контрольная работа для обучающихся факультета заочного обучения

Задания и критерии оценки для контрольной работы представлены в методических указаниях

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_NIDvOGMU_2019_497168_v1_.PDF

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — 978-5-4486-0673-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>
2. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982657>
3. Дубина, И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Дубина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 415 с. — 978-5-4487-0264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76234.html>

Дополнительная учебная литература

1. Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Рощина Я.А. [и др.] ; под ред. М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 978-5-238-02331-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74891.html>

9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
- Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48> :
 - 1 Практика муниципального управления
 - 2 Местное самоуправление: организация, экономика и учёт

- 3 Муниципальная служба
- 4 Государственное и муниципальное управление
- 5 Государственное управление
- 6 Государственная власть и местное самоуправление
- 7 Государственная служба
- 8 Вопросы государственного и муниципального управления
- 9 Управление мегаполисом
- Официальный сайт Журнала «Проблемы теории и практики управления» <http://www.uptp.ru>
- Официальный сайт Портал Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
- Официальный сайт Информационно-издательского агентства «Статистика России» <http://www.infostat.ru>
- Официальный сайт «Росстата» <http://www.gks.ru>
- Интернет издание «Дни.ру» <http://www.dni.ru>
- Федеральный портал управленческих кадров <http://window.edu.ru/resource/839/78839>
- Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Научно-исследовательская деятельность в области государственного и муниципального управления : метод. указания / сост. М. В. Зелинская. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 16 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_NIDvOGMU_2019_497168_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

3	Система тестирования INDIGO	Тестирование
---	-----------------------------	--------------

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Научно-исследовательская деятельность в области государственного и муниципального управления	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Научно-исследовательская деятельность в области государственного и муниципального	114 300 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттеста-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

управления	<p>ции, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>
------------	---

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и</p>

	управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального мате-

риала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения

заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.