

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
профессор С.А. Кусмжиева  
«*С.А. Кусмжиева*» 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ  
КОМПЛЕКСЕ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Правовое обеспечение агропромышленного комплекса**

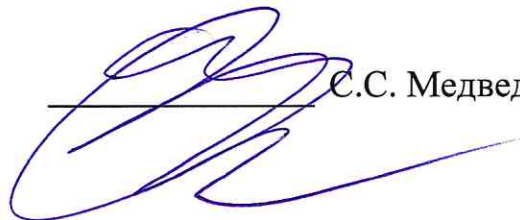
**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция, (квалификация (степень) магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763.

Автор:  
Доцент, кандидат  
юридических наук


  
С.С. Медведев

Следователь по особо  
важным делам первого  
отдела по расследованию  
особо важных дел (о  
преступлениях против  
личности и общественной  
безопасности) следственного  
управления Следственного  
комитета Российской  
Федерации по  
Краснодарскому краю  
старший лейтенант юстиции  
кандидат юридических наук

  
И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
уголовного права  
кандидат юридических наук,  
профессор

  
А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета  
доктор юридических наук,  
доцент

  
А.А. Сапфирова

Руководитель ООП ВПО  
доктор юридических наук,  
доцент

  
А.А. Сапфирова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе» является формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний видов преступлений в сфере АПК, умений квалифицировать экологические преступления и владение навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания;
- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты для привлечения к уголовной ответственности за преступления в АПК, реализовывать нормы материального и процессуального права в области привлечения к уголовной ответственности за преступления в АПК;
- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и экологические преступления в сфере АПК;
- формирование способности осуществлять предупреждение экологических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-1- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;

ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Дисциплина «Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение агропромышленного комплекса».

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	-	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий		8
— лекции		2
— практические		4
— лабораторные		2
— внеаудиторная		1
— зачет		1
— экзамен		-
— защита курсовых работ (проектов)		-
<b>Самостоятельная работа</b>		63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		-
— прочие виды самостоятельной работы		63
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>72</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения).

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Понятие экологического преступления.</b> 1. Поняти и социальная природа преступления. 2. Признаки преступления. 3. Категории	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	4	2	2	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	преступлений. Значение деления преступлений на категории. 4. Малозначительность деяния, не являющегося преступлением. 5. Отграничение преступлений от иных правонарушений.						
2	<b>Состав экологического преступления.</b> 1. Понятие состава преступления. 2. Признаки (элементы) состава преступления. 3. Виды составов преступлений.	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	4	-	2	-	9
3	<b>Объект экологических преступлений.</b> 1. Понятие объекта преступления. 2. Виды объектов преступления. 3. Основной, дополнительный и факультативный объекты преступления. 4. Предмет преступления и его отличие от объекта преступления	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	4	-	-	2	9
4	<b>Объективная сторона экологических преступлений.</b>	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	4	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>1. Понятие и значение объективной стороны преступления.</p> <p>2. Общественно опасное деяние.</p> <p>3. Общественно опасные последствия преступления.</p> <p>4. Причинная связь в уголовном праве.</p> <p>5. Факультативные признаки объективной стороны преступления.</p>	ПК-5					
5	<p><b>Субъективная сторона экологических преступлений.</b></p> <p>1. Понятие и значение субъективной стороны преступления.</p> <p>2. Понятие и формы вины в уголовном праве.</p> <p>3. Умысел как форма вины. Виды умысла.</p> <p>4. Неосторожность как форма вины.</p> <p>5. Преступления, совершенные с двумя формами вины.</p> <p>6. Невинное причинение вреда.</p> <p>7. Факультативные признаки</p>	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	4	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
	субъективной стороны преступления.						
6	<b>Субъект экологических преступлений.</b> 1. Понятие и признаки субъекта преступления. 2. Возраст наступления уголовной ответственности. 3. Понятие и критерии невменяемости. 4. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. 5. Специальный субъект преступления.	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	4	-	-	-	9
7	<b>Соучастие в экологических преступлениях.</b> 1. Понятие и признаки соучастия. 2. Виды соучастников преступления. 3. Формы соучастия в преступлении. 4. Основания и пределы ответственности соучастников. 5. Экссесс исполнителя.	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	4	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>63</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе : метод.указания по самостоятельной работе / сост. С. С. Медведев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_ugol\\_sam\\_rabota\\_572289\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_ugol_sam_rabota_572289_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
3	История политических и правовых учений
3	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
3	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
5	Государственный экзамен



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
5	Защита выпускной квалификационной работы
пк-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2	Природоресурсное право
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
пк-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
3	История политических и правовых учений
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
пк-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
1	Актуальные проблемы аграрного права
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика
пк-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
2,4	Научно-исследовательский семинар
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-1-осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</b>					
<b>Знать:</b> - принципы профессиональной деятельности и юриста, осуществляющего полномочия аграрном	Фрагментарное представление о принципах профессиональной деятельности юриста, осуществляю	Неполные представления о принципах профессиональной деятельности и юриста, осуществляющего	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах профессиональной	Сформированные систематические представления о принципах профессиональной деятельности	дискуссия, компетентно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>секторе;</p> <p>- сущность и назначение юридической деятельности в аграрном секторе;</p> <p>- основные концепции, составляющие основы правовой идеологии в аграрном секторе.</p>	<p>щего полномочия в аграрном секторе;</p> <p>сущности и назначения юридической деятельности в аграрном секторе;</p> <p>об основных концепциях, составляющих основы правовой идеологии в аграрном секторе</p>	<p>полномочия в аграрном секторе;</p> <p>сущности и назначения юридической деятельности в аграрном секторе;</p> <p>об основных концепциях, составляющих основы правовой идеологии в аграрном секторе</p>	<p>деятельности юриста, осуществляющего полномочия в аграрном секторе;</p> <p>сущности и назначения юридической деятельности в аграрном секторе;</p> <p>об основных концепциях, составляющих основы правовой идеологии в аграрном секторе</p>	<p>сти юриста, осуществляющего полномочия в аграрном секторе;</p> <p>сущности и назначения юридической деятельности в аграрном секторе;</p> <p>об основных концепциях, составляющих основы правовой идеологии в аграрном секторе</p>	<p>рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять принципы профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе;</p> <p>- характеризовать содержание юридической</p>	<p>Фрагментарное умение выявлять принципы профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе;</p> <p>характеризовать содержание юридической</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять принципы профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе;</p> <p>характеризовать содержание</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять принципы профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в</p>	<p>Сформированное умение выявлять принципы профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе;</p> <p>характеризовать</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельности в аграрном секторе; - формулировать основные положения концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	деятельности в аграрном секторе; формулировать основные положения концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	юридической деятельности в аграрном секторе; формулировать основные положения концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	аграрном секторе; характеризовать содержание юридической деятельности в аграрном секторе; формулировать основные положения концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	содержание юридической деятельности в аграрном секторе; формулировать основные положения концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	
<b>Владеть:</b> - навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе; - навыками определения содержания юридической деятельности в аграрном секторе; - навыками формулировать основные	Отсутствие навыков применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе; определения содержания юридической деятельности в аграрном секторе; формулирование основных положений концепций,	Фрагментарное владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе; определения содержания юридической деятельности в аграрном секторе; формулирование основных положений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе; определения содержания юридической	Успешное и систематическое владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе; определения содержания юридическ	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
положения концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	деятельности в аграрном секторе; формулирования основных положений концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	отлично в аграрном секторе; формулирования основных положений концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	
<b>ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> - содержание норм материального и процессуального права, регулирующих аграрные отношения; - способы, виды, стадии применения аграрного законодательства; - особенности правового статуса участников аграрных отношений	Фрагментарное представление об основных нормах материального и процессуального права, регулирующих аграрные отношения; способах, видах, стадий применения аграрного законодательства; особенностей правового	Неполное представление об основных нормах материального и процессуального права, регулирующих аграрные отношения; способах, видах, стадий применения аграрного законодательства; особенностей правового статуса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных нормах материального и процессуального права, регулирующих аграрные отношения; способах, видах, стадий применения аграрного законодател	Сформированные систематические представления об основных нормах материального и процессуального права, регулирующих аграрные отношения; способах, видах, стадий применения	Устный опрос, компетенционно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	статуса участников аграрных отношений	участников аграрных отношений	бства; особенностей правового статуса участников аграрных отношений	аграрного законодательства; особенностей правового статуса участника в аграрных отношениях	
<b>Уметь:</b> использовать нормы материального и процессуального права, регулирующие аграрные отношения; анализировать стадии принятия нормативных правовых актов, регулирующих аграрные отношения; применять правовые теории, понятия, категории аграрного права	Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права, регулирующие аграрные отношения; анализировать стадии принятия нормативных правовых актов, регулирующих аграрные отношения; применять правовые теории, понятия категории аграрного права	Несистематическое применение умений использовать нормы материального и процессуального права, регулирующие аграрные отношения; анализировать стадии принятия нормативных правовых актов, регулирующих аграрные отношения; применять правовые теории, понятия аграрного права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и процессуального права, регулирующие аграрные отношения; анализировать стадии принятия нормативных правовых актов, регулирующих аграрные отношения; применять правовые теории, понятия аграрного права	Сформированное умение разрабатывать нормы материального и процессуального права, регулирующие аграрные отношения; анализировать стадии принятия нормативных правовых актов, регулирующих аграрные отношения; применять правовые теории, понятия аграрного права	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				права	
<b>Владеть:</b> навыками работы с нормами процессуального и материального права, регулирующим и аграрные отношения; навыками реализации норм материального и процессуального права, регулирующим и аграрные отношения; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий аграрного права	Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права, регулирующим и аграрные отношения; реализации норм материального и процессуального права, регулирующим и аграрные отношения; использования правовых теорий, понятий, категорий аграрного права	Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права, регулирующим и аграрные отношения; реализации норм материального и процессуального права, регулирующим и аграрные отношения; использования правовых теорий, понятий, категорий аграрного права	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права, регулирующим и аграрные отношения; реализующими аграрные отношения; норм материального и процессуального права, регулирующим и аграрные отношения; использования правовых теорий, понятий, категорий аграрного права	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права, регулирующим и аграрные отношения; реализующими аграрные отношения; норм материального и процессуального права, регулирующим и аграрные отношения; использования правовых теорий, понятий, категорий аграрного права	
<b>ПК-3-готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</b>					
знать: - основные положения уголовно-правовых наук; - систему должностны	Фрагментарное представление об основных положениях уголовно-правовых	Неполные представления об основных положениях уголовно-правовых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных	Сформированные систематические представления о положениях уголовно	Устный опрос, дискуссия, компетентностно-ориентированная задача

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
х обязанности субъектов правоохранительной деятельности; - сущность законности и правопорядка	наук, системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка	наук, системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка	положениях уголовно-правовых наук, системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка	-правовых наук, системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка	(ситуационная), реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
уметь: ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; реализовывать должностные	Фрагментарное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; реализовывать должностные	Несистематическое применение умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка,	Сформированное умение применять умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тнне обязанност и субъектов правоохран ительной деятельност и; формулиров ать требования законности	тнне обязанности субъектов правоохран ительной деятельности ; формулиров ать требования законности	; реализовыв атьдолжнос тные обязанност и субъектов правоохран ительной деятельност и; формулиров ать требования законности	безопаснос ти личности, общества, государств а; реализовыв атьдолжно стные обязанност и субъектов правоохран ительной деятельност и; формулиров ать требования законности	личности, общества, государст ва; реализов ыватьдол жностные обязанно сти субъекто в правоохра нительной деятельно сти; формулир овать требовани я законност и	
владеть: - навыками принятия решения по выполнению должностны х обязанносте й по обеспечени ю законности и правопорядк а, безопасност и личности, общества, государства; навыками реализации должностн ых обязанносте й субъектов правоохран ительной	Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностны х обязанносте й по обеспечению законности и правопорядк а, безопасности личности, общества, государства; навыками реализации должностн ых обязанносте й субъектов правоохран ительной деятельности	Фрагментар ноевладение навыкамипр инятия решения по выполнению должностны х обязанносте й по обеспечению законности и правопорядк а, безопасност и личности, общества, государства; навыками реализации должностн ых обязанносте й субъектов правоохран ительной	В целом успешное, но несистемати ческое владениепр инятия решения по выполнени ю должностны х обязанносте й по обеспечени ю законности и правопоряд ка, безопасност и личности, общества, государства ; навыками	Успешное и системати ческое владение навыками принятия решения по выполнен ию должностн ых обязаннос тей по обеспечен ию законност и и правопоряд ка, безопасно сти личности, общества, государств	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	а; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	
<b>ПК-4-способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</b>					
<b>Знать:</b> -методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере соблюдения аграрного законодательства	Фрагментарное представление об основных методах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере аграрного законодательства	Неполное представление об основных методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномочен	Сформированные систематические представления об основных методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
бства; -формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений.	ва; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений.	аграрного законодательства; формах и методах организации и раскрытия и расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений.	ным и органами в сфере аграрного законодательства; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	шений уполномоченными органами в сфере аграрного законодательства; формах и методах организации и раскрытия и расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	
<b>Уметь:</b> - самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; -правильно ставить	Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; правильно ставить вопросы, подлежащие	Несистематическое применение методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; вопросов, подлежащих разрешению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; правильно	Сформированное умение применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в рамках расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) в процессе расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в рамках расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) в процессе расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в рамках расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений; оценки содержания заключений эксперта (специалиста) в процессе расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в рамках расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) в процессе расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в рамках расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) в процессе расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Владеть:</b> -навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; - навыками методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений	Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений субъектами аграрных отношений	Фрагментарное владение навыками работы по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений	Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений	
<b>ПК-5 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению</b>					
<b>Знать:</b> - сущность, признаки и виды правонарушений, совершенных	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений	Неполные представления знаний о сущности, признаках и видах правонарушений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности,	Сформированные систематические представления о сущности,	Устный опрос, дискуссия, компетентностно-ориентированная

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>х субъектами аграрных отношений; - причины и условия, способствующие совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; - систему средств и приемов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; - методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе.</p>	<p>ий, совершенных субъектами аграрных отношений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; системы средств и приемов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методах исследования преступлений и аграрном секторе.</p>	<p>ений, совершенных субъектами аграрных отношений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; системы средств и приемов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методах исследования преступлений и преступности в аграрном секторе.</p>	<p>признаках и видах правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методах исследования преступлений и преступности в аграрном секторе.</p>	<p>признаках и видах правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; ; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; ; системе средств и приемов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; ; методах исследования преступлений и преступности в аграрном секторе.</p>	<p>задача (ситуационная), реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p><b>Уметь:</b> выявлять и устранять причины</p>	<p>Фрагментарное умение использовать выявлять и</p>	<p>Несистематическое применение умений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Сформированное умение выявлять и</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и условия, способствующие совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; - применять методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе.	устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; применять методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе	выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; применять методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе	пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; применять методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе	устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; применять методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе	
<b>Владеть:</b> -навыками анализа аграрного законодательства	Отсутствие навыков анализа аграрного законодательства	Фрагментарное владение навыками анализа	В целом успешное, но несистематическое владение	Успешное и систематическое владение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>бства и его применения для регулирования аграрных отношений; - навыками использования механизмов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; - навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений, выявлением и устранением их причин и условий.</p>	<p>ва и его применения для регулирования аграрных отношений; использования механизма предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений, выявлением и устранением их причин и условий.</p>	<p>аграрного законодательства и его применения для регулирования аграрных отношений; использования механизма предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений, выявлением и устранением их причин и условий</p>	<p>навыками анализа аграрного законодательства и его применения для регулирования аграрных отношений; использования механизма предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений, выявлением и устранением их причин и условий</p>	<p>навыками аграрного законодательства и его применения для регулирования аграрных отношений; использования механизма предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений, выявлением и устранением их причин и условий</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				причин и условий	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

**ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания**

**Для текущего контроля**

#### **Дискуссия**

Пример дискуссии

Дискуссия на тему: «Понятие экологического преступления в АПК: спорные аспекты» о необходимости совершенствования уголовного законодательства, направленно на защиту экологической обстановки в стране.

Вопросы для обсуждения:

- назовите элементы состава преступления;
- назовите виды конструкции составов преступлений.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Местный житель курортного района у побережья Черного моря предлагал отдыхающим подъем в горы для осмотра древнего городища, путь к которому проходил по особо опасным местам. Во время очередной «экскурсии» туристка П. сорвалась в пропасть.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

#### **Реферат**

Рекомендуемая тематика рефератов

1. Малозначительность деяния, не являющегося преступлением.
2. Невиновное причинение вреда.

#### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Предметом ст. 250 УК РФ "Загрязнение вод" являются ... .

А территориальные воды

В воды в пределах исключительной экономической зоны

С поверхностные или подземные воды, а также источники питьевого водоснабжения

Д внутренние морские воды

**Для промежуточного контроля:**

**Вопросы для проведения зачета**

1. Виды объектов экологических преступлений в агропромышленном комплексе
2. Виды соучастников экологических преступлений в агропромышленном комплексе
3. Возраст наступления уголовной ответственности за экологические преступления в агропромышленном комплексе.
4. Категории преступлений. Значение деления экологических преступлений в агропромышленном комплексе на категории
5. Малозначительность деяния, не являющегося преступлением.
6. Невинное причинение вреда.
7. Общественно опасные последствия экологических преступлений в агропромышленном комплексе.
8. Обязательные и факультативные признаки экологического преступления в агропромышленном комплексе
9. Основания и пределы ответственности соучастников экологических преступлений в агропромышленном комплексе.
10. Основной, дополнительный и факультативный объекты экологических преступлений в агропромышленном комплексе.

#### **Задания для проведения зачета**

1. Охотник А., проходя через убранное рисовое поле колхоза, обнаружил под кучей соломы ворох пшеницы весом 750 кг. Ночью он приехал на грузовой машине и перевез пшеницу домой. Принятыми мерами принадлежность пшеницы во время следствия установить не удалось.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

2. Местный житель курортного района у побережья Черного моря предлагал отдыхающим подъем в горы для осмотра древнего городища, путь к которому проходил по особо опасным местам. Во время очередной «экскурсии» туристка П. сорвалась в пропасть.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

3. Гражданин Д., совершал кражи автомобилей у лиц, по его мнению, ведущих противоправный образ жизни. Деньги от реализации краденных машин он перечислял на счета детских дошкольных учреждений, интернатов, детских домов.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

4. В первой половине марта 2016 г. в г. Краснодаре в помещении ООО «Консоль-М», расположенного по ул. Дзержинского 38а гражданка Б. умышленно, под предлогом хранения, завладела путем обмана кредитной картой М. «Русский стандарт», на счете которой находились деньги 40000 рублей. В течение недели Б. сняла со счета М. все денежные средства.

Определите в содеянном признаки состава преступления.

5. После очередной семейной ссоры У., находившийся в нетрезвом состоянии, поджог свой дом и надворные постройки. Во время пожара огонь из-за сильного ветра перекинулся на соседский сарай. В результате чего погиб домашний скот, принадлежавший гражданину Ф.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

**ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Признаки преступления.
2. Признаки (элементы) состава преступления.
3. Понятие объекта преступления.
4. Общественно опасное деяние.
5. Понятие и формы вины в уголовном праве.
6. Возраст наступления уголовной ответственности.
7. Виды соучастников преступления.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационная):

Учителя сельской школы Октябрьского района получали зарплату с опозданием на четыре месяца, тогда как деньги регулярно перечислялись в район из краевого бюджета. В ходе следствия выяснилось, что председатель районного ОНО, гражданин М., удерживал поступающие из краевого центра деньги и вкладывал их в личных целях в «выгодное дело». Далее, после получения прибыли, перечислял необходимые деньги в школы на зарплату учителям.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

### **Реферат**

Рекомендуемая тематика рефератов

1. Понятие и социальная природа преступления.
2. Признаки экологического преступления в агропромышленном комплексе

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

К субъектам экологического правонарушения относятся:

А физические лица (граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства);

В юридические лица;

С должностные лица;

Д все ответы верны.

**Для промежуточного контроля:**

**Вопросы для проведения зачета**

1. Отграничение экологических преступлений в агропромышленном комплексе от иных правонарушений.
2. Отграничение экологических преступлений в агропромышленном комплексе от иных правонарушений.
3. Понятие и социальная природа преступления.
4. Признаки экологического преступления в агропромышленном комплексе
5. Понятие и значение объективной стороны экологических преступлений в агропромышленном комплексе.
6. Понятие и значение субъективной стороны экологических преступлений в агропромышленном комплексе.
7. Понятие и критерии невменяемости.
8. Понятие и признаки субъекта преступления.
9. Понятие и признаки соучастия в экологических преступлениях в агропромышленном комплексе.
10. Понятие объекта экологических преступлений в агропромышленном комплексе

**Задания для проведения зачета**

1. Между соседями по приусадебному участку И. и С. произошла ссора из-за того, что куры, принадлежащие И. проникали на огород С. и клевали его урожай помидоров. Желая отомстить И., С. рассыпал по своему участку отравленную пшеницу. На

следующий день И. обнаружив, что несколько его кур погибли, подал заявление в полицию на действия С.

Имеются ли в действиях признаки состава преступления?

2. Ранее судимый А., проезжая в трамвае увидел, что у сидящей впереди него гражданки С. из сумки выпал кошелек. А. дождался, когда С. вышла на остановке, не обнаружив пропажи, поднял кошелек с пола и положил себе в карман.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

3. Учителя сельской школы Октябрьского района получали зарплату с опозданием на четыре месяца, тогда как деньги регулярно перечислялись в район из краевого бюджета. В ходе следствия выяснилось, что председатель районного ОНО, гражданин М., удерживал поступающие из краевого центра деньги и вкладывал их в личных целях в «выгодное дело». Далее, после получения прибыли, перечислял необходимые деньги в школы на зарплату учителям.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

4. Главный инженер оборонного завода выехал на отдых за границу. Проигравшись в казино и не имея денег на обратный билет, он обратился в одну из иностранных фирм и за десять тысяч долларов США представил ей информацию о строении секретного объекта.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

5. Через два дня после операции в областной больнице скончался гражданин Ю. В результате вскрытия было установлено, что в брюшной полости потерпевшего был оставлен медицинский зажим. Следственным путем выяснилось, что заведующий хирургическим отделением, завершив основную часть операции, поручил завершить её своей ассистентке И., которая и забыла врачебный инструмент в теле пациента.

Определите признаки состава преступления в деянии И.

6. Гражданин Б. поздно вечером возвращался из кинотеатра со своей спутницей. В это время из-за угла быстро выбежал высокий худощавый гражданин, сорвал с Б. норковую шапку и убежал. На следующий день Б. проезжал на мотоцикле неподалёку от клуба, увидел на прохожем мужчине такую же шапку. Посчитав, что он похож на вчерашнего вора, Б. на большой скорости сорвал с «обидчика» якобы свой головной убор и скрылся. На самом же деле, потерпевший к вчерашнему ограблению никакого дела не имел.

Имеются ли в деянии Б. признаки состава преступления?

7. Е., находясь в компьютерном клубе «Интергеймс», расположенному в г. Краснодаре, подошел к ранее незнакомому ему несовершеннолетнему Д. и попросил у него сотовый телефон «Сименс С75» стоимостью 3799 рублей, пообещав, что вернет его после звонка. Воспользовавшись тем, что Д. не контролирует его действия, Е. завладев данным телефоном с места происшествия скрылся.

Определите признаки состава преступления в действиях Е..

### **ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства**

#### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Категории преступлений. Значение деления преступлений на категории.
2. Виды составов преступлений.
3. Основной, дополнительный и факультативный объекты преступления.
4. Общественно опасные последствия преступления.
5. Умысел как форма вины. Виды умысла.
6. Понятие и критерии невменяемости.
7. Формы соучастия в преступлении.

## **Дискуссия**

Пример дискуссии

Дискуссия на тему: «Пути совершенствования уголовного законодательства, охраняющего сферу экологии в АПК» о необходимости совершенствования уголовного законодательства, направленно на защиту экологической обстановки в стране.

Вопросы для обсуждения:

- назовите нормативные акты, которые являются бланкетными к главе «Преступления в сфере экологии»;
- назовите виды общественно-опасных последствий в экологических преступлениях.

## **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационная):

Главный инженер биологического предприятия Козлов проигнорировал поступившее к нему сообщение о неисправности очистных сооружений и распорядился производство не останавливать, а о неисправности никому не сообщать. В результате произошел сброс в реку неочищенных вод, погибло большое количество рыбы, превышающее среднестатистический уровень в два раза.

Будет ли Козлов за совершенное деяние нести уголовную ответственность? Какие условия для этого необходимы?

## **Реферат**

Рекомендуемая тематика рефератов

1. Понятие и социальная природа преступления.
2. Признаки экологического преступления в агропромышленном комплексе

## **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Субъектом ст. 250 УК РФ "Загрязнение вод" является ... .

А любое лицо, достигшее 16-летнего возраста

В специальный субъект

С капитаны морских судов

Д лицо, достигшее 16-летнего возраста, на котором лежит обязанность не загрязнять воды

## **Для промежуточного контроля:**

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие и признаки соучастия в экологических преступлениях в агропромышленном комплексе.
2. Понятие объекта экологических преступлений в агропромышленном комплексе
3. Состав экологического преступления в агропромышленном комплексе.
4. Предмет экологических преступлений в агропромышленном комплексе и его отличие от объекта преступления
5. Признаки (элементы) состава экологических преступлений в агропромышленном комплексе.
6. Признаки экологических преступлений в агропромышленном комплексе.
7. Специальный субъект экологических преступлений в агропромышленном комплексе.
8. Факультативные признаки объективной стороны экологических преступлений в агропромышленном комплексе.
9. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.

10. Формы соучастия в преступлении экологических преступлений в агропромышленном комплексе

11. Экологические преступления в агропромышленном комплексе, совершенные с двумя формами вины.

12. Эксцесс исполнителя экологических преступлений в агропромышленном комплексе.

### **Задания для проведения зачета**

1. Российский пограничный корабль обнаружил и задержал в пределах 200-мильной зоны иностранную рыболовецкую шхуну, в трюмах которой находилось 2 тонны добытой рыбы. В ходе проверки капитан задержанного судна предъявил только специальное разрешение на данный вид деятельности, которое было выдано главой администрации Приморского края.

Будут ли данные действия являться преступлением?

2. Во время строительства бумажного комбината не хватило денежных средств для завершения монтажа оборудования полного цикла очистных сооружений. В связи с этим, чтобы не останавливать введение в действие комбината и побыстрее окупить затраты на его строительство, глава администрации области Степанюк по согласованию с проектировщиками и строителями принял решение ввести комбинат в действие, запустив временную схему очистки вредных отходов.

Директор комбината Орлов и главный инженер Носик высказали сомнения в надежности временной схемы очистки.

При эксплуатации комбината во временной схеме очистки произошел сбой, в озеро попали вредные отходы, ставшие причиной массовой гибели рыбы.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

3. Главный инженер химического предприятия Борисов не отреагировал на поступившее к нему сообщение о неисправности очистных сооружений и распорядился производство не останавливать, а о поломке никому не сообщать. В результате произошел сброс в реку неочищенных вод, погибло большое количество рыбы, превышающее среднестатистический уровень в два раза.

Будет ли Борисов за совершенное деяние нести уголовную ответственность? Какие условия для этого необходимы?

4. Ильин совершил незаконную порубку в лесу 2 группы. За ранее совершенную в том же лесу незаконную порубку он был оштрафован судом. Причиненный второй порубкой ущерб составил 14 тыс. рублей. Свой второй поступок Ильин объяснил крайней необходимостью ремонта дома, в котором он проживал со своей семьей, и отсутствием необходимых денежных средств, а также бездействием местной администрации, куда он неоднократно обращался за помощью.

Решите вопрос об ответственности Ильина.

5. На предприятии, деятельность которого была связана с использованием радиоактивных материалов, накопились радиоактивные отходы. Главный механик предприятия, полагая, что получить разрешение на их захоронение будет затруднительно, а к тому же это потребует дополнительных расходов, распорядился вывезти эти отходы тайно, ночью и произвести их захоронение в черте городской свалки. Для большей безопасности данные отходы по его указанию были покрыты сверху толстым слоем полистирола.

Дайте юридическую оценку действиям главного механика.

6. На одном из частных предприятий г. Новочебоксарска, выпускающем мясную продукцию, решили использовать новую технологию по обработке субпродуктов, не согласовав данное решение с органами санитарно-эпидемиологической службы. В результате в изготовленной продукции были обнаружены биологические токсины. На момент обнаружения токсинов продукция в продажу не поступала, но два работника

предприятия, похитившие и попробовавшие ее, были госпитализированы и пробыли в больнице более месяца.

Дайте юридический анализ ситуации. Изменится ли правовая оценка, если в ходе расследования выяснилось, что токсины появились в субпродуктах на момент их получения предприятием?

7. Вследствие нарушения правил безопасности движения машинистом товарного поезда Трофимовым цистерны, находящиеся в конце состава, опрокинулись. В результате данного происшествия никто не пострадал, хотя нефтепродуктами из цистерн была залита значительная часть посевов пшеницы близлежащего ОАО. В ходе расследования выяснилось, что еще одной причиной, способствовавшей совершению данного происшествия, была изношенность и ненадлежащее состояние железнодорожного покрытия на участке, где произошла авария.

Квалифицируйте действия Трофимова.

#### **ПК-4- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления**

**Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Малозначительность деяния, не являющегося преступлением.
2. Понятие состава преступления.
3. Предмет преступления и его отличие от объекта преступления.
4. Причинная связь в уголовном праве.
5. Неосторожность как форма вины.
6. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
7. Основания и пределы ответственности соучастников.

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

С., гражданин Белоруссии, похищал на предприятиях, где работал, автозапчасти, затем реализовывал их на авторынках г.Минска.

Какой уголовный закон должен применить суд?

##### **Реферат**

Рекомендуемая тематика рефератов

1. Обязательные и факультативные признаки экологического преступления в агропромышленном комплексе
2. Основания и пределы ответственности соучастников экологических преступлений в агропромышленном комплексе.

##### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Территориальным морем РФ является:

А внутренние воды

В морские воды шириной 12 морских миль, от места наибольшего отлива

С пространство морей, океанов

Д морские воды, расположенные в сторону берега от исходных линий

##### **Для промежуточного контроля**

##### **Вопросы для проведения зачета**

1. Виды объектов экологических преступлений в агропромышленном комплексе

2. Виды соучастников экологических преступлений в агропромышленном комплексе
3. Возраст наступления уголовной ответственности за экологические преступления в агропромышленном комплексе.
4. Категории преступлений. Значение деления экологических преступлений в агропромышленном комплексе на категории
5. Малозначительность деяния, не являющегося преступлением.
6. Невинное причинение вреда.
7. Общественно опасные последствия экологических преступлений в агропромышленном комплексе.
8. Обязательные и факультативные признаки экологического преступления в агропромышленном комплексе
9. Основания и пределы ответственности соучастников экологических преступлений в агропромышленном комплексе.
10. Основной, дополнительный и факультативный объекты экологических преступлений в агропромышленном комплексе.

### **Задания для проведения зачета**

1. У. договорившись со своим знакомым С. укрыв в своем гараже 20 мешков сахара стоимостью шестнадцать тысяч рублей, похищенного С. со склада. На следующий день У. помог С. вывезти сахар на рынок и продать его. Является ли У. соучастником совершенного преступления?
2. Шадрин был привлечен к уголовной ответственности в 1998 г. за истязание своей жены и дочери, совершенное им в декабре 1996г. По какому закону следует квалифицировать совершенное преступление (ст. 113 УК РСФСР 1960 г. ли оп п. "а" ч.2 ст. 117 УК 1996г.)?
3. И. был привлечен к уголовной ответственности в 1997 г. за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное им в 1996г. По какому закону следует квалифицировать преступление? См. ст. 108 УК РСФСР 1960 г. и ст. 111 УК РФ 1996г.
4. С., находясь на отдыхе в Египте, нанес умышленное телесное повреждение администратору отеля, причинив ему средней тяжести вред здоровью. Решите вопрос об уголовной ответственности С.
5. П., гражданка РФ, жена дипломата одного из африканских государств, в своей квартире в г. Москве занималась изготовлением и сбытом поддельных денег и ценных бумаг  
Можно ли привлечь П. к уголовной ответственности?  
Имеет ли она, как жена дипломата, иммунитет?
6. С., гражданин Белоруссии, похищал на предприятии, где работал, автозапчасти, затем реализовывал их на авторынках г.Минска.  
Какой уголовный закон должен применить суд?
7. Т., матрос судна, приписанного к порту г. Туапсе, во время рейса корабля из Туапсе в Турцию нанес своему товарищу смертельное ранение, от которого тот скончался во время стоянки судна в порту г.Стамбула.  
Решите вопрос об ответственности Т.  
Изменится ли решение вопроса, если потерпевший скончался во время нахождения судна в открытом море?
8. С. был привлечен к уголовной ответственности в 1999 г. за простой грабеж, совершенный им в 1994г. По какому закону следует квалифицировать это преступление (ч.1 ст. 145 УК РСФСР 1960 г. или ч. 1 ст. 161 УК РФ 1996 г.)?
9. К., гражданин России, во время пребывания в деловой поездке в Америке совершил кражу у гражданина Америки В. С деньгами он вернулся в Россию и основал свое дело. Правоохранительные органы Америки, установив совершение преступления,



обратились в соответствующие органы в России с просьбой выдать К. американскому правосудию.

Решите вопрос о возможности выдачи К. и привлечения его к уголовной ответственности.

10. Сержант воинской части Вооруженных Сил России З., дислоцирующейся в Чеченской республике, находясь в увольнительной, неправомерно завладел транспортным средством, без цели хищения

Решите вопрос, по какому закону несет ответственность З.?

**ПК-5- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Отграничение преступлений от иных правонарушений.
2. Признаки (элементы) состава преступления.
3. Понятие объекта преступления.
4. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
5. Преступления, совершенные с двумя формами вины.
6. Специальный субъект преступления.
7. Экссесс исполнителя.

**Дискуссия**

**Пример дискуссии**

Дискуссия на тему: «Состав экологического преступления» о необходимости совершенствования уголовного законодательства, направленно на защиту экологической обстановки в стране.

Вопросы для обсуждения:

-назовите имеющиеся в уголовном законодательстве проблемные вопросы, возникающие при квалификации экологических преступлений в АПК;

- назовите возможные обстоятельства, отягчающие наказания в экологических преступлениях.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Российский пограничный корабль обнаружил и задержал в пределах 200-мильной зоны иностранную рыболовецкую шхуну, в трюмах которой находилось 2 тонны добытой рыбы. В ходе проверки капитан задержанного судна предъявил только специальное разрешение на данный вид деятельности, которое было выдано главой администрации Приморского края.

Будут ли данные действия являться преступлением?

**Темы рефератов**

Примерные темы рефератов

- Экологические преступления
- Определение преступления в действующем Уголовном кодексе Российской Федерации

**Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Обязательным признаком соучастия является (поставьте 3 ответа):

- предварительная договоренность о совершении преступления;
- наличие единого умысла у всех соучастников;

- наличие организатора преступления;
- наличие единых мотивов и целей у соучастников

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения зачета**

1. Виды и градация объектов экологических преступлений в агропромышленном комплексе.
2. Признаки экологических преступлений в агропромышленном комплексе и их виды
3. Смежные экологические преступления и правонарушений.
4. Социальная природа преступления и ее обоснование.
5. Особенности экологического преступления в агропромышленном комплексе
6. Объективная стороны экологических преступлений в агропромышленном комплексе, ее основные квалифицирующие признаки.
7. Субъективная сторона экологических преступлений в агропромышленном комплексе, ее основные характеристики.
8. Невменяемость: медицинский и юридический критерии.
9. Субъект экологического преступления. Его квалифицирующие признаки.
10. Объективные и субъективные признаки соучастия в экологических преступлениях в агропромышленном комплексе.
11. Объект экологических преступлений в агропромышленном комплексе. Понятие и основные виды.
12. Понятие и особенности экологического преступления в агропромышленном комплексе.
13. Предмет как квалифицирующий признак экологических преступлений в агропромышленном комплексе. Его отличие от объекта преступления
14. Особенности квалифицирующих признаков состава экологических преступлений в агропромышленном комплексе.
15. Элементы экологических преступлений в агропромышленном комплексе: основные и факультативные.
16. Субъект экологических преступлений в агропромышленном комплексе. Признаки специального субъекта.
17. Обязательные признаки объективной стороны экологических преступлений в агропромышленном комплексе.
18. Признаки субъективной стороны преступления, имеющие значение для квалификации преступлений.
19. Виды соучастников в преступлении экологических преступлений в агропромышленном комплексе
20. Экологические преступления в агропромышленном комплексе, совершенные с альтернативной формой вины.
21. Эксцесс исполнителя экологических преступлений в агропромышленном комплексе, основание для дифференциации уголовной ответственности при назначении наказания.

#### **Задания для проведения зачета**

1. Во время строительства бумажного комбината не хватило денежных средств для завершения монтажа оборудования полного цикла очистных сооружений. В связи с этим, чтобы не останавливать введение в действие комбината и побыстрее окупить затраты на его строительство, глава администрации области Степанюк по согласованию с проектировщиками и строителями принял решение ввести комбинат в действие, запустив временную схему очистки вредных отходов.

Директор комбината Орлов и главный инженер Носик высказали сомнения в надежности временной схемы очистки.

При эксплуатации комбината во временной схеме очистки произошел сбой, в озеро попали вредные отходы, ставшие причиной массовой гибели рыбы.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

2. Главный инженер химического предприятия Борисов не отреагировал на по-ступившее к нему сообщение о неисправности очистных сооружений и рас-порядился производство не останавливать, а о поломке никому не сообщать. В результате произошел сброс в реку неочищенных вод, погибло большое ко-личество рыбы, превышающее среднестатистический уровень в два раза.

Будет ли Борисов за совершенное деяние нести уголовную ответвен-ность? Какие условия для этого необходимы?

3. Ильин совершил незаконную порубку в лесу 2 группы. За ранее совершенную в том же лесу незаконную порубку он был оштрафован судом. Причиненный второй порубкой ущерб составил 14 тыс. рублей. Свой второй поступок Ильин объяснил крайней необходимостью ремонта дома, в котором он проживал со своей семьей, и отсутствием необходимых денежных средств, а также бездействием местной администрации, куда он неоднократно обращался за помощью.

Решите вопрос об ответственности Ильина.

4. На предприятии, деятельность которого была связана с использо-ванием радиоактивных материалов, накопились радиоактивные отходы. Главный механик предприятия, полагая, что получить разрешение на их захоронение будет затруднительно, а к тому же это потребует дополни-тельных расходов, распорядился вывезти эти отходы тайно, ночью и произвести их захоронение в черте городской свалки. Для большей безо-пасности данные отходы по его указанию были покрыты сверху толстым слоем полистирола.

Дайте юридическую оценку действиям главного механика.

5. На одном из частных предприятий г. Новочебоксарска, выпускающем мясную продукцию, решили использовать новую технологию по обработке субпродуктов, не согласовав данное решение с органами санитарно-эпидемиологической службы. В результате в изготовленной продукции бы-ли обнаружены биологические токсины. На момент обнаружения токсинов продукция в продажу не поступала, но два работника предприятия, похи-тившие и попробовавшие ее, были госпитализированы и пробыли в боль-нице более месяца.

Дайте юридический анализ ситуации. Изменится ли правовая оценка, если в ходе расследования выяснилось, что токсины появились в субпро-дуктах на момент их получения предприятием?

6. Вследствие нарушения правил безопасности движения машинистом товарного поезда Трофимовым цистерны, находящиеся в конце состава, опрокинулись. В результате данного происшествия никто не пострадал, хотя нефтепро-дуктами из цистерн была залита значительная часть посевов пшеницы близлежащего ОАО. В ходе расследования выяснилось, что еще одной причиной, способствовавшей совершению данного происшествия, была изношенность и ненадлежащее состояние железнодорожного покрытия на участке, где произошла авария.

Квалифицируйте действия Трофимова.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

**Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

**Вариант 1.**

1. Назовите виды общественно опасных последствий экологических преступлений в агропромышленном комплексе. Разделите их на группы по принципу возмещения ущерба.

2. Отграничение экологических преступлений в агропромышленном комплексе от иных правонарушений. Выделите группы преступлений по их основным видам.

3. Назовите основные этапы квалификации экологических преступлений в агропромышленном комплексе.

4. Назовите момент окончания преступления, связанного с загрязнением вод.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

##### **Критериями оценки участия в дискуссии**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и

уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)**

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упрощения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под

руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература:**

1. Боголюбов, С. А. Реализация экологической политики посредством права : монография / С.А. Боголюбов. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — DOI 10.12737/13258. - ISBN 978-5-16-103823-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1068913>

2. Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе. Учебное пособие /О.А. Глушко, С.С. Медведев. Краснодар, КубГАУ, 2019. -112с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/APK\\_UP\\_verstka\\_07.11.2019\\_506496\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/APK_UP_verstka_07.11.2019_506496_v1_.PDF)

### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) : монография / ред., Л. А. Букалерева. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-93858-088-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72638.html>

2. Гладышев Ю.А., Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах : учебное пособие / Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49617.html>

3. Голубев, С. И. Экологические преступления: Учебное пособие / Голубев С.И. - Москва :Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 344 с.ISBN 978-5-16-106460-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/954302>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - <https://rosreestr.ru/wps/portal/>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования - <http://rpn.gov.ru/>
4. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом - <http://www.rosim.ru/>
5. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkrasnodar.ru/>
6. Официальный сайт администрации муниципального образования город Краснодар - <http://krd.ru/>
7. Официальный сайт МВД России <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>
8. Официальный сайт Главного управления МВД России по Краснодарскому краю <https://23.xn--b1aew.xn--p1ai/>

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе : метод.указания по контактной работе / сост. С. С. Медведев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_ugol\\_kont\\_rabota\\_APK\\_572288\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_ugol_kont_rabota_APK_572288_v1_.PDF)
2. Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе : лабораторный практикум / сост. С. С. Медведев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Laborat\\_praktikum\\_ugol\\_APK.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Laborat_praktikum_ugol_APK.pdf)
3. Сафирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сафирова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование



**Перечень современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
5. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
6. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
7. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
10. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
11. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
12. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
13. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
14. База данных проекта «Законотворчество» <http://www.legislature.ru/>
15. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
16. База данных Научно-технического центра правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www.systema.ru/>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**  
Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	учебная мебель).	
2	<p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	<p>Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	<p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(мфу — 1 шт.;</p> <p>экран — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>сканер — 1 шт.;</p> <p>ибп — 2 шт.;</p> <p>сервер — 2 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 11 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
5	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
б	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование,</li> </ul>

	рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

–возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

–использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

–озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение

(коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.