

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
Факультета
профессор С. А. Кемжиева
«20» _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АГРАРНОГО ПРАВА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Правовое обеспечение агропромышленного комплекса**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы аграрного права» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763

Автор:

кандидат юридических наук, доцент
кафедры земельного, трудового
и экологического права


_____ А.Э. Колиева

Согласовано:

Заместитель Главы муниципального
образования город
Горячий Ключ




_____ Н.А. Панаетова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10 марта 2020 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой земельного,
трудового и экологического права
доктор юридических наук, доцент


_____ А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г., протокол №8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета


_____ А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
доцент


_____ А.А. Сапфирова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы аграрного права» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об основах системы и содержания нормативных правовых актов, регулирующих отношения, возникающие в процессе производства и переработки сельскохозяйственной продукции; практики применения законодательства и особенностей регулирования земельных, экологических, природоресурсных, гражданских, трудовых и иных отношений в отраслях АПК.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважать отношение к праву и закону, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания в сфере аграрных правоотношений;
- формирование способности разрабатывать нормативные правовые акты в сфере аграрных правоотношений;
- формирование способности квалифицированно применять на практике положения земельного, экологического, природоресурсного законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы аграрного законодательства;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления в сфере аграрных правоотношений;
- формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в сфере аграрных правоотношений;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере аграрных правоотношений;
- формирование способности принимать оптимальные управленческие решения;
- формирование способности квалифицированно проводить научные исследования, ведущиеся в области земельных, экологических, природоресурсных, гражданских, трудовых и иных отношений, возникающих при осуществлении деятельности в отраслях АПК.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ПК-1– способность разрабатывать нормативные правовые акты;

ПК-2– способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-4– способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-9 – способность принимать оптимальные управленческие решения;

ПК-11 – способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО магистратуры

«Актуальные проблемы аграрного права» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение агропромышленного комплекса».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		21
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий		16
— лекции		2 (2 инт)
— практические		12 (4 инт)
— лабораторные		2
— внеаудиторная		5
— зачет		-
— экзамен		3
— защита курсовых работ (проектов)		2
Самостоятельная работа		123
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		18
— прочие виды самостоятельной работы		105
Итого по дисциплине		144

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Предмет, система и источники аграрного права Основные особенности и направления аграрной политики Понятие, предмет и	ОК-1; ПК-11	1	-	2	-	15

	<p>методы правового регулирования аграрного права. Виды аграрных правоотношений Принципы аграрного права. Система аграрного права. Понятие и особенности источников аграрного права.</p>						
2	<p>Тема 2. Правовое регулирование земельных отношений в агропромышленном комплексе Объекты и субъекты земельных отношений в агропромышленном комплексе. Виды прав на земельные участки, используемые или предназначенные для целей агропромышленного производства. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки, используемые или предназначенные для целей агропромышленного производства.</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-9; ПК-11</p>	1	2 (2 инт)	2 (2 инт)	2	15
3	<p>Тема 3. Административно-правовое регулирование деятельности в агропромышленном комплексе Понятие, цели и задачи административно-правового регулирования в</p>	<p>ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11</p>	1	-	2	-	15

	<p>агропромышленном комплексе. Основные направления административно-правового регулирования аграрных отношений, его методы и формы. Государственное регулирование кредитования и страхования в сфере агропромышленного производства. Меры государственной поддержки агропромышленного комплекса. Система органов исполнительной власти, осуществляющих функции управления агропромышленным комплексом, их компетенция. Функции государственного управления агропромышленным комплексом.</p>						
4	<p>Тема 4. Правовое положение субъектов агропромышленного комплекса Юридические лица как субъекты аграрных правоотношений, их организационно-правовые формы. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств. Правовое регулирование личного подсобного хозяйства граждан, садоводства и огородничества.</p>	ПК-2; ПК-7; ПК-11	1	-	2	-	15
5	<p>Тема 5. Общая</p>	ПК-2;	1	-	2	-	15

	<p>характеристика договорных отношений в агропромышленном комплексе</p> <p>Понятие и общая характеристика системы договорных отношений в агропромышленном комплексе.</p> <p>Классификация договоров субъектов аграрного предпринимательства.</p> <p>Договоры в сфере материально-технического обеспечения сельского хозяйства.</p> <p>Договоры в сфере производственно-технического и информационного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.</p> <p>Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции. Правовые основы договора контрактации.</p> <p>Государственные закупки и поставки сельскохозяйственной продукции для государственных нужд.</p>	ПК-7; ПК-9; ПК-11					
6	<p>Тема 6. Правовое регулирование трудовых отношений в агропромышленном комплексе</p> <p>Общая характеристика трудовых отношений в агропромышленном комплексе. Субъекты, объект, содержание трудовых отношений в агропромышленном</p>	ПК-2; ПК-11	1	-	-	-	15

	<p>комплексе, юридические факты. Заключение трудового договора субъектами агропромышленного комплекса. Содержание трудового договора, заключенного субъектами агропромышленного комплекса; Изменение условий трудового договора, заключенного субъектами агропромышленного комплекса. Прекращение трудового договора, заключенного субъектами агропромышленного комплекса.</p>						
7	<p>Тема 7. Общая характеристика природопользования и охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе Понятие природопользования и его особенности в агропромышленном комплексе. Виды природопользования в агропромышленном комплексе. Общая характеристика использования лесов, водных объектов, объектов животного мира при осуществлении сельскохозяйственного производства. Основные направления охраны окружающей среды в агропромышленном</p>	ПК-2; ПК-11	1	-	2 (2 инт)	-	15

	комплексе.					
Курсовая работа		18				
Итого		2	12	2	123	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Актуальные проблемы аграрного права: метод.указания по самостоятельной работе /сост.Э.А. Гряды, А.Э. Колиева. – Краснодар :КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа :https://e du.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_sam_rabote_agrar_571723_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
3	История политических и правовых учений
3	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
3	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
5	Государственный экзамен
5	Защита выпускной квалификационной работы
пк-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
1	Актуальные проблемы аграрного права
2	Природоресурсное право
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае

3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
2,4	Научно-исследовательский семинар
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
пк-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2	Природоресурсное право
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
пк-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
1	Актуальные проблемы аграрного права
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика
пк-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном

	комплексе
2,4	Научно-исследовательский семинар
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика
пк-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Современные проблемы юридической науки
2	Природоресурсное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
5	Государственный экзамен
5	Защита выпускной квалификационной работы
пк-9	способность принимать оптимальные управленческие решения
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы аграрного права
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2	Современные проблемы юридической науки
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Основы делового общения (английский, немецкий)
3	Ораторское искусство

3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Медиация в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика
пк-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы аграрного права
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
3,4	Научно-исследовательская работа
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания					
Знать: - принципы профессиональной деятельности юриста, осуществляющего полномочия аграрном секторе; - сущность и назначение юридической деятельности в аграрном секторе;	Фрагментарное представление о принципах профессиональной деятельности юриста, осуществляющего полномочия в аграрном секторе; сущности и назначения юридической деятельности в аграрном	Неполные представления о профессиональной деятельности юриста, осуществляющего полномочия в аграрном секторе; сущности и назначения юридической деятельности в аграрном секторе; об основных концепциях,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах профессиональной деятельности юриста, осуществляющего полномочия в аграрном секторе; сущности и назначения юридическо	Сформированные систематические представления о принципах профессиональной деятельности юриста, осуществляющего полномочия в аграрном секторе;	Устный опрос, дискуссия, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- основные концепции, составляющие основы правовой идеологии в аграрном секторе.	секторе; основных концепциях, составляющих основы правовой идеологии в аграрном секторе	составляющих основы правовой идеологии в аграрном секторе	и деятельность в аграрном секторе; об основных концепциях, составляющих основы правовой идеологии в аграрном секторе	и назначения юридической деятельности в аграрном секторе; об основных концепциях, составляющих основы правовой идеологии в аграрном секторе	
Уметь: - выявлять принципы профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе; - характеризовать содержание юридической деятельности в аграрном секторе; - формулировать основные положения концепций,	Фрагментарное умение выявлять принципы профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе; характеризовать содержание юридической деятельности в аграрном секторе; формулировать основные положения концепций,	Несистематическое применение умений выявлять принципы профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе; характеризовать содержание юридической деятельности в аграрном секторе; формулировать основные положения концепций,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять принципы профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе; характеризовать содержание юридической деятельности в аграрном секторе;	Сформированное умение выявлять принципы профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе; характеризовать содержание юридической деятельности в аграрном секторе;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
формулировать основные положения концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	формулировать основные положения концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	формулировать основные положения концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	
Владеть: - навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе; - навыками определения содержания юридической деятельности в аграрном секторе; формулирования основных положений концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	Отсутствие навыков применения профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе; определения содержания юридической деятельности в аграрном секторе; формулирования основных положений концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	Фрагментарное владение навыками применения профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе; определения содержания юридической деятельности в аграрном секторе; формулирования основных положений концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе; определения содержания юридической деятельности в аграрном секторе; формулирования основных положений концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	Успешное и систематическое владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе; определения содержания юридической деятельности в аграрном секторе;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
положения концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе			современную правовую идеологию в аграрном секторе	формулирования основных положений концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	
ПК-1 способность разрабатывать нормативные правовые акты					
Знать: - понятие, признаки и систему нормативных правовых актов, регламентирующих аграрные правоотношения; принципы, виды, стадии правотворческой деятельности, для регулирования аграрных отношений	Фрагментарное представление о понятиях, признаках и системе нормативных правовых актов, регламентирующих аграрные правоотношения; принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности для регулирования аграрных отношений	Неполные представления о понятиях, признаках и системе нормативных правовых актов, регламентирующих аграрные правоотношения; принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности для регулирования аграрных отношений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятиях, признаках и системе нормативных правовых актов, регламентирующих аграрные правоотношения; принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности для регулирования аграрных отношений	Сформированные систематические представления о понятиях, признаках и системе нормативных правовых актов, регламентирующих аграрные правоотношения; принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности для регулирования аграрных отношений	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тест, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов, регламентирующих аграрные правоотношения; - выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса для регулирования аграрных отношений	Фрагментарное умение разрабатывать проекты нормативных правовых актов, регламентирующих аграрные правоотношения; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса для регулирования аграрных отношений	Несистематическое применение умений разрабатывать проекты нормативных правовых актов, регламентирующих аграрные правоотношения; выстраивать систему действий участников аграрных правоотношений на отдельных стадиях правотворческого процесса для регулирования аграрных отношений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать проекты нормативных правовых актов, регламентирующих аграрные правоотношения; выстраивать систему действий участников аграрных правоотношений на отдельных стадиях правотворческого процесса для регулирования аграрных отношений	Сформированное умение разрабатывать проекты нормативных правовых актов, регламентирующих аграрные правоотношения; выстраивать систему действий участников аграрных правоотношений на отдельных стадиях правотворческого процесса для регулирования аграрных отношений	
Владеть: - юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности в сфере	Отсутствие навыков владения юридической терминологией, необходимо для правотворческой деятельности	Фрагментарное владение навыками юридической терминологии, необходимой для правотворческой деятельности в сфере	В целом успешное, но несистематическое владение навыками юридической терминологии, необходимо	Успешное и систематическое владение навыками юридической терминологии, необходимой для	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
аграрных отношений; - навыками и способами разработки нормативного правовых актов, регламентирующих аграрные правоотношения; - навыками проектирования нормативного правового акта, регулирующего аграрные отношения.	и в сфере аграрных отношений; способами разработки нормативных правовых актов, регламентирующих аграрные правоотношения; проектирования нормативного правового акта, регулирующего аграрные отношения.	аграрных отношений; способами разработки нормативных правовых актов, регламентирующих аграрные правоотношения; проектирования нормативного правового акта, регулирующего аграрные отношения.	и для правотворческой деятельности в сфере аграрных отношений; способами разработки нормативных правовых актов, регламентирующих аграрные правоотношения; проектирования нормативного правового акта, регулирующего аграрные отношения.	правотворческой деятельности в сфере аграрных отношений; способами и разработками нормативных правовых актов, регламентирующих аграрные правоотношения; проектирования нормативного правового акта, регулирующего аграрные отношения.	
ПК-2– способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать: - содержание норм материального и процессуального права, регулирующих	Фрагментарное представление об основных нормах материального и процессуального права, регулирующих	Неполные представления об основных нормах материального и процессуального права, регулирующих аграрные отношения;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных нормах материального и	Сформированные систематические представления об основных нормах материального и процессуального	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), тест, курсовая работа, вопросы и задания для

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
аграрные отношения; - способы, виды, стадии применения аграрного законодательства; - особенности правового статуса участников аграрных отношений	их аграрные отношения; способах, видах, стадий применения аграрного законодательства; особенностей правового статуса участников аграрных отношений	способах, видах, стадий применения аграрного законодательства; особенностях правового статуса участников аграрных отношений	процессуального права, регулирующих аграрные отношения; способах, видах, стадий применения аграрного законодательства; особенностей правового статуса участников аграрных отношений	льного права, регулирующих аграрные отношения; способах, видах, стадий применения аграрного законодательства; особенностях правового статуса участников аграрных отношений	проведения экзамена
Уметь: использовать нормы материального и процессуального права, регулирующие аграрные отношения; - анализировать стадии принятия нормативных правовых актов, регулирующие аграрные отношения; - применять правовые	Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права, регулирующие аграрные отношения; анализировать стадии принятия нормативных правовых актов, регулирующих аграрные отношения; применять правовые	Несистематическое применение умений использовать нормы материального и процессуального права, регулирующие аграрные отношения; анализировать стадии принятия нормативных правовых актов, регулирующих аграрные отношения;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и процессуального права, регулирующие аграрные отношения; анализировать стадии принятия нормативных правовых актов,	Сформированное умение разрабатывать нормы материального и процессуального права, регулирующие аграрные отношения; анализировать стадии принятия нормативных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
теории, понятия, категории аграрного права	теории, понятия категории аграрного права	применять правовые теории, понятия категории аграрного права	регулирующих аграрные отношения; применять правовые теории, понятия категории аграрного права	правовых актов, регулирующих аграрные отношения; применять правовые теории, понятия категории аграрного права	
Владеть: навыками работы с нормами процессуального материального права, регулирующими аграрные отношения; навыками реализации норм материального процессуального права, регулирующими аграрные отношения; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий аграрного права	Отсутствие навыков работы с нормами процессуального материального права, регулирующими аграрные отношения; реализации норм материального процессуального права, регулирующими аграрные отношения; использования правовых теорий, понятий, категорий аграрного права	Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального материального права, регулирующими аграрные отношения; реализации норм материального процессуального права, регулирующими аграрные отношения; использования правовых теорий, понятий, категорий аграрного права	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального материального процессуального права, регулирующими аграрные отношения; реализации норм материального процессуального права, регулирующими аграрные отношения; использования правовых теорий, понятий, категорий аграрного права	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального материального процессуального права, регулирующими аграрные отношения; реализации норм материального процессуального права, регулирующими аграрные отношения; использования правовых теорий, понятий, категорий аграрного права	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			категорий аграрного права	теорий, понятий, категорий аграрного права	
ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления					
Знать: -методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере соблюдения аграрного законодательства; -формы и методы организации и раскрытия и расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	Фрагментарное представление об основных методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере аграрного законодательства; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений.	Неполные представления об основных методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере аграрного законодательства; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере аграрного законодательства; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	Сформированные систематические представления об основных методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере аграрного законодательства; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	Устный опрос, компетентность но-ориентированная задача (ситуационная), тест, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				ных субъектам и аграрных отношений	
Уметь: - самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; - правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в рамках расследования преступлений	Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в рамках расследования преступлений	Несистематическое применение методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; вопросов, подлежащих разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в рамках расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений; оценки содержания заключений эксперта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных в сфере аграрных отношений; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в рамках расследования преступлений,	Сформированное умение применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ий, совершенных субъектами аграрных отношений; анализировать и правильно оценивать содержание заключения эксперта (специалиста) в процессе расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	субъектами аграрных отношений; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) в процессе расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	(специалиста) в процессе расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	совершенных субъектами аграрных отношений; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) в процессе расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	исследований в рамках расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) в процессе расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	
Владеть: -навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных	Фрагментарное владение навыками работы по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию	В целом успешное, но несистематическое владение навыками по выявлению, пресечению,	Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ий и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений ; - навыками методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений	правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений	преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений	раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений	я, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений	
ПК-5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
Знать: - сущность, признаки и виды правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений ; - причины	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений, совершенных субъектами аграрных	Неполные представления знаний о сущности, признаках и видах правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; причинах и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, признаках и видах правонарушений, совершенных	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений, совершенных	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и условия, способствующие совершению правонарушений субъектами аграрных отношений ; - систему средств и приемов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений ; - методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе.	отношений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; системы средств и приемов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методов исследования преступлений и преступности в аграрном секторе.	условиях, способствующих совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; системы средств и приемов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методах исследования преступлений и преступности в аграрном секторе.	х субъектами аграрных отношений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методах исследования преступлений и преступности в аграрном секторе.	субъектам и аграрных отношений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений субъектам и аграрных отношений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений, совершенных субъектам и аграрных отношений; методах исследования преступлений и преступности в аграрном секторе.	
Уметь: выявлять и устранять причины	Фрагментарное умение использовать выявлять и	Несистематическое применение умений	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение выявлять	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и условия, способствующие совершению правонарушений субъектами аграрных отношений ; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений ; - применять методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе.	устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; применять методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе	выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; применять методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе	отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; применять методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе	и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений субъектам и аграрных отношений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, совершенных субъектам и аграрных отношений; применять методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе	
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарно	В целом	Успешное	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
-навыками анализа аграрного законодательства и его применения для регулирования аграрных отношений ; - навыками использования механизмов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений ; - навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений , выявление	навыков анализа аграрного законодательства и его применения для регулирования аграрных отношений; использования механизма предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений, выявлением и устранением их причин и условий.	е владение навыками анализа аграрного законодательства и его применения для регулирования аграрных отношений; использования механизма предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений, выявлением и устранением их причин и условий	успешное, но несистематическое владение навыками анализа аграрного законодательства и его применения для регулирования аграрных отношений; использования механизма предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений, выявлением и устранением их причин и условий	и систематическое владение навыками аграрного законодательства и его применение для регулирования аграрных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений, выявлением и устранением их причин и условий	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
М и устранение их причин и условий.				отношений, выявлением и устранением их причин и условий	
ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
Знать: - понятие и виды толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения; - основные правила толкования правовых актов, регламентирующих деятельность участников аграрных отношений	Фрагментарное представление об основных понятиях и видах толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения; основных правил толкования правовых актов, регламентирующих деятельность участников аграрных отношений	Неполные представления об основных понятиях и видах толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения; основных правил толкования правовых актов, регламентирующих деятельность участников аграрных отношений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения; основных правилах толкования правовых актов, регламентирующих деятельность участников аграрных отношений	Сформированные систематические представления о понятии и видах толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения; основных правилах толкования правовых актов, регламентирующих деятельность участников аграрных отношений	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: - самостоятельно толковать	Фрагментарное умение использовать толкование аграрного	Несистематическое применение умений использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение толкования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
аграрное законодательство; - выбирать приемы толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения; - анализировать аграрное законодательство, теорию и практику его применения	законодательства; выбирать приемы толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения; анализировать аграрное законодательство, теорию и практику его применения	толкование аграрного законодательства; выбирать приемы толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения; анализировать аграрное законодательство, теорию и практику его применения	пробелы умение толкования аграрного законодательства; выбирать приемы толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения; анализировать аграрное законодательство, теорию и практику его применения	аграрного законодательства; выбирать приемы толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения; анализировать аграрное законодательство, теорию и практику его применения	
Владеть: - приемами толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения; - навыками применения правил толкования правовых актов, регламентирующих деятельность участников аграрных отношений;	Отсутствие навыков применения толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения; применения правил толкования правовых актов, регламентирующих деятельность участников аграрных отношений;	Фрагментарное владение навыками работы применением правил толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения; применением правил толкования правовых актов, регламентирующих деятельность участников	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с применением толкования правовых норм аграрного законодательства, теории и практики его применения; правил толкования правовых актов, регламентирующих деятельность участников	Успешное и систематическое владение навыками применения толкования правовых норм аграрного законодательства, теории и практики его применения;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ть участников аграрных отношений - приемами подготовки актов толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения	подготовки актов толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения	аграрных отношений; подготовки актов толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения	регламентирующих деятельность участников аграрных отношений; подготовки актов толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения	правил толкования правовых актов, регламентирующих деятельность участников аграрных отношений; подготовки актов толкования аграрного законодательства, теории и практики его применения	
ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения					
Знать: - способ постановки цели и формулирования задач управленческого решения при применении аграрного законодательства; - правовое содержание управленческой деятельности в аграрном секторе.	Фрагментарное представление об основных способах постановки цели и формулирования задач управленческого решения в сфере применения аграрного законодательства; правового содержания управленческой деятельности в аграрном секторе	Неполные представления об основных способах постановки цели и формулирования задач управленческого решения при применении аграрного законодательства; правового содержания управленческой деятельности в аграрном секторе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных способах постановки цели и формулирования задач управленческого решения при применении аграрного законодательства; правового содержания управленческой деятельности	Сформированные систематические представления об основных способах постановки цели и формулирования задач управленческого решения при применении аграрного законодательства; правового содержания	Устный опрос, компетентность - ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>), дискуссия, тест, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			в аграрном секторе	управленческой деятельности в аграрном секторе	
Уметь: - прогнозировать последствия, принимаемые органами государственной власти и местного самоуправления в сфере аграрных отношений; - разрабатывать план управления организацией, осуществляющей деятельность в аграрном секторе	Фрагментарное умение прогнозировать последствия, принимаемые органами государственной власти и местного самоуправления в сфере аграрных отношений; разрабатывать план управления организацией, осуществляющей деятельность в аграрном секторе	Несистематическое применение умений прогнозировать последствия, принимаемые органами государственной власти и местного самоуправления в сфере аграрных отношений; разрабатывать план управления организацией, осуществляющей деятельность в аграрном секторе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать последствия, принимаемые органами государственной власти и местного самоуправления в сфере аграрных отношений; разрабатывать план управления организацией, осуществляющей деятельность в аграрном секторе	Сформированное умение прогнозировать последствия, принимаемые органами государственной власти и местного самоуправления в сфере аграрных отношений; разрабатывать план управления организацией, осуществляющей деятельность в аграрном секторе	
Владеть: - навыками применения методологии	Отсутствие навыков применения методологии управленческой	Фрагментарное владение навыками применения методологии	В целом успешное, но несистематическое владение навыками	Успешное и систематическое владение навыками применен	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проектирования управленческой деятельностью в аграрном секторе; - навыками разработки правил и процедуры взаимодействия между подразделениями в организациях, осуществляющих деятельность в аграрном секторе	кой деятельностью в аграрном секторе; разработки правил и процедуры взаимодействия между подразделениями в организациях, осуществляющих деятельность в аграрном секторе	управленческой деятельностью в аграрном секторе; разработки правил и процедуры взаимодействия между подразделениями в организациях, осуществляющих деятельность в аграрном секторе	методологии проектирования управленческой деятельностью в аграрном секторе; разработки правил и процедуры взаимодействия между подразделениями в организациях, осуществляющих деятельность в аграрном секторе	ия методологии проектирования управленческой деятельностью в аграрном секторе; разработки правил и процедуры взаимодействия между подразделениями в организациях, осуществляющих деятельность в аграрном секторе	
ПК-11 - способность квалифицированно проводить научные исследования в области права					
Знать: - степень разработанности темы научно-исследовательской работы в области аграрного права, а также основные научные концепции по спорным вопросам применения	Фрагментарное представление о степени разработанности темы научно-исследовательской работы в области аграрного права, а также основные научные концепции по спорным вопросам	Неполные представления о степени разработанности темы научно-исследовательской работы в области аграрного права, а также основные научные концепции по спорным вопросам применения законодательс	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о степени разработанности темы научно-исследовательской работы в области аграрного права, а также основные научные концепции по	Сформированные систематические представления о степени разработанности темы научно-исследовательской работы в области аграрного права, а также основные	Устный опрос, доклад, тест, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
я аграрного законодательства;	применения аграрного законодательства; методики подбора научной литературы о проблемах правового регулирования аграрных отношений.	тва; методики подбора научной литературы о проблемах правового регулирования аграрных отношений.	спорным вопросам применения аграрного законодательства; методики подбора научной литературы о проблемах правового регулирования аграрных отношений.	научные концепции по спорным вопросам применения аграрного законодательства; методики подбора научной литературы о проблемах правового регулирования аграрных отношений.	
Уметь: анализировать нормы аграрного законодательства; - использовать судебную практику применения аграрного законодательства	Фрагментарное умение анализировать нормы аграрного законодательства; использовать судебную практику применения аграрного законодательства	Несистематическое применение умений анализировать нормы аграрного законодательства; использовать судебную практику применения аграрного законодательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать нормы аграрного законодательства; использовать судебную практику применения аграрного законодательства	Сформированное умение анализировать нормы аграрного законодательства; использовать судебную практику применения аграрного законодательства	
Владеть: - способностью организовать	Отсутствие навыков организовать научно-	Фрагментарное владение навыками организовать	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ть научно-исследовательский процесс в области аграрного права; - навыками оформления научных исследований в области аграрного права, - формулирование теоретических определений и предложений по совершенствованию аграрного законодательства.	исследовательский процесс в области аграрного права; оформления научных исследований в области аграрного права, формулирования теоретических определений и предложений по совершенствованию аграрного законодательства	научно-исследовательский процесс в области аграрного права; оформления научных исследований в области аграрного права, формулирования теоретических определений и предложений по совершенствованию аграрного законодательства	хорошее владение навыками организации научно-исследовательского процесса в области аграрного права; оформления научных исследований в области аграрного права, формулирования теоретических определений и предложений по совершенствованию аграрного законодательства.	отличное владение навыками организации научно-исследовательского процесса в области аграрного права; оформления научных исследований в области аграрного права, формулирования теоретических определений и предложений по совершенствованию аграрного законодательства.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Основные особенности и направления аграрной политики.
2. Понятие и предмет правового регулирования аграрного права.
3. Методы правового регулирования аграрных отношений.
4. Виды аграрных правоотношений.

5. Принципы аграрного права.

Дискуссия

Пример дискуссии

Дискуссия на тему «Понятие и содержание аграрной политики на современном этапе развития законодательства»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие аграрной политики на современном этапе развития законодательства.
2. Содержание аграрной политики на современном этапе развития законодательства.
3. Анализ теоретических положений и законодательства, определяющего основные направления аграрной политики, исследование их содержания и определение эффективности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Администрация г.Краснодара обратилась в арбитражный суд с иском к главе крестьянского (фермерского) хозяйства Стасюку о прекращении права собственности ответчика на земельный участок площадью 2,5 га, расположенный в районе Тимирязево, признании недействительной государственного акта на право собственности на земельный участок N МО-15-00-369. В судебном заседании истец просил разрешить продать указанный земельный участок. Истец просил суд прекратить право собственности ответчика на спорный земельный участок путём принудительного его изъятия в связи с ненадлежащим его использованием, а именно в связи с неиспользованием ответчиком по целевому назначению земельного участка площадью 2,5 га в течение 5 лет. Земельный участок был предоставлен ответчику в собственность из земель совхоза при его реорганизации. Истец сослался на ст.44 ЗК РФ, ст. 129, 209, 284, п.3 ст.286 ГК РФ. Суд иск удовлетворил. Правомерно ли решение суда?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Предмет аграрного права - это:

- : общественные отношения по производству сельскохозяйственной продукции
- : общественные отношения по поводу планеты Земля
- : общественные отношения по поводу территориальных границ государств
- : общественные отношения по поводу использования

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Основные особенности и направления аграрной политики.
2. Понятие и предмет правового регулирования аграрного права.
3. Методы правового регулирования аграрных отношений.
4. Виды аграрных правоотношений.
5. Принципы аграрного права.
6. Система аграрного права.
7. Соотношение аграрного и гражданского, земельного, административного, трудового и иных отраслей права.
8. Аграрное право как отрасль юридической науки и учебная дисциплина.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Существует ряд определений аграрного права как науки и как учебной дисциплины, представленный учеными и научными исследователями. Опираясь на свои

знания, сформулируйте свое определение данных терминов. Укажите, что входит в предмет аграрного права.

Задание 2. Одним из принципов аграрного права является установление государством основных приоритетов развития агропромышленного комплекса. Раскройте реализацию данного принципа. Приведите примеры, отражающие его применение.

Задание 3. Соотнесите гражданское, земельное, административное, трудовое и иные отрасли права с аграрным правом. Укажите сходные и отличительные черты их взаимодействия.

Задание 4. Сформулируйте свою точку зрения относительно профилактики коррупционных правонарушений в сфере аграрного права. Предложите пути противодействия коррупции.

ПК-1 способность разрабатывать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и особенности источников аграрного права.
2. Классификация источников аграрного права.
3. Закон как источник аграрного права.
4. Подзаконные нормативные акты как источники аграрного права.
5. Правовое регулирование аграрных отношений в субъектах Российской Федерации.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Подготовьте проект нормативного правового акта «Проект Закона субъекта Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений отдельные нормативные правовые акты в части совершенствования порядка предоставления земельных участков сельскохозяйственного назначения»»

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Норма аграрного права:

: устанавливается для неопределенного круга лиц

: применяется однократно

-: устанавливается для конкретного субъекта аграрного правоотношения

-: прекращает свое действие после применения

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие и особенности источников аграрного права.
2. Классификация источников аграрного права.
3. Конституционные основы аграрного права.
4. Закон как источник аграрного права.
5. Подзаконные нормативные акты как источники аграрного права.
6. Правовое регулирование аграрных отношений в субъектах Российской Федерации.
7. Тенденции развития аграрного законодательства.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Перечислите источники аграрного права и расположите их по юридической силе.

Задание 2. Дайте определение тенденциям развития аграрного законодательства. Назовите основные из них.

Задание 3. Назовите конституционные нормы, регулирующие отношения в области правового регулирования аграрных отношений. Подтвердите свой ответ примерами.

ПК 2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Объекты и субъекты земельных отношений в агропромышленном комплексе.
2. Виды прав на земельные участки, используемые или предназначенные для целей агропромышленного производства.
3. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки, используемые или предназначенные для целей агропромышленного производства.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Крестьянское хозяйство использовало часть своих сельскохозяйственных угодий (0,25 га) под строительство склада для хранения тары, что было выявлено в ходе проверки, проведенной органами земельного контроля.

Наряду с этим был установлен факт захламления земель строительным мусором и строительными материалами на площади 0,15 га. Кроме того, было обнаружено уничтожение межевых знаков.

Определите, какие правовые последствия предусмотрены законодательством за указанные нарушения, учитывая, что они повлекли ухудшение качества сельскохозяйственных угодий.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Право собственности на земельные участки представляет собой:

- : комплексный межотраслевой институт права
- : совокупность правомочий собственника по владению и пользованию земельными участками
- : правомочие владения земельным участком
- : правомочие пользования земельным участком

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Объекты земельных отношений в агропромышленном комплексе.
2. Субъекты земельных отношений в агропромышленном комплексе.
3. Виды прав на земельные участки, используемые или предназначенные для целей агропромышленного производства.
4. Особенности возникновения прав на земельные участки, используемые или предназначенные для целей агропромышленного производства.
5. Способы приобретения прав на земельные участки, используемые или предназначенные для целей агропромышленного производства.
6. Особенности ограничения прав на земельные участки, используемые или предназначенные для целей агропромышленного производства.

7. Особенности прекращения прав на земельные участки, используемые или предназначенные для целей агропромышленного производства.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Какими нормативными правовыми актами следует руководствоваться органам исполнительной власти и органам местного самоуправления при принятии решения ограничения прав на земельные участки, используемые или предназначенные для целей агропромышленного производства? Перечислите данные источники.

Задание 2. В случае желания приобрести земельный участок для целей агропромышленного производства, сельскохозяйственный кооператив направляет письменное заявление в администрацию сельского поселения. Достаточно ли его действия? Куда и с какими документами ему необходимо обратиться?

Задание 3. Составьте проект заявления для предоставления земельного участка, предназначенный для целей агропромышленного производства.

ПК-4– способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления:

Для текущего контроля:

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, цели и задачи административно-правового регулирования в агропромышленном комплексе.
2. Основные направления административно правового регулирования аграрных отношений, его методы и формы.
3. Государственное регулирование кредитования и страхования в сфере агропромышленного производства.
4. Меры государственной поддержки агропромышленного комплекса.
5. Система органов исполнительной власти, осуществляющих функции управления агропромышленным комплексом, их компетенция.
6. Функции государственного управления агропромышленным комплексом.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Составьте проект апелляционной жалобы, учитывая фактическое основание жалобы, установленное судом. Составьте проект уведомления о намерении заключить договор аренды земельного участка сельскохозяйственного назначения на новый срок и проект уведомления о намерении расторгнуть договоры аренды земельного участка сельскохозяйственного назначения, срок действия которого истекает. Документы подготовьте с учетом апелляционного определения Краснодарского краевого суда от 03.10.2017 по делу N 33-24059/2017СПС «КонсультантПлюс»

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: К основным функциям государственного управления в сфере АПК относятся:

- : государственный надзор
- : муниципальный контроль
- : выкуп земельных участков
- : плата за землю

Для промежуточного контроля:

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие, цели и задачи административно-правового регулирования в агропромышленном комплексе.
2. Основные направления административно правового регулирования аграрных отношений, его методы и формы.
3. Государственное регулирование кредитования и страхования в сфере агропромышленного производства.
4. Меры государственной поддержки агропромышленного комплекса.
5. Система органов исполнительной власти, осуществляющих функции управления агропромышленным комплексом, их компетенция.
6. Функции государственного управления агропромышленным комплексом.
7. Льготный тариф на перевозку зерна как мера государственной поддержки агропромышленного комплекса.
8. Правовое регулирование льготного лизинга как мера государственной поддержки агропромышленного комплекса.
9. Проблемы ответственности при возмещении сельхозтоваропроизводителям части расходов на мелиоративные предприятия.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Гражданин А., занимаясь проведением термической обработки почвы с целью уничтожения большого количества всевозможных вредителей и семян сорняковых растений, не рассчитал норму используемых биологических агентов, что повлекло за собой распространение эпизоотии на обрабатываемом земельном участке. Дайте квалификацию действиям гражданина А.

Задание 2. Председатель кооператива «Ромашка» Иванов В. обязался по договору контрактации передавать регулярно по 80 кг дынь сорта «дюшес» по определенной цене заготовителю Петрову П. для продажи их на городском рынке. Однако Иванов В. нарушал установленный сторонами график вывоза дынь. Во избежание убытков (дыни быстро перезревали) кооператив четыре раза доставлял дыни своим транспортом Петрову П., но тот дважды не принимал их из-за малого спроса. Непринятые дыни были проданы кооперативом по цене ниже указанной в договоре с Петровым П. В связи с этим Иванов В. подал иск в суд, в котором просил расторгнуть договор с Петровым П. и обязать последнего возместить убытки, возникшие в связи с продажей дынь, не принятых Петровым П., прогоном автомобиля и оплатой труда рабочим за погрузку и разгрузку дынь. Какое решение должен принять суд? Какова ответственность Петрова П. и Иванова В. по договору в сложившейся ситуации?

Задание 3. Сельскохозяйственному кооперативу (водопользователю) согласно договору водопользования был предоставлен водный объект (пруд) с целью искусственного разведения рыб. Кооператив использовал данный объект с иными целями, не обусловленными в договоре. В связи с этим орган местного самоуправления, предоставивший водный объект, обратился в суд с иском о прекращении права пользования водным объектом в связи с нецелевым использованием. Правомерны ли действия органа МСУ? Каковы будут действия суда при принятии решения?

Задание 4. Предложите меры государственной поддержки агропромышленного комплекса, опираясь на нормативно-правовую базу и свои знания.

ПК-5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению:

Для текущего контроля:

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Юридические лица как субъекты аграрных правоотношений, их организационно-правовые формы.
2. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств.
3. Правовое регулирование личного подсобного хозяйства граждан, садоводства и огородничества.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Главный государственный инженер — инспектор по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники дал предписание об устранении нарушений правил эксплуатации тракторов в транспортном хозяйстве агропромышленного предприятия, однако отмеченные нарушения так и не были устранены.

Кого из должностных лиц можно привлечь к административной ответственности за невыполнение данного предписания?

Какое в данном случае может быть назначено наказание соответствующим должностным лицам?

Возможно ли в данном случае одновременно с привлечением к административной ответственности должностных лиц привлечь к административной ответственности агропромышленное предприятие?

Если возможно привлечь к административной ответственности агропромышленное предприятие, то какое может быть назначено ему наказание?

Можно ли привлечь к административной ответственности не все агропромышленное предприятие, а лишь его транспортное хозяйство?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Личное подсобное хозяйство представляет собой:

- форму непредпринимательской деятельности по производству и переработке сельскохозяйственной продукции
- предпринимательскую деятельность по производству и переработке сельскохозяйственной продукции
- деятельность органов государственной власти по производству сельскохозяйственной продукции
- деятельность органов местного самоуправления по производству

Для промежуточного контроля:

Вопросы для проведения экзамена

1. Юридические лица как субъекты аграрных правоотношений, их организационно-правовые формы.
2. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств.
3. Правовое регулирование личного подсобного хозяйства граждан, садоводства и огородничества.
4. Прекращение деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
5. Понятие и виды сельскохозяйственных предприятий и их классификация.
6. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных коммерческих организаций.
7. Правовое положение сельскохозяйственных хозяйственных товариществ, обществ и кооперативов
8. Признаки крестьянского (фермерского) хозяйства.
 1. Понятие, правовой режим, и социально-экономическая природа и юридическая характеристика личного подсобного хозяйства граждан.

2. Правовое регулирование и формы ведения садоводства, огородничества.
3. Права и обязанности члена садоводческого и огороднического некоммерческого объединения.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Используя нормативные источники, перечислите основания для классификации субъектов аграрного предпринимательства.

Задание 2. Прокомментируйте ст.26 Федерального закона от 29.07.2017 N 217-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации". Исходя из чего, осуществляется поддержка ведения садоводства и огородничества органами государственной власти и органами местного самоуправления?

Задание 3. Ознакомившись со ст.1 Федеральный закон от 11.06.2003 N 74-ФЗ (ред. от 23.06.2014) "О крестьянском (фермерском) хозяйстве" , назовите признаки, характеризующие крестьянское фермерское хозяйство.

Задание 4. Анализируя статьи Гражданского Кодекса Российской Федерации, регулирующие правовое положение сельскохозяйственных хозяйственных товариществ, обществ и кооперативов, дайте сравнительную характеристику данным правовым формам.

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты:

Для текущего контроля:

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и общая характеристика системы договорных отношений в агропромышленном комплексе.
2. Классификация договоров субъектов аграрного предпринимательства.
3. Договоры в сфере материально-технического обеспечения сельского хозяйства.
4. Договоры в сфере производственно-технического и информационного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.
5. Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции.
6. Правовые основы договора контрактации.
7. Государственные закупки и поставки сельскохозяйственной продукции для государственных нужд.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

3 августа 2018 г. главный санитарный врач города наложил административный штраф на директора фермерского хозяйства за антисанитарное состояние подсобных помещений. 5 августа 2018 г. постановление главного санитарного врача было вручено под расписку директору фермерского хозяйства. 17 августа 2018 г. он обжаловал постановление главному санитарному врачу РФ, который оставил постановление без изменения.

Почему жалоба не была удовлетворена? Соблюден ли установленный порядок обжалования? Решите дело.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос : Договорные отношения в агропромышленном комплексе преимущественно регулируются:

- : трудовым и экологическим законодательством
- : административным и финансовым законодательством

: экологическим и земельным законодательством
: семейным и гражданско-процессуальным законодательством

Для промежуточного контроля:

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие и общая характеристика системы договорных отношений в агропромышленном комплексе.
2. Классификация договоров субъектов аграрного предпринимательства.
3. Договоры в сфере материально-технического обеспечения сельского хозяйства.
4. Договоры в сфере производственно-технического и информационного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.
5. Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции.
6. Правовые основы договора контрактации.
7. Государственные закупки и поставки сельскохозяйственной продукции для государственных нужд.
8. Общая характеристика трудовых отношений в агропромышленном комплексе.
9. Субъекты и объекты содержания трудовых отношений в агропромышленном комплексе.
10. Содержание трудовых отношений в агропромышленном комплексе, юридические факты.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. По договору контрактации производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную (произведенную) им сельскохозяйственную продукцию заготовителю — лицу, осуществляющему закупки такой продукции для переработки или продажи. Назовите существенные условия данного договора.

Задание 2. Перечислите нормативные источники, необходимые для разрешения ситуаций, возникших в связи невыполнением одной из сторон условий договора в сфере агропромышленного комплекса.

Задание 3. Составьте проект договора государственной закупки и поставки сельскохозяйственной продукции для государственных нужд, изучив положения Федерального закона от 02.12.1994 N 53-ФЗ (ред. от 19.07.2011) "О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд".

Задание 4. Опираясь на нормы Трудового Законодательства, укажите формы оплаты труда в агропромышленном комплексе. Приведите примеры.

Задание 5. Составьте перечень необходимых документов и приложений к ним для осуществления кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Задание 6. Предоставьте перечень страховых компаний, к компетенции которых относятся вопросы агропромышленного производства.

ПК-9 – способность принимать оптимальные управленческие решения:

Для текущего контроля:

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие природопользования и его особенности в агропромышленном комплексе.
2. Виды природопользования в агропромышленном комплексе.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

В рамках дела о несостоятельности (банкротстве) производственного кооператива "Восток-Агро" (далее - должник, кооператив) в Арбитражный суд Ростовской области обратился индивидуальный предприниматель глава крестьянского (фермерского) хозяйства Савельев С.В. (далее - истец) с заявлением о признании недействительными

проведенных 21.02.2017 торгов в форме аукциона по продаже прав должника (долгосрочной аренды земельных участков сельскохозяйственного назначения). В обоснование требования указано на то, что истец законодательно наделен преимущественным правом приобретения имущества должника, поскольку является смежным с должником землепользователем и осуществляет деятельность по производству сельскохозяйственной продукции. При проведении торгов нарушены права истца. Определением суда от 26.05.2017 в удовлетворении требований отказано. Суд указал на отсутствие у должника признаков сельскохозяйственной организации; при проведении анализа финансово-хозяйственной деятельности должника временный управляющий также не установил такие признаки; поэтому у истца (смежный землепользователь) отсутствует преимущественное право приобретения выставленных на торги прав аренды земельных участков сельскохозяйственного назначения. Порядок продажи прав аренды на торгах и права истца не нарушены, поскольку истец подал заявку на участие в торгах, принял непосредственное участие в торгах при условиях, равных для всех участников. Однако победителем торгов признано иное лицо (ООО "Лиманское"), предложившее цену 22 750 тыс. рублей (истец предложил цену 21 840 тыс. рублей).

Составьте проект протокола заседания комиссии по проведению торгов по продаже имущества должника производственного кооператива "Восток-Агро".

Дискуссия

Пример дискуссии

Дискуссия на тему «Проблемы применения законодательства о приобретении прав на земельные участки для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства»

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрение особенностей порядка приобретения прав на земельные участки для указанной цели использования по гражданско-правовым основаниям, а также на основании решения органа государственной власти или местного самоуправления и выявление правовых проблем в данной сфере правового регулирования.

2. Актуальные вопросы приобретения земельных участков для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

3. Порядок принудительного прекращения прав на земельные участки для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Сельскохозяйственные угодья в составе земель сельскохозяйственного назначения имеют приоритет в использовании и подлежат:

- : особой охране
- : гигиенической охране
- : санитарной охране
- : санитарной обработке

Для промежуточного контроля:

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие природопользования и его особенности в агропромышленном комплексе.
2. Виды природопользования в агропромышленном комплексе.
3. Виды ответственности за нарушение правил природопользования в агропромышленном комплексе.
4. Заключение трудового договора субъектами агропромышленного комплекса.
5. Содержание трудового договора, заключенного субъектами агропромышленного комплекса;
6. Изменение условий трудового договора, заключенного субъектами агропромышленного комплекса.

7. Прекращение трудового договора, заключенного субъектами агропромышленного комплекса.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. К функциям какого федерального агентства относится управление государственным имуществом в сфере рыбохозяйственной деятельности, охраны, рационального использования, изучения, сохранения, воспроизводства водных биологических ресурсов и среды их обитания?

Задание 2. Обоснуйте с позиции науки аграрного права высказывание : «Право общего природопользования представляет собой право использования природных ресурсов без получения разрешительных документов со стороны государства и иных уполномоченных лиц.» Проиллюстрируйте ответ на примерах.

Задание 3. Обоснуйте с позиции науки аграрного права высказывание Ф.Милетского : «Вода есть вещество изначальное, а, следовательно, составляет материальную основу всех вещей». Проиллюстрируйте ответ на примерах.

ПК-11 –способность квалифицированно проводить научные исследования в области права:

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Научные исследования в области изучения общей характеристики использования лесов, водных объектов, объектов животного мира при осуществлении сельскохозяйственного производства.

2. Научные исследования в области изучения основных направлений охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе.

Темы докладов

1. Аграрное право как комплексная отрасль российского права

2. Локальные акты как источники аграрного права

3. Соотношение аграрного права с другими отраслями российского права.

4. Особенности перевода земельных участков сельскохозяйственного назначения в другие категории

5. Порядок принудительного прекращения прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения

6. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения в субъектах Российской Федерации.

7. Общая характеристика основных мер государственной поддержки агропромышленного комплекса

8. Особенности применения мер административной ответственности за нарушения аграрного законодательства

9. Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения как функция государственного управления.

10. Проблемы применения законодательства о правовом режиме имущества крестьянского (фермерского) хозяйства

11. Особенности упрощенного порядка оформления прав на земельные участки

12. Правовой режим земель, предназначенных для целей садоводства, огородничества и ведения личного подсобного хозяйства.

13. Проблемы применения законодательства о государственных закупках и поставках сельскохозяйственной продукции для государственных нужд

14. Особенности ответственности в договорных отношениях сельскохозяйственных предприятий.
15. Понятие и виды трудовых отношений в агропромышленном комплексе
16. Источники правового регулирования трудовых отношений в агропромышленном комплексе
17. Проблемы применения законодательства о защите трудовых прав в агропромышленном комплексе.
18. Проблемы применения законодательства о рыболовстве
19. Сельскохозяйственное производство как вид лесопользования
20. Правовые основы осуществления водопользования при ведении сельскохозяйственного производства

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Водоохранными зонами являются территории, которые примыкают:

- : к береговой линии (границам водного объекта) и на которых устанавливается специальный режим осуществления хозяйственной деятельности
- : к прибрежным защитным полосам водного объекта
- : к санитарной зоне охраны водного объекта
- : к исключительной экономической зоне РФ

Для промежуточного контроля:

Вопросы для проведения экзамена

1. Научные исследования в области изучения общей характеристики использования лесов, водных объектов, объектов животного мира при осуществлении сельскохозяйственного производства.
2. Научные исследования в области изучения основных направлений охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе.
3. Позиции ученых при определении нормативно-правового регулирования основных направлений охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе.
4. Научные исследования об определении принципов охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе.
5. Научные исследования в области изучения оснований возникновения права природопользования в агропромышленном комплексе.
6. Научные исследования в области изучения общей характеристики использования лесов при осуществлении сельскохозяйственного производства.
7. Научные исследования в области изучения общей характеристики водных объектов при осуществлении сельскохозяйственного производства.
8. Научные исследования в области изучения общей характеристики использования объектов животного мира при осуществлении сельскохозяйственного производства.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Обоснуйте с позиции науки аграрного права высказывание А.Шопенгауэра: «Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать: кто жесток с животными, тот не может быть добрым человеком». Проиллюстрируйте ответ на примерах.

Задание 2. Обоснуйте с позиции науки аграрного права высказывание В.И. Вернадского: «Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами». Проиллюстрируйте ответ на примерах.

Задание 3. Обоснуйте с позиции науки аграрного права высказывание Пришвина М.М.: «Охранять природу — значит охранять Родину». Проиллюстрируйте ответ на примерах.

Задание 4. Обоснуйте с позиции науки аграрного права высказывание Марка Туллия Цицерона: «Земля никогда не возвращает без излишка то, что получила». Проиллюстрируйте ответ на примерах.

Курсовая работа

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-11.

Тематика курсовых работ

1. Понятие и виды аграрных правоотношений.
2. Принципы аграрного права.
3. Система аграрного права.
4. Понятие и особенности источников аграрного права.
5. Конституционные основы аграрного права.
6. Закон как источник аграрного права.
7. Подзаконные нормативные акты как источники аграрного права.
8. Правовое регулирование аграрных отношений в субъектах Российской Федерации.
9. Способы приобретения прав на земельные участки, используемые или предназначенные для целей агропромышленного производства.
10. Меры государственной поддержки агропромышленного комплекса.
11. Функции государственного управления агропромышленным комплексом.
12. Государственный надзор в сфере агропромышленного комплекса.
13. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных коммерческих организаций.
14. Правовое регулирование деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
15. Порядок создания крестьянского (фермерского) хозяйства.
16. Правовые основы осуществления личного подсобного хозяйства граждан.
17. Правовой режим имущества личного подсобного хозяйства граждан.
18. Правовое регулирование садоводства.
19. Правовое регулирование огородничества.
20. Правовые основы договора контрактации. Проблемы ответственности за невыполнение основных условий договора.
21. Государственные закупки и поставки сельскохозяйственной продукции для государственных нужд.
22. Особенности юридической ответственности за нарушения законодательства о договорных отношениях в агропромышленном комплексе.
23. Трудовые отношения в агропромышленном комплексе.
24. Защита трудовых прав в агропромышленном комплексе.
25. Правовое регулирование природопользования в агропромышленном комплексе.
26. Правовые основы охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе.
27. Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения как функция государственного управления
28. Проблемы ответственности при возмещении сельхозтоваропроизводителям части расходов на мелиоративные предприятия.
29. Виды ответственности за нарушение правил природопользования в агропромышленном комплексе.

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
Обзор литературы, обоснование актуальности ее практической темы,	ПК-11 – способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

значимости	
<p>Теоретическая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретических основ правового регулирования в сфере аграрных отношений; - изучение и обобщение основных теоретических концепций в сфере аграрных отношений; - анализ проведенных научных исследований в сфере аграрных отношений; - выявление проблем правового регулирования в сфере аграрных отношений; - разработка предложений по совершенствованию законодательства в сфере регулирования аграрных отношений; - анализ материалов правоприменительной деятельности органов судебной власти, иных органов государственной власти, а также органов местного самоуправления 	<p>ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;</p> <p>ПК-2– способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4– способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;</p> <p>ПК-5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;</p> <p>ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;</p> <p>ПК-9 – способность принимать оптимальные управленческие решения</p>
<p>Определение источников необходимой информации</p>	<p>ПК-2– способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p>
<p>Представление результатов, защита курсовой работы</p>	<p>ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;</p> <p>ПК-1– способность разрабатывать нормативные правовые акты;</p> <p>ПК-2– способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4– способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;</p> <p>ПК-5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и</p>

	<p>условия, способствующие их совершению</p> <p>ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;</p> <p>ПК-9 – способность принимать оптимальные управленческие решения;</p> <p>ПК-11 – способность квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>
--	---

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и

уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критериями оценки курсовой работы являются:

Оценка «отлично»: работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных источников по теме работы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «хорошо»: содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном

теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; составлен список использованных источников по теме работы; основные требования, предъявляемые к данному виду работ, выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовых работ; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная и учебная юридическая литература, а также нормативные документы; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание и оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретические и методологические ошибки, а также поверхностную аргументацию основных положений; предложения автора четко не сформулированы; обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем на половину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критериями оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и

ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Актуальные проблемы аграрного права : учебник / В. В. Волкова [и др.]; под ред. Э. А. Гряды. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 241 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnik_427050_v1_.PDF

2. Корнилова, У. В. Правовое регулирование ограничений оборотоспособности земельных участков : монография / У.В. Корнилова, Н.Н. Мельников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 109 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5bc86139ecd420.46740347. - ISBN 978-5-16-014265-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972348>

3. Липски, С. А. Правовое обеспечение земельного надзора (контроля) и мониторинга земель : учебное пособие / С. А. Липски. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0222-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73339.html>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Бышков, П.А. Муниципальный контроль в сфере соблюдения законодательства о землепользовании и застройки территорий : монография / П.А. Бышков. — Москва :

ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. - 191 с. - ISBN 978-5-238-03185-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040329>

2. Липски, С. А. Правовое регулирование проведения государственной кадастровой оценки : учебное пособие / С. А. Липски. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0191-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71575.html>

Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря

2. О приоритетном обеспечении агропромышленного комплекса материально-техническими ресурсами: Закон РСФСР от 26 июня 1991 года № 1490-1 //Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. №26. Ст. 878.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 года // СЗ РФ. 1994. №32. Ст.3301.

4. О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд: Федеральный закон от 02 декабря 1994 года № 53-ФЗ //СЗ РФ. 1994. №32. Ст. 3303.

5. О животном мире: Федеральный закон от 24 апреля 1995 года №52-ФЗ //СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1462.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 года №14-ФЗ //СЗ РФ.1996. №5. Ст. 410.

7. О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения: Федеральный закон от 16 июля 1998 года //СЗ РФ. 1998. № 29. Ст. 3399.

8. Налоговый кодекс Российской Федерации, Часть вторая от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ // СЗ РФ. 2000. №32. Ст.3340.

9. О землеустройстве: Федеральный закон от 18 июня 2001 года № 78-ФЗ //СЗ РФ. 2001. № 26. Ст. 2582.

10. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ //СЗ РФ. 2001. №44. Ст.4147.

11. О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 25 октября 2001 года № 137-ФЗ / СЗ РФ. 2001. №44. Ст. 4148.

12. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30 декабря 2001 года №195-ФЗ //СЗ РФ. 2002. №1. Ст.1.

13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ //СЗ РФ.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

14. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (ред. от 27.12.2019)// СЗ РФ. 2002. №2. Ст. 133.

15. О крестьянском (фермерском) хозяйстве: Федеральный закон от 11 июня 2003 года № 74-ФЗ //СЗ РФ. 2003. № 24. Ст. 2249.

16. О личном подсобном хозяйстве: Федеральный закон от 7 июля 2003 года № 112-ФЗ //СЗ РФ. 2003. № 28. Ст. 2881.

17. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов: Федеральный закон от 20 декабря 2004 года №166-ФЗ / СЗ РФ. 2004. №52 (часть 1). Ст. 5270.

18. О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую: Федеральный закон от 21 декабря 2004 года № 172-ФЗ //РФ. 2004. № 52. Ст. 5276.

19. Водный кодекс Российской Федерации от 03 июня 2006 года № 74-ФЗ //СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.

20. Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 года № 200-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278.

21. О введении в действие Лесного кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 4 декабря 2006 года № 201-ФЗ //СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5279.
22. О развитии сельского хозяйства: Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 264-ФЗ //СЗ РФ. 2007. № 1 (1 ч.). Ст. 27.
23. О кадастровой деятельности: Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 221-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 31. Ст. 4017
24. Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2009 года № 209-ФЗ //СЗ РФ. 2009. №30. Ст. 3735.
25. О государственной регистрации недвижимости: Федеральный закон от 13 июля 2015 года № 218-ФЗ //СЗ РФ. 2015. № 29. Ст. 4344.
26. О государственной кадастровой оценке: Федеральный закон от 03 июля 2016 года № 237-ФЗ // СЗ РФ. 2016. № 27 (Часть I). Ст. 4170.
27. Указ Президента РФ от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» //СЗ РФ. 2018. № 21. Ст. 2981.
28. Об утверждении Положения о Федеральном агентстве водных ресурсов: Постановление Правительства РФ от 16 июня 2004 года №282 // СЗ РФ. 2004. № 25. Ст. 2564.
29. Об утверждении Положения о Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору: Постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 года № 327 // Российская газета. 2004. № 150.
30. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере природопользования и внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июля 2004 года № 370: Постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 года № 400 // СЗ РФ. 2004. №32. Ст. 3347.
31. О Федеральном агентстве по рыболовству: Постановление Правительства РФ от 11 июня 2008 года № 444 //СЗ РФ. 2008. №25. Ст. 2979.
32. О Министерстве сельского хозяйства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 12 июня 2008 года № 450 //СЗ РФ.2008. №25. Ст. 2983.
33. О Федеральном агентстве лесного хозяйства: Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2010 года № 736 //СЗ РФ. 2010. №40. Ст. 5068.
34. Об утверждении Положения о Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации и об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2015 года № 1219 // 2015. №47. Ст. 6586

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации - <http://www.rosmintrud.ru/>
2. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>

3. Официальный сайт Государственной инспекции труда в Краснодарском крае - https://git23.rostrud.ru/informatsiya_o_gosudarstvennoy_inspekcii_truda/
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - <https://rosreestr.ru/wps/portal/>
5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования - <http://rpn.gov.ru/>
6. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом - <http://www.rosim.ru/>
7. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkrain.krasnodar.ru/>
8. Официальный сайт администрации муниципального образования город Краснодар - <http://krd.ru/>
- 9.

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Актуальные проблемы аграрного права: метод.указания для подготовки и защиты курсовой работы/ сост. Грядя Э.А. Краснодар. – КубГАУ, 2018. – 21 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_kursovym_Aktualnym_probleмам_agrar_pravo_1_pdf.io_374320_v1_.PDF
2. Актуальные проблемы аграрного права: лабораторный практикум / сост. Грядя Э.А., Колиева А.Э. – Краснодар :КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа :https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Laborat_praktikum_Aktualnye_problemy_agrarnogo_prava_571721_v1_.PDF
3. Актуальные проблемы аграрного права: метод.указания по контактной работе / сост. Грядя Э.А., Колиева А.Э. – Краснодар : КубГАУ. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа :https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_kontaktnoi_rabote_Agrar_pravo_1_571722_v1_.PDF
4. Актуальные проблемы аграрного права: сборник задач / Глушко О.А., Гринь Е.А., Грядя Э.А., Колиева А.Э. и др. – Краснодар, 2019. – 41с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/1_Sb._zadach_Akt._probl.agrarnogo_prava_462753_v1_.PDF
5. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой

информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

	Наименование	Краткое описание
	Microsoft Windows	Операционная система
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://.garant.ru/>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Список территориальных органов Росреестра и филиалов Кадастровой палаты с указанием контактных данных (территориальная сеть). Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/>
13. Список территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ с указанием контактных данных. Режим доступа: <http://rpn.gov.ru/rpn-location>
14. Перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по федеральному государственному надзору за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права // <https://www.rostrud.ru/rostrud/deyatelnost/perechen-aktov/>
15. Официальный сайт «Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг Краснодар». Режим доступа: <https://mfc-krd.ru/>
16. Научная электронная библиотека «CYBERLENINKA»: <https://cyberleninka.ru/>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p>Помещение №727 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 50,2 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	<p>Помещение №261 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 43,1 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	<p>Помещение №712 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 33,4 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
4	<p>Помещение №536 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,9 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения (экран — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
5	<p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
6	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
7	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование

	специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.