

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
  
\_\_\_\_\_  
профессор К.Э. Тюпаков  
«23» марта 2020 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Мировая экономика и международные экономические отношения**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
38.03.01 Экономика

**Направленность**  
«Экономика предприятий и организаций»  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Форма обучения**  
очная и заочная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент

  
М. В. Вертий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 16 марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

  
А.Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

  
А.В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент

  
Е.А. Шибанихин

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах мировой экономики и международных экономических отношениях, изучение принципов функционирования мировой экономики, освоение методов анализа процессов, происходящих в мировой экономике и формирование навыков их практического применения.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знания и понимания особенностей функционирования мировой экономической системы, ее структуры и динамики развития;
- развитие аналитических способностей и навыков интерпретации данных отечественных и зарубежных источников статистической информации, позволяющих оценивать основные виды внешнеэкономических связей, механизмы их функционирования и регулирования и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет;
- развитие умений и навыков анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и раскрывать факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Мировая экономика и международные экономические отношения» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по

направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика организаций и предприятий».

#### 4 Объем дисциплины(144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>71</b>	<b>17</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	68	14
— лекции	36	4
— практические	32	10
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>73</b>	<b>127</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен  
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре очной формы обучения,  
на 3 курсе, в 5 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития 1. Сущность мирового хозяйства 2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие 3. Этапы становления мировой экономики 4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	1	4
2	Теории мировой экономики. 1. Теории абсолютного и относительного преимущества. 2. Теория международной торговли Хекше-	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ра-Олина, Парадокс Леонтьева. 3. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.					
3	Международное разделение труда 1. Сущность международного разделения труда 2. Понятие, виды и направления международной специализации производства 3. Особенности международного производственного кооперирования 4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	1	2
4	Классификация стран по уровню социально-экономического развития. 1. Экономический потенциал страны. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	2	4
5	Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. 1. Понятие природных ресурсов. 2. Топливо-энергетические ресурсы. 3. Металлические полезные ископаемые. 4. Земельные, водные, лесные, рекреационные 5. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	1	4
6	Население и трудовые ресурсы мира. 1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения. 2. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика. 3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	2	4
7	Международная миграция рабочей силы 1. Международное движение рабочей силы. 2. Последствия международной трудовой миграции 3. Регулирование миграции	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	2	2
8	Мировой рынок капитала 1. Международное движение капитала 2. Иностраные инвестиции в системе мирохозяйственных связей	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Международное кредитование 4. Мировой рынок ссудных капиталов					
9	Международная валютная система 1. Понятие международной валютной системы, ее эволюция 2. Понятие и особенности валютного рынка 3. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях 4. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	2	4
10	Свободные экономические зоны и их влияние на мировую экономику 1. Понятие свободно-экономических зон 2. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей 3. Свободные экономические зоны России	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	1	4
11	Международная экономическая интеграция и интеграционные союзы 1. Условия и предпосылки международной интеграции 2. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции 3. Международные интеграционные объединения	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	2	4
12	Международные экономические организации в мировой экономике 1. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений 2. Организация объединенных наций (ООН) 3. Международные торгово-экономические организации 4. Международные валютно-финансовые и кредитные организации 5. Неформальные международные экономические организации	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	2	4
13	Развитые страны в системе мирового хозяйства 1. Основные признаки развитых стран 2. Развитые страны в мировом производстве 3. Развитые страны в системе международных экономических отношений 4. Движение капитала в развитых странах: направления, тенденции и динамика	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	5. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран					
14	Экономика США. 1. Экономико-географическая характеристика. 2. Изменение позиций США в послевоенный период. 3. Монополистическая структура хозяйства. 4. Государственно-монополистическое регулирование экономики.	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	2	4
15	Экономика новых индустриальных и развивающихся стран. 1. Основные признаки развивающихся стран. 2. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства. 3. Развивающиеся страны в международном разделении труда. 4. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран. 5. НИС в МЭО	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	2	2
16	Экономика Китая. 1.Экономико-географическое положение Китая. 2. Промышленность Китая. 3. Сельское хозяйство. 4. Свободные экономические зоны.	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	2	7
17	Страны с переходной экономикой 1. Характерные черты стран с переходной экономикой 2. Страны СНГ	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	2	6
18	Россия в системе современных мирохозяйственных связей 1. Особенности экономического развития России 2. Внешнеэкономические связи России 3. Специфика внешнеэкономических связей России со странами СНГ	ОК-3 ПК-6 ПК-7	5	2	2	6
<b>Итого</b>				<b>36</b>	<b>32</b>	<b>73</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития 1. Сущность мирового хозяйства 2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие 3. Этапы становления мировой экономики 4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6	1		6
2	Теории мировой экономики. 1. Теории абсолютного и относительного преимущества. 2. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева. 3. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6		1	8
3	Международное разделение труда 1. Сущность международного разделения труда 2. Понятие, виды и направления международной специализации производства 3. Особенности международного производственного кооперирования 4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6		1	6
4	Классификация стран по уровню социально-экономического развития. 1. Экономический потенциал страны. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6	1		8
5	Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. 1. Понятие природных ресурсов. 2. Топливо-энергетические ресурсы. 3. Металлические полезные ископаемые. 4. Земельные, водные, лесные, рекреационные 5. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6		1	6
6	Население и трудовые ресурсы мира. 1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения. 2. Понятие о воспроизводстве населения. Де-	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6		1	8



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	мографическая политика. 3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица					
7	Международная миграция рабочей силы 1. Международное движение рабочей силы. 2. Последствия международной трудовой миграции 3. Регулирование миграции	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6		1	6
8	Мировой рынок капитала 1. Международное движение капитала 2. Иностраннные инвестиции в системе мировых хозяйственных связей 3. Международное кредитование 4. Мировой рынок ссудных капиталов	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6	1	1	8
9	Международная валютная система 1. Понятие международной валютной системы, ее эволюция 2. Понятие и особенности валютного рынка 3. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях 4. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6		1	6
10	Свободные экономические зоны и их влияние на мировую экономику 1. Понятие свободно-экономических зон 2. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей 3. Свободные экономические зоны России	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6			8
11	Международная экономическая интеграция и интеграционные союзы 1. Условия и предпосылки международной интеграции 2. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции 3. Международные интеграционные объединения	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6	1	1	6
12	Международные экономические организации в мировой экономике 1. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений 2. Организация объединенных наций (ООН) 3. Международные торгово-экономические организации	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6			8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	4. Международные валютно-финансовые и кредитные организации 5. Неформальные международные экономические организации					
13	Развитые страны в системе мирового хозяйства 1. Основные признаки развитых стран 2. Развитые страны в мировом производстве 3. Развитые страны в системе международных экономических отношений 4. Движение капитала в развитых странах: направления, тенденции и динамика 5. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6			6
14	Экономика США. 1. Экономико-географическая характеристика. 2. Изменение позиций США в послевоенный период. 3. Монополистическая структура хозяйства. 4. Государственно-монополистическое регулирование экономики.	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6		1	8
15	Экономика новых индустриальных и развивающихся стран. 1. Основные признаки развивающихся стран. 2. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства. 3. Развивающиеся страны в международном разделении труда. 4. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран. 5. НИС в МЭО	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6			6
16	Экономика Китая. 1. Экономико-географическое положение Китая. 2. Промышленность Китая. 3. Сельское хозяйство. 4. Свободные экономические зоны.	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6			8
17	Страны с переходной экономикой 1. Характерные черты стран с переходной экономикой 2. Страны СНГ	ОК-3 ПК-6 ПК-7	6			6
18	Россия в системе современных мирохозяйственных связей	ОК-3 ПК-6	6		1	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1. Особенности экономического развития России 2. Внешнеэкономические связи России 3. Специфика внешнеэкономических связей России со странами СНГ	ПК-7				
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>10</b>	<b>127</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : метод. рекомендации / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 167 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Mirovaja\\_ekonomika\\_i\\_MENO\\_dlja\\_napravlenija\\_Ekonomika\\_2019\\_538571\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Mirovaja_ekonomika_i_MENO_dlja_napravlenija_Ekonomika_2019_538571_v1_PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	История экономических учений
3	История экономики
4	Институциональная экономика
4	Экономика организации
4	Практика по получению первичных профессиональных знаний и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	<i>Мировая экономика и международные экономические отношения</i>

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
6	Научно-исследовательская работа
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
1	Размещение производительных сил
1	Регионалистика
2	Аграрная политика и продовольственная безопасность
2	Современные товарные рынки
4	Статистика
5	<i>Мировая экономика и международные экономические отношения</i>
6	Научно-исследовательская работа
8	Управление персоналом
8	Стратегический менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
4	Статистика
5	<i>Мировая экономика и международные экономические отношения</i>
6, 7	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)
6	Научно-исследовательская работа
8	Маркетинг
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>					
<b>Знать:</b> – основные категории, законы и инструменты мировой эко-	Фрагментарное представление об основных категориях, законах и инстру-	Неполные представления об основных категориях, законах и инструментах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных кате-	Сформированные систематические представления об основных категориях,	Устный опрос (знания), реферат

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
номики и международных экономических отношений, а также пути их использования в разных сферах деятельности	ментах мировой экономики и международных экономических отношений, а также путях их использования в разных сферах деятельности	мировой экономики и международных экономических отношений, а также путях их использования в разных сферах деятельности	горяих, законах и инструментах мировой экономики и международных экономических отношений, а также путях их использования в разных сферах деятельности	законах и инструментах мировой экономики и международных экономических отношений, а также путях их использования в разных сферах деятельности	(знания, умения), доклад с представлением презентации (знания, умения, владения),
<b>Уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические категории, законы, явления, процессы и институты на разных уровнях экономики, а также использовать их в разных сферах деятельности	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать во взаимосвязи экономические категории, законы, явления, процессы и институты на разных уровнях экономики, а также использовать их в разных сферах деятельности	Несистематическое применение умений самостоятельно анализировать во взаимосвязи экономические категории, законы, явления, процессы и институты на разных уровнях экономики, а также использовать их в разных сферах деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать во взаимосвязи экономические категории, законы, явления, процессы и институты на разных уровнях экономики, а также использовать их в разных сферах деятельности	Сформированное умение самостоятельно анализировать во взаимосвязи экономические категории, законы, явления, процессы и институты на разных уровнях экономики, а также использовать их в разных сферах деятельности	контрольная работа (знания, умения), кейс-задание (знания, умения, владения), эссе (знания, умения), тест (знания, умения, владения);
<b>Владеть:</b> – методами и приемами анализа экономических категорий, законов, явлений, процессов и инструментов мировой экономики и международных экономических отношений, а также их использования на различных уровнях экономики и в разных сферах деятельности	Отсутствие владения методами и приемами анализа экономических категорий, законов, явлений, процессов и инструментов мировой экономики и международных экономических отношений, а также их использования на различных уровнях экономики и в разных сферах деятельности	Фрагментарное владение методами и приемами анализа экономических категорий, законов, явлений, процессов и инструментов мировой экономики и международных экономических отношений, а также их использования на различных уровнях экономики и в разных сферах деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение методами и приемами анализа экономических категорий, законов, явлений, процессов и инструментов мировой экономики и международных экономических отношений, а также их использования на различных уровнях экономики и в разных сферах деятельности	Успешное и систематическое владение методами и приемами анализа экономических категорий, законов, явлений, процессов и инструментов мировой экономики и международных экономических отношений, а также их использования на различных уровнях экономики и в разных сферах деятельности	вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
<b>ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</b>					
<b>Знать:</b> – методы анализа и интерпре-	Фрагментарное представление о методах анализа	Неполные представления о методах анализа и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представ-	Устный опрос (знания),

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для выявления тенденций изменений социально-экономических показателей	и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для выявления тенденций изменений социально-экономических показателей	интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для выявления тенденций изменений социально-экономических показателей	лы представления о методах анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для выявления тенденций изменений социально-экономических показателей	ления о методах анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для выявления тенденций изменений социально-экономических показателей	реферат (знания, умения), доклад с представлением презентации (знания, умения, владения), контрольная работа (знания, умения), кейс-задание (знания, умения, владения), эссе (знания, умения), тест (знания, умения, владения); вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
<b>Уметь:</b> – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Несистематическое применение умений самостоятельно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Сформированное умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
<b>Владеть:</b> – прикладными знаниями отбора методов и инструментов для проведения анализа экономической информации и практическими приемами обработки полученных результатов	Отсутствие прикладных знаний отбора методов и инструментов для проведения анализа экономической информации и практическими приемами обработки полученных результатов	Фрагментарное владение прикладными знаниями отбора методов и инструментов для проведения анализа экономической информации и практическими приемами обработки полученных результатов	В целом успешное, но несистематическое владение прикладными знаниями отбора методов и инструментов для проведения анализа экономической информации и практическими приемами обработки полученных результатов	Успешное и систематическое владение прикладными знаниями отбора методов и инструментов для проведения анализа экономической информации и практическими приемами обработки полученных результатов	
<b>ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет</b>					
<b>Знать:</b>	Фрагментарное	Неполные пред-	Сформированные,	Сформирован-	Устный оп-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– отечественные и зарубежные источники информации, способы их сбора и анализа для подготовки информационного обзора и (или) аналитического отчета	представление об отечественных и зарубежных источниках информации, способах их сбора и анализа для подготовки информационного обзора и (или) аналитического отчета	ставления об отечественных и зарубежных источниках информации, способах их сбора и анализа для подготовки информационного обзора и (или) аналитического отчета	но содержащие отдельные пробелы представления об отечественных и зарубежных источниках информации, способах их сбора и анализа для подготовки информационного обзора и (или) аналитического отчета	ные систематические представления об отечественных и зарубежных источниках информации, способах их сбора и анализа для подготовки информационного обзора и (или) аналитического отчета	рос (знания), реферат (знания, умения), доклад с представлением презентации (знания, умения, владения), контрольная работа (знания, умения), кейс-задание (знания, умения, владения), эссе (знания, умения), тест (знания, умения, владения); вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
<b>Уметь:</b> – собирать и анализировать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации, и готовить информационный обзор и (или) аналитический отчет; – самостоятельно анализировать экономическое положение страны в системе мирохозяйственных связей, – оценивать возможные перспективы и основные направления экономической интеграции с другими государствами и экономическими объединениями с учетом геополитических интересов и задач обеспечения экономической безопасности собирать и анализировать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источни-	Фрагментарное умение самостоятельно собирать и анализировать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации, и готовить информационный обзор и (или) аналитический отчет; самостоятельно анализировать экономическое положение страны в системе мирохозяйственных связей; оценивать возможные перспективы и основные направления экономической интеграции с другими государствами и экономическими объединениями с учетом геополитических интересов и задач обеспечения экономической безопасности собирать и анализировать необходимые дан-	Несистематическое применение умений самостоятельно собирать и анализировать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации, и готовить информационный обзор и (или) аналитический отчет; самостоятельно анализировать экономическое положение страны в системе мирохозяйственных связей; оценивать возможные перспективы и основные направления экономической интеграции с другими государствами и экономическими объединениями с учетом геополитических интересов и задач обеспечения экономической безопасности собирать и анализировать не-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно собирать и анализировать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации, и готовить информационный обзор и (или) аналитический отчет; самостоятельно анализировать экономическое положение страны в системе мирохозяйственных связей; оценивать возможные перспективы и основные направления экономической интеграции с другими государствами и экономическими объединениями с учетом геополитических интересов и задач обеспечения экономической безопасности собирать и анализировать необходимые данные, используя отечественные и зарубеж-	Сформированное умение самостоятельно собирать и анализировать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации, и готовить информационный обзор и (или) аналитический отчет; самостоятельно анализировать экономическое положение страны в системе мирохозяйственных связей; оценивать возможные перспективы и основные направления экономической интеграции с другими государствами и экономическими объединениями с учетом геополитических интересов и задач обеспечения экономической безопасности собирать и анализировать необходимые данные, исполь-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ки информации, и готовить информационный обзор и (или) аналитический отчет	ные, используя отечественные и зарубежные источники информации, и готовить информационный обзор и (или) аналитический отчет	обходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации, и готовить информационный обзор и (или) аналитический отчет	ные источники информации, и готовить информационный обзор и (или) аналитический отчет	зую отечественные и зарубежные источники информации, и готовить информационный обзор и (или) аналитический отчет	
<b>Владеть:</b> – инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; – методами анализа отечественных и зарубежных источников информации в целях подготовки информационного обзора и (или) аналитического отчета; – навыками анализа экономической динамики в приложении к отдельным странам и регионам; – навыками ситуационного анализа в сфере мировой экономики	Отсутствие навыков владения инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; методами анализа отечественных и зарубежных источников информации в целях подготовки информационного обзора и (или) аналитического отчета; навыками анализа экономической динамики в приложении к отдельным странам и регионам; навыками ситуационного анализа в сфере мировой экономики	Фрагментарное владение инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; методами анализа отечественных и зарубежных источников информации в целях подготовки информационного обзора и (или) аналитического отчета; навыками анализа экономической динамики в приложении к отдельным странам и регионам; навыками ситуационного анализа в сфере мировой экономики	В целом успешное, но несистематическое владение инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; методами анализа отечественных и зарубежных источников информации в целях подготовки информационного обзора и (или) аналитического отчета; навыками анализа экономической динамики в приложении к отдельным странам и регионам; навыками ситуационного анализа в сфере мировой экономики	Успешное и систематическое владение навыками инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; методами анализа отечественных и зарубежных источников информации в целях подготовки информационного обзора и (или) аналитического отчета; навыками анализа экономической динамики в приложении к отдельным странам и регионам; навыками ситуационного анализа в сфере мировой экономики	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Кейс-задания (приведены примеры)

##### Задание 1. Обсудите точку зрения.

«Выигравшие и проигравшие. Что общего имеют страны, проигравшие в 20 веке? Фактически все они отрицали международные экономические свя-



зи либо явно (как прежний Советский Союз и нынешняя Бирма), либо неявно (большая часть Африки). Что общего имеют страны, выигравшие в 20 веке? Они приняли мировое хозяйство: Япония, Корея, Тайвань, Испания, Ирландия, Греция... что общего имеют страны, вступившие в состязание в 21 веке? Они присоединяются к мировому хозяйству так быстро, как только могут: Чили, Аргентина, Бразилия, Мексика, Китай, Индия, Польша...»

Сформулируйте проблему, о которой идет речь в данном высказывании. Раскройте содержание выигрыша и проигрыша в данной ситуации.

а) Каких успехов добились страны, которые упоминаются в данном высказывании?

б) Оцените позицию автора высказывания и аргументируйте свою точку зрения.

### **Задание 2. Обсудите точку зрения.**

«Разрыв между богатыми и бедными странами. Неправда, что разрыв между богатыми и бедными странами увеличивается повсеместно. Бедные страны, которые присоединились к международной экономике, уменьшили разрыв со странами ОЭСР. Например, соотношение между ВВП на душу населения между США и Китаем уменьшилось с 11,9 в 2003г. (38255 долл. США против 3199 долл. США) до 8,0 в 2013г. (52839 долл. против 6569 долл.). Но разрыв в доходах увеличивается в беднейших странах, изолированных от мировой экономики. Соотношение между ВВП на душу населения в США и в Африке выросло с 9 в 2003г. до 16,9 в 2013г.»

а) Для каких целей международные экономические и финансовые организации используют такой показатель, как ВНД на душу населения?

б) О какой проблеме мировой экономики идет речь в данном высказывании?

в) Какой путь ее решения предлагает автор высказывания?

г) Сформулируйте свое отношение к позиции автора высказывания

### **Задания для контрольной работы(приведены примеры)**

#### *Вариант 1*

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.

2. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.

3. Европейская интеграция и ее особенности.

#### *Вариант 2*

1. Новые тенденции в мировом хозяйстве.

2. Сущность, роль и экономические аспекты глобальных проблем.

3. Международное движение капитала: сущность, структура и динамика.

#### *Вариант 3*

1. Понятие МЭО, система и формы МЭО.

2. Глобализация международных отношений, основные направления.

3. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации (ТНК).

## Тесты (приведены примеры)

1. *Субъектами мирового хозяйства являются*

- а) национальные экономики
- б) международное движение рабочей силы
- в) иностранные инвестиции
- г) международная торговля

2. *Основные субъекты международных экономических отношений:*

- а) транснациональные корпорации
- б) благотворительные организации с международными масштабами деятельности
- в) конфессиональные организации различных стран
- г) международные экономические организации

3. *Положительное влияние ТНК на принимающие страны проявляется в...*

- а) привнесение новых технологий и притоку инвестиций
- б) увеличение занятости
- в) формирование активного сальдо платежного баланса
- г) осложнении экологической ситуации

4. *В связи с НТП спрос на высококвалифицированных работников в развитых странах*

- а) меньше чем их предложение
- б) превышает их предложение
- в) сбалансированный с предложением (равновесием)
- г) постоянный и не изменяется со временем

5. *Страны, привлекающие иностранную рабочую силу, могут получить экономический выигрыш за счет...*

- а) роста предложения труда
- б) сокращение предложения труда
- в) роста уровня доходов населения
- г) падения уровня доходов населения

6. *Положительным эффектом миграции для принимающей страны является...*

- а) сокращение инфляции
- б) старение населения
- в) «утечка умов»
- г) демографический кризис

7. *Миграционным сальдо называется...*

- а) количество эмигрантов, вернувшихся на родину на постоянное место жительства

- б) разность количества иммигрантов и эмигрантов
- в) количество трудоспособного населения, въехавшего в страну
- г) количество трудоспособного населения, выехавшего из данной страны за ее пределы

8. К способам регулирования деятельности ТНК (транснациональная корпорация) относятся ...

- а) общие правила инвестирования, разработанные Комиссией ООН
- б) разработки законов об иностранных инвестициях
- в) регулирование мер миграционной политики в стране
- г) регулирование мер антиинфляционной политики в стране

9. Качественным показателем степени задолженности и способности погасить внешний долг служит

- а) соотношение внешнего долга и экспорта
- б) экспортные квоты
- в) сумма внешнего долга на душу населения
- г) сумма внешнего долга
- д) объем экспорта

10. Точным определением понятия «паритет покупательной способности» является соотношение...

- а) между национальными валютами по их покупательной способности
- б) котировок валют ЦБ
- в) конвертируемых валют
- г) между спросом и предложением на валюту

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Что такое «голландская болезнь», и не больна ли ею Россия?
2. Какие преимущества американской экономике дает то, что доллар занимает доминирующие позиции на мировом валютном рынке?
3. Общеизвестно, что конкуренция на мировых рынках выше, чем на внутренних. Объясните, почему тогда цены на нефть на мировом рынке выше, чем на внутренних рынках?
4. Если проанализировать статистику экономического роста в XX в., то окажется, что развивающиеся страны росли гораздо большими темпами, чем промышленно развитые. Чем же тогда объяснить озабоченность мирового сообщества по поводу роста разрыва между богатыми и бедными странами?
5. Демпинг в международной торговле — это продажа товара по ценам ниже внутренних и мировых. Зачем субъекты мировой торговли прибегают к демпингу?
6. Проследите эволюцию Европейского Союза и отметьте, когда и какие этапы интеграционного процесса были пройдены этим Союзом.
7. Многие экономисты считают, что китайская экономика слишком «перегрета». Что это означает, и какие меры принимает китайское руково-

дство для решения проблемы?

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Понятие и особенности мирового рынка.
2. Интернационализация бизнеса: мировой опыт и практика российских компаний
3. Международная конкуренция и особенности ее проявления в современных условиях.
4. Положение России в системе современных международных экономических отношений.
5. Экономические последствия уменьшения роли природных ресурсов в мировой экономике.
6. Проблемы рационального использования природных ресурсов мировой экономики.
7. Проблемы регулирования внешнего долга и урегулирования внешней задолженности развивающихся стран.
8. Роль основных факторов производства в экономическом развитии промышленно-развитых стран.
9. Роль НИОКР в развитии американской экономики.
10. Российско-американские экономические отношения в современных условиях.
11. Место Японии в мировом хозяйстве.
12. Место Западной Европы в мировом хозяйстве.
13. Место и роль Германии в европейском и мировом хозяйстве.
14. Миграционные процессы в Западной Европе и их влияние на экономико-социальную политику стран.
15. Особенности социально-экономической модели Сингапура.
16. Место и роль Китая в мировом хозяйстве.
17. Иностраннные инвестиции в экономике КНР.
18. Интеграционные объединения развивающихся стран Африки, их влияние на развитие национальной экономики и экономики региона.
19. Особенности денежно-кредитной и налогово-бюджетной сфер России.
20. Методы экономического регулирования ВЭД в России.

### **Темы докладов с презентациями (приведены примеры)**

1. Глобализация мировой экономики и её этапы.
2. Мировые центры экономического могущества.
3. Демографические проблемы мирового хозяйства.
4. Глобальная проблема бедности и отсталости: причины и пути решения.
5. Глобальная продовольственная проблема мировой экономики.
6. Проблема Мирового океана.
7. Нарождающиеся глобальные проблемы.
8. НТП как фактор формирования мировой экономики.

9. Цели формирования золотовалютных резервов государства и мировых резервов.
10. «Утечка умов» в современном мире: потоки, динамика, причины.
11. Страны-лидеры по применению робототехники.
12. Роль американских Нобелевских лауреатов в развитии экономики США и мира.
13. Качественный рост японской экономики во второй половине двадцатого столетия.
14. Приоритеты развития сельского хозяйства в Японии и их влияние на продовольственную безопасность страны.
15. Автомобилестроение в Японии: тенденции и особенности развития.

### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Что заставляет страны включаться в МРТ?
2. Какие опасности могут возникнуть при резком открытии национального рынка для иностранной конкуренции?
3. Охарактеризуйте место России в мировой экономике.
4. В чем заключаются главные конкурентные преимущества и слабости российской экономики?
5. Какую роль играют товарный экспорт и импорт в развитии России?
6. В чем состоит разница позиций по отношению к импорту внешнеэкономической политики протекционизма и открытой экономики?
7. Почему стремление добиться положительного эффекта масштаба за счет участия во внешней торговле усиливает монополистические тенденции как на внутреннем, так и на мировом рынке?
8. По каким критериям классифицируют страны мира?
9. Что представляет собой экономический потенциал страны? Какие показатели его характеризуют?
10. В чем отличие ВВП и ВНП?
11. Каковы особенности расчета ВВП и ВНП?
12. Каковы основные правила сопоставления ВВП/ВНП?
13. Приведите схематически всю цепочку от получения ВНП до личного дохода.
14. С помощью каких показателей характеризуют уровень экономического развития страны?
15. Что такое международная валютно-финансовая система и каковы ее ключевые элементы? Каковы основные требования к мировой валютной системе?
16. Какие угрозы для страны можно ожидать при профиците платежного баланса?
17. Роль основных факторов производства в экономическом развитии промышленно-развитых стран.

18. Какие рычаги имеет государство для выравнивания платежного баланса?

19. Охарактеризуйте положение развитых стран в международном движении капитала (прямые, портфельные инвестиции, ссудный капитал, экономическая помощь).

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)*

#### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие.
3. Этапы становления мировой экономики.
4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике.
5. Глобальные проблемы и их общая характеристика.
6. Теории абсолютного и относительного преимущества.
7. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.
8. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
9. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование.
10. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
11. Сущность международного разделения труда.
12. Понятие, виды и направления международной специализации производства.
13. Особенности международного производственного кооперирования.
14. Понятие глобализации. Предпосылки и эволюция глобализации.
15. Последствия глобализации.
16. Понятие природных ресурсов. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
17. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
18. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.
19. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
20. Международное движение рабочей силы.
21. Международное движение капитала.
22. Иностраные инвестиции в системе мирохозяйственных связей.
23. Международное кредитование.
24. Мировой рынок ссудных капиталов.
25. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике.
26. Деятельность ТНК в России.

27. Понятие международной валютной системы, ее эволюция.
28. Понятие и особенности валютного рынка.
29. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке.
30. Платежный баланс: его определение и структура.
31. Регулирование платежного баланса.
32. Понятие свободно-экономических зон.
33. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей.
34. Свободные экономические зоны России.
35. Условия и предпосылки международной интеграции.
36. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции.
37. Международные интеграционные объединения.
38. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений.
39. Организация объединенных наций (ООН): цели создания и ее структура.
40. Всемирная торговая организация: структура, назначение, особенности функционирования.
41. Международные валютно-финансовые и кредитные организации.
42. Неформальные международные экономические организации.

***Задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

*Задание 1.* Определить какое место в электроэнергетике Бразилии принадлежит неиссякаемым источникам, составляющим 8 640 633 кВт, что на 4 408 605 кВт меньше, чем объем биомассы и на 1 236 791 кВт, чем объем нефтепродуктов. Объем гидроресурсов превышает в 7 раз объем природного газа, превышающего объем нефтепродуктов на 3 026 933 кВт. Объем минерального угля в 24,53 раза превышает объем других минеральных источников, составляющего 1,49 % объема нефтепродуктов. Перечисленные источники относятся к собственным источникам электроэнергии, удельный вес которых составляет 94,44 % от всего объема источников. Остальные объемы электроэнергии импортируются Парагвая, Аргентины, Венесуэлы и Уругвая.

*Задача 2.* Определите изменения в топливно-энергетическом комплексе Японии, выражающемся в производстве электроэнергии, если: производство электроэнергии в прошлом году составляло 111 640 млн кВтч, доля ископаемого топлива составляла 61,3 %, атомных электростанций 30 %, доля других электростанций – 8,7 %. В текущем году введены в строй четыре новые топливосжигающие электростанции мощностью 5 668 МВт, 5376 МВт, 4 344 МВт, 4 176 МВт. Произошли изменения производства электроэнергии на действующих электростанциях: на топливосжигающих – увеличение на 3,5 %, на атомных – сокращение на 10 %, на солнечных – увеличение на 5 %.

\*1 МЕГАВАТТ РАВНО 1 000 КИЛОВАТТ

**Задание 3.** Рассмотрим две страны – А и Б. Рынок труда в этих странах характеризуется следующими данными. Функция спроса на труд в стране А имеет вид  $S=100-5 \times OT$ , а функция предложения труда  $P=60+3 \times OT$ , где  $OT$  – реальная заработная плата в долл. в час. В стране Б соответствующие функции имеют вид:  $S=120-3 \times OT$  и  $P=40+5 \times OT$

Определить: а) Каков объем занятости (млн чел.) и равновесный уровень заработной платы (долл. в час) в обеих странах? б) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы? в) Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 1 долл. Каков объем эмиграции из этой страны? г) Каков новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

*Компетенция: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.
2. Место и роль России в международном разделении труда.
3. Понятие открытой экономики, ее критерии. Факторы, влияющие на степень открытости национальных хозяйств.
4. Классификация природных ресурсов и их роль в формировании и развитии мирового хозяйства.
5. Миграция рабочей силы: причины, особенности, положительные и отрицательные последствия на национальную экономику.
6. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
7. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
8. Структура российского экспорта и импорта.
9. Экономический потенциал страны. Основные макроэкономические показатели.
10. Уровень экономического развития стран.
11. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
12. Последствия международной трудовой миграции.
13. Международные инвестиции: понятие, виды. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
14. Влияние международного движения капитала на экономику экспортирующих и принимающих стран.
15. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях.
16. Россия и ВТО: особенности взаимодействия.
17. Развитые страны в системе международных экономических отношений.



18. Движение капитала в развитых странах: направления, тенденции и динамика.
  19. Структура экономики США. Внешнеэкономические связи США.
  20. Социально-экономические аспекты современной модели развития США.
  21. Факторы роста экономики Японии.
  22. Место Японии в системе мировых хозяйственных связей.
  23. Основные черты социально-экономической модели Западной Европы.
  24. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства.
  25. Новые индустриальные страны в системе международных экономических отношений.
  26. Экономическое чудо в Китае.
  27. Экономические отношения между Россией и Китаем.
  28. Россия в МЭО: современное положение и перспективы.
- Задания для проведения экзамена (приведены примеры):**

*Задание 1.* Рассчитать условия торговли некоторых стран, при условии, что объемы экспортной и импортной продукции остаются неизменными. Сделать вывод.

Таблица 1 – Внешняя торговля некоторых стран

Страна	Экспортные цены, млрд долл.		Индекс экспортных цен	Импортные цены, млрд долл.		Индекс импортных цен
	2016 г.	2018 г.		2016 г.	2018 г.	
США	1 455	1 664		2 251	2 614	
Россия	282	444		191	249	
Китай	2 098	2 487		1 587	2 136	
Япония	645	738		607	749	
Франция	501	582		573	673	
Италия	462	547		404	501	
Швейцария	303	311		269	279	

*Задание 2.* Определить недостающие показатели и заполнить таблицу 2.

Таблица 2 – Объемы внешней торговли РФ в 2010–2018 гг.

Год	Внешнеторговый оборот		Экспорт		Импорт		Сальдо млрд долл.	Коэффициент несбалансированности товарооборота, %
	млрд долл.	темп роста, %	млрд долл.	темп роста, %	млрд долл.	темп роста, %		
2010	638,4		392,7					
2012	863,2				335,8			
2014					307,9	188,9		
2016	473,2		281,8					

2018			443,1				194,5	
------	--	--	-------	--	--	--	-------	--

**Задание 3.** Определить недостающие показатели и заполнить таблицу 3.

Таблица 3 – Объемы внешней торговли Японии в 2010–2017 гг.

Год	Внешнеторговый оборот		Экспорт		Импорт		Сальдо, млрд долл.	Коэф-т несбалансированности товарооборота, %
	млрд долл.	темп роста, %	млрд долл.	темп роста, %	млрд долл.	темп роста, %		
2010			730,1					6,6
2015			624,0		625,4			
2016			658,4		798,6			
2017	1 317,7		671,8					

*Компетенция: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)*

#### **Вопросы к экзамену**

1. Основные признаки развитых стран.
2. Развитые страны в мировом производстве.
3. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран.
4. Экономико-географическая характеристика США. Роль США в мировой экономике.
5. Производственный потенциал США.
6. Государственное регулирование экономики США.
7. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Японии.
8. Особенности и основные тенденции развития современной экономики Японии.
9. Государственно-монополистический капитализм Японии.
10. Особенности экономики Германии.
11. Особенности экономики Франции
12. Особенности экономики Великобритании
13. Особенности экономики Италии
14. Основные признаки экономики развивающихся стран.
15. Позиции развивающихся стран в мировом производстве товаров и услуг.
16. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран.
17. Экономико-географическое положение Китая. Место Китая в мировой экономике.
18. Промышленность и сельское хозяйство Китая.
19. Свободные экономические зоны Китая.
20. Характерные черты стран с переходной экономикой.

21. Особенности экономического развития России в современных условиях.

***Задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

*Задание 1.* Рассчитать внешнеторговую квоту в 2018 г., США, Китая и Японии при условии, что экспорт США составлял 1 664 млрд долл., Китая – 2 487 млрд долл., Японии – 738 млрд долл. Импорт США составлял 2 614 млрд долл., Китая – 2 136 млрд долл. и Японии – 749 млрд долл. ВВП представленных стран составлял 20 580, 13 368 и 4 972 млрд долл. соответственно.

*Задание 2.* Рассчитать внешнеторговую квоту в 2018 г., Германии, Франции и Италии при условии, что экспорт Германии составлял 1 561 млрд долл., Франции – 582 млрд долл., Италии – 547 млрд долл. Импорт Германии составлял 1 286 млрд долл., Франции – 673 млрд долл. и Италии – 501 млрд долл. ВВП представленных стран составлял 3 951, 2 780 и 2 076 млрд долл. соответственно.

*Задание 3.* Страна с населением 30 млн. человек производит ВВП равный 900 млрд. д. ед. Объем экспорта составляет 175 млрд. д. ед., а объем импорта – 275 млрд. д. ед. Определите степень открытости национальной экономики.

*Задание 4.* По данным, характеризующим экономику государства, рассчитать величину ВВП по доходам и расходам, ВВП, ЧНП, НД, сальдо торгового баланса, внешнеторговый оборот, чистые инвестиции. Показатели системы национальных счетов: Косвенные налоги на бизнес – 21. Заработная плата – 392. Доходы, полученные за рубежом – 22. Арендная плата – 34. Доходы от собственности – 73. Экспорт – 107. Стоимость потребленного капитала – 27. Государственные закупки товаров и услуг – 115. Дивиденды – 28. Нераспределенная прибыль корпораций – 14. Процентные платежи – 35. Валовые инвестиции – 106. Расходы на личное потребление – 335. Импорт – 20. Налог на прибыль корпораций – 19. Доходы, полученные иностранцами – 18.

*Задание 5.* Два схожих ноутбука продаются в РФ за 35 500 руб., в Германии за 500 евро. 1 евро на данный момент эквивалентен 75 руб. Требуется найти реальный обменный курс валют за счет соотнесения цены ноутбука в РФ и в Германии.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при устном опросе**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания при ответах на вопросы устного опроса и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответах при устном опросе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на устный опрос тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на устный опрос вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»**— выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**— выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»**— выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценивания выполнения эссе**

Оценка **«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки доклада с оформлением презентации** являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео-ролика по теме доклада).

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности: тема освещена лишь

частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Андриянов, В. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб.-методич. пособие / В.П. Андриянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 123 с. - ISBN 978-5-16-107952-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039349> – Режим доступа: по подписке.

2. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. — М. : Инфра-М, 2019. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/ 10.12737/3070](http://www.dx.doi.org/10.12737/3070). - ISBN 978-5-16-006037-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007931>– Режим доступа: по подписке.

3. *Мировая экономика и международные экономические отношения* : учебник / под ред. В.К. Поспелова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/835](http://www.dx.doi.org/10.12737/835). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987747>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Лескина, О. Н. *Мировая экономика и международные экономические отношения* : учебное пособие / О. Н. Лескина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0042-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83162.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. *Мировая экономика и международные экономические отношения* : учебное пособие / Н. В. Банникова, Д. В. Шлаев, Т. Н. Костюченко [и др.]. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92989.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. *Мировая экономика и международные экономические отношения* / под ред. В.К. Поспелова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 136 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926578>

4. Тахумова О.В. *Мировая экономика и международные экономические отношения* [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Тахумова — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66059.html>

5. Фролова Е.Д. *Мировая экономика и международные экономические отношения = World economy and international economic relations* [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Д. Фролова, Л.А. Кривенцова, Т.В. Куприна— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66556.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="http://edu.kubsau.ru/">http://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:



1. Всемирная торговая организация (ВТО) — <http://www.wto.org>.
2. Всемирный банк (WorldBank) — <http://www.worldbank.org>.
3. Европейский Союз — <http://europa.eu.int>.
4. Единый портал внешнеэкономической информации — <http://www.ved.gov.ru>.
5. Журнал Forbes — <http://www.forbesrussia.ru>.
6. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) — <http://www.unctad.org>.
7. Международная организация труда (МОТ) — [www.ilo.org](http://www.ilo.org).
8. Международный банк реконструкции и развития (ИБРД) — <http://www.worldbank.org/html/extdr/backgrd/ibrd>
9. Международный валютный фонд (МВФ) — [www.imf.org](http://www.imf.org).
10. Министерство иностранных дел РФ — [www.gov.ru](http://www.gov.ru).
11. Министерство Финансов РФ — <http://www.minfin.ru>.
12. Министерство экономического развития РФ — <http://www.economy.gov.ru/mines/main>.
13. Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ) — [www.miga.org](http://www.miga.org).
14. Организация Объединенных Наций — <http://www.un.org>.
15. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК) — [www.opec.org](http://www.opec.org).
16. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) — <http://www.oecd.org>.
17. Росстат. Основные социально-экономические показатели России. Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России — [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
18. Торгово-промышленная палата РФ — <http://www.tpprf.ru>.
19. Федеральная таможенная служба РФ — <http://www.customs.ru>.
20. Центральный Банк Российской Федерации. Макроэкономическая статистика — [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : метод. рекомендации / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 167 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Mirovaja\\_ekonomika\\_i\\_MENO\\_dlja\\_napravlenija\\_Ekonomika\\_2019\\_538571\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Mirovaja_ekonomika_i_MENO_dlja_napravlenija_Ekonomika_2019_538571_v1_PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая**

## **перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-

меток в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.