

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Кусажнева
« 20 » 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**ПРАВОВОЙ СТАТУС СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность
Гражданско-правовая**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 1 декабря 2016 г. № 1511.

Автор:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры международного
частного и предпринимательского
права


Л.В. Кудрявцева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры международного частного и предпринимательского права от 2 марта 2020г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
международного частного
и предпринимательского права
к.ю.н., профессор


С.А. Кузмичева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
кандидат юридических наук,
доцент


Э.А. Грда

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей» является формирование комплекса знаний, умений и навыков о правовом положении сельскохозяйственных товаропроизводителей, связанного с реализацией гражданского законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы гражданского права, регулирующего правоотношения, возникающие в сфере создания и деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Задачи дисциплины:

–формирование способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях;

–формирование способности применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права о сельскохозяйственных товаропроизводителях;

–формирование способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации, связанные с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4–способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

ПК-5–способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-16–способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «гражданско-правовая».

4.Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	9
в том числе:		
—аудиторная по видам учебных занятий	36	8
—лекции	20	2
—практические	16	6
-лабораторные		
—внеаудиторная	1	1
—зачет	1	1
—экзамен	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
—защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	35	63
—курсовая работа (проект)*	-	-
—прочие виды самостоятельной работы	35	63
Итого по дисциплине	72	72

5.Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Понятие и виды сельскохозяйственных товаропроизводителей Понятие и признаки сельскохозяйственного товаропроизводителя. Их классификация и общая характеристика правового положения в условиях развития сельского хозяйства. Действие принципа добросовестности в деятельности сельскохозяйственных	ПК-4	4	4	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	товаропроизводителей.						
2	<p>Тема 2. Правовой статус организаций, осуществляющих производство и переработку сельскохозяйственной продукции</p> <p>Общая характеристика организационно-правовых форм организаций, осуществляющих производство и переработку сельскохозяйственной продукции. Особенности правового положения сельскохозяйственных организаций. Правовое положение сельскохозяйственных коммерческих организаций: понятие, виды, учредительные документы, порядок образования, состав участников. Обеспечение продовольственной безопасности при банкротстве организаций, осуществляющих</p>	ПК-5	4	8	6	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	производство и переработку сельскохозяйственной продукции.						
3	Тема 3. Правовой статус сельскохозяйственных кооперативов Понятие и общая характеристика правового положения сельскохозяйственных кооперативов: виды, учредительные документы, порядок образования, состав участников. Нормативно-правовое обеспечение развития сельскохозяйственной кооперации в субъектах Российской Федерации как направление государственной аграрной политики.	ПК-5	4	4	4	-	8
4	Тема 4. Правовой статус крестьянских (фермерских) хозяйств и регулирование ведения гражданами личного	ПК-16	4	4	4	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
	<p>подсобного хозяйства Понятие и основные признаки крестьянского (фермерского) хозяйства. Порядок создания и регистрации. Правовой режим имущества. Права и обязанности граждан по ведению фермерского хозяйства. Основания прекращения деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства. Понятие личного подсобного хозяйства граждан. Правовой режим имущества личного подсобного хозяйства граждан. Меры государственной поддержки фермерских и личных подсобных хозяйств.</p>						
Итого				20	16	-	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компет	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
--------------	---------------------------	-----------------------	---------	--

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Понятие и виды сельскохозяйственных товаропроизводителей Понятие и признаки сельскохозяйственного товаропроизводителя. Их классификация и общая характеристика правового положения в условиях развития сельского хозяйства. Действие принципа добросовестности в деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей.</p>	ПК-4	4	-	-	-	15
2	<p>Тема 2. Правовой статус организаций, осуществляющих производство и переработку сельскохозяйственной продукции Общая характеристика организационно-правовых форм организаций, осуществляющих производство и переработку сельскохозяйственной продукции. Особенности правового положения</p>	ПК-5	4	2	2	-	18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	сельскохозяйственных организаций. Правовое положение сельскохозяйственных коммерческих организаций: понятие, виды, учредительные документы, порядок образования, состав участников. Обеспечение продовольственной безопасности при банкротстве организаций, осуществляющих производство и переработку сельскохозяйственной продукции.						
3	Тема 3. Правовой статус сельскохозяйственных кооперативов Понятие и общая характеристика правового положения сельскохозяйственных кооперативов: виды, учредительные документы, порядок образования, состав участников. Нормативно-правовое обеспечение развития сельскохозяйственной кооперации в	ПК-5	4	-	2		15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	субъектах Российской Федерации как направление государственной аграрной политики.						
4	<p>Тема 4. Правовой статус крестьянских (фермерских) хозяйств и регулирование ведения гражданами личного подсобного хозяйства</p> <p>Понятие и основные признаки крестьянского (фермерского) хозяйства.</p> <p>Порядок создания и регистрации.</p> <p>Правовой режим имущества. Права и обязанности граждан по ведению фермерского хозяйства.</p> <p>Основания прекращения деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.</p> <p>Понятие личного подсобного хозяйства граждан.</p> <p>Правовой режим имущества личного подсобного хозяйства граждан.</p> <p>Меры государственной</p>	ПК-16	4	-	2	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	поддержки фермерских и личных подсобных хозяйств.						
Итого				2	6	-	63

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Л. В. Кудрявцева. / Краснодар : КубГАУ, 2020. – 24 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MR_po_sam_rabote_Pravov_status_skh_tovaropr_2020_579600_v1_.PDF. Образовательный портал КубГАУ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
2	Правовое регулирование государственной поддержки агропромышленного комплекса в Российской Федерации
3	Муниципальное право
3,4	Административное право
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей
4	Актуальные проблемы права собственности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
5	Финансовое право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Жилищное право

6	Нотариат
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Административное судопроизводство
7	Судебные экспертизы по гражданским делам
7	Исполнительное производство
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1,2	Конституционное право
3,4	Трудовое право
4	Право социального обеспечения
4	Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей
4	Актуальные проблемы права собственности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5	Налоговое право
5	Семейное право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Жилищное право
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
7	Административное судопроизводство

8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-16	способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
4	Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей
4	Актуальные проблемы права собственности
4	Правовые основы юридического консультирования
6	Земельное право
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
ПК-4-способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации					
Знать: - механизм и средства правового регулирования статуса сельскохозяйственных товаропроизводителей; - принципы построения системы законодательства	Фрагментарное представление о механизме и средствах правового регулирования статуса сельскохозяйственных товаропроизводителей; принципах построения системы законодательства	Неполные представления о механизме и средствах правового регулирования статуса сельскохозяйственных товаропроизводителей; принципах построения системы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о механизме и средствах правового регулирования статуса сельскохозяйственных товаропроиз	Сформированные систематические представления о механизме и средствах правового регулирования статуса сельскохозяйственных товаропроизводителей;	Устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа (для заочной формы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях	Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях	законодательства Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях	водителей; принципах построения системы законодательства Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях	принципах построения системы законодательства Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях	обучения), вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях; -применять правовые средства, регламентирующие деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей	Фрагментарное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях; применять правовые средства, регламентирующие деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей	Несистематическое применение умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях; применять правовые средства, регламентирующие деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях; применять правовые средства, регламентирующие деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей	Сформированное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях; применять правовые средства, регламентирующие деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
			товаропроизводителей		
Владеть: -навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях; -навыками анализа и применения правовых средств, связанных с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей	Отсутствие навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях; анализа и применения правовых средств, связанных с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей	Фрагментарное владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях; анализа и применения правовых средств, связанных с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях; анализа и применения правовых средств, связанных с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей	Успешное и систематическое владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях; анализа и применения правовых средств, связанных с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей	
ПК-5-способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
знать: -содержание норм	Фрагментарное представление о содержании	Неполные представления	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Устный опрос, реферат,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
материально и процессуального права, регламентирующих деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей; - способы, виды, стадии применения правовых актов о сельскохозяйственных товаропроизводителях; - сущность и содержание правового статуса сельскохозяйственных товаропроизводителей	норм материального и процессуального права, регламентирующих деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей; способах, видах, стадиях применения правовых актов о сельскохозяйственных товаропроизводителях; сущности и содержания правового статуса сельскохозяйственных товаропроизводителей	о содержании норм материального и процессуального права, регламентирующих деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей; способах, видах, стадиях применения правовых актов о сельскохозяйственных товаропроизводителях; сущности и содержании правового статуса сельскохозяйственных товаропроизводителей	отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права, регламентирующих деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей; способах, видах, стадиях применения правовых актов о сельскохозяйственных товаропроизводителях; сущности и содержании правового статуса сельскохозяйственных товаропроизводителей	кие представления о содержании норм материального и процессуального права, регламентирующих деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей; способах, видах, стадиях применения правовых актов о сельскохозяйственных товаропроизводителях; сущности и содержании правового статуса сельскохозяйственных товаропроизводителей	тест, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
уметь: -применять нормы материально и процессуального права о сельскохозяйственной	Фрагментарное умение применять нормы материального и процессуального права о сельскохозяйственной	Несистематическое умение применять нормы материально и процессуального права о	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять	Сформированное умение применять нормы материально и процессуального права о	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
<p>ственных товаропроизводителей; анализировать стадии принятия правовых актов о сельскохозяйственных товаропроизводителях; -применять правовые теории, понятия категории о сельскохозяйственных товаропроизводителях</p>	<p>ственных товаропроизводителях; анализировать стадии принятия правовых актов о сельскохозяйственных товаропроизводителях; применять правовые теории, понятия категории о сельскохозяйственных товаропроизводителях</p>	<p>сельскохозяйственных товаропроизводителей; анализировать стадии принятия правовых актов о сельскохозяйственных товаропроизводителях; применять правовые теории, понятия категории о сельскохозяйственных товаропроизводителях</p>	<p>нормы материального и процессуального права о сельскохозяйственных товаропроизводителях; анализировать стадии принятия правовых актов о сельскохозяйственных товаропроизводителях; применять правовые теории, понятия категории о сельскохозяйственных товаропроизводителях</p>	<p>сельскохозяйственных товаропроизводителей; анализировать стадии принятия правовых актов о сельскохозяйственных товаропроизводителях; применять правовые теории, понятия категории о сельскохозяйственных товаропроизводителях</p>	
<p>владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права, регламентирующих деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей; -навыками правовой</p>	<p>Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права, регламентирующих деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей; правовой квалификации, установления фактической</p>	<p>Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права, регламентирующих деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей; правовой</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права, регламентирующих деятельность</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права, регламентирующих деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, связанных с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; -навыками использования правовых теорий, понятий, категорий о сельскохозяйственных товаропроизводителях	основы дела, подготовки правоприменительных актов, связанных с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; использования правовых теорий, понятий, категорий о сельскохозяйственных товаропроизводителях	квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, связанных с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; использования правовых теорий, понятий, категорий о сельскохозяйственных товаропроизводителях	сельскохозяйственных товаропроизводителей; правовой квалификации, установленных фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, связанных с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; использования правовых теорий, понятий, категорий о сельскохозяйственных товаропроизводителях	правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, связанных с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; использования правовых теорий, понятий, категорий о сельскохозяйственных товаропроизводителях	
ПК-16-способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности					
знать: методологию подготовки юридического заключения, связанного с созданием и деятельностью	Фрагментарное представление о методологии подготовки юридического заключения, связанного с созданием и деятельностью	Фрагментарное представление о методологии подготовки юридического заключения,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии подготовки	Сформированные систематические представления о методологии подготовки юридического	Устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуация</i>)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
<p>ю сельскохозяйственных товаропроизводителей; - методiku проведения юридической консультации в сфере получения статуса сельскохозяйственных производителей и их деятельность ю</p>	<p>сельскохозяйственных товаропроизводителей; - методике проведения юридической консультации в сфере получения статуса сельскохозяйственных производителей и их деятельностью</p>	<p>связанного с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; - методике проведения юридической консультации в сфере получения статуса сельскохозяйственных производителей и их деятельностью ю</p>	<p>юридического заключения, связанного с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; - методике проведения юридической консультации и в сфере получения статуса сельскохозяйственных производителей и их деятельностью ю</p>	<p>о заключения, связанного с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; - методике проведения юридической консультации и в сфере получения статуса сельскохозяйственных производителей и их деятельностью ю</p>	<p>ная), компетентно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p>уметь: -готовить правовые заключения, связанные с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; -давать устные и письменные консультации на основе анализа</p>	<p>Фрагментарное умение готовить правовые заключения, связанные с деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов сельскохозяйственным</p>	<p>Несистематическое применение умений готовить правовые заключения, связанные с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; давать устные и письменные консультации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить правовые заключения, связанные с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; давать</p>	<p>Сформированное умение готовить правовые заключения, связанные с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; давать устные и письменные консультации и на основе анализа</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
юридических текстов сельскохозяйственным товаропроизводителям	товаропроизводителям	на основе анализа юридических текстов сельскохозяйственным товаропроизводителям	устные и письменные консультации и на основе анализа юридических текстов сельскохозяйственным товаропроизводителям	юридических текстов сельскохозяйственным товаропроизводителям	
владеть: -навыками подготовки правовых заключений, связанные с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; - навыками юридического консультирования сельскохозяйственных товаропроизводителей	Отсутствие навыков подготовки правовых заключений, связанные с деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; юридического консультирования сельскохозяйственных товаропроизводителей	Фрагментарное владение навыками подготовки правовых заключений, связанные с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; юридического консультирования сельскохозяйственных товаропроизводителей	В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки правовых заключений, связанные с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; юридического консультирования сельскохозяйственных товаропроизводителей	Успешное и систематическое владение навыками подготовки правовых заключений, связанные с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей; юридического консультирования сельскохозяйственных товаропроизводителей	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-4 – способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Для текущего контроля

Устный опрос

Пример вопросов для устного опроса:

1. Понятие и классификация сельскохозяйственных товаропроизводителей
2. Принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях
3. Виды производственных кооперативов, их характеристика
4. Сельскохозяйственные потребительские кооперативы: правовая характеристика
5. Крестьянское (фермерское) хозяйство: общие положения
6. Принцип добросовестности в деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Реферат

Пример темы реферата:

1. История развития законодательства о сельскохозяйственных товаропроизводителях.
2. К вопросу о статуте сельскохозяйственного товаропроизводителя.
3. Общая характеристика правового регулирования сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае.
4. Принцип добросовестности сельскохозяйственных товаропроизводителей в правовых системах европейских государств.
5. Соотношение принципа и презумпции добросовестности в теории и правоприменительной практике.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: сельскохозяйственными товаропроизводителями признаются:

- организация и индивидуальные предприниматель, граждане, ведущие личное подсобное хозяйство, сельскохозяйственные потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства;
- организация, индивидуальный предприниматель, осуществляющие производство сельскохозяйственной продукции, ее первичную и последующую (промышленную) переработку, граждане, ведущие личное подсобное хозяйство, сельскохозяйственные потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства;
- сельскохозяйственные потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Предприниматель Зотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную им кукурузу консервному заводу «Агро», осуществляющему закупки такой продукции для переработки.

Какой договор заключили между собой предприниматель Зотов и завод «Агро»?

Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре?

Кто может выступить в качестве покупателя в данном договоре в случае закупки кукурузы для государственных нужд?

Каким условиям должна отвечать продукция, передаваемая по договору контрактации?

В какой форме должен быть заключен договор контрактации по поставке кукурузы между предпринимателем Зотовым и заводом «Агро»?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о сельскохозяйственных товаропроизводителях
2. Понятие и признаки сельскохозяйственного товаропроизводителя по российскому законодательству;
3. Классификация сельскохозяйственных товаропроизводителей
4. Общая характеристика правового положения сельскохозяйственных товаропроизводителей в условиях развития сельского хозяйства
5. Федеральный закон от 07.07.2003 г. № 112-ФЗ «О личном подсобном хозяйстве»: общие положения
6. Федеральный закон от 08.12.1995г. № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»: общие положения
7. Виды производственных кооперативов, их характеристика
8. Перерабатывающие, сбытовые (торговые), обслуживающие, снабженческие, растениеводческие, животноводческие и иные сельскохозяйственные потребительские кооперативы: общая характеристика
9. Федеральный закон от 11.06.2003г. №74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»: общие положения
10. Действие принципа добросовестности в деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Задания для зачета

Задание 1. Смысл преобразований в сельском хозяйстве, по-видимому, борьба с отжившей организацией сельскохозяйственного производства.

Каковы на ваш взгляд перспективы развития организационно-правовых форм хозяйствования на селе? Можно ли вновь создать колхоз или совхоз?

Задание 2. Сегодня колхозы и совхозы в большинстве регионов Российской Федерации по-прежнему остаются основой системы сельского хозяйства, однако процесс их реорганизации продолжается.

Назовите пять основных принципов, которыми руководствуются при реорганизации колхозы и совхозы.

Задание 3. Редькин пришел в сельскохозяйственное общество с ограниченной ответственностью (далее - ООО) «Ключики» для устройства на работу трактористом. В отделе кадров ему разъяснили, что он может быть лишь наемным работником, а не членом общества, так как он не внес вклад в уставный капитал ООО. Какие виды вкладов существуют для приема в ООО? Верно ли разъяснили в отделе кадров Редькину его статус в ООО?

Задание 4. В системе Минсельхоза Российской Федерации функционируют десятки учебно-опытных хозяйств, которые участвуют в подготовке специалистов с высшим сельскохозяйственным образованием, в повышении квалификации и переподготовке кадров для агропромышленного комплекса. В чьей собственности находятся эти хозяйства?

Задание 5. Индивидуальный предприниматель Титов решил взять в аренду свиноферму в сельскохозяйственном акционерном обществе «Кабанье». При заключении договора аренды администрация общества предложила ему включить в договор пункты о полном ее контроле за работой арендатора и о ежемесячной выплате управленческому персоналу акционерного общества доплат в сумме 1 млн. руб. Правомерны ли требования администрации сельскохозяйственного акционерного общества? Каково правовое содержание договора аренды в сельском хозяйстве?

Задание 6. На общем собрании совхоза «Верховина» при обсуждении вопроса о реорганизации хозяйства мнения работников разделились. Одни настаивали на оставлении прежней организационно-правовой формы, другие предлагали организовать

на базе совхоза сельскохозяйственный производственный кооператив. Двенадцать бывших работников выразили желание стать фермерами. Директор совхоза предлагал создать товарищество на вере, но многие не знали об этой форме хозяйствования и хотели бы получить квалифицированное разъяснение.

Расскажите о правовом положении товарищества на вере применительно к сельскому хозяйству.

Задание 7. Изучите федеральный закон от 29.12.2006 г. № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» и определите какие виды деятельности относятся к сельскохозяйственному производству.

Задание 8. Каков порядок государственной регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства?

Задание 9. Дайте юридическое определение понятия «крестьянское (фермерское) хозяйство».

Задание 10. Глава крестьянского (фермерского) хозяйства Демидов решил заняться разведением племенных быков и жеребцов для производства и использования племенной продукции (материала). Может ли фермер заниматься племенным животноводством и на каких условиях?

ПК-5-способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Пример вопросов для устного опроса:

1. Понятие применения нормативных правовых актов о сельскохозяйственных товаропроизводителях
2. Классификация организаций, осуществляющих производство и переработку сельскохозяйственной продукции
3. Сельскохозяйственные акционерные общества: понятие, учредительные документы, состав участников, порядок создания и прекращения
4. Сельскохозяйственные общества с ограниченной ответственностью: учредительные документы, состав участников
5. Товарищества, осуществляющие производство и переработку сельскохозяйственной продукции: виды, учредительные документы, состав участников, порядок создания и прекращения
6. Сельскохозяйственные государственные и муниципальные унитарные предприятия: учредительные документы, участники, порядок создания и прекращения
7. Союзы (ассоциации) сельскохозяйственных кооперативов.

Реферат

Пример темы реферата:

1. Общая характеристика правового положения сельскохозяйственных организаций в условиях аграрной реформы
2. Проблемы обеспечения продовольственной безопасности при банкротстве сельскохозяйственных организаций
3. Особенности правового статуса организаций, осуществляющих производство и переработку сельскохозяйственной продукции в зарубежных странах
4. Органы управления и контроля в сельскохозяйственных кооперативах, их функции по федеральному закону РФ «О сельскохозяйственной кооперации»
5. Уставы сельскохозяйственного потребительского и производственного кооперативов: их содержание и значение

6. Роль сельскохозяйственной кооперации России в развитии малых форм предпринимательства в агропромышленном комплексе

7. Особенности становления и развития сельскохозяйственных потребительских кооперативов в России в конце XX - начале XXI вв

8. Правовое положение кооперативов в зарубежных странах, занимающихся производством и сбытом сельскохозяйственной продукции.

9. Особенности и оценка состояния уровня экономической безопасности российских сельхозпроизводителей, функционирующих в условиях ЕАЭС.

10. Частное и публичное в правовом механизме регулирования сельскохозяйственной кооперации.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Как называется сельскохозяйственная организация, которая создана одним или несколькими лицами, уставный капитал которого разделен на доли; участники общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей в уставном капитале общества:

- акционерное общество;
- полное товарищество;
- товарищество на вере;
- общество с ограниченной ответственностью

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

К Вам обратился гражданин Франции с просьбой дать консультацию по вопросу создания организации, осуществляющей производство и переработку сельскохозяйственной продукции, которая должна отвечать следующим условиям:

- деятельность организации регулируется законодательством РФ;
- единственный учредитель – иностранный гражданин;
- ограниченная ответственность участника организации по ее обязательствам;

Какую организационно-правовую форму для создания организации, планирующей осуществлять производство и переработку сельскохозяйственной продукции Вы посоветуете? На какие нормативные правовые акты следует сослаться. Обоснуйте ответ.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1.Понятие и признаки нормативных правовых актов о сельскохозяйственных товаропроизводителях

2.Понятие применения нормативных правовых актов о сельскохозяйственных товаропроизводителях

3.Понятие и виды организационно-правовых форм организаций, осуществляющих производство и переработку сельскохозяйственной продукции

4.Общие черты и особенности правового положения организаций, осуществляющих производство и переработку сельскохозяйственной продукции

5.Правовое положение сельскохозяйственных акционерных обществ: виды, учредительные документы, состав участников

6.Порядок создания и прекращения деятельности акционерных обществ, осуществляющих производство и переработку сельскохозяйственной продукции

7.Правовое положение сельскохозяйственных обществ с ограниченной ответственностью: учредительные документы, состав участников

8.Порядок создания и прекращения деятельности обществ с ограниченной ответственностью, осуществляющих производство и переработку сельскохозяйственной продукции

9.Правовое положение аграрных товариществ: виды, учредительные документы, состав участников

10.Порядок создания и прекращения деятельности сельскохозяйственных товариществ

11.Правовое положение сельскохозяйственных государственных и муниципальных унитарных предприятий: учредительные документы, участники

12.Порядок создания и прекращения деятельности сельскохозяйственных государственных и муниципальных унитарных предприятий.

13.Обеспечение продовольственной безопасности при банкротстве организаций, осуществляющих производство и переработку сельскохозяйственной продукции

14.Сельскохозяйственные кооперативы в системе российского законодательства о кооперации

15.Понятие и виды сельскохозяйственных производственных кооперативов: сельскохозяйственная артель (колхоз), рыболовецкая артель (колхоз) и кооперативное хозяйство

16.Учредительные документы, состав участников сельскохозяйственных производственных кооперативов

17.Порядок создания и прекращения сельскохозяйственных производственных кооперативов

18.Понятие и виды сельскохозяйственных потребительских кооперативов

19.Учредительные документы, состав участников сельскохозяйственных потребительских кооперативов

20.Порядок создания и прекращения сельскохозяйственных потребительских кооперативов

21.Союзы (ассоциации) сельскохозяйственных кооперативов

22.Нормативно-правовое обеспечение развития сельскохозяйственной кооперации в субъектах Российской Федерации как направление государственной аграрной политики

23.Характеристика закона Краснодарского края от 09.07.2013г. № 2751-КЗ «О развитии сельскохозяйственной потребительской кооперации в Краснодарском крае»

24.Общие положения государственной программы Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 944 «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»

25.Критерии конкурсного отбора сельскохозяйственных потребительских кооперативов Краснодарского края для предоставления государственной поддержки.

Задания для зачета

Задание 1.При проверке деятельности общества с ограниченной ответственностью «Урожай» работниками налоговой службы было установлено, что оно продало на городском рынке несколько тонн арбузов и дынь, в то время как согласно уставу основной целью деятельности ООО было выращивание сельскохозяйственной продукции. В связи с тем, что торговля овощами как вид деятельности не была указана в уставе общества с ограниченной ответственностью, налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о признании сделок по продаже арбузов и дынь недействительными и о взыскании с общества с ограниченной ответственностью в доход государства сумм, полученных по этим сделкам. В заседании арбитражного суда представителем обществом с ограниченной ответственностью было заявлено, что арбузы и дыни были приобретены ранее вместе с необходимым для общества с ограниченной ответственностью удобрениями, продавец которых был согласен продать удобрения только совместно с имеющимися у него овоща-

ми. Поскольку овощи в таком количестве были не нужны обществу, оно решило их продать на рынке.

Каким образом определяется объем правоспособности сельскохозяйственного хозяйственного общества? Какие сделки оно вправе совершать? Могут ли быть признаны недействительными сделки, не соответствующие его уставу? Подготовьте устав ООО «Урожай» целью деятельности которого является производство сельскохозяйственной продукции.

Задание 2. При государственной регистрации сельскохозяйственного производственного кооператива «Заречье» потребовали нотариально заверенные подписи всех членов правления в протоколе учредительного собрания членов кооператива.

Правомерна ли такая постановка вопроса? Каковы права членов правления сельскохозяйственного кооператива? Подготовьте устав сельскохозяйственного производственного кооператива «Заречье».

Задание 3. В уполномоченный орган от организации, осуществляющей производство сельскохозяйственной техники, поступила заявка на получение субсидии из федерального бюджета в соответствии с Правилами предоставления субсидий производителям сельскохозяйственной техники. Данная организация осуществляет продажу сельскохозяйственной техники покупателям, не являющимся потребительскими кооперативами и не производящим сельскохозяйственной продукции, а осуществляющим только переработку сельскохозяйственного сырья.

Вправе ли уполномоченный орган предоставить субсидии организации - производителю сельскохозяйственной техники?

Задание 4. Является ли правомерной реализация арбитражным (конкурсным) управляющим имущества должника - сельскохозяйственного производственного кооператива по цене оценки указанного имущества, но без проведения торгов?

Задание 5. Вправе ли конкурсный управляющий сельскохозяйственной организации при продаже имущества должника выставлять на продажу часть имущества, а не весь имущественный комплекс?

Задание 6. Восемь крестьянских (фермерских) хозяйств решили организовать потребительский кооператив «Родник», который будет заниматься переработкой сельскохозяйственной продукции, ее сбытом, а также транспортным обслуживанием сельскохозяйственных товаропроизводителей. На общем собрании учредителей решили, что главная цель создаваемого кооператива — стабильная прибыль от кооперативной деятельности.

Может ли потребительский кооператив заниматься такой деятельностью? Каков потребительский статус потребительского сельскохозяйственного кооператива?

Задание 7. Сельскохозяйственный потребительский кооператив «Искра» решил принять участие в приватизации муниципального предприятия «Отдых», а также выкупить нежилые помещения бывшей базы отдыха. Имеет ли право сельскохозяйственный кооператив на эти действия? Каковы взаимоотношения сельскохозяйственного кооператива с органами местного самоуправления?

Задание 9. После реорганизации бывшего совхоза им. Ворошилова в публичное акционерное общество встал вопрос о том, кто будет осуществлять полномочия исполнительного органа общества, ибо бывшие руководители проявили свою некомпетентность. Акционер Путилов предложил пригласить на должность исполнительного директора известного индивидуального предпринимателя Купцова.

Имеет ли право, индивидуальный предприниматель Купцов, не являясь членом этого акционерного общества, выполнять управленческие функции? Каковы должностные обязанности исполнительной дирекции в публичном акционерном обществе?

Задание 10. В Уставе сельскохозяйственного производственного кооператива «Новое дело» записано, что участие в его хозяйственной деятельности лиц, не

являющихся членами этого кооператива, ограничивается, а управление деятельностью осуществляется на демократических началах (один член кооператива — один голос). Член кооператива Ивушкин на собрании выступил с предложением не ограничивать участие в деятельности кооператива лиц, не являющихся в данное время постоянными членами кооператива. Кроме того, он предложил для председателя кооператива и руководителей участков и бригад установить по 3 голоса при решении вопросов внутрихозяйственного управления. Члены кооператива засомневались в правильности принятых решений и обратились за разъяснениями в юридическую фирму. Дайте ответ от имени юридической фирмы.

ПК-16—способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Пример вопросов для устного опроса:

1. Правовая природа квалифицированных юридических заключений и консультаций, связанных с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей

2. Крестьянское (фермерское) хозяйство как основной сельскохозяйственный товаропроизводитель: состав, порядок создания и прекращения, правовой режим имущества, меры государственной поддержки

3. Личное подсобное хозяйство граждан: правовой режим имущества, порядок осуществления их учета, меры государственной поддержки

4. Получение льготного кредита личными подсобными хозяйствами

5. Правовой статус семейных животноводческих ферм

Реферат

Пример темы реферата:

1. Исторические аспекты развития законодательства о крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйствах в России.

2. Проблемы правового положения крестьянского (фермерского) хозяйства.

3. Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств.

4. Гарантии прав граждан на ведение крестьянского (фермерского) хозяйства.

5. Гарантии прав граждан на ведение личного подсобного хозяйства.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Крестьянским (фермерским) хозяйством, создаваемым в качестве юридического лица, признается:

-объединение граждан для производственной или иной хозяйственной деятельности в сфере сельского хозяйства;

-добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии и объединении членами крестьянского (фермерского) хозяйства имущественных вкладов;

-объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

По договору с маслобойным заводом фермер Петров обязался передавать семечки из выращенного им подсолнуха ежедневно по 10 тонн. При этом в договоре было предусмотрено, что заготовитель обязан возвращать фермеру по обусловленной цене жмых, полученный от переработки его семечек.

Заготовитель своевременно осуществлял вывоз продукции, но в течение срока действия договора не возвратил ни одной партии жмыха. По окончании срока договора Евдокимов потребовал предоставления ему обусловленных договором отходов в полном объеме. Завод отказал в передаче жмыха, ссылаясь на то, что в период действия договора фермер ни разу не потребовал возврата отходов. Поэтому заготовитель уже заключил договор купли-продажи данного жмыха, отказ от исполнения которого повлечет взыскание с него значительной суммы неустойки. Фермер предъявил иск о передаче ему спорной партии жмыха.

Какое решение должен вынести суд?

Изменится ли решение, если заготовитель по заключенному договору купли-продажи уже передал 50% жмыха покупателю? Дайте квалифицированную юридическую консультацию.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

При проверке деятельности общества с ограниченной ответственностью «Урожай» работниками налоговой службы было установлено, что оно продало на городском рынке несколько тонн арбузов и дынь, в то время как согласно уставу основной целью деятельности ООО было выращивание сельскохозяйственной продукции. В связи с тем, что торговля овощами как вид деятельности не была указана в уставе общества с ограниченной ответственностью, налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о признании сделок по продаже арбузов и дынь недействительными и о взыскании с общества с ограниченной ответственностью в доход государства сумм, полученных по этим сделкам. В заседании арбитражного суда представителем обществом с ограниченной ответственностью было заявлено, что арбузы и дыни были приобретены ранее вместе с необходимым для общества с ограниченной ответственностью удобрениями, продавец которых был согласен продать удобрения только совместно с имеющимися у него овощами. Поскольку овощи в таком количестве были не нужны обществу, оно решило их продать на рынке.

Каким образом определяется объем правоспособности сельскохозяйственного хозяйственного общества? Какие сделки оно вправе совершать? Могут ли быть признаны недействительными сделки, не соответствующие его уставу? Дайте квалифицированную юридическую консультацию.

Подготовьте устав ООО «Урожай» целью деятельности которого является производство сельскохозяйственной продукции.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Правовая природа квалифицированных юридических заключений и консультаций, связанных с созданием и деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей

2. Понятие и основные признаки крестьянского (фермерского) хозяйства как основного сельскохозяйственного товаропроизводителя

3. Состав крестьянского (фермерского) хозяйства

4. Порядок создания и регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства

5. Правовой режим имущества крестьянского (фермерского) хозяйства

- 6.Порядок предоставления земельных участков в аренду крестьянским (фермерским) хозяйствам-сельскохозяйственным товаропроизводителям
- 7.Права и обязанности граждан по ведению фермерского хозяйства
- 8.Основания прекращения деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства
- 9.Понятие личного подсобного хозяйства граждан
- 10.Правовой режим имущества личного подсобного хозяйства граждан
- 11.Порядок осуществления учета личных подсобных хозяйств
- 12.Меры государственной поддержки фермерских и личных подсобных хозяйств
- 13.Правовое регулирование государственной поддержке развития личных подсобных хозяйств на территории Краснодарского края
- 14.Порядок получения льготного кредита личными подсобными хозяйствами
- 15.Виды земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства
- 16.Особенности строительства на земельных участках для ведения личного подсобного хозяйства
- 17.Организация и создание сельских усадеб в малых сельских населенных пунктах Краснодарского края
- 18.Правовое регулирование государственной поддержки организации сельских усадеб в малых сельских населенных пунктах Краснодарского края
- 19.Правовое регулирование системы производства и заготовки кормов для обеспечения малых форм хозяйствования на территории Краснодарского края
- 20.Государственная поддержка развития семейных животноводческих ферм в Краснодарском крае
- 21.Правовое регулирование семейных животноводческих ферм в Краснодарском крае
- 22.Порядок предоставления грантов на развитие семейных животноводческих ферм и на развитие материально-технической базы сельскохозяйственных потребительских кооперативов в Краснодарском крае
- 23.Порядок предоставления грантов крестьянским (фермерским) хозяйствам, осуществляющим свою деятельность не менее 12 месяцев с даты регистрации в Краснодарском крае
- 24.Практика рассмотрения споров о крестьянских (фермерских) хозяйствах-сельскохозяйственных товаропроизводителях
- 25.Практика рассмотрения споров о личных подсобных хозяйствах-сельскохозяйственных товаропроизводителях.

Задания для зачета

Задание 1. Члены крестьянского (фермерского) хозяйства «Алые паруса» Петров и Салов решили выйти из хозяйства и потребовали разделить земельный участок и имущество. Глава крестьянского хозяйства предложил им денежную компенсацию, но они от нее отказались и обратились с жалобой в районное управление сельского хозяйства. Как решить это дело? Дайте квалифицированное юридическое заключение.

Задание 2. Главы крестьянских (фермерских) хозяйств Уткин, Нуриев и Гулов после нескольких лет самостоятельной работы объединились в сельскохозяйственный кооператив. Однако они в течение года решили не заниматься работой на земле, а объединив денежные средства и автотранспорт, организовать торговлю в тех сельских населенных пунктах, где потребительская кооперация прекратила свою деятельность. Заработанные таким образом деньги в следующем году кооператоры запланировали вложить в приобретение породных животных. Правомерны ли действия кооператоров? Каков порядок образования сельскохозяйственного кооператива? Дайте квалифицированную юридическую консультацию.

Задание 3. Крестьянское (фермерское) хозяйство «Гучное» создано семьей из 4 человек, которые одновременно являются и членами крестьянского хозяйства.

Кто же будет подлежать налогообложению: крестьянское хозяйство как хозяйствующий субъект или его члены как физические лица? Дайте квалифицированное юридическое решение.

Задание 4. Крестьянское (фермерское) хозяйство представляет собой особую организационно-правовую форму предпринимательства в сельском хозяйстве.

Как регулируется производственная деятельность крестьянского хозяйства? Каков порядок реализации его продукции? Как осуществляется материально-техническое обеспечение крестьянского хозяйства?

Задание 5. Фермер Козлов решил построить рыболовный пруд и обратился в департамент сельского хозяйства и продовольствия края с просьбой компенсировать 50 % затрат на его строительство, так как слышал, что такие работы финансируются государством. Окажите правовую помощь фермеру.

Задание 6. Гражданин Бессонов возглавляет крестьянское хозяйство меньше месяца, поэтому у него возникает много вопросов, на которые он хотел бы получить ответ юриста:

- а) имеет ли право член крестьянского хозяйства на социальное обеспечение;
- б) подлежал ли государственному страхованию члены крестьянских хозяйств;
- в) какова ответственность крестьянского хозяйства?

Задание 7. Личное подсобное хозяйство — особая сфера хозяйственно-трудовой деятельности граждан. Что составляет основу развития личного подсобного хозяйства граждан в России? В чем разница между личным подсобным хозяйством граждан и сельскохозяйственным подсобным хозяйством предприятия, организации? Имеет ли право владелец личного подсобного хозяйства использовать для проведения сезонных работ наемный труд? В чем состоит новизна правового регулирования земельных отношений в сфере личного подсобного хозяйства граждан?

Задание 8. Длительное время в России круг объектов собственности граждан, ведущих личное подсобное хозяйство, ограничивался имуществом потребительского назначения.

Назовите объекты собственности владельцев личных подсобных хозяйств, определенные современным российским законодательством.

Задание 9. Администрация села «Путь» приняла постановление, в котором установила перечень сельскохозяйственных культур и животных для выращивания в личных подсобных хозяйствах жителей села и границы реализации выращенной продукции (пределы района, чтобы продукты питания оставались в нем).

Правомерно ли такое решение администрации села?

Задание 10. Администрация села «Клен» приняла решение ограничить количество домашнего скота, находящегося в собственности граждан, ведущих личное подсобное хозяйство, с целью сохранения природы. Жители села обжаловали решение сельской администрации в прокуратуре района.

Составьте ответ прокурора жителям села и главе администрации.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-4, ПК-5, ПК-16. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А - К

Задание 1. Составьте проект учредительного договора сельскохозяйственного коммандитного товарищества, имеющего следующую структуру: предмет договора, цели и предмет деятельности, правовой статус товарищества, складочный капитал, права и обязанности участников, порядок выхода участника из товарищества, управление товариществом, ведение дел товарищества, имущество, учет и отчетность, распределение прибыли и убытков, ликвидация и реорганизация, государственная регистрация товарищества.

Задание 2. Индивидуальный предприниматель Сахаров, занимающийся консервацией овощей, заключил договор о передаче ему фермером Федоровым двух тонн помидоров. Договором было предусмотрено, что помидоры будут передаваться по 100 килограммов ежедневно по мере их созревания. Когда помидоры созрели, Федоров уведомил об этом Сахарова. Не дождавшись ответа, он спустя три дня привез 300 кг помидоров Сахарову. Приняв эту партию продукции, Сахаров предупредил, что из-за загруженности оборудования по консервации он будет принимать не более 100 кг помидоров в день, а его обязанность по их вывозу договором не предусмотрена. Федоров, в свою очередь, настаивал на том, чтобы Сахаров сам вывозил продукцию, иначе откажется от исполнения договора, тем более что текущие цены на помидоры в настоящее время выше цен, указанных в договоре.

Поскольку в течение двух дней после состоявшегося разговора Сахаров не приезжал за помидорами, Федоров уведомил его об отказе от исполнения договора.

Правомерны ли действия Федорова и будет ли он нести ответственность за неисполнение договора? Изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно данной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Вариант 2

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л–П

Задание 1. Выделите стадии создания сельскохозяйственного публичного акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью, укажите какие вопросы решаются на каждой стадии. Определите перечень документов, необходимых для регистрации сельскохозяйственного публичного акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью.

Задание 2. Сельскохозяйственный кооператив заключил договор о передаче 30 тонн выращенной им гречихи для переработки ООО «Пищевой», которое обязалось оплатить продукцию в течение пяти дней с момента ее принятия. Поскольку общество своевременно не оплатило переданную продукцию, кооператив потребовал ее оплаты с начислением пени в размере 2% за каждый день просрочки. Возражая против выдвинутого требования, общество заявило, что договором указанная неустойка не была предусмотрена.

Правомерны ли действия кооператива? Дайте квалифицированную юридическую консультацию.

Вариант 3

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Р – Я

Задание 1. Составьте проект устава сельскохозяйственного кредитного потребительского кооператива, имеющего следующую структуру: общие положения, цель и виды деятельности, членство в кооперативе, органы управления и контроля кооператива, имущество кооператива и источники его формирования, распределение прибыли и убытков кооператива, условия и порядок выдачи кооперативом займов членам кооператива, фонд финансовой взаимопомощи, реорганизация и ликвидация кооператива.

Задание 2. Вступая в сельскохозяйственное публичное акционерное общество, Песков передал в виде вклада в пользование обществу грузовую автомашину. Через два года общество прекратило свою деятельность по решению арбитражного суда как банкрот. При разделе имущества Песков потребовал вернуть ему автомашину и выплатить вознаграждение за ее эксплуатацию. Каков порядок раздела имущества при ликвидации публичного акционерного общества? Справедливы ли требования акционера Пескова? Примите решение в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены

теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критериями оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний, обучающихся на зачете:

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить

обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Корпоративное право : учеб. пособие / Г.Ф. Ручкина, О.Н. Васильева, И.И. Ромашкова, Е.Л. Венгеровский ; под ред. д-ра юрид. наук Г.Ф. Ручкиной. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cfe58109920c5.22681353. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018342>.

2. Губин, Е. П. Предпринимательское право Российской Федерации: Учебник / Губин Е.П., Лахно П.Г., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 992 с. - ISBN 978-5-16-105203-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058081>

3. Кирпичев, А. Е. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : курс лекций / А. Е. Кирпичев, В. А. Кондратьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 148 с. — 978-5-93916-624-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74174.html>.

4. Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей : учеб. пособие / Л. В. Кудрявцева. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 104 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Red.Pravov_status_skh_tovaropr.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Российское предпринимательское право : учебник / В.А. Хохлов, Р.С. Бевзенко, Т.А. Волкова [и др.]; под ред. В.А. Хохлова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 337 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/24831>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/702264>

2. Предпринимательское право: Учебник / Пчелкин А.В., Демичев А.А., Карпычев М.В.; под ред. Пчелкина А.В. - М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 351 с.: . - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-101759-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002466>.

3. Предпринимательское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Ф. Г. Мышко, А. В. Барков [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили, Ф. Г. Мышко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02485-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83051.html>.

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30.11.1994 г. // СЗ РФ. 1994. №32. Ст.3301.

3. Федеральный закон от 08.12.1995 г. № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4870.

4. Федеральный закон от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // СЗ РФ. 1996, № 1. Ст. 1.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. №5. Ст. 410.
6. Федеральный закон от 08.05.1996 г. № 41-ФЗ «О производственных кооперативах» // СЗ РФ. 1996. № 20. Ст. 2321.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ //СЗ РФ. 2002. №1 (ч. 1). Ст. 1.
9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
10. Федеральный закон от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ. 2001. № 33 (часть I). Ст. 3431.
11. Федеральный закон от 14.11.2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // СЗ РФ. 2002. № 48. Ст. 4746.
12. Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. 2002. № 43. Ст. 4190.
13. Федеральный закон от 11.06.2003 г. № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // СЗ РФ. 2003. № 24. Ст. 2249.
14. Федеральный закон от 07.07.2003 г. № 112-ФЗ «О личном подсобном хозяйстве» // СЗ РФ. 2003. № 28. Ст. 2881.
15. Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» // СЗ РФ. 2007. № 1 (1 ч.). Ст. 27.
16. Указ Президента РФ от 27.07.1993 г. № 1139 «О некоторых мерах по поддержке крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов» // Собрание актов Президента и Правительства РФ.1993. № 31. Ст. 2928.
17. Постановление Правительства РФ от 02.11.1995 г. № 1081 «Об особенностях процедур, применяемых в отношении неплатежеспособных сельскохозяйственных организаций» // СЗ РФ. 1995. № 45. Ст. 4336.
18. Постановление Правительства РФ от 27.06.1996 г. № 758 «О государственной поддержке садоводов, огородников и владельцев личных подсобных хозяйств» // СЗ РФ. 1996. № 27. Ст. 3285.
19. Постановление Правительства РФ от 07.12.2000 г. № 927 «О государственной поддержке развития фермерства и других субъектов малого предпринимательства в сельском хозяйстве» // СЗ РФ. 2000. № 50. Ст. 4906.
20. Постановление Правительства РФ от 22.12.2014 г. № 1441 «Об утверждении Правил предоставления иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление компенсации сельскохозяйственным товаропроизводителям ущерба, причиненного в результате чрезвычайных ситуаций природного характера» // СЗ РФ. 2015. № 1 (часть II). Ст. 238.
21. Распоряжение Правительства РФ от 25.01.2017 г. № 79-р «Об утверждении перечня сельскохозяйственной продукции, производство, первичную и последующую (промышленную) переработку которой осуществляют сельскохозяйственные товаропроизводители, а также научные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования в процессе своей научной, научно-технической и (или) образовательной деятельности» // СЗ РФ. 2017. № 5. Ст. 852.
22. Приказ Минфина России от 30.09.2016 г. № 169н «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной налоговой службой государственной услуги по государственной регистрации юридических лиц, физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств» // СПС Консультант Плюс

23. Письмо Минсельхоза России от 19.09.2016 г. № 14/232 «О подтверждении статуса сельскохозяйственного товаропроизводителя крестьянскими (фермерскими) хозяйствами» // СПС Консультант Плюс

24. Постановление Пленума Верховного Суда РФ, Пленума ВАС РФ от 28.02.1995 г. № 2/1 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1995. № 5.

25. Постановление Пленума ВАС РФ от 18.11.2003 г. № 19 «О некоторых вопросах применения Федерального закона «Об акционерных обществах» // Вестник ВАС РФ. 2004. № 1.

26. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.06.2011 г. № 51 «О рассмотрении дел о банкротстве индивидуальных предпринимателей» // Вестник ВАС РФ. 2011. № 9.

27. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 г. № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица» // Экономика и жизнь (Бухгалтерское приложение). 2013. № 34.

28. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 г. № 61 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица» // Экономика и жизнь (Бухгалтерское приложение). 2013. № 32.

29. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 г. № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. № 8.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей : метод. указания по организации контактной работы / сост. Л. В. Кудрявцева. / Краснодар : КубГАУ, 2020. – 24 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MR_po_KR_Prav_status_skh_tovaroroiz_2020_579594_v1_.PDF. Образовательный портал КубГАУ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

11.2. Перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) <http://sudact.ru/>
13. ГАС РФ «Правосудие» Интернет-портал <https://sudrf.ru/>
14. Список сельхозпредприятий Северо-Кавказского федерального округа Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.agrobase.ru/selxozpredpriyatiya/rossiya/skfo>
15. Реестр товаропроизводителей. Режим доступа: <http://agro.tpprf.ru/reestr-tovaroizvoditeley/>
16. Перечень сельскохозяйственных товаропроизводителей Краснодарского края. Режим доступа: <http://www.mbkuban.ru/lists/perechen-selskokhozyaystvennykh-tovaroizvoditeley-krasnodarskogo-kraya/>
17. Приказы Минсельхоза Краснодарского края. Режим доступа: <http://dsh.krasnodar.ru/documents/orders1/>

18. Регистрация фермерских хозяйств. Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn77/related_activities/registration_ip_yl/registration_fh/

19. Судебная практика (перечень судебных решений). Режим доступа: http://taxpravo.ru/sudebnie_dela/navigator-150

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Правовой статус сельскохозяйственных производителей	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
	<p>проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<p>Категории студентов с ОВЗ и</p>	<p>Форма контроля и оценки результатов обучения</p>
------------------------------------	---

инвалидностью	
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.