**ПСИХОДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ**

***Медведева И.В.*** *,*

*психоаналитик, специалист и председатель правления*

*Регионального отделения Европейской Конфедерации*

*Психоаналитической Психотерапии – Краснодар (ЕКПП)*

Педагогическое взаимодействие - это специально организованное взаимодействие педагогов и обучаемых, с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей общества в профессионалах и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Организация педагогического взаимодействия со студентами в учебном заведении строиться с учетом личностно- развивающего взаимодействия, направленного на: мотивацию обучения и развитие индивидуально – творческого потенциала.

В современном ВУЗе возрастает роль преподавателя, расширяется диапазон его психологического и педагогического воздействия на учащихся. Центральная проблема трудностей в обучении студентов обусловлена не столько недостатками научной и методической подготовки преподавателей, сколько проблемой их взаимоотношений, потому что каждый из участников обладает определенным характером, накопленным опытом общения и пропитан той культурой, в которой развивался. Потому, важно иметь в виду, что процесс их взаимодействия будет протекать в столкновении целей, интересов, жизненных позиций, мотивов, личного опыта, а также характеризуется различиями во взаимных ожиданиях. Преподаватель уже не может быть только проводником знаний и информации, он должен быть педагогом, психологом, психотерапевтом. От этого во многом зависит успешность его педагогической деятельности и авторитет.

В связи с этим основным способом взаимодействия преподавателей должно быть демократическое общение. Это способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки, внимательность, доброжелательность и терпеливость по отношению к нему и одновременно строгость в сочетании со справедливостью.

Задача преподавателя, как психолога, заключается в том, чтобы выявить скрытый мотив студента, помочь ему понять себя, тем самым раскрыть его потенциал и помочь самореализовать его. Этим скрытым мотивом может быть: престиж, расширение кругозора, проявление себя в научной деятельности или раскрытие творческого потенциала, приобретение научных знаний, реализация себя как лидера или как исполнителя и др. А выполнить эту задачу можно зная, понимая индивидуальные особенности характера студента.

Типы организации характеров. Таблица.

Нарциссические, шизоидные, параноидные, истерические, депрессивные, мазохистические, обсессивно – компульсивные личности.

Нарциссическая структура личности.

Современной молодежи становится все более свойственно замыкание интересов на себе, забота только о собственном благополучии, не принятие авторитетов, низкая ответственность и свобода от общественных норм. В результате формируется патологическое самолюбие, самодовольство, самовлюбленность, самосовершенствование, эгоцентризм, убежденность в своем превосходстве, жажда преклонения, идеализация своей персоны, эгоизм, поглощенность исключительно собой.

Характеристика нарциссической структуры личности:

1) переоценка собственной значимости, достижений и талантов, ожидание признания своего превосходства без наличия оправдывающих это качеств и достижений;

2) фиксация на фантазиях о безграничном успехе власти, уме, красоте или идеальной любви;

3) убежденность в своей особенности, уникальности, возможности быть понятыми и принятыми лишь особыми или влиятельными людьми (руководителями, значимымми другими или общественными учреждениями);

4) потребность в чрезмерном преклонении перед собой, восхищении в следствии отсутствия самокритики;

5) необоснованное представление о своем праве на привилегированное, льготное положение, автоматическое удовлетворение желаний;

6) склонность эксплуатировать, использовать других для достижения собственных целей;

7) недостаток эмпатийности, нежелание признавать и считаться с чувствами и нуждами окружающих;

8) частая зависть к окружающим или убеждение в завистливом к себе отношении;

9) заносчивое, высокомерное поведение и установки.

В общении с нарциссом, можно почувствовать себя неуверенно, потому, что он обожает обращать внимание на недостатки других, за счет этого выпячивая свои достоинства. Пренебрежительное отношение к нуждам окружающих и частый отказ от соблюдения норм человеческого общежития ради собственных потребностей делают их межличностные контакты хрупкими.  Происходит постоянный процесс «ранжирования», который нарциссические личности используют при обращении с любой проблемой, стоящей перед ними: какой врач «лучше»? Какая школа «самая хорошая»? Где «самые высокие» требования при обучении? Реальные преимущества и недостатки могут абсолютно не приниматься во внимание ввиду озабоченности престижностью.

Обычное чувство при общении с нарциссом чувствуется — холод и опустошение, чувство собственного не соответствия, не полноценности. Это дискомфортно, и люди стараются подолгу не задерживаться возле нарцисса.

Одной из проблем общения, воспитания таких студентов является доведение до них следующего обстоятельства: взаимодействовать с другими не осуждая и не используя их, выражать подлинные чувства без стыда – это хорошо. Нарциссические люди могут и понятия не иметь о такой возможности; приятие их преподавателем и терпимое отношение может стать для них прототипом эмоционального понимания близости. Признание собственных ошибок преподавателем, в виде извинения (но не излишней самокритики) позволит нарциссу принять собственное несовершенство.

Шизоидная структура личности.

Характеристика шизоидной структурыличности:

1) лишь немногие виды деятельности доставляют радость;

2) эмоциональная холодность, замкнутость, дистанцированность;

4) внешнее безразличие к похвале и критике окружающих;

5) сниженный интерес к сексуальному опыту с другими людьми.

6) почти постоянное предпочтение уединенной деятельности;

7) чрезмерная углубленность в фантазирование и интроспекцию;

8) отсутствие близких друзей (в лучшем случае не более одного) или доверительных отношений и нежелание их иметь;

9) увлеченность негуманитарными науками (математикой, физикой или астрономией) где они в состоянии подарить миру творческие идеи высокой ценности. Яркая креативность в этих сферах.

Такие люди параллельно существуют как бы в двух реальностях – внутренней и внешней. Большую часть времени проводит именно в своем внутреннем мире, при первой же возможности, сбегая туда от суровой действительности, где требуется проявлять активность, самостоятельность, ответственность. Внешняя сторона жизни его интересует мало, - он живет в мире своих идей, занимается только тем, что ему  интересно, никого и ничего не замечая вокруг.  Часто он не ставит перед собой великих целей и не добивается успеха – сам процесс мышления, научный поиск - для него куда важнее, чем результат. И, тем не менее, все основные открытия и изобретения, созданные человечеством, принадлежат именно им. Более, чем другие, оказываются «аутсайдерами», наблюдателями, исследователями человеческого существования.

Замкнутость. Уход в себя, во внутренний мир воображения, неспособность установить значимые, эмоционально межличностные отношения. Эмоциональная тупость. Их проблема в том, что они хотят доверительных, близких отношений с окружающими, но не способны их устанавливать из за того, что окружающий мир воспринимается ими как угрожающий, критикующий, контролирующий, нападающий и потому они вынуждены защищаться от него замкнутостью и отстраненностью, от чего и страдают. Их может отличать страстная увлеченность какой-либо негуманитарной наукой, например, математикой или астрономией, где они способны проявить наивысшую креативность. Самоуважение людей с шизоидной динамикой часто поддерживается индивидуальной творческой деятельностью.  Шизоид не умеет преподнести себя в выгодном свете, не отличается красноречием. Неловкий, неестественный, с бедной мимикой, он часто говорит монотонным, невыразительным голосом, делая гигантские паузы между словами, что совсем не облегчает взаимопонимания между ним и окружающими людьми.

При общении с такими людьми не стоит навязываться, спешить, подавлять, контролировать, требовать, ругать, ставить условия, торопить, приводить в пример других. Все это вызовет обратный эффект и шизоид лишь еще сильнее закроется в себе.  Можно не навязчиво предложить занятия интеллектуальным отдыхом – шахматы, коллекционарование. Раскрыть потенциал такого человека возможно через творческую активность, занятия научной деятельностью.

**Параноидная структура личности.**

Характеристика параноидной структуры личности.

1) чрезмерная чувствительность к неудачам и отказам;

2) постоянное недовольство другими людьми, склонность не прощать оскорбления, пренебрежительное отношение, причиненный ущерб;

3) подозрительность и стойкая тенденция к искажению пережитого, когда нейтральное или дружественное отношение других неверно истолковывается как враждебное или пренебрежительное;

4) сварливость, сутяжничество, неуживчивость и стойкое, неадекватное ситуации отстаивание собственных прав;

5) частые неоправданные подозрения в неверности.

6) повышенная оценка собственной значимости с тенденцией относить происходящее на свой счет;

7) частые необоснованные мысли о заговорах, субъективно объясняющих события в близком или широком социальном окружении.

Подозрительность, повышенная чувствительность, враждебность. отсутствие чувства юмора. Недоверие к посторонним, да и ко всем людям в целом. люди с параноидным характером часто стремятся играть политические роли, где их склонность противопоставлять себя силам, в которых они видят зло или угрозу, может найти прямое выражение. На другом конце континуума находятся некоторые серийные убийцы, уничтожавшие своих жертв, считая, что те сами пытались убить их. Это люди, которые страдают от подавляющего страха, защищаясь от него собственным гневом и мстительностью. Они чувствуют себя используемыми в чужих интересах, преданными или обижаемыми. Они полны предрассудков и часто приписывают другим свои агрессивные мысли и побуждения, которые отказываются признать у себя. У них всегда виноват кто то. Главным полярным противоречием их представления о себе является обесцененный, униженный и презираемый образ собственной личности, расположенный на одном полюсе, и всемогущий, оправдываемый и торжествующий – на другом. Напряжение между этими двумя образами заполняет их внутренний мир и поддерживает постоянное ощущение страха.  Такой человек никогда не чувствует полной защищенности и всегда тратит неизмеримое количество эмоциональной энергии на отслеживание признаков угрозы со стороны внешнего мира. Таким людям свойственна «грандиозность», проявляющаяся в их «зацикленности на себе»: все случившееся имеет какое-то отношение к моей личности. Основной способ, которым параноидный человек пытается повысить свое самоуважение, состоит в напряжении действенных сил в борьбе против авторитетов и других людей, играющих значительную роль.Переживания отмщения и триумфа дают им облегчающее (хотя кратковременное и неглубокое) чувство безопасности и моральной ясности. Некоторые параноидные личности посвящают себя служению жертвам угнетения и плохого обращения. Высоко ценят проявления силы и власти; все, что слабо, ущербно, вызывает у них презрение. Для них характерна высокая степень внутренней агрессии.

В общении с параноиком, несмотря на отсутствие у него чувства юмора очень помогут шутки, так как это способ безопасной разрядки агрессии. Но именно шутки, а не подшучивание и издевка. Уважительное отношение, учитывание его мнения создает робкое поле доверия, а также такт, терпение и последовательность слов и действий способствуют возникновению чувства безопасности.

Истерическая структура личности.

Характеристика истерической структуры личности.

1. Высокий уровень тревоги и напряженности во взаимоотношениях.
2. Сердечные, теплые люди постоянно попадающие в драматические ситуации связанные с риском.
3. Эмоциональная лабильность. Гипертрофическое переживание собственных переживаний, с целью получить признание у других людей.
4. Стремятся всегда и везде произвести впечатление.
5. **Достижения самоуважения для них заключается в спасении других.**
6. **В поведении склонны к инфантильности маленькой девочки.**
7. **Женщины используют вызывающе сексуальное поведение, как защиту от собственной тревожности.**

Истерические личности – это очень яркие мужчины и женщины, характеризующиеся эмоциональной лабильностью, способные на теплые, дружеские, длительные отношения. Они очень нужно нравится и в этом желании они могут преподносить невероятные рассказы о важных событиях и невероятных несчастьях, наполненные высокой степенью эмоциональных переживаний. При этом не все, о чем сообщается, было действительно пережито, но в их фантазиях изображается столь живо, а при рассказах так ярко, что они сами начинают в это верить. Для них характерно стремление «больше казаться, чем быть», везде и всегда производить впечатления, чем могут вызывать раздражение у окружающих. И с этим связан их недостаток стремления к деятельности, т.е. они много и ярко говорят, но не стремятся к самоутверждению себя в профессиональной деятельности, хотя могут держаться за нее. Они легко плачут. в поведении демонстрируют провокационную гиперсексуальность, которая проявляется в одежде, манере разговора, общения. У мужчин их сексуальное поведение вызывает отклик, который истерички затем воспринимают как нападение или оскорбление и на который реагируют со страхом, негодованием и отвержением.

**Общение с истерическими личностями должно быть достаточно спокойное, не директивное. С педагогом мужчиной и истерической студенткой это должны быть не соблазняющее, открытое и прозрачное взаимодействие, с четкими границами, которые такая женщина будет пытаться нарушать, используя свои сексуальные чары. Но надо помнить, что они могут быть использованы против вас. Когда она понимает, что ее сексуальность не будет эксплуатироваться, то раскрывается ее потенциал.**

 **Мазохистические личности.**

**Характеристика мазохистической структуры личности.**

1. **Проявления человека вызвано сильным чувством вины.**
2. **Он страдает в надежде на получение последующих благ.**
3. **Страх успешности, добиваются успеха, для того, чтобы потом все разрушить.**
4. **Пусть лучше меня обижают, чем не трогают вовсе.**
5. **Жаловаться лучше, чем решать проблему.**
6. **Обвинение других в своих несчастьях.**
7. **Сильный страх остаться в одиночестве и быть брошенными.**
8. **Переживают постоянное состояние собственной плохости.**

У мазохистичного человека – сильное чувство вины, которое очень тормозит его развитие и определяет поведение – он все время старается быть лучше сам. Это управляемые люди. Человек с выраженной виной чувствует себя всегда виноватым и потому всегда благодарным. Они живут в жесткой сцепке с садистами – жалуются, но не уходят. Такой человек привык, что внимание с детства можно получить в момент страдания, а когда у него хорошо – он сам по себе, не нужен. Таких людей поощряли за терпеливость к боли, к страданиям. Еще ребенок видел, что родитель эмоционален к нему в момент наказания, и равнодушен в момент успешности. Поэтому для них успешность = одиночество, которое страшнее униженности. Лучше пусть меня бьют, лишь бы не бросали. Они страдают с удовольствием и самозабвенно, часто провоцируя других на садистические поступки относительно себя, принижая себя. они любят жаловаться на несправедливость, но когда дело идет к переменам и надо что то менять, оказывается, что их все устраивает. У них всегда виноват кто то, но не они и поэтому они так несчастны. Их проблема заключается в неразрешенной зависимости и страхе остаться в одиночестве, быть брошенными. Быть брошенными они бояться больше смерти. Их **представление о себе – как о недостойном, отверженном, заслуживающим наказания, виноватом человеке – это их способ поддержания своего самоуважения. Они получают моральное удовлетворение от того, как порочат репутацию своих мучителей.**

В длительном общении их нытье и жалобность вызывают сильное сожаление, желание помочь или в противоположность гнев и сильную злость, возмущение. В желании помочь педагог или друзья прилагают максимальные усилия идут на уступки. Тем самым подтверждая поведение мазохиста – чем больше страдаешь, тем больше получаешь. Чем больше все стараются, тем хуже ему становиться. Это может вызывать злость, переходящую в ярость, потому что сколько бы ты не старался помочь, ты чувствуешь себя недостаточно способным это сделать. Мазохист транслирует – только попробуй мне помочь – мне станет еще хуже. Потому важный момент в общении с мазохистами – это отказаться от фантазии спасения. Такая личность нуждается в образце здорового самоутверждения, соблюдения рамок и границ, примера уважение собственного времени. Важно не выражать сочувствие, жалость тому, что рассказывает вам студент. А спросить –как вы ввели себя в такую ситуацию?

Депрессивные личности.

Депрессивная личность и [депрессия](http://www.psyline.ru/andepr2.htm) - это разные вещи. Депрессия – это болезнь, в то время как депрессивность – черта личности. Депрессия - это временное, стойкое, продолжительностью не менее 2-х недель снижение настроения, вызванная определенной ситуацией. депрессия полностью поглощает человека, он становится менее активным, пропадает желание что-либо делать. Депрессивность как черта личности характеризуется постоянством проявлений.

Характеристика депрессивной личности:

1. Пониженное настроение, негативное отношение к будущему.
2. Тревожное ожидание несчастья.
3. Нерешительность, неуверенность.
4. Аутоагрессия, направленная на себя.
5. Печаль.
6. Гиперответственность и обвинение себя во всех неудачах.

Депрессивные люди направляют свои переживания, злость внутрь себя, потому внешне они обычно великодушны и терпеливы. Стремятся сохранить хорошие и приятные отношения любой ценой, потому что бояться неодобрения и отвержения. Они считают, что в глубине души они очень плохие и страдают от собственной жадности, эгоистичности, зависти, гнева и страсти. Все эти переживания они считают опасными, не нормальными и разрушающими для отношений. Поэтому очень стараются быть хорошими. Все плохое, что происходит с ними они считают заслуженным. Им свойственна парадоксальность самоуважения основанная на грандиозной идее – Никто не может быть хуже, чем я. Они постоянно готовы к самому худшему. Чувствительны к малейшей критике.

Для них свойственно помогать другим, участвовать в благотворительных проектах, так они искупают переполняющее чувство собственной виноватости и плохости и поддерживают самоуважение. Им свойственна гиперответственность в выполнении задач и в случае неуспешности обвинение себя во всех погрешностях и неудачах. Они очень старательны и с ними строятся достаточно теплые, близкие отношения которым свойственна жертвенность. Общение с ними характеризуется следующей двойственностью – от желания помочь, до ощущения собственной беспомощности в том, чтобы помочь человеку. В общении с ними важно сохранение атмосферы принятия и уважения, терпения в понимании.

В заключении хочу сказать, что Чем более психологически здоровая личность, тем больше сочетаются в ней описанные варианты характеров. Тем больше способов взаимодействия есть у нее в арсенале в случае неожиданных, стрессовых ситуаций. Тем проще и легче складывается общение. Конфликты, обиды, непонимание, характерны для людей с акцентуацией на одном типе характера, с выраженными его чертами, что характеризует ригидность и обеднение психики.