

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
*А.Г. Коцаев*

» *август* 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**высшего образования**

**программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**  
**по направлению подготовки кадров высшей квалификации**  
**40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность**  
**Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;**  
**оперативно-розыскная деятельность**

**Присваиваемая квалификация**  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар 2020**

## Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации...	3
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями.....	4
4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО.....	5
5. Программа государственного экзамена.....	7
6. Процедура проведения государственного экзамена.....	17
7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.....	20
8. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.....	23
9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	24
9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания.....	24
9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации.....	76
9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации.....	85

## 1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014г. №\_1538;

- Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Пл КубГАУ 2.9.2 «О научном руководителе аспирантов»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

## 2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность – 6 недель, на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 4 курсе в 8 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>324</b>
<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:</b>	<b>108</b>
Контактная работа: внеаудиторная	2
Самостоятельная работа	106
<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	<b>216</b>
Контактная работа: внеаудиторная	46
Самостоятельная работа	170

### 3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

— продолжительность представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО**

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника формируются:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

(УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

программам высшего образования;

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности (ПК-1);

- способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности (ПК-2);

- способностью осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности (ПК-3);

- готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности (ПК-4);

- готовностью к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности (ПК-5);

- способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности (ПК-6);

- способностью преподавать дисциплины «Криминалистика», «Судебно-экспертная деятельность», «Оперативно-розыскная деятельность» и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-7);

- владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности (ПК-8);

- готовностью к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических

конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности (ПК-9).

В ОПОП ВО все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения ОПОП ВО.

## **5. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится для оценки уровня сформированности компетенций в результате освоения ОПОП ВО. Государственный экзамен проводится устно.

### **Вопросы для подготовки к государственному экзамену по компетенциям ОПОП ВО.**

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

1. Организация научных исследований в Российской Федерации
2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».
3. Развитие науки в различных странах мира.
4. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
5. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.
6. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
7. Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития.
8. Диалектика обобщения в научном познании.
9. Значение системного подхода в обобщении криминалистического научного знания.
10. Интерактивный процесс и его значение в криминалистике.

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

1. Методология и методика научного исследования.
2. Научное исследование, его сущность и особенности.
3. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
4. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
5. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.
6. Общие правила оформления научных материалов.
7. Систематизация и метод моделирования. Модели систем как «иерархия абстракций».
8. Понятие и методологическое значение типизации как метода обобщения системных моделей.
9. Содержание метода типизации.
10. Преступная деятельность как объект и предмет криминалистического познания.

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

1. Логическая схема научного исследования.
2. Научная проблема. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
3. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
4. Процедуры описания процесса исследования.
5. Научные методы познания в исследованиях.
6. Сущность процессов создания научной теории.
7. Современное состояние криминалистического познания преступной деятельности и задачи его развития.
8. Проблема криминалистической деятельности в теории криминалистики
9. Анализ содержания криминалистической деятельности.
10. Следственная ситуация как условие криминалистической деятельности.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

1. Сущность, содержание и виды эксперимента.
2. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
3. Методы познания в исследованиях юридической деятельности.
4. Абстрагирование как метод юридического исследования.
5. Основные методы поиска информации для научного исследования.
6. Документальные источники информации. Государственная система научно-технической информации.
7. Информация о преступлении как условие криминалистической деятельности.
8. Криминалистика и теория оперативно-розыскной деятельности.
9. Криминалистики и иные общественные науки.
10. Взаимосвязь криминалистики с естественными и техническими науками.

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

1. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
2. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
3. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
4. Органы научно-технической информации.
5. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
6. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики
7. Принципы криминалистики.
8. Законы развития криминалистики.
9. Закон связи и преемственности между существующими и возникающими криминалистическими концепциями.
10. Диалектический метод – всеобщий метод криминалистической науки.

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

1. Композиция научного произведения.
2. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
3. Рубрикация текста научной работы.
4. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на разделы и подразделы.
5. Приемы изложения научных материалов.
6. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.



7. Язык и стиль научной работы.
8. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
9. Фразеология научной прозы.
10. Грамматические особенности научной речи.
11. Существительные и прилагательные в научной речи. Глагол и глагольные формы в тексте научных работ.
12. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка.
13. Сложившиеся стандарты изложения материала научной работы.
14. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
15. Основные процедуры формирования библиографического списка.
16. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты диссертации.

ОПК-1 - владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

2. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура

3. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования

4. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.

5. Образовательная программа высшего профессионального образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.

6. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.

7. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.

8. Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.

9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании. Интерактивные методы обучения

10. Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

1. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.

2. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий

3. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.

5. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний.

6. Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОП.

7. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

8. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

9. Внутрипредметные и межпредметные связи

10. Проблемы повышения успеваемости и отсева обучающихся

11. Психологические особенности воспитания обучающихся и роль в этом академических групп

12. Педагогические способности и педагогическое мастерство

13. Педагогическая деятельность

14. Воспитательная работа в вузе

ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

1. Организация научных исследований в Российской Федерации

2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».

3. Развитие науки в различных странах мира.

4. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.

5. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.

6. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

7. Методология и методика научного исследования.

8. Научное исследование, его сущность и особенности.

9. Методологический замысел исследования и его основные этапы.

10. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

1. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.

2. Общие правила оформления научных материалов.

3. Логическая схема научного исследования.

4. Научная проблема. Формулировка цели исследования и конкретных задач.

5. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.

6. Процедуры описания процесса исследования.

7. Научные методы познания в исследованиях.

8. Сущность процессов создания научной теории.

9. Сущность, содержание и виды эксперимента.

10. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.

11. Методы познания в исследованиях криминалистической деятельности.

12. Абстрагирование как метод криминалистического исследования.

13. Основные методы поиска информации для научного исследования.

14. Общие (общенаучные) методы криминалистики.

15. Специальные методы криминалистики.

16. Соотношение и связь методов криминалистики и практической деятельности в борьбе с преступностью.
17. Частные криминалистические классификации.
18. Характеристика частной криминалистической теории.
19. Факт и частная криминалистическая теория.
20. Отдельное теоретическое построение и частная криминалистическая теория.
21. Содержание частной криминалистической теории.

ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
2. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
3. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
4. Органы научно-технической информации.
5. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
6. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.
7. Предметный каталог, вспомогательные каталоги и картотеки.
8. Библиографические указатели научно-технической информации. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления. Библиографическое описание электронных источников информации.
9. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
10. Последовательность поиска документальных источников информации.
11. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
12. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
13. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
14. Композиция научного произведения.
15. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.

ПК-1 способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Эффективность подготовки следователя в вузе, как основа обеспечения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел.
2. Совершенствование организации расследования и взаимодействия следователя с органами, осуществляющими ОРД.
3. Основные направления совершенствования качества расследования (предложить пути решения проблемных вопросов).
4. Совершенствование системы использования научно-технических средств в расследовании.
5. Создание автоматизированных информационно-логических рабочих мест.
6. Взаимодействие следователя со специалистами.
7. Криминалистика и судебная экспертиза: теория и практика.
8. Проблема качественного назначения судебных экспертиз.
9. Проблемы сроков и качества судебных экспертиз.

10. Оценка заключения эксперта.
11. Информационные технологии в деятельности следователя.
12. АИПС в криминалистической методике.
13. Использование информатики в производстве экспертиз.

ПК-2 - способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности;

1. Понятие, сущность противодействия расследованию, классификация актов противодействия.

2. Использование презентаций при чтении лекций для обучающихся по направлению (профилю) программы криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.

3. Научные проблемы формирования и практического использования частных криминалистических методик в расследовании.

4. Понятие эвристического метода решения задач.

5. Методика построения алгоритма решения типовых задач расследования.

6. Особенности построения алгоритма решения типовых задач расследования.

7. Особенности построения алгоритма решения нетипичных задач расследования.

8. Понятие «ошибок в судопроизводстве»

9. Методика «безошибочного поведения» при осуществлении расследования и судебного разбирательства.

10. Средства обнаружения, устранения и профилактики ошибок в судопроизводстве.

11. Следственный судья.

12. Проблемы прокурорского надзора.

13. Проблемы судебного контроля.

14. Внедрение криминалистических методик расследования в практику: проблемы и пути решения.

ПК-3 - способность осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Проблемы реализации научных исследований обучающихся в криминалистических научно-практических рекомендациях.

2. Изучение и анализ материалов научных и научно-практических конференций как возможность разработки новых научно-практических рекомендаций по повышению криминалистического обеспечения расследования и раскрытия преступлений.

3. Взаимосвязь криминалистической тактики и организационно-методических основ расследования.

4. Криминалистический подход к оценке доказательств, полученных при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

5. Научные проблемы определения понятия и сущности криминалистической характеристики преступлений.

6. Криминалистическая профилактика.

7. Методологическая концепция криминалистического учения об организации расследования преступлений.

8. Основания групповой методики расследования преступлений.

9. Правовое регулирование организационно-методических вопросов предварительного расследования.

10. Проблемы адвокатского расследования в уголовном судопроизводстве.

11. Психологический аспект расследования.

ПК-4 - готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Современное состояние и проблемы теории оперативно-розыскной деятельности.
2. Научные основы оперативно-розыскной деятельности.
3. Финансовое обеспечение, контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.
4. Методы используемые в ходе осуществления финансового контроля за оперативно-розыскной деятельностью
5. Организация создания научного коллектива для проведения исследований по теории оперативно-розыскной деятельности.
6. Понятие качества расследования преступлений.
7. Факторы, обуславливающие качество расследования.
8. Профессиональный уровень следователя.
9. Профессиональный уровень руководителя следственного органа.
10. Профессиональный уровень прокурора.
11. Профессиональный уровень начальника органа внутренних дел.
12. Профессиональный уровень начальника подразделения дознания.
13. Организация расследования.
14. Условия расследования.
15. Научно-техническое обеспечение расследования.
16. Исторический анализ законодательства о судопроизводстве.
17. Анализ международного законодательства.

ПК-5 - готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Совершенствования законодательства на основе обобщения практики работы судебно-следственных органов.
2. Эффективность подготовки следователя в вузе, как основа обеспечения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел.
3. Совершенствование организации расследования.
4. Совершенствование взаимодействия следователя с органами, осуществляющими ОРД.
5. Совершенствования структуры правоохранительных органов.
6. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД.
7. Структура организационного процесса отдельного расследования.
8. Определение (конкретизация) предмета расследования.
9. Взаимодействие следователя с подразделениями органов внутренних дел в расследовании.
10. Учет типичных следственных и оперативно-розыскных ошибок при формировании частной криминалистической методики.
11. Конкретизация предмета судебного разбирательства.

ПК-6 - способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Современные научные достижения, используемые для изучения личности преступника, в разрезе междисциплинарной связи наук криминалистики и криминологии.

2. Понятие фиксации доказательственной информации (рассмотреть понятие с позиций криминалистики и уголовного процесса).

3. Научные проблемы учения о фиксации доказательственной информации и современные научные достижения, которые могут использоваться для их решения.

4. Роль компьютерных технологий в оптимизации криминалистической деятельности

5. Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития (с учетом научных точек зрения на этот вопрос в странах Прибалтики, Украины и Казахстана).

6. Взаимодействие следователя в составе следственных бригад и следственно-оперативных групп. Их формы и виды.

7. Взаимодействие следователя, оперативного работника и специалиста в ходе расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.

8. Психологические основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

9. Проблемы организационно-управленческой деятельности в следственной группе.

10. Проблемы организационно-управленческой деятельности в следственно-оперативной группе.

11. Проблемы планирования расследования в следственной группе.

12. Проблемы планирования расследования в следственно-оперативной группе.

13. Проблемы координации и взаимодействия участников расследования.

ПК-7 - способность преподавать дисциплины «Криминалистика», «Судебно-экспертная деятельность», «Оперативно-розыскная деятельность» и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

1. Характеристика криминалистически сложных ситуаций, их организационно-управленческий аспект.

2. Перспективные направления научных исследований направленных на повышение эффективности управленческой деятельности следователя.

3. Проблема установления объективной истины по расследуемому уголовному делу.

4. Значение криминалистики в определении уголовно-процессуальной формы.

5. Криминалистическая идентификация как метод процессуального доказывания тождества.

6. Тактическая линия поведения следователя и иных участников расследования.

7. Обнаружение, изъятие и осмотр компьютерных устройств и электронных носителей информации при производстве следственных действий.

8. Обусловленность качества расследования качеством законодательной практики.

9. Проблема обеспечения реальной процессуальной самостоятельности следователя.

10. Международный обмен оперативно-розыскной информацией по линии Интерпола.

11. Международный обмен оперативно-розыскной информацией с Европолем.

12. Дополнительные ресурсы информации для оперативно-розыскной деятельности.

ПК-8 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими

интенсификации познавательной деятельности в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Перспектива использования «искусственного интеллекта» для управления расследованием и судебным разбирательством.

2. Организационно-управленческая деятельность следственной группы и СОГ.

3. Влияние научно-технического процесса на развитие научных положений судебной экспертизы.

4. Соотношение методов и методик производства судебной экспертизы.

5. Значение судебной экспертологии (общей теории судебной экспертизы) для следственной и судебной деятельности.

6. Значение творческого наследия А.И. Винберга для формирования научных основ судебной экспертизы.

7. Совершенствование системы судебной экспертизы, на современном этапе ее развития.

8. Значение идентификационного признака в определении индивидуально-конкретной совокупности свойств объекта.

9. Формирование и развитие теоретических основ криминалистической идентификации и диагностики.

10. Порядок реализации судебно-экспертной идентификации и диагностики в механизме формирования доказательственной базы по уголовному делу.

11. Виды экспертной идентификации и задачи идентификационной

12. Основные права и обязанности оперативно-розыскного органа.

13. Назначение оперативно-розыскной профилактики.

14. Изучение лиц, находящихся под оперативно-профилактическим наблюдением.

15. Документирование в ходе оперативно-розыскной профилактики.

16. Организация проведения комплексных оперативно-профилактических операций.

17. Комплексные оперативно-профилактические операции по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.

18. Оперативно-профилактическая нейтрализация групп отрицательной направленности в учреждениях исполнения наказания.

ПК-9 - готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности.

1. Правовые гарантии субъектов уголовного процесса России при назначении и проведении судебной экспертизы.

2. Правовые гарантии субъектов уголовного процесса России при назначении и проведении судебной экспертизы.

3. Правовые и научные основы производства комплексной и комиссионной судебной экспертизы.

4. Особенности назначения и проведения экспертизы в суде.

5. Основания производства судебной экспертизы.

6. Вклад отечественных и зарубежных ученых в формирование научных основ криминалистической идентификации.

7. Вклад отечественных и зарубежных ученых в формирование научных основ криминалистической диагностики.

8. Требования, предъявляемые к порядку оформления материалов судебной экспертизы.

9. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.

10. Значение автотехнической экспертизы в уголовном судопроизводстве России.
11. Процессы интеграции и дифференциации научного знания как основа появления новых видов криминалистических экспертиз.
12. Тенденции формирования новых видов судебных экспертиз.
13. Характеристика современного состояния и возможностей вновь возникших экспертиз.
14. Научно-информационное обеспечение различных форм судебно-экспертной деятельности.
15. Общие принципы информационного обеспечения судебной экспертизы.
16. Источники получения информации и формы организации информационного обеспечения.
17. Сущность и значение автоматизированного рабочего места (АРМ) эксперта.
18. Общие принципы информационного обеспечения судебной экспертизы.
19. Типы информационного обеспечения судебной экспертизы.

### Литература для подготовки к государственному экзамену

1. Организация учебной, внеаудиторной и научной деятельности в вузе: учебник//Куб.гос.аграр.ун-т; В.И. Гайдук, С.А. Калитко, Г.В. Комлацкий, Э.К. Арутюнов.- Краснодар: КубГАУ, 2014. – 394 с.
2. Меретуков Г.М., Клипко Е.П. Понятия и виды оперативно-разыскной деятельности: учеб. пособие. направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» (программа аспирантуры). – Краснодар, КубГАУ, 2019. – 93 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov\\_G.\\_M.\\_E.P.\\_Klipko.\\_Ponjatije\\_i\\_vidy\\_operativno-razysknoi\\_dejatelnosti\\_458564\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G._M._E.P._Klipko._Ponjatije_i_vidy_operativno-razysknoi_dejatelnosti_458564_v1_.PDF)
3. Меретуков Г.М., Данильян С.А. Проблемы получения и использования материалов ОРД в расследовании преступлений: учеб. пособие направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» (программа аспирантуры). – Краснодар, КубГАУ, 2019. – 115 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov\\_G.M.\\_Daniljan\\_S.A.Problemy\\_polucheniija\\_i\\_isspolzovanija\\_materialov\\_operativno-razysknoi\\_dejatelnosti\\_v\\_rassledovanii\\_prestupleni\\_458565\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G.M._Daniljan_S.A.Problemy_polucheniija_i_isspolzovanija_materialov_operativno-razysknoi_dejatelnosti_v_rassledovanii_prestupleni_458565_v1_.PDF)
4. Луценко Е.В., Меретуков Г. М., Лойко В. И. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: учебное пособие. Краснодар, КубГАУ. 2020.-149с Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb\\_posobie\\_Sovremennye\\_inf-kom.\\_tekh-gii\\_v\\_nauch.issl.dejat\\_i\\_obr\\_541844\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb_posobie_Sovremennye_inf-kom._tekh-gii_v_nauch.issl.dejat_i_obr_541844_v1_.PDF)
4. Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности : учеб. пособие направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» (программа аспирантуры) / Г. М. Меретуков, С. В. Швец, А. В. Гусев. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 165 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch.\\_posobie\\_Proizvodstvo\\_sudebnoi\\_ehkspertizy\\_i\\_problemy\\_sudebno-ehkspertnoi\\_dejatelnosti\\_385293\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch._posobie_Proizvodstvo_sudebnoi_ehkspertizy_i_problemy_sudebno-ehkspertnoi_dejatelnosti_385293_v1_.PDF)
5. Меретуков Г. М. Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно – розыскная деятельность: учеб. пособ. / Г. М. Меретуков, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева, С.В.Швец. – Краснодар, КубГАУ, 2020.-238с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа:



[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe\\_posobie\\_Kriminalistika\\_SEHD\\_ORD\\_568469\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_Kriminalistika_SEHD_ORD_568469_v1_.PDF)

6. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных лет: учеб. пособие направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» (программа аспирантуры) / Ю. П. Гармаев, В. Д., Зеленский, С. А. Куемжиева, А. Ю. Корчагин, Г. М. Меретуков. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 155 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb\\_posobie\\_krim\\_obesp\\_rass-nija\\_pr-nii\\_i\\_raz-va\\_ug\\_del\\_421249\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb_posobie_krim_obesp_rass-nija_pr-nii_i_raz-va_ug_del_421249_v1_.PDF)

7. Меретуков Г.М. Проблемы криминалистики: монография /Зеленский В.Д.,Куемжиева С.А. - Краснодар,КубГАУ, 2018- 171с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy\\_kriminalistiki\\_-\\_monografija\\_421248\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy_kriminalistiki_-_monografija_421248_v1_.PDF)

8. Меретуков Г.М. Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами: учебное пособие. Краснодар, КубГАУ, 2020-144с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb\\_posob\\_Problemy\\_rassledovaniya\\_prestuplenii\\_overshennykh\\_OPG\\_541843\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb_posob_Problemy_rassledovaniya_prestuplenii_overshennykh_OPG_541843_v1_.PDF)

9. Меретуков Г. М. Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности: учебно-методическое пособие, направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» (программа аспирантуры). Краснодар, КубГАУ, 2017. – 114 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov\\_G.\\_M.\\_Ponjatie\\_i\\_vidy\\_ORD\\_Ucheb.\\_metod.\\_posobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G._M._Ponjatie_i_vidy_ORD_Ucheb._metod._posobie.pdf)

10. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

## 6. Процедура проведения государственного экзамена

Проведение государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе осуществляются в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Положение университета Пл КубГАУ 2.9.1).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Государственная экзаменационная комиссия состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель. Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, и соответствующих следующим требованиям:

имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В установленный срок университет по представлению деканата факультета представляет перечень кандидатур председателя государственной экзаменационной комиссии для утверждения Департаментом научно-технологической политики и образования Минсельхоза России, в ведении которого находится.

Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается в сроки, установленные Минсельхозом РФ на очередной календарный год (с 1 января по 31 декабря).

Университет утверждает состав государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета, и (или) иных организаций и (или) научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность указанной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящей Программой, учебно-методической документацией, разрабатываемой Кубанским ГАУ на основе образовательного стандарта.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу юридического факультета Кубанского ГАУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Работа государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии осуществляется путем проведения заседаний указанных комиссий.

Заседание государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Ведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии осуществляется председателем соответствующей комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей

комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель соответствующей комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственная экзаменационная комиссия проводит заседания по приему государственных аттестационных испытаний, апелляционная комиссия – заседания по рассмотрению апелляционных заявлений.

Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколом.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии подписывается председателем соответствующей комиссии. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии брошюруются и хранятся в архиве Кубанского ГАУ.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний в КубГАУ и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Сроки проведения государственных аттестационных испытаний устанавливаются отдельным документом.

Дата и время проведения государственного экзамена, докладов по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливаются университетом по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии (оформляется локальным актом университета и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается. К докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедшее государственный экзамен. Допуск обучающихся к докладу осуществляется с учетом размещения научно-квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета и её проверке на объём заимствований.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Программа государственного экзамена включает ключевые и практически значимые вопросы по общепрофессиональной и специальной подготовке. Программа наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Программа разрабатывается выпускающими кафедрами, при необходимости, с привлечением ведущих специалистов учреждений и организаций - потребителей выпускников университета. Утвержденная программа доводится до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по утвержденным экзаменационным билетам. Комплекты билетов для государственного экзамена подписываются руководителем ОПОП, деканом факультета и утверждаются проректором по научной работе не позднее, чем за месяц до фактического начала экзамена.

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный теоретический курс обучения по образовательной программе.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

В день проведения экзамена председатель ГЭК знакомит обучающихся с приказами о составе ГЭК и порядком сдачи экзамена.

В соответствии с распоряжением о допуске к экзаменам обучающемуся предлагаются экзаменационные билеты. На письменную подготовку ответов отводится 60 минут.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается взаимно консультировать друг друга, выходить из аудитории без разрешения комиссии, иметь при себе и использовать средства связи.

По истечении установленного времени экзамена обучающиеся устно отвечают на вопросы билета. Результат государственного экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Результат государственного экзамена, кроме неудовлетворительной оценки, вносится в зачетную книжку обучающегося и заверяется подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании. Секретарь экзаменационной комиссии сдает зачетные книжки в деканат факультета, а протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий - в учебно-методическое управление университета.

## **7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной на факультете в рамках направленности основной профессиональной образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В научно-квалификационной работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные экономические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора научно-квалификационной работы в науку.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научно-квалификационной работы научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать научной тематике факультета, оформляться в виде рукописи и иметь следующую структуру:

а) титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями нормативных документов;

б) оглавление;

в) текст научно-квалификационной работы, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы; текст также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстрированного материала, приложения.

Введение к научно-квалификационной работе включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы научного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию работы.

В основной части текст научно-квалификационной работы подразделяется на разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении научно-квалификационной работы излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

К научно-квалификационной работе прилагается аннотация (автореферат) на правах рукописи объемом до 1 авторского листа. В автореферате научно-квалификационной работы излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора научно-квалификационной работы, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы.

Доклад представляется в виде презентации с использованием мультимедийных технологий и иллюстрационного материала. Время доклада 15-20 минут. В презентацию включается 15-20 слайдов. Иллюстрационный материал к докладу по научно-квалификационной работе должен включать 15-20 листов формата А4. В презентации (иллюстрационном материале) должны быть продемонстрированы актуальность темы исследований и научной проблемы, теоретические исследования, научная новизна и вопросы, выносимые на защиту с конкретными примерами (наложение результатов исследования на условия конкретных организаций), основные выводы по работе.

Примерная тематика научно-квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с Паспортом научной специальности 12.00.12 - Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность и ежегодно утверждается ученым советом факультета. Перечень тем научно-квалификационных работ (диссертаций), доводят до сведения обучающихся. Не позднее, чем через 2 месяца после поступления в университет за аспирантом должна быть закреплена тема научного исследования.

Обучающемуся предоставляется право предложить собственную тему научных исследований при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

Установление обучающимся тем научно-квалификационных работ и назначение научных руководителей рецензентов оформляется отдельным приказом ректора Кубанского ГАУ.

Обучающийся совместно с научным руководителем разрабатывают план научно-квалификационной работы, индивидуальное задание по ее подготовке.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

За время обучения аспирант должен опубликовать основные результаты научной работы. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях, должно быть не менее 3-х.

Примерный объем научно-квалификационной работы, без приложений, должен составлять 120-150 страниц авторского текста. Текст научно-квалификационной работы набирается на компьютере, шрифт – Times New Roman, размер - 14 пунктов, межстрочный интервал – 1,5.

Оформление научно-квалификационной работы должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»

Методические указания, раскрывающие требования к содержанию, примерные формы заключений, отзывов, а также требования к порядку апробации результатов научно-квалификационной работы, разрабатываются учебно-методическим управлением университета.

Результаты научных исследований аспирант последнего года обучения обязан доложить на заседании кафедры в соответствии с утвержденным графиком. Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта к докладу и отмечаются положительные стороны диссертационной работы.

Подготовленная научно-квалификационная работа сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, в котором указывает степень соответствия диссертации требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам направления подготовки и общая характеристика обучающегося.

Научно-квалификационные работы (НКР) подлежат обязательной проверке на объем заимствования, в том числе содержательного, с целью выявления неправомерных заимствований, и размещению в электронно-библиотечной системе университета. Тексты научно-квалификационных работ, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, не размещаются в электронно-библиотечной системе университета и не проверяются на объем заимствования.

Научно-квалификационные работы выполняются обучающимися самостоятельно и не должны содержать неправомерных заимствований.

Руководитель НКР несет ответственность за достоверность показателя оригинальности текста, подтверждающего самостоятельное написание НКР обучающимся.

Обучающийся, подписывая титульный лист НКР, письменно подтверждает самостоятельное выполнение НКР, отсутствие в работе неправомерных заимствований, отсутствие фактов искусственного завышения уровня оригинальности текста, информированность о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата в соответствии с действующим законодательством (Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ).

Пороговый уровень оригинальности текста научно-квалификационной работы, допускаемой к защите, составляет 70 %.

На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты научно-квалификационной работы. По результатам предварительной защиты

заведующий кафедрой принимает решение о допуске аспиранта к ГИА и оформляется заключение кафедры.

В автоматизированной информационной системе (АИС) «Кафедра» в сроки от 60 до 30 дней до защиты НКР формируется информация об обучающихся, закрепленных за кафедрой, с указанием выбранной темы научно-квалификационной работы, руководителя, рецензента, предполагаемой даты защиты НКР.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему или внешнему рецензированию. Рецензентами могут выступить научно-педагогические работники, имеющие ученые степени кандидата или доктора наук по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

В рецензиях на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентом дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также аргументированное заключение с указанием возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению подготовки. Рецензия сдается в деканат не позднее чем за 10 дней до дня научного доклада. На факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Не позднее 7 дней до защиты научно-квалификационной работы обучающийся представляет на кафедру руководителю НКР для размещения в АИС «Кафедра» научноквалификационную работу (в формате pdf), сканированный отзыв руководителя с подписью (в формате pdf), сканированные рецензии (в формате pdf), приложения (в формате pdf, не являются обязательными для размещения).

Документы не позднее 6 календарных дней размещаются в автоматизированной информационной системе «Кафедра» путем прикрепления в соответствующих полях отчета. Не допускается расхождений текста НКР, размещаемой в ЭИОС университета в электронном виде и представленной в бумажном виде на защиту в ГЭК.

Научный руководитель НКР после размещения документов распечатывает справку о проверке НКР в системе «Антиплагиат». Справка формируется автоматически в АИС «Кафедра», подписывается научным руководителем. В справке указывается дата проверки, соответствующая загрузке в АИС «Кафедра».

В случае не размещения документов обучающегося в АИС «Кафедра» дата защиты обучающегося переносится на более поздний срок.

## **8. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационная работа (диссертация); отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (автореферат), иллюстрационный материал к докладу.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы - неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

Доклад об основных результатах научно-квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее

двух третей ее состава в соответствии с порядком проведения защиты, утвержденным в КубГАУ.

В процессе научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя научно-квалификационной работы и рецензиями.

Доклад об основных результатах научно-квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему научно-квалификационной работы;
- выпускник докладывает о результатах исследования;
- члены ГЭК и присутствующие на защите специалисты, преподаватели, обучающиеся и др. задают выпускнику вопросы по теме работы;
- выпускник отвечает на заданные вопросы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензии на научно-квалификационную работу;
- аспирант отвечает на замечания, отмеченные рецензентами.

Основной задачей комиссии является обеспечение профессионально-объективной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания научно-квалификационной работы и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Кубанский ГАУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В заключении отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

## 9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### 9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>					
<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений,	Отсутствие знаний методов критического анализа и оценки современных научных	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки	Ответы на вопросы государственного экзамена; представление доклада об основных



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях	современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях	результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио
<b>Уметь:</b> — анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практически х задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - при решении исследовательских и практически х задач генерировать новые	Отсутствие умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практически х задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - отсутствие умений при решении исследовательских и практически х задач генерировать идеи,	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практически х задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - частично освоенное умение при решении исследовательских и практически х задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практически х задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - сформированное умение при решении исследовательских и практически	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	исследовател ьских и практически х задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	х задач генерироват ь идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничени й	
<b>Владеть:</b> - навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; — навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практически	Отсутствие навыков применения методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач Отсутствие навыков применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически х задач Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практически х задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически х задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
х задач, в том числе в междисциплинарных областях			по решению исследовательских и практически х задач.	и по решению исследовательских и практически х задач	
<b>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>					
<b>Знать:</b> — методы научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий; — основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие представления о методах исследовательской деятельности Отсутствие представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Ответы на вопросы государственного экзамена; представление доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио
<b>Уметь:</b> — использовать положения и категории философии	Отсутствие умения использования положений и категорий философии	Фрагментарное использование положений и категорий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование	Сформированное умение использовать положения и категории философии	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	ие положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	
<b>Владеть:</b> — навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития — технологиям и планированию профессиональной деятельности и в сфере научных исследований	Отсутствие навыков в применении навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития Отсутствие навыков применения технологий планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	
<b>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>					
<b>Знать:</b> — особенности	Отсутствие знаний особенностей	Фрагментарные знания особенности	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематиче	Ответы на вопросы в государстве

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	й предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	ские знания особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	ного экзамена; представление доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио
<b>Уметь:</b> — следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач - осуществлять личный выбор в процессе работы в	Отсутствие умения следования нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Отсутствие умения осуществлять личный выбор в процессе работы в	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое умение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	осуществляют личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
<b>Владеть:</b> — технологиям и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиям и планированию	Отсутствие навыков владения технологиям и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиям и планированию	Фрагментарное владение навыками технологиям и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиям и	В целом успешное, но несистематическое владение навыками технологиям и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;	Успешное и систематическое владение технологиям и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; -	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	- технологиям и планированию деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	технологиям и планированию деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
<b>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>					
<b>Знать:</b> -виды публикаций и способы проведения конференций и круглых столов; основные требования	Фрагментарное представление о видах публикаций и способы проведения конференций и круглых столов;	Неполное представление о видах публикаций и способы проведения конференций и круглых столов; основные	Сформированное, но содержание отдельные пробелы в знаниях о видах публикаций и способы проведения	Сформированные систематические представления о видах публикаций и способы проведения конференций	Ответы на вопросы государственного экзамена; представление доклада об основных результатах подготовлен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
к публикации в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.	основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.	требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.	конференций и круглых столов; основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.	й и круглых столов; основные требования к публикации в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.	ной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио
<b>Уметь:</b> - читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; - изложить на иностранном языке свое научное мнение и достигнутые выводы, отвечать на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и о своей научной работе; составить резюме; делать	Отсутствие умения читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; - изложить на иностранном языке свое научное мнение и достигнутые выводы, отвечать на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и о своей научной работе; составить резюме; делать	Фрагментарное умение читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; - изложить на иностранном языке свое научное мнение и достигнутые выводы, отвечать на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и о своей научной работе; составить резюме; делать	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; - изложить на иностранном языке свое научное мнение и достигнутые выводы, отвечать на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и о своей	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; - изложить на иностранном языке свое научное мнение и достигнутые выводы, отвечать на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>публичные доклады о достигнутых результатах и сделанных выводах; выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях и круглых столах, в том числе в режиме онлайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p>	<p>публичные доклады о достигнутых результатах и сделанных выводах; выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях и круглых столах, в том числе в режиме онлайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p>	<p>делать публичные доклады о достигнутых результатах и сделанных выводах; выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях и круглых столах, в том числе в режиме онлайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p>	<p>научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о достигнутых результатах и сделанных выводах; выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях и круглых столах, в том числе в режиме онлайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p>	<p>себе и о своей научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о достигнутых результатах и сделанных выводах; выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях и круглых столах, в том числе в режиме онлайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p>	
<p><b>Владеть:</b> - навыками работы с научной литературой в сети Интернет; навыками</p>	<p>Отсутствие применения - навыков работы с научной литературой в сети Интернет;</p>	<p>Фрагментарное применение - навыков работы с научной литературой в сети</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками - навыков работы с</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий - навыков работы с научной</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
перевода статей с иностранного языка с помощью словаря. навыками работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении научного взаимодействия на государственном и иностранном языках.	навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря. навыками работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении научного взаимодействия на государственном и иностранном языках.	Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря. навыками работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении научного взаимодействия на государственном и иностранном языках.	научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря. навыками работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении научного взаимодействия на государственном и иностранном языках.	литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря. навыками работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении научного взаимодействия на государственном и иностранном языках.	
<b>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Знать:</b> - основные концепции этических норм профессиональной деятельности и - особенности представления этических норм профессиональной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарное представление об основных концепциях этических норм профессиональной деятельности ; особенностях представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполное представление об основных концепциях этических норм профессиональной деятельности ; особенностях представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированное, но содержание отдельные пробелы в знаниях об основных концепциях этических норм профессиональной деятельности ; особенностях представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические представления об основных концепциях этических норм профессиональной деятельности ; особенностях представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Ответы на вопросы государственного экзамена; представление доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио
<b>Уметь:</b> - следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном	Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			языках		
<b>Владеть</b> - навыками анализа этических норм профессиональной деятельности и - навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности и - различными методами, и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности и	Отсутствие применения навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности Отсутствие применения навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Отсутствие навыков применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	<b>Фрагментарное</b> применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности <b>Фрагментарное</b> применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Фрагментарное</b> применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	<b>В целом</b> успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности <b>В целом</b> успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>В целом</b> успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
<b>УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
<b>Знать:</b> — содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Фрагментарное представление о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Неполное представление о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Сформированное, но содержание отдельные пробелы в знаниях о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Сформированные систематические представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Ответы на вопросы государственного экзамена; представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио
<b>Уметь:</b> — формулировать цели личностного	Фрагментарное умение формулировать цели личностного	Несистематическое применение умений формулирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение формулировать цели личностного	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей. — осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей. Фрагментарное умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ть цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей. Несистематическое применение умений осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей. Сформированное умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			собой и обществом.		
<p><b>Владеть:</b></p> <p>— приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>— способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Отсутствие навыков владения приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению Профессиональных задач</p> <p>Отсутствие навыков владения способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Фрагментарное владение навыками приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Фрагментарное владение навыками способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение приемами способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Успешное и систематическое владение приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение приемами способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-1 - способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> — основные проблемы юридических наук и основные способы их решения	Фрагментарное представление об основных проблемах юридических наук и основных способах их решений	Неполное представление об основных проблемах юридических наук и основных способах их решений	Сформированное, но содержание отдельные пробелы в знаниях об основных проблемах юридических наук и основных способах их решений	Сформированное, но содержание отдельные пробелы в знаниях об основных проблемах юридических наук и основных способах их решений	Ответы на вопросы государственного экзамена; представление доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио
<b>Уметь:</b> — находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных проблем (задач) юридических наук — анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области	Фрагментарное умение находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных проблем (задач) юридических наук Фрагментарное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	Несистематическое применение умений находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных проблем (задач) юридических наук Несистематическое применение умений анализировать, систематизировать и усваивать передовой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных проблем (задач) юридических наук В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать,	Сформированное умение находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных проблем (задач) юридических наук Сформированное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
юридических наук	в области юридических наук	опыт проведения научных исследований в области юридических наук	систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук	й в области юридических наук	
<b>Владеть:</b> — современными методами и технологиям в научно-исследовательской и практической деятельности и в области юридических наук в соответствии с направленностью — навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях.	Отсутствие навыков владения современным и методами и технологиям в научно-исследовательской и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленностью Отсутствие навыков публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях.	Фрагментарное владение навыками современными методами и технологиям в научно-исследовательской и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленностью Фрагментарное владение навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях.	В целом успешное, но несистематическое владение современными методами и технологиям в научно-исследовательской и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленностью В целом успешное, но несистематическое владение навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях.	Успешное и систематическое владение современными методами и технологиям в научно-исследовательской и практической деятельности и в области юридических наук в соответствии с направленностью Успешное и систематическое владение публикациями результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-2 - способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> развитие коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования и др.) - современные	Фрагментарное представление об развитии коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования и др.) - современные	Неполное представление о развитии коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования и др.) -	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о развитии коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и	Сформированные систематические знания о развитии коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования	Ответы на вопросы государственного экзамена; представление доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	образования и др.) - современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	и др.) - современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	
<b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	Фрагментарное умение использовать современные информационно-коммуникационные ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	Несистематическое применение умений использовать современные информационно-коммуникационные ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные информационно-коммуникационные ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	Сформированное умение использовать современные информационно-коммуникационные ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	
<b>Владеть:</b> знанием, умением и	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое	Ответы на вопросы в государстве

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
навыками по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.	знанием, умением и навыками по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.	знанием, умением и навыками по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.	хорошее владение навыками знанием, умением и навыками по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.	владение знанием, умением и навыками по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.	ответы на вопросы экзамена; представление доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио
<b>ПК-3 - способность осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> понятие и содержание доказательственного права, теории познания и доказывания; понятие, признаки, основания классификации, виды (источники) доказательств; понятие и	Фрагментарное представление об понятие и содержание доказательственного права, теории познания и доказывания; понятие, признаки, основания классификации, виды (источники) доказательств	Неполное представление об понятие и содержание доказательственного права, теории познания и доказывания; понятие, признаки, основания классификации, виды (источники) доказательств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и содержание доказательственного права, теории познания и доказывания; понятие, признаки, основания классификации	Сформированные систематические знания о понятии и содержание доказательственного права, теории познания и доказывания; понятие, признаки, основания классификации, виды	Ответы на вопросы государственного экзамена; представление доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК;

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении и (стадии возбуждения уголовного дела); понятие, значение, задачи и содержание стадии предварительного расследования; понятие, систему и критерии классификации следственных действий. основные научные положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования; информационные процессы в	в; понятие и содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятие, значение, задачи и содержание стадии предварительного расследования; понятие, систему и критерии классификации следственных действий. основные научные положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования; информационные процессы в	в; понятие и содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении и (стадии возбуждения уголовного дела); понятие, значение, задачи и содержание стадии предварительного расследования; понятие, систему и критерии классификации следственных действий. основные научные положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования; информационные	ии, виды (источники) доказательств; понятие и содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении и (стадии возбуждения уголовного дела); понятие, значение, задачи и содержание стадии предварительного расследования; понятие, систему и критерии классификации следственных действий. основные научные положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования; информационные	(источники) доказательств; понятие и содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении и (стадии возбуждения уголовного дела); понятие, значение, задачи и содержание стадии предварительного расследования; понятие, систему и критерии классификации следственных действий. основные научные положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз;	портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информационные процессы в экспертной деятельности; структуры экспертного исследования. Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.	экспертной деятельности; структуры экспертного исследования. Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.	процессы в экспертной деятельности; структуры экспертного исследования. Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.	я; информационные процессы в экспертной деятельности; структуры экспертного исследования. Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.	общенаучные методы экспертного исследования; информационные процессы в экспертной деятельности; структуры экспертного исследования. Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.	
<b>Уметь:</b> применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп;	Фрагментарные умения применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп;	Несистематическое применение умений применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик	Сформированный уровень умений применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую судебной экспертизе; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность	использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую судебной экспертизе; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также	отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую судебной экспертизе; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-	расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую судебной экспертизе; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими	отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую судебной экспертизе; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ь и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу.	другими специалистами и на всех стадиях производства по уголовному делу.	розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу.	щими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу	оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу.	
<b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем	Отсутствие владения методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции	Фрагментарное владение методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции	В целом успешное, но несистематическое владение методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции	Успешное и систематическое владение методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования ; отнесением полученной в ходе предварительного расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы	взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования ; отнесением полученной в ходе расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы	ции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования ; отнесением полученной в ходе предварительного расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами , регламентирующими порядок назначения и производства судебной	х правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования ; отнесением полученной в ходе предварительного расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами , регламентирующими порядок	ых правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования ; отнесением полученной в ходе предварительного расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами и, регламентирующими	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
производства судебной экспертизы.		экспертизы	назначения и производства судебной экспертизы	порядок назначения и производства судебной экспертизы	
<b>ПК-4 - готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> проблемы теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства,	Фрагментарное представление о проблеме теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства,	Неполное представление об проблеме теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблемы теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в	Сформированные систематические знания об проблеме теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие	Ответы на вопросы государственного экзамена; представление доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организации раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определение направлений расследования, планированием следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий;	Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определение направлений расследования, планированием следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий;	дства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организации раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определение направлений расследования, планированием следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий;	сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организации раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определение направлений расследования, планированием следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе	отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определение направлений расследования, планированием следственных действий и иных организационно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
а следственных действий;			производства следственных действий;	нно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий;	
<b>Уметь:</b> использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении и уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности и по проблемам применения технико-криминалистических средств и использованя приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и	Фрагментарные умения использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических средств и использовани приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступнико	Несистематическое применение умений использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении и уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических средств и использованя приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступлени	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении и уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических средств и использованя приемов обнаружения, фиксации,	Сформированный уровень умений использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении и уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности и по проблемам применения технико-криминалистических средств и использованя приемов обнаружения, фиксации, изъятия	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
преступников; организационный раскрытия и расследования преступлений; выдвижение м версий, определение направлений расследования, планирование следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий;	в; организацией раскрытия и расследования преступлений; выдвижение м версий, определение направлений расследования, планирование следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий.	я и преступников; организационный раскрытия и расследования преступлений; выдвижение м версий, определение направлений расследования, планирование следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий;	изъятия следов преступления и преступников; организационный раскрытия и расследования преступлений; выдвижение м версий, определение направлений расследования, планирование следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий;	следов преступления и преступников; организационный раскрытия и расследования преступлений; выдвижение м версий, определение направлений расследования, планирование следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий.	
<b>Владеть:</b> о методологии, научно-технических средств, о криминалистической тактики и методики используемых в раскрытии и расследованиях преступлений	Отсутствие владения о методологии, научно-технических средств, о криминалистической тактики и методики используемых в раскрытии и расследованиях	Фрагментарное владение о методологии, научно-технических средств, о криминалистической тактики и методики используемых в раскрытии и расследованиях	В целом успешное, но несистематическое владение о методологии, научно-технических средств, о криминалистической тактики и методики используемых в	Успешное и систематическое владение о методологии, научно-технических средств, о криминалистической тактики и методики используемых в раскрытии и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления ; составлением постановлений	преступлений , определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления ; составлением постановлений	преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления ; составлением постановлений	раскрытии и расследования и преступления, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования	расследования и преступления, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
преступления; составление постановлений о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов;	о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов;	составление постановлений о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов;	ия преступления; составление постановлений о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов;	методикой расследования преступления; составление постановлений о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов;	
<b>ПК-5 - готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p><b>Знать:</b> основные тенденции развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-</p>	<p>Фрагментарное представление об основных тенденциях развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;</p>	<p>Неполное представление об основных тенденциях развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных тенденциях развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на</p>	<p>Сформированные систематические знания об основных тенденциях развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на</p>	<p>Ответы на вопросы государственного экзамена; представление доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио</p>



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методической работы в высшей школе	основы учебно-методической работы в высшей школе	учебно-методической работы в высшей школе	основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	
<b>Уметь:</b> применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	Фрагментарные умения применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	Несистематическое применение умений применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	Сформированный уровень умений применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	
<b>Владеть:</b> социально-личностными и коммуникативными компетенциями. навыками использования	Отсутствие навыков владения социально-личностными, коммуникативными компетенциями навыками	Фрагментарное владение навыками социально-личностными и коммуникативными компетенциями навыками	В целом успешное, но несистематическое владение навыками социально-личностными и коммуникативными	Успешное и систематическое владение социально-личностными и коммуникативными компетенциями	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	компетенции навыками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	навыками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	
<b>ПК-6 - способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;</b>					
<b>Знать:</b> основные тенденции развития и достижения соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с	Фрагментарное представление об основных тенденциях развития и достижения соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного	Неполное представление об основных тенденциях развития и достижения соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебного процесса с	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных тенденциях развития и достижения соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-	Сформированные систематические знания об основных тенденциях развития и достижения соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-	Ответы на вопросы государственного экзамена; представление доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков	образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	
<b>Уметь:</b> отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую	Фрагментарные умения отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать	Несистематическое применение умений отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса выступать перед	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обучаемых отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса	Сформированный уровень умений отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса выступать перед	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Владеть:</b> организационно-управленческими профессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические семинары, лабораторные занятия); самоанализа эффективности проведения аудиторных занятий	Отсутствие владения организационно-управленческими профессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализа эффективности проведения аудиторных занятий	Фрагментарное владение организационно-управленческими профессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализа эффективности проведения аудиторных занятий	В целом успешное, но несистематическое владение организационно-управленческими профессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализа эффективности проведения аудиторных занятий	Успешное и систематическое владение организационно-управленческими профессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализа эффективности проведения аудиторных занятий	
<b>ПК-7 - способность преподавать дисциплины «Криминалистика», «Судебно-экспертная деятельность», «Оперативно-розыскная деятельность» и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Фрагментарное представление о современных образовательных технологиях профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Неполное представление о современных образовательных технологиях профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Сформированное, но содержание отдельные пробелы в знаниях о современных образовательных технологиях профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Ответы на вопросы государственного экзамена; вопросы членов ГЭК; портфолио
<b>Уметь:</b> использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Фрагментарное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Несистематическое применение умений использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Сформированное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	
<b>Владеть:</b> навыками организации	Отсутствие владения навыками	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	хорошее владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	владение организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	
<b>ПК-8 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;</b>					
<b>Знать:</b> - основные средства и методы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Несформированные знания основных средств и методов сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Фрагментарные знания основных средств и методов сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы знания основных средств и методов сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Сформированные знания основных средств и методов сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Ответы на вопросы государственного экзамена; представление доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио
<b>Уметь:</b> - осуществлять сбор,	Несформированные умения осуществлять	Фрагментарные умения осуществлять	Сформированные, но имеющие отдельные	Сформированные умения осуществлять	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	сбор, анализ научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	пробелы умения осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	
<b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Несформированные навыки сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Фрагментарные навыки сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы навыки сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности	Сформированные навыки сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельности			; оперативно-розыскной деятельности	розыскной деятельности	
<b>ПК-9 - готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебной-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> Преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)	Несформированный уровень знаний о преподаваемой области научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)	Фрагментарно сформированный уровень знаний о преподаваемой области научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)	Достаточно сформированный уровень знаний о преподаваемой области научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)	Сформированный уровень знаний о преподаваемой области научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)	Ответы на вопросы государственного экзамена; представление доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио
<b>Уметь:</b> привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности	Несформированный уровень умений привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности	Фрагментарно сформированный уровень умений привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности	Достаточно сформированный уровень умений привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности	Сформированный уровень умений привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности	
<b>Владеть:</b> навыками планирования занятий по	Несформированный уровень владения	Фрагментарно сформированный уровень	Достаточно сформированный уровень владения	Сформированный уровень владения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ	навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ	владения навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ	навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ	навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ	
<b>ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</b>					
<b>Знать:</b> Особенности возникновения, этапы эволюции и закономерности развития юридической науки; методологические подходы в юридической науке и систему методов правового познания	Фрагментарное представление об особенностях возникновения, этапы эволюции и закономерности развития юридической науки; методологические подходы в юридической науке и систему методов правового познания	Неполное представление об особенностях возникновения, этапы эволюции и закономерности развития юридической науки; методологические подходы в юридической науке и систему методов правового познания	Сформированное, но содержание отдельные пробелы в знаниях об особенностях возникновения, этапы эволюции и закономерности развития юридической науки; методологические подходы в юридической науке и систему методов правового познания	Сформированные систематические представления об особенностях возникновения, этапы эволюции и закономерности развития юридической науки; методологические подходы в юридической науке и систему методов правового познания	Ответы на вопросы государственного экзамена; представление доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио
<b>Уметь:</b> грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим	Фрагментарное умение грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим	Несистематическое применение умений грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно определять и давать развернутую	Сформированное умение грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	ским подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	ку методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	
<b>Владеть:</b> классическими и современными методологическим инструментарием; навыками осуществления научной исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Отсутствие навыков владения классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научной исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Фрагментарное владение навыками классическими и современными методологическим инструментарием; навыками осуществления научной исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	В целом успешное, но несистематическое владение навыками классическими и современными методологическим инструментарием; навыками осуществления научной исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Успешное и систематическое владение классическими и современными методологическим инструментарием; навыками осуществления научной исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	
<b>ОПК-2 -владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Знать:</b> характеристики юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	Фрагментарное представление о характеристике юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	Неполное представление о характеристике юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	Сформированное, но содержание отдельные пробелы в знаниях о характеристике юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	Сформированные систематические представления о характеристике юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	Ответы на вопросы государственного экзамена; представление доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Уметь:</b> осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации и; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	Фрагментарное умение осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации ; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	Несистематическое применение умений осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации и; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации и; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	Сформированное умение осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации и; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	
<b>Владеть:</b> технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукотрической информации ; навыками защиты полученных результатов исследования	Отсутствие навыков владения технологией организации проведения научного исследования ; навыками поиска наукотрической информации; навыками защиты полученных	Фрагментарное владение навыками технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукотрической информации; навыками защиты полученных	В целом успешное, но несистематическое технологией организации проведения владение навыками научного исследования; навыками поиска наукотрической информации;	Успешное и систематическое владение технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукотрической информации ; навыками защиты	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	
<b>ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</b>					
<b>Знать:</b> Современные модели, статистические методы, информационные технологии и системы для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора;	Отсутствие знаний о современных моделях, статистических методах, информационных технологиях и системах для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и	Фрагментарные представления о современных моделях, статистических методах, информационных технологиях и системах для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного	Сформированные представления о современных моделях, статистических методах, информационных технологиях и системах для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного	Сформированные представления о требованиях к современным моделям, статистическим методам, информационным технологиям и системам для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и	Ответы на вопросы государственного экзамена; представленные доклады об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проблемы правового регулирования авторских прав	надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	управления, контроля и надзора в системе современной методологии научных исследований в сфере юриспруденции	методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	
<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	Фрагментарное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	Несистематическое применение умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	
<b>Владеть:</b> технологией проектирования исследовательского	Отсутствие навыков владения технологией проектирования	Фрагментарное владение навыками технологией проектирования	В целом успешное, но несистематическое владение навыками	Успешное и систематическое владение технологией проектирования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
процесса в области юриспруденции	исследовательского процесса в области юриспруденции	исследовательского процесса в области юриспруденции	технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	ния исследовательского процесса в области юриспруденции	
<b>ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</b>					
<b>Знать:</b> особенности организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Фрагментарное представление особенностей организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Неполное представление особенностей организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Сформированное, но содержание отдельные пробелы в знаниях особенности организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Сформированные систематические представления особенности организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Ответы на вопросы государственного экзамена; представление доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации); вопросы членов ГЭК; портфолио
<b>Уметь:</b> координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять	Фрагментарное умение координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и	Несистематическое применение умений координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность	Сформированное умение координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
приемы, способы и средства управления коллективом	средства управления коллективом	применять приемы, способы и средства управления коллективом	ть; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	применять приемы, способы и средства управления коллективом	
<b>Владеть:</b> методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	Отсутствие навыков владения методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	Фрагментарное владение навыками методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	В целом успешное, но несистематическое владение навыками методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	Успешное и систематическое владение методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	
<b>ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>					
<b>Знать:</b> методику преподавания в высшей школе в целом, особенности методики преподавания юридическим дисциплин,	Фрагментарное представление о методике преподавания в высшей школе в целом, особенности методики преподавания юридических дисциплин,	Неполное представление о методике преподавания в высшей школе в целом, особенности методики преподавания юридических дисциплин,	Сформированное, но содержание отдельные пробелы в знаниях о методике преподавания в высшей школе в целом, особенности методики	Сформированные систематические представления о методике преподавания в высшей школе в целом, особенности методики	Ответы на вопросы государственного экзамена; вопросы членов ГЭК; портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методы формирования профессионального мышления	методы формирования профессионального мышления	дисциплин, методы формирования профессионального мышления	преподавания юридических дисциплин, методы формирования профессионального мышления	преподавания юридических дисциплин, методы формирования профессионального мышления	
<b>Уметь:</b> преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне; управлять самостоятельной работой обучающихся, поэтапно организовывать процесс проведения занятия, оценивать результаты работы обучающихся, стимулировать обучающихся, осуществлять правовое воспитание; организовывать и проводить педагогические исследования,	Фрагментарное умение преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне; управлять самостоятельной работой обучающихся, поэтапно организовывать процесс проведения занятия, оценивать результаты работы обучающихся, стимулировать обучающихся, осуществлять правовое воспитание; организовывать и проводить педагогические исследования, продуктивно	Несистематическое применение умений преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне; управлять самостоятельной работой обучающихся, поэтапно организовывать процесс проведения занятия, оценивать результаты работы обучающихся, стимулировать обучающихся, осуществлять правовое воспитание; организовывать и проводить педагогические исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне; управлять самостоятельной работой обучающихся, поэтапно организовывать процесс проведения занятия, оценивать результаты работы обучающихся, стимулировать обучающихся, осуществлять правовое воспитание; организовывать и проводить педагогические	Сформированное умение преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне; управлять самостоятельной работой обучающихся, поэтапно организовывать процесс проведения занятия, оценивать результаты работы обучающихся, стимулировать обучающихся, осуществлять правовое воспитание; организовывать и проводить педагогические исследования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
продуктивно распределять время на подготовку к занятию и его проведение.	распределять время на подготовку к занятию и его проведение	я, продуктивно распределять время на подготовку к занятию и его проведение	хорошо исследованно, продуктивно распределять время на подготовку к занятию и его проведение	я, продуктивно распределять время на подготовку к занятию и его проведение	
<b>Владеть:</b> навыками преподавания, самоменеджмента, планирования распределения времени на подготовку и проведение занятия по программе высшего профессионального образования, постановки целей и задач преподавательской деятельности в целом и конкретного занятия	Отсутствие владения навыками преподавания, самоменеджмента, планирования распределения времени на подготовку и проведение занятия по программе высшего профессионального образования, постановки целей и задач преподавательской деятельности в целом и конкретного занятия	Фрагментарное владение навыками преподавания, самоменеджмента, планирования распределения времени на подготовку и проведение занятия по программе высшего профессионального образования, постановки целей и задач преподавательской деятельности в целом и конкретного занятия	В целом успешное, но несистематическое владение навыками преподавания, самоменеджмента, планирования распределения времени на подготовку и проведение занятия по программе высшего профессионального образования, постановки целей и задач преподавательской деятельности в целом и конкретного занятия	Успешное и систематическое владение преподавания, самоменеджмента, планирования распределения времени на подготовку и проведение занятия по программе высшего профессионального образования, постановки целей и задач преподавательской деятельности в целом и конкретного занятия	

## 9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

### Вопросы для проведения государственного экзамена

Вопросы сформированы в рамках компетенций, которые проверяются на государственном экзамене: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

1. Организация научных исследований в Российской Федерации
2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».
3. Развитие науки в различных странах мира.
4. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
5. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.
6. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
7. Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития.
8. Диалектика обобщения в научном познании.
9. Значение системного подхода в обобщении криминалистического научного знания.
10. Интерактивный процесс и его значение в криминалистике.

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

1. Методология и методика научного исследования.
2. Научное исследование, его сущность и особенности.
3. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
4. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
5. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.
6. Общие правила оформления научных материалов.
7. Систематизация и метод моделирования. Модели систем как «иерархия абстракций».
8. Понятие и методологическое значение типизации как метода обобщения системных моделей.
9. Содержание метода типизации.
10. Преступная деятельность как объект и предмет криминалистического познания.

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

1. Логическая схема научного исследования.
2. Научная проблема. Формулировка цели исследования и конкретных задач.

3. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
4. Процедуры описания процесса исследования.
5. Научные методы познания в исследованиях.
6. Сущность процессов создания научной теории.
7. Современное состояние криминалистического познания преступной деятельности и задачи его развития.
8. Проблема криминалистической деятельности в теории криминалистики
9. Анализ содержания криминалистической деятельности.
10. Следственная ситуация как условие криминалистической деятельности.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

1. Сущность, содержание и виды эксперимента.
2. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
3. Методы познания в исследованиях юридической деятельности.
4. Абстрагирование как метод юридического исследования.
5. Основные методы поиска информации для научного исследования.
6. Документальные источники информации. Государственная система научно-технической информации.
7. Информация о преступлении как условие криминалистической деятельности.
8. Криминалистика и теория оперативно-розыскной деятельности.
9. Криминалистики и иные общественные науки.
10. Взаимосвязь криминалистики с естественными и техническими науками.

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

1. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
2. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
3. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
4. Органы научно-технической информации.
5. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
6. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики
7. Принципы криминалистики.
8. Законы развития криминалистики.
9. Закон связи и преемственности между существующими и возникающими криминалистическими концепциями.
10. Диалектический метод – всеобщий метод криминалистической науки.

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

1. Композиция научного произведения.
2. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
3. Рубрикация текста научной работы.
4. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на разделы и подразделы.
5. Приемы изложения научных материалов.
6. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.
7. Язык и стиль научной работы.
8. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.

9. Фразеология научной прозы.
10. Грамматические особенности научной речи.
11. Существительные и прилагательные в научной речи. Глагол и глагольные формы в тексте научных работ.
12. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка.
13. Сложившиеся стандарты изложения материала научной работы.
14. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
15. Основные процедуры формирования библиографического списка.
16. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты диссертации.

ОПК-1 - владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура
3. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования
4. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
5. Образовательная программа высшего профессионального образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.
6. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
7. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
8. Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании. Интерактивные методы обучения
10. Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

1. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
2. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий
3. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.
5. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний.
6. Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их

планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОП.

7. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

8. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

9. Внутрипредметные и межпредметные связи

10. Проблемы повышения успеваемости и отсева обучающихся

11. Психологические особенности воспитания обучающихся и роль в этом академических групп

12. Педагогические способности и педагогическое мастерство

13. Педагогическая деятельность

14. Воспитательная работа в вузе

ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

1. Организация научных исследований в Российской Федерации

2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».

3. Развитие науки в различных странах мира.

4. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.

5. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.

6. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

7. Методология и методика научного исследования.

8. Научное исследование, его сущность и особенности.

9. Методологический замысел исследования и его основные этапы.

10. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

1. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.

2. Общие правила оформления научных материалов.

3. Логическая схема научного исследования.

4. Научная проблема. Формулировка цели исследования и конкретных задач.

5. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.

6. Процедуры описания процесса исследования.

7. Научные методы познания в исследованиях.

8. Сущность процессов создания научной теории.

9. Сущность, содержание и виды эксперимента.

10. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.

11. Методы познания в исследованиях криминалистической деятельности.

12. Абстрагирование как метод криминалистического исследования.

13. Основные методы поиска информации для научного исследования.

14. Общие (общенаучные) методы криминалистики.

15. Специальные методы криминалистики.

16. Соотношение и связь методов криминалистики и практической деятельности в борьбе с преступностью.

17. Частные криминалистические классификации.
18. Характеристика частной криминалистической теории.
19. Факт и частная криминалистическая теория.
20. Отдельное теоретическое построение и частная криминалистическая теория.
21. Содержание частной криминалистической теории.

ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
2. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
3. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
4. Органы научно-технической информации.
5. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
6. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.
7. Предметный каталог, вспомогательные каталоги и картотеки.
8. Библиографические указатели научно-технической информации. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления. Библиографическое описание электронных источников информации.
9. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
10. Последовательность поиска документальных источников информации.
11. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
12. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
13. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
14. Композиция научного произведения.
15. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.

ПК-1 способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Эффективность подготовки следователя в вузе, как основа обеспечения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел.
2. Совершенствование организации расследования и взаимодействия следователя с органами, осуществляющими ОРД.
3. Основные направления совершенствования качества расследования (предложить пути решения проблемных вопросов).
4. Совершенствование системы использования научно-технических средств в расследовании.
5. Создание автоматизированных информационно-логических рабочих мест.
6. Взаимодействие следователя со специалистами.
7. Криминалистика и судебная экспертиза: теория и практика.
8. Проблема качественного назначения судебных экспертиз.
9. Проблемы сроков и качества судебных экспертиз.
10. Оценка заключения эксперта.
11. Информационные технологии в деятельности следователя.



12. АИПС в криминалистической методике.
13. Использование информатики в производстве экспертиз.

ПК-2 - способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности;

1. Понятие, сущность противодействия расследованию, классификация актов противодействия.
2. Использование презентаций при чтении лекций для обучающихся по направлению (профилю) программы криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.
3. Научные проблемы формирования и практического использования частных криминалистических методик в расследовании.
4. Понятие эвристического метода решения задач.
5. Методика построения алгоритма решения типовых задач расследования.
6. Особенности построения алгоритма решения типовых задач расследования.
7. Особенности построения алгоритма решения нетипичных задач расследования.
8. Понятие «ошибок в судопроизводстве»
9. Методика «безошибочного поведения» при осуществлении расследования и судебного разбирательства.
10. Средства обнаружения, устранения и профилактики ошибок в судопроизводстве.
11. Следственный судья.
12. Проблемы прокурорского надзора.
13. Проблемы судебного контроля.
14. Внедрение криминалистических методик расследования в практику: проблемы и пути решения.

ПК-3 - способность осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Проблемы реализации научных исследований обучающихся в криминалистических научно-практических рекомендациях.
2. Изучение и анализ материалов научных и научно-практических конференций как возможность разработки новых научно-практических рекомендаций по повышению криминалистического обеспечения расследования и раскрытия преступлений.
3. Взаимосвязь криминалистической тактики и организационно-методических основ расследования.
4. Криминалистический подход к оценке доказательств, полученных при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
5. Научные проблемы определения понятия и сущности криминалистической характеристики преступлений.
6. Криминалистическая профилактика.
7. Методологическая концепция криминалистического учения об организации расследования преступлений.
8. Основания групповой методики расследования преступлений.
9. Правовое регулирование организационно-методических вопросов предварительного расследования.
10. Проблемы адвокатского расследования в уголовном судопроизводстве.
11. Психологический аспект расследования.

ПК-4 - готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной

деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

18. Современное состояние и проблемы теории оперативно-розыскной деятельности.
19. Научные основы оперативно-розыскной деятельности.
20. Финансовое обеспечение, контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.
21. Методы используемые в ходе осуществления финансового контроля за оперативно-розыскной деятельностью
22. Организация создания научного коллектива для проведения исследований по теории оперативно-розыскной деятельности.
23. Понятие качества расследования преступлений.
24. Факторы, обуславливающие качество расследования.
25. Профессиональный уровень следователя.
26. Профессиональный уровень руководителя следственного органа.
27. Профессиональный уровень прокурора.
28. Профессиональный уровень начальника органа внутренних дел.
29. Профессиональный уровень начальника подразделения дознания.
30. Организация расследования.
31. Условия расследования.
32. Научно-техническое обеспечение расследования.
33. Исторический анализ законодательства о судопроизводстве.
34. Анализ международного законодательства.

ПК-5 - готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Совершенствования законодательства на основе обобщения практики работы судебно-следственных органов.
2. Эффективность подготовки следователя в вузе, как основа обеспечения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел.
3. Совершенствование организации расследования.
4. Совершенствование взаимодействия следователя с органами, осуществляющими ОРД.
5. Совершенствования структуры правоохранительных органов.
6. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД.
7. Структура организационного процесса отдельного расследования.
8. Определение (конкретизация) предмета расследования.
9. Взаимодействие следователя с подразделениями органов внутренних дел в расследовании.
10. Учет типичных следственных и оперативно-розыскных ошибок при формировании частной криминалистической методики.
11. Конкретизация предмета судебного разбирательства.

ПК-6 - способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Современные научные достижения, используемые для изучения личности преступника, в разрезе междисциплинарной связи наук криминалистики и криминологии.
2. Понятие фиксации доказательственной информации (рассмотреть понятие с позиций криминалистики и уголовного процесса).

3. Научные проблемы учения о фиксации доказательственной информации и современные научные достижения, которые могут использоваться для их решения.

4. Роль компьютерных технологий в оптимизации криминалистической деятельности

5. Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития (с учетом научных точек зрения на этот вопрос в странах Прибалтики, Украины и Казахстана).

6. Взаимодействие следователя в составе следственных бригад и следственно-оперативных групп. Их формы и виды.

7. Взаимодействие следователя, оперативного работника и специалиста в ходе расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.

8. Психологические основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

9. Проблемы организационно-управленческой деятельности в следственной группе.

10. Проблемы организационно-управленческой деятельности в следственно-оперативной группе.

11. Проблемы планирования расследования в следственной группе.

12. Проблемы планирования расследования в следственно-оперативной группе.

13. Проблемы координации и взаимодействия участников расследования.

ПК-7 - способность преподавать дисциплины «Криминалистика», «Судебно-экспертная деятельность», «Оперативно-розыскная деятельность» и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

1. Характеристика криминалистически сложных ситуаций, их организационно-управленческий аспект.

2. Перспективные направления научных исследований направленных на повышение эффективности управленческой деятельности следователя.

3. Проблема установления объективной истины по расследуемому уголовному делу.

4. Значение криминалистики в определении уголовно-процессуальной формы.

5. Криминалистическая идентификация как метод процессуального доказывания тождества.

6. Тактическая линия поведения следователя и иных участников расследования.

7. Обнаружение, изъятие и осмотр компьютерных устройств и электронных носителей информации при производстве следственных действий.

8. Обусловленность качества расследования качеством законодательной практики.

9. Проблема обеспечения реальной процессуальной самостоятельности следователя.

10. Международный обмен оперативно-розыскной информацией по линии Интерпола.

11. Международный обмен оперативно-розыскной информацией с Европолем.

12. Дополнительные ресурсы информации для оперативно-розыскной деятельности.

ПК-8 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Перспектива использования «искусственного интеллекта» для управления расследованием и судебным разбирательством.
2. Организационно-управленческая деятельность следственной группы и СОГ.
3. Влияние научно-технического процесса на развитие научных положений судебной экспертизы.
4. Соотношение методов и методик производства судебной экспертизы.
5. Значение судебной экспертологии (общей теории судебной экспертизы) для следственной и судебной деятельности.
6. Значение творческого наследия А.И. Винберга для формирования научных основ судебной экспертизы.
7. Совершенствование системы судебной экспертизы, на современном этапе ее развития.
8. Значение идентификационного признака в определении индивидуально-конкретной совокупности свойств объекта.
9. Формирование и развитие теоретических основ криминалистической идентификации и диагностики.
10. Порядок реализации судебно-экспертной идентификации и диагностики в механизме формирования доказательственной базы по уголовному делу.
11. Виды экспертной идентификации и задачи идентификационной
12. Основные права и обязанности оперативно-розыскного органа.
13. Назначение оперативно-розыскной профилактики.
14. Изучение лиц, находящихся под оперативно-профилактическим наблюдением.
15. Документирование в ходе оперативно-розыскной профилактики.
16. Организация проведения комплексных оперативно-профилактических операций.
17. Комплексные оперативно-профилактические операции по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.
18. Оперативно-профилактическая нейтрализация групп отрицательной направленности в учреждениях исполнения наказания.

ПК-9 - готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности.

1. Правовые гарантии субъектов уголовного процесса России при назначении и проведении судебной экспертизы.
2. Правовые гарантии субъектов уголовного процесса России при назначении и проведении судебной экспертизы.
3. Правовые и научные основы производства комплексной и комиссионной судебной экспертизы.
4. Особенности назначения и проведения экспертизы в суде.
5. Основания производства судебной экспертизы.
6. Вклад отечественных и зарубежных ученых в формирование научных основ криминалистической идентификации.
7. Вклад отечественных и зарубежных ученых в формирование научных основ криминалистической диагностики.
8. Требования, предъявляемые к порядку оформления материалов судебной экспертизы.
9. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.
10. Значение автотехнической экспертизы в уголовном судопроизводстве России.

11. Процессы интеграции и дифференциации научного знания как основа появления новых видов криминалистических экспертиз.
12. Тенденции формирования новых видов судебных экспертиз.
13. Характеристика современного состояния и возможностей вновь возникших экспертиз.
14. Научно-информационное обеспечение различных форм судебно-экспертной деятельности.
15. Общие принципы информационного обеспечения судебной экспертизы.
16. Источники получения информации и формы организации информационного обеспечения.
17. Сущность и значение автоматизированного рабочего места (АРМ) эксперта.
18. Общие принципы информационного обеспечения судебной экспертизы.
19. Типы информационного обеспечения судебной экспертизы.

### **Портфолио**

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, научных исследований.
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

### **9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации**

#### **Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене**

Критерии оценки ответов на государственном экзамене

**Оценка «отлично»** —выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Важной составляющей защиты ВКР является доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

<b>Уровни освоения компетенций</b>			
<b>неудовлетворительно (минимальный)</b>	<b>удовлетворительно (пороговый)</b>	<b>хорошо (средний)</b>	<b>отлично (высокий)</b>
<p>Доклад не соответствует содержанию НКР</p> <p>Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов.</p> <p>Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь</p>	<p>Доклад соответствует содержанию НКР.</p> <p>Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале.</p> <p>Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию НКР.</p> <p>Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы.</p> <p>Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло</p>	<p>Доклад соответствует содержанию НКР.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы.</p> <p>Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет</p>

отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.		отражение в докладе. Владеет профессионально й терминологией.	практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.
--	--	---	--

### Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

### Оценивание портфолио

**Портфолио** - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе

		остальных блоков портфолио	обучающегося.
--	--	----------------------------------	---------------

### **Порядок получения отзыва и рецензии на научно-квалификационную работу**

Подготовленная НКР сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, в котором указывается степень соответствия НКР требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, направления подготовки и общая характеристика обучающегося. На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты НКР. По результатам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске аспиранта к ГИА и оформляет заключение кафедры. Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта к докладу и отмечаются положительные стороны НКР, которая предоставляется в сроки, установленные приказом декана (не позднее 15 дней до даты научного доклада, установленной в приказе декана). После представления НКР в деканат в нее не могут быть внесены никакие изменения.

НКР подлежит внутреннему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу.

Для проведения внутреннего рецензирования НКР на факультете, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения КубГАУ по месту выполнения работы, имеющие ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

В рецензиях на анализе на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентам дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также аргументировано заключение с указанием возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению. Рецензия сдается в деканат не позднее чем за 10 дней до научного доклада. На факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных их результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационная работа; отзыв научного руководителя; заключение кафедре; рецензии; раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада; подписанный CD-диск с текстом диссертации (можно в формате PDF), авторефератом (в формате PDF), а также презентацией – в том формате, с которым она будет производиться на докладе.

В государственной экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы – неофициальные отзывы, письменное заключение от организаций, осуществляющие практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполнения диссертации.

Основные элементы рецензии:

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР



5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

### **Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания**

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучаю щегося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетен ций
		УК *	ОП К **	Вид деятель ности ПК ***	Вид деятел ьности ПК ***	Вид деятел ьности ПК ***	Вид деятел ьности ПК ***	Вид деятел ьности ПК ***	
1									Рассчиты вается по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

\*УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

\*\*ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

\*\*\*ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки \_\_\_\_\_ (наименование) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
УК *						х
ОПК **						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n}$$

(1),

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

Где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

И – средняя оценка отдельного члена ГЭК;

k – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите доклада по НКР

Направление подготовки \_\_\_\_\_ (цифра) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки (наименование) \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		Автореферат НКР (компетенции)	Доклад по результатам НКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					



(компетенции)						по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства ( $O_{с n}$ ) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: доклада по результатам НКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты доклада по НКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки доклада по НКР.

$$O_{с n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k}$$

(3),

Где  $O$  – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

$k$  – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите доклада по результатам НКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка по защите доклада по результатам НКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{с n}}{5}$$

(4),

Где  $O_{с n}$  – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;

количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка по защите доклада по результатам НКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат доклада по результатам НКР	Уровень освоения компетенций , %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)